

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.10.2024 12:17:34  
Уникальный программный ключ:  
ca6fb15aebbdad511dca84d7abd666fc3add8a69

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**Комплект фонда оценочных средств (приложение 5)  
основной образовательной программы  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(на базе основного общего образования)  
Год начала подготовки – 2024**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании кафедр:  
«Социально-гуманитарные дисциплины»,  
Заведующий кафедрой к.филол.н., доцент Климова М.В.  
«Общематематические и естественнонаучные дисциплины»,  
Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Архипова Е.М.  
«Иностранные языки»,  
Заведующий кафедрой к.пед.н, доцент Ширяева Н.Н.  
«Физическое воспитание»,  
Заведующий кафедрой к.пед.н, доцент Ковылин М.М.  
«Информационные системы и технологии»,  
Заведующий кафедрой к.тех.н., доцент Т.А. Изосимова  
"Психолого-педагогические дисциплины"  
Заведующий кафедрой к.пед.н., доцент Скрипачева Е.Н.,

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

**Русский язык**

**2024**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Фонд оценочных средств разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по предмету «Русский язык»**

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Русский язык», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Наименование оценочного средства                          |
|-------|---|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      | выполнение практических заданий;<br>тестирование, экзамен |
| 2     | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   |   |
| 3     | Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики |   |
| 4     | Тема 1.3. Язык как система знаков   |   |
| 5     | <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |   |
| 6     | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия   |   |
| 7     | Тема 2.2. Морфемика и словообразование  |   |
| 8     | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.   |   |
| 9     | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  |   |
| 10    | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.  |   |
| 11    | Тема 2.6. Местоимение как часть речи.   |   |
| 12    | Тема 2.7. Глагол как часть речи.  |   |
| 13    | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола   |   |
| 14    | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.   |   |
| 15    | <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>   |   |
| 16    | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.  |   |
| 17    | Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.  |   |
| 18    | Тема 3.3. Сложное предложение   |   |
| 19    | <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>   |   |
| 20    | Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.                    |   |
| 21    | Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.   |   |
| 22    | Тема 4.3. Научный стиль.  |   |
| 23    | Тема 4.4. Деловой стиль   |   |

**Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме**

контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по дисциплине «Русский язык» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена во 2 семестр*.

**Предметные результаты** по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

**по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

### **Методика проведения экзамена по дисциплине «Русский язык»**

Главным инструментом проверки знаний при сдаче экзамена является тест. С его помощью проверяется:

- 1) знание орфоэпических норм (постановка ударения);
- 2) знание грамматических форм слова;
- 3) знание орфографических норм;
- 4) знание лексических норм;
- 5) знание морфемной и словообразовательной структуры слова.

На выполнение экзаменационной работы дается полтора часа (90 минут). Работа состоит из 16 заданий.

Выполнять задания обязательно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остается время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

### **Критерий оценивания экзамена по дисциплине «Русский язык»**

За каждое невыполненное задание 0 баллов.

За каждое задание с 1-го по 15-е - по 1 баллу. За 16 задание – 3 балла.

**Итого: 18 баллов**

90-100% выполненных заданий – (16-18 баллов)- 5 (отлично)

73-89 % выполненных заданий – (13-15 баллов) – 4 (хорошо)

50-72% выполненных заданий - (9-12 баллов) 3 (удовлетворительно)

менее 50% выполненных заданий - (менее 9 баллов)- 2 (неудовлетворительно)

Время на проверку одной работы – 12-15 мин.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Стили речи: разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Лексика как раздел русского языка. Значения слова.
4. Многозначность слова.
5. Омонимия.
6. Синонимия.
7. Антонимия.
8. Паронимы.

9. Исконно русская и заимствованная лексика.
10. Понятия активного и пассивного запаса слов.
11. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
12. Диалектизмы.
13. Специальная лексика: профессионализмы и термины.
14. Фразеологизмы и сфера их употребления.
15. Фонетика как наука. Звуки и буквы русского языка.
16. Ударные и безударные гласные.
17. Способы проверки безударных гласных.
18. Группы согласных. Способы проверки непроизносимых, сомнительных согласных.
19. Правописание корней с чередованием гласных.
20. Правописание приставок.
21. Правописание суффиксов существительных.
22. Правописание суффиксов прилагательных.
23. Правописание суффиксов глаголов.
24. Правописание суффиксов причастий.
25. Правописание суффиксов деепричастий.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Правописание окончаний существительных.
28. Правописание окончаний прилагательных.
29. Правописание окончаний глаголов.
30. Правописание окончаний причастий.
31. Правописание предлогов.
32. Правописание союзов.
33. Правописание частиц.
34. Синтаксис как раздел русского языка.
35. Словосочетание и предложение.
36. Простое предложение.
37. Грамматическая основа.
38. Виды осложнения простого предложения.
39. Сложное предложение.
40. Сложносочиненное предложение.
41. Сложноподчиненное предложение.
42. Бессоюзное сложное предложение.
43. Предложения с прямой речью.
44. Способы оформления чужой речи, цитирование.
45. Принципы и функции русской пунктуации.
46. Факультативные и альтернативные знаки препинания.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

Литература

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"  
Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Фонд оценочных средств разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработчик: Лозбенева Т.Б.

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по предмету Литература**

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Литература», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>   |
|------------------|--|---|
| 1                | <b>Введение</b>  | выполнение<br>практических<br>заданий;<br>тестирование,<br>дифференцированны<br>й зачет |
| 2                | <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                             |   |
| 3                | Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ   |   |
| 4                | Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814–1841)   |   |
| 5                | <b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   |
| 6                | Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)        |   |
| 7                | Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера  |   |
| 8                | Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»   |   |
| 9                | Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                                 |   |
| 10               | Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)                         |   |

|    |   |
|----|---|
| 11 | Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). |
| 12 | Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова   |
| 14 | Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет   |
| 15 | Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)                |
| 16 | <b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>  |
| 17 | Тема 3.1 «Просто читать» – совсем не просто...  |
| 18 | Тема 3.2 Дело мастера боится  |
| 19 | Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  |
| 20 | Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности                              |
| 21 | <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>     |
| 22 | Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  |
| 23 | Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   |
| 26 | Тема 4.3 « <i>Опыт литераторов бесценен...</i> »  |
| 27 | Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни   |
| 28 | Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители  |
| 29 | Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»   |
| 30 | Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского   |
| 31 | Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)   |
| 32 | <b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>                                   |
| 33 | Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой   |
| 34 | Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»  |
| 35 | Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой   |

|    |  |
|----|--|
| 36 | Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков  |
| 37 | Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»   |
| 38 | <b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       |
| 39 | Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак   |
| 40 | Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского   |
| 41 | <b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |
| 42 | Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе   |
| 43 | Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века   |
| 44 | Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века                                 |
| 45 | <b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>               |
| 46 | Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы   |
| 47 | Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство   |
| 48 | <b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b>  |
| 49 | Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы<br>и «культовые» имена                                    |
| 50 | <b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>  |
| 51 | Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России   |
| 52 | <b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>  |
| 53 | Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»   |
| 54 | Тема 11.2 Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу                                       |
| 55 | Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...»<br>Поэтические строки о людях разных профессий                          |
| 56 | Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности                      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 57 | Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный          |  |
| 58 | Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека    |  |
| 59 | Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом? |  |
| 60 | Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»                  |  |

### **Цели и задачи – требования к результатам освоения предмета:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Предметные результаты** по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

#### **По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе

романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;  
традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.
2. Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века. Эволюция литературы с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).
3. Анализ пьесы А.Н.Островского (по выбору). Особенности построения драмы (главные события, время, пространство, система персонажей). Смысл названия. Тематика и проблематика. Сущность идейного конфликта и судьбы героев. Типы и характеры. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
4. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
5. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Композиция и сюжет. Смысл названия. Образ русского дворянства. Типы, характеры и отношения главных героев. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя.
6. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
7. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
8. Чтение наизусть и анализ 2 лирических произведений Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
9. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
10. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
11. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова. На конкретных примерах.
12. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
13. Поэзия 2 половины 19 века. Анализ выученных наизусть стихотворений русской лирики XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
14. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Анализ двух произведений по выбору. Авторские приемы создания комического образа. Тематика, проблематика, идея и пафос. Позиция автора.
15. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе.
16. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.

17. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
18. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).
19. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и духовная основа. Осмысление героем своего поступка. Авторское понимание причин, мотивов и сущность преступления. Авторское представление об адекватности наказания и духовной эволюции Раскольникова.
20. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах).
21. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения. Значение эпилога. Использование евангельских мотивов и образов. Петербург в изображении Достоевского.
22. Н.С.Лесков: Анализ одного произведения (по выбору). Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, функции ремарки); содержание (смысл названия, типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
23. Образ России в русской лирике 19 века (второй половины).
24. Духовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
25. Любовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
26. Образ русского крестьянина в русской поэзии 19 века (второй половины).
27. Тема смерти в русской лирике 19 века (второй половины).
28. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины).
29. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века.
30. Тема творчества в русской лирике 19 века (вторая половина).
31. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина).
32. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах).
33. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).
34. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
35. Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.
36. Краткий обзор творчества А.П.Чехова. Рассказы и повести. Своеобразие чеховского реализма. Комическое и возвышенное. Особенности психологизма. Анализ рассказов и повестей. Драматургия Чехова как образец театра нового времени.
37. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки. Феномен русского декаданса духовная сущность, эстетика, писатели-декаденты. Писатели-декаденты
38. (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
39. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства.
40. Своеобразие лирики И.А.Бунина (общая характеристика с ссылкой на конкретные произведения). Подробный анализ произведений по выбору: художественные особенности (традиции, изобразительные и выразительные средства создания образа), содержание (тематика, проблематика, пафос, образ автора) - наизусть по выбору 1-2 стихотворения

41. Проза И.А.Бунина (общая характеристика). Подробный анализ двух произведений по выбору: художественные особенности (речевая манера, эпическое и лирическое начала повествования, композиция. сюжет); содержание (тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы). – анализ 2 рассказа.
42. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 2 рассказа (повесть, роман).
43. Краткий обзор творчества А.М.Горького. Подробный анализ одного /двух/ рассказов по выбору: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
44. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
45. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 1 повести (романа).
46. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
47. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
48. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
49. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
50. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
51. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
52. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
53. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.
54. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия). Анализ прочитанного произведения (Жанр, главные темы и проблематика).

- Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).
55. Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
  56. Краткий обзор творчества М.А.Булгакова. Рассказы, романы, драматургия. Анализ 1-2 произведений по выбору.
  57. Литература русского зарубежья. Анализ 1-2 произведений по выбору.
  58. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта. Линии жизни главных героев. Женские образы в романе. Комическое и трагическое в романе. Авторская оценка поступков героев. авторские идеалы. Приёмы создания Шолоховым психологических образов героев.
  59. «Донские рассказы» М.А. Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
  60. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения (и поэзии, и прозы) по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
  61. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
  62. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
  63. Обзор творчества В.М.Шукшина. Анализ произведения по выбору.«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.
  64. Обзор творчества А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.
  65. Краткий обзор поэзии и прозы 2 половины 20 и начала 21 веков: основные тенденции развития, авторы, произведения. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов). анализ 1-2 прозаических произведений из рекомендованного списка.
  66. «Возвращенная литература». Объяснение значения понятия. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
  67. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

### **Требования к учащимся, сдающим *дифференцированный зачет* по литературе:**

- 1. Перечень произведений**, заканчивающийся указанием на возможное расширение («и др.») – **обязательный** (см. РП). Этот перечень учащийся может расширить, но не сократить. Если после сокращения «и др.» имеется указание « – по выбору», он может читать произведения как из предложенного ряда, так и по своему усмотрению.
- 2.** Учащийся должен знать тексты произведений, их авторов, полные названия, эпиграфы, жанр, время написания; имена главных героев (по обязательному списку).
- 3.** Учащийся должен иметь общее представление о культурном контексте литературного

процесса разных этапах и периодов жизни России 19-20 (начала 21) веков (основные события исторической, духовной, общественно-политической жизни).

4. Учащийся должен иметь представление об основных событиях биографии писателя, его мировоззрении, эстетических принципах.

5. Учащийся должен уметь на начальном уровне анализировать художественный мир литературного произведения с точки зрения его формы и содержания.

6. В ходе анализа конкретного произведения абитуриент должен продемонстрировать своё владение *минимальным понятийным литературоведческим словарём* (композиция, сюжет, фабула, лирическое отступление, литературный род (эпос, лирика, драма), жанр (элегия, сонет, комедия, баллада, рассказ, сказка, повесть, роман, поэма, эпопея и т.д.); портрет, пейзаж, мир вещей (предметный мир); изобразительные и выразительные средства создания художественного образа (эпитет, художественное сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, гротеск, аллегория, символ и т.д.); тема, проблематика, идея, пафос; самое общее представление о творческом методе (романтизм, реализм) и направлениях модернизма (символизм, акмеизм, футуризм и т.д.).

7. При ответе на вопросы, посвящённые поэзии, абитуриент должен уметь *наизусть* воспроизвести цитаты из анализируемых произведений.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

**Иностранный язык**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Иностранных языков

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н. к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Шпак Е.В.

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Иностранный язык», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                                 |
|--------------|--|---|
|              | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей       | выполнение практических заданий; тестирование, дифференцированный зачет |
|              | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей |   |

**Предметные результаты** по предметной области «Иностранные языки» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

### *Грамматические темы:*

#### *1 семестр*

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Порядок слов в английском предложении.

Понятие глагола-связки.

Указательные, личные и возвратные местоимения.

Структура there is/ there are.

Числительные, их образование.

Множественное число существительных.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Типы вопросительных предложений.

Простое настоящее время.

Простое прошедшее время.

Перфектные формы глаголов.

Длительные формы глаголов.

#### *2 семестр*

Пассивный залог.

Причастия 1 и 2.

Употребление модальных глаголов.

Предложения со сложным дополнением.

Будущее время глаголов.

Типы условных предложений.

Понятие согласования времен.

Косвенная речь.

Неопределенные наречия any, some.

Предлоги места и направления.

### *Лексические темы:*

#### *1 семестр*

Внешность и характер человека.

Профессии.  
Дом и семья.  
ЗОЖ и спорт.  
Повседневная жизнь. Условия жизни.  
Досуг.

## **2 семестр**

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).  
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.  
Города мира.  
Взаимодействие человека и природы.  
Технологии будущего.  
Компьютеризация общества.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**Физика**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Физика», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>нт<br>ро<br>ли<br>ру<br>ем<br>ые<br>ра<br>зд<br>ел<br>ы<br>(те<br>м<br>ы)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва |
|----------|---|--|
|          |   | Раз<br>де<br>л 1.<br>Ме<br>ха<br>ни<br>ка<br><br>до<br>к                   |
|          |   | лад<br>ов<br>и<br>эсс<br>е;  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | рн<br>ая<br>фи<br>зик<br>а и<br>тер<br>мо<br>ди<br>на<br>ми<br>ка | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>кон<br>тро<br>льн<br>ых<br>раб<br>от<br>по<br>тем<br>ам; |
|  | Раз<br>де<br>л 3.<br>Эл<br>ект<br>ро<br>ди<br>на<br>ми<br>ка      | тес<br>тир<br>ова<br>ние<br>,<br>диф<br>фер<br>енц<br>иро                          |
|  | Раз<br>де<br>л 4.<br>Ко<br>ле<br>ба<br>ни<br>я и<br>во<br>лн<br>ы | ван<br>ны<br>й<br>зач<br>ет  |
|  | Раз<br>де<br>л 5.<br>Оп<br>ти<br>ка                               |  |
|  | Раз<br>де<br>л 6.<br>Кв<br>ант<br>ова<br>я<br>фи<br>зик<br>а      |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Раз<br>де<br>л 7.<br>Ст<br>ро<br>ен<br>ие<br>Вс<br>еле<br>нн<br>ой |  |
|--|--|--|

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем

отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### **Перечень вопросов и задач для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Физика.**

Вопросы по теории:

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Материальная точка.
2. Равномерное прямолинейное движение: нахождение скорости, перемещения, координаты.

3. Прямолинейное равноускоренное движение: нахождение ускорения, скорости, перемещения, координаты.
4. Равномерное движение по окружности: центростремительное ускорение, линейная и угловая скорость, период, частота.
5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
6. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
8. Сила трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.
9. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Маятники. Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс. Звук. Применение ультразвуковых волн в медицине.
11. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. 12. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
14. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.
15. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
16. Конденсаторы. Ёмкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
17. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.
18. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
19. Электрическое поле. Характеристики электрического поля. Силовые линии электрического поля. Электростатическое поле.
20. Магнитное поле. Характеристика магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводники с током и движущиеся электрические заряды. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
21. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
22. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
23. Законы геометрической оптики.
24. Электромагнитная природа света. Волновые свойства света.
25. Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
26. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Спектральный анализ.
27. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
28. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Закон радиоактивного распада. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
29. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**Химия**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Химия», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>нт<br>ро<br>ли<br>руе<br>мы<br>е<br>раз<br>дел<br>ы<br>(те<br>мы<br>)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва         |
|----------|---|--|
|          | Раз<br>дел<br>1.<br>Ос<br>нов<br>ы<br>стр<br>оен<br>ия<br>ве<br>щес<br>тва                                | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>реф<br>ера<br>тов,<br>док<br>лад<br>ов<br>и<br>эсс<br>е; |
|          | Раз<br>дел  | вып  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2.<br>Хи<br>ми<br>чес<br>кие<br>реа<br>кци<br>и   | олн<br>ени<br>е<br>кон<br>тро<br>льн<br>ых<br>раб<br>от  |
|  | Раз<br>дел<br>3.<br>Стр<br>оен<br>ие<br>и<br>сво<br>йст<br>ва<br>нео<br>рга<br>нич<br>еск<br>их<br>ве<br>щес<br>ств | по<br>тем<br>ам;<br><br>тес<br>тир<br>ова<br>ние<br><br>,<br>диф<br>фер<br>енц<br>иро<br>ван<br>ны<br>й<br>зач<br>ет |
|  | Раз<br>дел<br>4.<br>Стр<br>оен<br>ие<br>и<br>сво<br>йст<br>ва<br>орг<br>ани<br>чес<br>ких<br>ве<br>щес<br>ств       |  |
|  | Раз<br>дел<br>5.<br>Ки<br>нет<br>иче<br>ски   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | е и термодинамические закономерности протекания химических реакций |  |
|  | Раздел 6. Растворы   |  |
|  | Раздел 7. Химия в быту и промышленности                            |  |

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень):**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация

белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **Контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Что изучает наука "Химия"?
2. По какому признаку вещества классифицируют на простые и сложные.
3. Какие предпосылки послужили основой открытия Периодического закона?
4. Как и в связи с чем изменилась формулировка Периодического закона?
5. Как на основе сведений о строении атома можно объяснить закономерности в изменении свойств элементов по периодам и группам?
6. Какие явления доказывают сложность строения атома?
7. Из каких частиц состоит атомное ядро?
8. Что такое изотопы?
9. Как устроены электронные оболочки атомов?
10. Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода, номера группы.
11. Что такое дисперсная система, дисперсионная среда, дисперсная фаза?
12. На чем основано разделение истинных растворов и дисперсных систем?
13. Дайте понятие ионной связи. Опишите механизм ее образования.
14. Дайте понятие ковалентной (полярной и неполярной) связи. Опишите механизм ее образования.
15. Дайте понятие металлической связи. Опишите механизм ее образования
16. Дайте понятие водородной связи. Опишите механизм ее образования
17. Какие вещества называются растворами?
18. Что показывает массовая доля растворенного вещества в растворе?
19. Какой процесс называется электролитической диссоциацией
20. Дайте определение оксидам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
21. Дайте определение кислотам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
22. Дайте определение основаниям. Перечислите их химические свойства и способы получения.
23. Дайте определение солям. Перечислите их химические свойства и способы получения.
24. Дайте классификацию реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.

25. Классифицируйте реакции по изменению степени окисления
26. Классифицируйте реакции по признаку обратимости
27. Классифицируйте реакции по тепловому эффекту.
28. Какие факторы влияют на скорость химической реакции?
29. Дайте определение окислительно-восстановительным реакциям.
30. Что называют окислителями, а что восстановителями.
31. Дайте общую характеристику металлам.
32. Дайте общую характеристику неметаллам
33. Тема Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
34. Сформулируйте положения теории строения органических соединений А.М.
35. Бутлерова.
36. Какие вещества называются изомерами?
- 37.
38. Тема Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды.
39. Какие углеводороды называются алканами?
40. Назовите общую формулу гомологического ряда алканов.
41. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в алканах? Охарактеризуйте электронное и пространственное строение атома углерода в этом состоянии гибридизации.
42. Сформулируйте определения понятий «гомологический ряд», «гомологи», «гомологическая разность». Какие углеводороды составляют гомологический ряд метана?
43. Что такое изомерия? У какого представителя гомологического ряда предельных углеводородов появляются изомеры? Какой тип изомерии характерен для алканов.
44. Как строятся названия предельных углеводородов по номенклатуре ИЮПАК.
45. Перечислите известные вам способы получения алканов.
46. Какой тип реакций наиболее характерен для алканов?
47. Какие углеводороды называются алкенами?
48. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода, связанные двойной связью? Сколько орбиталей и какого типа имеет каждый углеродный атом? Как называется такой тип гибридизации?
49. Назовите общую формулу гомологического ряда алкенов.
50. Какие виды изомерии характерны для алкенов?
51. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкенов?
52. Перечислите основные способы получения алкенов.
53. Перечислите основные типы реакций, характерные для этиленовых углеводородов.
54. Сформулируйте правило Марковникова.
55. Какие качественные реакции на непредельные соединения (в том числе алкены) вы знаете?
56. Какие углеводороды называют алкинами? Можно ли назвать эти вещества непредельными соединениями?
57. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в ацетилене? Каков тип гибридизации атома углерода, как гибридные орбитали расположены в пространстве?
58. Назовите общую формулу гомологического ряда алкинов.
59. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкинов?
60. Перечислите общие и специфические способы получения ацетиленовых углеводородов.
61. В чем отличие реакций присоединения ацетиленовых углеводородов от аналогичных реакций этиленовых углеводородов?
62. Какая реакция названа в честь М. Г. Кучерова?

63. Как называется простейший ароматический углеводород, какова его формула и история открытия?
64. Какие структурные формулы приемлемы для изображения молекулы бензола?
65. Расскажите об электронном и пространственном строении молекулы бензола.
66. Какие углеводороды называют ароматическими (аренами)? Какова их общая формула?
67. Каковы особенности номенклатуры ароматических углеводородов?
68. Расскажите об использовании терминов орто-, мета- и пара- для обозначения взаимного расположения заместителей.
69. Каким образом из ацетиленов в одну стадию можно синтезировать бензол? Чье имя носит эта реакция?
70. Какой тип реакций наиболее характерен для ароматических углеводородов?
71. Расскажите о взаимном влиянии ароматического радикала и алкильного заместителя на примере этилбензола.
72. Природный газ: важнейшие месторождения на территории РФ.
73. Состав, области применения природного и попутного нефтяного газа.
74. История происхождения и применения нефти.
75. Нефть: основные месторождения на территории РФ.
76. Физические свойства и состав нефти.
77. Первичная переработка нефти. Устройство и работа ректификационной колонны.
78. Крекинг нефтепродуктов.
79. Применение нефтепродуктов.
80. Детонационная стойкость. Марки бензина.
81. Охрана окружающей среды от загрязнения нефтепродуктами.
82. Какие органические вещества относятся к классу спиртов?
83. Приведите классификацию спиртов по числу гидроксильных групп, типу углеводородного радикала, положению группы -ОН в углеродной цепи.
84. Каковы особенности международной номенклатуры спиртов? Как осуществляется нумерация главной цепи?
85. Напишите общую формулу гомологического ряда предельных одноатомных
86. спиртов. С какого представителя ряда алканолов начинается явление изомерии
87. Какие типы изомерии характерны для алканолов?
88. Какая связь называется водородной?
89. Перечислите известные вам способы получения спиртов.
90. Какие типы реакций характерны для предельных одноатомных спиртов?
91. Каковы особенности химических свойств многоатомных спиртов? С помощью какого реагента можно отличить многоатомный спирт от одноатомного?
92. Какие вещества называют фенолами? Выведите общую формулу гомологического ряда одноатомных фенолов.
93. Дайте определения двух классов органических веществ: альдегидам и кетонам. Какая функциональная группа называется карбонильной, а какая - альдегидной?
94. Расскажите о правилах построения названий предельных альдегидов. Может ли альдегидная группа занимать положения 2,3 и т. д. в цепи углеродных атомов?
95. Какой тип изомерии характерен для альдегидов? Чем в этом отношении альдегиды отличаются от кетонов?
96. Назовите основные способы получения альдегидов.
97. Приведите качественные реакции на альдегидную группу.
98. Какие вещества называются карбоновыми кислотами? Приведите примеры. Какая функциональная группа называется карбоксильной? Какова этимология этого слова?
99. Приведите формулы, тривиальные и международные названия представителей гомологического ряда предельных одноосновных карбоновых кислот с

- неразветвленным углеродным скелетом. Какова общая формула соединений этого ряда?
100. Способны ли молекулы карбоновых кислот образовывать водородные связи друг с другом и другими полярными молекулами? Как это отражается на физических свойствах кислот: температуре кипения, растворимости в воде?
  101. Назовите два основных типа реакций, в результате которых получают карбоновые кислоты. Приведите примеры.
  102. Какой процесс называется электролитической диссоциацией? Напишите уравнение диссоциации муравьиной кислоты. Какова сила карбоновых кислот как электролитов?
  103. Расскажите о кислотных свойствах карбоксильных соединений: действие на индикаторы, взаимодействие с активными металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Ответ проиллюстрируйте уравнениями реакций.
  104. Какие реакции называются реакциями этерификации? Как называются производные кислот, образующиеся в этом процессе? Какой катализатор используется в реакции этерификации?
  105. Какие вещества называют углеводами?
  106. На какие классы делятся углеводы?
  107. Что такое моносахариды? Приведите примеры моносахаридов
  108. Почему глюкоза относится к полифункциональным органическим соединениям.
  109. Как отличить глюкозу от фруктозы.
  110. Какие углеводы называют дисахаридами?
  111. Каковы химические свойства сахарозы
  112. Какие углеводы называют полисахаридами?
  113. Каковы химические свойства крахмала и целлюлозы.
  114. Приведите качественную реакцию на крахмал.
  115. Какие вещества называют аминами?
  116. Почему амины называют органическими основаниями?
  117. Какие вещества называют аминокислотами, а какие белками?
  118. Почему аминокислоты проявляют амфотерные органические соединения?
  119. Охарактеризуйте структуры белка
  120. Какие химические свойства характерны для белков
  121. Что называют денатурацией белка
  122. Приведите качественные реакции на белок
  123. Какие соединения называют нуклеиновыми кислотами
  124. Какие типы нуклеиновых кислот вы знаете
  125. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами
  126. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение.
  127. Понятие о гормонах как биологически активных веществах
  128. Производство аммиака и метанола.
  129. Понятие биотехнологии, применение современных биотехнологических методов в промышленности.
  130. Понятие генной и клеточной инженерии.
  131. Дайте определения терминов: «мономер», «полимер», «элементарное звено», «степень полимеризации». Проиллюстрируйте каждый из них на уравнениях реакций полимеризации этена и пропена.
  132. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

133. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

### **Критерии оценки по результатам устного опроса**

При проведении опроса в устной форме, как правило, используются следующие общие **критерии оценки**: правильность, полнота, самостоятельность, использование профессиональной терминологии, подтверждение примерами

#### **Шкала оценивания:**

- 5 баллов – «отлично» – ответ правильный, полный, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 4 балла – «хорошо» - ответ правильный, содержит 1-2 неточности, может быть недостаточно полный, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 3 – удовлетворительно, ответ правильный (более 40% информации по вопросу изложено верно), но содержит ошибки (3-5), недостаточно полный, дан с наводящими вопросами, возникли трудности с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением теоретических положений примерами;
- 2 и менее – «неудовлетворительно», ответ содержит неправильную информацию или большое количество ошибок (более 5), не используется профессиональная терминология, не приведены примеры из практики или ответ не дан.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**Биология**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>нт<br>ро<br>ли<br>ру<br>ем<br>ые<br>ра<br>зд<br>ел<br>ы<br>(те<br>м<br>ы)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва         |
|----------|---|--|
|          | Разд<br>ел 1.<br>Кле<br>тка<br>–<br>стру<br>ктур<br>но-<br>фун<br>кци<br>она<br>льна<br>я<br>еди              | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>реф<br>ера<br>тов,<br>док<br>лад<br>ов<br>и<br>эсс<br>е; |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ниц<br>а<br>жив<br>ого  | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>кон<br>тро<br>льн<br>ых<br>рабо<br>т<br>по<br>тем<br>ам;<br>тес<br>тир<br>ова<br>ние |
|  | Разд<br>ел 2.<br>Стр<br>оен<br>ие и<br>фун<br>кци<br>и<br>орга<br>низ<br>ма |  |
|  | Раз<br>де<br>л<br>3.<br>Те<br>ор<br>ия<br>эво<br>лю<br>ци<br>и              | ,<br>диф<br>фер<br>енц<br>иро<br>ван<br>ны<br>й<br>зач<br>ет<br>по   |
|  | Раз<br>де<br>л<br>4.<br>Эк<br>ол<br>ог<br>ия                                | дис<br>цип<br>лин<br>е   |
|  | Раз<br>де<br>л<br>5.<br>Би<br>ол<br>ог<br>ия<br>в<br>жи<br>зн<br>и          |  |

**Предметные результаты** по предметной области «Естественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Биология» (базовый уровень):**

– сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

– сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

– сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

– сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

– сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.





Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**История**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В. к.п.н.. доцент

Разработчик: Кандаурова З.Б. преподаватель МФЮА

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «История», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>нт<br>ро<br>ли<br>ру<br>ем<br>ые<br>ра<br>зд<br>ел<br>ы<br>(те<br>м<br>ы)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва                    |
|----------|---|---|
|          | Раз<br>де<br>л<br>1.<br>Ро<br>сси<br>я в<br>год<br>ы<br>Пе<br>рв<br>ой<br>ми<br>ро                            | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>реф<br>ера<br>тов,<br>док<br>лад<br>ов и<br>эсс<br>е;<br>вып<br>олн |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>во<br/>й<br/>во<br/>йн<br/>ы и<br/>Пе<br/>рва<br/>я<br/>ми<br/>ро<br/>вая<br/>во<br/>йн<br/>а и<br/>по<br/>сле<br/>вое<br/>нн<br/>ый<br/>кр<br/>из<br/>ис<br/>Ве<br/>ли<br/>ко<br/>й<br/>Ро<br/>сси<br/>йс<br/>ко<br/>й<br/>рев<br/>ол<br/>юц<br/>ии<br/>(19<br/>14<br/>—</p> | <p>ени<br/>е<br/>кон<br/>тро<br/>льн<br/>ых<br/>раб<br/>от<br/>по<br/>тем<br/>ам<br/>дис<br/>цип<br/>лин<br/>ы;<br/>тес<br/>тир<br/>ова<br/>ние<br/>,<br/>диф<br/>фер<br/>енц<br/>иро<br/>ван<br/>ны<br/>й<br/>зач<br/>ет<br/>по<br/>дис<br/>цип<br/>лин<br/>е</p> |
|  | <p>Раз<br/>де<br/>л<br/>2.<br/>Ме<br/>жв<br/>ое<br/>нн<br/>ый<br/>пе<br/>ри</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | од<br>(19<br>18<br>–<br>19<br>39)<br>·<br>СС<br>СР<br>в<br>19<br>20<br>–<br>19<br>30-<br>е<br>год<br>ы  |  |
|  | Раз<br>де<br>л<br>3.<br>Вт<br>ор<br>ая<br>ми<br>ро<br>вая<br>во<br>йн<br>а:<br>пр<br>ич<br>ин<br>ы,<br>сос<br>тав<br>уч<br>аст<br>ни<br>ков<br>ос<br>но<br>вн<br>ые<br>эта<br>пы<br>и<br>со<br>бы |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ти<br/>я,<br/>ит<br/>ог<br/>и.<br/>Ве<br/>ли<br/>кая<br/>От<br/>ече<br/>ств<br/>ен<br/>на<br/>я<br/>во<br/>йн<br/>а.<br/>19<br/>41<br/>–<br/>19<br/>45<br/>год<br/>ы</p> |  |
|  | <p>Раз<br/>де<br/>л<br/>4.<br/>СС<br/>СР<br/>в<br/>19<br/>45<br/>–<br/>19<br/>91<br/>год<br/>ы.<br/>По<br/>сле<br/>вое<br/>нн<br/>ый<br/>ми<br/>р</p>                       |  |
|  | <p>Раз<br/>де<br/>л<br/>5.<br/>Ро<br/>сси</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | йс<br>кая<br>Фе<br>де<br>ра<br>ци<br>я в<br>19<br>92<br>–<br>20<br>20<br>гг.<br>Со<br>вре<br>ме<br>нн<br>ый<br>ми<br>р в<br>ус<br>ло<br>ви<br>ях<br>гло<br>ба<br>ли<br>зац<br>ии |  |
|--|--|--|

По учебному предмету **«История» (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
3. Цивилизации: типы, этапы развития, время возникновения.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Цивилизации античного мира.
6. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.
7. Картина мира древних людей: языческие верования, мифология, религии спасения.
8. Культурное наследие древних цивилизаций: письменность, литература, архитектура.
9. Великое переселение народов, зарождение европейской цивилизации.
10. Китайско-конфуцианская цивилизация.
11. Буддизм на Востоке в Средние века.
12. Арабо-мусульманская цивилизация.
13. Политическое и социальное развитие Западной Европы и Византии.
14. Политическая раздробленность и ее причины.
15. Церковь и государственная власть в средние века.
16. Средневековый европейский город: ремесло, торговля, коммуны и сеньоры, города-республики.
17. Культура Западной Европы в середине века.
18. Крестовые походы.
19. Становление сословно-представительной монархии в западной Европе.
20. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
21. Великие географические открытия, их последствия.
22. Реформация и контрреформация.
23. Европейские революции 16-18 в.в.
24. Развитие культуры в Новое время: открытия в науке и технике, идеология

- просвещения.
25. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства.
  26. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
  27. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе.
  28. Феодальная раздробленность, ее предпосылки и последствия на Руси.
  29. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
  30. Борьба русского народа с агрессией шведских, немецких феодалов. Александр Невский.
  31. Куликовская битва, ее историческое значение.
  32. Экономические, политические, социальные предпосылки образования Российского централизованного государства.
  33. Россия в период правления Ивана Грозного.
  34. Русская культура в 13-17 вв.
  35. Смутное время. Польско-шведская интервенция и борьба с ней.
  36. Россия в середине и второй половине 17 в.
  37. Петр I. Модернизация России.
  38. Екатерина II. Реформы России, просвещенный абсолютизм.
  39. Промышленный переворот XIX века: экономические и социальные последствия.
  40. Политическое развитие западного мира в XIX веке.
  41. Наука и культура в XIX веке.
  42. Страны Западной Европы и США в начале XX века.
  43. Первая мировая война: причины, участники и их цели, повод, основные фронты.
  44. Итоги и последствия первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система.
  45. Экономическое, социальное, политическое развитие России в первой половине XIX века.
  46. Отечественная война 1812 года.
  47. Движение декабристов.
  48. Реформы 60-70-х годов в XIX в. в России, их значение и последствия.
  49. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
  50. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
  51. Российская империя в начале XX век.
  52. Политические партии в России в начале XX века: цели, задачи, методы борьбы.
  53. Реформы экономики России на рубеже XIX- XX веков.
  54. Первая русская революция.
  55. Начало парламентаризма в России.
  56. Итоги первой русской революции.
  57. Февральская буржуазная революция в России.
  58. Октябрьская революция.
  59. Создание советского государства.
  60. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.: экономическая стабилизация и общемировой кризис, возникновение тоталитарных режимов (фашизм).
  61. Крушение колониальной системы: выбор путей развития, проблемы модернизации.
  62. Гражданская война: причины, этапы, итоги, причины победы большевиков.
  63. Экономическая политика советского государства: «военный коммунизм», нэп, индустриализация, коллективизация.
  64. Великая Отечественная война.
  65. Вторая мировая война.
  66. Итоги и последствия второй мировой войны.
  67. Страны Востока в период Колониализма (общая характеристика).
  68. Страны Азии в 1918-1939 гг. (сравнительная характеристика).

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

#### **Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### **Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

Обществознание

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В. к.п.н.. доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик: Кандаурова З.Б. преподаватель

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Обществознание», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>лт<br>ро<br>ли<br>ру<br>ем<br>ые<br>ра<br>зд<br>ел<br>ы<br>(те<br>м<br>ы)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва                    |
|----------|---|---|
|          | Раз<br>де<br>л<br>1.<br>Че<br>ло<br>век<br>в<br>об<br>ще<br>ств<br>е  | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>реф<br>ера<br>тов,<br>док<br>лад<br>ов и<br>эсс<br>е;<br>вып<br>олн |
|          | Раз<br>де   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | л<br>2.<br>Ду<br>хо<br>вн<br>ая<br>ку<br>льт<br>ур<br>а  | ени<br>е<br>кон<br>тро<br>льн<br>ых<br>раб<br>от<br>по<br>тем<br>ам  |
|  | Раз<br>де<br>л<br>3.<br>Эк<br>он<br>ом<br>ич<br>еск<br>ая<br>жи<br>знь<br>об<br>ще<br>ств<br>а | дис<br>цип<br>лин<br>ы;<br>тес<br>тир<br>ова<br>ние<br>диф<br>фер<br>енц<br>иро<br>ван<br>ны<br>й<br>зач<br>ет |
|  | Раз<br>де<br>л<br>4.<br>Со<br>ци<br>аль<br>на<br>я<br>сф<br>ера                                | по<br>дис<br>цип<br>лин<br>е   |
|  | Раз<br>де<br>л<br>5.<br>По<br>ли<br>ти<br>чес<br>кая<br>сф<br>ера                              |  |
|  | Раз  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | де<br>л<br>6.<br>Пр<br>аво<br>вое<br>рег<br>ул<br>ир<br>ова<br>ни<br>е<br>об<br>ще<br>ств<br>ен<br>ны<br>х<br>от<br>но<br>ше<br>ни<br>й в<br>Ро<br>сси<br>йс<br>ко<br>й<br>Фе<br>де<br>ра<br>ци<br>и |  |
|--|--|--|

По учебному предмету **«Обществознание» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной

политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

География

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработчик: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «География», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

| №<br>п/п | Ко<br>нт<br>ро<br>ли<br>ру<br>ем<br>ые<br>ра<br>зд<br>ел<br>ы<br>(те<br>м<br>ы)<br>ди<br>сц<br>ип<br>ли<br>ны | На<br>им<br>ено<br>ван<br>ие<br>оце<br>ноч<br>ног<br>о<br>сре<br>дст<br>ва                    |
|----------|---|---|
|          | Раз<br>де<br>л<br>1.<br>Об<br>ща<br>я<br>ха<br>ра<br>кте<br>ри<br>сти<br>ка<br>ми                             | вып<br>олн<br>ени<br>е<br>реф<br>ера<br>тов,<br>док<br>лад<br>ов и<br>эсс<br>е;<br>вып<br>олн |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ра   | ени  |
|  | Раздел 2. Региональная характеристика мира         | е<br>кон<br>тро<br>льн<br>ых<br>раб<br>от<br>по<br>тем<br>ам<br>дис<br>цип<br>лин<br>ы;<br>тес<br>тир<br>ова<br>ние<br>диф |
|  | Раздел 3. Глобальные проблемы прорыва человечества | фер<br>енц<br>иро<br>ван<br>ны<br>й<br>зач<br>ет<br>по<br>дис<br>цип<br>лин<br>е   |

**Предметные результаты** по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «География» (базовый уровень):**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом

хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета**

**Физическая культура**

**2024**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Физическая культура», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) **требования к предметным результатам** освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

### **Требования к оформлению доклада**

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

#### **Критерии оценки доклада:**

| <b>Оценка</b>                    | <b>Условия, при которых выставляется оценка</b>   |
|----------------------------------|---|
| Оценка 5 («отлично»)             | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.       |
| Оценка 4 («хорошо»)              | тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.   |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | содержанию доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не                                  |

|  |   |
|--|---|
|  | понимание основного содержания учебного материала |
|--|---|

### Выполнение тестирования

#### Критерии оценивания:

| Оценка                           | Условия, при которых выставляется оценка                       |
|----------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично»)             | если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов   |
| Оценка 4 («хорошо»)              | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов    |
| Оценка 3 («удовлетворительно»)   | если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов    |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

#### Критерии оценивания практических знаний

##### Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

##### Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично»)           | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях |
| Оценка 4 («хорошо»)            | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки   |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки |
|-------------------------------------|--|

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

| <b>Оценка</b>                       | <b>Критерии оценивания</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Оценка 5 («отлично»)                | обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.   |
| Оценка 4 («хорошо»)                 | обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно»)   | более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно  |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний   |

### **Уровень физической подготовленности**

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

| <b>Оценка</b>        | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------|--|
| Оценка 5 («отлично») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Оценка 4 («хорошо»)            | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств   |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета**

**Основы безопасности и защиты Родины**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработчик: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

***Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:***

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы

безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:***

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:***

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,  
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;  
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

### ***Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.***

#### ***Оказание первой помощи»:***

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;  
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;  
общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;  
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;  
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;  
неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;  
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;  
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;  
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;  
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);  
психическое здоровье и психологическое благополучие;  
критерии психического здоровья и психологического благополучия;  
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);  
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;  
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;  
состояния, при которых оказывается первая помощь;  
мероприятия по оказанию первой помощи;  
алгоритм первой помощи;  
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);  
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:***

определение понятия "общение";  
навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа;  
психологические закономерности в группе;  
понятие "конфликт", стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;  
подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***

понятия "цифровая среда", "цифровой след";  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные;  
"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;  
опасности и риски цифровой среды, их источники;  
правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ;  
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;  
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;  
вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  
правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде;  
источники информации, проверка на достоверность;  
"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;  
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  
понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете;  
запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
7. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
9. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
10. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
11. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
12. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
13. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
15. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

16. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
17. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
18. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
19. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
20. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
22. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
23. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
24. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26. Общие права и обязанности военнослужащих.
27. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
28. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
29. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
30. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
31. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
34. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.
35. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
36. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
37. Понятие травм и их виды.
38. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
39. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

40. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
41. Первая помощь при переломах.
42. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
43. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
44. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
45. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
46. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
51. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
52. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
54. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
55. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
56. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **Темы рефератов (докладов)**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

### ***Доклад, сообщение, реферат***

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### ***Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**Математика**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработчик: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Математика» (базовый уровень):**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

#### **По учебному предмету «Математика» (углубленный уровень):**

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать

обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика

функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические

величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос;

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

- Практическая работа;  
**Практическая работа** - один из видов учебной деятельности школьников, которым обозначают задания, применяемые в целях формирования у школьников знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в изменённых условиях. Практические работы включены в учебные программы и проводятся после изучения темы курса, носят преимущественно тренировочный характер.
- Контрольная работа;  
**Контрольная работа** - совокупность действий по решению заданий, с целью проверки полученных знаний в процессе обучения. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольные работы проводятся после изучения раздела курса.
- Экзамен.  
**Экзамен** – это проверочное испытание. Проводится в письменной в форме в конце каждого семестра первого курса.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНЫМ ОПРОСАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

### 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.

29. Логарифмическая функция и её свойства.
30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства.

## 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.

47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебного предмета

**Информатика**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н. Т.А. Изосимова

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработчик: Архипова Е.М., канд. пед. наук, доцент

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Информатика», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Предметные результаты** по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система",

"система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень):**

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.



**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета**

**Искусство**

**2024**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В. к.филол.н., доцент

Разработчик: Кандаурова З.Б. преподаватель

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;

- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 6) изучение особенностей христианской морали.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Синкретизм первобытного искусства в ритуалах охотничьей магии.
2. Сравнение месопотамских зиккуратов и египетских пирамид как культовых сооружений, отражающих мировоззрение соответствующих культур.
3. Шумерский эпос «Легенда о Гильгамеше», его параллель с Библией
4. «Книга Мертвых», отражение в ней идеи загробного воздаяния.
5. Античная мифология в соответствии с «Теогонией» Гесиода.
6. Эволюция античного театра от праздников Дионисия до трагедий Эсхила, Софокла и Еврипида
7. Архитектурная ордерная система. Примеры сооружений дорического, ионического и коринфского ордера в Древней Греции
8. Сходства и различия скульптуры Древней Греции и Древнего Рима. Великие скульпторы Древней Греции от Поликлета до Скопаса.
9. Архитектура Древнего Рима. Культовые, светские, триумфальные и технические сооружения
10. Буддистская архитектура и скульптура Древней Индии и Китая.
11. Китайская «Книга перемен» (И-Цзин) , ее роль в формировании общей эстетической системы индо-буддистских культур.
12. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства Китая.
13. 3 духовно-религиозных течения Японии, их отражение в искусстве.
14. Отражение принципов ислама в архитектуре и декоре арабо-мусульманских мечетей и мавзолеев.
15. Мозаики византийских соборов св. Софии в Константинополе, сан. Витало и сан. Аполлинаре в Равенне.
16. Сравнение культового зодчества Киевской Руси с Византийской и романской архитектурой. Церкви Пскова (Пароменская) и Новгорода (Федора Стратилата) 11 века, соборы Владимира-Суздаля 12 века (Успенский и Дмитровский).
17. Средневековая рукописная книга. Пергаменный кодекс, Каролингские Евангелия, изображения евангелистов от символических до реалистических.
18. Рыцарская культура средневековья. Геральдика, героический эпос: Подвиги короля Артура, Песнь о Нибелунгах.
19. Ренессансный реализм в произведении Джованни Боккаччо «Декамерон»
20. Художники «декоративного» направления живописи Флорентийского Кватроченто: Гирландайо, фра Беато Анжелико, Сандро Боттичелли.
21. Позднее Возрождение. Стиль маньеризм в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
22. «Эстетика безобразного» в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля.
23. Фламандская школа живописи эпохи барокко. Творчество Антониса ван Дейка.
24. Сравнить архитектуру Московского (Нарышкинского) барокко с Петровским барокко.
25. Школа русского портрета от парсун 17 века до психологического портрета 19 века Ореста Кипренского и Василия Тропинина.
26. Этапы стиля классицизм в архитектуре и живописи 17-го до 19 века.
27. Романтические направления литературы 19-го века: экзотика в поэзии Джорджа Байрона и Перси Биши Шелли, «Чёрный неоготический роман» Э.Т.Гофмана и Мэри Шелли.
28. Импрессионизм в музыке Мориса Равеля и Клода Дебюсси.

29. Различия в идеологии художников-импрессионистов и постимпрессионистов на примере живописи Огюста Ренуара и Винсента ван Гога.
30. Творческие объединения России рубежа 19-20 веков от Абрамцевского кружка до «Мира искусства».
31. Последние альтернативные направления в искусстве постмодернизма.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
3. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
4. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
5. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
6. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
7. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
8. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
9. Традиционное искусство Китая и Японии.
10. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
11. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
12. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
13. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
14. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
15. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
16. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
17. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
18. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
19. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
20. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
21. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
22. Архитектура готики. Готические соборы Франции.
23. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
24. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
25. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
26. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
27. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
28. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
29. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
30. Искусство Германии 16 века.
31. Возрождение в Нидерландах.
32. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
33. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
34. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
35. Музыка и театр Барокко
36. Особенности московского и петровского барокко.
37. Национальные живописные школы 17 века.

38. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
39. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
40. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
41. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
42. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
43. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
44. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
45. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
46. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
47. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
48. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
49. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
50. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
51. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
52. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебного предмета**

**Основы духовно-нравственной культуры**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 12 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В. к.филол.н., доцент

Разработчик: Кандаурова З.Б. преподаватель

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

### **Примерный список тем для тестирования:**

1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль».
2. Личность и межличностные отношения.
3. Направленность личности.
4. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Смысл жизни человека с точки зрения философии, науки, религии.
6. Причина зарождения религии.

7. Понятия «религия», «вера».
8. Диалог науки и религии.
9. Сущность естественного нравственного закона.
10. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм.
11. Библейская история сотворения мира, человека, грехопадения прародителей.
12. Проблема добра и зла.
13. Естественный нравственный закон.
14. Периоды Ветхого и Нового Завета Священной истории.
15. Десять Заповедей Божиих (Декалог).
16. Ветхозаветная нравственность.
17. Книга «Евангелие».
18. Евангельские заповеди любви.
19. Личность как образ Божий.
20. Свобода как основа нравственного становления личности.
21. Нравственное сознание и его формы.  
Порядочность как качество личности.
23. Грехи и добродетели.
24. Достоинство и назначение человека.
25. Художественная культура Православия.

#### **Контрольные вопросы и система оценивания устных ответов студентов**

1. Понятия «образование», «духовность».
2. Теории происхождения религии.
3. Концепции происхождения жизни.
4. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
5. Мировоззренческие позиции в отношении к цели жизни человека.
6. Доказательства бытия Божия.
7. Мировые религии, их основатели, время появления.
8. Краткая характеристика мировых религий.
9. Причины выбора православной веры св. кн. Владимиром.
10. Крещение Руси.
11. Переход России на летоисчисление от рождества Христова.
12. Библейская история сотворения мира.
13. Причина сотворения мира и человека.
14. Причина появления зла.
15. Краткая история Ветхого Завета.
16. Синайское законодательство. Декалог.
17. Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди).
18. Содержание первых четырех синайских заповедей в современных условиях.
19. Заповеди Божии о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).
20. Причины и мотивы совершения грехов человеком.
21. Понятия греха и страсти.
22. Основные восемь страстей.  
Основные восемь добродетелей.
24. Процесс воспитания добродетелей  
Человек как образ Божий.
26. Понятие «подобие Божие».
27. Понятие и содержание «Нового Завета».
28. Три лица Святой Троицы.
29. Основные аспекты учения Иисуса Христа.
30. Евангельские нравственные категории.
31. Заповеди любви.

32. Христианское учение о личности.  
Свобода личности как основа ее нравственного становления.
34. Формы нравственного сознания.  
Стыд как переживание вины.
36. Совесть как голос Божий в человеке.
37. Воспитание совести.  
Обязанность и долг.
39. Ответственность как принцип отношения к жизни.

## П

42. ~~Достоинство ориентира в жизни человека.~~
43. р Значение выражения «Бог есть Любовь».
44. я Любовь и влюбленность, отличительные признаки.
45. д Брак, его цель и значение.
46. о «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
47. ч Семейная иерархия. Ответственность супругов.
48. н Семейные конфликты и пути их разрешения.
49. о Зарождение жизни. Воспитание детей.  
с Взаимоотношение детей и родителей.

## Т

### Ь Тематика рефератов, докладов

1. Религия и атеизм: история конфликта.
2. Концепции возникновения жизни.
3. Происхождение религии и ее ранние формы.
4. Библейская концепция зла. Теодицея.
5. Естественный нравственный закон.
6. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
7. Христианство – духовная основа европейской культуры.
8. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
9. Иисус Христос и человеческая личность.
10. Понимание личности в христианстве.  
Евободомыслие и свобода совести.
12. Свобода человека и воля Божия.
13. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.  
Ответственность как принцип отношения к жизни.  
Свобода как основа нравственного становления личности.
16. Ценностные ориентиры в жизни человека.
17. Талант как дар Божий.
18. Воспитание добродетелей.
19. Православный взгляд на причину страданий.
20. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
21. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
22. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
23. История христианства на Руси.
24. История летоисчисления в России.
25. «Дивен Бог во святых своих».
26. Прп. Сергей Радонежский, игумен земли русской.
27. «Христос Воскресе, радость моя!».
28. Святитель Николай Чудотворец.
29. Мой небесный покровитель.

30. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
31. Святая гора Афон.
32. Молитва - разговор с Богом.
33. Чудотворные иконы.  
«Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей и будет два в плоть едину».
35. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
36. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
37. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
38. Символика православного искусства. Православная икона.
39. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
40. Священная история в шедеврах мировой живописи.
41. Свободомыслие в истории духовной культуры.
42. Церковь и политика.
43. Церковь и образование.
44. Гносеологическое и религиозное значение веры.
45. Религиозная и научная картины мира.
46. Религия и наука в исторической перспективе.
47. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
48. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
49. Социальное учение Русской Православной Церкви.
50. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
51. Православие в современном российском обществе.

#### **Примерная тематика вопросов к зачету**

1. Личность человека, ее направленность.
2. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
3. Ценностные ориентиры в жизни человека.
4. Проблема смысла жизни.
5. Естественный нравственный закон и христианская этика.
6. Наука и религия: диалог ли противостояние?
7. Этические аспекты в современной науке.
8. Происхождение религии. Атеистические концепции.
9. Положительный взгляд на происхождение религии.
10. Божественное Откровение как источник нравственного знания.
11. Благо как сущность нравственного бытия.
12. Понятие счастья. Блаженство.
13. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
14. Совесть как категория нравственного сознания. Теории совести.
15. Нравственное учение о долге.
16. Ответственность как принцип отношения к жизни.
17. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
18. Природа зла. Грехопадение и его последствия.
19. Понятия греха и страсти. Взгляд на грех в Священном Писании.
20. Ветхий Завет – дозаконная нравственность.
21. Десять Заповедей (1 – 4 заповеди).
22. Десять Заповедей (5 – 10 заповеди).
23. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.
24. Евангельские нравственные категории.
25. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженств.

26. Иисус Христос и человеческая личность.
27. Христианское учение о личности. Образ Божий.
28. Свобода как основа нравственного становления личности.
29. Свобода человека и воля Божия. Свободен ли раб Божий?
30. Достоинство и назначение человека в христианстве.
31. Любовь как высшая нравственная категория.
32. Понятие любви в библейской традиции. Заповедь любви в Ветхом Завете.
33. Христианское учение о любви. Заповедь о любви в Новом Завете.
34. Любовь и искажения любви.
35. Этика взаимоотношения полов.
36. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.
37. Христианское понимание веры и упования. Молитва.
38. Художественная культура Православия.
39. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве. Особенности этического сознания в современном мире.

### **Уровень требований и критерии оценок**

В течение семестра текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- выполнение самостоятельных домашних заданий в рабочих тетрадях, их оценивание и обсуждение результатов;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, умений и навыков студентов. Теоретические знания оцениваются путем устного опроса студентов или компьютерного тестирования. Практические навыки и умения проверяются посредством выполнения контрольных заданий, обсуждения на семинарских занятиях контрольных вопросов.

Оценивание студентов во время зачета осуществляется в соответствии с требованиями и критериями, установленными в ВУЗе. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, умения и навыки, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИН-  
СТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.02. Основы педагогики**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции   |
|-----------------|--|
| 1               | 2  |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>   |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                    |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 09           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания               |  | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК |
|----------------------------------|--|----------|--------------------|---|----------|
| Код                              | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          |
| <b>ОП .01. Основы педагогики</b> |  |          |                    |   |          |
| 3-1                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                           |          | У-1                | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                |          |
| 3-2                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |          | У-2                | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  |          |
| 3-3                              | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |          | У-3                | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  |          |
| 3-4                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |          | У-4                | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;   |          |
| 3-5                              | структуру плана для решения задач;   |          | У-5                | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;   |          |
| 3-6                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |          | У-6                | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |          |
| 3-7                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                               |          | У-7                | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;             |          |
| 3-8                              | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   |          | У-8                | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;       |          |
| 3-9                              | способы систематизации и оценки педагогического опыта с  |          | У-9                | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического  |          |

|      |  |  |      |   |  |
|------|--|--|------|---|--|
|      | позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  |  |      | опыта в организации обучения обучающихся;   |  |
| 3-10 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;   |  | У-10 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся                                      |  |
| 3-11 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся  |  | У-11 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; |  |
| 3-12 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;     |  | У-12 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;                    |  |
| 3-13 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;   |  | У-13 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе   |  |
| 3-14 | критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся                                |  | У-14 | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;    |  |
| 3-15 | способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; |  | У-15 | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;                                  |  |
| 3-16 | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  |  | У-16 | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся  |  |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 3-17 | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | ПК,<br>ОК                      | Наименование темы  | Наименование оценочного средства                            |                          |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------|
|   |                                |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1   | 2                              | 3  | 5   | 6                        |
| <b>ОПЦ .02. Основы педагогики</b>                           | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> |  |   | <b>Диф. зачет</b>        |
| <b>3-1; У-1</b>   | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>                          | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| <b>3-2; 3-3; У-1</b>  | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>                   | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-4; 3-5; У-2; У-5</b>                                   | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>3-6; 3-10; 3-11; У-10; У-11</b>                          | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-7; У-3; У-4; У-6</b>                                   | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.5. Педагогическое исследование</b>                   | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>3-6; 3-7; 3-8; У-6</b>                                   | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.6. Целостный педагогический процесс</b>              | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-8; У-7; У-14</b>                                       | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.7. Образовательная среда</b>                         | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-9; 3-11; У-8</b>                                       | <b>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>                 | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-10; У-9; У-10</b>                                      | <b>ОК 01; ОК 02;</b>           | <b>Тема 2.2. Содержание и организация</b>                      | - тест  |                          |

|   |                            |  |   |                |
|---|----------------------------|--|---|----------------|
|   | <b>ОК 09</b>               | <b>обучения</b>  | - Практические задачи и задания           |                |
| <b>З-12; З-13; З-14; У-11; У-12; У-13; У-14</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 09</b> | <b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>З-15; З-16; З-17; У-15; У-16</b>             | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 09</b> | <b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>З-1; З-2; З-7; У-1; У-3</b>                  | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 09</b> | <b>Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>З-1; З-2; З-7; У-1; У-3</b>                  | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 09</b> | <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>                | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>ОПЦ .02. Основы педагогики</b>               |                            |  |   | <b>Экзамен</b> |

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

# ОПЦ .02. Основы педагогики

### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

### 2. Банк тестов и практических заданий.

## Тема 1.1. Педагогика как наука (З-1; У-1)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Что из перечисленного является основной целью педагогики?
  - a) Обучение людей
  - b) Исследование общественных явлений
  - c) Развитие личностных качеств
  - d) Организация досуга
2. Какой из этих аспектов является предметом изучения педагогики?
  - a) Воспитание детей
  - b) Экономическое развитие
  - c) Политические реформы
  - d) Социальные проблемы
3. Какой термин описывает процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению?
  - a) Социализация
  - b) Культуризация
  - c) Воспитание
  - d) Коммуникация

4. Какой из следующих методов наиболее характерен для педагогических исследований?

- a) Метод наблюдения
- b) Метод эксперимента
- c) Социологический опрос
- d) Анализ документов

5. Какому направлению исследований в педагогике соответствует анализ взаимодействия между учителем и учеником?

- a) Когнитивная педагогика
- b) Социальная педагогика
- c) Психологическая педагогика
- d) Дидактика

6. Кто из перечисленных является основателем дидактики как науки?

- a) Иоганн Гутенберг
- b) Я. А. Коменский
- c) И. П. Павлов
- d) В. Г. Белинский

7. Какую роль играет педагог в образовательном процессе?

- a) Наблюдателя
- b) Организатора
- c) Участника
- d) Зрителя

8. Какой из этих факторов не влияет на обучение?

- a) Среда
- b) Личность ученика
- c) Система оценивания
- d) Погода

9. Какой из подходов к обучению акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающегося?

- a) Информационный подход
- b) Личностно-ориентированный подход

c) Системный подход

d) Структурный подход

10. Какой термин описывает процесс включения всех обучающихся в образовательную среду?

a) Инклюзия

b) Эксклюзия

c) Адаптация

d) Индикация

11. Что такая наука, как педагогика, изучает в первую очередь?

a) Образовательные технологии

b) Процессы обучения и воспитания

c) Экономические аспекты образования

d) Политические стратегии

12. Какой из перечисленных методов известен в педагогике как активное обучение?

a) Лекции

b) Семинары

c) Мозговой штурм

d) Чтение учебника

13. Какой из этих подходов направлен на развитие критического мышления у учащихся?

a) Традиционный подход

b) Интерактивный подход

c) Репродуктивный подход

d) Лекционный подход

14. Какой из этих аспектов является важным для педагогики как науки?

a) Методология исследований

b) Финансирование образовательных учреждений

c) Политика государства в области образования

d) Общественное мнение о педагогах

15. Какой принцип педагогического процесса подразумевает учет уровня развития обучаемого?

- a) Принцип доступности
- b) Принцип системности
- c) Принцип последовательности
- d) Принцип вариативности

Ответы к тесту 1: a; a; a; a; c; b; b; d; b; a; b; c; b; a; a

16. Соедините методы обучения с их описаниями.

**Методы:**

- 1. Игра
- 2. Наблюдение
- 3. Экскурсия
- 4. Проектная деятельность

**Описание:** А. Активный способ образовательной деятельности, который включает в себя взаимодействие детей друг с другом. В. Формирование знаний через практические наблюдения за объектами. С. Позиция обучающего, когда дети исследуют определённую тему, создавая что-то новое. D. Путешествие в реальные условия для получения нового опыта.

**Ответы:** 1 - А

2 - В

3 - D

4 - С

## Вариант 2:

- 1. Какой из следующих факторов является ключевым в педагогическом процессе?
  - a) Учебный план
  - b) Информационные технологии
  - c) Педагогическое взаимодействие
  - d) Уровень финансового обеспечения
- 2. Какой элемент не является частью образовательной программы?
  - a) Цели обучения
  - b) Учебные пособия
  - c) Внешняя среда
  - d) Методика преподавания
- 3. Какая теория образования рассматривает эволюцию образовательных систем?
  - a) Теория личности
  - b) Теория развития
  - c) Социокультурная теория
  - d) Теория систем
- 4. Кто из педагогов разработал концепцию "родительского участия" в образовании?
  - a) А. С. Макаренко
  - b) М. И. Махмутов

- c) В. А. Славенкин
  - d) Л. С. Выготский
5. Какой термин описывает связь между образованием и социальными изменениями? а) Социальная динамика
- b) Социальная интеграция
  - c) Социальная адаптация
  - d) Социальная философия
6. Что выступает основным принципом современного образования?
- a) Научность
  - b) Модернизация
  - c) Гуманизация
  - d) Автономия
7. Какой подход ориентирован на групповую динамику в обучении?
- a) Индивидуально-ориентированный подход
  - b) Коллективный подход
  - c) Конструктивистский подход
  - d) Эмпирический подход
8. Какой вид обучения основывается на практике и опыте?
- a) Теоретическое обучение
  - b) Практическое обучение
  - c) Формальное обучение
  - d) Неформальное обучение
9. Какой из перечисленных факторов оказывается наиболее значимым для успешного обучения?
- a) Мотивация учащихся
  - b) Уровень образования учителя
  - c) Качество учебных материалов
  - d) Инфраструктура образовательного учреждения
10. Какой подход в педагогике отдает предпочтение информационно-коммуникационным технологиям?
- a) Традиционный
  - b) Инновационный
  - c) Консервативный
  - d) Эклектичный
11. Какое понятие обозначает целенаправленное воспитание личности?
- a) Программирование
  - b) Воспитательный процесс
  - c) Развитие
  - d) Обучение
12. Какую роль играет диагностика в процессе обучения? а) Планирование
- b) Оценка уровня подготовки
  - c) Разработка новых методов
  - d) Ведение отчетности

13. Какое из перечисленных понятий относится к принципу формирования учебных навыков?
- а) Можемозговой штурм
  - б) Мотивация
  - в) Практическое применение
  - г) Творческое развитие

14. Что является одним из важнейших направлений исследования в педагогике?

- а) Влияние технологий на образование
- б) Взаимосвязь педагогики и философии
- в) Разработка новых учебных программ
- г) Соотношение образования и профессиональной деятельности

15. Какой из факторов определяет успешность педагогического процесса?

- а) Стратегия обучения
- б) Организация учебного пространства
- в) Психологический климат в классе
- г) Наличие спортивной инфраструктуры

16. Соедините методы обучения с их описаниями.

Методы:

1. Игра
2. Наблюдение
3. Экскурсия
4. Проектная деятельность

Описание: А. Активный способ образовательной деятельности, который включает в себя взаимодействие детей друг с другом. В. Формирование знаний через практические наблюдения за объектами. С. Позиция обучающего, когда дети исследуют определённую тему, создавая что-то новое. D. Путешествие в реальные условия для получения нового опыта.

Ответы:

- 1 - А
- 2 - В
- 3 - D
- 4 - С

**Ответы к тесту 2:**

1. с
2. с
3. с
4. а
5. а
6. с
7. с
8. б
9. а
10. б
11. б
12. б
13. с
14. а
15. с

## Практические задачи и задания:

### Задание 1: Репродуктивный уровень

#### Задание:

Определите основные характеристики педагогики как науки. Перечислите не менее пяти ключевых признаков и кратко прокомментируйте каждый из них.

#### Образец правильного решения:

1. **Система знаний** – педагогика изучает закономерности обучения и воспитания, формируя обширную базу научных знаний.
2. **Практическая направленность** – педагогическая теория находит применение в практике, направленной на улучшение образовательного процесса.
3. **Многofункциональность** – педагогика включает в себя различные поддисциплины, такие как психология, социология, философия и др.
4. **Динамичность** – педагогические знания постоянно обновляются и развиваются в ответ на изменения в обществе и технологии.
5. **Объект изучения** – педагогика исследует явления, связанные с обучением, воспитанием и развитием человека.

### Задание 2: Реконструктивный уровень

#### Задание:

Исследуйте модель педагогического процесса. На основе оригинальной модели (например, модель М. М. Поташника) построить свою, добавив 1-2 новых элемента и обосновав введенные вами изменения.

#### Образец правильного решения:

Исходная модель (по М. М. Поташник):

1. Цели обучения.
2. Содержание образования.
3. Методы обучения.
4. Оценка результатов.

Моя модель:

1. Цели обучения.
2. Содержание образования.
3. Методы обучения.
4. Оценка результатов.
5. **Обратная связь** – введение системной обратной связи между учащимися и преподавателем, что позволит корректировать процесс обучения в реальном времени.
6. **Индивидуализация обучения** – возможность адаптации содержания и методов к индивидуальным особенностям студентов, что способствует более эффективному усвоению материала.

Оба новых элемента направлены на улучшение образовательного процесса, делая его более гибким и ориентированным на потребности обучающихся.

### Задание 3: Творческий уровень

#### Задание:

Разработайте учебный проект по внедрению инновационных методов обучения в образовательный процесс. Определите цель проекта, методы реализации, критерии оценки его эффективности и ожидаемые результаты.

#### Образец правильного решения:

**Название проекта:** "Интерактивное обучение в XXI веке".

#### Цель проекта:

Внедрение инновационных методов (геймификация, проектное обучение, кооперативные методики) для повышения интереса к учебному процессу и улучшения успеваемости студентов.

#### Методы реализации:

1. Проведение тренингов для преподавателей по инновационным методам.
2. Определение пилотных групп студентов для апробации новых методик в процессе обучения.
3. Создание онлайн-платформы для взаимодействия студентов и преподавателей, где будут размещаться задания и ресурсы.

#### Критерии оценки эффективности:

1. Увеличение успеваемости студентов в пилотных группах.
2. Уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс (опросы, наблюдения).
3. Сравнительный анализ результатов тестирования до и после внедрения новых методов.

#### Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса студентов к учебе.
2. Улучшение понимания и усвоения материала.
3. Создание более активной и позитивной учебной среды.

## **Тема 1.2. Основы понятия педагогики** (3-2; 3-3; У-1)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Что такое педагогика?

- A) Наука о человеке
- B) Наука о воспитании и обучении
- C) Наука о природе
- D) Наука о здоровье

2. Какой из следующих аспектов включает в себя педагогика?

- A) Обучение

В) Здоровье

С) Экономика

Д) Физика

3. Кто является основателем педагогики как науки?

А) Аристотель

В) Конфуций

С) Ян Амос Коменский

Д) Иоганн Гутенберг

4. Как называется процесс передачи знаний от одного поколения к другому?

А) Общество

В) Воспитание

С) Социализация

Д) Коммуникация

5. Какой из этих методов является методом обучения?

А) Наблюдение

В) Рефлексия

С) Игровая деятельность

Д) Модификация поведения

6. Как называется наука о воспитании детей?

А) Психология

В) Социология

С) Педагогика

Д) Экология

7. Кто из педагогов разработал понятие «деятельностный подход»?

А) Лев Выготский

В) Антон Макаренко

С) Давид Елкинд

Д) Игорь Кон

8. Какую роль играет учитель в педагогическом процессе?

А) Менеджера

В) Творца

С) Партнера

Д) Дисциплинатора

9. Какой из подходов является центром педагогики?

А) Образовательный

В) Социокультурный

С) Индивидуально-личностный

Д) Экономический

10. Какое из направлений педагогики изучает влияние общества на образование?

А) Социальная педагогика

В) Психология

С) История педагогики

Д) Аллегория

11. Что понимаем под термином «метод» в контексте педагогики?

А) Способ достижения цели

В) Установленная дисциплина

С) Математическая формула

Д) Прием пищи

12. Как называется процесс развития личности через обучение?

А) Адаптация

В) Воспитание

С) Подготовка

D) Консультирование

13. Какой термин обозначает неформальное образование?

A) Официальное образование

B) Самообразование

C) Дополнительное образование

D) Дистанционное образование

14. Кто из названных специалистов занимался проблемами детской педагогики?

A) Зигмунд Фрейд

B) Эмми Пиклер

C) Михаил Ломоносов

D) Игорь Песталоцци

15. Какое значение имеет термин «воспитание» в педагогике?

A) Передача знаний

B) Формирование личности

C) Обучение профессии

D) Социализация

16. Соедините стили обучения с их характеристиками.

**Стили:**

Визуальный

Аудиальный

Кинестетический

**Характеристики:**

A. Учёба через просмотр графиков, диаграмм и картин.

B. Учёба через прослушивание звуков, музыки и разговоров.

C. Учёба через физическое взаимодействие и практическое выполнение.

Ответы:

1 - А

2 - В

3 - С

Ответы на Вариант 1:

В

А

С

В

С

С

А

С

С

А

А

В

В

В

В

## **Вариант 2:**

1. Какое из следующих определений наиболее точно описывает педагогическое взаимодействие?

- А) Взаимодействие на основе требований
- В) Взаимодействие, основанное на диалоге
- С) Взаимодействие в условиях конкуренции
- Д) Взаимодействие в состоянии покоя

2. Какой из подходов используется в современной педагогике?

A) Системный

B) Случайный

C) Унифицированный

D) Устаревший

3. Какой фактор влияет на образовательный процесс?

A) Социальный

B) Математический

C) Физический

D) Химический

4. Что считают основным компонентом педагогического процесса?

A) Учебный план

B) Учебник

C) Преподаватель

D) Студент

5. Какое из следующих понятий описывает процесс обретения знаний и навыков?

A) Познание

B) Общение

C) Наблюдение

D) Исполнение

6. Какое из выражений является синонимом термина «образование»?

A) Обучение

B) Воспитание

C) Социализация

D) Навыки

7. Какой из методов педагогического взаимодействия основывается на игровом обучении?

А) Проектный метод

В) Игровой метод

С) Наблюдательный метод

Д) Экспериментальный метод

8. Как называется процесс интеграции знаний в личную практику?

А) Интернализация

В) Переход

С) Углубление

Д) Систематизация

9. Какая форма обучения включает в себя самостоятельное изучение?

А) Групповое

В) Индивидуальное

С) Коллективное

Д) Комплексное

10. Что из перечисленного не относится к методу обучения?

А) Дискуссия

В) Лекция

С) Обсуждение

Д) Оценка

11. Какое из этих понятий относится к психолого-педагогическим исследованиям?

А) Методология

В) Психология

С) Логика

Д) Эпистемология

12. Кто занимался вопросами активности учащихся в обучении?

А) Б.М. Теплов

В) Х.Х. Руднев

С) И.Я. Лернер

Д) А.Я. Савенков

13. Какой из методов обучения направлен на развитие критического мышления?

А) Метод критического анализа

В) Метод ролевой игры

С) Метод демонстрации

Д) Метод экскурсии

14. Что из перечисленного является одной из целей педагогики?

А) Обеспечение дисциплины

В) Формирование социальных навыков

С) Устранение конкуренции

Д) Стремление к стандартизации

15. Какое понятие определяет процесс адаптации ребенка в обществе?

А) Социализация

В) Адаптация

С) Трансформация

Д) Научение

16. Соедините стили обучения с их характеристиками.

**Стили:**

Визуальный

Аудиальный

Кинестетический

**Характеристики:**

А. Учёба через просмотр графиков, диаграмм и картин.

В. Учёба через прослушивание звуков, музыки и разговоров.

С. Учёба через физическое взаимодействие и практическое выполнение.

Ответы:

1 - А

2 - В

3 - С

Ответы на Вариант 2:

В

А

А

Д

А

А

В

А

В

Д

В

С

А

В

А

### **Практические задачи и задания:**

#### **Практическое задание 1: Репродуктивный уровень**

**Задание:**

Определите и запишите определения следующих основных понятий педагогики:

1. Педагогика

2. Образование
3. Воспитание
4. Метод обучения
5. Учебный процесс

**Образец решения:**

1. **Педагогика** — наука о воспитании, обучении и развитии личности, а также об организации образовательного процесса.
  2. **Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на развитие личности и ее подготовку к жизни в обществе.
  3. **Воспитание** — процесс формирования умений, привычек, мировоззрения и других качеств личности.
  4. **Метод обучения** — совокупность приемов, способов и форм организации учебной деятельности, которые позволяют эффективно достигать целей обучения.
  5. **Учебный процесс** — организованная деятельность, в ходе которой происходит обучение и воспитание обучающихся.
- 

## Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:**

Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте алгоритм действий для решения проблемы.

**Ситуация:** В классе наблюдается низкая мотивация студентов к учебе. Учащиеся не выполняют задания и не участвуют в обсуждении.

**Образец решения:**

1. **Анализ ситуации:** Определить возможные причины низкой мотивации студентов (неинтересные задания, недостаток взаимодействия, личные проблемы студентов и т.д.).
  2. **Разработка стратегии:**
    - Проведение индивидуальных бесед с учащимися для выяснения причин низкой мотивации.
    - Изменение форматов заданий (использование практических кейсов, групповых проектов).
    - Введение элементов геймификации в учебный процесс.
  1. **Внедрение изменений:** Применение новой стратегии на практике в следующем семестре.
  2. **Оценка результатов:** В проведение опроса или анкетирования для оценки уровня мотивации и участия студентов в учебном процессе.
- 

## Практическое задание 3: Творческий уровень

**Задание:**

Создайте мини-проект на тему «Инновационные методы обучения в педагогике». Например, выберите один или несколько современных методов (геймификация, проектное обучение, смешанное обучение) и опишите их применение в вашем учебном процессе.

**Образец решения:**

**Название проекта:** "Геймификация как метод повышения вовлеченности студентов"

1. **Введение:** Краткий обзор концепции геймификации и ее значимость в повышении мотивации студентов.

2. **Цели проекта:**

- Повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс.
- Развить командную работу и сотрудничество среди учащихся.

1. **Методы реализации:**

- Внедрение игровых элементов в традиционные занятия (награды, баллы за участия, создание конкурсов).
- Использование онлайн-платформ для создания игровых заданий.
- Проведение уроков в формате квестов.

1. **Ожидаемые результаты:**

- Повышение активности студентов на занятиях.
- Улучшение успеваемости по предмету.
- Установление дружеской атмосферы в классе.

1. **Оценка результатов:** Установка критериев для оценки эффективности геймификации (опросы, анализ успеваемости до и после внедрения элемента игры).

### **Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса** (3-4; 3-5; У-2; У-5)

#### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какова основная роль педагога в образовательном процессе?

А) Организация учебного материала

В) Оценка успеваемости

С) Мотивация обучающихся

Д) Разработка учебных планов

2. Какие качества необходимы педагогу для успешной работы?

А) Лидерство и настойчивость

В) Умение планировать и организовывать

С) Эмпатия и терпимость

Д) Все вышеперечисленное

3. Что подразумевается под понятием «педагогическая коммуникация»?

А) Обмен информацией между педагогом и учениками

В) Взаимодействие с родителями учеников

С) Организация мероприятий

D) Преподавание различных предметов

4. Какой эффект оказывает педагог на учебную мотивацию учащихся?

A) Увеличивает интерес к учебе

B) Уменьшает самостоятельность

C) Создает стрессовую атмосферу

D) Не влияет на мотивацию

5. К какой категории относится педагогическая деятельность?

A) Научная

B) Практическая

C) Творческая

D) Все вышеперечисленное

6. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на образовательный процесс?

A) Уровень подготовки педагога

B) Финансовое положение школы

C) Климат в стране

D) Психологический климат в коллективе

7. Что такое педагогическая рефлексия?

A) Оценка учебных достижений

B) Самоанализ и оценка педагогической практики

C) Обсуждение учебных планов

D) Изучение образовательных технологий

8. Какая форма обучения предполагает активное участие педагогов и обучающихся?

A) Лекционный курс

B) Практические занятия

C) Самостоятельная работа

D) Консультации

9. Какова цель педагогической диагностики?

- A) Оценка уровня знаний учеников
- B) Выявление индивидуальных особенностей обучающихся
- C) Сравнение школ между собой
- D) Мониторинг учебного процесса

10. Какой метод педагогики предполагает командную работу?

- A) Лекция
- B) дидактическая игра
- C) Тестирование
- D) Консультация

11. К какому понятию относится поддержка педагогом социального и эмоционального развития учащихся?

- A) Педагогический менеджмент
- B) Педагогическая поддержка
- C) Педагогическое взаимодействие
- D) Педагогическая оценка

12. Какую роль играет педагог в процессе социализации учащихся?

- A) Направляющая
- B) Информированная
- C) Контролирующая
- D) Обучающая

13. Какой из методов не является активным методом обучения?

- A) Исследовательский метод
- B) Метод проектов
- C) Лекционный метод
- D) Игровой метод

14. Что из перечисленного является важным для формирования педагогического стиля?

- A) Личностные качества педагога
- B) Понимание своих сильных и слабых сторон
- C) Умение адаптироваться к обучающимся
- D) Все вышеперечисленное

15. Какой из следующих факторов имеет решающее значение для успешного педагогического взаимодействия?

- A) Умение вести диалог
- B) Строгость в оценке
- C) Формальность общения
- D) Указание на ошибки

16. Соедините виды деятельности с примерами.

**Виды деятельности:**

Игровая

Художественная

Познавательная

Социальная

**Примеры:**

A. Рисование, лепка, музыка.

B. Организация совместных игр, выполнение заданий в группе.

C. Экскурсии, чтение книг, обсуждение.

D. Соревнования и настольные игры.

Ответы:

1 - D

2 - A

3 - C

4 - В

Ответы на Вариант 1:

С

D

A

A

B

С

B

B

B

B

B

A

С

D

A

### **Вариант 2:**

1. Какова основная функция педагога в образовательном процессе?

A) Преподавание знаний

B) Мотивация учащихся

С) Контроль за учебным процессом

D) Общение с родителями

2. Какие навыки наиболее важны для педагога?

- A) Умение вести лекции
- B) Умение работать в команде
- C) Психологические навыки
- D) Все вышеперечисленное

3. Каковы признаки успешного педагога?

- A) Умение обучать
- B) Умение вдохновлять
- C) Умение анализировать
- D) Все вышеперечисленное

4. Что такое педагогическая среда?

- A) Учебный класс
- B) Образовательное учреждение и его атмосфера
- C) Взаимодействие между обучающимися
- D) Видеоуроки и интернет-ресурсы

5. Как педагог может поддерживать интерес учеников к учебному процессу?

- A) Используя различные методы обучения
- B) Награждая лучших
- C) Строго оценивая
- D) Игнорируя их мнения

6. Чему способствует наличие у педагога хорошей профессиональной подготовки?

- A) Эффективности работы
- B) Авторитаризму
- C) Поддержанию дисциплины
- D) Успеху конкурсов

7. Какое из перечисленных качеств является негативным для педагога?

- A) Доброта

В) Нетерпимость

С) Профессионализм

Д) Открытость

8. Что такое дифференцированный подход в обучении?

А) Индивидуальное обучение

В) Подход в зависимости от-разных стилей и темпов обучения

С) Задания, ориентированные на группы

Д) Уроки для одарённых детей

9. Какой метод обучения способствует развитию критического мышления?

А) Лекция

В) Игровой метод

С) Метод проектирования

Д) Самостоятельная работа

10. Какую роль играет культурный контекст в образовательном процессе?

А) Не играет роли

В) Определяет методы и подходы к обучению

С) Влияет только на традиции

Д) Затрудняет обучение

11. Какой фактор не является показателем профессионализма педагога?

А) Забота о учениках

В) Умение ладить с коллегами

С) Постоянное повышение квалификации

Д) Строгость в требованиях

12. Какой из методов является критерием успешного общения между педагогом и учениками?

А) Прямота

- В) Умение слушать
- С) Конфиденциальность
- Д) Оценка

13. Какой стиль обучения предполагает активные методы взаимодействия?

- А) Традиционный
- В) Инновационный
- С) Авторитарный
- Д) Проблемный

14. Какой из факторов влияет на создание позитивного психологического климата в классе?

- А) Умение педагога создать доверительные отношения
- В) Четкость инструкций
- С) Регулярные контрольные работы
- Д) Строгость в оценке

15. Какова главная цель профессиональной деятельности педагога?

- А) Передать знания
- В) Воспитать личность
- С) Оценить ученика
- Д) Разработать программу

16. Соедините виды деятельности с примерами.

**Виды деятельности:**

Игровая

Художественная

Познавательная

Социальная

**Примеры:**

А. Рисование, лепка, музыка.

В. Организация совместных игр, выполнение заданий в группе.

С. Экскурсии, чтение книг, обсуждение.

Д. Соревнования и настольные игры.

Ответы:

1 - D

2 - A

3 - C

4 - B

Ответы на Вариант 2:

B

D

D

B

A

A

B

B

C

B

D

B

B

A

B

## Практические задачи и задания:

### Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

**Задание:** Определите основные функции педагога как субъекта образовательного процесса. Напишите краткий ответ, перечисляя не менее пяти ключевых функций.

**Образец решения:**

1. **Образовательная функция:** педагог передает знания, умения и навыки.
  2. **Воспитательная функция:** педагог формирует личность учащегося, его моральные и этические ориентиры.
  3. **Развивающая функция:** педагог способствует общему и индивидуальному развитию учащихся, их творческих способностей.
  4. **Организационная функция:** педагог организует учебный процесс, включая планирование, управление и контроль.
  5. **Диагностическая функция:** педагог оценивает уровень усвоения знаний и умений, выявляет недостатки и определяет пути исправления.
- 

### Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** На основе знакомого вам урока, проанализируйте и реконструируйте действия педагога, чтобы убедиться, что он выполняет свою роль как субъекта образовательного процесса. Опишите, как изменения в методах обучения могут повлиять на результативность урока.

**Образец решения:** На примере урока по математике, где педагог традиционно лекционно излагает материал, можно внести изменения в методику:

1. **Использование интерактивных технологий:** внедрение электронного обучения с использованием мультимедийных средств, что помогает удерживать внимание учащихся.
2. **Групповая работа:** замена лекции на работу в малых группах, где студенты могут обсуждать и практиковать материал.
3. **Обратная связь:** проведение опросов в конце урока для выяснения, что было непонятно, и корректировка следующего занятия на основе отзывов.
4. **Разнообразие форматов заданий:** применение не только тестов, но и проектов, где студенты могут продемонстрировать свое понимание темы.

Эти изменения делают урок более активным и вовлекают учащихся в образовательный процесс, увеличивая результативность.

---

### Практическое задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Создайте и обоснуйте модель урока, в которой педагог действует как субъект образовательного процесса. Ваш урок должен включать четкую цель, методы, формы работы и оценку результатов. Опишите, как ваша модель учитывает индивидуальные особенности студентов.

**Образец решения:**

**Тема урока:** "Экологическая безопасность".

**Цель:** Формирование у студентов понимания важности сохранения окружающей среды и развития ответственности за ее состояние.

**Методы:**

1. Обсуждение — работа в группах над вопросами экологии.
2. Кейс-метод — решение ситуации, связанной с экологическим кризисом.
3. Презентация — создание групповых презентаций по избранной теме.

**Форма работы:**

- Групповая работа.
- Презентация результатов.
- Обсуждение в классе.

**Оценка результатов:**

- Оценивание групповых презентаций по критериям: содержание, оригинальность, аргументация.
- Самооценка участников группы.

**Индивидуальные особенности:** При формировании групп учитывать уровни успеваемости студентов (сильные — помогают слабым), использовать задания, основанные на интересах учащихся (выбор экологической проблемы), обеспечивать поддержку для студентов с особыми образовательными потребностями (модификация заданий).

## **Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса** (3-6; 3-10; 3-11; У-10; У-11)

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какую роль играет ребенок в образовательном процессе? а) Пассивный слушатель  
b) Активный участник  
c) Наблюдатель  
d) Помощник педагога
2. Что подразумевается под субъектной активностью ребенка? а) Умение задавать вопросы  
b) Нежелание учиться  
c) Игнорирование заданий  
d) Стремление повторять за взрослыми
3. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие ребенка как субъекта образовательного процесса? а) Семейное окружение  
b) Внешние стрессы  
c) Образовательная среда  
d) Возрастные особенности
4. Что является важным для учета в процессе обучения детей? а) Личные интересы  
b) Социальный статус  
c) Национальность  
d) Уровень материального обеспечения
5. Какой подход наиболее соответствует индивидуальным потребностям ребенка? а) Универсальный подход  
b) Стандартизированный подход

- c) Индивидуализированный подход
  - d) Коллективный подход
6. Какое значение имеет игра в жизни ребенка? а) Развивает физическую силу  
b) Служит средством социализации  
c) Не имеет значения  
d) Только развлекает
  7. К какому возрасту у ребенка формируется способность к самоопределению? а) 2-3 года  
b) 4-5 лет  
c) 6-7 лет  
d) 8-10 лет
  8. Какой принцип является основным в работе с детьми в образовательном процессе? а) Строгая дисциплина  
b) Забота о благополучии  
c) Обязанности по успеваемости  
d) Конкуренция среди детей
  9. Что может принести ребенку активное участие в образовательном процессе? а) Страх перед ошибками  
b) Уверенность в себе  
c) Пассивность  
d) Отсутствие интереса
  10. Какой из стилей общения педагога наиболее эффективен? а) Автократия  
b) Демократия  
c) Либерализм  
d) Отец-основатель
  11. Что означает термин "субъект образовательного процесса"? а) Личность, активно участвующая в обучении  
b) Набор знаний студента  
c) Учащийся, который не заинтересован в учебе  
d) Ученик, следящий за движением группы
  12. Какое качество ребенка способствует его активному участию в обучении? а) Страх перед неудачами  
b) Интерес к окружающему миру  
c) Нежелание взаимодействовать с другими  
d) Стереотипное мышление
  13. Как влияет эмоциональное состояние ребенка на учебный процесс? а) Никак не влияет  
b) Сильно влияет на мотивацию  
c) Влияет только на социальные навыки  
d) Влияет только на физическое состояние
  14. Почему важно развивать у детей критическое мышление? а) Чтобы они следовали указаниям  
b) Чтобы они знали, что правильно, а что нет  
c) Чтобы они могли анализировать информацию  
d) Чтобы они не задавали вопросов
  15. Какой из методов обучения наиболее эффективен для детей? а) Лекционный метод  
b) Игровой метод  
c) Консервативный метод  
d) Пассивное обучение

16. Соедините этапы развития с их описаниями.

**Этапы:**

1. Эмоционально-волевой
2. Социальный
3. Познавательный
4. Физический

**Описание:** А. Развитие моторики, координации и физических навыков. В. Формирование отношений с окружающими и социализация. С. Осваивание новых понятий, развитие мышления и памяти. D. Эмоциональные реакции и способность контролировать свои желания.

**Ответы:** 1 – D; 2 – В; 3 – С; 4 - А

### Ответы на Вариант 1

1. b
2. a
3. d
4. a
5. c
6. b
7. c
8. b
9. b
10. b
11. a
12. b
13. b
14. c
15. b

### Вариант 2:

1. Какое значение имеет сотрудничество между детьми в образовательном процессе?  
а) Увеличивает конкуренцию  
б) Способствует социализации  
в) Приводит к конфликтам  
г) Не имеет значения
2. Какой из факторов не является личностным развитием ребенка?  
а) Самооценка  
б) Эмоциональный интеллект  
в) Уровень физического развития  
г) Способности к игре
3. Какой подход к обучению детей учитывает их индивидуальные особенности?  
а) Фронтальный подход  
б) Индивидуализированный подход  
в) Групповой подход  
г) Механистический подход

4. Какое влияние на ребенка оказывает положительная эмоциональная атмосфера в классе?
  - a) Способствует улучшению успеваемости
  - b) Создает чувство страха
  - c) Не влияет на обучение
  - d) Уменьшает активность
5. Какой из факторов влияет на формирование самооценки у ребенка?
  - a) Количество домашних заданий
  - b) Взаимодействие с ровесниками
  - c) Дисциплина в классе
  - d) Программа обучения
6. Что важнее всего для развития критического мышления у ребенка?
  - a) Запоминание фактов
  - b) Умение задавать вопросы
  - c) Повторение информации
  - d) Выполнение заданий в срок
7. Какое из следующих утверждений правильно описывает концепцию "дети как субъекты образовательного процесса"?
  - a) Дети должны подчиняться взрослым
  - b) Дети самостоятельно принимают решения о своем обучении
  - c) Дети не умеют делать выбор
  - d) Дети всегда следуют указаниям учителя
8. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения детей в учебный процесс?
  - a) Лекции
  - b) Дискуссии
  - c) Индивидуальные задания
  - d) Пассивное слушание
9. Что является основным показателем вовлеченности ребенка в образовательный процесс?
  - a) Успеваемость в школе
  - b) Интерес к учебе
  - c) Внешний вид
  - d) Количество друзей
10. Какое значение имеет рефлексия для развития ребенка?
  - a) Помогает понять свои ошибки
  - b) Не имеет значения
  - c) Увеличивает стресс
  - d) Уменьшает интерес к учебе
11. Какой из перечисленных аспектов не влияет на социальное развитие ребенка?
  - a) Семейные отношения
  - b) Взаимодействие с сверстниками
  - c) Уровень развития интеллекта
  - d) Социальные инициативы
12. Какое качество необходимо для успешного обучения в команде?
  - a) Интровертированность
  - b) Коммуникативные навыки
  - c) Полная независимость
  - d) Отсутствие критического мышления
13. Какой педагогический стиль способствует формированию активной позиции ребенка?
  - a) Авторитарный
  - b) Демократический
  - c) Освобождающий
  - d) Патерналистский
14. Что важно учитывать при составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка?
  - a) Только успеваемость

- b) Личные интересы и способности
  - c) Общие требования программы
  - d) Мнение родителей
15. Какой из подходов к обучению позволяет детям проявлять свою креативность?
- a) Разговорный
  - b) Проектный
  - c) Традиционный
  - d) Вводный

16. Соедините этапы развития с их описаниями.

**Этапы:**

1. Эмоционально-волевой
2. Социальный
3. Познавательный
4. Физический

**Описание:** А. Развитие моторики, координации и физических навыков. В. Формирование отношений с окружающими и социализация. С. Осваивание новых понятий, развитие мышления и памяти. D. Эмоциональные реакции и способность контролировать свои желания.

**Ответы:** 1 – D; 2 – В; 3 – С; 4 - А

## Ответы на Вариант 2

1. b
2. c
3. b
4. a
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. a
11. c
12. b
13. b
14. b
15. b

## Практические задачи и задания:

### Задание 1: Репродуктивный уровень

**Задание:** Определите основные характеристики ребенка как субъекта образовательного процесса и перечислите их в таблице.

**Критерии:** Укажите не менее пяти характеристик, объясняя каждую.

**Образец правильного решения:**

| Характеристика    | Описание  |
|-------------------|---|
| Активность        | Ребенок активно участвует в учебном процессе, проявляя инициативу.            |
| Самостоятельность | Ребенок способен принимать решения и нести ответственность за свои действия.  |
| Индивидуальность  | Каждый ребенок уникален и имеет свои интересы, способности и темпы обучения.  |
| Социальность      | Ребенок учится в взаимодействии с окружающими, развивая социальные навыки.    |
| Эмоциональность   | Ребенок выражает свои эмоции и учится справляться с ними в процессе обучения. |

---

## Задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** Вам необходимо проанализировать ситуацию, в которой ребенок не проявляет интереса к образовательному процессу. Опишите, какие возможные причины могут этому способствовать и как можно адаптировать обучение, чтобы повысить мотивацию ребенка.

**Критерии:** Укажите не менее трех причин и предложите соответствующие методы адаптации.

**Образец правильного решения:**

**Причины:**

1. **Низкая актуальность материала:** Ребенку неинтересно изучаемое, так как он не видит смысла в нем.
2. **Отсутствие поддержки:** Ребенок не получает достаточной помощи от педагогов или взрослых.
3. **Неудовлетворение потребностей в самовыражении:** Ребенок не имеет возможности проявлять свои интересы и способности.

**Методы адаптации:**

1. **Связывание материала с интересами ребенка:** Включение тем и задач, близких к увлечениям ребенка, таких как спорт, наука, творчество.
  2. **Индивидуальный подход:** Создание персонализированного плана обучения с учетом сильных сторон ребенка и областей, требующих дополнительной поддержки.
  3. **Развитие творческой активности:** Введение элементов проектного обучения, позволяющего ребенку проявить себя в различных формах работы - от исследований до творческих проектов.
-

### Задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Разработайте концепцию учебного проекта, направленного на развитие самостоятельности ребенка как субъекта образовательного процесса. Опишите цель проекта, его структуру, методы работы и ожидаемые результаты.

**Критерии:** Проект должен включать описание всех перечисленных элементов.

**Образец правильного решения:**

**Название проекта:** "Мой мир увлечений: открой себя"

**Цель:** Способствовать развитию самостоятельности и ответственности среди детей через исследование своих увлечений и хобби.

**Структура проекта:**

1. **Введение:** Обсуждение понятия "увлечение" и его значения в жизни каждого человека.
2. **Этап 1 - Исследование:** Дети исследуют различные хобби (искусство, спорт, науку) и выбирают одно, которое их интересует.
3. **Этап 2 - Практика:** Дети создают собственный проект (например, изготовление поделки, проведение эксперимента, написание стихотворения), показывая, чему они научились.
4. **Этап 3 - Презентация:** На финальном этапе дети представляют свои работы перед классом, делясь опытом и тем, что они узнали.

**Методы работы:**

- Групповые и индивидуальные занятия.
- Создание умных карт для структурирования информации.
- Проведение мастер-классов и практических занятий.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение интереса к процессу обучения.
- Развитие навыков самоуправления и ответственности.
- Укрепление уверенности в собственных силах и творческих способностях.

## Тема 1.5. Педагогическое исследование

(З-7; У-3; У-4; У-6)

**Тест:**

### Вариант 1:

1. Что является основным объектом педагогического исследования?
  - a) Учебные программы
  - b) Процессы обучения и воспитания
  - c) Здания образовательных учреждений
  - d) Учебные материалы
2. Какой метод исследования предполагает изучение предмета в естественных условиях?
  - a) Эксперимент
  - b) Наблюдение
  - c) Анкетирование
  - d) Анализ документов
3. Какой из методов педагогического исследования основан на опросе участников образовательного процесса?

- a) Эксперимент
  - b) Наблюдение
  - c) Интервью
  - d) Контент-анализ
4. Что такое гипотеза в контексте педагогического исследования?
    - a) Утверждение, основанное на фактах
    - b) Предположительное объяснение явления
    - c) Описание процесса исследования
    - d) Итоговое заключение исследования
  5. Какой этап педагогического исследования предшествует сбору данных?
    - a) Систематизация результатов
    - b) Формулирование проблемы
    - c) Анализ информации
    - d) Интерпретация данных
  6. Какие данные можно считать качественными в педагогическом исследовании?
    - a) Статистические данные
    - b) Оценки учащихся
    - c) Ответы на открытые вопросы
    - d) Данные по успеваемости
  7. Какой из методов можно использовать для анализа качества образовательного процесса?
    - a) Социологическое исследование
    - b) Лонгитюдное исследование
    - c) Педагогический эксперимент
    - d) Контент-анализ
  8. Что такое педагогическая диагностика?
    - a) Процесс выявления причин образовательных проблем
    - b) Оценка эффективности учебной программы
    - c) Опрос воспитателей
    - d) Наблюдение за детьми
  9. Какой документ фиксирует результаты педагогического исследования?
    - a) Протокол наблюдения
    - b) Отчет о проведенном исследовании
    - c) Учебный план
    - d) Методические рекомендации
  10. Чем характеризуется действие педагогического эксперимента?
    - a) Применением новых технологий
    - b) Плановым изменением условий обучения
    - c) Соответствием традиционным методам
    - d) Анонимностью участников
  11. Что является основной целью педагогического исследования?
    - a) Изучение образовательных стандартов
    - b) Решение конкретной проблемы в обучении
    - c) Разработка новых методов
    - d) Анализ работы педагогов
  12. В каком случае педагогическое исследование следует считать завершенным?
    - a) По достижении заданной цели
    - b) По сбору всех данных
    - c) По окончании учебного года
    - d) По количеству проведенных экспериментов
  13. Какой из перечисленных методов нельзя использовать в рамках количественного исследования?

- a) Анкетирование
  - b) Тестирование
  - c) Интервью
  - d) Статистический анализ
14. Какой термин обозначает повторное исследование для проверки полученных данных?
- a) Репликация
  - b) Дальнейшее исследование
  - c) Последующее исследование
  - d) Циклическое исследование
15. Какой из перечисленных этапов не относится к педагогическому исследованию?
- a) Формулирование задачи
  - b) Сравнительный анализ
  - c) Создание учебных материалов
  - d) Обработка результатов

16. Соедините педагогические принципы с их значениями.

**Принцип:**

- 1. Игровая деятельность
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Наглядность
- 4. Доступность

**Значения:** А. Учитывать личные особенности каждого ребёнка. В. Обучение через наглядные примеры и материалы. С. Обеспечение понимания доступного уровня информации. D. Использование игры как основной метод обучения.

**Ответы:** 1 - D

2 - А

3 - В

4 - С

**Ответы на Вариант 1:**

- 1. b
- 2. b
- 3. c
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. c
- 8. a
- 9. b
- 10. b
- 11. b
- 12. a
- 13. c
- 14. a
- 15. c

## Вариант 2:

1. Какой этап включает формулирование исследовательского вопроса?
  - a) Подготовительный
  - b) Операционный
  - c) Аналитический
  - d) Заключительный
2. Сколько видов педагогических исследований выделяют по целям?
  - a) Один
  - b) Два
  - c) Три
  - d) Четыре
3. Какой метод позволяет наблюдать за учащимися в процессе их деятельности?
  - a) Ассоциативный метод
  - b) Наблюдение
  - c) Контент-анализ
  - d) Моделирование
4. Какой вид исследования предполагает контроль экспериментальных условий?
  - a) Полевая
  - b) Лабораторная
  - c) Эмпирическая
  - d) Опросная
5. Что необходимо сделать перед началом эксперимента?
  - a) Сформулировать гипотезу
  - b) Обработать данные
  - c) Написать отчет
  - d) Провести анкетирование
6. Что из перечисленного является составной частью отчета по результатам исследования?
  - a) Изображения
  - b) Обсуждение
  - c) Учебный план
  - d) Методические рекомендации
7. Какой из методов анализа позволяет выявить взаимосвязь между переменными?
  - a) Качественный
  - b) Количественный
  - c) Сравнительный
  - d) Комплексный
8. Что такое контент-анализ в педагогическом исследовании?
  - a) Анализ данных анкетирования
  - b) Изучение содержания документов и материалов
  - c) Опрос педагогов
  - d) Наблюдение за уроками
9. Что необходимо для проверки гипотезы?
  - a) Собрать экспертное мнение
  - b) Провести педагогический эксперимент
  - c) Написать отчет
  - d) Провести анкетирование
10. Какой документ описывает всю последовательность исследования?
  - a) Методические рекомендации

- b) Протокол эксперимента
  - c) Научная работа
  - d) Исследовательский проект
11. Какой метод предполагает использование устных рассказов участников?
- a) интервью
  - b) анкетирование
  - c) наблюдение
  - d) эксперимент
12. Что такое педагогические технологии?
- a) Способы ведения уроков
  - b) Методы и приемы, используемые в обучении
  - c) Документы образовательного учреждения
  - d) Учебные материалы
13. В каком случае педагогическое исследование может быть признано валидным?
- a) Если оно повторяет предыдущие исследования
  - b) Если оно было проведено в различных условиях
  - c) Если его результаты соответствуют поставленным целям
  - d) Если оно основано на мнении экспертов
14. Какой из данных методов не является экспериментальным?
- a) Наблюдение
  - b) Замена условий
  - c) Моделирование
  - d) Лонгитюдное исследование
15. Какой метод анализа используется для оценки качества образовательных процессов?
- a) Эксперимент
  - b) Опрос
  - c) Анкетирование
  - d) Интервью
16. Соедините педагогические принципы с их значениями.

**Принцип:**

- 1. Игровая деятельность
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Наглядность
- 4. Доступность

**Значения:**

- A. Учитывать личные особенности каждого ребёнка.
- B. Обучение через наглядные примеры и материалы.
- C. Обеспечение понимания доступного уровня информации.
- D. Использование игры как основной метод обучения.

**Ответы: 1 - D**

2 - A

3 - B

4 - C

**Ответы на Вариант 2:**

1. a

2. c

3. b
4. b
5. a
6. b
7. b
8. b
9. b
10. d
11. a
12. b
13. c
14. a
15. b

## **Практические задачи и задания:**

### **Задание 1: Репродуктивный уровень**

#### **Задание:**

Определите и запишите пять основных шагов, которые необходимо пройти при проведении педагогического исследования. Используйте книги или другие академические источники для подтверждения ваших ответов.

#### **Образец правильного решения:**

1. **Выбор темы исследования.** Определение актуальности и значимости темы.
  2. **Формулирование гипотезы.** Определение основной идеи, которую подразумевает исследование.
  3. **Методология исследования.** Выбор методов и инструментов для сбора данных (опросы, наблюдения, интервью и т.д.).
  4. **Сбор и анализ данных.** Организация сбора информации и её обработка.
  5. **Написание отчета.** Формулирование выводов на основе полученных данных и подготовка итогового отчета об исследовании.
- 

### **Задание 2: Реконструктивный уровень**

#### **Задание:**

Вам необходимо перепроектировать существующее педагогическое исследование. Прочитайте следующее описание исследования: "Исследование влияния групповой работы на успеваемость студентов". Укажите, какие аспекты этого исследования можно улучшить, и предложите минимум три изменения, чтобы сделать исследование более эффективным.

#### **Образец правильного решения:**

1. **Уточнение выборки.** Расширить выборку, включая студентов разных курсов и специальностей, чтобы сделать результаты более обобщаемыми.
2. **Изменение методов сбора данных.** Добавить качественные методы, такие как интервью с студентами, чтобы подробно понять их опыт и мнение о групповой работе.

3. **Введение контрольной группы.** Создать контрольную группу студентов, которые не работают в группах, чтобы иметь возможность сравнить результаты успеваемости.
- 

### Задание 3: Творческий уровень

#### Задание:

Выберите актуальную проблему в области образования (например, влияние цифровых технологий на обучение) и разработайте собственное педагогическое исследование, включая цели, задачи, методы и ожидаемые результаты. Презентуйте свою исследовательскую концепцию в виде краткого доклада (1-2 страницы).

#### Образец правильного решения:

**Тема исследования:** Влияние цифровых технологий на успеваемость студентов колледжа.

**Цель:** Изучить, как использование цифровых технологий влияет на академическую успеваемость и мотивацию студентов.

#### Задачи:

1. Провести анализ существующих исследований на данной теме.
2. Определить уровень использования цифровых технологий среди студентов.
3. Собрать данные об успеваемости студентов до и после внедрения цифровых инструментов.
4. Провести опрос среди студентов о влиянии технологий на учебный процесс.

#### Методы:

- Анкеты для студентов.
- Статистический анализ успеваемости.
- Глубинные интервью с преподавателями.

#### Ожидаемые результаты:

- Определение связи между использованием цифровых технологий и успеваемостью.
- Рекомендации по оптимизации использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

## Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

(3-6; 3-7; 3-8; У-6)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Что понимается под целостным педагогическим процессом? а) Изолированное обучение  
б) Системное взаимодействие всех компонентов образования  
в) Формальное оценивание знаний  
г) Индивидуальное обучение
2. Какова основная цель целостного педагогического процесса? а) Условия для воспроизводства знаний  
б) Развитие личности ребенка

- c) Передача знаний от педагога к ребенку
  - d) Улучшение посещаемости
3. Какие компоненты входят в целостный педагогический процесс? а) Знания, умения, навыки  
b) Образовательная среда, педагоги, дети  
c) Программа, родители, оценивание  
d) Только программные материалы
  4. Какой подход наиболее актуален для целостного педагогического процесса? а) Ремациональный  
b) Линейный  
c) Интегративный  
d) Секретарский
  5. В чем заключается значимость взаимодействия педагога и детей? а) В преподавании теории  
b) В формировании доверительных отношений  
c) В соблюдении дисциплины  
d) В проведении экзаменов
  6. Какое качество должно быть у педагога для успешной работы в целостном педагогическом процессе? а) Строгость  
b) Объективность  
c) Эмпатия  
d) Рутинность
  7. Какова роль игровой деятельности в целостном педагогическом процессе? а) Снижение активности детей  
b) Формирование навыков общения  
c) Упрощение содержания занятий  
d) Разрыв в обучении
  8. Какой метод обучения наиболее эффективен в рамках целостного педагогического процесса? а) Лекционный  
b) Игровой  
c) Дискуссионный  
d) Экзаменационный
  9. Какую роль играет семья в целостном педагогическом процессе? а) Обеспечивает финансовую поддержку  
b) Участвует в обучении и воспитании  
c) Непосредственно не участвует  
d) Проводит диагностику знаний
  10. Какой из этих принципов важен для целостного педагогического процесса? а) Разделение возрастных групп  
b) Инклюзивность  
c) Формальность  
d) Секретность процесса
  11. Какой педагогический подход наиболее соответствует идее целостного процесса? а) Монологический  
b) Диалогический  
c) Автократия  
d) Социократический
  12. Какой из следующих факторов существенно влияет на целостный педагогический процесс? а) Политическая ситуация  
b) Открытость образовательной среды  
c) Уровень зарплат педагогов  
d) Наличие учебников

13. Какой эффект можно ожидать от применения целостного подхода в образовании?
  - a) Снижение уровня успехов
  - b) Увеличение демотивации
  - c) Забота о здоровье ребенка
  - d) Создание стресса для обучающихся
14. Какой компонент наиболее важен в системе целостного педагогического процесса?
  - a) Организация пространства
  - b) Программа обучения
  - c) Педагогические технологии
  - d) Уровень знаний детей
15. Какую роль играет наблюдение в целостном педагогическом процессе?
  - a) Отслеживание ошибок
  - b) Понимание потребностей ребенка
  - c) Оценка успеваемости
  - d) Разработка новых программ

16. Соедините известных педагогов с их образовательными подходами.

**Педагоги:**

1. В. А. Сухомлинский
2. М. Монтессори
3. А. С. Макаренко
4. Л. С. Выготский

**Подходы:** А. Акцент на социализацию и коллективную деятельность. В. Метод самостоятельной деятельности и свободы выбора. С. Принципы гуманного отношения к детям. D. Система связано с зоной ближайшего развития.

**Ответы:** 1 - С

2 - В

3 - А

4 - D

**Ответы на Тест 1:**

1. b
2. b
3. b
4. c
5. b
6. c
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. c
14. a
15. b

## Вариант 2:

1. Какое из следующих понятий наиболее полно отражает целостный педагогический процесс? а) Многогранность  
б) Однообразие  
в) Рандомизация  
г) Фрагментация
2. Какие факторы влияют на успешность целостного педагогического процесса? а) Профессионализм педагога  
б) Высокие стандарты тестирования  
в) Условия для самопроверки  
г) Жесткие правила
3. Какой принцип является основополагающим в целостном педагогическом процессе? а) Индивидуализация  
б) Конкуренция  
в) Иерархия  
г) Структурирование
4. Какой подход к обучению лучше всего описывает целостный педагогический процесс? а) Адаптивный  
б) Дисциплинарный  
в) Механистический  
г) Линейный
5. Каково влияние эмоций на процесс обучения в дошкольном возрасте? а) Эмоции не имеют значения  
б) Эмоции способствуют лучшему усвоению  
в) Эмоции мешают обучению  
г) Эмоции важны только в старшем возрасте
6. В чем заключается основная задача педагога в целостном педагогическом процессе? а) Передача устной информации  
б) Вовлечение детей в активное обучение  
в) Наблюдение за детьми  
г) Формирование отчетности
7. Какой элемент является ключевым в создании образовательной среды? а) Доступность материалов  
б) Уровень зарплаты педагога  
в) Число занятий  
г) Темы уроков
8. Какую роль играют программы и методики в целостном педагогическом процессе? а) Они являются обязательным элементом  
б) Они влияют на креативность  
в) Их значение вторично  
г) Они направлены на формальную оценку
9. Какое из явлений является характерным для целостного педагогического процесса? а) Автономность  
б) Сегментация  
в) Интеграция знаний  
г) Пассивность учеников
10. Какой из следующих аспектов важен для эмоционального развития ребенка? а) Строгое отношение к ошибкам  
б) Поддержка со стороны взрослого  
в) Изоляция от сверстников  
г) Фокус на оценках

11. Как оказывать помощь детям в процессе обучения? а) Сосредоточиться на их недостатках  
б) Стимулировать их интерес  
в) Игнорировать их потребности  
г) Направлять их к стандартам
12. Что такое "интеграция" в контексте целостного педагогического процесса? а) Объединение различных предметов  
б) Отключение от других дисциплин  
в) Разделение на мелкие категории  
г) Снижение нагрузки
13. Какой фактор не влияет на целостный педагогический процесс? а) Уровень вовлеченности семьи  
б) Универсальные методики  
в) Формирование межличностных отношений  
г) Уровень конкуренции среди педагогов
14. С каким педагогическим направлением связано понятие "целостность"? а) Технологическое  
б) Традиционное  
в) Инновационное  
г) Дзета-образование
15. Какова основная ценность целостного подхода в дошкольном образовании? а) Ускорение процесса обучения  
б) Развитие всех сторон личности ребенка  
в) Фокус на академических успехах  
г) Минимизация затрат времени
16. Соедините известных педагогов с их образовательными подходами.

**Педагоги:**

5. В. А. Сухомлинский
6. М. Монтессори
7. А. С. Макаренко
8. Л. С. Выготский

**Подходы:** А. Акцент на социализацию и коллективную деятельность. В. Метод самостоятельной деятельности и свободы выбора. С. Принципы гуманного отношения к детям. Д. Система связано с зоной ближайшего развития.

**Ответы:** 1 - С

- 2 - В
- 3 - А
- 4 - Д

**Ответы на Тест 2:**

1. а
2. а
3. а
4. а
5. б
6. б
7. а
8. б
9. с

- 10. b
- 11. b
- 12. a
- 13. d
- 14. c
- 15. b

## **Практические задачи и задания:**

### **Задание 1: Репродуктивный уровень**

**Задание:** Определите основные компоненты целостного педагогического процесса и приведите их краткие характеристики.

**Пример решения:** Основные компоненты целостного педагогического процесса:

1. **Цели образования** - определяют направления и результаты педагогической деятельности; могут быть общими (социальные, культурные) и частными (личностные, предметные).
2. **Содержание образования** - это знания, умения и навыки, которые учащиеся должны усвоить в ходе обучения; включает учебные планы, программы, методические материалы.
3. **Методы обучения** - способы и приемы, используемые педагогом для достижения образовательных целей (например, лекции, практические занятия, групповые проекты).
4. **Организация образовательного процесса** - это структура и порядок взаимодействия участников образовательного процесса, включая расписание, распределение ролей и создание образовательной среды.
5. **Оценка и контроль** - механизмы обратной связи, позволяющие оценить достижение образовательных целей и уровень усвоения материала студентами.

### **Задание 2: Реконструктивный уровень**

**Задание:** На примере конкретной образовательной ситуации проанализируйте, как можно оптимизировать целостный педагогический процесс. Опишите, какие изменения можно внести в один из его компонентов.

**Пример решения:** Образовательная ситуация: Учебный курс по математике для студентов первого курса.

1. **Вектор анализа:** Методы обучения.
2. **Проблема:** В настоящее время используются только традиционные лекционные методы, которые не способствуют активному вовлечению студентов в процесс.
3. **Рекомендация:** Внедрить активные методы обучения, такие как групповые проекты, кейс-методы и ролевые игры. Это улучшит вовлеченность студентов в процесс и содействует более глубокому усвоению материала.
4. **Ожидаемый результат:** Учащиеся становятся более активными участниками учебного процесса, развивают критическое мышление и командные навыки, что в итоге повышает качество усвоения материала и уровень его применения.

### Задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Разработайте собственную модель целостного педагогического процесса для внеурочной деятельности в колледже, учитывая все компоненты. Опишите свою модель и аргументируйте выбор.

**Пример решения:** Название модели: "Модель интегративного обучения через проектную деятельность".

1. **Цели образования:** Развитие практических навыков, критического мышления и командного духа. Формирование у студентов навыков работы в группе и проектного мышления.
2. **Содержание образования:** Темы проектов варьируются от экологии до социальных проблем. Учащиеся работают над проектами, которые имеют практическое значение для сообщества.
3. **Методы обучения:**
  - Проектный метод (работа в группах).
  - Метод исследования (сбор данных, анализ информации).
  - Презентация проектных результатов (умение подать свои идеи).
1. **Организация образовательного процесса:** Создание рабочих групп из студентов разного уровня подготовки, временные рамки для выполнения проектов, регулярные встречи для обсуждения прогресса.
2. **Оценка и контроль:** Критерии оценивания включают качество исследования, оригинальность идей, качество презентации и умение работать в команде. Оценка проводится по шкале от 1 до 10 с комментариями от преподавателей.

## Тема 1.7. Образовательная среда (3-8; У-7; У-14)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Какой из следующих компонентов не является частью целостного педагогического процесса?
  - a) Цели обучения
  - b) Методы обучения
  - c) Оценка знаний
  - d) Средства массовой информации
2. Что из перечисленного является основным принципом целостного педагогического процесса?
  - a) Индивидуальность
  - b) Активность
  - c) Система взаимодействия
  - d) Монотонность
3. Какой из факторов наиболее влияет на формирование целостного педагогического процесса?
  - a) Опыт воспитателя
  - b) Уровень образования детей
  - c) Инфраструктура детского учреждения
  - d) Социально-культурная среда
4. Какую роль играет совместная деятельность в целостном педагогическом процессе?
  - a) Улучшает дисциплину
  - b) Способствует развитию коммуникационных навыков

- c) Увеличивает время занятия
  - d) Упрощает контроль за детьми
5. Что является целью целостного педагогического процесса в дошкольном образовании?
    - a) Подготовка к школе
    - b) Формирование социальных навыков
    - c) Развитие творческого мышления
    - d) Все перечисленное
  6. Какой метод обучения считается наиболее эффективным в рамках целостного педагогического процесса?
    - a) Лекционный
    - b) Игровой
    - c) Самостоятельный
    - d) Наблюдательный
  7. Какое из следующих действий способствует реализации целостного педагогического процесса?
    - a) Индивидуальные занятия
    - b) Игры и конкурсы
    - c) Теоретические занятия
    - d) Монотонные задания
  8. В каком аспекте целостного педагогического процесса дети обучаются через игру?
    - a) Создание стиля общения
    - b) Освоение практических навыков
    - c) Поддержка самосознания
    - d) Исследование окружающей среды
  9. Какое значение имеет обратная связь в целостном педагогическом процессе?
    - a) Помогает в организации урока
    - b) Повышает мотивацию детей
    - c) Упрощает коммуникацию с родителями
    - d) Снижает уровень стресса в группе
  10. Какие факторы определяют успешность целостного педагогического процесса?
    - a) Количество занятий
    - b) Эмоциональный климат в группе
    - c) Жесткость правил
    - d) Уровень дисциплины
  11. Какой подход является наиболее предпочтительным в целостном педагогическом процессе?
    - a) Консервативный
    - b) Традиционный
    - c) Инновационный
    - d) Смешанный
  12. Что из перечисленного является основным критерием качества целостного педагогического процесса?
    - a) Уровень вовлеченности детей
    - b) Большое количество теоретических знаний
    - c) Степень контроля со стороны взрослых
    - d) Длительность занятий
  13. Какое значение имеет окружение в целостном педагогическом процессе?
    - a) Имеет первостепенное значение
    - b) Не влияет на развитие детей
    - c) Важно только для старших групп
    - d) Фактор лишь на этапе оценки
  14. Какой из методов лучше всего подходит для оценки успешности целостного педагогического процесса?
    - a) Стандартизированные тесты
    - b) Проектная работа
    - c) Письменные экзамены
    - d) Оценка по итогам контрольных работ

15. Что хорошего в принципе целостности педагогического процесса? а) Долгосрочная работа с детьми  
б) Ограничение свободы выбора  
в) Упорядочивание знаний  
г) Снижение стресса

16. Соедините формы организации обучения с их особенностями.

**Формы:**

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Коллективная

**Особенности:** А. Обучение на основе взаимодействия в группе.

В. Участие каждого члена в общих делах.

С. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

**Ответы:** 1 – С; 2 – А; 3 - В

**Ответы на Вариант 1:**

1. d
2. c
3. d
4. b
5. d
6. b
7. b
8. d
9. b
10. b
11. c
12. a
13. a
14. b
15. d

**Вариант 2:**

1. Какой элемент не относится к целостному педагогическому процессу? а) Учебные материалы  
б) Дневные распорядки  
в) Конструирование знаний  
г) Внешняя среда
2. Какой из принципов является основополагающим для целостного педагогического процесса? а) Интеграция знаний  
б) Изолированное обучение  
в) Открытость к новым методам  
г) Ригидность подходов

3. Какое воздействие имеет окружение на целостный педагогический процесс? а) Никакого  
b) Завышает учебные требования  
c) Способствует социализации  
d) Подавляет инициативу
4. Что является самым важным в целостном педагогическом процессе? а) Знания воспитателя  
b) Комфортная обстановка  
c) Групповая динамика  
d) Характер детей
5. Какое из следующих действий не способствует целостному педагогическому процессу? а) Индивидуальные задания  
b) Соревнования  
c) Командные игры  
d) Учебные эксперименты
6. Каково основное предназначение целостного педагогического процесса в дошкольном образовании? а) Достижение высоких академических результатов  
b) Развитие и социализация детей  
c) Подготовка к тестам  
d) Формирование навыков работы с техника
7. Какой из методов наиболее эффективен при организации целостного педагогического процесса? а) Дискуссионный  
b) Экспериментальный  
c) Конструктивный  
d) Пассивный
8. Какой из факторов влияет на эмоциональную атмосферу в целостном педагогическом процессе? а) Размер группы  
b) Поведение воспитателя  
c) Список учебных материалов  
d) Отношения родителей
9. Что помогает создать положительный имидж целостного педагогического процесса? а) Регулярная коммуникация с родителями  
b) Приоритет академических результатов  
c) Изоляция от социума  
d) Нерегулярные занятия
10. Какое значение играет игра в целостном педагогическом процессе? а) Не имеет значения  
b) Упрощает процесс обучения  
c) Способствует анализу детей  
d) Снижает уровень интереса
11. Что контролирует воспитатель в рамках целостного педагогического процесса? а) Только успеваемость  
b) Эмоциональное состояние детей  
c) Время проведения занятий  
d) Индивидуальные цели
12. Какой из следующих подходов не является целесообразным в целостном педагогическом процессе? а) Мной я рассказываю - они слушают  
b) Обсуждение идей в группе  
c) Проводить занятия в интересной форме  
d) Раздача практических заданий
13. Что из следующего лучше всего отражает суть целостного педагогического процесса? а) Фокус на знаниях

- b) Фокус на развитии личности
  - c) Фокус на дисциплине
  - d) Фокус на правилах
14. Какое значение имеет разнообразие учебных методов в целостном педагогическом процессе? а) Увеличивает скуку  
b) Не влияет на успех  
c) Способствует разностороннему развитию  
d) Усложняет процесс организации
15. Какое значение имеет сотрудничество с семьями в рамках целостного педагогического процесса? а) Увеличивает давление на детей  
b) Помогает интеграции детей в общество  
c) Не имеет значения  
d) Создает конфликты интересов
16. Соедините формы организации обучения с их особенностями.

**Формы:**

- 4. Индивидуальная
- 5. Групповая
- 6. Коллективная

**Особенности:** А. Обучение на основе взаимодействия в группе.

В. Участие каждого члена в общих делах.

С. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

**Ответы:** 1 – С; 2 – А; 3 - В

**Ответы на Вариант 2:**

- 1. d
- 2. a
- 3. c
- 4. c
- 5. a
- 6. b
- 7. c
- 8. b
- 9. a
- 10. b
- 11. b
- 12. a
- 13. b
- 14. c
- 15. b

**Практические задачи и задания:**

**Практическое задание 1: Репродуктивный уровень**

**Задание:** Назовите основные компоненты образовательной среды в дошкольном учреждении и кратко охарактеризуйте их.

**Образец правильного решения:**

1. **Физическая среда:** Это пространство, в котором дети проводят время. Включает в себя помещение, оборудование, игрушки и игровую зону. Образовательная среда должна быть безопасной и доступной для детей различных возрастов.
2. **Социальная среда:** Взаимодействия между детьми и взрослыми. Это общение, кооперация и совместная деятельность. Социальная среда способствует развитию навыков общения, толерантности и взаимопомощи.
3. **Эмоциональная среда:** Атмосфера, царящая в группе, включая отношения между детьми и воспитателями. Эмоциональная поддержка способствует формированию уверенности в себе и готовности к обучению.
4. **Когнитивная среда:** Содержание образовательного процесса, которое включает в себя педагогические подходы, методы и формы работы. Должна быть ориентирована на развитие различных компетенций у детей.

---

## Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** Проанализируйте созданную образовательную среду в конкретной группе дошкольного учреждения (приведите пример из практики или воображаемую ситуацию). Выявите ее сильные и слабые стороны и предложите рекомендации по улучшению.

**Образец правильного решения:**

**Анализ группы "Радуга":**

**Сильные стороны:**

- Наличие разнообразного игрового и обучающего оборудования для всех возрастных категорий.
- Удобная физическая организация пространства, включающая различные зоны: для двигательной активности, тихих игр, чтения и творчества.
- Эмоционально поддерживающая атмосфера, где воспитатели активно поддерживают инициативу детей и создают условия для их самовыражения.

**Слабые стороны:**

- Ограниченный доступ к outdoor-активностям из-за недостатка уличного пространства.
- Недостаток материалов для реализации интересных тематических проектов.

**Рекомендации:**

- Рассмотреть возможность создания временной игровой зоны на открытом воздухе (например, установка мобильного оборудования).
- Запросить у родителей и сообщества материалы для творческих проектов (картон, ткани, природные материалы).

---

## Практическое задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Разработайте свой проект образовательной среды для дошкольного учреждения, который будет способствовать развитию критического мышления и креативности у детей. Опишите его компоненты и принципы организации.

**Образец правильного решения:**

**Проект: "Креативная лаборатория"**

**Компоненты образовательной среды:**

1. **Индивидуальные станции:** Пространства, где каждый ребенок может работать над своими проектами. Например, столы для искусств, науки (научные эксперименты) и технологий (робототехника).

2. **Групповые зоны:** Места для совместной работы детей над проектами. Для этого можно использовать мягкую мебель и изменения в застройке. Сюда будет включен уголок для общения, где дети могут обсуждать свои идеи.
3. **Входящие в проект материалы:** Наборы для творчества, научные наборы, материалы для конструирования (картон, деревянные блоки, сборные модели и т.д.).
4. **Интерактивные пространства:** Уголки с технологическими устройствами, где дети могут изучать программирование или создавать мультфильмы.

**Принципы организации:**

- **Гибкость:** Пространство должно легко адаптироваться к разным видам деятельности и интересам детей.
- **Интерактивность:** Обучение должно происходить через активное участие и взаимодействие.
- **Поддержка инициативы:** Воспитатели должны активно поддерживать идеи детей и помогать им развивать мысли и проекты.

## **Тема 2.1. Теоретические основы обучения** (3-9; 3-11; У-8)

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какое из утверждений о дошкольном обучении является верным?
  - А) Сосредоточено на формальном обучении
  - В) Ориентировано исключительно на усвоение фактов
  - С) Учитывает индивидуальные особенности детей
  - D) Основывается только на рутинных занятиях
2. Какой метод является основным в дошкольном образовании?
  - А) Игровой
  - В) Лекционный
  - С) Исследовательский
  - D) Конференции
3. Какой важный принцип должен соблюдаться в процессе обучения детей дошкольного возраста?
  - А) Ограничения
  - В) Адаптация к потребностям
  - С) Жесткая структура
  - D) Поддержка только родителями
4. Какой из методов активного обучения является наиболее эффективным для дошкольников?
  - А) Многократное повторение
  - В) Игровые методики
  - С) Формальные занятия
  - D) Чтение рассказов

5. Что представляет собой «проектная деятельность» в дошкольном образовании?
- А) Осуществление долгосрочных исследований
  - В) Создание моделей и макетов
  - С) Совместная работа над конкретной темой
  - D) Одностороннее обучение
6. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на развитие познавательной активности у детей?
- А) Разнообразие подходов к обучению
  - В) Наличие строгих рамок
  - С) Доступ к современным технологиям
  - D) Экономическое положение семьи
7. Каково значение "игровой формы" в обучении?
- А) Помощь в запоминании
  - В) Отвлечение детей
  - С) Поддержка дисциплины
  - D) Сложность освоения материала
8. Какой из методов обучения наиболее подходит для формирования умений и навыков у дошкольников?
- А) Самостоятельное изучение
  - В) Педагогическая игра
  - С) Словесное объяснение
  - D) Формализованные тестирования
9. Какое из утверждений верно для социализации детей в дошкольном возрасте?
- А) Социализация начинается с 6 лет
  - В) Это равнозначно формальному обучению
  - С) Это основной аспект дошкольного образования
  - D) Социализация не важна до школы
10. Что может способствовать эмоциональному развитию дошкольников?
- А) Соревновательные игры
  - В) Психологический комфорт
  - С) Жесткие требования
  - D) Устные экзамены
11. Какой из подходов помогает развивать критическое мышление у дошкольников?
- А) Инструктаж
  - В) Проектное обучение
  - С) Один-sided teaching
  - D) Завышенные стандарты
12. Какой вид деятельности является наиболее подходящим для оценки компетенций детей дошкольного возраста?
- А) Наблюдение
  - В) Оценка научных работ
  - С) Письменные тесты
  - D) Устные экзамены
13. Что такое "персонализированное обучение" в дошкольной педагогике?

- А) Стандартное обучение для всех детей
- В) Подход, учитывающий интересы и уровень развития ребенка
- С) Обучение на основе тестирования
- D) Обучение, основанное на взрослом мнении

14. Какой из следующих факторов не влияет на успешное обучение дошкольников?

- А) Поддержка со стороны семьи
- В) Интерес к обучению
- С) Социальный контекст
- D) Культурные традиции

15. Какой из методов обучения использует разнообразные средства для вовлечения детей?

- А) Традиционный
- В) Игровой
- С) Монотонный
- D) Технический

16. Соедините педагогические технологии с описаниями.

**Технологии:**

1. Игровая технология
2. Проектная технология
3. Технология развивающего обучения

**Описание:** А. Позволяет детям создавать проекты, развивая креативность.

В. Включает использование игровых методов для обучения.

С. Стремится развивать мышление и способности ребёнка через активные методы.

**Ответы:** 1 – В; 2 – А; 3 - С

**Ответы:**

1. С
2. А
3. В
4. В
5. С
6. А
7. А
8. В
9. С
10. В
11. В
12. А
13. В
14. D
15. В

## Вариант 2:

1. Что является основной задачей дошкольного обучения?
  - А) Обучение чтению и письму
  - В) Формирование основ навыков и умений
  - С) Защита прав ребёнка
  - D) Подготовка к школе
  
2. Какое из приведенных направлений является одним из принципов дошкольного обучения?
  - А) Индивидуальность
  - В) Ригидность
  - С) Статичность
  - D) Изолированность
  
3. Какой из подходов является основополагающим в теоретических основах дошкольного образования?
  - А) Механистический
  - В) Интегрированный
  - С) Модульный
  - D) Нормативный
  
4. Каково основное внимание в процессе обучения детей дошкольного возраста?
  - А) Выдвижение теоретических постулатов
  - В) Применение практических навыков
  - С) Воспитание и социализация
  - D) Обучение с использованием технологий
  
5. Что такое «игровой подход» в дошкольном обучении?
  - А) Обучение через практику
  - В) Использование игр как основного метода обучения
  - С) Создание игровых ситуаций
  - D) Разработка обучающих игр
  
6. Какое из следующих утверждений более всего соответствует принципу наглядности в обучении?
  - А) Использование сложных теорий
  - В) Предоставление информации в текстовом виде
  - С) Применение визуальных материалов и пособий
  - D) Работа через лекции
  
7. Какой метод считается наиболее эффективным для дошкольников?
  - А) Лекционный
  - В) Исследовательский
  - С) Игровой
  - D) Научный
  
8. Что подразумевает термин «игровая деятельность» в контексте дошкольного обучения?
  - А) Свободное времяпровождение
  - В) Обычные занятия без цели

- C) Упорядоченная активность с целью обучения
  - D) Общее общение между детьми
9. Какой из факторов не влияет на успешность дошкольного обучения?
- A) Эмоциональный климат в группе
  - B) Мотивация детей
  - C) Возрастные особенности детей
  - D) Уровень образования родителей
10. Какой из подходов рассматривает обучения как процесс, интегрирующий знания из разных областей?
- A) Системный
  - B) Фрагментарный
  - C) Прагматический
  - D) Линейный
11. Зачем проводить коррекционные занятия в дошкольном образовании?
- A) Для развлечения детей
  - B) Для развития отдельных навыков и умений
  - C) Для подготовки к конкурсам
  - D) Для повышения успеваемости
12. Какой аспект наиболее важен для формирования интегративных навыков у дошкольников?
- A) Личностный подход
  - B) Учебное планирование
  - C) Нормативная база
  - D) Технологическая составляющая
13. Какое из следующее утверждений подчеркивает значимость физической активности в обучении дошкольников?
- A) Дети должны сидеть за партами
  - B) Двигательная активность развивает когнитивные функции
  - C) Физическая активность отвлекает от обучения
  - D) Нельзя смешивать физическое и умственное развитие
14. Что такое «ознакомление с окружающим миром» в контексте дошкольного обучения?
- A) Изучение природы без взаимодействия
  - B) Пассивное наблюдение за окружающей средой
  - C) Активное взаимодействие с природой и культурой
  - D) Чтение книг о природе
15. Какой из методов оценки знаний дошкольников наиболее предпочтителен?
- A) Оценка с помощью тестов
  - B) Наблюдение за поведением и играми
  - C) Устное опрашивание
  - D) Письменные задания
16. Соедините педагогические технологии с описаниями.

#### **Технологии:**

4. Игровая технология

5. Проектная технология
6. Технология развивающего обучения

**Описание:** А. Позволяет детям создавать проекты, развивая креативность.  
В. Включает использование игровых методов для обучения.  
С. Стремится развивать мышление и способности ребёнка через активные методы.

**Ответы:** 1 – В; 2 – А; 3 - С

**Ответы:**

1. В
2. А
3. В
4. С
5. В
6. С
7. С
8. С
9. D
10. А
11. В
12. А
13. В
14. С
15. В

**Практические задачи и задания:**

**Практическое задание 1: Репродуктивный уровень**

**Задание:** Определите основные принципы обучения в дошкольной педагогике и приведите примеры их применения на практике.

**Образец правильного решения:**

1. **Принцип развивающего обучения:**
  - Применение: В ходе игры дети самостоятельно находят решения задач, такие как собрать конструкцию из кубиков или решить простую задачу на логическое мышление.
1. **Принцип доступности:**
  - Применение: Задания и материалы должны соответствовать уровню развития детей; например, использование ярких карточек с изображениями для детей младшего возраста.
1. **Принцип наглядности:**

- Применение: Использование иллюстраций, игрушек и дидактических материалов для объяснения новых понятий, например: показ различных форм и цветов с помощью игрушек.
- 

## Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** На основе предоставленного примера программы обучения в дошкольном учреждении (например, тематическое планирование по окружающему миру) измените структуру и содержание занятий, добавив новые методы и техники.

**Образец правильного решения:**

**Исходный пример:**

- Тема: "Животные нашего края"
- Методы: Рассказ воспитателя, работа с иллюстрациями.
- Задания: Обсуждение, рисование животных.

**Измененная структура:**

- Новая тема: "Экосистема леса"
  - Методы:
  - Интерактивные игры (например, ролевые игры "Лесные жители").
  - Использование технологий (например, создание видеопрезентации о животных через планшеты).
  - Задания:
  - Прогулка по парку с последующим обсуждением увиденных животных и растений.
  - Совместное создание коллажа из природных материалов: листьев, веток, камней.
- 

## Практическое задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Разработайте собственный проект по обучению детей дошкольного возраста (возраст 5-6 лет) с применением игровых методов. Опишите цель, задачи и методы реализации проекта.

**Образец правильного решения:**

**Проект: "Путешествие в страну цветов"**

1. **Цель проекта:**

- Развить у детей понимание разнообразия цветов и их значимости в природе, а также навыков командной работы через игровые методики.

1. **Задачи:**

- Ознакомить детей с различными видами цветов и их характеристиками.
- Способствовать развитию наблюдательности и интереса к окружающему миру.
- Развивать навыки сотрудничества и общения в группе.

1. **Методы реализации:**

- Организация квеста на свежем воздухе: дети группами исследуют территорию детского сада в поисках карточек с изображениями различных цветов.
- Создание "Цветочного альбома": дети собирают образцы растений, изучают их и прикрепляют к альбому с краткой информацией о каждом цветке.
- Проведение мастер-класса по созданию букета из бумажных цветов, где дети учатся работать в команде и выражать свое творчество.

## Тема 2.2. Содержание и организация обучения (3-10; У-9; У-10)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Какое из следующих направлений является основным в содержании дошкольного обучения? а) Музыкальное воспитание  
б) Рисование  
в) Физическое развитие  
г) Социальное взаимодействие
2. Что из перечисленного является задачей обучающей деятельности в дошкольном возрасте? а) Подготовка к школе  
б) Развитие профессиональных навыков  
в) Изучение иностранных языков  
г) Психологическое консультирование
3. Какое из следующих игровых упражнений помогает развивать у детей коммуникативные навыки? а) Конструирование  
б) Драматизация  
в) Лепка  
г) Закрепление знаний
4. В каком возрасте начинают формироваться основы графомоторных навыков? а) 1-2 года  
б) 2-3 года  
в) 4-5 лет  
г) 5-6 лет
5. Какой метод обучения наиболее эффективен для детей дошкольного возраста? а) Лекционный  
б) Игровой  
в) Самостоятельный  
г) Презентационный
6. Какую роль играют эмоции в обучении детей дошкольного возраста? а) Не имеют значения  
б) Снижают мотивацию  
в) Способствуют запоминанию  
г) Затрудняют восприятие
7. Какой из методов воспитания наиболее подходит для дошкольников? а) Наставничество  
б) Принуждение  
в) Поощрение  
г) Игнорирование
8. Какой вид деятельности наиболее подходит для развития мелкой моторики у детей? а) Чтение книг  
б) Конструирование из блоков  
в) Просмотр мультфильмов  
г) Пение песен
9. Что из ниже перечисленного является частью образовательной программы для дошкольников? а) Материалы по психологии  
б) Развивающие игры

- c) Профессиональная подготовка
  - d) Финансовая грамотность
10. Какой принцип обучения должен быть в центре внимания дошкольного педагога?
    - a) Индивидуализация
    - b) Коллективизм
    - c) Дисциплина
    - d) Структурирование
  11. Какой из методов лучше всего подходит для обучения детей правилам безопасности?
    - a) Дискуссия
    - b) Практическое занятие
    - c) Словесное объяснение
    - d) Игра с куклами
  12. Какой элемент образовательного процесса особенно важен в раннем возрасте?
    - a) Самостоятельное изучение
    - b) Взаимодействие с педагогом
    - c) Дистанционное обучение
    - d) Конкуренция среди детей
  13. Какое качество у педагога является основополагающим для успешной работы с дошкольниками?
    - a) Авторитарность
    - b) Терпимость
    - c) Строгость
    - d) Соблюдение регламента
  14. Что из перечисленного способствует успешной социализации детей?
    - a) Игры на внимание
    - b) Соревнования
    - c) Групповые занятия
    - d) Индивидуальные задания
  15. Какой метод работы с родителями наиболее эффективен в дошкольном образовательном учреждении?
    - a) Информирование о правилах
    - b) Консультации и семинары
    - c) Наставление
    - d) Игнорирование мнений родителей
16. Соедините основные задачи дошкольного образования с их формулировками.

**Задачи:**

1. Развитие личности
2. Формирование навыков общения
3. Психолого-педагогическая диагностика

**Формулировки:** А. Создание условий для полноценного общения.

В. Формирование качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.

С. Определение уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

**Ответы:** 1 - В

2 - А

3 - С

**Ответы к Варианту 1:** 1) d; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b; 6) c; 7) c; 8) b; 9) b; 10) a; 11) b; 12) b; 13) b; 14) c; 15) b.

## Вариант 2:

1. Какое из следующих элементов является основным в организации учебного процесса для дошкольников? а) Индивидуальные занятия  
b) Групповая работа  
c) Лекционные занятия  
d) Творческие мастер-классы
2. Какое воздействие на дошкольников благоприятно сказывается на их познавательном развитии? а) Игра  
b) Соревнование  
c) Посещение театра  
d) Наблюдение
3. Какой аспект обучения в детском саду является наиболее важным для формирования эмоционального интеллекта? а) Обучение математике  
b) Игровая деятельность  
c) Работы с цветами  
d) Чтение зарубежной литературы
4. Какое направление в обучении определяется как «игровое»? а) Проектная деятельность  
b) Экспериментирование  
c) Ролевые игры  
d) Чтение воспитателя
5. Какой метод наиболее эффективен для развития мышления у дошкольников? а) Изучение правил  
b) Способ совместного исследования  
c) Устные консультации  
d) Игровые задания
6. Какой из методов является основным при обучении детей основам безопасности? а) Объяснительный  
b) Демонстрационный  
c) Игровой  
d) Западный
7. Какой подход к обучению детям является наиболее предпочтительным? а) Директивный  
b) Свободный  
c) Гибридный  
d) Индивидуальный
8. В каком возрасте у детей начинается активное восприятие окружающего мира?  
a) 0-1 год  
b) 2-3 года  
c) 3-5 лет  
d) 5-6 лет
9. Какой вид деятельности развивает у детей креативное мышление? а) Конструирование  
b) Запоминание стихов  
c) Прослушивание музыки  
d) Учебные дискуссии
10. Какой метод обучения в дошкольной педагогике считается наиболее успешным? а) Прямое повеление

- b) Непосредствие участия
  - c) Обсуждение в кругу
  - d) Игра с правилами
11. Какое задание лучше всего подходит для развития навыков сотрудничества у дошкольников?
    - a) Создание рисунка в команде
    - b) Решение задач по индивидуально
    - c) Чтение отдельных книг
    - d) Возведение башен из кубиков
  12. Какой фактор наиболее существенно влияет на успешное обучение детей?
    - a) Строгая дисциплина
    - b) Эмоциональный комфорт
    - c) Конфликты между группами
    - d) Поддержка со стороны родителей
  13. Какое направление детской деятельности наиболее важно для их эмоционального развития?
    - a) Визуальные искусства
    - b) Музыкальная деятельность
    - c) Социальные игры
    - d) Физическая активность
  14. Какое слабое компонента обучения является важным для формирования социальной ответственности?
    - a) Игра
    - b) Понимание последствий поведения
    - c) Стремление к победе
    - d) Ожидание одобрения
  15. Какой способ работы с родителями наиболее важен для сотрудничества?
    - a) Регулярные отчеты
    - b) Индивидуальные встречи
    - c) Открытые уроки
    - d) Семинары по обучению
16. Соедините основные задачи дошкольного образования с их формулировками.

**Задачи:**

4. Развитие личности
5. Формирование навыков общения
6. Психолого-педагогическая диагностика

**Формулировки:** А. Создание условий для полноценного общения.

В. Формирование качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.

С. Определение уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

**Ответы:** 1 - В

2 - А

3 - С

**Ответы к Варианту 2:** 1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b; 6) c; 7) c; 8) c; 9) a; 10) b; 11) a; 12) b; 13) c; 14) b; 15) b.

**Практические задачи и задания:**

## Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

### Задание:

Перечислите основные компоненты содержания образования в дошкольном возрасте и кратко охарактеризуйте каждый из них.

### Образец решения:

1. **Игровая деятельность:** Основной вид деятельности детей, способствующий развитию их познавательных, социальных и эмоциональных навыков.
  2. **Учебная деятельность:** Вовлечение детей в структурированные занятия, направленные на получение знаний и навыков (основы общения, счёта, художественного творчества).
  3. **Трудовая деятельность:** Формирование у детей трудовых навыков через участие в различных повседневных действиях, например, помощь по дому или в саду.
  4. **Социально-коммуникативная деятельность:** Развитие у детей навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
  5. **Физическая активность:** Регулярные физические упражнения и игры для укрепления здоровья и развития моторики.
- 

## Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

### Задание:

Предложите, как можно адаптировать образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные потребности.

### Образец решения:

1. **Индивидуальный подход:** Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, учитывающего его возможности и потребности.
  2. **Модификация материалов:** Использование специальных наглядных пособий (например, тактильных игрушек, картинок с яркими цветами) для облегчения восприятия информации.
  3. **Групповая работа:** Создание малых групп, где дети с ограниченными возможностями могут взаимодействовать с обычными сверстниками.
  4. **Использование технологий:** Интеграция специальных технологий (например, мультимедийных устройств) для облегчения учебного процесса.
  5. **Поддержка родителей:** Проведение консультаций и семинаров для родителей с целью их вовлечения в образовательный процесс и организации домашней поддержки.
- 

## Практическое задание 3: Творческий уровень

### Задание:

Разработайте авторский проект «Путешествие в мир природы» для детей дошкольного возраста, который включает в себя игровые, познавательные и творческие мероприятия. Опишите ваше видение каждого мероприятия и ожидаемые результаты.

### Образец решения:

1. **Игровое мероприятие «Скрытые сокровища природы»:**

- **Описание:** Организация игры на свежем воздухе, где дети ищут природные предметы (камни, листья, шишки) и собирают их в группы.
  - **Ожидаемые результаты:** Развитие наблюдательности, креативности, умения работать в команде.
1. **Познавательное занятие «Секреты природы»:**
    - **Описание:** Проведение занятия о различных природных явлениях, таких как погода, времена года, с использованием простых опытов (например, демонстрация дождя в банке).
    - **Ожидаемые результаты:** Создание интереса к изучению окружающего мира, развитие познавательной активности.
  1. **Творческое занятие «Разноцветная радуга»:**
    - **Описание:** Создание поделок из природных материалов, таких как листья и цветы, с целью формирования коллажа на тему природы.
    - **Ожидаемые результаты:** Развитие художественного восприятия, моторики и эстетического вкуса у детей.

Четкое планирование и разнообразие мероприятий помогут детям не только провести время с пользой, но и глубже понять окружающий мир, способствуя их развитию.

### **Тема 3.1. Теоретические основы воспитания** (З-12; З-13; З-14; У-11; У-12; У-13; У-14)

**Тест:**

**Вариант 1:**

**Вариант 1**

1. Какой из перечисленных компонентов не относится к теоретическим основам воспитания? а) Этология  
б) Психология  
в) Социология  
г) Стратегия
2. Какой принцип воспитания подразумевает активное участие воспитанников в образовательном процессе? а) Принцип сосредоточенности  
б) Принцип сотрудничества  
в) Принцип индивидуализации  
г) Принцип авторитарности
3. Какой метод воспитания считается наиболее эффективным для младшего дошкольного возраста? а) Поддержание жесткой дисциплины  
б) Игровой метод  
в) Принуждение  
г) Формальное обучение
4. Какой из ниже перечисленных подходов к воспитанию фокусируется на индивидуальном развитии ребенка? а) Коллективистский  
б) Умеренный  
в) Личностно-ориентированный  
г) Авторитарный

5. Что из следующего не является задачей дошкольного воспитания? а) Социальная адаптация  
б) Формирование семейных ценностей  
в) Развитие интеллекта  
г) Подготовка к школе
6. Какой этап в теории воспитания подразумевает формирование умений и навыков у ребенка? а) Психогенез  
б) Социогенез  
в) Технологизация  
г) Этап самостоятельности
7. Кто является основателем теории признания и самооценки в воспитании? а) Жан Пиаже  
б) Лев Выготский  
в) Абрахам Маслоу  
г) Зигмунд Фрейд
8. Что такое «деятельный подход» в воспитании? а) Подход, который рассматривает только пассивное восприятие информации  
б) Подход, ориентированный на активные действия и взаимодействие  
в) Подход, основанный на устном обучении  
г) Подход, предполагающий наличие строгих правил
9. Какой из методов воспитания предполагает использование игр для развития детей? а) Награждение  
б) Игровой метод  
в) Объяснительный метод  
г) Посреднический метод
10. Что является основным элементом в структуре воспитательного процесса? а) Метод  
б) Содержание  
в) Цель  
г) Форма
11. Какое из понятий не относится к характеристикам дошкольного возраста? а) Игровая деятельность  
б) Школьная подготовка  
в) Эмоционально-социальное развитие  
г) Физическое развитие
12. Какая форма работы используется для вовлечения родителей в воспитательный процесс? а) Консультация  
б) Урок  
в) Лекция  
г) Самостоятельная работа
13. Какое из следующих явлений является важным в эмоциональном воспитании? а) Конфликтность  
б) Эмпатия  
в) Апатия  
г) Дисциплина
14. Какой метод предполагает использование ситуаций, близких к реальной жизни, в процессе воспитания? а) Ролевые игры  
б) Лекционный  
в) Тестирование  
г) Наблюдение
15. Какой принцип воспитания акцентирует внимание на культурных и исторических особенностях воспитания? а) Принцип многообразия

- b) Принцип единообразия
- c) Принцип интуитивного обучения
- d) Принцип индивидуальной адаптации

16. Соедините этапы освоения образовательной программы с их значениями.

**Этапы:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**Значения:** А. Закрепление полученных знаний и навыков.

В. Определение интересов и способностей детей.

С. Освоение основных тем и умений.

**Ответы:** 1 - В

2 - С

3 - А

## Ответы на Вариант 1

1. d
2. b
3. b
4. c
5. b
6. a
7. c
8. b
9. b
10. c
11. b
12. a
13. b
14. a
15. a

## Вариант 2:

1. Какой из следующих подходов в воспитании ориентирован на развитие творческих способностей ребенка? а) Традиционный  
b) Инновационный  
c) Консервативный  
d) Формальный
2. В каком возрасте начинается дошкольное воспитание? а) С 1 года  
b) С 3 лет  
c) С 4 лет  
d) С 5 лет
3. Какой из методов воспитания особенно важен для формирования морали у детей? а) Инструктаж

- b) Пример
  - c) Наказание
  - d) Награда
4. Какой принцип управления поведением детей является основой позитивной дисциплины?
    - a) Принцип контроля
    - b) Принцип поддавания
    - c) Принцип выбора
    - d) Принцип наказания
  5. Какой из следующих элементов является важным для успешного воспитательного процесса?
    - a) Одиночество воспитателя
    - b) Семейная поддержка
    - c) Случайные встречи
    - d) Отсутствие планирования
  6. Какой термин обозначает процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника?
    - a) Коммуникация
    - b) Мотивация
    - c) Обучение
    - d) Контроль
  7. Чему соответствует стремление к обучению на основе активной деятельности детей?
    - a) Пассивному восприятию
    - b) Повторению изученного
    - c) Проектному обучению
    - d) Рутинному подходу
  8. Какой аспект воспитания является ключевым для формирования положительной самооценки у детей?
    - a) Чувство вины
    - b) Негативные сравнения
    - c) Поддержка и одобрение
    - d) Игнорирование достижений
  9. Какой принцип воспитания включает в себя установление границ и правил?
    - a) Либеральный
    - b) Властный
    - c) Умеренный
    - d) Директивный
  10. Что из следующего является характерной чертой дошкольного возраста?
    - a) Отсутствие интереса к окружающему миру
    - b) Высокий уровень любознательности
    - c) Нежелание взаимодействовать с другими
    - d) Преобладание рационального мышления
  11. Какой метод обучения способствует индивидуальному восприятию информации детьми?
    - a) Групповая работа
    - b) Индивидуальные задания
    - c) Ролевые игры
    - d) Лекционный метод
  12. Что является основным элементом в организации воспитательного процесса?
    - a) Методические рекомендации
    - b) Устная подача
    - c) Самостоятельная работа
    - d) Учет интересов и потребностей детей
  13. Какой из подходов в воспитании предполагает использование положительных примеров?
    - a) Позитивный
    - b) Проективный

- c) Негативный
  - d) Критический
14. Какой из следующих факторов не влияет на эмоциональное развитие ребенка?
- a) Семейная атмосфера
  - b) Образовательная среда
  - c) Социальный статус родителей
  - d) Сравнение с другими детьми
15. Какой из следующих методов воспитания приводит к развитию критического мышления у детей?
- a) Навязывание знаний
  - b) Обсуждение проблемных ситуаций
  - c) Рутинные задания
  - d) Устные экзамены
16. Соедините этапы освоения образовательной программы с их значениями.

**Этапы:**

- 4. Подготовительный
- 5. Основной
- 6. Заключительный

**Значения:** А. Закрепление полученных знаний и навыков.

В. Определение интересов и способностей детей.

С. Освоение основных тем и умений.

**Ответы:** 1 - В

2 - С

3 - А

## Ответы на Вариант 2

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. c
- 5. b
- 6. a
- 7. c
- 8. c
- 9. d
- 10. b
- 11. b
- 12. d
- 13. a
- 14. d
- 15. b

## Практические задачи и задания:

## Задание 1: Репродуктивный уровень

**Задание:** Перечислите основные цели воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Опишите каждую цель в 2-3 предложениях.

**Образец правильного решения:**

1. **Формирование социальной адаптации** – основная цель заключается в том, чтобы дети научились взаимодействовать друг с другом, уважать правила общепринятого поведения и осваивать социальные нормы.
  2. **Развитие познавательных процессов** – важно стимулировать интерес детей к окружающему миру, развивать навыки наблюдения, анализа и критического мышления через исследовательскую деятельность.
  3. **Формирование моторных навыков** – необходимо обеспечивать детей физической активностью, развивая их крупную и мелкую моторику, что способствует не только физическому, но и умственному развитию.
  4. **Развитие эмоциональной сферы** – цель включает в себя формирование у детей способности понимать и выражать свои эмоции, развивать сочувствие и уважение к чувствам других.
- 

## Задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** На основе знаний о теориях воспитания (педагогика Э.Эриксона, Л.Выготского и др.) разработайте проект воспитательной программы для группы детей дошкольного возраста, учитывая различные подходы.

**Образец правильного решения: Проект воспитательной программы "Дошкольное открытие"**

1. **Цель:** развитие социально-эмоциональных навыков, познавательной активности и моторных умений детей.
  2. **Методы:**
    - Использование игровых технологий для развития межличностных навыков (по теории Э.Эриксона).
    - Проведение занятий, направленных на совместное решение проблем (по теории Л.Выготского) – например, ролевые игры, в которых дети учатся достигать цели, взаимодействуя друг с другом.
  1. **Программа:**
    - Уроки на изучение природы и окружающего мира через экспериментирование.
    - Чередование физической активности с элементами осознанного отдыха и медитации, чтобы развивать физическое и эмоциональное здоровье.
    - Кружки по искусству и творчеству для развития креативности и самовыражения.
- 

## Задание 3: Творческий уровень

1. **Задание:** Создайте собственную концепцию воспитания в дошкольном учреждении, основанную на современных педагогических подходах. Опишите основные принципы, методики и формы работы с детьми.
2. **Образец правильного решения: Концепция воспитания "Мир через игру"**
3. **Основные принципы:**

4. **Игровой подход** – вся воспитательная работа строится через игровые методы, позволяющие детям учиться в процессе свободной деятельности.
5. **Индивидуальный подход** – каждые занятия учитывают интересы и потребности каждого ребёнка, направленность на развитие его личных качеств.
6. **Взаимодействие с родителями** – активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и формирование партнерства.
7. **Методики:**
8. Игра как основное средство обучения: использование сюжетно-ролевых, подвижных и настольных игр для всех возрастных групп.
9. Проектная деятельность: совместные проекты с детьми и родителями, направленные на изучение окружающего мира.
10. **Формы работы:**
11. Тематические недели, посвященные различным аспектам жизни (природа, профессия, культура).
12. Регулярные мастер-классы и выставки работ детей, что способствует развитию критического мышления и самооценки.
- 13.

### **Тема 3.2. Содержание и организация воспитания** (3-15; 3-16; 3-17; У-15; У-16)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

14. Какой из следующих элементов является основным в содержании воспитания детей дошкольного возраста? А) Игровая деятельность  
В) Проектная деятельность  
С) Спортивные занятия  
D) Трудовая деятельность  
**Ответ: А**
15. Какой метод воспитания является наиболее привычным и естественным для детей дошкольного возраста? А) Словесный  
В) Наглядный  
С) Игровой  
D) Практический  
**Ответ: С**
16. Какую роль в организации воспитательного процесса играет игра? А) Самостоятельная форма занятий  
В) Способ обучения навыкам  
С) Творческая деятельность  
D) Вспомогательный метод  
**Ответ: А**
17. Какую задачу необходимо решить воспитателю на первоначальном этапе взаимодействия с детьми? А) Организация познавательной деятельности  
В) Формирование положительных эмоций  
С) Установление дисциплины  
D) Обучение социальным нормам  
**Ответ: В**

18. Какой из перечисленных подходов является основным принципом воспитания в дошкольных учреждениях? А) Индивидуальный подход  
В) Групповой подход  
С) Уникальный подход  
D) Конкурентный подход  
**Ответ: А**
19. Какой метод доступен для воспитателя с целью совместного обучения детей?  
А) Драматизация  
В) Показательное занятие  
С) Самостоятельная работа  
D) Обучение в группе  
**Ответ: D**
20. Какой тип деятельности является основным в процессе воспитания детей дошкольного возраста? А) Учебная  
В) Игровая  
С) Трудовая  
D) Исследовательская  
**Ответ: В**
21. Какой из перечисленных аспектов не относится к содержанию воспитания? А) Эмоциональное развитие  
В) Социальные навыки  
С) Формирование личной ответственности  
D) Оценка успеваемости  
**Ответ: D**
22. Какое значение имеет взаимодействие педагога с семьей в процессе воспитания? А) Не имеет значения  
В) Служит для контроля за детьми  
С) Укрепляет связь между домом и детским садом  
D) Определяет уровень образования родителей  
**Ответ: С**
23. Какой подход к организации воспитательной работы наиболее целесообразен?  
А) Дисциплинарный  
В) Творческий  
С) Рутинный  
D) Консервативный  
**Ответ: В**
24. Какое направление в воспитании детей направлено на развитие самостоятельности? А) Коллективные игры  
В) Индивидуальная работа  
С) Занятия по труду  
D) Спортивные соревнования  
**Ответ: С**
25. Какова цель занятий по изобразительной деятельности? А) Развитие моторики  
В) Обучение техникам рисования  
С) Владение красками

D) Формирование эстетического восприятия

**Ответ: D**

26. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения родителей в жизнь детского сада? А) Проведение родительских собраний  
В) Размещение информации на сайте  
С) Личное общение  
D) Рассылка новостей

**Ответ: А**

27. Каким образом педагогу следует развивать у детей интерес к обучению? А) Использование традиционных методов  
В) Создание увлекательной учебной среды  
С) Установка строгих правил  
D) Проведение тестирований

**Ответ: В**

28. Какую роль в процессе воспитания играет наблюдение за детьми? А) Определение уровня развития  
В) Выявление проблемного поведения  
С) Коррекция воспитательного процесса  
D) Все вышеперечисленное

**Ответ: С**

16. Соедините типы игр с примерами.

**Типы игр:**

1. Ролевые
2. Настольные
3. Дидактические

**Примеры:** А. Игра «Магазин», «Доктор».

В. Шахматы, «Монополия».

С. Пазлы, карточные игры.

**Ответы:** 1 - А

2 – В

## **Практические задачи и задания:**

### **Задание 1: Репродуктивный уровень**

**Задание:** Приведите основные методы и формы организации воспитания в дошкольных учреждениях. Запишите не менее пяти методов и форм с кратким описанием каждого.

**Образец правильного решения:**

1. **Игровая форма:** Воспитание осуществляется через структурированные и свободные игры, которые помогают развивать социальные навыки и эмоциональную сферу детей.
  2. **Наблюдение:** Используется для изучения поведения и интересов детей, что позволяет воспитателям адаптировать занятия под потребности группы.
  3. **Сказкотерапия:** Психологический метод, при котором с помощью сказок решаются воспитательные задачи, позволяя детям развивать фантазию и обучаться на примерах.
  4. **Творческие мастерские:** Включают художественную, музыкальную и театральную деятельность, что способствует развитию креативности и эстетического восприятия.
  5. **Прогулки и экскурсии:** Устная форма подачи материала, особенно в природе, способствует углублению знаний о мире и развитию физической активности.
- 

## Задание 2: Реконструктивный уровень

**Задание:** Исходя из конкретной ситуации в группе детей (например, конфликт между двумя детьми), разработайте план мероприятия, направленного на разрешение конфликта. Укажите основные этапы и методы, которые будете использовать.

**Образец правильного решения:**

1. **Этап 1: Наблюдение и анализ ситуации**
    - Провести наблюдение за поведением детей, определить причины конфликта.
    - Выяснить эмоциональные состояния участников конфликта через неформальное общение.
  1. **Этап 2: Индивидуальные беседы**
    - Провести индивидуальные беседы с каждым ребёнком, выслушав его точку зрения и чувства.
    - Постараться выявить основные переживания и потребности каждого.
  1. **Этап 3: Коллективное обсуждение**
    - Созвать детей в круг и обсудить ситуацию. Открыто спросить, как каждый из них себя чувствовал и что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию.
    - Использовать метод "доброго слова", где каждый ребёнок должен сказать что-то хорошее о другом.
  1. **Этап 4: Создание совместного проекта**
    - Предложить детям создать совместный проект (например, рисунок или игру), который способствует сотрудничеству.
    - Позволить организовать "мосты" дружбы между детьми, поставив их перед задачей совместно трудиться.
  1. **Этап 5: Итоговое обсуждение**
    - После завершения проекта устроить итоговое обсуждение, где дети поделятся впечатлениями и научатся выражать благодарность друг другу.
- 

## Задание 3: Творческий уровень

**Задание:** Разработайте авторскую программу воспитательного мероприятия для детей 5-6 лет на тему "Дружба". Опишите цели, задачи, содержание и методы работы. Необходимо создать сценарий мероприятия.

**Образец правильного решения: Название мероприятия:** "Друзья – это сокровище!"

**Цели:**

- Формирование у детей представления о дружбе как о важной ценности.
- Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества между детьми.

**Задачи:**

- Обсудить, что такое дружба и как стать хорошим другом.
- Провести игры, направленные на укрепление дружеских отношений.

**Содержание мероприятия:****1. Введение:**

- Проведение с детьми беседы на тему дружбы с использованием иллюстраций и сказок о друзьях.

**1. Основная часть:**

- **Игра "Кто я?"** – каждый ребёнок получает карточку с характеристикой животного или персонажа, а остальные должны угадать, о ком идет речь, проявляя дружелюбие.
- **Задание "Помоги другу"** – дети делятся на пары и выполняют разные задания (например, совместная постройка замка из кубиков).

**1. Творческое задание:**

- **Создание "Доски дружбы"** – каждая пара детей рисует своего воображаемого друга и прикрепляет рисунок на общую доску, комментируя качества своих друзей.

**1. Заключение:**

- Обсуждение выполнения заданий, что нового узнали и что значит дружить.

**Методы работы:**

- Коллективные и парные работы.
- Игровые и творческие методы.
- Беседы, дискуссии, спонтанное творчество.

## **Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**

(З-1; З-2; З-7; У-1; У-3)

**Тест:****Вариант 1:**

1. Какой из следующих уровней образования считается начальным в России? а) Высшее  
б) Среднее общее  
в) Начальное общее  
г) Профессиональное
2. Как называется концепция, согласно которой образование должно быть доступно на всех уровнях?  
а) Концепция непрерывного образования  
б) Концепция инклюзивного образования  
в) Концепция целевого обучения  
г) Концепция беструдного образования
3. Что из перечисленного не является структурным элементом системы образования в РФ?  
а) Дошкольное образование

- b) Общее образование
  - c) Непрофессиональное образование
  - d) Высшее образование
4. Какой документ регулирует вопросы дошкольного образования в РФ?
    - a) ФГОС
    - b) Конституция РФ
    - c) Гражданский кодекс РФ
    - d) Трудовой кодекс РФ
  5. Как называется основной закон, регулирующий систему образования в России?
    - a) Закон о защите прав потребителей
    - b) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
    - c) Федеральный закон "О труде в Российской Федерации"
    - d) Гражданский кодекс РФ
  6. Какой принцип образования относится к идее преемственности между образовательными уровнями?
    - a) Доступность
    - b) Эффективность
    - c) Непрерывность
    - d) Инклюзивность
  7. В каком возрасте дети, согласно российскому законодательству, имеют право на получение дошкольного образования?
    - a) С 1 года
    - b) С 3 лет
    - c) С 5 лет
    - d) С 6 лет
  8. Какой из этих компонентов является частью дошкольного образования в России?
    - a) Дополнительное образование
    - b) Профессиональное обучение
    - c) Общее образование
    - d) Игра
  9. Как называется форма образования, которая включает в себя индивидуальные и групповые занятия?
    - a) Коллективное образование
    - b) Фронтальное обучение
    - c) Интерактивное обучение
    - d) Индивидуальное обучение
  10. Что означает термин "инклюзивное образование"?
    - a) Образование для одаренных детей
    - b) Образование для детей с особыми потребностями
    - c) Образование без границ
    - d) Образование в условиях стационара
  11. Какая организация отвечает за контроль за качеством образования в России?
    - a) Рособнадзор
    - b) Минздрав
    - c) Минтруд
    - d) Росстат
  12. Что представляет собой ФГОС в контексте образования?
    - a) Федеральные государственные образовательные стандарты
    - b) Федеральный гражданский образовательный стандарт
    - c) Формальные государственные образовательные субъекты
    - d) Функциональные государственные образовательные схемы

13. Какой уровень образования идет после дошкольного?  
а) Начальное общее образование  
б) Профессиональное образование  
в) Среднее общее образование  
г) Высшее образование
14. Какова цель системы непрерывного образования?  
а) Дети должны сдать экзамены  
б) Обеспечить доступ к образованию в течение жизни  
в) Обеспечить получение аттестата  
г) Увеличить количество студентов в вузах
15. Какое значение имеет дошкольное образование в контексте непрерывности образования?  
а) Это первая ступень обучения  
б) Это дополнительная форма образования  
в) Это обязательный этап  
г) Это подготовка к школе

16. Соедините этапы развития детского творческого мышления с их описаниями.

**Этапы:**

1. Наблюдение
2. Имитация
3. Создание

**Описание:**

- А. Воспроизведение увиденного через рисунок или игру.  
В. Активное использование ранее полученных знаний для создания нового.  
С. Увидеть и понять мир вокруг через собственные наблюдения.

**Ответы:**

- 1 - С  
2 - А  
3 - В

## Ответы на Вариант 1

1. с
2. а
3. с
4. а
5. б
6. с
7. б
8. д
9. а
10. б
11. а
12. а
13. а
14. б
15. а

## Вариант 2:

1. Какой надзорный орган отвечает за реализацию образовательной политики в России?
  - a) Министерство правосудия
  - b) Рособрнадзор
  - c) Государственная Дума
  - d) Общественная палата
2. Основной задачей дошкольного образования является:
  - a) Подготовка к сдаче экзаменов
  - b) Развитие детей физически
  - c) Социализация и развитие личности ребенка
  - d) Получение аттестата
3. Какой из перечисленных компонентов не относится к системе образования в РФ?
  - a) Дошкольное образование
  - b) Общая средняя школа
  - c) Специальное образование
  - d) Коррекционное здравоохранение
4. Какой принцип отражает необходимость передачи знаний от одной образовательной ступени к другой?
  - a) Принцип универсальности
  - b) Принцип продолжения
  - c) Принцип последовательности
  - d) Принцип непрерывности
5. Как называется специальный стандарт, который регулирует содержание образования в дошкольных учреждениях?
  - a) ФГОС
  - b) НИИ
  - c) СГОС
  - d) ООП
6. К какому виду образования относится система занятий в дошкольных учреждениях?
  - a) Профессиональное
  - b) Общее
  - c) Внешкольное
  - d) Дошкольное
7. Какой возраст является ключевым для социального и эмоционального развития ребенка согласно российскому законодательству?
  - a) 0-1 год
  - b) 2-3 года
  - c) 3-7 лет
  - d) 6-7 лет
8. Какой из перечисленных факторов влияет на непрерывность образования?
  - a) Методические пособия
  - b) Педагогический состав
  - c) Внешние экзамены
  - d) Образовательная среда
9. В каком виде осуществляется образование в дошкольных учреждениях?
  - a) Индивидуально-ориентированное

- b) Групповое и интегрированное
  - c) Фронтальное
  - d) Самостоятельное
10. Что характеризует интуитивное обучение в дошкольном образовании?
- a) Обучение на основе жестких правил
  - b) Обучение через игру и опыт
  - c) Обучение с акцентом на книги
  - d) Обучение для экзаменов
11. Какой уровень диплома получают выпускники дошкольного образования?
- a) Аттестат
  - b) Диплом младшего специалиста
  - c) Нет диплома
  - d) Сертификат
12. Какой возраст является наиболее критичным для развития речи у детей?
- a) 1-2 года
  - b) 3-4 года
  - c) 4-5 лет
  - d) 5-6 лет
13. В каком виде интегрируется образование для детей с особыми потребностями?
- a) Эксклюзивное
  - b) Открытое
  - c) Инклюзивное
  - d) Фрагментарное
14. Какой из этих методов наиболее эффективен для обучения детей в детском саду?
- a) Лекционно-семинарский
  - b) Игровой
  - c) Онлайнновый
  - d) Стандартный
15. Какой из следующих аспектов является основным в стратегии непрерывного образования?
- a) Мобильность
  - b) Разнородность
  - c) Доступность
  - d) Конфиденциальность
16. Соедините этапы развития детского творческого мышления с их описаниями.

**Этапы:**

- 4. Наблюдение
- 5. Имитация
- 6. Создание

**Описание:**

- A. Воспроизведение увиденного через рисунок или игру.
- B. Активное использование ранее полученных знаний для создания нового.
- C. Увидеть и понять мир вокруг через собственные наблюдения.

**Ответы:**

- 1 - C
- 2 - A
- 3 - B

## Ответы на Вариант 2

1. b
2. c
3. d
4. d
5. a
6. d
7. c
8. d
9. b
10. b
11. c
12. b
13. c
14. b
15. c

### Практические задачи и задания:

#### Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

##### *Задание:*

Перечислите основные уровни образования в Российской Федерации и дайте краткое описание каждого из них. Укажите, какие образовательные организации предоставляют данное образование.

##### *Образец правильного решения:*

1. **Дошкольное образование:**
    - Образование для детей до 7 лет, которое предоставляет развитие и социализацию. Основные организации: детские сады, дошкольные учреждения.
  1. **Начальное общее образование:**
    - Образование, которое охватывает 1-4 классы. Основные организации: общеобразовательные школы, гимназии.
  1. **Основное общее образование:**
    - Образование для учащихся 5-9 классов. Основные организации: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.
  1. **Среднее общее образование:**
    - Образование для 10-11 классов, а также программы среднего профессионального образования. Основные организации: средние школы, колледжи.
  1. **Высшее образование:**
    - Образование, предоставляемое вузами. Включает бакалавриат и магистратуру.
-

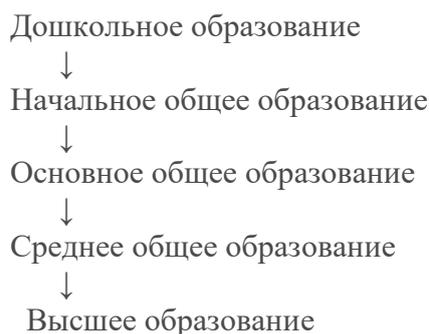
## Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

### *Задание:*

На основе информации о непрерывности образования в России, разработайте схему, демонстрирующую взаимосвязь между различными уровнями образования. Опишите, как осуществляется преемственность знаний и умений между уровнями.

### *Образец правильного решения:*

Схема:



**Описание преемственности:**

- Дошкольное образование обеспечивает раннее развитие, что является основой для успешного обучения в начальной школе.
  - Основы, полученные в начальном общем образовании, необходимы для освоения учебной программы основного образовательного уровня.
  - Программа среднего общего образования углубляет и расширяет знания, что приводит к подготовке к дальнейшему обучению на уровне высшего образования.
  - Наличие программ дополнительного образования и курсов повышает квалификацию и обеспечивает непрерывное развитие на всех уровнях.
- 

## Практическое задание 3: Творческий уровень

### *Задание:*

Разработайте проект интегрированной образовательной программы для детей дошкольного возраста, который бы отражал принципы непрерывности образования. Укажите основные темы, методы и формы работы, а также ожидаемые результаты.

### *Образец правильного решения:*

**Название программы:** «Путешествие по миру знаний»

**Темы программы:**

1. «Природа вокруг нас» - изучение растительности и животных.
2. «Мир профессий» - знакомство с различными профессиями и их значением.
3. «Культура и традиции» - изучение народных праздников и обычаев.

**Методы работы:**

- Проектные деятельности
- Игровые методики
- Наблюдения и экскурсии

**Формы работы:**

- Мастер-классы
- Тематические занятия с родителями
- Экскурсии на производственные предприятия и в культурные учреждения

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
- Формирование представлений о профессиях и культуре.
- Укрепление связи между детским садом и домом, вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Подготовка детей к переходу на следующий уровень образования.

**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**  
(З-1; З-2; З-7; У-1; У-3)

**Тест:**

**Вариант 1:**

- 1.
2. Что является основной характеристикой образовательной организации? А) Наличие педагогического коллектива  
В) Наличие документации  
С) Наличие зданий и помещений  
Д) Наличие учащихся
3. В какую категорию входят учреждения дошкольного образования? А) Государственные  
В) Негосударственные  
С) Муниципальные  
Д) Все вышеперечисленные
4. Какое из следующих определений наиболее полно отражает понятие "педагогическая система"? А) Совокупность методов обучения  
В) Структурированная совокупность субъектов и объектов обучения  
С) Система управления коллективом  
Д) Набор образовательных технологий
5. Какой элемент не является частью педагогической системы? А) Воспитатель  
В) Учебный план  
С) Студенты  
Д) Финансовый отчет
6. Что является одним из основных инструментов управления в образовательной организации? А) Аккредитация  
В) Мониторинг качества образования  
С) Создание уютной атмосферы  
Д) Входные билеты
7. Какой подход используется для управления образовательной организацией? А) Творческий подход  
В) Административный подход

- С) Конфликтный подход  
D) Уличный подход
8. Какой закон регулирует деятельность образовательных учреждений в России?  
A) Закон о защите прав потребителей  
B) Федеральный закон об образовании  
C) Закон о труде  
D) Гражданский кодекс
9. Какое из следующих понятий связано с развитием образовательной программы? A) Инновации  
B) Декрета  
C) Бюрократия  
D) Контроль
10. Кому подчиняются образовательные организации? A) Министерству спорта  
B) Министерству образования  
C) Министерству финансов  
D) Министерству культуры
11. Как называется система оценки работы педагогов в дошкольных учреждениях?  
A) Аттестация  
B) Лицензирование  
C) Рейтинг  
D) Инспекция
12. Какая из следующих функций не относится к управлению образовательной организацией? A) Координация  
B) Финансирование  
C) Воспитание  
D) Контроль
13. Какой из следующих факторов не влияет на качество образования в дошкольной организации? A) Условия труда педагогов  
B) Финансирование  
C) Разработка программ  
D) Влияние погоды
14. Что не является задачей образовательной организации? A) Обучение детей  
B) Создание сети филиалов  
C) Воспитание нравственности  
D) Социальная адаптация
15. Какая форма управления является наиболее распространенной в образовательных организациях? A) Директивная  
B) Групповая  
C) Централизованная  
D) Децентрализованная
16. Какой из следующих аспектов не является частью образовательной среды? A) Психологический климат  
B) Уровень материально-технической базы  
C) Социальный статус воспитателя  
D) Методики работы
- 17.
18. 16. Соедините области развития детей с их значениями.
19. Области:
20. Физическое развитие
21. Социально-эмоциональное развитие
22. Когнитивное развитие
23. Значения:

- 24. А. Развитие чувства принадлежности к обществу, взаимодействия с другими.
- 25. В. Формирование моторных навыков и общей физической активности.
- 26. С. Развитие мышления, познавательных способностей и навыков.
- 27.
- 28. Ответы:
- 29. 1 - В  
2 - А  
3 - С

## Ответы на Вариант 1

- 30. А
- 31. D
- 32. В
- 33. D
- 34. В
- 35. В
- 36. В
- 37. А
- 38. В
- 39. А
- 40. С
- 41. D
- 42. В
- 43. А
- 44. С

## Вариант 2:

- 1. Какой элемент является основополагающим в управлении образовательной организацией? А) Наставничество  
В) Учебный процесс  
С) Педагогический коллектив  
D) Руководство
- 2. Что не является частью образовательной организации? А) Педагогические кадры  
В) Воспитательная работа  
С) Финансовый менеджмент  
D) Кинотеатр
- 3. В каком документе прописаны цели и задачи образовательной организации? А) Устав  
В) Договор о труде  
С) Стратегия развития  
D) Программа мероприятий
- 4. Какой метод управления наиболее эффективен в дошкольных учреждениях? А) Командный метод  
В) Автономный метод

- С) Партнерский метод  
D) Творческий метод
5. Какой принцип не является основным в управлении образовательным процессом? А) Принцип инклюзивности  
B) Принцип системы  
C) Принцип адаптивности  
D) Принцип временности
6. Какой из следующих типов управления не применяется в образовательной организации? А) Стратегическое управление  
B) Оперативное управление  
C) Личное управление  
D) Tактическое управление
7. Какое из следующих направлений является ключевым в деятельности дошкольного образовательного учреждения? А) Финансовый анализ  
B) Учебный процесс  
C) Управление качеством  
D) Реклама
8. Какой фактор не влияет на эффективность педагогического процесса? А) Мотивация детей  
B) Уровень квалификации воспитателя  
C) Площадь здания  
D) Время занятий
9. Какой документ определяет уровни образовательных стандартов? А) Устав  
B) ФГОС  
C) Регламент  
D) Положение о поощрении
10. Кто отвечает за формирование образовательной политики в организации? А) Педагог  
B) Руководитель учреждения  
C) Администрация района  
D) Родители
11. Какой из факторов не относится к внутренним факторам управления? А) Коллектив воспитателей  
B) Финансирование из бюджета  
C) Учебная программа  
D) Атмосфера в коллективе
12. Что из перечисленного является примером внешнего воздействия на образовательную организацию? А) Региональные стандарты  
B) Система мониторинга  
C) Психологическая атмосфера  
D) Обучение персонала
13. Какой элемент не тесно связан с педагогической системой? А) Воспитываемые дети  
B) Образовательные технологии  
C) Успешность педагогов  
D) Здание детского сада
14. Какой из подходов применяется для оценки качества образования? А) Оценка конкурентоспособности  
B) Оценка удовлетворенности родителей  
C) Оценка производительности труда  
D) Оценка материально-технической базы

15. Какой из этих терминов не связан с системой управления образовательной организацией? А) Координация  
В) Планификация  
С) Адаптация  
D) Мониторинг

16. Соедините области развития детей с их значениями.

**Области:**

1. Физическое развитие
2. Социально-эмоциональное развитие
3. Когнитивное развитие

**Значения:**

- A. Развитие чувства принадлежности к обществу, взаимодействия с другими.
- B. Формирование моторных навыков и общей физической активности.
- C. Развитие мышления, познавательных способностей и навыков.

**Ответы:**

- 1 - B
- 2 - A
- 3 - C

## Ответы на Вариант 2

D  
D  
A  
C  
D  
C  
B  
C  
B  
B  
B  
A  
D  
B  
C

**Практические задачи и задания:**

### Задание 1: Репродуктивный уровень

**Задание:**

Определите основные компоненты образовательной организации как педагогической системы. Напишите их краткие описания.

**Образец правильного решения:**

**Цели и задачи:** Определяют направление образовательной деятельности, формулируя, что должно быть достигнуто в процессе образования.

**Содержательная часть:** Включает в себя программу обучения, учебные планы, методические рекомендации, которые структурируют процесс получения знаний.

**Организационная структура:** Представляет собой иерархию управленческих звеньев в образовательном учреждении, включая лидера (директора), педагогический состав, администрацию, вспомогательный персонал.

**Процесс обучения:** Охватывает методы и формы работы, используемые в процессе передачи знаний, а также взаимодействие педагогов и обучающихся.

**Материально-техническая база:** Включает в себя физическую инфраструктуру, такие как учебные классы, игровые и спортивные площадки, библиотека и другие ресурсы, необходимые для обучения.

**Социальные взаимодействия:** Оценивает отношения между участниками образовательного процесса, включая родителей, педагогов и самих детей.

## **Задание 2: Реконструктивный уровень**

**Задание:**

Проанализируйте работу образовательной организации (например, детского сада или начальной школы) и предложите улучшения в одной из её составляющих. Определите, как эти изменения могут повлиять на качество образовательного процесса.

**Образец правильного решения:**

**Название образовательной организации:** МДОУ "Солнышко"

**Анализ текущего состояния:**

В образовательной организации реализуется программа, однако наблюдается недостаток в использовании современных технологий, что снижает уровень вовлеченности детей в процесс обучения.

**Предложенные изменения:**

Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. Набор новых мультимедийных средств (видеопроекторы, интерактивные доски) и использование образовательных приложений для дошкольников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение интереса детей к обучению через интерактивные занятия.
2. Увеличение активного участия детей в занятиях, что улучшит качество усвоения материала.
3. Развитие навыков работы с цифровыми технологиями с раннего возраста, что обеспечит подготовленность к дальнейшему обучению.

## **Задание 3: Творческий уровень**

**Задание:**

Создайте проект образовательной программы для детского сада, основанный на принципах педагогической системы. Программа должна включать в себя цели, задачи, методы, формы работы и возможно, элементы оценки результатов.

**Образец правильного решения:**

**Название проекта:** "Мир вокруг нас"

**Цели:**

- Развитие у детей исследовательских навыков через изучение окружающей среды.

- Формирование основ экологической культуры и понимания взаимосвязей в природе.

#### Задачи:

1. Изучение живой и неживой природы через эксперименты.
2. Развитие критического мышления и аналитических способностей.
3. Вовлечение семей в образовательный процесс через совместные мероприятия.

#### Методы:

- Игровые методики (ролевые игры, эксперименты).
- Наблюдения и экскурсии на природу.
- Проектные работы с использованием творческих заданий.

#### Формы работы:

- Тематические недели (например, "Животные нашей страны", "Экология").
- Проведение мастер-классов для родителей.
- Организация выставок работ детей на темы, связанные с природой.

#### Оценка результатов:

- Наблюдение за вовлечением детей в процесс, их реакция на занятия.
- Оценка готовых проектов, созданных детьми.
- Обратная связь от родителей о восприятии детьми новых знаний и опыта.

### 3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

#### Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеются непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

**Оценочные материалы для  
промежуточной аттестации**

# ОПЦ .02. Основы педагогики

## (Экзамен)

### Билет 1

**Теоретическое задание:**

Опишите основные принципы дошкольной педагогики. Приведите примеры их применения в образовательном процессе.

**Практическое задание:**

Составьте план занятия для детей дошкольного возраста, основываясь на одном из принципов педагогики.

---

### Билет 2

**Теоретическое задание:**

Раскройте понятие "развивающая игра" в контексте дошкольного образования. Какие основные функции она выполняет?

**Практическое задание:**

Разработайте развивающую игру для детей 4-5 лет. Опишите правила и необходимые материалы.

---

### Билет 3

**Теоретическое задание:**

Что такое игровая деятельность и как она влияет на развитие детей дошкольного возраста?

**Практическое задание:**

Создайте сценарий для игры с элементами ролевой деятельности, которая способствует социальному взаимодействию.

---

### Билет 4

**Теоретическое задание:**

Проанализируйте роль родителей в дошкольном воспитании. Как можно взаимодействовать с семьей для улучшения образовательного процесса?

**Практическое задание:**

Подготовьте план родительского собрания на тему "Сотрудничество семьи и детского сада". Укажите ключевые вопросы для обсуждения.

---

## Билет 5

**Теоретическое задание:**

Опишите этапы развития ребенка в дошкольном возрасте. Какие особенности развития характерны для каждого из этапов?

**Практическое задание:**

Составьте таблицу с характеристиками возрастных этапов и предложениями по организации образовательной работы на каждом из них.

---

## Билет 6

**Теоретическое задание:**

Что такое моторное развитие детей и как оно связано с общим развитием? Перечислите основные виды двигательной активности.

**Практическое задание:**

Разработайте серию подвижных игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие координации и моторики.

---

## Билет 7

**Теоретическое задание:**

Изложите принципы организации пространства в группе для дошкольников. Как это влияет на их развитие и обучение?

**Практическое задание:**

Создайте макет или схему игровой зоны в детском саду, учитывая принципы организации пространства.

---

## Билет 8

**Теоретическое задание:**

Рассмотрите влияние эмоционального климата в группе на развитие и воспитание детей. Как педагогу создать позитивную атмосферу?

**Практическое задание:**

Подготовьте игру или задание, направленное на развитие эмоционального интеллекта у детей.

---

## Билет 9

**Теоретическое задание:**

Обсудите основные аспекты личностного развития дошкольника. В чем заключается индивидуальный подход к детям?

**Практическое задание:**

Создайте образец индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми потребностями.

---

## Билет 10

**Теоретическое задание:**

Сформулируйте понятие "инклюзивное образование". Какие основные методы и формы работы с детьми требуют особого внимания?

**Практическое задание:**

Разработайте план урока для инклюзивной группы, учитывающий разнообразие детей с разными потребностями.

---

## Билет 11

**Задание 1 (теоретическое):** Опишите основные принципы дошкольного образования.

**Задание 2 (практическое):** Создайте план занятия для детей дошкольного возраста по теме "Осень".

---

## Билет 12

**Задание 1 (теоретическое):** Рассмотрите возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.

**Задание 2 (практическое):** Подготовьте сценарий утренника для детей младшей группы.

---

## Билет 13

**Задание 1 (теоретическое):** Объясните значение игры в обучении дошкольников.

**Задание 2 (практическое):** Разработайте игровое упражнение для детей, направленное на развитие моторики.

---

## Билет 14

**Задание 1 (теоретическое):** Проведите анализ роли педагога в дошкольном учреждении.

**Задание 2 (практическое):** Напишите описание одного из методов обучения, применяемого в практике работы с детьми.

---

## Билет 15

**Задание 1 (теоретическое):** Расскажите о психическом развитии детей дошкольного возраста.

**Задание 2 (практическое):** Подготовьте рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта у детей.

---

## Билет 16

**Задание 1 (теоретическое):** Охарактеризуйте систему занятий по развитию речи у дошкольников.

**Задание 2 (практическое):** Составьте набор игр и упражнений для развития словарного запаса у детей.

---

## Билет 17

**Задание 1 (теоретическое):** Объясните основные подходы к организации образовательного процесса в детском саду.

**Задание 2 (практическое):** Разработайте проект образовательной деятельности на тему "Здоровье".

---

## Билет 18

**Задание 1 (теоретическое):** Оцените значение художественного творчества в развитии детей дошкольного возраста.

**Задание 2 (практическое):** Придумайте и опишите художественное задание для детей, направленное на развитие креативности.

---

## Билет 19

**Задание 1 (теоретическое):** Рассмотрите влияние семьи на социальное развитие ребенка.

**Задание 2 (практическое):** Напишите анкету для родителей о том, как они могут поддерживать развитие своего ребенка в домашних условиях.

---

## Билет 20

**Задание 1 (теоретическое):** Объясните, какие формы взаимодействия между педагогами и родителями могут быть полезны в дошкольном образовании.

**Задание 2 (практическое):** Разработайте план встреч с родителями в рамках родительского клуба в детском саду.

Эти билеты помогут проверить как теоретические знания, так и практические навыки студентов в области дошкольной педагогики.

---



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного  
возраста**

для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Скрипачева Е.Н.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Разработчик: преподаватель Вагнер Ю.А.

## 1. Перечень компетенций

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| 1                      | 2  |
| <b>ОК</b>              | <b>Общие компетенции</b>   |
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02                  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 04                  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 09                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке   |
|                        | <b>Профессиональные компетенции</b>  |
| ПК 1.1.                | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). |
| ПК 1.2.                | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 1.3.                | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.   |
| ПК 1.4.                | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.  |

## 2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания                                     |   | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК |
|--|---|----------|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|
| Код  | Наименование  |          | Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          |
| <b>МДК.01.01 Медико- биологические основы здоровья</b> |   |          |                    |   |          |                    |  |          |
| 3-3  | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |          | У-8                | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;  |          | Н-17               | диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;                          |          |
| 3-4  | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  |          | У-31               | соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;                                     |          | Н-21               | организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  |          |
| 3-5  | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;   |          | У-42               | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;           |          | Н-24               | проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; |          |
| 3-6  | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  |          | У-29               | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности  |          | Н-27               | определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;                             |          |
| 3-17   | общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;   |          | У-1                | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе |          | Н-28               | проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;                                |          |

| Оцениваемые знания |              | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|--|----------|--------------------|--|----------|
| Код                | Наименование |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование   |          |
|                    |              |          |                    | в условиях инклюзивного образования;   |          |                    |  |          |
|                    |              |          | У-4                | оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;   |          | Н-31               | знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;  |          |
|                    |              |          | У-7                | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;  |          | Н-32               | наблюдение и анализ проведения закалывающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;           |          |
|                    |              |          | У-9                | по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; |          | Н-33               | изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;       |          |
|                    |              |          | У-10               | по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;             |          | Н-34               | изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;      |          |
|                    |              |          | У-11               | по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;   |          | Н-35               | проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;              |          |
|                    |              |          | У-12               | по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;                           |          | Н-36               | проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |          |
|                    |              |          | У-13               | по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и   |          |                    |  |          |

| Оцениваемые знания   |  | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--|--|----------|--------------------|---|----------|--------------------|---|----------|
| Код  | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование  |          |
|  |  |          |                    | проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;  |          |                    |   |          |
| <b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |          |                    |   |          |                    |   |          |
| 3-1  | основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; 2 |          | У-14               | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; |          | Н-1                | составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; |          |

| Оцениваемые знания |   | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|--------------------|---|----------|
| Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          |
| 3-2                | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;   |          | У-15               | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. |          | Н-2                | составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; |          |
| 3-7                | теоретические основы режима дня;  |          | У-19               | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;   |          | Н-3                | разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;                      |          |
| 3-8                | особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |          | У-21               | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление   |          | Н-4                | разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;                      |          |

| Оцениваемые знания |   | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК |
|--------------------|---|----------|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|
| Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          |
|                    |   |          |                    | здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  |          |                    |  |          |
| 3-9                | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |          | У-28               | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;   |          | Н-5                | разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;  |          |
| 3-10               | основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;  |          | У-30               | и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;   |          | Н-6                | разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;  |          |
|                    |   |          | У-32               | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; |          | Н-7                | разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;   |          |
|                    |   |          | У-33               | оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;  |          | Н-8                | разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;   |          |
|                    |   |          | У-34               | оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;   |          | Н-9                | планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; |          |

| Оцениваемые знания |              | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|--|----------|--------------------|---|----------|
| Код                | Наименование |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          |
|                    |              |          | У-35               | оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;           |          | Н-11               | физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;   |          |
|                    |              |          | У-36               | оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;  |          | Н-18               | моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;   |          |
|                    |              |          | У-37               | оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; |          | Н-29               | анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; |          |
|                    |              |          | У-39               | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;   |          | Н-30               | формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);  |          |
|                    |              |          | У-40               | создавать пространство в групповой комнате в зависимости   |          |                    |   |          |

| Оцениваемые знания |              | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |              | Номер ПК |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|--|----------|--------------------|--------------|----------|
| Код                | Наименование |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование |          |
|                    |              |          |                    | от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;  |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-43               | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;   |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-44               | определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.  |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-1                | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-2                | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-3                | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие  |          |                    |              |          |

| Оцениваемые знания |              | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |              | Номер ПК |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|--|----------|--------------------|--------------|----------|
| Код                | Наименование |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование |          |
|                    |              |          |                    | детей раннего и дошкольного возраста;  |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-5                | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-6                | проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;   |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-8                | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;   |          |                    |              |          |
|                    |              |          | У-14               | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, |          |                    |              |          |

| Оцениваемые знания   |  | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК |
|--|--|----------|--------------------|--|----------|--------------------|--|----------|
| Код  | Наименование   |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование   |          |
|  |  |          |                    | организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; |          |                    |  |          |
|  |  |          | У-15               | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.                           |          |                    |  |          |
| <b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> |  |          |                    |  |          |                    |  |          |
| 3-12   | педагогические закономерности организации образовательного |          | У-16               | по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности,  |          | Н-10               | самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; |          |

| Оцениваемые знания |   | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|--------------------|---|----------|
| Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          |
|                    | процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;   |          |                    | возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;   |          |                    |   |          |
| 3-13               | специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;  |          | У-17               | по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |          | Н-12               | наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; |          |
| 3-14               | знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную |          | У-18               | по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и   |          | Н-13               | наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;  |          |

| Оцениваемые знания |   | Номер ПК | Оцениваемые умения |  | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|--------------------|---|----------|
| Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          |
|                    | двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;  |          |                    | дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.       |          |                    |   |          |
| 3-15               | знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;   |          | У-19               | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; |          | Н-14               | наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; |          |
| 3-16               | знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; |          | У-20               | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;                             |          | Н-15               | наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;   |          |
| 3-22               | нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для  |          | У-22               | показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;   |          | Н-16               | наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;  |          |

| Оцениваемые знания |  | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК |
|--------------------|--|----------|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|
| Код                | Наименование   |          | Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование   |          |
|                    | оценки физического развития и физической подготовленности; |          |                    |   |          |                    |  |          |
|                    |  |          | У-23               | сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;   |          | Н-19               | организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);                           |          |
|                    |  |          | У-24               | подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;  |          | Н-20               | организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); |          |
|                    |  |          | У-25               | исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;  |          | Н-21               | организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);  |          |
|                    |  |          | У-26               | применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;  |          | Н-22               | организация и проведение гимнастики после дневного сна;  |          |
|                    |  |          | У-27               | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с |          | Н-23               | организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;  |          |

| Оцениваемые знания |              | Номер ПК | Оцениваемые умения |   | Номер ПК | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК |
|--------------------|--------------|----------|--------------------|---|----------|--------------------|---|----------|
| Код                | Наименование |          | Код                | Наименование  |          | Код                | Наименование  |          |
|                    |              |          |                    | ограниченными возможностями здоровья;   |          |                    |   |          |
|                    |              |          | У-30               | и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;   |          | Н-24               | проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;  |          |
|                    |              |          | У-33               | оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;  |          | Н-25               | проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)  |          |
|                    |              |          | У-38               | преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; |          | Н-26               | организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; |          |
|                    |              |          | У-39               | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;                                |          |                    |   |          |
|                    |              |          | У-41               | использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;  |          |                    |   |          |

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)   | ПК,<br>ОК                 | Наименование темы  | Наименование оценочного средства  |                                 |
|--|---------------------------|--|---|---------------------------------|
|  |                           |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация        |
| 1  | 2                         | 3  | 5   | 6                               |
| <b>МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>  |                           |  |   | <b>экзамен</b>                  |
| 3-6, У-31, У-42, Н-17, Н-31, Н-32, Н-33, Н-35  | ПК-1.3.<br>ОК-04          | <b>Тема 1<br/>Медико-биологические основы здоровья</b>                 | - устный опрос<br>- тест<br>- разноуровневые задачи и задания                         |                                 |
| 3-5, У-29, Н-21, Н-24, Н-27, Н-28, Н-36, ПК-1.2.   | ПК-1.1<br>ОК-02           | <b>Тема 2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b> | - устный опрос<br>- тест<br>- разноуровневые задачи и задания                         |                                 |
| 3-3, 3-4, У-8, Н-34  | ПК-1.4<br>ОК-04           | <b>Тема 3 Социальные основы здоровья</b>                               | - устный опрос<br>- тест<br>- разноуровневые задачи и задания                         |                                 |
| <b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |                           |  |   | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| 3-1, 3-7, 3-9, 3-10, У-4, У-15, У-30, У-32, У-43, У-44, Н-3 – Н-7, Н-29,   | ПК-1.3.<br>ОК-01<br>ОК-02 | <b>Тема 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>   | - устный опрос<br>- тест<br>- разноуровневые задачи и задания<br>- контрольная работа |                                 |

|  |  |   |   |                                 |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| 3-2, 3-8, У-1, У-7, У-9 – У-14, У-19, У-21, У-28, У-33 – У-37, У-39, У-40, Н-1, Н-2, Н-8, Н-9, Н-11, Н-18, Н-30, | ПК-1.1., ПК-1.2., ПК1.4. ОК-01 ОК-02 ОК-09 | <b>Тема 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b> | - устный опрос<br>- тест<br>- разноуровневые задачи и задания<br>- контрольная работа |                                 |
| <b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>                                   |  |   |   | <b>Дифференцированный зачет</b> |
| 3-12, 3-15, У-6, У-19, У-23, У-25, Н-14, Н-21 – Н-23,  | ПК 1.3. ОК-01 ОК-02 ОК-04                  | <b>Тема 1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>                        | - тест<br>- разноуровневые задачи и задания   |                                 |
| 3-16, У-26, У-27, У-38, У-39, У-41, Н-20, Н-24,  | ПК 1.2. ОК-01 ОК-02 ОК-04                  | <b>Тема 2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>                            | - тест<br>- разноуровневые задачи и задания   |                                 |
| 3-13, 3-22, У-1, У-3, У-8, У-14 – У-18, У-30, У-33, Н-10, Н-12, Н-13, Н-15, Н-16, Н-19,                          | ПК 1.4. ОК-02 ОК-04 ОК-09                  | <b>Тема 3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>         | - тест<br>- разноуровневые задачи и задания<br>- устный опрос                         |                                 |
| 3-14, У-2, У-5, У-20, У-22, У-24, Н-25, Н-26,  | ПК 1.1. ОК-01 ОК-02 ОК-04                  | <b>Тема 4. Спортивные игры и упражнения</b>   | - тест<br>- разноуровневые задачи и задания<br>- устный опрос                         |                                 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья**

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

### МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

#### Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья ( 3-6, У-31, У-42, Н-17, Н-31, Н-32, Н-33, Н-35, ПК-1.3. )

#### Тесты письменные

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 30 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.  
Время выполнения – 60 минут.

#### 2. Банк тестов

Тест 1 вариант 1:

1. Какая часть тела является основным органом дыхания?

- a) Сердце
- b) Печень
- c) Легкие
- d) Желудок

2. Что такое иммунитет?

- a) Состояние сознания
- b) Видимая реакция кожи на раздражение
- c) Система защиты организма от болезней
- d) Состояние покоя организма

3. Что такое атеросклероз?

- a) Расстройство пищеварения
- b) Заболевание почек
- c) Заболевание сердечно-сосудистой системы
- d) Расстройство обмена веществ

4. Какие витамины относятся к группе водорастворимых?

- a) Витамины А, D, Е, К
- b) Витамины группы В, С
- c) Витамин Ж
- d) Витамин М

5. Что такое гормоны?

- a) Главные компоненты клеточных мембран
- b) Белки, участвующие в пищеварении
- c) Вещества, вырабатываемые эндокринными железами
- d) Важные органические соединения

6. Что такое аллергия?

- a) Расстройство обмена веществ
- b) Воспаление желудочно-кишечного тракта
- c) Расстройство центральной нервной системы
- d) Сверхчувствительность иммунной системы

7. Какой орган является основным органом пищеварения?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Селезенка
- d) Почки

8. Что такое кровообращение?

- a) Передача электрического импульса в организме
- b) Циркуляция крови по сосудам организма
- c) Фильтрация крови в почках
- d) Обмен веществ в организме

9. Что такое клетка?

- a) Единица измерения температуры
- b) Молекула, состоящая из атомов
- c) Основная структурная единица живых организмов
- d) Место синтеза белков

10. Какой орган является наружным органом человека?

- a) Сердце
- b) Печень
- c) Кожа
- d) Легкие

Таблица правильных ответов:

- 1. c) Легкие
- 2. c) Система защиты организма от болезней
- 3. c) Заболевания сердечно-сосудистой системы
- 4. b) Витамины группы В, С
- 5. c) Вещества, вырабатываемые эндокринными железами
- 6. d) Сверхчувствительность иммунной системы
- 7. b) Желудок

- 8. b) Циркуляция крови по сосудам организма
- 9. c) Основная структурная единица живых организмов
- 10. c) Кожа

Тест 1 вариант 2:

1. Что такое кислород?

- a) Вещество, из которого состоит вода
- b) Газ, необходимый для дыхания
- c) Органическое соединение, являющееся строительным материалом организма
- d) Химический элемент из таблицы Менделеева

2. Что такое гипертоническая болезнь?

- a) Болезнь нервной системы
- b) Заболевание сердечно-сосудистой системы, характеризующееся повышенным артериальным давлением
- c) Заболевание печени
- d) Расстройство пищеварительного тракта

3. Какое вещество отвечает за передачу нервных импульсов?

- a) Кальций
- b) Натрий
- c) Калий
- d) Железо

4. Что такое глюкоза?

- a) Сахароза, содержащаяся в меду
- b) Углевод, являющийся источником энергии для организма
- c) Белок, входящий в состав мышц
- d) Жир, служащий защитой внутренних органов

5. Что такое анемия?

- a) Заболевание сердца
- b) Нарушение обмена веществ
- c) Снижение количества эритроцитов и/или гемоглобина в крови
- d) Расстройство пищеварения

6. Что такое эмоции?

- a) Физические нагрузки на организм
- b) Депрессивное состояние
- c) Психическое состояние, сопровождающееся некоторыми физическими ощущениями
- d) Заболевание сердечно-сосудистой системы

7. Какой орган является основным органом выделения шлаков из организма?

- a) Печень
- b) Сердце
- c) Почки
- d) Желудок

8. Что такое антитела?

- a) Вещества, осуществляющие обмен веществ в организме
- b) Белки, участвующие в процессе пищеварения
- c) Основные компоненты мембран клеток
- d) Вещества, образующиеся в ответ на вторжение инфекции или вируса

9. Что такое ДНК?

- a) Углевод, являющийся составной частью клеточных стенок
- b) Белок, отвечающий за передачу наследственных признаков
- c) Рибонуклеиновая кислота, участвующая в синтезе белков
- d) Дезоксирибонуклеиновая кислота, несущая генетическую информацию

10. Какой орган является основным органом зрения?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Глаз
- d) Почки

Таблица правильных ответов:

- 1. b) Газ, необходимый для дыхания
- 2. b) Заболевания сердечно-сосудистой системы, характеризующееся повышенным артериальным давлением
- 3. b) Натрий
- 4. b) Углевод, являющийся источником энергии для организма
- 5. c) Снижение количества эритроцитов и/или гемоглобина в крови
- 6. c) Психическое состояние, сопровождающееся некоторыми физическими ощущениями
- 7. c) Почки
- 8. d) Вещества, образующиеся в ответ на вторжение инфекции или вируса
- 9. d) Дезоксирибонуклеиновая кислота, несущая генетическую информацию
- 10. c) Глаз

Тест 1 вариант 3:

1. Что такое инфекция?

- a) Расстройство сердечно-сосудистой системы
- b) Заболевания нервной системы
- c) Заболевания печени
- d) Заболевания, вызванные вирусами, бактериями или грибами

2. Какой орган является основным органом скелета человека?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Сердце
- d) Кость

3. Что такое сахарный диабет?

- a) Заболевание почек
- b) Заболевание печени
- c) Заболевание, связанное с нарушением обмена глюкозы в организме
- d) Заболевание сердечно-сосудистой системы

4. Что такое белок?

- a) Молекула, содержащаяся в яйце
- b) Углевод, необходимый для энергии
- c) Вещество, служащее строительным материалом для клеток
- d) Жир, защищающий органы внутренней среды

5. Какой орган является основным органом выделения пота из организма?

- a) Печень
- b) Сердце
- c) Почки
- d) Кожа

6. Что такое обезвоживание?

- a) Нарушение работы сердца
- b) Уменьшение количества влаги в организме
- c) Расстройство обмена веществ
- d) Заболевание пищеварительной системы

7. Что такое антибиотики?

- a) Вещества, улучшающие работу пищеварительной системы
- b) Белки, участвующие в процессе синтеза белков
- c) Вещества, используемые при лечении инфекций
- d) Белки, составляющие клеточные мембраны

8. Что такое энергия?

- a) Заболевание обмена веществ
- b) Способность организма выполнять работу
- c) Физические упражнения
- d) Заболевание пищеварительной системы

9. Какой орган является основным органом слуха?

- a) Печень
- b) Желудок

- c) Глаз
- d) Ухо

10. Что такое антиген?

- a) Вещество, способное вызывать производство антител в организме
- b) Белок, необходимый для нормальной работы организма
- c) Вещество, образующееся при расщеплении пищи
- d) Вещество, отвечающее за передачу нервных импульсов

Таблица правильных ответов:

- 1. d) Заболевание, вызванное вирусами, бактериями или грибами
- 2. d) Кость
- 3. c) Заболевание, связанное с нарушением обмена глюкозы в организме
- 4. c) Вещество, служащее строительным материалом для клеток
- 5. d) Кожа
- 6. b) Уменьшение количества влаги в организме
- 7. c) Вещества, используемые при лечении инфекций
- 8. b) Способность организма выполнять работу
- 9. d) Ухо
- 10. a) Вещество, способное вызывать производство антител в организме

Тест 1 вариант 4

1. Какова основная задача педагогической деятельности в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развивать только физическое здоровье детей
- b) Осуществлять педагогическую деятельность в области физического развития
- c) Учитывать лексику изучаемых языков
- d) Проходить программы дошкольного образования

2. Какие языки учитываются в педагогической деятельности по программам дошкольного образования?

- a) Только русский язык
- b) Только язык республики
- c) Любые языки
- d) Государственный язык Российской Федерации и язык республики

3. В какой области осуществляется педагогическая деятельность в области физического развития?

- a) Академическая сфера
- b) Образовательная сфера
- c) Медицинская сфера
- d) Инженерная сфера

4. Какие компетенции должен осуществлять педагог по программам дошкольного

образования в области физического развития детей?

- a) Только физическое развитие
- b) Только лексика изучаемых языков
- c) Педагогическая деятельность
- d) Физическое развитие и учет лексики изучаемых языков

5. На основе чего осуществляется педагогическая деятельность в области физического развития детей?

- a) Только на основе программ дошкольного образования
- b) Только на основе государственного языка Российской Федерации
- c) Только на основе языка республики
- d) На основе программ дошкольного образования и учета лексики изучаемых языков

6. Какие основные компетенции должен обладать педагог по реализации программ дошкольного образования?

- a) Только физическое развитие
- b) Только лексика изучаемых языков
- c) Педагогическая деятельность
- d) Физическое развитие и учет лексики изучаемых языков

7. Какие дети включаются в область физического развития, описанную в программе дошкольного образования?

- a) Только дети раннего возраста
- b) Только дети дошкольного возраста
- c) Любые дети
- d) Дети раннего и дошкольного возраста

8. Какая тема теста?

- a) "Медико-биологические основы здоровья"
- b) "Педагогическая деятельность в области физического развития"
- c) "Языки Российской Федерации"
- d) "Основы программ дошкольного образования"

9. Какова задача педагогической деятельности в области физического развития?

- a) Развитие речевых навыков
- b) Развитие интеллектуальных способностей
- c) Развитие физических навыков
- d) Развитие культуры общения

10. Что включает в себя педагогическая деятельность в области физического развития?

- a) Только выполнение учебной программы
- b) Только занятия физической культурой
- c) Все виды воспитания и обучения в области физического развития
- d) Только физическое развитие детей

Таблица правильных ответов:

- 1 - b
- 2 - d
- 3 - b
- 4 - d
- 5 - d
- 6 - d
- 7 - d
- 8 - a
- 9 - c
- 10 - c

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                     |
|-------------|---------------------------|----------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)                |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)                 |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)      |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2<br>(неудовлетворительно) |

### Разноуровневые задачи (задания)

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Задание 1:

Тема: Организация физической активности в дошкольных учреждениях.

Цель: Разработать план проведения спортивного события для детей дошкольного возраста.

Образец правильного выполнения: Составить детальный план, включающий необходимые оборудование, задачи, описание игровых активностей и контрольные пункты, обеспечивая безопасность и развитие физического состояния детей.

Задание 2:

Тема: Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: Составить программу физического развития для детей определенного возраста.

Образец правильного выполнения: Разработать программу, включающую набор упражнений, игр и занятий, специфических для физического развития детей определенного возраста. Учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и

обеспечить их безопасность и комфорт во время занятий.

Задание 3:

Тема: Здоровье и правильное питание.

Цель: Подготовить рекомендации для родителей по правильному питанию детей.

Образец правильного выполнения: Составить рекомендации, включающие основные принципы здорового питания для детей раннего и дошкольного возраста.

Предоставить информацию о различных продуктах, их питательных свойствах и важности сбалансированного рациона.

Задание 4:

Тема: Гигиенические навыки и здоровьесбережение.

Цель: Разработать план воспитательных мероприятий по гигиеническому воспитанию дошкольников.

Образец правильного выполнения: Подготовить подробный план, содержащий информацию о гигиенических привычках и принципах здоровьесбережения, которые следует внедрять на воспитательных мероприятиях в дошкольных учреждениях.

Объяснить, каким образом эти мероприятия могут быть организованы и во сколько этапов их проведения следует разделить, чтобы дети могли усвоить информацию и усвоить необходимые навыки здорового образа жизни.

## **2. Задачи реконструктивного уровня**

Ниже представлены 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения по дисциплине "Медико-биологические основы здоровья":

Задача 1:

Тема: Составление рационального питания для детей дошкольного возраста.

Условие: Вам необходимо составить рацион питания для группы детей в возрасте от 2 до 5 лет, с учетом их физического развития и особенностей медико-биологических потребностей. Рацион должен обеспечивать полноценное питание, содержащее все необходимые макро- и микроэлементы. Вашим основным языком коммуникации является государственный язык Российской Федерации.

Образец решения:

Рацион питания для детей дошкольного возраста должен включать все необходимые пищевые группы: молочные продукты, мясо и рыбу, овощи, фрукты, злаки и хлебобулочные изделия. Примерный дневной рацион может выглядеть следующим образом:

Завтрак:

- Овсянка на молоке с ягодами и орехами.
- Сэндвич с качественной ветчиной, сыром и свежими овощами.
- Приготовленные яйца-омлет.

Полдник:

- Фруктовый салат из свежих фруктов и йогурта.

Обед:

- Суп из свежих овощей и курицы.
- Овощной салат с растительным маслом.
- Каша из качественных гречки.
- Компот из ягод.

Второй полдник:

- Бутерброд с натуральным маслом и свежими овощами.

Ужин:

- Гарнир из отварного картофеля.
- Рыбный филе, запеченное с овощами и специями.
- Салат из свежих овощей.
- Морс из ягод.

Задача 2:

Тема: Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Условие: Опишите методики и упражнения, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Объясните, какие компетенции в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста вы применяете при проведении занятий. Не забудьте использовать лексику государственного языка Российской Федерации.

Образец решения:

Для физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, мы используем различные методики и упражнения.

Одной из методик, которую мы применяем, является "Игры на свежем воздухе". В рамках этой методики, дети выполняют различные упражнения и игры, такие как бег, прыжки, ползание, балансирование и многое другое. Это помогает развитию координации движений, гибкости, силы и выносливости. Команды, инструкции и объяснения мы проводим на государственном языке Российской Федерации.

При проведении занятий, мы также с учетом лексики государственного языка Российской Федерации используем компетенцию "Развитие моторных навыков через игры и упражнения". Это включает в себя различные игры, упражнения и тренировки, направленные на развитие мелкой моторики, координации движений и гибкости.

Задача 3:

Тема: Особенности речевого развития детей и ее взаимосвязь с физическим

развитием.

Условие: Опишите особенности речевого развития детей дошкольного возраста и объясните его взаимосвязь с физическим развитием. Обратите внимание на использование лексики государственного языка Российской Федерации.

Образец решения:

Речевое развитие детей дошкольного возраста играет важную роль в их общем физическом развитии. В этом возрасте, дети активно учатся коммуницировать и общаться с окружающими. Язык государственного языка Российской Федерации играет важную роль в общении и развитии речи детей.

В процессе физических упражнений и игр, которые мы проводим, мы стимулируем развитие речи детей. Например, при выполнении упражнений на координацию движений, мы указываем на нужные упражнения и подбадриваем детей говорить и повторять определенные слова и фразы на государственном языке Российской Федерации. Таким образом, дети развивают свои речевые навыки и обогащают свой словарный запас.

Ниже представлены 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения, связанные с дисциплиной "Медико-биологические основы здоровья" и темой "Медико-биологические основы здоровья". Компетенции, которые должны быть учтены при выполнении задач, включают осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

4. Задача:

Имя: Вольные дыхательные упражнения

Описание: Разработайте упражнение, которое поможет детям раннего возраста развивать свободное дыхание и контролировать его глубину и ритм. Укажите язык, на котором вы будете объяснять и проводить занятие, и дайте пошаговое руководство для детей.

Примерное решение:

- Выберите простой язык, понятный для детей.
- Предложите им сесть в удобное положение с прямой спиной.
- Дайте команду детям вдохнуть через нос, затем выдохнуть через рот.
- После этого попросите их сделать паузу и затем повторить цикл несколько раз.
- Объясните, что они должны чувствовать, как их живот поднимается и опускается во время дыхания.
- Похвалите детей за правильное выполнение упражнения.

5. Задача:

Имя: Здоровьесберегающие привычки

Описание: Предложите детям игровую ситуацию, где они должны

продемонстрировать свои здоровьесберегающие привычки. Укажите язык, на котором будут проведены инструкции и дайте примеры для вдохновения детей.

Примерное решение:

- Игра "Магазин здоровья".
- Изложите правила на выбранном языке, объяснив детям, что они играют в роль покупателей, а вы в роль продавца.
- Предложите детям выбрать продукты питания, напитки и укажите на здоровые альтернативы.
- Обсудите с детьми пользу здоровых продуктов и негативные последствия употребления нездоровой пищи.
- Поощряйте детей за выбор здоровых продуктов и объяснение причин своего выбора.

6. Задача:

Имя: Физическая активность и ее польза

Описание: Напишите короткую историю о персонаже, который не занимается физической активностью, и помогите детям понять пользу физической активности. Укажите язык, на котором будет написана история, и дайте предложения, которые помогут детям сформировать правильное понимание.

Примерное решение:

- История о Максе, мальчике, который проводил большую часть времени перед экраном и не уделял внимания физической активности.
- Изложите историю на выбранном языке, используя простые предложения и понятную лексику.
- Расскажите о негативных последствиях отсутствия физической активности, таких как слабые мышцы и утомляемость.
- Объясните, что регулярная физическая активность помогает укрепить тело и поддерживать здоровье.
- Задайте вопросы, чтобы проверить понимание истории и ее уроков.

7. Задача:

Имя: Значимость личной гигиены

Описание: Создайте плакат, который демонстрирует важность личной гигиены для детей и содержит понятные иллюстрации. Укажите язык, на котором будет написан плакат, и предоставьте несколько примеров рекомендаций по личной гигиене.

Примерное решение:

- Плакат на выбранном языке.
- Разместите на плакате иллюстрации, изображающие различные аспекты личной гигиены, такие как мытье рук, купание, чистка зубов.
- Под каждой иллюстрацией впишите короткую рекомендацию, например: "Мойте руки перед едой и после посещения туалета" или "Чистите зубы дважды в день".
- Удостоверьтесь, что язык и рекомендации понятны для детей.

8. Задача:

Имя: Эмоциональное благополучие

Описание: Разработайте упражнение, которое поможет детям распознавать и

выражать свои эмоции. Укажите язык для объяснений упражнения и предоставьте примеры вопросов, которые помогут детям лучше понять свои эмоции.

Примерное решение:

- Упражнение "Колесо эмоций".
- Используйте выбранный язык, чтобы объяснить детям упражнение на распознавание и выражение эмоций.
- Нарисуйте колесо, разделенное на разные секторы, представляющие различные эмоции (счастье, грусть, злость, страх и т.д.).
- Задавайте вопросы типа "Какие эмоции вы испытываете сейчас?" и попросите детей указать на соответствующие секторы на колесе эмоций.
- Поощряйте детей говорить о своих эмоциях и помогите им лучше разобраться в своих чувствах.

### **3. Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Тема: Определение показателей физического развития ребенка.

Образец правильного решения:

Для определения показателей физического развития ребенка необходимо провести комплексное обследование. Проведение антропометрических измерений позволит определить рост, вес и окружность головы ребенка. Дополнительно, можно провести измерение окружности груди и живота для получения более полной картины физического развития. Данные измерений могут быть сравнены с нормативными значениями для определения отклонений. Также, оценка состояния зубов и кожи, а также анализ крови и мочи могут дать дополнительную информацию о состоянии здоровья ребенка. Все полученные данные свидетельствуют о его физическом развитии.

Задача 2:

Тема: Расчет нормы физической активности для ребенка.

Образец правильного решения:

Для расчета нормы физической активности ребенка необходимо учитывать его возраст, пол и физическое развитие. Согласно исследованиям, детям в возрасте от 1 до 5 лет рекомендуется проводить минимум 3 часа физической активности в течение дня. Данный период может быть разделен на несколько сессий, включающих игры на свежем воздухе, активные прогулки, физические упражнения под руководством взрослых и самостоятельные игры, способствующие развитию моторики и координации. Родители и преподаватели могут совместно разработать план дня, включающий различные активные занятия, чтобы обеспечить достаточный уровень физической активности ребенка.

Задача 3:

Тема: Питание и здоровье ребенка.

Образец правильного решения:

Здоровое питание играет важную роль в обеспечении физического и психического

развития ребенка. Для обучения дошкольников основам здорового питания, можно провести игровую акцию "Здоровый завтрак". Детям предлагается самостоятельно выбирать и готовить продукты, разработать здоровый завтрак и расчет калорийности. Такая задача поможет развить у детей навыки правильного питания и обучить их выбирать правильные продукты для сбалансированного питания.

Задача 4:

Тема: Физическое развитие и занятия на открытом воздухе.

Образец правильного решения:

Для развития физического развития детей в раннем и дошкольном возрасте, необходимо организовывать занятия на открытом воздухе. Например, проведение спортивных игр и эстафет в парке или на специально оборудованных площадках позволяет развивать моторику, гибкость, силу и координацию детей. Кроме того, такие занятия способствуют формированию социальных навыков и коммуникативных навыков, поскольку дети взаимодействуют друг с другом и учатся работать в команде.

Задача 5:

Тема: Гигиена и здоровье ребенка.

Образец правильного решения:

Организация занятий по гигиене и здоровью ребенка помогает сформировать у него привычки личной гигиены и заботы о своем здоровье. Например, проведение занятий по правилам мытья рук, чистке зубов, уходу за волосами и маникюру позволяет детям осознать важность этих простых действий. Развитие навыков личной гигиены способствует предотвращению распространения инфекций и заболеваний, а также поможет детям сохранить здоровье и чувствовать себя комфортно.

**Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление  
здоровья ребенка  
( 3-5, У-29, Н-21, Н-24, Н-27, Н-28, Н-36, ПК-1.2., ПК-1.1.)**

**Тесты письменные**

Тест 2 Вариант1

Вопрос 1:

Какое из перечисленных мероприятий является наиболее эффективным для укрепления здоровья ребенка?

- а) Правильное питание
- б) Пассивный образ жизни
- в) Периодическая физическая активность
- г) Употребление вредных продуктов

Вопрос 2:

Какой вид воздействия на организм человека не способствует укреплению здоровья

ребенка?

- а) Физическая нагрузка
- б) Правильное питание
- в) Отсутствие стресса
- г) Злоупотребление алкоголем

Вопрос 3:

Какие из перечисленных факторов могут повлиять на физическое развитие ребенка?

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Сбалансированное питание
- в) Отсутствие физической активности
- г) Правильное распорядок дня

Вопрос 4:

Что является основным компонентом здорового образа жизни ребенка?

- а) Пешеходные прогулки
- б) Курение
- в) Правильное питание
- г) Злоупотребление сладостями

Вопрос 5:

Какие мероприятия направлены на укрепление психического здоровья ребенка?

- а) Спортивные секции
- б) Чтение
- в) Прогулки на свежем воздухе
- г) Увлечения компьютерными играми

Вопрос 6:

Как оказывает влияние на физическое развитие ребенка питание?

- а) Снижает эффективность тренировок
- б) Улучшает работу органов и систем организма
- в) Не имеет значения
- г) Приводит к ожирению

Вопрос 7:

Какие мероприятия могут быть организованы в дошкольных учреждениях для укрепления здоровья ребенка?

- а) Проведение спортивных соревнований
- б) Участие в театральных постановках
- в) Обучение иностранным языкам
- г) Проведение игр на компьютере

Вопрос 8:

Что следует делать, чтобы поддерживать психическое здоровье ребенка?

- а) Ограничивать общение с друзьями

- б) Проводить время в одиночестве
- в) Заниматься творчеством
- г) Избегать физической активности

Вопрос 9:

Какие виды физической активности могут быть полезны для ребенка?

- а) Игры на компьютере
- б) Занятия спортом
- в) Длительное сидение без движения
- г) Просмотр телевизора

Вопрос 10:

Какое воздействие способствует укреплению иммунитета у ребенка?

- а) Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- б) Частое посещение больницы
- в) Периодическое употребление вредных продуктов
- г) Отсутствие физической активности

Таблица правильных ответов:

- 1 - в) Периодическая физическая активность
- 2 - г) Злоупотребление алкоголем
- 3 - а) Генетическая предрасположенность, б) Сбалансированное питание
- 4 - в) Правильное питание
- 5 - б) Чтение
- 6 - б) Улучшает работу органов и систем организма
- 7 - а) Проведение спортивных соревнований
- 8 - в) Заниматься творчеством
- 9 - б) Занятия спортом
- 10 - а) Ежедневные прогулки на свежем воздухе

Тест 2 Вариант2

1. Какую роль играют физические упражнения в укреплении здоровья ребенка?

- а) Противостоят развитию основных физических качеств
- б) Способствуют формированию и укреплению основных физических качеств
- с) Замедляют физическое развитие ребенка
- д) Не оказывают влияния на здоровье ребенка

2. Какая цель ставится перед мероприятиями, направленными на укрепление здоровья ребенка?

- а) Провозглашение теории о необходимости таких мероприятий
- б) Повышение активности ребенка в социальной среде
- с) Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни
- д) Формирование оригинальных программ развития

3. Какую роль играет правильное питание в укреплении здоровья ребенка?

- а) Оказывает негативное влияние на физическое развитие

- b) Поддерживает иммунитет и обеспечивает необходимые питательные вещества
- c) Стимулирует развитие аллергических реакций
- d) Противодействует формированию здорового образа жизни

4. Что включает в себя понятие "здоровый образ жизни"?

- a) Уникальные программы воспитания
- b) Активную физическую деятельность
- c) Избегание контакта с другими детьми
- d) Исключение полезных продуктов из рациона питания

5. Какие мероприятия направлены на укрепление здоровья детей дошкольного возраста?

- a) Все организационные действия в детском саду
- b) Занятия физкультурой и спортом
- c) Загрязнение окружающей среды
- d) Ограничение двигательной активности детей

6. Каким образом можно развивать физическую активность детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Отсутствие физических занятий
- b) Создание условий для игровой активности и развития двигательных навыков
- c) Промывание мозгов детям
- d) Сохранение пассивного образа жизни

7. Какие преимущества имеет медицинский осмотр и наблюдение за здоровьем детей?

- a) Не имеет никакого значения для укрепления здоровья
- b) Позволяет выявить скрытые заболевания и своевременно принять меры
- c) Создает необоснованные угрозы ребенку
- d) Приводит к развитию патологии

8. Назовите одну из форм физического развития, которая способствует укреплению здоровья детей?

- a) Употребление вредных продуктов
- b) Активные игры и спортивные соревнования
- c) Избегание любой физической активности
- d) Пассивные занятия с использованием электронных устройств

9. Какие меры необходимо предпринять для формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Оставить все как есть, ничего не менять
- b) Обеспечить полноценное питание, регулярные физические занятия и профилактику заболеваний
- c) Предоставить детям контроль над своим здоровьем
- d) Избегать медицинских осмотров и прививок

10. Что такое лексика изучаемых языков?

- a) Сочетание слов, сложные структуры предложений
- b) Отсутствие словарного запаса и несвязанность речи
- c) Некорректное выражение мыслей
- d) Знание и использование слов и словосочетаний в соответствии с правилами языка

Таблица правильных ответов:

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. d

Тест 2 Вариант3

1. Какие мероприятия помогают сохранить и укрепить здоровье ребенка?

- a) Игры на свежем воздухе
- b) Просмотр телевизора
- c) Петь песни
- d) Чтение книг

2. Какие упражнения рекомендуется включить в программу физического развития дошкольников?

- a) Прыжки на одной ноге
- b) Сидячие упражнения
- c) Бег с препятствиями
- d) Набор силовых упражнений

3. Какие факторы могут оказывать влияние на здоровье ребенка?

- a) Уровень образования родителей
- b) Правильное питание
- c) Индивидуальные особенности организма
- d) Интеллектуальная способность

4. Какие виды мероприятий проводятся в дошкольном учреждении для укрепления здоровья детей?

- a) Посещение театров и музеев
- b) Занятия йогой
- c) Общение с ровесниками
- d) Плавание

5. Что в первую очередь влияет на здоровье ребенка?
- a) Материальное благополучие семьи
  - b) Регулярные проверки зрения
  - c) Качество пищи
  - d) Режим дня и сон
6. Какие виды занятий способствуют развитию координации движений у детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Занятия танцами
  - b) Общение с животными
  - c) Просмотр мультфильмов
  - d) Занятия рисованием
7. Какие привычки положительно влияют на здоровье ребенка?
- a) Чтение книг перед сном
  - b) Долгое пребывание в помещении
  - c) Употребление пищи на ходу
  - d) Регулярный прием витаминов
8. Какие занятия могут способствовать профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста?
- a) Классы по флористике
  - b) Занятия по музыке
  - c) Обучение игре на инструменте
  - d) Оздоровительные занятия
9. Какое значение имеют регулярные медицинские осмотры детей?
- a) Они помогают родителям получить справку о здоровье ребенка
  - b) Они способствуют выявлению возможных заболеваний в ранней стадии
  - c) Они являются обязательными для получения образования
  - d) Они сокращают время приема у врача
10. К какой категории относятся занятия по развитию эмоциональных навыков у детей дошкольного возраста?
- a) Мероприятия по развитию интеллектуальных способностей
  - b) Мероприятия по развитию координации движений
  - c) Мероприятия по развитию речи
  - d) Мероприятия по развитию эмоциональной сферы

Таблица правильных ответов:

- 1. a, c;
- 2. a, c;
- 3. b, c;
- 4. a, b, c;

- 5. d;
- 6. a, b, c;
- 7. a, d;
- 8. d;
- 9. b;
- 10. d

## Тест 2 Вариант4

1. Какие мероприятия могут помочь укрепить здоровье детей?
  - a) Игры на свежем воздухе
  - b) Просмотр телевизора
  - c) Пение песен
  - d) Чтение книг
  
2. Какие упражнения рекомендуется включить в программу физического развития детей раннего возраста?
  - a) Прыжки на ногах
  - b) Подтягивания
  - c) Катание на велосипеде
  - d) Загадывание загадок
  
3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье ребенка?
  - a) Его уровень интеллектуальных способностей
  - b) Правильное питание
  - c) Форма одежды
  - d) Цвет волос
  
4. Какие мероприятия проводятся в детских садах для укрепления здоровья детей?
  - a) Проведение мастер-классов по рисованию
  - b) Занятия английским языком
  - c) Физические упражнения
  - d) Игры на компьютере
  
5. Что является основой здоровья детей?
  - a) Наличие мероприятий по обучению грамоте
  - b) Нормальный вес
  - c) Регулярные медицинские осмотры
  - d) Правильное питание и активный образ жизни

6. Какие упражнения являются полезными для развития координации движений у детей раннего возраста?

- a) Занятия театральным искусством
- b) Игры с песком и водой
- c) Танцы
- d) Занятия по вязанию

7. Какие привычки способствуют укреплению здоровья детей?

- a) Употребление овощей и фруктов
- b) Прогулки по магазинам
- c) Перманентная помощь в выполнении домашних заданий
- d) Длительное время, проводимое перед экраном телевизора

8. Какие занятия могут проводиться для профилактики заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Занятия игрой на пианино
- b) Строительные занятия
- c) Проведение творческих работ
- d) Поэтические конкурсы

9. Какое значение имеют регулярные медицинские осмотры детей?

- a) Они позволяют родителям получить выписку о здоровье ребенка
- b) Они помогают вовремя выявить возможные заболевания и проблемы со здоровьем
- c) Они обязательны для тех, кто хочет получить высокую оценку в школе
- d) Они требуются только для детей, имеющих хронические заболевания

10. К какой категории мероприятий можно отнести занятия по воспитанию чувства ответственности у детей дошкольного возраста?

- a) Мероприятия по развитию креативности
- b) Мероприятия по развитию социальных навыков
- c) Мероприятия по развитию физических качеств
- d) Мероприятия по развитию интеллектуальных способностей

Таблица правильных ответов:

- 1. a, c;
- 2. a, c;
- 3. b;
- 4. a, c;
- 5. d;
- 6. b, c;
- 7. a;
- 8. d;
- 9. b;
- 10. b

## 2. Задачи реконструктивного уровня

В рамках дисциплины "Медико-биологические основы здоровья" я, в качестве преподавателя колледжа, представляю вам пять задач реконструктивного уровня, сопровождаемых образцами правильного решения, на тему "Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка". Ваше задание заключается в том, чтобы осуществить педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования, сфокусированную на физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, учитывая лексику изучаемых языков - государственного языка Российской Федерации и государственного языка республики, в составе Российской Федерации.

Задача 1:

На уроке физического развития вы рассказываете детям о полезных свойствах фруктов и овощей. Затем предлагаете им сделать коллаж из картинок фруктов и овощей, используя лексику на изучаемых языках, и дать краткое описание каждого продукта.

Образец правильного решения:

На коллаже представлены различные фрукты и овощи, такие как яблоко, банан, морковь и помидор. Дети используют фразы на родном языке, чтобы описать каждый продукт. Например: "Яблоко - красное, сладкое, сочное и полезное для здоровья". Таким образом, они не только развивают физическую ловкость при работе с ножницами и клеем, но и усваивают новую лексику.

Задача 2:

На физкультурном занятии вы проводите упражнение "Утка и лебедь" для развития гибкости и координации детей. Учащиеся должны повторять движения, произнося на изучаемых языках соответствующие поговорки или стихи, связанные с птицами.

Образец правильного решения:

Дети становятся в позу утки или лебедя и произносят на изучаемом языке поговорки или стишки, например: "Утка, утка, парящая вдаль, просто между нами, ты мне сказал-но шип-шап-шип-шап, не говаривай, с кем гуляй" или "Лебедь летит домой, широкие крылья сеет на поле радость мою".

Задача 3:

В классе вы вместе с детьми проводите игру "Лови бабочку", где они, используя физическую активность, должны ловить воздушные шарики, имеющие форму бабочек, и произносить названия бабочек на обоих изучаемых языках.

Образец правильного решения:

Учащиеся бегают по классу, пытаясь поймать воздушные шарики в форме бабочек. Когда они поймали шарик, они называют его название на обоих изучаемых языках. Например: "Бабочка - butterfly (на английском языке), бабочка - motyl (на польском языке)".

Задача 4:

Вы организуете игру "Спортивный марафон", где дети проходят несколько этапов с физическими упражнениями, опираясь на инструкции на изучаемых языках. Например, первый этап - бег, а инструкция звучит: "Скажите готовы, внимание, старт!".

Образец правильного решения:

На каждом этапе дети следуют инструкциям, произнося их на изучаемых языках. Например, когда они готовятся к бегу, они говорят: "Pronti, attenzione, via!" (на итальянском языке), что означает "Готовы, внимание, старт!".

Задача 5:

В классе вы проводите упражнение "Врачебная станция", где ребенок должен "исследовать" своего товарища и рассказать о его здоровье, используя оба изучаемых языка. Например, "Твоя кожа блестящая и здоровая" или "Твое сердце бьется крепко и мощно".

Образец правильного решения:

Дети выполняют "исследование" своего товарища, используя лексику на обоих изучаемых языках, чтобы описать его здоровье. Например: "Tu piel está brillante y saludable" (на испанском языке), что означает "Твоя кожа блестящая и здоровая", или "Twoje serce bije mocno i silnie" (на польском языке), что означает "Твое сердце бьется крепко и мощно".

### **3. Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Определите наиболее эффективные мероприятия для укрепления здоровья ребенка. Представьте план действий, включающий в себя физическую активность, здоровое питание и режим дня. Укажите, какие именно мероприятия помогут развивать различные аспекты физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

План действий для укрепления здоровья ребенка:

- Физическая активность: ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, занятия спортом (например, футбол, баскетбол, плавание).
- Здоровое питание: включение в рацион свежих фруктов и овощей, натуральных соков, отказ от жирной и высококалорийной пищи, поощрение правильного отношения к еде.
- Режим дня: установление регулярного расписания сна и бодрствования, проведение дневного отдыха, обеспечение достаточного времени для выполнения учебных заданий и занятий по интересам.

## Задача 2:

Разработайте креативные способы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в физическую активность. Предложите оригинальные игры, упражнения и занятия, направленные на укрепление и развитие здоровья.

Образец правильного решения:

Игра "Зоопарк":

- Учитель обозначает различных животных на картонных карточках и расставляет их по классу.
- Дети обходят "зоопарк" и придумывают движения, характерные для каждого животного.
- После этого дети могут сыграть в подвижную игру, имитируя движения животных, которые они только что изучали.

## Задача 3:

Организуйте мероприятие, нацеленное на популяризацию здорового образа жизни среди детей раннего и дошкольного возраста. Представьте конкретную программу мероприятия, включающую мероприятия различной направленности (спортивные, информационные и т.д.).

Образец правильного решения:

Мероприятие "Здоровый день":

- Утренняя зарядка с веселыми упражнениями и танцами.
- Организация спортивных соревнований и игр на улице (футбол, прыжки в мешках, эстафеты).
- Проведение лекции о здоровом питании и правильном образе жизни.
- Групповые задания, направленные на формирование навыков гигиены и заботы о своем здоровье.
- Заключительная часть мероприятия – награждение победителей и обсуждение полученных знаний.

## Задача 4:

Разработайте урок-игру "Звездный путь к здоровью". Предложите задания, включающие физические упражнения, знания о здоровом образе жизни и элементы творчества.

Образец правильного решения:

"Звездный путь к здоровью":

- Физические упражнения: выполнение конкретных упражнений и движений, связанных с звездами (например, "Звезда" – раскрытие рук в стороны и ног в стороны, "Солнце" – вращение вокруг своей оси).

- Знания о здоровом образе жизни: ответы на вопросы о правильном питании, гигиене, физической активности.
- Элементы творчества: создание рисунков или коллажей, отражающих понятие "Здоровье".

Задача 5:

Представьте проект, направленный на продвижение физической активности среди детей раннего и дошкольного возраста. Разработайте концепцию проекта и опишите ожидаемый результат его реализации.

Образец правильного решения:

Проект "Движение радости":

- Концепция проекта: планирование и проведение недельной акции, во время которой различные интересные виды физической активности будут доступны детям.
- Ожидаемый результат: повышение физической активности детей, формирование положительного отношения к занятиям спортом и физической активности в целом, развитие навыков командной и индивидуальной работы, улучшение физического развития и общего здоровья детей.

**Раздел: Социальные основы здоровья**  
( 3-3, 3-4, У-8, Н-34, ПК-1.4. )

**Тесты письменные**

Тест 3 Вариант 1

1. Что такое социальное здоровье?
  - a) Состояние физического благополучия
  - b) Отсутствие заболеваний
  - c) Гармоничное взаимодействие с окружающей средой
  - d) Правильное питание
2. Какие факторы оказывают влияние на социальное здоровье?
  - a) Генетическая предрасположенность
  - b) Экономические условия
  - c) Культурные привычки
  - d) Вирусные инфекции

3. Что означает понятие "социальные детерминанты здоровья"?
- a) Наследственные факторы, влияющие на здоровье
  - b) Образ жизни и поведение людей, влияющие на здоровье
  - c) Социально-экономическая среда и условия жизни, влияющие на здоровье
  - d) Физическая активность и питание, влияющие на здоровье
4. Какие основные проблемы социального здоровья существуют в современном обществе?
- a) Отсутствие доступа к медицинским услугам
  - b) Неравенство в доступе к образованию
  - c) Неблагоприятная экологическая ситуация
  - d) Недостаток вакцинации
5. Какое влияние оказывает социальное здоровье на физическое и психическое благополучие человека?
- a) Улучшает физическую форму и предотвращает заболевания
  - b) Помогает справляться со стрессом и улучшает эмоциональное состояние
  - c) Увеличивает сопротивляемость организма к инфекциям
  - d) Повышает интеллектуальные способности
6. Как социальные факторы могут повлиять на здоровье детей?
- a) Оказывают позитивное влияние на формирование адекватных социальных навыков
  - b) Увеличивают риск развития психологических проблем
  - c) Повышают уровень физической активности
  - d) Снижают риск развития аллергических реакций
7. Какое значение имеют межличностные отношения для социального здоровья?
- a) Слабое влияние на формирование здорового образа жизни
  - b) Повышение уровня стресса и тревожности
  - c) Создание поддерживающей среды и укрепление психологического благополучия
  - d) Повышение уровня физической активности
8. Какие социально-экономические проблемы могут отрицательно сказываться на здоровье населения?
- a) Бедность и недостаток доступа к медицинским услугам
  - b) Законодательные ограничения по питанию
  - c) Интеграция с другими культурами
  - d) Недостаток культурных развлечений
9. Какие способы можно использовать для развития социального здоровья в обществе?
- a) Распространение здорового образа жизни через СМИ
  - b) Снижение уровня государственной поддержки медицинских учреждений
  - c) Увеличение времени проведения виртуальной коммуникации
  - d) Повышение налогов для поддержки физической активности

10. Какова роль образования в формировании социального здоровья?
- а) Повышение осведомленности о гигиене и здоровом образе жизни
  - б) Ослабление влияния социальных факторов на здоровье
  - с) Снижение рискованных поведенческих практик
  - д) Увеличение уровня загрязнения окружающей среды

Таблица правильных ответов:

- 1 - с
- 2 - б, с
- 3 - с
- 4 - а, б, с
- 5 - б
- 6 - б
- 7 - с
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а, с

Тест 3 Вариант 2

1. Какую роль играют социальные факторы в формировании здоровья человека?
- а) Они не оказывают влияния на здоровье
  - б) Они в основном формируют физическое здоровье
  - в) Они могут как положительно, так и отрицательно влиять на здоровье
  - г) Они формируют только психологическое здоровье
2. Что такое социальная опора?
- а) Поддержка со стороны семьи и друзей
  - б) Физическая активность
  - в) Правильное питание
  - г) Следование здоровому образу жизни
3. Что означает понятие "социальная норма"?
- а) Договоренность о соблюдении правил общества
  - б) Физическое здоровье
  - в) Психологическое благополучие
  - г) Профессионализм в области здравоохранения
4. Какие факторы относятся к социальным вредителям здоровья?
- а) Активная физическая активность
  - б) Употребление низкокачественной пищи
  - в) Здоровая образовательная среда
  - г) Поддержка социальной среды
5. Что такое социальная адаптация?
- а) Приспособление к жизненным условиям

- б) Разрыв связей с обществом
- в) Отсутствие социальной поддержки
- г) Негативное влияние социальной среды

6. Какую роль играет образование в формировании социального здоровья?

- а) Не влияет на социальное здоровье
- б) Формирует навыки эффективного взаимодействия с другими людьми
- в) Влияет только на физическое здоровье
- г) Оказывает отрицательное влияние на социальное здоровье

7. Как семья влияет на социальное здоровье человека?

- а) Не оказывает влияния
- б) Положительно влияет на социальное здоровье
- в) Только отрицательно влияет на социальное здоровье
- г) Не имеет значения для социального здоровья

8. Что такое привитие социальных навыков?

- а) Обучение навыкам поведения в обществе
- б) Отказ от общения с окружающим миром
- в) Низкий уровень социализации
- г) Употребление средств для общения

9. Какие основные социальные роли существуют в обществе?

- а) Роль пациента и роль медицинского работника
- б) Партнерская роль и роль государственного служащего
- в) Роль учителя и роль ученика
- г) Роль родителя и роль ребенка

10. Что такое социальная ответственность?

- а) Способность влиять на законодательство
- б) Способность заботиться о себе и других
- в) Отсутствие ответственности перед обществом
- г) Полное отсутствие социальных навыков

Таблица правильных ответов:

1 - в

2 - а

3 - а

4 - б

5 - а

6 - б

7 - б

8 - а

9 - г

10 - б

### Тест 3 Вариант 3

1. Какое понятие описывает состояние полного физического, психического и социального благополучия человека?

- а) Здоровье
- б) Болезнь
- в) Инвалидность
- г) Уязвимость

2. Какой из перечисленных факторов является основным элементом формирования социального здоровья?

- а) Физическая активность
- б) Окружающая среда
- в) Питание
- г) Генетика

3. Какой из перечисленных аспектов социального здоровья носит наибольшую важность?

- а) Культурный
- б) Экономический
- в) Психологический
- г) Политический

4. Что является основной целью социального здоровья?

- а) Повышение долголетия
- б) Улучшение качества жизни
- в) Предупреждение заболеваний
- г) Укрепление интеллекта

5. Какие факторы оказывают влияние на социальное здоровье?

- а) Гендерные особенности
- б) Возраст
- в) Уровень образования
- г) Все перечисленные факторы

6. Какое понятие описывает характер человеческих взаимоотношений?

- а) Власть
- б) Конфликт
- в) Социальная сеть
- г) Коммуникация

7. Какой из перечисленных элементов является важным для формирования социального капитала?

- а) Доверие
- б) Бедность
- в) Бюрократия
- г) Индивидуализм

8. Что напрямую влияет на уровень социального здоровья в обществе?

- а) Уровень заработной платы
- б) Уровень преступности
- в) Уровень образования
- г) Уровень загрязнения окружающей среды

9. Какая из перечисленных характеристик является неотъемлемой частью социального здоровья?

- а) Интеллектуальная компетентность
- б) Физическое развитие
- в) Уровень дохода
- г) Культурные навыки

10. Что подразумевается под "социальной предрасположенностью"?

- а) Врожденные характеристики индивида
- б) Влияние окружающей среды на формирование личности
- в) Психологические особенности личности
- г) Наследственность

Таблица правильных ответов:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. г
- 6. г
- 7. а
- 8. г
- 9. б
- 10. б

Тест 3 Вариант 4

1. Вопрос: Что означает понятие "социальный капитал"?

- а) Крупные финансовые инвестиции;
- б) Способность сети отношений и ресурсов обеспечивать благополучие сообщества;
- с) Социальные льготы для малообеспеченных слоев населения;
- д) Приносящие прибыль предприятия общественного сектора.

2. Вопрос: В каких сферах межличностных отношений проявляется социальное здоровье?

- a) Семья и друзья;
- b) Школа и рабочее сообщество;
- c) Социальные службы и медицинское учреждение;
- d) Все вышеперечисленные сферы.

3. Вопрос: Что такое социальное различие?

- a) Различия между людьми в физической активности;
- b) Различия в социально-экономическом статусе и доступе к услугам;
- c) Различия в возрасте и половом составе населения;
- d) Различия в образовании и профессиональных навыках.

4. Вопрос: Как социальная справедливость связана с социальным здоровьем?

- a) Сокращение неравенства в возможностях и ресурсах способствует улучшению социального здоровья;
- b) Каждый человек имеет равные возможности для достижения социального здоровья;
- c) Справедливое распределение материальных благ обеспечивает социальное благополучие;
- d) Отсутствие нарушений прав и возможностей обеспечивает социальное равновесие.

5. Вопрос: Какую роль играют социальные нормы в формировании социального здоровья?

- a) Определяют социальные ожидания и правила поведения;
- b) Влияют на формирование социальных отношений и общественное мнение;
- c) Содействуют созданию безопасной и поддерживающей среды;
- d) Все вышеперечисленные роли.

6. Вопрос: Какое значение имеет социальная поддержка для социального здоровья?

- a) Способствует повышению самооэффективности и улучшению психологического состояния;
- b) Гарантирует полное отсутствие неприятностей и стресса;
- c) Повышает физическую активность и здоровый образ жизни;
- d) Оказывает влияние на развитие интеллектуальных способностей.

7. Вопрос: Какие стратегии можно использовать для совершенствования социального здоровья?

- a) Повышение осведомленности о важности социальных отношений и поддержки;
- b) Развитие навыков эмоционального интеллекта;
- c) Создание условий для активного участия в сообществе;
- d) Все вышеперечисленные стратегии.

8. Вопрос: Что такое социальная мобильность?

- a) Перемещение между социальными слоями;
- b) Изменение уровня доходов;
- c) Процесс получения образования;
- d) Преобразование доступности медицинских услуг.

9. Вопрос: Какую роль играют социальные неравенства в формировании социального здоровья?

- a) Приводят к ухудшению психического и физического здоровья;
- b) Снижают социальную инклюзию и качество жизни;
- c) Связаны с ограничением доступа к базовым услугам;
- d) Все вышеперечисленные роли.

10. Вопрос: Какие факторы влияют на социальное здоровье в молодежной среде?

- a) Качество образования;
- b) Доступность культурных и спортивных мероприятий;
- c) Поддержка со стороны родителей и сверстников;
- d) Все вышеперечисленные факторы.

Тест 2:

- b,
- d,
- b,
- a,
- d,
- a,
- d,
- a,
- b,
- d

## **2. Задачи реконструктивного уровня**

1. Умение оценивать влияние социальных факторов на здоровье людей.

Задача: Изучите данные о различных социальных группах и определите, как влияют факторы, такие как доход, образование, доступ к медицинской помощи на состояние и уровень здоровья каждой группы. Напишите сочинение, в котором обоснуйте свои выводы и дайте рекомендации для улучшения социальных условий разных групп.

2. Умение анализировать проблемы социального неравенства, связанные с здоровьем.

Задача: Вам предоставлены сведения о социальном неравенстве в доступе к медицинским услугам на основании географического положения. Разработайте презентацию, в которой выявите основные проблемы, вызванные этим неравенством, и предложите меры по улучшению доступа к здравоохранению в разных регионах.

3. Умение проводить анализ социальных тенденций, относящихся к здоровью населения.

Задача: Исследуйте данные об отношении населения к здоровому образу жизни, спорту и физической активности. Подготовьте отчет, в котором проанализируете рост

или падение интереса к различным аспектам здорового образа жизни и выявите социальные причины этих изменений.

4. Умение выделять ключевые принципы социальной медицины и их влияния на здоровье общества.

Задача: Изучите принципы социальной медицины и рассмотрите их взаимосвязь с общественным здоровьем. Составьте эссе, в котором обоснуйте роль каждого принципа в создании условий для улучшения здоровья населения и предложите способы их применения на практике.

5. Умение разрабатывать педагогические программы, основанные на лексике изучаемых языков.

Задача: Создайте урок по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием лексики государственного языка Российской Федерации и государственного языка республики в составе Российской Федерации. Ваш урок должен соответствовать программе дошкольного образования и способствовать физическому развитию детей, одновременно развивая их коммуникативные навыки.

### **3. Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Тема: Влияние социального окружения на здоровье

Описание: Расскажите о случае, когда дружеская поддержка в социальной среде помогла человеку преодолеть трудности и оказалась положительно сказалась на его здоровье. Предложите способы, которыми вы можете содействовать развитию доброжелательных отношений в социальной среде для поддержания здоровья.

Пример правильного решения: Дружеская поддержка имеет огромное значение для поддержания и улучшения здоровья. Одним из способов содействия развитию доброжелательных отношений в социальной среде является участие в командных спортивных играх или коллективных занятиях, где каждый участник может ощутить поддержку, сотрудничество и чувство принадлежности к группе.

Задача 2:

Тема: Влияние социальных норм на выбор здорового образа жизни

Описание: Изучите социальные нормы, которые могут повлиять на выбор здорового образа жизни. Предложите конкретные способы, как можно адаптировать эти нормы и пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи.

Пример правильного решения: Подростки находятся под влиянием социальных норм и трендов, поэтому важно адаптировать приемлемые нормы для пропаганды здорового образа жизни. Например, можно использовать популярные образцы здорового поведения из фильмов и телесериалов для пропаганды физической

активности и здорового питания.

Задача 3:

Тема: Влияние социальных сетей на психическое здоровье

Описание: Исследуйте влияние социальных сетей на психическое здоровье.

Предложите конкретные меры, которые можно предпринять для поддержания психического здоровья и уменьшения негативного влияния социальных сетей.

Пример правильного решения: Социальные сети могут оказывать значительное влияние на психическое здоровье, поэтому важно научиться использовать их сообразно с личными потребностями. Например, можно предложить ограничение времени, проведенного в социальных сетях, установку фильтров для нежелательного контента и обучение навыкам цифровой грамотности.

Задача 4:

Тема: Влияние культурных традиций на здоровье

Описание: Изучите различные культурные традиции, которые могут влиять на здоровье. Предложите методы содействия сохранению положительных культурных традиций и адаптации негативных традиций для поддержания здоровья.

Пример правильного решения: Культурные традиции могут влиять на здоровье, поэтому важно сохранять положительные традиции и адаптировать негативные. Например, можно организовывать совместные мероприятия, где люди разных культур смогут делиться положительными традициями, связанными с здоровьем, и вместе находить способы адаптации негативных традиций.

Задача 5:

Тема: Влияние образовательной среды на здоровье

Описание: Исследуйте образовательную среду и ее влияние на здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Предложите конкретные меры, которые можно предпринять для создания поддерживающей образовательной среды и распространения полезной лексики, связанной с здоровьем.

Пример правильного решения: Образовательная среда имеет важное значение для здоровья детей, поэтому важно создавать поддерживающую среду и распространять полезную лексику. Например, можно организовывать занятия по физическому развитию, использовать игры и игрушки, способствующие здоровому образу жизни, и активно привлекать родителей для поддержки здорового образа жизни детей.

## **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников**  
( 3-1, 3-7, 3-9, 3-10, У-4, У-15, У-30, У-32, У-43, У-44, Н-3 – Н-7, Н-29, ПК-1.3. )

## 1. Тесты письменные

### Вариант 1

1. Какой возраст относится к дошкольному периоду?
  - а) 3-6 лет
  - б) 7-12 лет
  - в) 13-17 лет
  - г) 18-25 лет
  
2. Какие основные цели физической культуры дошкольников?
  - а) Формирование прочной осанки
  - б) Развитие координации движений
  - в) Укрепление сердечно-сосудистой системы
  - г) Подготовка к соревнованиям по спорту
  
3. Какие упражнения следует предоставлять дошкольникам для развития гибкости?
  - а) Отжимания от пола
  - б) Бег на большие дистанции
  - в) Растяжка и выпады
  - г) Прыжки через препятствия
  
4. Что является одним из методов организации физических занятий с дошкольниками?
  - а) Проведение индивидуальных тренировок
  - б) Создание команд для соревнований
  - в) Организация общих физкультурных праздников
  - г) Проведение занятий в закрытом помещении
  
5. Какую важную роль играют игровые элементы в физической культуре дошкольников?
  - а) Развитие концентрации и внимания
  - б) Формирование социальных навыков
  - в) Укрепление мышц и суставов
  - г) Развитие конкурентных способностей
  
6. Какие нагрузки следует предлагать дошкольникам для развития силы?
  - а) Силовые упражнения с гантелями
  - б) Преодоление препятствий на трассе
  - в) Длительный отжим от пола
  - г) Вертикальное восхождение по веревке
  
7. Какие спортивные игры являются наиболее эффективными для физического

развития дошкольников?

- а) Футбол и баскетбол
- б) Бег и прыжки в длину
- в) Плавание и гимнастика
- г) Волейбол и теннис

8. Какие педагогические принципы необходимо применять при проведении физических занятий с дошкольниками?

- а) Игровой подход и вариативность
- б) Строгость и дисциплина
- в) Тестирование и оценка успеваемости
- г) Индивидуальный подход и тренировки

9. Какую роль играет физическая активность в развитии речи дошкольника?

- а) Улучшение слуха и артикуляции
- б) Развитие моторики речи
- в) Формирование словарного запаса
- г) Улучшение памяти и внимания

10. Каким образом можно познакомить дошкольников с основами физической культуры?

- а) Через чтение книг на тему спорта
- б) Путем показа видеоматериалов о спорте
- в) С помощью проведения экскурсий на спортивные площадки
- г) Через активное участие в физических занятиях

Таблица правильных ответов:

- 1 - а
- 2 - а, б
- 3 - в
- 4 - в
- 5 - а, б
- 6 - а, б
- 7 - в
- 8 - а, г
- 9 - б
- 10 - г

### Вариант 2

1. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии?

- а) Организация процесса воспитания и обучения детей
- б) Теоретические основы физической культуры
- с) Соблюдение санитарных норм и правил

d) Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей

2. Какую компетенцию необходимо применять при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

3. Какие компетенции являются важными при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения и организация процесса воспитания и обучения
- b) Теоретические основы физической культуры и соблюдение санитарных норм и правил
- c) Педагогическое наблюдение и организация процесса воспитания и обучения
- d) Соблюдение санитарных норм и правил и теоретические основы физической культуры

4. Какая компетенция относится к теоретическим основам физической культуры дошкольников?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Организация процесса воспитания и обучения детей
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Теоретические основы физической культуры

5. Какие компетенции обязательны при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения и организация процесса воспитания и обучения
- b) Теоретические основы физической культуры и соблюдение санитарных норм и правил
- c) Педагогическое наблюдение и организация процесса воспитания и обучения
- d) Соблюдение санитарных норм и правил и теоретические основы физической культуры

6. Какую компетенцию необходимо применять для обеспечения безопасности детей в процессе физического воспитания?

- a) Организация процесса воспитания и обучения детей
- b) Теоретические основы физической культуры

- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Осуществление педагогического наблюдения

7. Каково значение соблюдения санитарных норм и правил при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Организация процесса воспитания и обучения детей
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Соблюдение санитарных норм и правил

8. Для чего необходимо осуществлять педагогическое наблюдение за детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Организация процесса воспитания и обучения детей
- d) Соблюдение санитарных норм и правил

9. Что включает в себя организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Соблюдение санитарных норм и правил
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

10. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Соблюдение санитарных норм и правил
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

Таблица правильных ответов:

- 1. d
- 2. d
- 3. a
- 4. d
- 5. a
- 6. c
- 7. d
- 8. a

- 9. d
- 10. a

### Вариант 3

1. Какие компетенции необходимо развивать у ребенка дошкольного возраста в процессе физической культуры?
  - a) Художественное развитие
  - b) Математическое развитие
  - c) Физическое развитие
  - d) Морально-этическое развитие
  
2. Какие цели ставит перед собой физическое воспитание дошкольников?
  - a) Формирование спортивного мастерства
  - b) Развитие физических и психомоторных навыков
  - c) Социализация в детском коллективе
  - d) Обучение чтению и письму
  
3. Какие методы и формы физического воспитания наиболее эффективны для дошкольников?
  - a) Тренировки в спортивных секциях
  - b) Свободная игра и движение на свежем воздухе
  - c) Академические занятия в классе
  - d) Индивидуальные тренировки с тренером
  
4. Какую роль играет физическая активность в развитии мышления и познавательных способностей дошкольников?
  - a) Не имеет влияния
  - b) Способствует развитию мышления и памяти
  - c) Замедляет интеллектуальное развитие
  - d) Оказывает небольшое влияние на развитие способностей
  
5. Какие правила необходимо соблюдать при организации физических занятий с дошкольниками?
  - a) Использование специальной спортивной экипировки
  - b) Соблюдение санитарных норм и правил
  - c) Проведение занятий только под руководством медицинского работника
  - d) Отсутствие ограничений и правил
  
6. Какие аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста необходимо наблюдать в процессе физического воспитания?
  - a) Физическое здоровье
  - b) Психическое здоровье
  - c) Социальное здоровье

d) Моральное здоровье

7. Какие основные санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации физического воспитания дошкольников?

- a) Регулярное проветривание помещений
- b) Тщательная уборка класса после каждого занятия
- c) Отсутствие использования спортивного инвентаря
- d) Применение общих подгузников для всех детей

8. Каким образом преподаватель может информировать медицинского работника о состоянии здоровья детей в процессе физического воспитания?

- a) Ежедневное письменное докладное обобщение
- b) Устное сообщение на собрании с родителями
- c) Передача информации через других учителей
- d) Отправка электронного письма медицинскому работнику

9. Какие компетенции должен иметь преподаватель физического воспитания дошкольников?

- a) Владеть специализированными знаниями в области физической культуры
- b) Владеть педагогическими навыками и умениями
- c) Быть квалифицированным медицинским специалистом
- d) Владеть навыками архитектора и строителя

10. Какова основная цель физической культуры дошкольников?

- a) Проведение школьных спортивных соревнований
- b) Поддержание общего физического состояния и развития ребенка
- c) Развитие силы и гибкости для последующей спортивной карьеры
- d) Осуществление медицинской диагностики у детей раннего возраста

Таблица правильных ответов:

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. a, b, c
- 7. a, b
- 8. a
- 9. a, b
- 10. b

#### Вариант 4

1. Какое из нижеперечисленных действий является компетенцией преподавателя физической культуры дошкольников?

- a) Участие в оформлении спортивного зала;
- b) Разработка планов занятий по физической культуре;
- c) Проведение массовых мероприятий для детей;
- d) Оказание первой помощи при травмах.

2. Что подразумевают санитарные нормы и правила в контексте воспитания и обучения дошкольников?

- a) Режим дня и рациональное питание;
- b) Проведение спортивных мероприятий в помещениях со специальным оборудованием;
- c) Осуществление медицинского наблюдения за здоровьем детей;
- d) Соблюдение правил личной гигиены и чистоты.

3. К каким компетенциям принадлежит оценка состояния здоровья детей?

- a) Компетенция в области физической культуры;
- b) Медицинская компетенция;
- c) Педагогическая компетенция;
- d) Социально-психологическая компетенция.

4. Зачем необходимо своевременно информировать медицинского работника о изменениях в самочувствии детей?

- a) Для осуществления профилактики заболеваний;
- b) Для проведения лечебных мероприятий;
- c) Для формирования справки о состоянии здоровья;
- d) Для оказания первой помощи при необходимости.

5. Какие занятия по физической культуре наиболее рекомендуются для дошкольников?

- a) Игры на свежем воздухе;
- b) Длительная статическая нагрузка;
- c) Прохождение дистанции без остановок;
- d) Подъем тяжестей.

6. Что подразумевает организация процесса воспитания и обучения дошкольников в соответствии с санитарными нормами?

- a) Создание комфортных условий для занятий;
- b) Проведение тренировочных занятий с высокой нагрузкой;
- c) Использование специальных добавок и препаратов;
- d) Проведение оценочных контрольных работ.

7. Что является основой педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей?

- a) Результаты медицинских осмотров;
- b) Формирование индивидуальных карт здоровья;
- c) Опыт и знания педагога;
- d) Проведение анкетирования родителей.

8. Какие правила следует соблюдать при проведении массовых мероприятий для детей?

- a) Разделение детей по возрасту и уровню подготовленности;
- b) Не проводить мероприятия при неблагоприятных погодных условиях;
- c) Отсутствие масок и средств индивидуальной защиты;
- d) Использование низкой интенсивности физических упражнений.

9. Какие вопросы включает в себя компетенция в области физической культуры дошкольников?

- a) Здоровье ребенка и организация процесса его развития;
- b) История возникновения физической культуры;
- c) Физические упражнения для взрослых;
- d) Развитие интеллектуальных способностей через физическую культуру.

10. Каково значение педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей?

- a) Определение потребностей в лечебных процедурах;
- b) Контроль за выполнением программы физического развития;
- c) Обнаружение отклонений в развитии и своевременное вмешательство;
- d) Проведение оценочных контролов для выставления оценок.

Таблица правильных ответов:

- Вопрос 1: b
- Вопрос 2: d
- Вопрос 3: c
- Вопрос 4: a
- Вопрос 5: a
- Вопрос 6: a
- Вопрос 7: c
- Вопрос 8: a
- Вопрос 9: a
- Вопрос 10: c

## **2.Задачи реконструктивного уровня**

Задача 1:

Вашему вниманию предлагается задача реконструктивного уровня, связанная с проведением педагогического наблюдения.

Задание: Вам необходимо наблюдать за состоянием здоровья детей дошкольного

возраста в течение недели. Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение и каким образом будете информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. При этом учтите санитарные нормы и правила.

Образец правильного решения:

Для осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, я предлагаю следующий план действий:

1. Установление системы наблюдения: Я буду вести дневник, в котором буду отмечать основные показатели состояния здоровья каждого ребенка, такие как аппетит, наличие симптомов заболевания (например, кашель, насморк) и изменения в поведении.
2. Регулярные проверки состояния здоровья: Я буду проводить ежедневные проверки температуры каждого ребенка перед началом занятий с целью выявления возможных признаков заболевания. При обнаружении отклонений я буду немедленно реагировать.
3. Информирование медицинского работника: При обнаружении изменений в самочувствии детей, я немедленно сообщу медицинскому работнику о наличии каких-либо симптомов заболевания или других тревожных признаков. Для этого я буду использовать специально созданный для этой цели электронный журнал, в котором буду предоставлять все необходимые данные.
4. Соблюдение санитарных норм и правил: Во время проведения педагогического наблюдения я буду соблюдать все санитарные нормы и правила, такие как регулярное проветривание помещения, поддержание чистоты игровых площадок и игрушек, использование антисептических средств и гигиенических мероприятий для предотвращения распространения инфекций.

Таким образом, осуществляя педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста и своевременно информируя медицинского работника об изменениях в их самочувствии, я обеспечиваю безопасность и благополучие детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаемыми в нашем учебном заведении.

Задача 2:

Вашему вниманию предлагается задача реконструктивного уровня, связанная с организацией процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием теоретических основ физической культуры.

Задание: Разработайте план воспитательной и образовательной деятельности по теме "Теоретические основы физической культуры дошкольников". Объясните, как вы будете организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

возраста, соблюдая санитарные нормы и правила.

Образец правильного решения:

Для организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста по теме "Теоретические основы физической культуры дошкольников" я разработал следующий план воспитательной и образовательной деятельности:

1. Объяснение значимости физической активности: Я начну занятие с объяснения детям о роли физической активности в их здоровье и развитии. Представлю им веселые и интересные игры, упражнения и спортивные активности, которые помогут им развивать свои физические способности и поддерживать здоровье.
2. Участие в играх и упражнениях: Чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в процесс, я проведу разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие координации движений, силы, гибкости и выносливости. Кроме того, я буду способствовать развитию их социальных навыков и коммуникации путем организации совместных активностей, например, игр в кругу или командных соревнований.
3. Соблюдение санитарных норм и правил: Во время проведения занятий я буду строго соблюдать все санитарные нормы и правила, чтобы обеспечить безопасность и благополучие детей. Например, я буду обязательно проветривать помещение перед занятиями, обрабатывать игрушки и оборудование антисептическими средствами, применять индивидуальные средства гигиены, такие как полотенца и подстилки, а также следить за сохранностью и правильным использованием спортивного оборудования.
4. Оценка и обратная связь: По завершении занятия, я буду проводить оценку уровня участия и активности каждого ребенка, а также давать им обратную связь о проделанной работе и достижениях. Благодаря этому дети смогут понять, как они прогрессируют и мотивироваться к дальнейшему развитию своих физических способностей.

### **3.Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Опишите ситуацию, когда ребенку отказали в участии в физических занятиях из-за плохого самочувствия. Ваша задача - провести педагогическое наблюдение за состоянием здоровья такого ребенка и составить план реагирования на изменения в его самочувствии. Образец правильного решения:

Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка предполагает внимательное отслеживание его физического и эмоционального состояния. В данной ситуации, когда у ребенка обнаружена плохая физическая форма и отказано в участии в занятиях, важно записывать основные показатели: температуру тела, сонливость, аппетит, активность и прочие физиологические и психологические проявления.

При возникновении изменений в самочувствии ребенка необходимо своевременно информировать медицинского работника, чтобы получить профессиональную оценку состояния ребенка и принять соответствующие меры. В тех случаях, когда ребенок испытывает регулярные проблемы со здоровьем, приведенные наблюдения могут быть отправными пунктами для составления индивидуальной программы физической активности, а также для предоставления рекомендаций по профилактике заболеваний.

Задача 2:

Опишите ситуацию, когда в дошкольном учреждении необходимо организовать физическую паузу в рамках санитарных норм. Ваша задача - разработать план проведения физической паузы, учитывая санитарные нормы и правила. Образец правильного решения:

Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста должна быть осуществлена в соответствии с санитарными нормами и правилами. В рассматриваемой ситуации, когда требуется провести физическую паузу, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Время проведения паузы должно соответствовать возрастным особенностям детей и регламентам учреждения.
2. Площадка для проведения физической паузы должна быть безопасной и гигиенически чистой. Перед началом паузы необходимо провести санитарную обработку площадки.
3. Физическая пауза должна быть организована в игровой форме, привлекая детей к активному движению. Необходимо учитывать физические возможности детей и создавать условия для укрепления их здоровья.
4. Все дети должны быть одеты в соответствии с погодными условиями, чтобы избежать переохлаждения или перегрева.
5. Педагогический персонал должен контролировать проведение паузы, следить за соблюдением правил безопасности и оказывать помощь детям при необходимости.

Задача 3:

Опишите ситуацию, когда необходимо оценить уровень физической

подготовленности дошкольников и создать индивидуальные программы развития. Ваша задача - осуществить педагогическое наблюдение за физическим развитием детей и разработать индивидуальные программы физической подготовки. Образец правильного решения:

Педагогическое наблюдение за физическим развитием дошкольников предполагает систематическое отслеживание и оценку их физических способностей. В данной ситуации требуется определить уровень физической подготовленности и разработать индивидуальные программы развития для детей.

Для осуществления педагогического наблюдения необходимо применять различные методы и приемы: проводить физические тесты, измерять основные показатели физического развития, вести электронный журнал, фиксировать прогресс и выявлять потребности в различных видах физической активности.

На основе результатов педагогического наблюдения необходимо разработать индивидуальные программы физической подготовки, учитывая потребности и способности каждого ребенка. Индивидуальные программы могут включать такие виды физической активности, как бег, прыжки, лазанье, ползание, игры с мячом и другие, а также регулярную оценку прогресса и коррекцию программ в зависимости от достигнутых результатов.

Задача 4:

Опишите ситуацию, когда родители обратились за консультацией по воспитанию физической активности детей дошкольного возраста. Ваша задача - провести консультацию родителей, дать рекомендации по организации физической активности, основываясь на теоретических основах физической культуры дошкольников. Образец правильного решения:

В данной ситуации родители обратились за консультацией по воспитанию физической активности детей дошкольного возраста. При консультировании необходимо применять теоретические основы физической культуры дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Вот несколько рекомендаций:

1. Регулярность: Физическая активность должна быть регулярной и систематической. Рекомендуется проводить занятия не менее трех раз в неделю, с учетом возможности сочетания различных видов активности.

2. Разнообразие: Для достижения оптимальных результатов необходимо предлагать детям разнообразные формы физической активности: игры на свежем воздухе, занятия в спортивных комплексах, прогулки, плавание, танцы и др. Важно, чтобы дети получали удовольствие и положительные эмоции от занятий.

3. Правильная техника: Организаторы воспитания и обучения должны обратить внимание на правильное выполнение физических упражнений и движений. Детям необходимо показывать, как правильно выполнять каждое упражнение, корректировать их позицию и технику при необходимости.
4. Безопасность: Все занятия должны проводиться с соблюдением мер безопасности. Организаторам необходимо контролировать безопасность детей, оказывать помощь и предупреждать возможные травмы.
5. Вовлечение родителей: Рекомендуется вовлекать родителей в физическую активность, проводить совместные занятия или консультировать их отдельно. Родители могут стать активными участниками физической культуры своих детей и создать атмосферу поддержки и понимания в семье, что будет способствовать развитию здоровья ребенка.

#### Задача 5:

Опишите ситуацию, когда требуется провести тренировочные занятия для подготовки дошкольников к соревнованиям по физической культуре. Ваша задача - организовать тренировочные занятия в соответствии с педагогическими и санитарными нормами, подготовить детей к соревнованиям. Образец правильного решения:

Организация тренировочных занятий для подготовки дошкольников к соревнованиям по физической культуре предполагает соблюдение педагогических и санитарных норм. В данной ситуации важно:

1. Разработать программу тренировок, состоящую из различных видов физической активности, направленных на укрепление физических и спортивных навыков детей. Программа должна быть составлена с учетом возрастных особенностей, способностей и уровня физической подготовленности каждого ребенка.
2. Обеспечить безопасность детей во время тренировок. Необходимо иметь соответствующий инвентарь, подготовленные площадки и помещения, а также контролировать безопасное выполнение упражнений и движений.
3. Предоставить возможность детям освоить технику выполнения физических упражнений и улучшить свои спортивные навыки. Необходимо акцентировать внимание на развитии координации, силы, гибкости и выносливости.
4. Вести мониторинг прогресса каждого ребенка, а также обеспечить возможность участия в соревнованиях. Соревнования позволят детям проверить свои способности и получить положительный опыт участия в спортивных мероприятиях.
5. Обеспечить регулярные занятия, а также предоставить детям достаточное

количество времени для отдыха и восстановления после тренировок. Это поможет предотвратить переутомление и повысить эффективность тренировочного процесса.

## **Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**

(З-2, З-8, У-1, У-7, У-9 – У-14, У-19, У-21, У-28, У-33 – У-37, У-39, У-40, Н-1, Н-2, Н-8, Н-9, Н-11, Н-18, Н-30, ПК-1.1., ПК-1.2., ПК1.4.)

### **1. Тесты письменные**

Вариант 1:

1. Какая компетенция осуществляется при выполнении педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Организация процесса воспитания и обучения детей
  - b) Информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей
  - c) Регулярные физические тренировки
  - d) Обучение детей санитарным нормам и правилам
  
2. В соответствии с какими нормами и правилами следует организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Медицинскими нормами
  - b) Стандартами образования
  - c) Санитарными нормами и правилами
  - d) Условиями родителей
  
3. Какую компетенцию необходимо развивать у воспитателя для успешной работы по физическому воспитанию?
  - a) Педагогическое наблюдение
  - b) Организация обучения
  - c) Медицинские навыки
  - d) Понимание санитарных норм
  
4. Какой основной целью является физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развитие физических способностей
  - b) Подготовка к спортивной карьере
  - c) Формирование здорового образа жизни
  - d) Социальная адаптация
  
5. Что является основными санитарными нормами и правилами, соблюдение которых

важно при воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Регулярное проветривание помещений
- b) Распределение времени на уроки и отдых
- c) Установка санитарных блоков в помещении
- d) Контроль за качеством питания

6. Какое значение имеет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Оценка результатов физического развития
- b) Определение причин заболеваний
- c) Своевременное выявление изменений в самочувствии детей
- d) Установление приоритетных направлений развития

7. Какие методы осуществляются при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Применение физических упражнений
- b) Организация групповых игр и занятий
- c) Использование современных образовательных технологий
- d) Осуществление группового контроля

8. Какие компетенции связаны с организацией процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Работа с родителями
- b) Охрана и поддержание здоровья детей
- c) Проведение коррекционных упражнений
- d) Разработка учебных программ

9. Какая роль отводится воспитателю в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Медицинский специалист
- b) Инструктор по физической культуре
- c) Организатор и педагог
- d) Тренер по спорту

10. Что входит в понятие "процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста"?

- a) Систематическое развитие физических навыков
- b) Осуществление группового контроля за детьми
- c) Поддержание здоровья детей в норме
- d) Получение знаний и опыта в различных областях

Таблица правильных ответов:

Вариант 1: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.a 6.c 7.c 8.b 9.c 10.d

Вариант 2:

1. Какие компетенции должен обладать воспитатель при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Обеспечение безопасности;
- б) Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
- в) Формирование эмоционально-положительной атмосферы;
- г) Организация занятий по физическому воспитанию.

2. Какие основные цели работы воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование навыков двигательной деятельности;
- б) Развитие физических качеств;
- в) Пропаганда здорового образа жизни;
- г) Воспитание положительного отношения к физической активности.

3. Какие правила должен соблюдать воспитатель при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Соблюдение санитарных норм и правил;
- б) Проведение регулярных медицинских осмотров детей;
- в) Разнообразие форм и методов работы;
- г) Создание благоприятной психологической обстановки.

4. Какую роль играет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Позволяет своевременно реагировать на изменения в самочувствии детей;
- б) Формирует навыки здорового образа жизни у детей;
- в) Обеспечивает безопасность детей в процессе физической активности;
- г) Содействует развитию физических качеств детей.

5. Какие формы и методы работы воспитателя используются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Игровые упражнения;
- б) Физкультурные праздники;
- в) Занятия на свежем воздухе;
- г) Использование спортивного инвентаря.

6. Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Регулярная вентиляция помещений;
- б) Проведение еженедельных уборок;
- в) Проверка качества питьевой воды;
- г) Обеспечение наличия солнцезащитных средств.

7. Какой эффект оказывает проведение занятий по физическому воспитанию на детей

раннего и дошкольного возраста?

- а) Улучшение физической подготовленности;
- б) Развитие координации движений;
- в) Формирование здорового образа жизни;
- г) Снижение риска возникновения заболеваний.

8. Каким образом воспитатель информирует медицинского работника о состоянии здоровья детей?

- а) Письменное обращение;
- б) Устное сообщение;
- в) Проведение медицинских осмотров;
- г) Заполнение специальной медицинской документации.

9. В чем заключается роль воспитателя при развитии физических качеств детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Мотивация детей к регулярной физической активности;
- б) Определение индивидуальных особенностей детей;
- в) Организация занятий по специальным программам;
- г) Содействие развитию физической выносливости.

10. Какие задачи ставятся перед воспитателем при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания?

- а) Создание условий для разностороннего физического развития;
- б) Пропаганда здорового образа жизни;
- в) Развитие двигательной активности у детей;
- г) Формирование положительной мотивации к физической активности.

Таблица правильных ответов:

- 1. а
- 2. г
- 3. а
- 4. а
- 5. все варианты верны
- 6. все варианты верны
- 7. все варианты верны
- 8. все варианты верны
- 9. все варианты верны
- 10. все варианты верны

Вариант 3

1. Какую компетенцию должен осуществлять воспитатель детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания?

- а) Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего

и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

b) Проводить занятия по физическому воспитанию только в течение рабочего времени.

c) Организовывать конкурсы по физической активности для родителей детей.

d) Проводить мониторинг здоровья детей один раз в год.

2. Какими правилами необходимо руководствоваться в организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

a) Санитарными нормами и правилами.

b) Только согласованными с родителями.

c) Произвольными правилами, предложенными воспитателем.

d) Правилами только в целях безопасности.

3. Какую информацию должен предоставить воспитатель медицинскому работнику в случае изменений в самочувствии детей?

a) Своевременно информировать медицинского работника.

b) Не реагировать на изменения, так как не является медицинским специалистом.

c) Отправить письмо родителям.

d) Не нести ответственности за состояние здоровья детей.

4. В каких случаях воспитатель должен проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

a) За состоянием здоровья всех детей без исключения.

b) За состоянием здоровья только при болезни детей.

c) Постоянно осуществлять наблюдение независимо от состояния здоровья.

d) Только за состоянием здоровья детей с хроническими заболеваниями.

5. Как воспитатель должен проводить процесс воспитания и обучения детей с учетом санитарных норм?

a) В соответствии с санитарными нормами и правилами.

b) Не учитывать санитарные нормы.

c) Только по усмотрению воспитателя.

d) Проводить тренировки в любое удобное время.

6. Какую информацию должен предоставить воспитатель родителям о состоянии здоровья детей?

a) Вся информация о состоянии здоровья детей должна быть предоставлена родителям.

b) Никакую информацию не предоставлять.

c) Предоставить информацию только по запросу родителей.

d) Предоставить информацию только в случае серьезных заболеваний.

7. Как воспитатель должен организовывать процесс физического воспитания детей?

a) Выполнять только санитарные нормы.

- b) Следовать только собственному графику.
  - c) Проводить занятия согласно возрастным и физическим возможностям детей.
  - d) Только проводить занятия в помещении.
8. Какую роль должен играть воспитатель при проведении физических активностей с детьми?
- a) Он должен быть активным участником занятий.
  - b) Предоставить занятия другим специалистам.
  - c) Он должен быть наблюдателем без какого-либо активного действия.
  - d) Занятия не должны проводиться.
9. Какой частотой должны проводиться занятия по физическому воспитанию с детьми?
- a) Согласно рекомендациям врача и индивидуальным особенностям детей.
  - b) Только по будням.
  - c) Проведение занятий необходимо ограничить до 1 раза в месяц.
  - d) Занятия должны проводиться каждый день.
10. Каким образом воспитатель должен оценивать состояние здоровья детей?
- a) Проводить регулярное медицинское обследование детей.
  - b) Воспользоваться самочувствием детей.
  - c) Оценивать только внешние признаки заболевания.
  - d) Не оценивать состояние здоровья детей.

Таблица правильных ответов:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. d
- 5. a
- 6. a
- 7. c
- 8. a
- 9. a
- 10. a

Вариант 4:

1. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Организация процесса воспитания и обучения
  - b) Соблюдение санитарных норм и правил
  - v) Педагогическое наблюдение
  - г) Своевременное информирование медицинского работника
2. Какая компетенция позволяет организовывать процесс воспитания и обучения

детей в соответствии с санитарными нормами и правилами?

- а) Педагогическое наблюдение
- б) Организация процесса воспитания и обучения
- в) Соблюдение санитарных норм и правил
- г) Своевременное информирование медицинского работника

3. Какая компетенция позволяет своевременно информировать медицинского работника о изменениях в самочувствии детей?

- а) Соблюдение санитарных норм и правил
- б) Педагогическое наблюдение
- в) Организация процесса воспитания и обучения
- г) Своевременное информирование медицинского работника

4. Какая тема рассматривается в данном тесте?

- а) Физическое воспитание детей раннего возраста
- б) Теоретические основы физического воспитания
- в) Методика работы воспитателя по физическому воспитанию
- г) Развитие детей дошкольного возраста

5. Сколько вопросов будет в каждом варианте этого теста?

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

6. Какое количество вариантов ответа будет предложено на каждый вопрос?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

7. Какая дисциплина является основой данного теста?

- а) Физическое воспитание и развитие детей
- б) Организация образовательного процесса в детских учреждениях
- в) Теоретические и методические основы физического воспитания
- г) Педагогическая работа с детьми раннего возраста

8. В каком возрасте находятся дети, к которым относится данное тестирование?

- а) Школьники
- б) Дети старшего дошкольного возраста
- в) Дети младшего дошкольного возраста
- г) Дети подросткового возраста

9. Какой из нижеперечисленных вариантов НЕ является компетенцией для работы воспитателя?

- а) Умение организовывать процесс воспитания и обучения детей
- б) Понимание теоретических основ физического воспитания
- в) Наблюдение за состоянием здоровья детей
- г) Умение проектировать адаптированные физические упражнения для детей

10. Какой принцип является основополагающим при организации воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Принцип адаптивности
- б) Принцип равных возможностей
- в) Принцип индивидуальности
- г) Принцип последовательности

Таблица правильных ответов:

- 1. в
- 2. б
- 3. г
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. в
- 9. г
- 10. в

## 2.Задачи реконструктивного уровня

Задача 1:

Воспитатель находится на утренней прогулке с детьми в детском саду. Он замечает, что один из детей начал кашлять и жалуется на боль в груди. Какие действия следует предпринять воспитателю согласно теоретическим основам и методике работы по физическому воспитанию?

Образец правильного решения:

1. Остановить группу, чтобы дать возможность ребенку отдохнуть и успокоиться.
2. Поставить ребенка на достаточное расстояние от остальных детей, чтобы предотвратить распространение возможной инфекции.
3. Обратиться к медицинскому работнику детского сада для получения совета относительно состояния ребенка и необходимых дальнейших действий.
4. Записать все показания ребенка в журнал здоровья, чтобы обеспечить своевременную информацию медицинскому работнику.
5. При необходимости, предложить родителям ребенка обратиться за консультацией к врачу для более детального обследования и лечения, если это потребуется.

#### Задача 2:

Воспитатель обнаруживает, что санитарные нормы и правила в групповом помещении нарушены: на полу есть разбитый стакан с осколками стекла. Какие действия следует предпринять воспитателю, чтобы организовать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с требованиями?

#### Образец правильного решения:

1. Немедленно убрать детей из помещения, чтобы предотвратить возможные травмы и травмирование.
2. Внимательно осмотреть помещение и убедиться, что все осколки стекла и другие опасные предметы удалены.
3. Сообщить правилу детского сада о происшествии и запросить необходимые инструкции относительно устранения нарушений санитарных норм и правил.
4. Зафиксировать инцидент в соответствующем журнале или отчете для обеспечения документального подтверждения.
5. Принять меры для предотвращения подобных инцидентов в будущем, например, провести инструктаж с детьми относительно правил безопасности и ответственного поведения в групповом помещении.

#### Задача 3:

Воспитатель замечает, что у одного из детей ухудшилось общее самочувствие во время занятия физической активностью. Ребенок пожаловался на сильные головные боли и тошноту. Какие действия следует предпринять воспитателю, осуществляющему педагогическое наблюдение за здоровьем детей?

#### Образец правильного решения:

1. Немедленно остановить физическую активность и позволить ребенку сесть или лечь на спину, давая ему возможность отдохнуть и успокоиться.
2. Поставить ребенка в непосредственной близости от окна или другого источника свежего воздуха, чтобы обеспечить ему доступ к свежему воздуху.
3. При необходимости, позвонить медицинскому работнику детского сада и сообщить ему о состоянии ребенка и его симптомах.
4. Поставить обладателя в группе, чтобы предупредить других взрослых и обеспечить им доступ к информации о состоянии ребенка.
5. Записать все симптомы и действия, предпринятые во время инцидента, в журнал здоровья, чтобы обеспечить документирование происшествия и подтверждение своевременного информирования медицинского работника.

#### Задача 4:

Воспитатель замечает, что набор игрушек для физической активности детей в групповом помещении не соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности. Какие действия следует предпринять воспитателю, чтобы организовать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с требованиями?

#### Образец правильного решения:

1. Определить, какие игрушки не соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности.
2. Удалить эти игрушки из доступа детей, чтобы предотвратить возможные травмы или другие неблагоприятные последствия.
3. Обратиться к правилу детского сада относительно замены игрушек или получения дополнительного оборудования, которое соответствует требованиям.
4. Зафиксировать текущее состояние игрушек и необходимые меры в соответствующем журнале или отчете.
5. Принять меры по обеспечению безопасности игрушек в будущем, включая регулярную проверку и обновление ассортимента в соответствии с требованиями и рекомендациями.

#### Задача 5:

Воспитатель замечает, что у нескольких детей из группы появились признаки респираторных инфекций, таких как кашель, сопли и повышенная температура. Какие действия следует предпринять воспитателю, осуществляющему педагогическое наблюдение за здоровьем детей?

#### Образец правильного решения:

1. Вести дневник с постоянными записями о состоянии здоровья каждого ребенка, включая симптомы и температуру тела, чтобы можно было контролировать изменения.
2. Регулярно информировать медицинского работника детского сада о состоянии здоровья детей и предоставлять ему все необходимые данные.
3. Принимать меры для предотвращения распространения возможной инфекции, такие как регулярное мытье рук и обработка поверхностей в групповом помещении.
4. Предоставить заболевшим детям уединенное место для отдыха и предложить им пить больше жидкости для улучшения общего состояния.
5. Предупредить родителей о заболеваниях в группе и запросить советы или рекомендации по дальнейшим действиям относительно лечения и восстановления здоровья детей.

### **3. Задачи творческого уровня**

#### Задача 1:

##### Творческая задача:

Рассмотрите ситуацию, в которой воспитатель замечает, что у одного из детей возникают постоянные жалобы на головную боль после физических упражнений. Какие действия предпринять воспитателю, чтобы осуществить педагогическое наблюдение за состоянием его здоровья? Какие шаги необходимо предпринять для своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка? Напишите подробное описание процесса и предложите образец документа (записка или отчет), который воспитатель может составить для медицинского работника, содержащий информацию о состоянии здоровья ребенка.

Пример правильного решения:

По результатам наблюдения за детьми во время физических занятий, воспитатель заметил, что ребенок, Алексей (4 года), постоянно жалуется на головную боль после выполнения физических упражнений. Воспитатель решил провести педагогическое наблюдение за его состоянием здоровья.

В течение недели воспитатель документировал каждый случай жалоб Алексея на головную боль, указывая дату, время, и описание силы боли. Воспитатель также отмечал, были ли какие-либо изменения в поведении Алексея или его общем самочувствии после появления боли. Все данные были внесены в специально созданную таблицу для наблюдений.

После тщательного анализа данных, воспитатель пришел к выводу, что головная боль у ребенка проявляется после выполнения упражнений, требующих повышенной физической активности или напряжения шейно-грудного отдела позвоночника.

Для своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии Алексея, воспитатель решил составить отчет, который будет содержать все собранные данные.

Образец отчета:

Доклад о состоянии здоровья ребенка

Ребенок: Алексей (4 года)

Период наблюдения: [указать дату начала и окончания наблюдения]

Дата | Время | Жалобы на головную боль | Изменения в поведении и самочувствии после боли

-----  
---

[дата] | [время] | [описание жалобы] | [изменения в поведении и самочувствии]

[повторить для каждого дня наблюдения]

В заключение, на основе проведенного педагогического наблюдения, следует отметить, что Алексей часто жалуется на головную боль после выполнения физических упражнений, требующих повышенной физической активности или напряжения шейно-грудного отдела позвоночника. Данный отчет предназначен для информирования медицинского работника о состоянии здоровья ребенка и просит предоставить рекомендации по дальнейшей работе с Алексеем в рамках физического воспитания.

Задача 2:

Творческая задача:

Разработайте план организации процесса воспитания и обучения детей раннего и

дошкольного возраста в рамках физического воспитания, соблюдая санитарные нормы и правила. Предложите структурированное описание этого плана, включая перечень деятельности, цели, сроки и методы оценки результатов.

Пример правильного решения:

План организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках физического воспитания с соблюдением санитарных норм и правил:

Цель: Обеспечение полноценного физического развития детей, соблюдение санитарных норм и правил.

1. Оснащение игровых и учебных площадок:

- Проверить игровые и учебные площадки на наличие необходимого оборудования и его соответствие санитарным нормам и правилам.
- Приобрести/заменить/отремонтировать оборудование по необходимости.
- Разработать расписание использования площадок для разных возрастных групп детей с учетом санитарных норм и правил.
- Обеспечить достаточность игровых и учебных материалов в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Организация физических занятий:

- Разработать программу физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей, санитарных норм и правил.
- Планировать физические занятия таким образом, чтобы быть уверенным в возможности соблюдения санитарных норм (например, провести занятия на свежем воздухе или в полностью проветриваемых помещениях).
- Запланировать регулярные перерывы для проведения влажной уборки помещений и обработки оборудования.

3. Мониторинг здоровья детей:

- Осуществлять регулярные медицинские осмотры и анализы состояния здоровья детей.
- Проводить антропометрические измерения для контроля физического развития детей.
- Фиксировать все изменения в здоровье детей и своевременно информировать медицинский работник.
- При необходимости, проводить индивидуальные занятия или адаптированные упражнения для детей с особыми потребностями.

4. Оценка эффективности воспитательного процесса:

- Проводить регулярные оценочные мероприятия (тестирование, анкетирование и др.) для оценки уровня физического развития и достижения целей по физическому воспитанию.
- Проводить анализ результатов оценки и корректировать программу в соответствии с полученными данными.

Структурированный план организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках физического воспитания с соблюдением санитарных норм и правил позволит достичь целей и обеспечить детям полноценное физическое развитие при соблюдении всех необходимых требований.

Задача 3:

Воспитатель детского сада проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей. В течение нескольких недель он замечает, что один из детей начал часто жаловаться на боль в животе. Напишите образец правильного решения для воспитателя, каким образом он должен действовать в данной ситуации.

Образец правильного решения:

Воспитателю необходимо провести беседу с ребенком и выяснить, когда и какие именно боли он испытывает в животе. Также стоит поинтересоваться, не было ли каких-либо изменений в диете или в образе жизни ребенка. Если боли продолжаются, воспитатель должен сообщить об этом медицинскому работнику и предоставить ему все необходимые сведения о состоянии ребенка. При необходимости, медицинский работник может предложить провести дополнительные медицинские исследования для выявления причин болей в животе. Таким образом, воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей и своевременно информирует медицинского работника о возможных изменениях в их самочувствии.

Задача 4:

Организуя процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в детском саду в соответствии с санитарными нормами и правилами. Напишите образец правильного решения для воспитателя, каким образом он может организовать данный процесс.

Образец правильного решения:

Воспитатель должен обеспечить чистоту и гигиеничность в помещении детского сада. Для этого необходимо регулярно проводить уборку и дезинфекцию помещений, а также следить за тем, чтобы игровые и обучающие материалы были чистыми и безопасными для детей. Также воспитатель может организовывать игры и занятия на свежем воздухе, чтобы дети получали достаточное количество двигательной активности и витамина D. Важно также следить за тем, чтобы дети приходили в детский сад здоровыми. Для этого необходимо регулярно проверять их состояние здоровья и обращаться к медицинскому работнику в случае необходимости. Таким

образом, процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста будет организован в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**  
**Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей**  
**( 3-12, 3-15, У-6, У-19, У-23, У-25, Н-14, Н-21 – Н-23, ПК-1.3.)**

**1. Тесты письменные**

**Вариант 1**

Вопрос 1:

1. Какую роль играет гимнастика в физическом воспитании детей?

- а) Развитие координации и гибкости
- б) Воспитание музыкальных способностей
- в) Развитие речи и артикуляции
- г) Укрепление иммунитета и преодоление стресса

Вопрос 2:

2. Какие возможности предоставляет гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие моторики и координации движений
- б) Улучшение школьной успеваемости
- в) Воспитание и развитие социальных навыков
- г) Развитие творческого мышления и воображения

Вопрос 3:

3. Какие задачи решаются гимнастикой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Коррекция поз и осанки
- б) Развитие речи и коммуникативных навыков
- в) Адаптация к двигательной активности
- г) Повышение самооценки и уверенности в себе

Вопрос 4:

4. В чем состоит значение предметно-пространственной среды для развития двигательных умений и навыков детей?

- а) Обеспечение разнообразной двигательной активности
- б) Развитие творческого мышления
- в) Воспитание ответственности перед собственным здоровьем
- г) Формирование основ культуры здорового образа жизни

Вопрос 5:

5. Почему гимнастика является важным компонентом физического воспитания детей?

- а) Развитие физических качеств и спортивных достижений
- б) Обеспечение оптимального физического развития
- в) Формирование навыков саморегуляции и контроля эмоций
- г) Укрепление иммунной системы и профилактика заболеваний

Вопрос 6:

6. Какие преимущества имеет гимнастика перед другими видами физической активности для детей?

- а) Возможность индивидуального подхода к развитию каждого ребенка
- б) Создание командного духа и развитие коллективных навыков
- в) Укрепление суставов и мышечной системы
- г) Развитие аккуратности и координации движений

Вопрос 7:

7. Какие методы и приемы могут использоваться в работе с детьми при изучении гимнастики?

- а) Игровые задания и элементы соревнований
- б) Массажные и оздоровительные процедуры
- в) Музыкальное сопровождение и хореографические движения
- г) Использование специализированного оборудования и атрибутики

Вопрос 8:

8. Какой тип гимнастики наиболее предпочтителен для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Ритмическая гимнастика
- б) Акробатическая гимнастика
- в) Художественная гимнастика
- г) Традиционная гимнастика (гимнастические упражнения)

Вопрос 9:

9. Какие мероприятия и мероприятия могут проводиться с целью популяризации гимнастики среди детей и родителей?

- а) Организация мастер-классов и фестивалей
- б) Проведение спортивных соревнований и чемпионатов
- в) Публикация информационных статей и материалов в СМИ
- г) Проведение промоушн-акций и рекламных компаний

Вопрос 10:

10. Какие результаты могут быть достигнуты благодаря включению гимнастики в программу физического воспитания детей?

- а) Улучшение здоровья и общего физического состояния
- б) Развитие памяти и концентрации внимания
- в) Формирование навыков самостоятельной физической активности
- г) Укрепление связей и повышение уровня доверия в коллективе

Таблица правильных ответов к тестам:

- 1) а
- 2) а
- 3) г
- 4) а
- 5) б
- 6) а
- 7) в
- 8) г
- 9) а
- 10) а

### Вариант 2

1. В какой цели используется гимнастика в физическом воспитании детей?
  - а) Развитие координации движений
  - б) Развитие интеллекта
  - с) Повышение уровня гибкости
  - д) Улучшение памяти
  
2. Какие преимущества имеет гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Снижение риска развития ожирения
  - б) Развитие логического мышления
  - с) Содействие развитию социальных навыков
  - д) Укрепление иммунной системы
  
3. Какие виды гимнастики применяются в физическом воспитании детей?
  - а) Акробатическая гимнастика
  - б) Художественная гимнастика
  - с) Кардио-гимнастика
  - д) Шведская гимнастика
  
4. Гимнастика является обязательным компонентом физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - а) Верно
  - б) Неверно
  
5. Какие навыки развивает гимнастика у детей?
  - а) Балансировку
  - б) Бег
  - с) Плавание
  - д) Прыжки
  
6. Какая роль игровых элементов в гимнастике детей?
  - а) Развитие фантазии и креативности

- b) Укрепление мышц
- c) Повышение гибкости
- d) Усиление баланса

7. Обязательно ли применение специального оборудования в гимнастике детей?

- a) Верно
- b) Неверно

8. Какие качества развиваются у детей благодаря занятиям гимнастикой?

- a) Выносливость
- b) Внимательность
- c) Точность
- d) Сила

9. Гимнастика способствует улучшению психического здоровья детей:

- a) Верно
- b) Неверно

10. Какие группы мышц активизируются во время занятий гимнастикой?

- a) Руки и ноги
- b) Спина и живот
- c) Плечи и бедра
- d) Шея и грудь

Таблица правильных ответов:

1 - а, 2 - а, 3 - а, 4 - а, 5 - а, 6 - а, 7 - b, 8 - а, 9 - а, 10 - b

### **Вариант 3**

1. Каково значение гимнастики в физическом воспитании детей?

- a) Она помогает развивать координацию движений и гибкость тела.
- b) Она способствует формированию мышц и силы тела.
- c) Она развивает выносливость и улучшает сердечно-сосудистую систему.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

2. Какие компетенции развивает гимнастика у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Моторные навыки и координацию движений.
- b) Социальные навыки и коммуникативные умения.
- c) Познавательные навыки и креативное мышление.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

3. Какая роль гимнастики в формировании предметно-пространственной среды?

- a) Создание безопасной и комфортной атмосферы для детей.
- b) Способствование развитию воображения и творческого мышления.

- c) Организация разнообразных препятствий и игровых элементов.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

4. Как гимнастика влияет на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Она помогает развивать компенсаторные моторные навыки.
- b) Она способствует улучшению физической формы и выносливости.
- c) Она повышает самооценку и уверенность в себе.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

5. Какие другие виды физической активности могут дополнять гимнастику?

- a) Плавание и аэробика.
- b) Футбол и теннис.
- c) Художественная гимнастика и акробатика.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

6. Каким образом гимнастика способствует развитию координации движений?

- a) Она тренирует мелкую моторику и точность движений.
- b) Она развивает равновесие и пространственное восприятие.
- c) Она улучшает синхронизацию и гармонию движений.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

7. Какие преимущества имеет гимнастика по сравнению с другими видами физической активности?

- a) Она тренирует все группы мышц и системы организма.
- b) Она может быть выполняема в помещении и на открытом воздухе.
- c) Она подходит для всех возрастных групп детей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

8. Какова роль педагога в проведении занятий по гимнастике?

- a) Обеспечение безопасности и контроль за правильностью движений.
- b) Мотивирование детей и стимулирование их активности.
- c) Планирование и организация занятий с учетом потребностей детей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

9. Что может стать препятствием в проведении гимнастических занятий?

- a) Отсутствие подходящего оборудования и пространства.
- b) Ограниченные временные ресурсы и большое количество детей.
- c) Сопротивление со стороны родителей или администрации.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

10. Какие мероприятия могут быть организованы для продвижения гимнастики среди детей?

- a) Гимнастические шоу и соревнования.
- b) Тематические мероприятия и фестивали.

- c) Информационные кампании и лекции для родителей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

Таблица правильных ответов:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

#### **Вариант 4**

1. Какова роль гимнастики в физическом воспитании детей?
  - a) Развитие только физических навыков.
  - b) Развитие физических и моторных навыков.
  - c) Развитие только моторных навыков.
  - d) Гимнастика не влияет на физическое воспитание детей.
  
2. Какую функцию выполняет гимнастика при формировании предметно-пространственной среды?
  - a) Содействует развитию креативности у детей.
  - b) Помогает детям осознать пространство вокруг себя.
  - c) Не влияет на формирование предметно-пространственной среды.
  - d) Улучшает умственные способности детей.
  
3. Насколько гимнастика важна для разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Она не имеет особого значения.
  - b) Гимнастика является одним из основных компонентов двигательной активности детей.
  - c) Гимнастика не рекомендуется для детей раннего и дошкольного возраста.
  - d) Результаты исследований в этой области противоречивы.
  
4. Какие качества развивает гимнастика у детей?

- a) Только физические качества, такие как сила и гибкость.
- b) Только когнитивные качества, такие как память и внимание.
- c) Физические и когнитивные качества.
- d) Гимнастика не влияет на развитие качеств у детей.

5. Какую роль играет гимнастика в интеграционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Никакой роли не играет.
- b) Гимнастика помогает интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу.
- c) Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны заниматься гимнастикой.
- d) Результаты исследований в этой области неоднозначны.

6. Почему гимнастика важна для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Она помогает формированию здорового образа жизни у детей.
- b) Гимнастика не имеет особого значения для детей раннего и дошкольного возраста.
- c) Гимнастика важна только для развития физических навыков у детей.
- d) Гимнастика способствует только развитию координации движений у детей.

7. Какие преимущества предоставляет гимнастика детям с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Гимнастика не дает преимуществ для этих детей.
- b) Она помогает развивать силу и гибкость у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- c) Гимнастика не рекомендуется для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- d) Гимнастика улучшает физическое и психическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Каково влияние гимнастики на социальное взаимодействие детей?

- a) Она не влияет на социальное взаимодействие.
- b) Гимнастика помогает детям развивать коммуникативные и кооперативные навыки.
- c) Гимнастика противоречиво влияет на социальное взаимодействие детей.
- d) Гимнастика ухудшает социальное взаимодействие детей.

9. В чем заключается значение гимнастики для развития моторных навыков у детей?

- a) Гимнастика не влияет на развитие моторных навыков.
- b) Она помогает развивать двигательную координацию и моторику у детей.
- c) Гимнастика важна только для развития физических навыков у детей.
- d) Гимнастика значительно увеличивает риск травм у детей.

10. Каковы основные принципы проведения гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Отсутствие систематичности и последовательности.
- b) Систематичность и последовательность упражнений.

- с) Гимнастика должна проводиться только в специализированных залах.  
d) Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны участвовать в гимнастике.

Таблица правильных ответов:

1.b, 2.b, 3.b, 4.c, 5.b, 6.a, 7.d, 8.b, 9.b, 10.b

## **2.Задачи реконструктивного уровня**

Задача 1:

Опишите процесс гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите основные упражнения и движения, которые способствуют развитию основных моторных навыков и координации. Приведите примеры правильного выполнения упражнений и объясните их цель и эффективность.

Задача 2:

Опишите роль гимнастики в физическом воспитании детей. Расскажите о том, какие именно аспекты развития она оказывает положительное влияние, и как это отражается на здоровье и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Изложите свою точку зрения на необходимость включения гимнастики в образовательную программу для детей данной возрастной группы.

Задача 3:

Представьте план организации занятия по гимнастике для детей раннего и дошкольного возраста. Опишите последовательность упражнений и движений, которые будут включены в занятие, а также длительность и временные интервалы для каждого упражнения. Укажите необходимое оборудование и пространство для проведения такого занятия, а также организационные детали, такие как правила поведения и безопасности.

Задача 4:

Опишите методы педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста во время занятий гимнастикой. Укажите, какие признаки и симптомы нужно обратить внимание, и какие меры могут быть предприняты в случае выявления проблем или изменений в состоянии здоровья. Приведите примеры ситуаций, в которых педагогическое наблюдение и вмешательство могут быть особенно важными.

Задача 5:

Объясните санитарные нормы и правила, которые должны соблюдаться при проведении занятий гимнастикой для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите на основные требования к оборудованию, пространству и гигиене, а также на меры предосторожности и безопасности, которые должны быть приняты для

предотвращения травм и несчастных случаев во время занятий. Приведите примеры ситуаций, в которых соблюдение санитарных норм и правил может играть решающую роль для безопасности и здоровья детей.

### **3.Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое способствует развитию координации и гибкости.

Образец правильного решения:

Упражнение "Колесо".

Описание: Дети становятся в начальную позицию - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Затем они поднимают руки вверх и начинают склоняться вперед, пытаясь коснуться пола руками. В процессе склонения, дети поочередно поднимают ноги и пытаются свести их вместе в воздухе, образуя форму колеса. Затем возвращаются в исходное положение.

Задача 2:

Задача: Разработать игровое занятие для детей раннего возраста, которое способствует развитию баланса и силы мышц.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Тонуть и спастись".

Описание: Дети становятся на одной ноге, держа в руках мяч. Их задача - медленно наклониться вперед, опустив ногу вниз и вытянув руки вперед, как будто они тонут. Затем они быстро поднимаются, прыгают на ногу и бросают мяч в корзину, "спасаясь" от утопления.

Задача 3:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое развивает гибкость позвоночника.

Образец правильного решения:

Упражнение "Кот и кошка".

Описание: Дети становятся на четвереньки - руки на ширине плеч, колени на ширине бедер. Затем они выпрямляют спину, голову и поднимают зад вверх, как кот. После этого, они сгибают спину, опуская голову и поднимая грудной отдел вверх, как кошка. Дети медленно повторяют эти движения.

Задача 4:

Задача: Разработать игровое занятие для детей раннего возраста, которое развивает координацию движений и равновесие.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Трубочка и шарик".

Описание: Дети становятся в круг, держа в руках трубочку или мяч. Они передают трубочку (или мяч) друг другу, при этом стараясь не потерять равновесие и не уронить предмет. Задача игры - передать трубочку (или мяч) по всем участникам круга, не уронив ее.

Задача 5:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое развивает гибкость и силу верхней части тела.

Образец правильного решения:

Упражнение "Макака на ветке".

Описание: Дети встают перед гимнастической стенкой или деревом, становятся ногами на пол и берутся руками за верхний поручень стенки или сжимают дерево. Затем они медленно поднимают ноги вверх, выпрямляя тело и упираясь в руки. Дети задерживаются в этом положении на несколько секунд, затем плавно опускаются в исходное положение.

### **Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения (З-16, У-26, У-27, У-38, У-39, У-41, Н-20, Н-24, ПК-1.2.)**

#### **1. Тесты письменные**

##### **Вариант 1**

1. Какой вид основной игры лучше всего подходит для развития двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Командные игры
- b) Игры-забавы
- c) Подвижные игры
- d) Игры с мячом

2. Что является основным принципом методики организации и проведения подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Создание развивающей предметно-пространственной среды
- b) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
- c) Использование специального оборудования
- d) Проведение игровых занятий на свежем воздухе

3. Какой из перечисленных методов обучения более эффективен при проведении подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Репродуктивный метод
- b) Проблемный метод
- c) Индивидуальный метод
- d) Фронтальный метод

4. Какая функция двигательной активности является важной при проведении подвижных игр?

- a) Коммуникативная функция
- b) Развивающая функция
- c) Релаксационная функция
- d) Социально-психологическая функция

5. В чем заключается важность создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении подвижных игр?

- a) Она позволяет детям более эффективно осваивать новые двигательные навыки
- b) Она создает условия для формирования самостоятельности и инициативности у детей
- c) Она способствует развитию моторики и координации движений
- d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны

6. Какая из этих подвижных игр лучше всего способствует разнообразному двигательному развитию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) "Игра в прятки"
- b) "Музыкальные статуи"
- c) "Прыжки с места"
- d) "Преодоление препятствий"

7. Какие компетенции развивает проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Физические
- b) Коммуникативные

- c) Познавательные
- d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны

8. Какое время года наиболее подходящее для проведения подвижных игр на открытом воздухе?

- a) Зима
- b) Весна
- c) Лето
- d) Осень

9. Какова роль взрослого при организации и проведении подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение за безопасностью игр и поддержка вовлеченности всех детей
- b) Постановка задач и контроль их выполнения
- c) Поддержка конкурсного характера игр и объявление победителей
- d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны

10. Какая из этих подвижных игр способствует развитию моторики и координации движений у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) "Метание мяча в корзину"
- b) "Бег с препятствиями"
- c) "Вис на руках"
- d) "Спринт на длинные дистанции"

Таблица правильных ответов:

- Вопрос 1: c
- Вопрос 2: b
- Вопрос 3: b
- Вопрос 4: b
- Вопрос 5: d
- Вопрос 6: d
- Вопрос 7: d
- Вопрос 8: c
- Вопрос 9: a
- Вопрос 10: a

## Вариант 2

1. Какая цель методики организации и проведения подвижной игры?

- a) Развитие двигательных навыков
- b) Развитие речи
- c) Развитие интеллекта
- d) Развитие социальных навыков

2. Какую роль играет предметно-пространственная среда в организации подвижной игры?
- a) Позволяет обеспечить разнообразную двигательную активность детей
  - b) Развивает творческие способности
  - c) Улучшает концентрацию внимания
  - d) Формирует представления о мире
3. Какие дети могут участвовать в подвижной игре?
- a) Дети раннего и дошкольного возраста
  - b) Только дети без ограниченных возможностей здоровья
  - c) Только младенцы
  - d) Только дети старшего возраста
4. Какую роль выполняют двигательные умения и навыки в подвижной игре?
- a) Позволяют детям осуществлять разнообразные движения
  - b) Развивают память
  - c) Развивают математические способности
  - d) Укрепляют иммунную систему
5. Какая форма двигательной активности может быть использована в подвижной игре?
- a) Бег
  - b) Прыжки
  - c) Чтение книг
  - d) Рисование
6. Какая роль социальных навыков в подвижной игре?
- a) Способствуют развитию коммуникативных навыков
  - b) Развивают моторику
  - c) Укрепляют сердечно-сосудистую систему
  - d) Формируют навыки чтения и письма
7. Почему важно обеспечивать разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Развивает у детей силу и выносливость
  - b) Способствует полноценному развитию всех органов и систем
  - c) Улучшает творческое мышление
  - d) Укрепляет иммунную систему
8. Какие преимущества имеют дети с ограниченными возможностями здоровья при участии в подвижной игре?
- a) Развивают свои способности и навыки
  - b) Более быстро утомляются
  - c) Не могут достичь успеха в подвижных играх
  - d) Игнорируют двигательные упражнения

9. Какие основные компетенции формируются при проведении подвижной игры?

- a) Развитие физических навыков и умений
- b) Формирование математических способностей
- c) Развитие музыкальных способностей
- d) Укрепление зрительных органов

10. Каким образом можно создать развивающую предметно-пространственную среду для подвижной игры?

- a) Использование разнообразных предметов и материалов
- b) Не использовать никаких предметов
- c) Организация подвижных игр на улице
- d) Ограничение движения детей

Таблица правильных ответов:

- 1 - а
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - а
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - b
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а

### **Вариант 3**

1. Какая из ниже представленных задач является развивающей в предметно-пространственной среде для детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Раскрашивание картинок
- B) Сложение пирамидок
- C) Сидение в кругу и слушание рассказа
- D) Массажные упражнения

2. Какую роль играет организованная двигательная активность в развитии детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья?

- A) Способствует физическому развитию
- B) Приводит к утомлению
- C) Негативно влияет на эмоциональное состояние
- D) Необходима только для детей без ограничений здоровья

3. Какие факторы следует учитывать при организации подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- A) Возраст детей
- B) Интересы детей
- C) Физические возможности детей
- D) Только А и В

4. Дайте определение понятию "подвижная игра":

- A) Игра, в которой не нужно двигаться
- B) Игра, в которой использование предметов не предусмотрено
- C) Игра, в которой акцент делается на движение
- D) Игра, которая проводится только на открытом воздухе

5. Какой метод подходит для организации и проведения подвижных игр?

- A) Только индивидуальные занятия
- B) Только групповые занятия
- C) Комбинированный (индивидуальные и групповые занятия)
- D) Последовательные занятия в одиночку

6. Что можно использовать в предметно-пространственной среде для создания разнообразной двигательной активности?

- A) Мячи разного размера
- B) Багров
- C) Только бумага и карандаши
- D) Только преподаватель

7. Какая методика является эффективной при организации и проведении подвижных игр для детей?

- A) Использование только одного вида игр
- B) Использование разнообразных видов игр
- C) Использование только интеллектуальных игр
- D) Использование только физических упражнений

8. Какое препятствие преподавателю может возникнуть при организации и проведении подвижной игры?

- A) Недостаточное количество оборудования
- B) Отсутствие подходящего помещения
- C) Недостаточные знания преподавателя
- D) Только А и В

9. Назовите основные принципы организации подвижной игры для детей:

- A) Регулярность и систематичность
- B) Максимальная сложность заданий
- C) Отсутствие адаптации к возрастным особенностям
- D) Только А и В

10. Какие дети могут быть вовлечены в подвижные игры?
- A) Только здоровые дети
  - B) Дети разного возраста
  - C) Дети с ограниченными возможностями здоровья
  - D) Только А и В

Таблица правильных ответов:

- 1. В
- 2. А
- 3. D
- 4. С
- 5. С
- 6. А
- 7. В
- 8. D
- 9. А
- 10. С

#### **Вариант 4**

1. Какие компетенции развиваются у детей в процессе подвижной игры?
  - a) Математические навыки
  - b) Социальные навыки
  - c) Кулинарные навыки
  - d) Музыкальные навыки
2. Каким образом можно создать развивающую предметно-пространственную среду?
  - a) Использовать разноцветные маты
  - b) Собирать пазлы
  - c) Читать книги
  - d) Слушать музыку
3. Какие возможности предоставляет подвижная игра для детей с ограниченными возможностями здоровья?
  - a) Развитие коммуникативных навыков
  - b) Развитие двигательных навыков
  - c) Улучшение физического состояния
  - d) Улучшение памяти
4. Какие цели преследует методика организации и проведения подвижных игр?
  - a) Развитие фантазии
  - b) Формирование мотивации к активному образу жизни

- c) Развитие архитектурных навыков
  - d) Улучшение речи
5. Каким образом можно обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Организовать спортивные соревнования
  - b) Применять музыкальное сопровождение
  - c) Использовать компьютерные игры
  - d) Читать детские стихи
6. Какие принципы следует учитывать при разработке методики проведения подвижных игр?
- a) Принцип случайности
  - b) Принцип конкуренции
  - c) Принцип индивидуальности
  - d) Принцип однообразности
7. Какое значение имеет подвижная игра в развитии личности ребенка?
- a) Развитие физических навыков
  - b) Развитие социальных навыков
  - c) Развитие музыкальных навыков
  - d) Развитие кулинарных навыков
8. Какие задачи решаются при проведении подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста?
- a) Привлечение внимания к задаче
  - b) Формирование умения работать в команде
  - c) Развитие творческого мышления
  - d) Улучшение музыкального слуха
9. Какие виды подвижной игры можно провести на открытом воздухе?
- a) Шахматы
  - b) Футбол
  - c) Бильярд
  - d) Чтение книг
10. Какие упражнения можно использовать для развития двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья?
- a) Прыжки через скакалку
  - b) Рисование картин
  - c) Шитье
  - d) Приготовление пищи

Таблица правильных ответов:

1. b
2. a
3. c
4. b
5. b
6. c
7. a
8. b
9. b
10. a

## **2. Задачи реконструктивного уровня**

Вот 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения в рамках дисциплины "Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков" на тему "Подвижная игра: методика организации и проведения".

Задача 1:

Организовать проведение подвижной игры на открытом воздухе для детей раннего и дошкольного возраста с соблюдением санитарных норм и правил.

Решение:

1. Выбрать безопасное и удобное место для проведения игры, учитывая наличие достаточного пространства, отсутствие опасных предметов и наличие солнечного или частично тенистого места.
2. Определить список используемых игровых материалов и оборудования, таких как мячи, мешки, кегли, строительные блоки и т. д.
3. Проверить состояние игровых материалов и оборудования, убедиться, что они безопасны для использования (например, отсутствие острых краев, целостность).
4. Разработать план игры, включающий в себя разнообразные упражнения и задания для детей (например, бег, прыжки, метания), учитывая их возрастные особенности.
5. Определить количество и состав команд или групп, где каждая группа соответствует возрастным особенностям детей.
6. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать игровые материалы и оборудование. Обратит внимание на безопасность и правила поведения во время игры.
7. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.

### Задача 2:

Организовать проведение групповой подвижной игры в закрытом помещении для детей раннего и дошкольного возраста с санитарным контролем.

### Решение:

1. Выбрать безопасное и подходящее помещение для проведения игры, учитывая наличие достаточного пространства, отсутствие опасных предметов и наличие хорошей вентиляции.
2. Оценить состояние помещения с точки зрения санитарных норм и правил, учитывая чистоту и гигиену (например, помещение должно быть надежно очищено от пыли и промытой полами).
3. Разработать план игры, включающий в себя разнообразные упражнения и задания для детей (например, бег, прыжки, подвижные игры), учитывая их возрастные особенности.
4. Подготовить необходимые игровые материалы и оборудование (например, мячи, мягкие игрушки, музыку и др.), проверить их состояние и безопасность.
5. Обеспечить наличие средств для гигиены, таких как салфетки или влажные салфетки, чтобы дети могли очистить свои руки перед и после игры.
6. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать игровые материалы и оборудование. Обратить внимание на безопасность и правила поведения во время игры.
7. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения в их самочувствии, а также следить за соблюдением санитарных норм и правил.

### Задача 3:

Организовать соревнование между несколькими командами детей раннего и дошкольного возраста с педагогическим наблюдением за их состоянием здоровья.

### Решение:

1. Разделить детей на команды с учетом их возрастных особенностей и сбалансированности количества участников в каждой команде.
2. Подготовить игровое поле или площадку и разместить оборудование, необходимое для проведения соревнований (например, маркировка поля, ворота, мячи и др.).
3. Объяснить правила и цель соревнований, а также обучить детей правилам безопасности и соблюдению санитарных норм и правил.
4. Провести соревнования, учитывая возрастные особенности детей, например, сократить продолжительность игры или изменить правила для младших участников.
5. Педагогически наблюдать за детьми во время соревнований, реагировать на изменения в их самочувствии (например, утомление, проблемы с дыханием) и своевременно информировать медицинского работника при необходимости.

### Задача 4:

Провести занятие по подвижным играм для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их самочувствия и здоровья.

Решение:

1. Подготовить упражнения и игровые материалы, учитывая возрастные особенности детей и их физическую подготовку. Учесть возможности маломобильных детей или детей с ограничениями в движении.
2. Провести предварительную разминку, включая различные упражнения для разминки мышц, растяжку и улучшение координации движений.
3. Провести основную часть занятия, предлагая детям разнообразные подвижные игры, например, игры с мячами, эстафеты, игры на координацию движений, игры с музыкой и др.
4. Наблюдать за детьми во время занятия, обращать внимание на их самочувствие и состояние здоровья (например, утомление, слабость), вовремя реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.
5. Завершить занятие с отдыхом и растяжкой, чтобы снять нагрузку с мышц и снизить возможные неприятные ощущения после интенсивного движения.

Задача 5:

Организовать подвижную игру с использованием природного материала для детей раннего и дошкольного возраста с соблюдением санитарных норм и правил.

Решение:

1. Выбрать место на открытом воздухе, где есть природный материал, например, песок, камни, ветки, листья, чтобы использовать его в игре.
2. Обеспечить безопасность места для проведения игры, убедиться, что нет острых предметов или опасных областей (например, водоемы, опасные зоны).
3. Разработать план игры, включающий использование природных материалов в различных упражнениях и заданиях детей (например, строительство из песка, создание листовых костюмов).
4. Подготовить необходимые игровые материалы и оборудование, такие как лопатки, ведерки, ветки, камни.
5. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать природный материал и оборудование. Обратить внимание на безопасность и правила поведения во время игры с использованием природного материала.
6. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.

Важно при проведении этих задач обращать особое внимание на безопасность детей, их состояние здоровья и соблюдение санитарных норм и правил.

### **3. Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Составьте методическое пособие для проведения подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Объясните, почему данные упражнения полезны для развития двигательных навыков и координации у детей. Приведите примеры групповых и индивидуальных упражнений, которые можно использовать в данной игре. Опишите, как организовать безопасную и санитарно-гигиенически правильную среду для проведения игры.

Задача 2:

Разработайте план организации и проведения подвижной игры на открытом воздухе. Укажите, какие факторы необходимо учесть при выборе места проведения игры, чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Опишите порядок работы педагога и медицинского работника на мероприятии. Предложите методики получения обратной связи от детей и их родителей после игры.

Задача 3:

Проведите наблюдение за состоянием здоровья детей во время подвижной игры. Опишите наблюдаемые параметры, такие как частота сердечных сокращений, дыхательная активность, адекватность двигательной активности и пр. Проведите анализ полученных данных и сделайте выводы о физической активности и здоровье детей. Приведите примеры действий педагога при возникновении отклонений от нормы.

Задача 4:

Создайте индивидуальный план развития двигательных навыков для каждого ребенка. Укажите цели, задачи и этапы развития, а также методики и упражнения, необходимые для достижения каждой цели. Объясните принципы и подходы, которыми руководствуетесь при составлении индивидуального плана. Отслеживайте прогресс каждого ребенка и делайте соответствующие корректировки в плане.

Задача 5:

Спланируйте и проведите комплексную подвижную игру для детей раннего и дошкольного возраста с учетом санитарных норм и правил. Опишите цель игры и основные задачи, которые должны быть выполнены детьми. Укажите необходимое оборудование и реквизит, а также требования к площадке и медицинской поддержке. Проведите анализ эффективности проведения игры и предложите меры для ее улучшения в будущем.

**Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников**  
(З-13, З-22, У-1, У-3, У-8, У-14 – У-18, У-30, У-33, Н-10, Н-12, Н-13, Н-15, Н-16, Н-19, ПК-1.4.)

## 1. Тесты письменные

### Вариант 1

1. Какая из перечисленных педагогических технологий способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды?
  - a) Репродуктивная;
  - b) Игровая;
  - c) Традиционная;
  - d) Фронтальная.
2. Какая компетенция развивается у детей через разнообразную двигательную активность?
  - a) Коммуникативная;
  - b) Информационно-технологическая;
  - c) Физическая;
  - d) Культурологическая.
3. Какие дети требуют особого внимания при создании развивающей предметно-пространственной среды?
  - a) Дети дошкольного возраста;
  - b) Дети с ограниченными возможностями здоровья;
  - c) Подростки;
  - d) Взрослые.
4. Какую роль играет физическая культура в формировании двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста?
  - a) Основную;
  - b) Второстепенную;
  - c) Не играет роли;
  - d) Зависит от детей.
5. Какая технология позволяет интегрировать физическую активность с разными предметными областями?
  - a) Игровая;
  - b) Репродуктивная;
  - c) Фронтальная;
  - d) Интегративная.
6. Какая из перечисленных компетенций не является частью педагогической деятельности в области физической культуры дошкольников?
  - a) Познавательная;

- b) Социально-коммуникативная;
- c) Духовно-нравственная;
- d) Технологическая.

7. Какая технология включает в себя разнообразные игры, упражнения и тренировки для развития физических качеств у детей?

- a) Развивающая;
- b) Репродуктивная;
- c) Игровая;
- d) Традиционная.

8. Какой подход предлагает использовать педагогическая технология "Двигайся и узнавай"?

- a) Интегративный;
- b) Фронтальный;
- c) Репродуктивный;
- d) Формально-логический.

9. Какое значение имеет физическая культура для общего развития ребенка?

- a) Отрицательное;
- b) Положительное;
- c) Безразличное;
- d) Зависит от конкретной ситуации.

10. Каким образом можно привлечь детей с ограниченными возможностями здоровья к активным играм и упражнениям?

- a) Создавать адаптированные варианты упражнений;
- b) Отказывать им в участии из-за ограничений;
- c) Играть только в тихие игры;
- d) Не обращать на них внимания.

Таблица правильных ответов:

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. d
- 6. d
- 7. a
- 8. a
- 9. b
- 10. a

**Вариант 2**

1. Что такое предметно-пространственная среда?

- a) Материальная обстановка, включающая игровые площадки и спортивное оборудование
- b) Окружающая среда, которая включает в себя предметы и пространство, где развиваются двигательные навыки
- c) Природный ландшафт, на котором дети занимаются физическими упражнениями
- d) Образовательное учреждение, где проводятся занятия физической культурой для дошкольников

2. Какая цель создания развивающей предметно-пространственной среды?

- a) Обеспечить детям безопасную среду для занимательной физической активности
- b) Позволить детям свободно перемещаться и развивать свои двигательные навыки
- c) Создать ограниченное пространство, чтобы избежать травмирования детей
- d) Украсить игровую площадку, чтобы она выглядела привлекательно для детей

3. Каким образом предметно-пространственная среда может оказывать положительное влияние на разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Специально разработанные игрушки и оборудование стимулируют развитие двигательных навыков
- b) Спортивные площадки мотивируют детей к более активному образу жизни
- c) Различные виды игр на открытом воздухе развивают гибкость и координацию движений
- d) Все вышеперечисленное

4. Какие свойства предметно-пространственной среды важны для обеспечения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Доступность и безопасность атрибутов игровой зоны для детей с физическими ограничениями
- b) Наличие специальных упражнений для детей с особыми потребностями
- c) Возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в разработке программы физической активности
- d) Все вышеперечисленное

5. Какое значение имеет разнообразие двигательной активности для развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие физической выносливости и силы
- b) Развитие моторики и координации движений
- c) Укрепление мышц и укрепление опорно-двигательного аппарата
- d) Все вышеперечисленное

6. Какие педагогические технологии эффективны при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Использование игровых методик для обучения двигательным навыкам

- b) Применение элементов музыкальной поддержки, чтобы привлечь внимание детей
- c) Работа в малых группах для индивидуального подхода к каждому ребенку
- d) Все вышеперечисленное

7. Что является целью практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков?

- a) Ознакомление с основными аспектами физической культуры детей раннего и дошкольного возраста
- b) Изучение современных педагогических подходов и методик работы с дошкольниками в области физической активности
- c) Развитие профессиональных умений педагога для организации и проведения занятий по физической культуре для детей младшего возраста
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие виды физической активности подходят для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры на свежем воздухе
- b) Массовые спортивные мероприятия
- c) Хореографические упражнения
- d) Все вышеперечисленное

9. Что означает ограниченные возможности здоровья у детей?

- a) Дети с физическими, психическими или интеллектуальными отклонениями
- b) Дети, требующие дополнительной медицинской и социальной поддержки
- c) Дети, испытывающие временные проблемы со здоровьем, но не имеющие серьезных хронических заболеваний
- d) Все вышеперечисленное

10. Какая роль педагога в обеспечении разнообразной и развивающей двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Разработка и реализация программы физической активности
- b) Создание условий для разностороннего развития физических способностей детей
- c) Поддержка и мотивация детей для участия в двигательной активности
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. b) Окружающая среда, которая включает в себя предметы и пространство, где развиваются двигательные навыки
- 2. a) Обеспечить детям безопасную среду для занимательной физической активности
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все вышеперечисленное
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все вышеперечисленное

9. а) Дети с физическими, психическими или интеллектуальными отклонениями  
10. d) Все вышеперечисленное

### Вариант 3

1. Какие педагогические технологии используются в области физической культуры дошкольников?

- а) Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- б) Коллективные занятия с использованием игровых элементов.
- в) Работа с родителями и семьей ребенка.
- г) Все варианты ответов верны.

2. Какую роль играет создание развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников?

- а) Содействие формированию двигательных навыков.
- б) Стимулирование развития воображения и творческого мышления.
- в) Повышение уровня моторики и координации движений.
- г) Все варианты ответов верны.

3. Какие принципы следует учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды?

- а) Безопасность и доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- б) Эстетика и чистота.
- в) Функциональность и простота использования.
- г) Все варианты ответов верны.

4. Какие виды двигательной активности рекомендуется применять при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Игры, развивающие мелкую моторику.
- б) Упражнения на развитие координации и гибкости.
- в) Спортивные игры и эстафеты.
- г) Все варианты ответов верны.

5. Какие возможности предоставляются детям с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре в дошкольных учреждениях?

- а) Индивидуальный подход и коррекция заданий.
- б) Использование специализированного оборудования.
- в) Участие в инклюзивных занятиях.
- г) Все варианты ответов верны.

6. Какой подход к обучению наиболее эффективен в работе с дошкольниками?

- а) Комплексный подход, включающий разные виды двигательной активности.
- б) Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности.

- в) Коллективные занятия, развивающие социальные навыки.
- г) Все варианты ответов верны.

7. Какую роль играет работа с родителями и семьей ребенка в развитии его физической активности?

- а) Содействие формированию положительного отношения к физической культуре.
- б) Повышение уровня активности и интереса к занятиям спортом.
- в) Создание условий для совместных занятий и активного отдыха.
- г) Все варианты ответов верны.

8. Какими способами можно создать интерес детей к занятиям физической культурой?

- а) Использование игровых элементов и соревнований.
- б) Вариативность заданий и разнообразие видов двигательной активности.
- в) Поддержка и поощрение достижений каждого ребенка.
- г) Все варианты ответов верны.

9. Какие признаки указывают на успешное развитие двигательных умений и навыков у дошкольников?

- а) Умение выполнять сложные движения с точностью и координацией.
- б) Активное участие в спортивных мероприятиях и эстафетах.
- в) Ориентация на здоровый образ жизни и регулярные физические нагрузки.
- г) Все варианты ответов верны.

10. Как преподаватель может поддерживать мотивацию учеников к занятиям физической культурой?

- а) Создавать атмосферу позитивного взаимодействия и уважения.
- б) Использовать современные технологии и инновационные методы обучения.
- в) Организовывать игровые и развлекательные мероприятия.
- г) Все варианты ответов верны.

Ответы:

- 1. г) Все варианты ответов верны.
- 2. г) Все варианты ответов верны.
- 3. г) Все варианты ответов верны.
- 4. г) Все варианты ответов верны.
- 5. г) Все варианты ответов верны.
- 6. а) Комплексный подход, включающий разные виды двигательной активности.
- 7. г) Все варианты ответов верны.
- 8. г) Все варианты ответов верны.
- 9. г) Все варианты ответов верны.
- 10. г) Все варианты ответов верны.

1. Какую цель преследует создание развивающей предметно-пространственной среды в области физической культуры для дошкольников?

- a) Развитие физических качеств
- b) Повышение социальной активности
- c) Содействие интеллектуальному развитию
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие компетенции способствуют обеспечению разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Создание условий для свободного движения
- b) Развитие координационных способностей
- c) Привлечение к игровой деятельности
- d) Все вышеперечисленное

3. Какие особенности следует учитывать при проведении занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Наличие индивидуального подхода
- b) Варьирование нагрузок в зависимости от особенностей ребенка
- c) Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы
- d) Все вышеперечисленное

4. Какова роль педагога в организации предметно-пространственной среды для развития двигательных умений и навыков дошкольников?

- a) Обеспечение безопасности во время занятий
- b) Содействие формированию самостоятельности у детей
- c) Установление правил и показ примеров выполнения упражнений
- d) Все вышеперечисленное

5. Что является одной из основных задач педагогических технологий в области физической культуры дошкольников?

- a) Развитие моторики и координации
- b) Подготовка к спортивным соревнованиям
- c) Формирование гармонично развитой личности
- d) Установление жестких норм и требований

6. Какие варианты организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста являются наиболее эффективными?

- a) Индивидуальные занятия с педагогом
- b) Коллективные игры и соревнования
- c) Упражнения на развитие силы и гибкости
- d) Все вышеперечисленное

7. Что такое развивающая предметно-пространственная среда?

- a) Система специальных тренажеров

- b) Разнообразие игровых и спортивных материалов
- c) Условия для развития творческого мышления
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие педагогические методы эффективно используются при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в области физической культуры?

- a) Метод моделирования
- b) Метод проблемного обучения
- c) Метод коллективного творчества
- d) Все вышеперечисленное

9. Какую роль играет физическая культура в развитии детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование полноценной осанки
- b) Развитие мышления и памяти
- c) Укрепление здоровья и физической выносливости
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие качества следует развивать у педагога при работе в области физической культуры дошкольников?

- a) Терпение и творческое мышление
- b) Внимательность и организованность
- c) Гибкость и адаптивность
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все вышеперечисленное
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. c) Формирование гармонично развитой личности
- 6. d) Все вышеперечисленное
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все вышеперечисленное
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все вышеперечисленное

## 2. Задачи реконструктивного уровня

1. Задача:

Создайте план развивающей занятия для детей раннего и дошкольного возраста, направленное на развитие мелкой моторики и координации движений.

Составьте программу занятия, включающую различные упражнения, игры и задания.

Образец правильного решения:

План развивающей занятия

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие детей и сообщение цели занятия.
- Проведение разминки – различные упражнения для разогрева мышц и суставов.

2. Основная часть (20 минут):

- Упражнения на развитие мелкой моторики:
- Лепка из пластилина – формирование разных фигур.
- Раскрашивание по контуру – следование по изображению маркером или карандашом.
- Мозаичная головоломка – соединение разноцветных элементов в одно целое.
  
- Упражнения на развитие координации движений:
- Бег с преодолением препятствий – дети должны прыгнуть через низкую скакалку и пройти под высокой.
- Переставлять руки и ноги – подражание инструктору и выполнение сложных комбинаций движений.
- Передвижение по трафаретам – дети должны шагать или бегать по кругам, квадратам, треугольникам и т.д.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Итоговый разговор – обсуждение результатов занятия и оценка собственных достижений детей.
- Растяжка – мягкие упражнения для расслабления мышц.

2. Задача:

Опишите, как можно создать предметно-пространственную среду, способствующую разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предложите и объясните различные элементы, конструкции и игрушки, которые можно использовать для развития двигательных навыков.

Образец правильного решения:

Элементы предметно-пространственной среды, способствующие разнообразной двигательной активности детей:

1. Мягкие модули для движения:

- Пуфики различных форм и размеров, на которых дети могут сидеть, лежать или

прыгать.

- Большие покатушки, на которых дети могут кататься или использовать в качестве поверхности для прыжков и ползания.
- Маты с разными текстурами и фактурой, на которых дети могут ползать, кататься или прыгать.

2. Игровые площадки и горки:

- Маленькие игровые комплексы с различными горками, лестницами и туннелями, способствующие развитию баланса и координации движений.
- Мягкие лесенки и штанги для подтягивания, способствующие развитию силы и гибкости.

3. Развивающие игрушки:

- Мягкие мячи разного размера и фактуры для игры в мячковые игры и упражнения на ловкость.
- Деревянные конструкторы различных форм и размеров, которые развивают мелкую моторику, координацию и пространственное мышление.
- Гимнастические обручи, скакалки, карабины и другие приспособления, способствующие укреплению мышц и развитию координации.

Важно учесть особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставить им специальные адаптированные элементы среды. Например, использование специальных стульев, ремней и подушек для поддержки детей с нарушением осанки, а также индивидуальных программ и заданий, учитывающих их особенности и потребности.

3. Задача:

Разработайте игровое занятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие координации движений и укрепление мышц.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Пересекаем реку"

Цель: Развитие координации движений и укрепление мышц у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка:

- Разложите на полу цветные кружки или карточки с изображением камней, представляющих переправу через реку.
- Подготовьте различные предметы (мячи, мягкие кубики, игрушечные животные) для переноски через реку.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут):

- Проведите разминку – выполнение различных упражнений для разогрева мышц.

- Расскажите детям о задаче занятия и цели, которую нужно достичь.

2. Основная часть (15 минут):

- Распределите детей на две группы.
- Одной группе детей предложите передвигаться, ступая на кружки и карточки как на камни, чтобы перейти через реку. Другой группе детей предложите переносить предметы через реку, используя мускулы и укрепляя мышцы.
- Постепенно усложняйте задание, увеличивая расстояние между "камнями" или размер предметов для переноски.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Обсудите полученный опыт и достижения каждой группы.
- Проведите заключительные упражнения на растяжку и расслабление мышц.

4. Задача:

Составьте программу индивидуального занятия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие моторики рук.

Образец правильного решения:

Программа индивидуального занятия "Развитие моторики рук"

Цель: Развитие моторики рук у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие и разминка – выполнение легких движений рук для разогрева мышц.

2. Основная часть (20 минут):

- Упражнения на развитие моторики рук:
- Лепка из пластилина или теста – ребенок должен формировать различные фигуры и предметы, используя руки.
- Раскрашивание или рисование – предложите ребенку рисовать по контуру, раскрашивать картинки или выполнять простые рисунки, используя кисти или карандаши.
- Игры на развитие мелкой моторики – предложите ребенку собирать мелкие конструкторы, играть с пазлами или попадать мячиком в корзину.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Вывод – обсуждение результатов занятия, оценка достижений ребенка и поощрение его усилий.
- Растяжка и расслабление рук – выполнение несложных упражнений для расслабления и ухода за руками.

5. Задача:

Разработайте урок для студентов по теме "Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников". Задача урока - ознакомить студентов с

различными педагогическими технологиями и методиками, используемыми при работе с детьми дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Урок "Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников"

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие студентов и объяснение цели и задач урока.
- Разминка – выполняйте различные упражнения для разогрева мышц и подготовки к активной работе.

2. Основная часть (30 минут):

- Передача теоретического материала:
- Изложение основных понятий и принципов педагогических технологий в области физической культуры дошкольников.
- Ознакомление со специфическими методиками и их целями: Развивающая гимнастика, Монтессори-методика, Методика Пиклера и др.
- Практическое занятие:
- Поделите студентов на группы и дайте каждой группе задачу изучить и подготовить краткую презентацию о выбранной педагогической технологии.
- Предложите каждой группе сделать небольшое практическое демонстрационное занятие с использованием выбранной методики.
- После каждой презентации проведите обсуждение, задайте вопросы и попросите студентов поделиться своими впечатлениями.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Обсуждение и выводы – обобщите полученную информацию о педагогических технологиях и их применении в работе с дошкольниками.
- Предоставление дополнительных рекомендаций по дальнейшему изучению темы.
- Подведение итогов урока и благодарности студентам за активное участие.

### **3.Задачи творческого уровня**

Задача 1:

Составьте план проведения физического занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на тему "Развитие координации движений". Включите в план разнообразные упражнения, игры и приемы, которые помогут развить координацию движений у детей.

Образец правильного решения:

1) Вводная часть:

- Приветствие и знакомство с детьми.
- Разминка: простые упражнения на растяжку, вращательные движения и прыжки на месте.

2) Основная часть:

- Игра "Бег через препятствия": разместить на площадке разнообразные препятствия (кегли, стулья, низкие перекладины) и попросить детей перебежать через них, преодолевая препятствия различными способами (прыжки, шествие, ступеньки).
- Упражнение "Точеная ходьба": предложить детям надеть на ноги платформы с шипами и попросить их ходить по заданной траектории, сохраняя равновесие и удерживая платформу на ногах.

3) Заключительная часть:

- Игра "Улитка и заяц": предложить детям стать в шеренгу, держась за пояс детьми перед ними. Задача улитки - медленно двигаться вперед, а задача зайца - быстро догнать улитку. По команде зайца и улитки меняются ролями.
- Прощание и пожелание детям хорошего этого дня.

Задача 2:

Разработайте игровую программу для развития мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 года) на занятии по физической культуре. Игровая программа должна включать различные игры, упражнения и задания, которые помогут развить мелкую моторику рук.

Образец правильного решения:

1) Игра "Мяч и цель":

- Разложите на полу несколько круглых предметов разного размера (мячи, круглые пуговицы, шарики).
- Попросите детей руками подкатить мячи к целям, которые вы нарисовали на полу.
- При этом дети должны целиться точно и стараться приложить максимум усилий, чтобы мячи катились по прямой и попадали в цели.

2) Упражнение "Комплекс мелкой моторики":

- Разложите на столе разноцветные мелкие предметы (бусины, кнопки, фигурки животных).
- Попросите детей подобрать данные предметы пинцетом или концами палочек и перекладывать их в разные контейнеры, разделяя по цветам или формам.

3) Игра "Улитка и дом":

- Подготовьте большой лист бумаги со спиральной линией, изображающей улитку, и маленькими домиками по всей линии.
- Попросите детей проехать по спиральной линии улитки, останавливаясь в каждом домике и стараясь не выходить за границы линии.

4) Игра "Мастер своего дела":

- Предложите детям выполнить задания по складыванию пазлов, конструированию из различных конструкторов или созданию рисунков из наклеек.
- Задания могут быть разного уровня сложности, чтобы дети могли постепенно развивать свои моторные навыки.

5) Заключительная часть:

- Прощание и пожелание детям хорошего дня.
- Поблагодарите детей за активное участие и показанные навыки.

Обратите внимание, что все игры и упражнения должны быть проведены с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивать безопасность их здоровья. Важно, чтобы задачи были интересными и достаточно разнообразными для обеспечения максимальной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Задача 3:

Организуем занятие с использованием музыкальных инструментов, таких как бубенцы, треугольники, барабаны и музыкальные графики. Предложите детям создать свою собственную музыкальную композицию, сочетая звуки и движения. Это позволит детям развивать моторику, ритмичность и воображение.

Задача 4:

Предложите детям ролевую игру, в которой каждый ребенок будет выполнять роль педагога физической культуры. Дайте им возможность разработать свои собственные программы упражнений для других детей. Стимулируйте их фантазию и ответственность в разработке программ и контроле за выполнением упражнений.

Задача 5:

Предложите детям создать сказочный маршрут для физического развития. Попросите их выбрать героев сказки, которые будут вести занятие по различным элементам физической активности, например, ходьбе по канату, ползанию через туннели или прыжкам через препятствия. Поощряйте детей использовать свою фантазию и физические навыки для создания интересного маршрута для других детей.

**Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения**  
( 3-14, У-2, У-5, У-20, У-22, У-24, Н-25, Н-26, ПК-1.1. )

**Вариант 1:**

1. Какая из перечисленных игр является командной?
  - a) Футбол
  - b) Теннис
  - c) Баскетбол
  - d) Бег на длинные дистанции
2. Какие из этих упражнений являются упражнениями на координацию движений?
  - a) Прыжки через скакалку

- b) Хождение по лабиринту
  - c) Поднимание гантелей
  - d) Прыжки на месте
3. Чему способствует проведение спортивных игр и упражнений?
- a) Развитию физических качеств
  - b) Развитию социальных навыков
  - c) Развитию интеллектуальных способностей
  - d) Все вышеперечисленное
4. В чем заключается особенность спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?
- a) Адаптации правил для учета особенностей каждого ребенка
  - b) Использовании специализированного оборудования
  - c) Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общие игры со всеми детьми
  - d) Все вышеперечисленное
5. Какие из перечисленных игр развивают силу и выносливость?
- a) Прыжки в длину
  - b) Гандбол
  - c) Шахматы
  - d) Скакалка
6. Какие из этих упражнений помогают развивать гибкость?
- a) Отжимания
  - b) Жим штанги
  - c) Разведение ног в стороны
  - d) Приседания
7. Какие навыки помогает развивать игра в баскетбол?
- a) Меткость
  - b) Быстроту реакции
  - c) Координацию движений
  - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр имеет целью забить мяч в ворота соперника?
- a) Бадминтон
  - b) Гольф
  - c) Хоккей
  - d) Волейбол
9. Какие навыки развивает игра в футбол?
- a) Командный дух
  - b) Точность передачи
  - c) Силу и скорость
  - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают баланс и координацию?
- a) Хоккей
  - b) Гимнастика
  - c) Бокс
  - d) Плавание

## Вариант 2:

1. Какая из перечисленных игр является индивидуальной?
  - a) Бейсбол
  - b) Волейбол
  - c) Легкая атлетика
  - d) Мини-футбол
2. Какие из этих упражнений помогают развивать силу?
  - a) Прыжки через скакалку
  - b) Бег на длинные дистанции
  - c) Подтягивания
  - d) Прыжки на месте
3. Что такое физическая активность?
  - a) Нагрузка на организм во время двигательной активности
  - b) Состояние покоя и бездействия
  - c) Упражнения для развития интеллекта
  - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр подходят для развития гибкости?
  - a) Футбол
  - b) Бадминтон
  - c) Гимнастика
  - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений развивают координацию?
  - a) Прыжки в длину
  - b) Подтягивания
  - c) Бег на месте
  - d) Скакалка
6. Какие навыки помогает развивать игра в теннис?
  - a) Точность и силу ударов
  - b) Быстроту реакции
  - c) Координацию движений
  - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое адаптивные игры?
  - a) Игры, которые разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - b) Игры, которые развивают адаптивные навыки
  - c) Игры, в которых дети могут изменять правила по своему усмотрению
  - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает гибкость и ловкость?
  - a) Теннис
  - b) Фигурное катание
  - c) Баскетбол
  - d) Гольф
9. Что такое координация движений?
  - a) Способность согласовывать работу различных групп мышц
  - b) Способность согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений

- c) Способность контролировать своё тело в пространстве
  - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и быстроту реакции?
- a) Баскетбол
  - b) Гимнастика
  - c) Бокс
  - d) Плавание

### Вариант 3:

1. Какая из перечисленных игр не требует специализированного оборудования?
  - a) Теннис
  - b) Футбол
  - c) Гимнастика
  - d) Бокс
2. Какие из этих упражнений развивают выносливость?
  - a) Жим штанги
  - b) Бег на средние дистанции
  - c) Разведение ног в стороны
  - d) Приседания
3. Что такое двигательная активность?
  - a) Состояние пассивности и бездействия
  - b) Умение быстро бегать и прыгать
  - c) Активность, связанная с двигательными действиями
  - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр помогают развивать скорость и ловкость?
  - a) Бейсбол
  - b) Гольф
  - c) Баскетбол
  - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений помогают развивать баланс?
  - a) Прыжки через скакалку
  - b) Отжимания
  - c) Поднимание гантелей
  - d) Хождение по натянутой веревке
6. Какие навыки помогает развивать игра в бейсбол?
  - a) Точность бросков и удачи
  - b) Силу и выносливость
  - c) Наблюдательность и быстроту реакции
  - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое адаптивные упражнения?
  - a) Упражнения, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - b) Упражнения на развитие адаптивных навыков
  - c) Упражнения, которые можно изменять по своему усмотрению
  - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает быстроту реакции и гибкость?

- a) Бадминтон
  - b) Фигурное катание
  - c) Шахматы
  - d) Гольф
9. Что такое баланс?
- a) Способность контролировать своё тело в пространстве
  - b) Способность стоять на одной ноге
  - c) Способность двигаться по лабиринту
  - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и гибкость?
- a) Гандбол
  - b) Гимнастика
  - c) Бокс
  - d) Плавание

#### **Вариант 4:**

1. Какая из перечисленных игр требует наличия соперника?
- a) Бейсбол
  - b) Волейбол
  - c) Плавание
  - d) Мини-футбол
2. Какие из этих упражнений развивают силу и выносливость?
- a) Прыжки через скакалку
  - b) Хождение по натянутой веревке
  - c) Разведение ног в стороны
  - d) Приседания
3. Что такое разнообразная двигательная активность?
- a) Выполнение одного и того же упражнения всегда на одной и той же скорости
  - b) Использование различных движений, упражнений и игр
  - c) Использование различной экипировки при игре
  - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр помогают развивать ловкость?
- a) Бейсбол
  - b) Баскетбол
  - c) Теннис
  - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений помогают развивать координацию?
- a) Прыжки в длину
  - b) Отжимания
  - c) Подтягивания
  - d) Гимнастика
6. Какие навыки помогает развивать игра в волейбол?
- a) Точность и силу ударов
  - b) Быстроту реакции
  - c) Командный дух

- d) Все вышеперечисленное
7. Что такое инклюзивные игры?
- a) Игры, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - b) Игры, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут полноценно участвовать вместе с другими детьми
  - c) Игры, требующие наличия специализированного оборудования
  - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает ловкость и гибкость?
- a) Теннис
  - b) Фигурное катание
  - c) Гандбол
  - d) Гольф
9. Что такое координация движений?
- a) Способность согласовывать работу различных групп мышц
  - b) Способность согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений
  - c) Способность контролировать своё тело в пространстве
  - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и быстроту реакции?
- a) Гимнастика
  - b) Гольф
  - c) Бокс
  - d) Плавание

**Таблица правильных ответов:**

- 1. a
- 2. a, b, d
- 3. d
- 4. a, b, c
- 5. b, d
- 6. c
- 7. d
- 8. c
- 9. a, b, c
- 10. b

**(для всех вариантов идентичны)**

**2.Задачи реконструктивного уровня**

Задача 1:

Тема: Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста.

Задача: Составьте упражнение, которое поможет развить координацию движений и

укрепить мышцы рук у детей.

Образец правильного решения:

Упражнение "Муравьики"

Описание: Расставьте детей в ряд. Дети становятся на четвереньки. Задача детей - передвигаться по полу, ползая, как муравьики. Дети должны держаться на руках и ногах, не касаясь коленями пола. Во время передвижения дети могут взбираться на маленькие препятствия (подушки, рельсы, кубики и т.д.).

Правильное решение: Дети ползут по полу на четвереньках, поднимаются на руки и ноги. Задание выполняется без останавливания, до конца упражнения.

Задача 2:

Тема: Развитие моторики рук и глазомера.

Задача: Спроектируйте игру, которая поможет детям улучшить моторику рук и развить точность движений.

Образец правильного решения:

Игра "Попади в цель"

Описание: Создайте большую цель на стене с отверстием в центре, через которое можно пролететь объекту. Предложите детям кинуть разноцветные шарики или мячики в центр цели. Каждому цвету будет присвоено определенное количество очков. Победителем становится ребенок с наибольшим количеством очков.

Правильное решение: Дети стоят на расстоянии от цели и пытаются попасть в отверстие. Шарики выбрасываются в сторону цели с разными силами и направлениями. Задание выполняется до истечения определенного времени или до тех пор, пока не будут выбиты все шарики.

Задача 3:

Тема: Развитие координации и гибкости.

Задача: Разработайте упражнение, которое поможет детям улучшить координацию движений и гибкость.

Образец правильного решения:

Упражнение "Умная лента"

Описание: Подвесьте над полом длинную ленту или веревку. Дети должны пройти по этой ленте, не касаясь ее руками или ногами. Для прохождения ленты дети должны использовать только свое тело и поддерживать равновесие.

Правильное решение: Дети проходят по ленте, соблюдая правила упражнения - не касаться ленты и поддерживать равновесие. Упражнение выполняется без остановок до конца пути.

Задача 4:

Тема: Игры на развитие ловкости и быстроты реакции.

Задача: Создайте игру, которая поможет детям развить ловкость и быстроту реакции.

Образец правильного решения:

Игра "Горячая картошка"

Описание: Дети становятся в круг, передают друг другу мячик как горячую картошку. Ведущий музыкальный кусок воспроизводит музыку, а когда музыка останавливается, игрок, у которого оказался мячик, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока остается только один игрок.

Правильное решение: Дети передают мячик друг другу в кругу. Когда музыка прекращается, игрок с мячиком выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока остается только один игрок.

Задача 5:

Тема: Развитие силы и выносливости.

Задача: Составьте упражнение, которое поможет улучшить силу и выносливость детей.

Образец правильного решения:

Упражнение "Перерывай веревку"

Описание: Прикрепите веревку к стене или дереву. Дети поочередно берут веревку и начинают перерывать ее движениями рук и плечевого пояса. После каждого детского рывка веревка снова возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется до истощения усилий.

Правильное решение: Дети берут веревку и производят движениями рук и плечевого пояса, пытаясь перервать ее. Задание выполняется до истощения усилий или до достижения определенного временного интервала.

### **3.Задачи творческого уровня**

1. Задача: Разработать упражнение, которое поможет детям развивать координацию, баланс и силу. Образец правильного решения:

Упражнение "Тропический остров"

Материалы: несколько круглых фитболов, конусов для маркировки.

- Нарисуйте на полу большой круг и поместите в него фитболы, расположив их на небольшом расстоянии друг от друга.

- Разделите детей на группы и прикрепите каждой группе номер.

- Задайте каждой группе задание – добраться до "тропического острова" (круга), не коснувшись фитболов.

- Дети должны пройти через "лес" из конусов, преодолеть различные преграды, балансируя и прыгая на одной ноге или бегая по определенной траектории.

- Группа, которая первой доберется до острова без касания фитболов, побеждает.

2. Задача: Разработать спортивную игру, которая поможет детям улучшить свои коммуникационные навыки и развить стратегическое мышление. Образец правильного решения:

Игра "Мозговой штурм"

Материалы: доска или лист бумаги, маркеры.

- Разделите детей на несколько команд.
- Задайте каждой команде вопрос или предложите решить сложную задачу из области спорта и двигательной активности.
- Команды должны обсудить вопрос или задачу, договориться о правильном ответе или решении, и написать его на доске или листе бумаги.
- Команда с наибольшим количеством правильных ответов или наиболее точными решениями побеждает.

3. Задача: Спроектировать парк с разнообразными спортивными играми и упражнениями, учитывая потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Образец правильного решения:

- Создайте план парка с различными зонами для проведения спортивных игр и упражнений, учитывая доступность и безопасность для всех детей.
- Включите элементы, которые помогут детям с ограниченными возможностями здоровья принять активное участие в активностях, например, рукоходы, специальные качели, горки с ручной тягой.
- Предоставьте различные спортивные снаряды и оборудование для игр и упражнений, такие как мячи, воланы, скакалки и т. д.
- Разместите информационные таблички с правилами и инструкциями по использованию оборудования.
- Поддерживайте парк в чистоте и привлекательном состоянии, чтобы мотивировать детей к активности.

4. Задача: Разработать индивидуальное тренировочное занятие для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие его двигательных умений и навыков. Образец правильного решения:

- Определите основные двигательные навыки, которые необходимо развивать у ребенка.
- Разработайте специальные упражнения для тренировки каждого навыка, учитывая возможности и потребности ребенка.
- Например, если ребенок имеет проблемы с равновесием, включите в тренировку упражнения на укрепление мышц ног и корпуса, а также балансовые упражнения на специальной платформе.
- Создайте план тренировки, включая длительность, интенсивность и частоту занятий.
- Предоставьте необходимые спортивные снаряды и оборудование для проведения тренировки.

5. Задача: Провести соревнование по спортивным играм и упражнениям для детей всех возрастов и уровней физической подготовки, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Образец правильного решения:

- Разработайте разнообразные соревновательные задания, которые требуют от участников использования различных двигательных умений и навыков.
- Например, проводите забеги с преодолением препятствий, метания мяча в цель, игры с мячом на точность, драфтбол и т. д.
- Разделите детей на группы или команды, учитывая их возраст и физическую

подготовку.

- Предоставьте необходимое оборудование и снаряды для проведения соревнований.
- Организуйте систему оценки и награждения победителей, а также предоставьте участникам возможность поощрения за участие и достижения.

### **Критерии оценки.**

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Экзамен

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»  
Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
|---|---|
| .1  | <p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <p>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</p> <p>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</p> <p>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</p> <p>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения</p> |
| .2  | <p>Под методами физического воспитания понимаются:</p> <p>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса</p> <p>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа</p> <p>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка</p> <p>Г. способы применения физических упражнений</p>   |
| .3  | <p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <p>А. методы общей педагогической подготовки</p> <p>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха</p> <p>В. игровой, наглядный и соревновательный методы</p> <p>Г. специфические и общепедагогические методы</p>  |
| .4  | <p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательным умением</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. двигательной одаренностью</p> <p>Г. двигательным навыком</p>   |
| .5  | <p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p> <p>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</p>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</p> <p>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p>   |
| .6  | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| .7  | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p>  |
| .8  | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p>   |
| .9  | <p>Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет ЧСС</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>  |
| .10 | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>  |
| .11 | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p>                    |
| .12 | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p>  |

|     |                      |  |
|-----|----------------------|--|
|     | Б.<br>В.<br>Г.       | 130 – 150 уд./мин.<br>150 – 160 уд./мин.<br>160 – 170 уд./мин.   |
| .13 | А.<br>Б.<br>В.<br>Г. | Основоположником научной системы физического воспитания в России является:<br>Е.А. Покровский<br>В.В. Гориневский<br>Н.И. Пирогов<br>П.Ф. Лесгафт  |
| .14 | А.<br>Б.<br>В.<br>Г. | Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Закаливание<br>Охрана и укрепление здоровья<br>Повышение уровня физической подготовленности<br>Совершенствование функциональных систем организма |
| .15 | А.<br>Б.<br>В.<br>Г. | Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с<br>I младшей группы<br>II младшей группы<br>средней группы<br>старшей группы   |
| .16 | А.<br>Б.<br>В.<br>Г. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.<br>Независимый<br>Предварительный<br>Годовой<br>Квартальный  |
| .17 |                      | Движения, не имеющие повторных циклов – это<br>А. Циклические движения<br>Б. Общеразвивающие движения<br>В. Ациклические движения<br>Г. Основные движения  |
| .18 |                      | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп<br>А. Коррекционные<br>Б. Общеразвивающие<br>В. Основные<br>Г. Ритмичные  |
| .19 |                      | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка<br>А. Теория физического воспитания<br>Б. Средство физического воспитания<br>В. Система физического воспитания<br>Г. Практика физического воспитания         |

### Блок Б

#### 1. Цель физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста

3. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега .

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| .1  | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  |  |
| .2  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       |  |
| .3  | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| .4  | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |
| .5  | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| .6  | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| .7  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| .8  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| .9  | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| .10   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| .11   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| .12   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| №<br>п/п   | Задание (вопрос)   |   |  |   |               |
|--|--|---|--|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 583 1019 659" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |  | № задания   | Вариант ответа   | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания  | Вариант ответа   |   |  |   |               |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В  |   |  |   |               |
| 1.   | <p style="text-align: center;">Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> </td> </tr> </table>  | <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p>                            | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p>  |   |               |
| <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p>  |   |  |   |               |
| 2.   | <p style="text-align: center;">Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p> </td> </tr> </table>   | <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p>  | <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p>   |   |               |
| <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p>   | <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p>   |   |  |   |               |
| 3.   | <p style="text-align: center;">Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Виды педагогического контроля</b></p> <p>1. Предварительный</p> <p>2. Текущий</p> <p>3. Итоговый</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</p> <p>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</p> <p>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</p> </td> </tr> </table> | <p><b>Виды педагогического контроля</b></p> <p>1. Предварительный</p> <p>2. Текущий</p> <p>3. Итоговый</p>                        | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</p> <p>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</p> <p>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</p> |   |               |
| <p><b>Виды педагогического контроля</b></p> <p>1. Предварительный</p> <p>2. Текущий</p> <p>3. Итоговый</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</p> <p>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</p> <p>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</p>   |   |  |   |               |
| 4.   | <p style="text-align: center;">Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</p> <p>В. «Детство», «Радуга».</p> </td> </tr> </table>   | <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p> | <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</p> <p>В. «Детство», «Радуга».</p>   |   |               |
| <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p>  | <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</p> <p>В. «Детство», «Радуга».</p>   |   |  |   |               |

### **Блок Б**

1. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок засунул в полость носа посторонний предмет. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды прыжков.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
|---|---|
| .1  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат   |
| .2  | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы<br>В. методы срочной информации<br>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля  |
| .3  | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что<br>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей<br>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания<br>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями<br>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| .4  | Автоматизированная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательной одаренностью<br>Б. техническим мастерством<br>В. непосредственным развитием<br>Г. двигательным навыком   |
| .5  | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:<br>А. результаты научных исследований<br>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности<br>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков<br>Г. желание заниматься физическими упражнениями   |
| .6  | Основным специфическим средством физического воспитания является:   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>А. естественные силы природы<br/> Б. физические упражнения<br/> В. танцевальные упражнения<br/> Г. гигиенические факторы</p>  |
| .7  | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:<br/> А. конкретные двигательные задания<br/> Б. неконкретные двигательные задания<br/> В. двигательные задания условные<br/> Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| .8  | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?<br/> А. прыжки<br/> Б. бег с метанием<br/> В. ходьба различных видов<br/> Г. метание в цель</p>   |
| .9  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:<br/> А. преодоление препятствий<br/> Б. пульсометрия<br/> В. обеспечение страховки<br/> Г. гигиенические факторы</p>   |
| .10 | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:<br/> А. показ возрастных особенностей детей группы<br/> Б. организация взаимопомощи старших младшим<br/> В. формирование индивидуального коллектива<br/> Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| .11 | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.<br/> А. Тематические<br/> Б. Директивные<br/> В. Квартальные<br/> Г. Условные</p>   |
| .12 | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.<br/> А. 110 – 130 уд./мин.<br/> Б. 130 – 150 уд./мин.<br/> В. 150 – 160 уд./мин.<br/> Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| .13 | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:<br/> А. Н.И. Пирогов<br/> Б. Е.А. Покровский<br/> В. В.В. Гориневский</p>   |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
|     | Г.  | П.Ф. Лесгафт |
| .14 | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/> Б. физические упражнения<br/> В. простейший туризм<br/> Г. подвижные игры</p>                        |              |
| .15 | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/> Б. средней группы<br/> В. старшей группы<br/> Г. подготовительной группы</p>  |              |
| .16 | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег<br/> Б. прыжки<br/> В. построения<br/> Г. метание</p>  |              |
| .17 | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание<br/> Б. Физическая культура<br/> В. Физическое развитие<br/> Г. Физическое совершенство</p> |              |
| .18 | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость<br/> Б. Сила<br/> В. Выносливость<br/> Г. Быстрота</p>  |              |
| .19 | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный<br/> Б. Групповой<br/> В. Индивидуальный<br/> Г. Поточный</p>  |              |

## Блок Б

### 1. Классификация физических упражнений

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды метаний и упражнений с малыми мячами.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| №<br>п/п  | Задание (вопрос)   |   |  |   |               |
|---|--|---|--|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 947 1019 1024"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> |  | № задания   | Вариант ответа   | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания   | Вариант ответа   |   |  |   |               |
| 1   | 1-А; 2-Б; 3-В  |   |  |   |               |
| 1.  | <p style="text-align: center;">Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0" data-bbox="370 1140 1255 1356"><tr><td style="vertical-align: top;"><b>Методы обучения движениям</b><br/>1. Словесный<br/>2. Практический<br/>3. Наглядный</td><td style="vertical-align: top;"><b>Цели</b><br/>А. Закрепление знаний, умений, навыков.<br/>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.<br/>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></table>                                       | <b>Методы обучения движениям</b><br>1. Словесный<br>2. Практический<br>3. Наглядный             | <b>Цели</b><br>А. Закрепление знаний, умений, навыков.<br>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.<br>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.  |   |               |
| <b>Методы обучения движениям</b><br>1. Словесный<br>2. Практический<br>3. Наглядный   | <b>Цели</b><br>А. Закрепление знаний, умений, навыков.<br>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.<br>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.  |   |  |   |               |
| 2.  | <p style="text-align: center;">Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0" data-bbox="370 1434 1255 1650"><tr><td style="vertical-align: top;"><b>Виды подготовки педагога</b><br/>1. Личная<br/>2. Содержательная<br/>3. Материально-техническая</td><td style="vertical-align: top;"><b>Содержание</b><br/>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря<br/>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта<br/>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></table> | <b>Виды подготовки педагога</b><br>1. Личная<br>2. Содержательная<br>3. Материально-техническая | <b>Содержание</b><br>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря<br>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта<br>В. Речевая и двигательная подготовка |   |               |
| <b>Виды подготовки педагога</b><br>1. Личная<br>2. Содержательная<br>3. Материально-техническая   | <b>Содержание</b><br>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря<br>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта<br>В. Речевая и двигательная подготовка   |   |  |   |               |
| 3.  | <p style="text-align: center;">Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0" data-bbox="451 1839 1255 1936"><tr><td style="vertical-align: top;"><b>Средства физического воспитания</b></td><td style="vertical-align: top;"><b>Определение</b><br/>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr></table>  | <b>Средства физического воспитания</b>  | <b>Определение</b><br>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна   |   |               |
| <b>Средства физического воспитания</b>  | <b>Определение</b><br>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна   |   |  |   |               |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | 1. Физические упражнения<br>2. Естественные силы природы<br>3. Генетические факторы  | Б. Основное средство физической культуры дошкольников<br>В. Солнце, воздух, вода  |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением<br><br><b>Названия образовательных программ</b><br>1. Комплексные<br>2. Парциальные<br>3. Дополнительного образования | <b>Деление</b><br>А. «Истоки», «Развитие».<br>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».<br>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |

| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| .1   | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ...  | метод                 |
| .2   | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ...                          | подвижная игра        |
| .3   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ...  | лист здоровья         |
| .4   | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ...   | участие родителей     |
| .5   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ...   | физические упражнения |
| .6   | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ...   | родителями            |
| .7   | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ...   | собраниях             |
| .8   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| .9   | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| .10  | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| .11  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |
| .12  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ...                         | гимнастика            |

## **Блок Б**

1. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

## **Блок В**

2. Разработать план-конспект физкультурного занятия для средней группы по разделу программы «Подвижные игры».

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Блок А

|   |  |
|---|--|
| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |  |
| 1.  | Под техникой физических упражнений понимают:<br>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью<br>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление<br>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения<br>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2.  | Под методами физического воспитания понимаются:<br>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса<br>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа<br>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка<br>Г. способы применения физических упражнений   |
| 3.  | Методы строго регламентированные подразделяются на:<br>А. методы общей педагогической подготовки<br>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха<br>В. игровой, наглядный и соревновательный методы<br>Г. специфические и общепедагогические методы  |
| 4.  | Оптимальная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательным умением<br>Б. техническим мастерством<br>В. двигательной одаренностью<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:<br>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств<br>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов<br>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков   |

|     |  |
|-----|--|
|     | Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков  |
| 6.  | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.<br>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные<br>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные<br>В. Систематичные, воспитательные, образовательные<br>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные |
| 7.  | В основу сюжетных подвижных игр положено:<br>А. жизненный опыт ребенка<br>Б. рассказы взрослых<br>В. просмотренные телепередачи<br>Г. наблюдения за окружающей жизнью  |
| 8.  | На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить<br>А. игры малой подвижности<br>Б. игры большой подвижности<br>В. игры средней и большой подвижности<br>Г. игры любой подвижности   |
| 9.  | Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:<br>А. вычисление ОП и подсчет чсс<br>Б. подсчет прыжков на месте<br>В. составление комплекса ОРУ<br>Г. домашние задания  |
| 10. | Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:<br>А. формирование индивидуального коллектива<br>Б. показ особенности детей группы<br>В. формирование дружеских отношений<br>Г. показ возрастных различий детей группы  |
| 11. | Календарный план работы воспитателя отражает:<br>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год<br>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель<br>В. расписание видов основных движений на месяц<br>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев                    |
| 12. | Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.<br>А. 110 – 130 уд./мин.<br>Б. 130 – 150 уд./мин.<br>В. 150 – 160 уд./мин.<br>Г. 160 – 170 уд./мин.   |
| 13. | Основоположником научной системы физического воспитания в России является:<br>А. Е.А. Покровский<br>Б. В.В. Гориневский<br>В. Н.И. Пирогов<br>Г. П.Ф. Лесгафт  |
| 14. | Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p>   |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p>   |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p>  |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p>  |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p> <p>Г. Ритмичные</p>  |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания</p> <p>Б. Средство физического воспитания</p> <p>В. Система физического воспитания</p> <p>Г. Практика физического воспитания</p> |

### Блок Б

1. Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенку в глаз попало инородное тело. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада в основную часть которого входит комплекс из общеразвивающих упражнений.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1.  | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  |  |
| 2.  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       |  |
| 3.  | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| 4.  | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |
| 5.  | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| 6.  | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| 7.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| 8.  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| 9.  | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| 10.   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| 11.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| 12.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| №<br>п/п   | Задание (вопрос) |
|--|------------------|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b> |                  |

**В результате выполнения вы получите последовательность букв.**

**Например:**

| № задания | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| 1         | 1-А; 2-Б; 3-В  |

|  |  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
|--|--|--|-------------------|--------------------|---|-----------------|---|--------------------------------|---|
| 1.                                       | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Методы обучения движениям</b></td> <td><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table>  | <b>Методы обучения движениям</b>         | <b>Содержание</b> | 1. Словесный       | А. Показ физических упражнений, разметка поля.                                  | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.            | 3. Наглядный                   | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |
| <b>Методы обучения движениям</b>         | <b>Содержание</b>  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Словесный                             | А. Показ физических упражнений, разметка поля.   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Практический                          | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Наглядный                             | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2.                                       | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Этапы обучения</b></td> <td><b>Задачи</b></td> </tr> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table>   | <b>Этапы обучения</b>                    | <b>Задачи</b>     | 1. I - этап        | А. Углубленное разучивание движений.  | 2. II - этап    | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап                  | В. Выработка умения применять изученное движение.                                       |
| <b>Этапы обучения</b>                    | <b>Задачи</b>  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. I - этап                              | А. Углубленное разучивание движений.   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. II - этап                             | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. III - этап                            | В. Выработка умения применять изученное движение.  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3.                                       | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Виды педагогического контроля</b></td> <td><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table> | <b>Виды педагогического контроля</b>     | <b>Содержание</b> | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий      | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.      | 3. Итоговый                    | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| <b>Виды педагогического контроля</b>     | <b>Содержание</b>  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Предварительный                       | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Текущий                               | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Итоговый                              | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 4.                                       | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Названия образовательных программ</b></td> <td><b>Деление</b></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table>   | <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>    | 1. Комплексные     | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                                      | 2. Парциальные  | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».                                | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга».   |
| <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Комплексные                           | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Парциальные                           | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».   |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Дополнительного образования           | В. «Детство», «Радуга».  |  |                   |                    |   |                 |   |                                |   |

## Блок Б

1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности их развития.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время пребывания в детском саду ребенок упал в обморок. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

## Блок В

1. Разработать план-конспект сюжетной утренней гимнастики для второй младшей группы в заключительную часть которой бы входили дыхательные упражнения .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Блок А

**Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>В. методы срочной информации</p> <p>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля</p>  |
| 3. | <p>Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что</p> <p>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей</p> <p>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания</p> <p>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями</p> <p>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой</p> |
| 4. | <p>Автоматизированная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательной одаренностью</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. непосредственным развитием</p> <p>Г. двигательным навыком</p>   |
| 5. | <p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p> <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   |
| 6. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 7. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| 8. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>В. ходьба различных видов<br/>Г. метание в цель</p>  |
| 9.  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий<br/>Б. пульсометрия<br/>В. обеспечение страховки<br/>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы<br/>Б. организация взаимопомощи старших младшим<br/>В. формирование индивидуального коллектива<br/>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические<br/>Б. Директивные<br/>В. Квартальные<br/>Г. Условные</p>   |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.<br/>Б. 130 – 150 уд./мин.<br/>В. 150 – 160 уд./мин.<br/>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов<br/>Б. Е.А. Покровский<br/>В. В.В. Гориневский<br/>Г. П.Ф. Лесгафт</p>  |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/>Б. физические упражнения<br/>В. простейший туризм<br/>Г. подвижные игры</p>   |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/>Б. средней группы<br/>В. старшей группы<br/>Г. подготовительной группы</p>   |

|     |  |
|-----|--|
| 16. | К строевым упражнениям относятся:<br>А. бег<br>Б. прыжки<br>В. построения<br>Г. метание  |
| 17. | Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека<br>А. Физическое воспитание<br>Б. Физическая культура<br>В. Физическое развитие<br>Г. Физическое совершенство |
| 18. | Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой<br>А. Ловкость<br>Б. Сила<br>В. Выносливость<br>Г. Быстрота  |
| 19. | Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей<br>А. Фронтальный<br>Б. Групповой<br>В. Индивидуальный<br>Г. Поточный  |

### Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок Б

3. Составьте примерный конспект физзанятия для любой группы (тип занятия по выбору).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

#### Блок А

| №<br>п/п   | Задание (вопрос)   |  |   |   |               |
|--|--|--|---|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">№ задания</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |  | № задания  | Вариант ответа  | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания  | Вариант ответа   |  |   |   |               |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В  |  |   |   |               |
| 1.   | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p> </td> </tr> </table>                                       | <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p>             | <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p>  |   |               |
| <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p>   | <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p>   |  |   |   |               |
| 2.   | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <p>1. Личная</p> <p>2. Содержательная</p> <p>3. Материально-техническая</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p> </td> </tr> </table> | <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <p>1. Личная</p> <p>2. Содержательная</p> <p>3. Материально-техническая</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p> |   |               |
| <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <p>1. Личная</p> <p>2. Содержательная</p> <p>3. Материально-техническая</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p>  |  |   |   |               |
| 3.   | Соотнесите средства физического воспитания с их определением   |  |   |   |               |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <p>1. Физические упражнения</p> <p>2. Естественные силы природы</p> <p>3. Генетические факторы</p>  | <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p> |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p> | <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Истоки», «Развитие».</p> <p>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</p>                |

| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| 1.   | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .  | метод                 |
| 2.   | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 3.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 4.   | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .   | участие родителей     |
| 5.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 6.   | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 7.   | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .   | собраниях             |
| 8.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 9.   | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 10.  | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| 11.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... . | гимнастика |
|-----|---|------------|

### Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.
  
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время дневного сна у ребенка открылась рвота. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

3. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

|   |
|---|
| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |
|---|

|    |  |
|----|--|
| 1. | <p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</li> <li>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</li> <li>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</li> <li>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения</li> </ul> |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| 2. | <p>Под методами физического воспитания понимаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса</li> <li>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа</li> <li>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка</li> <li>Г. способы применения физических упражнений</li> </ul> |
| 3. | <p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. методы общей педагогической подготовки</li> <li>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха</li> <li>В. игровой, наглядный и соревновательный методы</li> <li>Г. специфические и общепедагогические методы</li> </ul>  |
| 4. | <p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. двигательным умением</li> <li>Б. техническим мастерством</li> <li>В. двигательной одаренностью</li> <li>Г. двигательным навыком</li> </ul>   |
| 5. | <p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</li> <li>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</li> <li>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</li> <li>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</li> </ul>                      |
| 6. | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</li> <li>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</li> <li>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</li> <li>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</li> </ul>   |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. жизненный опыт ребенка</li> <li>Б. рассказы взрослых</li> <li>В. просмотренные телепередачи</li> <li>Г. наблюдения за окружающей жизнью</li> </ul>  |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. игры малой подвижности</li> <li>Б. игры большой подвижности</li> <li>В. игры средней и большой подвижности</li> </ul>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Г. игры любой подвижности  |
| 9.  | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>                       |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p>   |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p>                                |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p>  |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | Б. Предварительный<br>В. Годовой<br>Г. Квартальный   |
| 17. | Движения, не имеющие повторных циклов – это<br>А. Циклические движения<br>Б. Общеразвивающие движения<br>В. Ациклические движения<br>Г. Основные движения  |
| 18. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп<br>А. Коррекционные<br>Б. Общеразвивающие<br>В. Основные<br>Г. Ритмичные  |
| 19. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка<br>А. Теория физического воспитания<br>Б. Средство физического воспитания<br>В. Система физического воспитания<br>Г. Практика физического воспитания |

### Блок Б

1. Какие цели и задачи решаются в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенка укусило насекомое (пчела). Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

2. Предложите свой вариант проведения гимнастики после сна в детском саду (группа по выбору).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| 13.   | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  |  |
| 14.   | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       |  |
| 15.   | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| 16.   | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |
| 17.   | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| 18.   | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| 19.   | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| 20.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| 21.   | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| 22.   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| 23.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| 24.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| №<br>п/п  | Задание (вопрос) |
|---|------------------|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки</b> |                  |

**бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.**

**В результате выполнения вы получите последовательность букв.**

**Например:**

| № задания | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| 1         | 1-А; 2-Б; 3-В  |

| 1.                                | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table> <thead> <tr> <th>Методы обучения движениям</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </tbody> </table>  | Методы обучения движениям         | Содержание | 1. Словесный       | А. Показ физических упражнений, разметка поля.                                  | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.            | 3. Наглядный                   | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|------------|--------------------|---|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Методы обучения движениям         | Содержание  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Словесный                      | А. Показ физических упражнений, разметка поля.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Практический                   | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Наглядный                      | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2.                                | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table> <thead> <tr> <th>Этапы обучения</th> <th>Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </tbody> </table>   | Этапы обучения                    | Задачи     | 1. I - этап        | А. Углубленное разучивание движений.  | 2. II - этап    | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап                  | В. Выработка умения применять изученное движение.                                       |
| Этапы обучения                    | Задачи  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. I - этап                       | А. Углубленное разучивание движений.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. II - этап                      | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. III - этап                     | В. Выработка умения применять изученное движение.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3.                                | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table> <thead> <tr> <th>Виды педагогического контроля</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </tbody> </table> | Виды педагогического контроля     | Содержание | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий      | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.      | 3. Итоговый                    | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| Виды педагогического контроля     | Содержание  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Предварительный                | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Текущий                        | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Итоговый                       | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 4.                                | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table> <thead> <tr> <th>Названия образовательных программ</th> <th>Деление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </tbody> </table>   | Названия образовательных программ | Деление    | 1. Комплексные     | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                                      | 2. Парциальные  | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».                                | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга».   |
| Названия образовательных программ | Деление   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Комплексные                    | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Парциальные                    | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Дополнительного образования    | В. «Детство», «Радуга».   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |

**Блок Б**

1. Расскажите, как можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок упал и разбил колено. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Выполните подбор основных движений для физзанятия и определите программные задачи к ним (группа по выбору).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

|   |   |
|---|---|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
| 1.  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат   |
| 2.  | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы<br>В. методы срочной информации<br>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля  |
| 3.  | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что<br>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей<br>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания<br>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями<br>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4.  | Автоматизированная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательной одаренностью<br>Б. техническим мастерством<br>В. непосредственным развитием<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:<br>А. результаты научных исследований  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   |
| 6.  | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 7.  | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| 8.  | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>   |
| 9.  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>   |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>В. 150 – 160 уд./мин.<br/>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>   |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов<br/>Б. Е.А. Покровский<br/>В. В.В. Гориневский<br/>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/>Б. физические упражнения<br/>В. простейший туризм<br/>Г. подвижные игры</p>                            |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/>Б. средней группы<br/>В. старшей группы<br/>Г. подготовительной группы</p>  |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег<br/>Б. прыжки<br/>В. построения<br/>Г. метание</p>  |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание<br/>Б. Физическая культура<br/>В. Физическое развитие<br/>Г. Физическое совершенство</p>     |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость<br/>Б. Сила<br/>В. Выносливость<br/>Г. Быстрота</p>  |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный<br/>Б. Групповой<br/>В. Индивидуальный<br/>Г. Поточный</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **Блок Б**

1. Расскажите о общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок Б**

3. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| №<br>п/п                               | Задание (вопрос)  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
|--|---|--|--------------------|--------------------------|--|-------------------|--|----------------------------|---|
|  | <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 892 1019 968"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | № задания                              | Вариант ответа     | 1                        | 1-А; 2-Б; 3-В  |                   |  |                            |   |
| № задания                              | Вариант ответа  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 1                                      | 1-А; 2-Б; 3-В   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 1.                                     | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Методы обучения движениям</b></th><th><b>Цели</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table>  | <b>Методы обучения движениям</b>       | <b>Цели</b>        | 1. Словесный             | А. Закрепление знаний, умений, навыков.                      | 2. Практический   | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный               | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| <b>Методы обучения движениям</b>       | <b>Цели</b>   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 1. Словесный                           | А. Закрепление знаний, умений, навыков.   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 2. Практический                        | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 3. Наглядный                           | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 2.                                     | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Виды подготовки педагога</b></th><th><b>Содержание</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table>  | <b>Виды подготовки педагога</b>        | <b>Содержание</b>  | 1. Личная                | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта      | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка                      |
| <b>Виды подготовки педагога</b>        | <b>Содержание</b>   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 1. Личная                              | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 2. Содержательная                      | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 3. Материально-техническая             | В. Речевая и двигательная подготовка  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 3.                                     | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Средства физического воспитания</b></th><th><b>Определение</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td></td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td></td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></tbody></table>  | <b>Средства физического воспитания</b> | <b>Определение</b> | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна                       |                   | Б. Основное средство физической культуры дошкольников                |                            | В. Солнце, воздух, вода                                   |
| <b>Средства физического воспитания</b> | <b>Определение</b>  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
| 1. Физические упражнения               | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна  |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
|  | Б. Основное средство физической культуры дошкольников   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |
|  | В. Солнце, воздух, вода   |  |                    |                          |  |                   |  |                            |   |

|    |   |
|----|---|
|    | 2. Естественные силы природы<br>3. Генетические факторы   |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением<br><b>Названия образовательных программ</b><br>1. Комплексные<br>2. Парциальные<br>3. Дополнительного образования<br><b>Деление</b><br>А. «Истоки», «Развитие».<br>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».<br>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |

| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| 1.   | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .  | метод                 |
| 2.   | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 3.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 4.   | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .   | участие родителей     |
| 5.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 6.   | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 7.   | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .   | собраниях             |
| 8.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 9.   | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 10.  | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| 11.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |
| 12.  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       | гимнастика            |

## Блок Б

1. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **Блок А**

**Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают:<br>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью<br>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление<br>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения<br>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются:<br>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса<br>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа<br>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка<br>Г. способы применения физических упражнений   |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на:<br>А. методы общей педагогической подготовки<br>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха<br>В. игровой, наглядный и соревновательный методы<br>Г. специфические и общепедагогические методы  |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательным умением<br>Б. техническим мастерством<br>В. двигательной одаренностью<br>Г. двигательным навыком   |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:<br>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств<br>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов<br>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков<br>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков  |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.<br>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные<br>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p>  |
| 7.  | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p>   |
| 8.  | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p>  |
| 9.  | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>                       |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p>   |

|     |   |
|-----|---|
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание<br/> Б. Охрана и укрепление здоровья<br/> В. Повышение уровня физической подготовленности<br/> Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДООУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы<br/> Б. II младшей группы<br/> В. средней группы<br/> Г. старшей группы</p>  |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый<br/> Б. Предварительный<br/> В. Годовой<br/> Г. Квартальный</p>  |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения<br/> Б. Общеразвивающие движения<br/> В. Ациклические движения<br/> Г. Основные движения</p>  |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные<br/> Б. Общеразвивающие<br/> В. Основные<br/> Г. Ритмичные</p>  |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания<br/> Б. Средство физического воспитания<br/> В. Система физического воспитания<br/> Г. Практика физического воспитания</p>                     |

### Блок Б

1. Расскажите о средствах, используемых в физическом воспитании дошкольников.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время подготовки детей ко сну, вы обнаружили на ребенке клеща, который уже успел присосаться к нему за ухо. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат   |
| 2.  | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы<br>В. методы срочной информации<br>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля  |
| 3.  | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что<br>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей<br>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания<br>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями<br>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4.  | Автоматизированная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательной одаренностью<br>Б. техническим мастерством<br>В. непосредственным развитием<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   |
| 6.  | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 7.  | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| 8.  | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>   |
| 9.  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>   |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Б. 130 – 150 уд./мин.<br/> В. 150 – 160 уд./мин.<br/> Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов<br/> Б. Е.А. Покровский<br/> В. В.В. Гориневский<br/> Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/> Б. физические упражнения<br/> В. простейший туризм<br/> Г. подвижные игры</p>                            |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/> Б. средней группы<br/> В. старшей группы<br/> Г. подготовительной группы</p>  |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег<br/> Б. прыжки<br/> В. построения<br/> Г. метание</p>  |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание<br/> Б. Физическая культура<br/> В. Физическое развитие<br/> Г. Физическое совершенство</p>     |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость<br/> Б. Сила<br/> В. Выносливость<br/> Г. Быстрота</p>  |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный<br/> Б. Групповой<br/> В. Индивидуальный</p>   |

### **Блок Б**

1. Расскажите о физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых в дошкольных учреждениях.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок натолкнулся на качели и сильно ударился переносицей. Вокруг глаз сразу стали образовываться синяки. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной к школе группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| №<br>п/п   | Задание (вопрос)   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
|--|--|----------------------------------|-------------------|--------------|--|-------------------|--|----------------------------|---|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 972 1019 1047"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> |  | № задания                        | Вариант ответа    | 1            | 1-А; 2-Б; 3-В  |                   |  |                            |   |
| № задания  | Вариант ответа   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1.   | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Методы обучения движениям</b></th><th><b>Цели</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table>                                       | <b>Методы обучения движениям</b> | <b>Цели</b>       | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков.                      | 2. Практический   | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный               | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| <b>Методы обучения движениям</b>   | <b>Цели</b>  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1. Словесный   | А. Закрепление знаний, умений, навыков.  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2. Практический  | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3. Наглядный   | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2.   | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Виды подготовки педагога</b></th><th><b>Содержание</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table> | <b>Виды подготовки педагога</b>  | <b>Содержание</b> | 1. Личная    | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта      | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка                      |
| <b>Виды подготовки педагога</b>  | <b>Содержание</b>  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1. Личная  | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2. Содержательная  | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3. Материально-техническая   | В. Речевая и двигательная подготовка   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3.   | Соотнесите средства физического воспитания с их определением   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <p>1. Физические упражнения</p> <p>2. Естественные силы природы</p> <p>3. Генетические факторы</p>  | <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p> |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p> | <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Истоки», «Развитие».</p> <p>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</p>                |

| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| 1.   | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .  | метод                 |
| 2.   | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 3.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 4.   | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .   | участие родителей     |
| 5.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 6.   | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 7.   | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .   | собраниях             |
| 8.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 9.   | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 10.  | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| 11.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... . | гимнастика |
|-----|---|------------|

### **Блок Б**

1. Взаимодействие ДОО и семьи по физическому воспитанию детей
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок занозил палец. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| №<br>п/п                         | Задание (вопрос)   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
|----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------|--------------|--|-------------------|--|----------------------------|---|
|                                  | <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 972 1019 1050"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | № задания                        | Вариант ответа    | 1            | 1-А; 2-Б; 3-В  |                   |  |                            |   |
| № задания                        | Вариант ответа   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1                                | 1-А; 2-Б; 3-В  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1.                               | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Методы обучения движениям</b></th><th><b>Цели</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table>   | <b>Методы обучения движениям</b> | <b>Цели</b>       | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков.                      | 2. Практический   | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный               | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| <b>Методы обучения движениям</b> | <b>Цели</b>  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1. Словесный                     | А. Закрепление знаний, умений, навыков.  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2. Практический                  | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3. Наглядный                     | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2.                               | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><thead><tr><th><b>Виды подготовки педагога</b></th><th><b>Содержание</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table>   | <b>Виды подготовки педагога</b>  | <b>Содержание</b> | 1. Личная    | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта      | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка                      |
| <b>Виды подготовки педагога</b>  | <b>Содержание</b>  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 1. Личная                        | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 2. Содержательная                | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта  |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3. Материально-техническая       | В. Речевая и двигательная подготовка   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |
| 3.                               | Соотнесите средства физического воспитания с их определением   |                                  |                   |              |  |                   |  |                            |   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <p>1. Физические упражнения</p> <p>2. Естественные силы природы</p> <p>3. Генетические факторы</p>  | <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p> |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <p><b>Названия образовательных программ</b></p> <p>1. Комплексные</p> <p>2. Парциальные</p> <p>3. Дополнительного образования</p> | <p><b>Деление</b></p> <p>А. «Истоки», «Развитие».</p> <p>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</p> <p>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</p>                |

| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| 1.   | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .  | метод                 |
| 2.   | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 3.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 4.   | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .   | участие родителей     |
| 5.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 6.   | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 7.   | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .   | собраниях             |
| 8.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 9.   | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 10.  | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| 11.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... . | гимнастика |
|-----|---|------------|

### Блок Б

1. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок порезался. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной к школе группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

|   |   |
|---|---|
| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
| 1.  | <p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</li> <li>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</li> <li>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</li> </ul> |

|    |  |
|----|--|
|    | Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения  |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются:<br>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса<br>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа<br>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка<br>Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на:<br>А. методы общей педагогической подготовки<br>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха<br>В. игровой, наглядный и соревновательный методы<br>Г. специфические и общепедагогические методы  |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательным умением<br>Б. техническим мастерством<br>В. двигательной одаренностью<br>Г. двигательным навыком   |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:<br>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств<br>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов<br>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков<br>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков                      |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.<br>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные<br>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные<br>В. Систематичные, воспитательные, образовательные<br>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные   |
| 7. | В основу сюжетных подвижных игр положено:<br>А. жизненный опыт ребенка<br>Б. рассказы взрослых<br>В. просмотренные телепередачи<br>Г. наблюдения за окружающей жизнью  |
| 8. | На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить<br>А. игры малой подвижности  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Б. игры большой подвижности</li> <li>В. игры средней и большой подвижности</li> <li>Г. игры любой подвижности</li> </ul>   |
| 9.  | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. вычисление ОП и подсчет чсс</li> <li>Б. подсчет прыжков на месте</li> <li>В. составление комплекса ОРУ</li> <li>Г. домашние задания</li> </ul>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. формирование индивидуального коллектива</li> <li>Б. показ особенности детей группы</li> <li>В. формирование дружеских отношений</li> <li>Г. показ возрастных различий детей группы</li> </ul>                       |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</li> <li>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</li> <li>В. расписание видов основных движений на месяц</li> <li>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</li> </ul> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. 110 – 130 уд./мин.</li> <li>Б. 130 – 150 уд./мин.</li> <li>В. 150 – 160 уд./мин.</li> <li>Г. 160 – 170 уд./мин.</li> </ul>  |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Е.А. Покровский</li> <li>Б. В.В. Гориневский</li> <li>В. Н.И. Пирогов</li> <li>Г. П.Ф. Лесгафт</li> </ul>   |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Закаливание</li> <li>Б. Охрана и укрепление здоровья</li> <li>В. Повышение уровня физической подготовленности</li> <li>Г. Совершенствование функциональных систем организма</li> </ul>                                |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. I младшей группы</li> <li>Б. II младшей группы</li> <li>В. средней группы</li> <li>Г. старшей группы</li> </ul>  |

|     |  |
|-----|--|
| 16. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.<br>А. Независимый<br>Б. Предварительный<br>В. Годовой<br>Г. Квартальный  |
| 17. | Движения, не имеющие повторных циклов – это<br>А. Циклические движения<br>Б. Общеразвивающие движения<br>В. Ациклические движения<br>Г. Основные движения  |
| 18. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп<br>А. Коррекционные<br>Б. Общеразвивающие<br>В. Основные<br>Г. Ритмичные  |
| 19. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка<br>А. Теория физического воспитания<br>Б. Средство физического воспитания<br>В. Система физического воспитания<br>Г. Практика физического воспитания |

### **Блок Б**

1. В чем проявляются влияние физических упражнений у детей дошкольного возраста?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок, упав с качелей, пожаловался на боль в руке. Попытка пошевелить пальцами рук не увенчалась успехом. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1.  | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  |  |
| 2.  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       |  |
| 3.  | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| 4.  | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |
| 5.  | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| 6.  | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| 7.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| 8.  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| 9.  | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| 10.   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| 11.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| 12.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| №<br>п/п  | Задание (вопрос) |
|---|------------------|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки</b> |                  |

**бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.**

**В результате выполнения вы получите последовательность букв.**

**Например:**

| № задания | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| 1         | 1-А; 2-Б; 3-В  |

| 1.                                | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table> <thead> <tr> <th>Методы обучения движениям</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </tbody> </table>  | Методы обучения движениям         | Содержание | 1. Словесный       | А. Показ физических упражнений, разметка поля.                                  | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.            | 3. Наглядный                   | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|------------|--------------------|---|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Методы обучения движениям         | Содержание  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Словесный                      | А. Показ физических упражнений, разметка поля.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Практический                   | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Наглядный                      | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2.                                | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table> <thead> <tr> <th>Этапы обучения</th> <th>Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </tbody> </table>   | Этапы обучения                    | Задачи     | 1. I - этап        | А. Углубленное разучивание движений.  | 2. II - этап    | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап                  | В. Выработка умения применять изученное движение.                                       |
| Этапы обучения                    | Задачи  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. I - этап                       | А. Углубленное разучивание движений.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. II - этап                      | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. III - этап                     | В. Выработка умения применять изученное движение.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3.                                | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table> <thead> <tr> <th>Виды педагогического контроля</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </tbody> </table> | Виды педагогического контроля     | Содержание | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий      | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.      | 3. Итоговый                    | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| Виды педагогического контроля     | Содержание  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Предварительный                | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Текущий                        | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Итоговый                       | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 4.                                | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table> <thead> <tr> <th>Названия образовательных программ</th> <th>Деление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </tbody> </table>   | Названия образовательных программ | Деление    | 1. Комплексные     | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                                      | 2. Парциальные  | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».                                | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга».   |
| Названия образовательных программ | Деление   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 1. Комплексные                    | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 2. Парциальные                    | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».  |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |
| 3. Дополнительного образования    | В. «Детство», «Радуга».   |                                   |            |                    |   |                 |   |                                |   |

1. Расскажите о закономерностях и особенностях обучения дошкольников движениям

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Неожиданно ребенок побледнел, упал на пол и стал биться в судорогах, изо рта появилась вспененная слюна. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

|   |   |
|---|---|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
| 1.  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат   |
| 2.  | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы<br>В. методы срочной информации<br>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля  |
| 3.  | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что<br>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей<br>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания<br>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями<br>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4.  | Автоматизированная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательной одаренностью<br>Б. техническим мастерством<br>В. непосредственным развитием<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   |
| 6.  | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 7.  | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| 8.  | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>   |
| 9.  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>   |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Б. 130 – 150 уд./мин.<br/> В. 150 – 160 уд./мин.<br/> Г. 160 – 170 уд./мин.</p>  |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов<br/> Б. Е.А. Покровский<br/> В. В.В. Гориневский<br/> Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/> Б. физические упражнения<br/> В. простейший туризм<br/> Г. подвижные игры</p>                            |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/> Б. средней группы<br/> В. старшей группы<br/> Г. подготовительной группы</p>  |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег<br/> Б. прыжки<br/> В. построения<br/> Г. метание</p>  |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание<br/> Б. Физическая культура<br/> В. Физическое развитие<br/> Г. Физическое совершенство</p>     |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость<br/> Б. Сила<br/> В. Выносливость<br/> Г. Быстрота</p>  |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный<br/> Б. Групповой<br/> В. Индивидуальный</p>   |

### **Блок Б**

1. Рассказать об использовании ОРУ, их особенностях и значении
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Заплетая волосы ребенку воспитатель обнаружила признаки педикулеза. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
  - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
  - выделите ключевые признаки данного нарушения;
  - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20**

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Блок А

| №<br>п/п   | Задание (вопрос)  |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |   | № задания   | Вариант ответа  | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания  | Вариант ответа  |   |   |   |               |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В   |   |   |   |               |
| 1.   | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный</li> <li>2. Практический</li> <li>3. Наглядный</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p> </td> </tr> </table>                                       | <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный</li> <li>2. Практический</li> <li>3. Наглядный</li> </ol>   | <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p>  |   |               |
| <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесный</li> <li>2. Практический</li> <li>3. Наглядный</li> </ol>  | <p><b>Цели</b></p> <p>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</p> <p>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</p> <p>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</p>  |   |   |   |               |
| 2.   | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная</li> <li>2. Содержательная</li> <li>3. Материально-техническая</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p> </td> </tr> </table> | <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная</li> <li>2. Содержательная</li> <li>3. Материально-техническая</li> </ol>                               | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p> |   |               |
| <p><b>Виды подготовки педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная</li> <li>2. Содержательная</li> <li>3. Материально-техническая</li> </ol>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</p> <p>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</p> <p>В. Речевая и двигательная подготовка</p>   |   |   |   |               |
| 3.   | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения</li> <li>2. Естественные силы природы</li> <li>3. Генетические факторы</li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p> </td> </tr> </table>                            | <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения</li> <li>2. Естественные силы природы</li> <li>3. Генетические факторы</li> </ol> | <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p>   |   |               |
| <p><b>Средства физического воспитания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические упражнения</li> <li>2. Естественные силы природы</li> <li>3. Генетические факторы</li> </ol>  | <p><b>Определение</b></p> <p>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</p> <p>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</p> <p>В. Солнце, воздух, вода</p>   |   |   |   |               |

|  |  |
|--|--|
| 4.                                       | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением |
| <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>   |
| 1. Комплексные                           | А. «Истоки», «Развитие».   |
| 2. Парциальные                           | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                                     |
| 3. Дополнительного образования           | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».  |

**Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.**

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
| 1.  | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... .  | метод                 |
| 2.  | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 3.  | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 4.  | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное ... .   | участие родителей     |
| 5.  | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 6.  | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 7.  | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских ... .   | собраниях             |
| 8.  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 9.  | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастной       |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальные        |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       | гимнастика            |

**Блок Б**

1. Подвижные игры и игровые упражнения как доминирующая деятельность детей дошкольного возраста

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок подвернул ногу, но жаловаться вам не стал. Вовремя подготовки ко сну, вы обнаружили припухлость в голеностопе. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |  |
|---|--|
| 1.  | Под техникой физических упражнений понимают:<br>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью<br>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление<br>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения<br>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2.  | Под методами физического воспитания понимаются:<br>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса<br>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа<br>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка<br>Г. способы применения физических упражнений   |
| 3.  | Методы строго регламентированные подразделяются на:<br>А. методы общей педагогической подготовки<br>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха<br>В. игровой, наглядный и соревновательный методы<br>Г. специфические и общепедагогические методы  |
| 4.  | Оптимальная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательным умением<br>Б. техническим мастерством<br>В. двигательной одаренностью<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:<br>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств<br>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p>  |
| 6.  | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7.  | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p>  |
| 8.  | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p>   |
| 9.  | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p>  |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p>  |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p>                    |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | Г. 160 – 170 уд./мин.  |
| 13. | Основоположником научной системы физического воспитания в России является:<br>А. Е.А. Покровский<br>Б. В.В. Гориневский<br>В. Н.И. Пирогов<br>Г. П.Ф. Лесгафт  |
| 14. | Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>А. Закаливание<br>Б. Охрана и укрепление здоровья<br>В. Повышение уровня физической подготовленности<br>Г. Совершенствование функциональных систем организма |
| 15. | Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с<br>А. I младшей группы<br>Б. II младшей группы<br>В. средней группы<br>Г. старшей группы   |
| 16. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.<br>А. Независимый<br>Б. Предварительный<br>В. Годовой<br>Г. Квартальный  |
| 17. | Движения, не имеющие повторных циклов – это<br>А. Циклические движения<br>Б. Общеразвивающие движения<br>В. Ациклические движения<br>Г. Основные движения  |
| 18. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп<br>А. Коррекционные<br>Б. Общеразвивающие<br>В. Основные<br>Г. Ритмичные  |
| 19. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка<br>А. Теория физического воспитания<br>Б. Средство физического воспитания<br>В. Система физического воспитания<br>Г. Практика физического воспитания                     |

### Блок Б

1. Цель физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега .

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1.  | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  |  |
| 2.  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       |  |
| 3.  | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| 4.  | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |
| 5.  | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| 6.  | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| 7.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| 8.  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| 9.  | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| 10.   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| 11.   | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| 12.   | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| № п/п  | Задание (вопрос) |
|--|------------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> |                  |

| <b>Например:</b> |  | № задания   | Вариант ответа |
|------------------|--|---|----------------|
|                  |  | 1   | 1-А; 2-Б; 3-В  |
| 1.               | Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием<br><b>Методы обучения движениям</b><br>1. Словесный<br>2. Практический<br>3. Наглядный   | <b>Содержание</b><br>А. Показ физических упражнений, разметка поля.<br>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.<br>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.  |                |
| 2.               | Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами<br><b>Этапы обучения</b><br>1. I - этап<br>2. II - этап<br>3. III - этап   | <b>Задачи</b><br>А. Углубленное разучивание движений.<br>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.<br>В. Выработка умения применять изученное движение.   |                |
| 3.               | Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием<br><b>Виды педагогического контроля</b><br>1. Предварительный<br>2. Текущий<br>3. Итоговый   | <b>Содержание</b><br>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.<br>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.<br>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |                |
| 4.               | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением<br><b>Названия образовательных программ</b><br>1. Комплексные<br>2. Парциальные<br>3. Дополнительного образования | <b>Деление</b><br>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».<br>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».<br>В. «Детство», «Радуга».   |                |

## Блок Б

1. Расскажите о общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |   |
|---|---|
| 1.  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:<br>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве<br>Б. частоту движений в единицу времени<br>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения<br>Г. точность двигательного действия и его конечный результат   |
| 2.  | К специфическим методам физического воспитания относятся:<br>А. словесные методы и методы наглядного воздействия<br>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы<br>В. методы срочной информации<br>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля  |
| 3.  | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что<br>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей<br>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания<br>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями<br>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4.  | Автоматизированная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательной одаренностью<br>Б. техническим мастерством<br>В. непосредственным развитием<br>Г. двигательным навыком   |
| 5.  | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:<br>А. результаты научных исследований  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   |
| 6.  | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 7.  | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p>  |
| 8.  | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p>   |
| 9.  | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p>   |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>В. 150 – 160 уд./мин.<br/>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>   |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов<br/>Б. Е.А. Покровский<br/>В. В.В. Гориневский<br/>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей<br/>Б. физические упражнения<br/>В. простейший туризм<br/>Г. подвижные игры</p>                            |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы<br/>Б. средней группы<br/>В. старшей группы<br/>Г. подготовительной группы</p>  |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег<br/>Б. прыжки<br/>В. построения<br/>Г. метание</p>  |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание<br/>Б. Физическая культура<br/>В. Физическое развитие<br/>Г. Физическое совершенство</p>     |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость<br/>Б. Сила<br/>В. Выносливость<br/>Г. Быстрота</p>  |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный<br/>Б. Групповой<br/>В. Индивидуальный<br/>Г. Поточный</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Блок Б

1. Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенку в глаз попало инородное тело. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;

- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

## Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада в основную часть которого входит комплекс из 7  
общеразвивающих упражнений.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## Блок А

| <b>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1.  | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .                          |  |
| 2.  | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... . |  |
| 3.  | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  |  |
| 4.  | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 5.  | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  |  |
| 6.  | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   |  |
| 7.  | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  |  |
| 8.  | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. |  |
| 9.  | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  |  |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  |  |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  |  |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   |  |

| № п/п  | Задание (вопрос)   |  |  |                |   |               |
|--|--|--|--|----------------|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |  |  | № задания  | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания  | Вариант ответа   |  |  |                |   |               |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В  |  |  |                |   |               |
| 1.   | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> </td> </tr> </table> | <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p>      |                |   |               |
| <p><b>Методы обучения движениям</b></p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> <p>3. Наглядный</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> <p>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</p>  |  |  |                |   |               |
| 2.   | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p> </td> </tr> </table>            | <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p>               | <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p> |                |   |               |
| <p><b>Этапы обучения</b></p> <p>1. I - этап</p> <p>2. II - этап</p> <p>3. III - этап</p>   | <p><b>Задачи</b></p> <p>А. Углубленное разучивание движений.</p> <p>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</p> <p>В. Выработка умения применять изученное движение.</p>   |  |  |                |   |               |

|  |  |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
|--|--|--|-------------------|--------------------|---|----------------|--|--------------------------------|---|
| 3.                                       | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Виды педагогического контроля</b></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Содержание</b></td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table> | <b>Виды педагогического контроля</b>     | <b>Содержание</b> | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий     | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | 3. Итоговый                    | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| <b>Виды педагогического контроля</b>     | <b>Содержание</b>  |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 1. Предварительный                       | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.  |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 2. Текущий                               | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.   |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 3. Итоговый                              | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.  |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 4.                                       | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>Названия образовательных программ</b></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Деление</b></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table>   | <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>    | 1. Комплексные     | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                                      | 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».                           | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга».   |
| <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>   |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 1. Комплексные                           | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».   |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 2. Парциальные                           | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».   |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |
| 3. Дополнительного образования           | В. «Детство», «Радуга».  |  |                   |                    |   |                |  |                                |   |

### Блок Б

1. В чем проявляются влияние физических упражнений у детей дошкольного возраста?

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок, упав с качелей, пожаловался на боль в руке. Попытка пошевелить пальцами рук не увенчалась успехом. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Блок А

**Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают:<br>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью<br>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление<br>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения<br>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются:<br>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса<br>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа<br>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка<br>Г. способы применения физических упражнений   |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на:<br>А. методы общей педагогической подготовки<br>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха<br>В. игровой, наглядный и соревновательный методы<br>Г. специфические и общепедагогические методы  |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется:<br>А. двигательным умением<br>Б. техническим мастерством<br>В. двигательной одаренностью<br>Г. двигательным навыком   |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | <p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</li> <li>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</li> <li>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</li> <li>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</li> </ul> |
| 6.  | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</li> <li>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</li> <li>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</li> <li>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</li> </ul>  |
| 7.  | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. жизненный опыт ребенка</li> <li>Б. рассказы взрослых</li> <li>В. просмотренные телепередачи</li> <li>Г. наблюдения за окружающей жизнью</li> </ul>   |
| 8.  | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. игры малой подвижности</li> <li>Б. игры большой подвижности</li> <li>В. игры средней и большой подвижности</li> <li>Г. игры любой подвижности</li> </ul>  |
| 9.  | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. вычисление ОП и подсчет чсс</li> <li>Б. подсчет прыжков на месте</li> <li>В. составление комплекса ОРУ</li> <li>Г. домашние задания</li> </ul>   |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. формирование индивидуального коллектива</li> <li>Б. показ особенности детей группы</li> <li>В. формирование дружеских отношений</li> <li>Г. показ возрастных различий детей группы</li> </ul>   |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</li> <li>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</li> <li>В. расписание видов основных движений на месяц</li> <li>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</li> </ul>   |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.<br/> Б. 130 – 150 уд./мин.<br/> В. 150 – 160 уд./мин.<br/> Г. 160 – 170 уд./мин.</p>   |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский<br/> Б. В.В. Гориневский<br/> В. Н.И. Пирогов<br/> Г. П.Ф. Лесгафт</p>  |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание<br/> Б. Охрана и укрепление здоровья<br/> В. Повышение уровня физической подготовленности<br/> Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОО проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы<br/> Б. II младшей группы<br/> В. средней группы<br/> Г. старшей группы</p>   |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый<br/> Б. Предварительный<br/> В. Годовой<br/> Г. Квартальный</p>  |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения<br/> Б. Общеразвивающие движения<br/> В. Ациклические движения<br/> Г. Основные движения</p>  |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные<br/> Б. Общеразвивающие<br/> В. Основные<br/> Г. Ритмичные</p>  |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания<br/> Б. Средство физического воспитания<br/> В. Система физического воспитания<br/> Г. Практика физического воспитания</p>                     |

**Блок Б**

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

### **Блок В**

2. Составьте примерный конспект физзанятия для любой группы (тип занятия по выбору).

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

### Алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка Практическое задание 3

#### Задание 1:

1. Причина: сотрясение мозга.
2. Признаки: тошнота, бледность, предшествующее падение и удар головы.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:
  1. Обеспечить покой и правильное положение тела;
  2. Воздействие холода на травмированную область;
  3. Контроль за состоянием потерпевшего;
  4. Транспортировка в лечебное учреждение для специализированного лечения.

При первых признаках сотрясения необходимо осмотреть голову ребенка на наличие или отсутствие гематом. Если они есть, то к месту ушиба нужно приложить лед, либо что-то холодное. Далее необходимо убедиться в том, что дыхательные пути открыты, если ребенок без сознания положить его набок. Такое положение обеспечит выход рвотных масс.

#### Задание 2:

1. Причина: наличие инородного тела в носовых ходах.
2. Признаки: одностороннее затруднение носового дыхания, гнойные выделения из одной половины носа, иногда носовое кровотечение.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, посадить его прямо, наклонив голову вперед, чтобы не произошло дальнейшее вдыхание инородного тела.

#### Задание 3:

1. Причина: наличие инородного тела в дыхательных путях.
2. Признаки: затрудненность дыхания, бледность кожи
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. На короткое время перевернуть его вниз головой, постукивая по спине. Кладут ребенка животом на левое бедро взрослого, одной рукой прижимают ножки, другой рукой хлопают по спинке.

Грудничка можно положить на левое предплечье, придерживая его за плечики, и похлопать по спинке.

Если угрозы для жизни нет, пострадавший может дышать, все перечисленные приемы выполнять не рекомендуется, так как это может привести к перемещению инородного предмета и застреванию его в области голосовых связок. Если больной находится в бессознательном состоянии и не дышит, необходимо делать искусственное дыхание. Грудная клетка должна начать расправляться. Если это не произошло, значит, инородное тело полностью перекрыло доступ воздуха. В этом случае больного нужно перевернуть на бок грудью к себе, придерживать его в таком положении и нанести несколько ударов в межлопаточной области. Затем его следует повернуть на спину и осмотреть полость рта. Если инородный предмет не удален, обе кисти кладут на верхнюю часть живота и делают резкие толчки в направлении снизу вверх.

Оказавшееся во рту постороннее тело удаляют и продолжают искусственное дыхание до восстановления сознания. Если нет пульса, начинают непрямой массаж сердца, который должен длиться не менее 30 минут или до улучшения состояния пострадавшего.

#### **Задание 4:**

1. Причина: травма носа (удар, царапина); заболевания (высокое артериальное давление, пониженная свертываемость крови); физическое перенапряжение; перегревание.
2. Признаки: носовое кровотечение, бледность кожных покровов
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперед и дай стечь крови. Сожми на 5-10 минут нос чуть выше ноздрей. При этом пострадавший должен дышать ртом! Предложи пострадавшему сплевывать кровь. (При попадании крови в желудок может развиваться рвота.). Приложи холод к переносице (мокрый платок, снег, лед). Если кровотечение из носа не остановилось в течение 10 минут - введи в носовые ходы свернутые в рулончик марлевые тампоны.

*Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, необходимо направить пострадавшего в лечебное учреждение.*

#### **Задание 5:**

1. Причина: наличие инородного тела в органах зрения.
2. Признаки: нарушение зрения, резь в органах зрения, слезотечение.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Обильно промыть глаз чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать так, чтобы вода не попадала в неповрежденный глаз. Закапать (по возможности) две капли 30%-го раствора сульфацила натрия (альбуцид) в каждый глаз. При невозможности удаления инородного тела наложить повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Немедленно обратиться в лечебное учреждение.

*Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!*

*Необходимо обеспечить доставку пострадавшего в лечебное учреждение.*

**Задание 6:**

1. Причина: тепловой удар, заболевание.
2. Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: сразу же перенесите ребёнка в прохладное место в тень положите его на пол, скамейку или просто на траву или асфальт так, чтобы ноги были слегка приподняты. Если ребенок находится в помещении, обеспечьте ему приток свежего воздуха, это необходимое условие; расстегните ворот рубашки, ослабьте пояс. снимите верхнюю одежду; напоите ребёнка минеральной или кипяченой водой, если сознание помутнено, дайте понюхать ватку, смоченную нашатырём; чтобы охладить кожные покровы, воспользуйтесь хлопчатобумажной тканью, намоченной тёплой водой. Холодной водой пользоваться нельзя - это серьёзный стресс для организма; при солнечном ударе можно протереть ребёнка мокрой губкой, а воду давать по чайной или столовой ложке, в зависимости от возраста ребенка; если у него повысилась температура, нет смысла давать жаропонижающее; в этот день ребёнка нельзя оставлять без присмотра, убедите его соблюдать диету из лёгких кисломолочных продуктов и больше пить.

**Задание 7:**

1. Причина: тепловой (солнечный) удар
2. Признаки: слабость, сонливость, жажда, тошнота, головная боль; возможно учащение дыхания и повышение температуры, потеря сознания.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: Перенести пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень). Уложить пострадавшего. Расстегнуть воротник, ослабить ремень (пояс), снять обувь. Определить наличие пульса на сонных артериях, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет.

**При отсутствии указанных признаков приступить к сердечно-легочной реанимации.**

Положить на голову, шею и паховые области смоченные в холодной воде полотенца (салфетки). **При потере сознания** более чем на 3-4 минуты перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение. При судорогах удерживать голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм. При восстановлении сознания напоить пострадавшего прохладной минеральной или обычной, слегка подсоленной водой. *Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) "скорую помощь".*

**Задание 8:**

1. Причина: заболевание, пищевое отравление.
2. Признаки: бледность кожных покровов, тошнота, рвота, может быть наличие температуры.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;

- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, поднять его с постели и изолировать от основной группы детей, усадить на стульчик, голову не запрокидывать, умыться прохладной водой (или обтереть влажной салфеткой), предложить ребенку прополоскать рот, дать попить воды. Остаться с ребенком до прихода медсестры или родителей.

#### **Задание 9:**

1. Причина: укус насекомого.

2. Симптомы: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки. Признаки: появление ранки в месте укуса, отечность, покраснение места укуса.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: При укусе насекомого удали жало из ранки (если ужалила пчела). Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первое, что делать при укусе ребенка пчелой, это удалить из кожи жало. Ранку нужно промыть этиловым спиртом, или нашатырным спиртом, или просто водкой. Затем место ужаления каким-либо образом охлаждается. Для оказания первой помощи при укусе ребенка пчелой используются пузырь со льдом, грелка с холодной водой. Можно делать свинцовые примочки. Лечебное действие холода обусловлено, во-первых, тем, что нервные окончания при охлаждении несколько теряют чувствительность, во-вторых, тем, что кровеносные сосуды резко сужаются, — в результате не развивается отечность, а яд насекомого распространяется по организму не слишком быстро.

#### **Задание 10:**

1. Причина: травма.

2. Признаки: нарушение кожного покрова.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, промыть рану, обработать рану перекисью водорода, наложить на рану бактерицидный пластырь.

#### **Задание 11:**

1. Причина: Переохлаждение или ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если этот участок быстро согреть. Переохлаждаются чаще ноги и руки.

Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.

2. Признаки: возникает ознобление. Повреждённые участки кожи внешне представляют собой уплотнения красного или синюшнее-багрового цвета.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;

- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: Ребёнок в таком состоянии может потерять сознание, кожные покровы бледнеют, пульс редкий. После принятия первой помощи у замёрзших отмечается сонливость, ослабление памяти, расстройство психики. Частым осложнением замерзания является воспаление лёгких, почек, острые расстройства пищеварения.

*Первая помощь* замёрзшему ребёнку заключается в согревании его при помощи грелок с горячей водой (или в горячей ванне если), одновременно проводится массаж. Как только ребёнок придёт в сознание, ему необходимо дать горячее питьё, еду, уложить в постель, срочно вызвать врача или доставить в лечебное учреждение.

### **Задание 12:**

1. Причина: обморожение.

2. Признаки: чаще наблюдается у детей ослабленных, у тех, кто носит слишком тесную обувь. Оно может быть даже при 0 температуре. Ребенок отморозил пальцы рук и ног.

*Различают три степени обморожения:*

Обморожение 1 степени бывают при кратковременном действии холода. После отогревания поражённые участки кожи краснеют и припухают, появляется небольшая боль, жжение. Через 2-3 дня краснота и отёк проходят и на коже никаких следов обморожения не остаётся.

Обморожение 2 степени наступает при длительном действии холода. Кожа при обморожении резко бледнеет. Позднее появляются пузыри. Наполненные светлой или кровянистой жидкостью.

Обморожение 3 степени и 4 степени возможно при длительном действии низких температур, при этом омертвевает не только мягкие ткани, но и кости, развивается гангрена. Характерно повышение температуры, общая интоксикация, беспокойное поведение и озноб.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. *Первая помощь при обморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения.*

Обмороженные руки или ноги отогревают в воде 18-20 °С . Повреждённое место осторожно обнажают, погружают в тазик с водой и проводят лёгкий массаж. Массировать начинают с пальцев вверх. Во время массажа надо заставлять ребёнка шевелить пальцами, чтобы быстрее восстановить кровообращение. При полном отогревании кожа становится ярко-розовой и появляется боль. Затем отмороженное место осторожно вытирают, протирают спиртом, накладывают сухую стерильную повязку и тепло укутывают.

### **Задание 13:**

1. Причина: присасывание клеща.

2. Признаки: если паразита уже нет, на месте внедрения остается красное пятнышко диаметром примерно один сантиметр. Стоит внимательно понаблюдать за малышом - если пятно не проходит в течение 2-3 дней, или появились признаки ухудшения самочувствия, нужно немедленно посетить доктора.

3. Действия:

- осмотреть всех детей;

- оказать доврачебную помощь, если клещ еще не впился, не в коем случае не удалять самому. Но если есть такая необходимость действовать по следующему алгоритму:

- поставить в известность заведующего образовательной организации;

- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, 1. Прежде всего следует визуально оценить шансы на благополучное извлечение клеща самостоятельно. Если тело кровопийцы выступает на поверхность, можно воспользоваться пинцетом, специальным приспособлением для удаления клещей, ниткой или просто захватить его пальцами. Не нужно пытаться резко выдернуть его - можно оторвать туловище, оставив голову клеща внутри. Такая ситуация способна спровоцировать сильное воспаление и увеличить шансы на попадание в организм малыша вируса.

Пинцетом, зажимом или кусочком бинтика необходимо медленно вращать животное против часовой стрелки, постепенно извлекая на поверхность. Действовать нужно осторожно, не сдавливая брюшко, иначе можно раздавить клеща и заразиться.

Привязав нитку прочным узелком вокруг хоботка, два конца нити скручивают в одном направлении, осторожно подтягивая вверх.

Если клещ сидит глубоко в теле ребенка, или самостоятельная попытка его извлечения окончилась неудачей, следует немедленно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за квалифицированной помощью.

После того, как клещ вытаснен, место его внедрения необходимо промыть водой с мылом и обработать йодом или спиртом. При резкой болезненности и покраснении все-таки потребуется помощь доктора.

Клеща нельзя просто выбросить. Опасность подстерегает и при его раздавливании - риск заражения опасной инфекцией возрастает в разы. Лучше всего сжечь его или поместить в баночку с влажной ваткой и отнести на анализ, который определит наличие или отсутствие вируса.

Маме лучше записать дату происшедшего события, чтобы не пропустить первые признаки возможного заболевания. Если место укуса через 1-3 недели покраснеет и станет твердым, температура резко подскочит, а головная боль станет нестерпимой - немедленно к доктору!

**Важно!** Присосавшегося клеща не нужно мазать маслом, вазелином или бензином по совету "опытных" знакомых. Почувствовав угрозу жизни, животное впрыснет весь запас слюны с токсинами и вирусами в тело ребенка, чем значительно увеличит угрозу заражения.

Исследовать кровь ребенка на возможность заражения желателен через десять дней после укуса клеща - в более ранние сроки анализ может быть недостоверным.

#### **Задание 14:**

1. Причина: ушиб лица.

2. Признаки: **ушибы лица** имеют свою особенность: подкожно-жировая клетчатка лица очень рыхлая, поэтому любые удары по лицу вызывают массивный отек. Дети чаще всего умудряются «посадить» себе синяк под глазами. В этом случае глаз может опухнуть, из-за чего временно ухудшается зрение.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;

- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Для того, чтобы этого не произошло, в первые минуты после получения травмы желательнее приложить что-нибудь холодное к поврежденному месту: это может быть яблоко из холодильника или пакет со льдом в воде. Просто лед прикладывать не рекомендуется, так как это может вызвать обморожение участка кожи. Холод способствует тому, что кровотечение быстрее останавливается и не развивается отек. При переломе носа может развиваться такой симптом, как симптом «очков». В этом случае из-за перелома костей носа происходит кровоизлияние в подкожную клетчатку глаз, и вокруг них образуются синяки. Если подобное состояние развивается после полученной травмы, необходимо срочно обратиться на прием к ЛОР-врачу. При ушибах лобной части головы синяк может и не появляться, так как в этом месте мышечный слой достаточно тонкий, однако при ударе может отслоиться надкостница (небольшая соединительно-тканная пленка, покрывающая кости). В образовавшееся пространство между костью и надкостницей выпотевают жидкость и образуется небольшой шарик – шишка. В этом случае также показано применение холода, чтобы снять отечность.

#### **Задание 15:**

1. Причина: попадание инородного тела под кожные покровы.

2. Признаки: припухлость, покраснение, боль при легком прикосновении.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Правила доврачебной помощи (если заноза неглубоко): успокоить ребенка, место нагноения должно быть обработано антисептиком; любая заноза извлекается только чистым, обработанным в спирте предметом; перед удалением деревянной занозы лучше не распаривать руку в теплой воде, надеясь, что она выйдет лучше – от этого заноза станет мягче и вытащить ее будет сложнее; ни в коем случае не нужно пытаться выдавить занозу – это может загнать ее глубже или сломать; после удаления занозы пораженное место также обрабатывается антисептиком.

**Когда нельзя удалять занозы:** несмотря на то, что есть много советов по удалению занозы, тем не менее, не во всех случаях ее можно удалить самостоятельно. Итак, занозу нельзя удалять, если: заноза располагается близко к глазу; заноза вошла настолько глубоко, что ее не видно и не представляется возможным вытащить самостоятельно; заноза разделилась на две части, обломалась глубоко внутри; в качестве занозы в кожу внедрилось стекло или металл; место внедрения занозы быстро покраснело, отекло, стало кровить.

Если самостоятельно вытащить занозу не удалось, то нужно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за профессиональной помощью. Врач после первичного осмотра продезинфицирует поверхность, обезболит место с занозой и через небольшой разрез удалит занозу.

#### **Задание 16:**

1. Причина: порез. Порез — это нарушение целостности кожного покрова. В зависимости от степени тяжести в результате пореза могут повреждаться не только кожа, но и соседние ткани, мышцы, сухожилия, сосуды и даже внутренние органы.

2. Признаки: покраснение, кровотечение, боль.

Выделяют следующую классификацию:

1. **Поверхностный порез.** Повреждение захватывает кожу и подкожную клетчатку. Кровотечения в данном случае не угрожает жизни ребенка. В данном случае родители могут справиться с травмой самостоятельно, без перебега к помощи медицинской бригады.
2. **Глубокие порезы** могут затрагивать сосуды, сухожилия и внутренние органы. Чаще всего глубокие порезы сопровождаются обильным кровотечением, которое очень трудно остановить. В данном случае необходимо вызвать бригаду скорой помощи, предварительно оказав пострадавшему малышу первую помощь.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

1. Взрослые должны успокоиться сами и вселить в малыша уверенность, в том, что все будет хорошо. Волнение и страх не являются помощниками, об этом нужно помнить!
2. Оценить тяжесть полученного пореза. Сделать это довольно легко. Для этого необходимо осмотреть пострадавшего малыша. Важным моментом в диагностике является предмет, которым порезался малыш.

Гуляя на улице малыш может порезаться осколком стекла, брошенным шприцем, гвоздем, острыми или тупыми предметами. Каждый из этих предметов несет свою опасность

**Помощь при неглубоких порезах** заключается в:

- очистке места получения пореза. Если малыш порезал ручку и перед этим играл в песке, возился в грязи или после пореза испачкал руки нужно промыть место повреждения мыльным раствором;
- обработке раневой поверхности раствором антисептика;
- наложение стерильной повязки на место пореза. Повязка должна оказывать умеренно давящее действие, но не нарушать кровообращения. Кровотечения при неглубоких порезах останавливаются путем наложения давящей повязки или при помощи простого прижатия пальцами в области пореза. Во всех случаях целесообразно использовать стерильный бинт.

Если малыш поранил руку или ногу, то пострадавшую конечность необходимо поднять вверх. Движение крови замедлится, кровотечение остановится быстрее.

**Важно!**

После наложения повязки кожа вокруг не должна приобретать синюшный оттенок, доставлять боль малышу!

Если кровотечение не удается остановить в течении 10 минут, необходимо в срочном порядке обратиться за медицинской помощью в ближайший пункт. Длительное кровотечение говорит о том, что глубина пореза значительная и могут развиваться осложнения.

**Помощь при глубоких порезах.** Если малыш порезался очень длинным и острым предметом, то необходимо:

- вызвать бригаду скорой помощи;
- соблюдать спокойствие. Успокоить ребенка, можно дать выпить теплый чай. Постараться обездвижить малыша. Кровотечение может усилиться, если ребенок будет бегать и кричать;
- если пострадала рука или нога, то необходимо поднять ее вверх. Данное действие уменьшит кровотечение;
- не разрешается самостоятельно вытаскивать осколки стекла или инородных предметов из раны, так как это может вызвать массивное кровотечение;
- нельзя обрабатывать рану самостоятельно растворами антисептиков. Данное действие

произведут врачи. Главная задача при сильном порезе - остановка кровотечения; - остановить кровь при сильных порезах очень сложно.

Рану от пореза необходимо прижать при помощи наложения повязок из перевязочного или подручного материала. Для этого необходимо использовать по возможности стерильные бинты. В случае их отсутствия подойдет одежда ребенка. Ткань может просачиваться кровью пострадавшего. В таком случае необходимо повязать дополнительный слой перевязочного материала.

### **Важно!**

Нельзя снимать повязки которыми останавливали кровь до приезда скорой помощи. Данное действие может возобновить кровотечение с большей силой!

**Наложение жгута разрешается только в крайних случаях.** Жгут накладывают всегда выше раны. Его нельзя накладывать на кожу. Под него нужно подложить тонкий материал или 1 слой одежды. Максимальное время на конторе можно накладывать жгут 30 минут зимой, 1.30 — летом!

### **Задание 17:**

1. Причина: перелом.

2. Симптомы: резкая болезненность, невозможность совершить малейшее движение; возникновение гематомы (синяка); стремительно нарастающая опухоль вокруг очага повреждения.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

Первая помощь при переломе руки зависит от типа повреждения, но есть общие рекомендации:

- обездвижить конечность необходимо в любом случае, поскольку каждое перемещение конечности весьма болезненное и может привести к болевому шоку;
- при наличии кровотечения следует его остановить;
- пострадавшему необходимо принять обезболивающее средство, которое он обычно употребляет (с учетом противопоказаний). Обычно это Анальгин, Кеторол;
- дополнительно эксперты рекомендуют дать больному успокоительный препарат (Оксазепам, настойка валерианы или пустырника), а также лекарство, воздействующее на сердечно-сосудистую систему (Коргликон либо Валокордин).

Оказание доврачебной помощи при закрытом переломе в плечевой кости заключается в наложении шины Крамера. Ее можно заменить двумя дощечками, прикрепив одну к плечу, а вторую на предплечье, обе нужно плотно прибинтовать к телу, сложив руку в локтевом суставе. В подмышечную область положите валик и доставьте пострадавшего за врачебной помощью.

### **Задание 18:**

1. Причина: эпилептический припадок - проявление эпилепсии или хронического заболевания головного мозга.

2. Признаки: Внезапная потеря сознания, одновременно начинаются судороги. Возможна кратковременная (на 10-30 секунд) остановка дыхания. Бледное сначала, лицо становится темно-красным, синим. Из рта выделяется вспененная слюна. Если больной травмирует зубами язык, то слюна окрашивается в красный цвет. В 80% случаев наблюдается непроизвольное мочеиспускание.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

#### 4. Доврачебная помощь:

Если начались судороги, надо обойти сзади и страховать голову, чтобы он не ударился ею. Если ребенок большой, надо повернуть на бок весь плечевой пояс и навалиться на него всем телом. Ребенок во время приступа становится очень сильным. Иногда усилий одного взрослого явно недостаточно.

Следующее действие - освободить от стесняющей одежды: расстегнуть воротничок, если приступ произошел в квартире – открыть форточку. Не надо стараться разжать зубы и тем более вставлять в рот палец или другой предмет. В первом случае Вы повредите свой палец, во втором – можно сломать зубы больного. В крайнем случае, можно воспользоваться носовым платком, свернутым в несколько раз. Во время приступа больной может посинеть, у него может остановиться дыхание. В этом случае придется делать искусственное дыхание рот в рот. Искусственную вентиляцию легких делают только в случае отсутствия дыхания после прекращения судорог. Пока ребенок не придет в сознание, необходимо быть рядом. Нельзя оставлять больного одного. Не стоит давать ребенку лекарство, пока он не пришел в себя.

#### **Задание 19:**

1. Причина: педикулез.
2. Признаки: Когда речь идет о заражении головными вшами, первым признаком заболевания становится сильный зуд в затылочной, височной, заушной зонах.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.

#### 4. Доврачебная помощь:

Немедленно отстранить ребенка от занятий, вызвать родителей и осмотреть всех детей и персонал на наличие педикулеза.

Обработать постельные принадлежности специальными дезинфицирующими средствами.

#### **Задание 20:**

1. Причина: растяжение связок.
2. Признаки: растяжение связок стопы у детей возникает из-за непривычных и патологических положений ноги в процессе движения. При ношении неправильной обуви (с точки ортопедии), тренировок в неправильной обуви, плоскостопии и косолапости, при избыточной массе тела или чрезмерном напряжении мышц стопы при физической активности. Очень часто травмы у детей происходят из-за попыток ходить на носочках, вытягивая стопу и ставя ее на внешнее или внутреннее ребро.
3. Действия:
  - обратиться к медицинскому работнику;
  - оказать доврачебную помощь;
  - поставить в известность заведующего образовательной организации;
  - информировать родителей.

#### 4. Доврачебная помощь:

После травмы поврежденную конечность необходимо обездвижить, если произошло растяжение связок шеи, то ребенка лучше уложить и обеспечить неподвижность. К месту растяжения прикладывают лед или холодный компресс для устранения отека и болевых

ощущений. На поврежденный сустав накладывают фиксирующую повязку (для голеностопного сустава, стопы и руки). При сильных болях ребенку рекомендуется дать обезболивающее средство, согласно возрастной дозировке и обратиться за медицинской помощью.

## Тестовые задания

### Вариант 1

#### Блок А

| № п/п  | Задание (вопрос)  | Эталон ответа                        |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|--------------------|---|-----------------|---|---------------|---|----------------------------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |   |                                      | № задания         | Вариант ответа     | 1   | 1-А; 2-Б; 3-В   |   |               |   |                                  |
| № задания  | Вариант ответа  |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 1.   | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Методы обучения движениям</b></th> <th><b>Содержание</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </tbody> </table>  | <b>Методы обучения движениям</b>     | <b>Содержание</b> | 1. Словесный       | А. Показ физических упражнений, разметка поля.                                  | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.            | 3. Наглядный  | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   | <p>1 – В<br/>2 – Б<br/>3 – А</p> |
| <b>Методы обучения движениям</b>   | <b>Содержание</b>   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 1. Словесный   | А. Показ физических упражнений, разметка поля.  |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 2. Практический  | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.  |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 3. Наглядный   | В. Подача команд, распоряжений, сигналов.   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 2.   | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Этапы обучения</b></th> <th><b>Задачи</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </tbody> </table>   | <b>Этапы обучения</b>                | <b>Задачи</b>     | 1. I - этап        | А. Углубленное разучивание движений.  | 2. II - этап    | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение.                                       | <p>1 – Б<br/>2 – А<br/>3 – В</p> |
| <b>Этапы обучения</b>  | <b>Задачи</b>   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 1. I - этап  | А. Углубленное разучивание движений.  |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 2. II - этап   | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 3. III - этап  | В. Выработка умения применять изученное движение.   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 3.   | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Виды педагогического контроля</b></th> <th><b>Содержание</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </tbody> </table> | <b>Виды педагогического контроля</b> | <b>Содержание</b> | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий      | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.      | 3. Итоговый   | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. | <p>1 – Б<br/>2 – А<br/>3 – В</p> |
| <b>Виды педагогического контроля</b>   | <b>Содержание</b>   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 1. Предварительный   | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 2. Текущий   | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.  |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |
| 3. Итоговый  | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.   |                                      |                   |                    |   |                 |   |               |   |                                  |

|   |   |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
|---|---|--|----------------|----------------|--|----------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 4.  | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Названия образовательных программ</b></td> <td><b>Деление</b></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table>  | <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b> | 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга». | <p>1 – В<br/>2 – Б<br/>3 – А</p> |
| <b>Названия образовательных программ</b>  | <b>Деление</b>  |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 1. Комплексные  | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».  |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 2. Парциальные  | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».  |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 3. Дополнительного образования  | В. «Детство», «Радуга».   |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p> |   |  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 5.  | <p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <p>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</p> <p>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</p> <p>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</p> <p>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения</p> | А  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 6.  | <p>Под методами физического воспитания понимаются:</p> <p>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса</p> <p>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа</p> <p>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка</p> <p>Г. способы применения физических упражнений</p>   | В  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 7.  | <p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <p>А. методы общей педагогической подготовки</p> <p>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха</p> <p>В. игровой, наглядный и соревновательный методы</p> <p>Г. специфические и общепедагогические методы</p>  | Б  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |
| 8.  | <p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательным умением</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. двигательной одаренностью</p> <p>Г. двигательным навыком</p>   | Г  |                |                |  |                |                                    |                                |                         |                                  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | <p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</li> <li>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</li> <li>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</li> <li>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</li> </ul> | А |
| 10. | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</li> <li>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</li> <li>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</li> <li>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</li> </ul>  | Г |
| 11. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. жизненный опыт ребенка</li> <li>Б. рассказы взрослых</li> <li>В. просмотренные телепередачи</li> <li>Г. наблюдения за окружающей жизнью</li> </ul>   | Г |
| 12. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. игры малой подвижности</li> <li>Б. игры большой подвижности</li> <li>В. игры средней и большой подвижности</li> <li>Г. игры любой подвижности</li> </ul>  | А |
| 13. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. вычисление ОП и подсчет чсс</li> <li>Б. подсчет прыжков на месте</li> <li>В. составление комплекса ОРУ</li> <li>Г. домашние задания</li> </ul>   | А |
| 14. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. формирование индивидуального коллектива</li> <li>Б. показ особенности детей группы</li> <li>В. формирование дружеских отношений</li> <li>Г. показ возрастных различий детей группы</li> </ul>   | В |
| 15. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</li> </ul>  | Б |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p>  |   |
| 16. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p>   | А |
| 17. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p>  | Г |
| 18. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> | Г |
| 19. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p>   | Б |
| 20. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p>  | Б |
| 21. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p>  | В |
| 22. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p>  | Б |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Г. Ритмичные   |   |
| 23. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка<br>А. Теория физического воспитания<br>Б. Средство физического воспитания<br>В. Система физического воспитания<br>Г. Практика физического воспитания | А |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| <b>Блок Б</b>   |   |                       |
| <b>Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</b> |   |                       |
| 24.   | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .  | методика              |
| 25.   | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       | гимнастика            |
| 26.   | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .  | папка-передвижка      |
| 27.   | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .  | анкетирование         |
| 28.   | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .  | день здоровья         |
| 29.   | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .   | физическое воспитание |
| 30.   | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | Индивидуальные        |
| 31.   | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 32.   | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .  | годовой план          |
| 33.   | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.  | Разновозрастной       |

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
| 34. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .          | лист здоровья         |
| 35. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... . | физические упражнения |

| № п/п  | Задание (вопрос) | Эталон ответа |           |                |   |               |
|--|------------------|---------------|-----------|----------------|---|---------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b></p> <p><b>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table border="1" data-bbox="492 1610 1019 1688"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> |                  |               | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания  | Вариант ответа   |               |           |                |   |               |
| 1  | 1-А; 2-Б; 3-В    |               |           |                |   |               |

|   |  |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
|---|--|--|--------------------|--|--------------------------|--|-------|------------------------------|--|-------|--------------------------------|---|-------|--|
| 1.  | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Методы обучения движениям</b></td> <td><b>Цели</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td> <td>1 – В</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td> <td>2 – А</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td> <td>3 – Б</td> </tr> </table>                                       | <b>Методы обучения движениям</b>         | <b>Цели</b>        |  | 1. Словесный             | А. Закрепление знаний, умений, навыков.                      | 1 – В | 2. Практический              | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 2 – А | 3. Наглядный                   | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | 3 – Б |  |
| <b>Методы обучения движениям</b>  | <b>Цели</b>  |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 1. Словесный  | А. Закрепление знаний, умений, навыков.  | 1 – В                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 2. Практический   | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.   | 2 – А                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 3. Наглядный  | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.  | 3 – Б                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 2.  | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Виды подготовки педагога</b></td> <td><b>Содержание</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Личная</td> <td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td> <td>1 – В</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательная</td> <td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td> <td>2 – Б</td> </tr> <tr> <td>3. Материально-техническая</td> <td>В. Речевая и двигательная подготовка</td> <td>3 – А</td> </tr> </table> | <b>Виды подготовки педагога</b>          | <b>Содержание</b>  |  | 1. Личная                | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 1 – В | 2. Содержательная            | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта      | 2 – Б | 3. Материально-техническая     | В. Речевая и двигательная подготовка                      | 3 – А |  |
| <b>Виды подготовки педагога</b>   | <b>Содержание</b>  |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 1. Личная   | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря   | 1 – В                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 2. Содержательная   | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта  | 2 – Б                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 3. Материально-техническая  | В. Речевая и двигательная подготовка   | 3 – А                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 3.  | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Средства физического воспитания</b></td> <td><b>Определение</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Физические упражнения</td> <td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td> <td>1 – Б</td> </tr> <tr> <td>2. Естественные силы природы</td> <td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td> <td>2 – В</td> </tr> <tr> <td>3. Генетические факторы</td> <td>В. Солнце, воздух, вода</td> <td>3 – А</td> </tr> </table>                            | <b>Средства физического воспитания</b>   | <b>Определение</b> |  | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна                       | 1 – Б | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников                | 2 – В | 3. Генетические факторы        | В. Солнце, воздух, вода                                   | 3 – А |  |
| <b>Средства физического воспитания</b>  | <b>Определение</b>   |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 1. Физические упражнения  | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна   | 1 – Б                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 2. Естественные силы природы  | Б. Основное средство физической культуры дошкольников  | 2 – В                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 3. Генетические факторы   | В. Солнце, воздух, вода  | 3 – А                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 4.  | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td><b>Названия образовательных программ</b></td> <td><b>Деление</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Истоки», «Развитие».</td> <td>1 – А</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> <td>2 – В</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td> <td>3 – Б</td> </tr> </table>  | <b>Названия образовательных программ</b> | <b>Деление</b>     |  | 1. Комплексные           | А. «Истоки», «Развитие».                                     | 1 – А | 2. Парциальные               | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».                           | 2 – В | 3. Дополнительного образования | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».                     | 3 – Б |  |
| <b>Названия образовательных программ</b>  | <b>Деление</b>   |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 1. Комплексные  | А. «Истоки», «Развитие».   | 1 – А                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 2. Парциальные  | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».   | 2 – В                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 3. Дополнительного образования  | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».  | 3 – Б                                    |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p> |  |  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |
| 5.  | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:  | Б  |                    |  |                          |  |       |                              |  |       |                                |   |       |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве</p> <p>Б. частоту движений в единицу времени</p> <p>В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения</p> <p>Г. точность двигательного действия и его конечный результат</p>  |   |
| 6.  | <p>К специфическим методам физического воспитания относятся:</p> <p>А. словесные методы и методы наглядного воздействия</p> <p>Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы</p> <p>В. методы срочной информации</p> <p>Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля</p>  | Б |
| 7.  | <p>Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что</p> <p>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей</p> <p>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания</p> <p>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями</p> <p>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой</p> | Г |
| 8.  | <p>Автоматизированная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательной одаренностью</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. непосредственным развитием</p> <p>Г. двигательным навыком</p>   | Г |
| 9.  | <p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p> <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p>   | Б |
| 10. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p>   | Г |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   |   |
| 11. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. конкретные двигательные задания</li> <li>Б. неконкретные двигательные задания</li> <li>В. двигательные задания условные</li> <li>Г. двигательные задания произвольные</li> </ul>  | А |
| 12. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. прыжки</li> <li>Б. бег с метанием</li> <li>В. ходьба различных видов</li> <li>Г. метание в цель</li> </ul>   | В |
| 13. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. преодоление препятствий</li> <li>Б. пульсометрия</li> <li>В. обеспечение страховки</li> <li>Г. гигиенические факторы</li> </ul>   | Б |
| 14. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. показ возрастных особенностей детей группы</li> <li>Б. организация взаимопомощи старших младшим</li> <li>В. формирование индивидуального коллектива</li> <li>Г. показ возрастных различий детей группы</li> </ul> | Б |
| 15. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Тематические</li> <li>Б. Директивные</li> <li>В. Квартальные</li> <li>Г. Условные</li> </ul>   | Б |
| 16. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. 110 – 130 уд./мин.</li> <li>Б. 130 – 150 уд./мин.</li> <li>В. 150 – 160 уд./мин.</li> <li>Г. 160 – 170 уд./мин.</li> </ul>  | Б |
| 17. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Н.И. Пирогов</li> <li>Б. Е.А. Покровский</li> <li>В. В.В. Гориневский</li> <li>Г. П.Ф. Лесгафт</li> </ul>  | В |
| 18. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p>   | Б |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>А. эмоциональный настрой детей</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. простейший туризм</p> <p>Г. подвижные игры</p>  |   |
| 19. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы</p> <p>Б. средней группы</p> <p>В. старшей группы</p> <p>Г. подготовительной группы</p>  | Б |
| 20. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег</p> <p>Б. прыжки</p> <p>В. построения</p> <p>Г. метание</p>  | В |
| 21. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание</p> <p>Б. Физическая культура</p> <p>В. Физическое развитие</p> <p>Г. Физическое совершенство</p> | Б |
| 22. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость</p> <p>Б. Сила</p> <p>В. Выносливость</p> <p>Г. Быстрота</p>  | А |
| 23. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный</p> <p>Б. Групповой</p> <p>В. Индивидуальный</p> <p>Г. Поточный</p>  | Б |

**Блок Б**

**Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.**

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 24. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это ... . | метод |
|-----|--|-------|

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
| 25. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это ... .                        | подвижная игра        |
| 26. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это ... .  | лист здоровья         |
| 27. | Показатель эффективной работы ДООУ с семьей – это активное ... .  | участие родителей     |
| 28. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .   | физические упражнения |
| 29. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с ... .   | родителями            |
| 30. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ родители получают на родительских ... .  | собраниях             |
| 31. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного           |
| 32. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане.   | квартальном           |
| 33. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала.   | разновозрастн<br>ой   |
| 34. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.  | индивидуальны<br>е    |
| 35. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .                       | гимнастика            |



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная ор-  
ганизация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические и театральные дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>  |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>Код</b>      | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
| ВД 3            | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  |
| ПК 3.1          | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.2          | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                     |
| ПК 3.3          | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.4          | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |
| ПК 3.5          | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания   |   | Номер ПК                     | Оцениваемые умения |   | Номер ПК                     | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК                     |
|--|---|------------------------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------|--|------------------------------|
| Код  | Наименование  |                              | Код                | Наименование  |                              | Код                | Наименование   |                              |
| <b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |                              |                    |   |                              |                    |  |                              |
| 3-1  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-1                | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-1                | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-2  | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-2                | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-2                | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-3  | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-3                | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-3                | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-5  | специфику дошкольного образования в области обучения детей ран-   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-4                | находить ценностный аспект учебного знания и информации,  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4                | активное использование недирективной помощи и под-   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|     |  |                              |     |   |                              |     |  |                              |
|-----|--|------------------------------|-----|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|
|     | него и дошкольного возраста;   |                              |     | обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;   |                              |     | держки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;   |                              |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |                              |      |  |                              |      |  |                              |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|
|      |  |                              |      | возможностями здоровья;  |                              |      |  |                              |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                     | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;    | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;                        | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми ран-  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты осво-  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |

|      |   |                              |      |   |                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|--|--|--|
|      | него и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»   |                              |      | ения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  |                              |  |  |  |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;                    | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |

|      |   |                              |      |   |                              |  |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;       | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;                          | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |  |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уров-   | <i>ПК 3.1. -</i>             |      |   |                              |  |  |  |  |

|      |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | ню подготовки детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.5.</i>               |  |  |  |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |

**МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

|     |   |   |     |   |   |     |   |   |
|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| 3-1 | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2 | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-3 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |

|     |  |   |     |   |   |     |  |   |
|-----|--|---|-----|---|---|-----|--|---|
|     |  |   |     |   |   |     | дошкольного образования;   |   |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование не-директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;                                | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |   |      |  |   |      |  |   |
|------|--|---|------|--|---|------|--|---|
|      |  |   |      | способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;   |   |      |  |   |
| 3-9  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                     | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;    | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;                        | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного   | <i>ПК 3.1.;</i>                                       | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволя-  | <i>ПК 3.1.;</i>                                       |      |  |   |

|      |   |  |      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|------|---|--|--|--|--|
|      | возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b><i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b>              |      | ующую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                     | <b><i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b>              |  |  |  |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;                    | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных осо-  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;</i></b>             | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;</i></b>             |  |  |  |

|      |   |   |      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|------|---|---|--|--|--|
|      | бенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  | <i><b>ПК 3.5.</b></i>   |      |   | <i><b>ПК 3.5.</b></i>   |  |  |  |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;       | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;                          | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |      |   |   |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |      |   |   |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <i><b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b></i> |      |   |   |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познава-  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i>  |      |   |   |  |  |  |

|   |   |   |     |  |   |     |   |   |
|---|---|---|-----|--|---|-----|---|---|
|   | тельных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>              |     |  |   |     |   |   |
| 3-32  | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |  |   |     |   |   |
| 3-33  | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |  |   |     |   |   |
| 3-35  | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |  |   |     |   |   |
| 3-36  | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |  |   |     |   |   |
| 3-37  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |  |   |     |   |   |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |   |     |  |   |     |   |   |
| 3-1   | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |

|     |   |   |     |  |   |     |  |   |
|-----|---|---|-----|--|---|-----|--|---|
| 3-2 | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-3 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;        | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;                                  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;                                   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                                    | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |   |      |   |   |      |  |   |
|------|--|---|------|---|---|------|--|---|
| 3-7  | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-8  | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7  | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8  | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-9  | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8  | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |   |      |  |   |      |  |   |
|------|---|---|------|--|---|------|--|---|
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;        | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |   |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |   |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |   |

|      |   |   |      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|------|---|---|--|--|--|
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подхо-   | <i>ПК 3.1.;</i>                                       |      |   |   |  |  |  |

|      |   |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
|      | ды: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |  |  |  |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические  | <b>ПК 3.1.;</b>   |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |     |   |   |     |  |   |
|--|---|---|-----|---|---|-----|--|---|
|  | требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;   | <i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>              |     |   |   |     |  |   |
| <b>МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |   |     |   |   |     |  |   |
| 3-1  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2  | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-3  | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-4  | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;</i>             | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;</i>             | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;</i>             |

|     |  |   |     |   |   |     |  |   |
|-----|--|---|-----|---|---|-----|--|---|
|     |  | <b>ПК 3.5.</b>  |     | переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.5.</b>  |     | самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.5.</b>  |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-6 | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;                                | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы со-   | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обуче-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | Н-9 | ведения документации, обеспечивающую организацию   | <b>ПК 3.1.;</b>                                       |

|      |   |   |      |  |   |      |  |   |
|------|---|---|------|--|---|------|--|---|
|      | временных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |      | нию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |      | обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;  | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-13 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршру-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспи-   | <b>ПК 3.1.;</b>                                       |      |  |   |

|      |   |   |      |  |   |  |  |  |
|------|---|---|------|--|---|--|--|--|
|      | тов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |      | танника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;  | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |  |  |  |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;                                      | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в  | <b>ПК 3.1.;</b>   | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-  | <b>ПК 3.1.;</b>   |  |  |  |

|      |   |   |      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|------|---|---|--|--|--|
|      | развитии детей;   | <i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i>                           |      | пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии | <i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i>                           |  |  |  |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;                        | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;         | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;                                  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;                  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-24 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-26 | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;   | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> | У-27 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;                         | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i><br><i><b>ПК 3.2.;</b></i><br><i><b>ПК 3.4.;</b></i><br><i><b>ПК 3.5.</b></i> |      |   |   |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей пред-  | <i><b>ПК 3.1.;</b></i>  |      |   |   |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|      | метно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>              |  |  |  |  |  |  |
| 3-28 | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-29 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-34 | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i>                          |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |     |   |                              |     |   |                              |
|---|---|---|-----|---|------------------------------|-----|---|------------------------------|
|   |   | <i>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>                           |     |   |                              |     |   |                              |
| 3-36  | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |   |                              |     |   |                              |
| 3-37  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |   |                              |     |   |                              |
| <b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> |   |   |     |   |                              |     |   |                              |
| 3-1   | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i>                          | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;            | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2   | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i>                          | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;       | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-4   | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i>                          | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариатив-   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соот-  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |

|     |  |                              |     |   |                              |     |  |                              |
|-----|--|------------------------------|-----|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|
|     |  |                              |     | ной примерной образовательной программой дошкольного образования;   |                              |     | ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  |                              |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;                                | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9 | основные принципы деятель-   | <b>ПК 3.1. -</b>             | У-9 | использовать и апробировать   | <b>ПК 3.1. -</b>             | Н-8 | организации обучения детей   | <b>ПК 3.1. -</b>             |

|      |  |                          |      |   |                          |      |  |                          |
|------|--|--------------------------|------|---|--------------------------|------|--|--------------------------|
|      | ностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;   | <i>ПК 3.5.</i>           |      | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <i>ПК 3.5.</i>           |      | раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <i>ПК 3.5.</i>           |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;                                       | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».         | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;              | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты разви-   | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и  | <i>ПК 3.1. - ПК 3.5.</i> |

|      |   |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      | инклюзивного образования;   |                              |      | тия и соотносить их с общими целевыми ориентирами;   |                              |  | дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; |  |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;                                      | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |

|      |   |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-24 | выразительно читать литературные тексты;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образова-                      | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |

|      |  |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      | тельной программы дошкольного образования;   |                              |      |  |                              |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-28 | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;    | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-29 | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;                                     | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-30 | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-31 | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-32 | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-33 | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);       | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-34 | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.                               | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |
| 3-38 | теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-39 | детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-40 | русская классическая литерату-   | <i>ПК 3.1. -</i>             |      |  |                              |  |  |  |

|      |   |                                     |  |  |  |  |  |  |
|------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | ра в детском чтении;  | <i><b>ПК 3.5.</b></i>               |  |  |  |  |  |  |
| 3-41 | отечественная литература XX в. в детском чтении;                              | <i><b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-42 | произведения зарубежных авторов в детском чтении;                             | <i><b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-43 | теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;               | <i><b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-44 | методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;    | <i><b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-45 | современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. | <i><b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b></i> |  |  |  |  |  |  |

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | ПК,<br>ОК  | Наименование темы   | Наименование оценочного средства                            |                          |
|---|--|---|---|--------------------------|
|   |  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1   | 2  | 3   | 5   | 6                        |
| <b>МДК 03.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>                                | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        |   |   | Дифференцированный Зачёт |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-8; 3-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7                                       | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста  | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-5; 3-8; 3-10; У-3; У-4; У-7; У-8; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9  | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста  | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| 3-4; 3-7; 3-9; 3-11; 3-12; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; У-10; Н-1; Н-4; Н-6; Н-8; Н-9; Н-10; Н-11   | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.3.</b> Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста  | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b> | <b>ПК 3.1.; ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.; ПК 3.5.;<br/>ОК 01- ОК 09</b> |   |   | Экзамен                  |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-8; 3-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10  | <b>ПК 3.1.; ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.; ПК 3.5.;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 2.4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| 3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11   | <b>ПК 3.1.; ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.; ПК 3.5.;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 2.5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста                      | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1; Н-8; Н-9; Н-10  | <b>ПК 3.1.; ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.; ПК 3.5.;</b>                  | <b>Тема 2.6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного   | - тест<br>- Практические                                    |                          |

|  |   |  |   |                          |
|--|---|--|---|--------------------------|
|  | <i>ОК 01- ОК 09</i>                                     | го развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста  | задачи и задания                          |                          |
| <b>МДК 03.03.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> |  |   | Дифференцированный Зачет |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-8; 3-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10   | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 3.7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста | - тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11  | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 3.8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста     | - тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1; Н-8; Н-9; Н-10   | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 3.9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста             | - тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| <b>МДК 03.04.</b> Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом        | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> |  |   | Экзамен                  |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-8; 3-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10   | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 4.10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                      | - тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11  | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 4.11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                       | - тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1;  | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.;</i>                                | <b>Тема 4.12.</b> Педагогическая деятель-  | - тест                                    |                          |

|   |  |  |   |                |
|---|--|--|---|----------------|
| <b>Н-8; Н-9; Н-10</b>   | <b><i>ПК 3.4.; ПК 3.5.;<br/>ОК 01- ОК 09</i></b> | <b>ность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b> | - Практические задачи и задания           |                |
| <b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                   | <b><i>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</i></b> |  |   |                |
|   | <b><i>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</i></b> | <b>Тема 4.13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
|   | <b><i>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</i></b> | <b>Тема 4.14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
|   | <b><i>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</i></b> | <b>Тема 4.15. Практикум по выразительному чтению</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b> |  |  |   | <b>Экзамен</b> |

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

### **МДК 03.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

#### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.  
Время выполнения – 60 минут.

#### 2. Банк тестов и практических заданий.

### **Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** (З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7)

#### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какое из ниже перечисленных является важным психологическим аспектом организации общения с детьми дошкольного возраста?
  - а) Работа в группах разного возраста.
  - б) Игровая деятельность и экспериментирование.
  - в) Отсутствие регулярных режимов дня.
  - г) Индивидуальные занятия с педагогом.
2. Какую основную цель должна преследовать педагогическая организация общения с детьми дошкольного возраста?
  - а) Воспитательную и развивающую.
  - б) Информационно-просветительскую.
  - в) Только игровую.
  - г) Физкультурно-оздоровительную.
3. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является основным при организации общения с детьми дошкольного возраста?
  - а) Принцип ненавязчивости.
  - б) Принцип совместной деятельности.
  - в) Принцип индивидуального подхода.
  - г) Принцип строгости и дисциплины.
4. Какая форма общения предпочтительна для детей дошкольного возраста?
  - а) Общение с родителями.
  - б) Общение с педагогом.
  - в) Общение с детьми своего возраста.
  - г) Общение с детьми старшего возраста.
5. С какой целью используется эмоциональный контакт при общении с детьми дошкольного возраста?
  - а) Для активизации интереса к общению.
  - б) Для привлечения внимания к учебному материалу.

- c) Только для укрепления эмоциональной связи.  
d) Для развития эмоционального интеллекта.
6. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее рекомендуется при планировании общения с детьми дошкольного возраста?  
a) Строгий и дисциплинированный.  
b) Индивидуальный и гибкий.  
c) Только коллективный и групповой.  
d) Только игровой и развлекательный.
7. Какая из ниже перечисленных форм общения является основной при работе с детьми дошкольного возраста?  
a) Монологическая.  
b) Диалогическая.  
c) Коллективная.  
d) Индивидуальная.
8. Какую роль играют коммуникативные навыки при организации общения с детьми дошкольного возраста?  
a) Они облегчают общение и создают атмосферу доверия.  
b) Не играют особой роли.  
c) Препятствуют процессу общения.  
d) Необходимы только для общения с педагогом.
9. Какой тип поведения рекомендуется использовать при общении с детьми дошкольного возраста?  
a) Агрессивный.  
b) Пассивный.  
c) Нейтральный.  
d) Адекватный и эмоционально позитивный.
10. Какой из нижеперечисленных методов не является эффективным при организации общения с детьми дошкольного возраста?  
a) Использование игр и игрушек.  
b) Применение педагогических и развивающих игр.  
c) Длительное использование пассивной формы обучения.  
d) Работа со сказками и познавательными книгами.
11. Что из перечисленного является преимуществом организации общения в группе детей дошкольного возраста?  
a) Дети смогут лучше развивать свои коммуникативные навыки.  
b) Общение в группе может вызывать страх и замедлять развитие.  
c) Групповое общение не имеет преимуществ перед индивидуальным.  
d) Работа в группе не влияет на развитие речи.
12. Какая из нижеперечисленных характеристик не является особенностью общения детей дошкольного возраста?  
a) Недостаток опыта общения и эмоционального контроля.  
b) Возможность к быстрой адаптации к новым ситуациям общения.  
c) Легкость подражания и усвоения образцов общения.  
d) Установка на стремление к соперничеству и доминированию.
13. Какое из нижеперечисленных утверждений является правильным относительно организации общения детей дошкольного возраста?  
a) Важно создание неправильных связей и поведенческих моделей.  
b) Необходимо развитие эмоциональной связи с педагогом.  
c) Общение детей в дошкольном возрасте ни на что не влияет.  
d) Дети дошкольного возраста не нуждаются в общении.
14. Какая из ниже перечисленных особенностей общения детей дошкольного возраста явля-

ется важной для реализации планов и задач воспитательно-образовательного учреждения?

- a) Взаимность, сотрудничество и деловой стиль познания.
- b) Индивидуализация, ориентация на однородную группу.
- c) Осуществление контроля со стороны взрослого.
- d) Формирование социального опыта и первоначального умения.

15. Какую роль играет подражание в организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Подражание является одним из важнейших средств воспитания и обучения.
- b) Подражание только мешает развитию детей.
- c) Подражание не влияет на развитие ребенка.
- d) Подражание необходимо только взрослым при общении с детьми.

16. Соотнесите понятия и их определения:

| Понятия  | Определения  |
|--|--|
| 1) Психологическая основа планирования общения | а) Способность ребенка осмысленно и целенаправленно взаимодействовать с окружающими людьми<br>б) Процесс и результат создания такой обстановки и условий, при которых активизируются познавательные, эмоционально-волевые и потребностно-мотивационные сферы ребенка<br>в) Дети в возрасте от 3 до 6 лет<br>г) Задача, состоящая в определении целей, программы, содержания, форм и методов общения на основе изучения психологических особенностей и потребностей детей |
| 2) Организация общения                         |  |
| 3) Дети дошкольного возраста                   |  |
| 4) Планирование общения                        |  |

Ответы к тесту:

- 1. b
- 2. a
- 3. d
- 4. c
- 5. a
- 6. b
- 7. b
- 8. a
- 9. d
- 10. c
- 11. a
- 12. d
- 13. b
- 14. a
- 15. A
- 16. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а

### Вариант 2:

1. Какая из нижеперечисленных целей не является основной при планировании и организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Формирование у детей коммуникативных навыков и умений
- b) Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка
- c) Подготовка детей к школьному обучению
- d) Создание условий для самовыражения и самоопределения детей

2. Какой из нижеперечисленных методов наиболее эффективен при организации общения с детьми дошкольного возраста?

- a) Метод наглядности
- b) Метод суггестии
- c) Метод дискуссии
- d) Метод педагогического контроля

3. Какие из принципов следует учитывать при планировании коммуникативных задач для детей дошкольного возраста?

- a) Принцип доступности задач
- b) Принцип построения сложных задач
- c) Принцип ограниченного выбора
- d) Принцип конкуренции и соперничества

4. Какой из нижеперечисленных факторов не влияет на эффективность коммуникативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста?

- a) Стилль речи взрослого
- b) Физическое окружение
- c) Психоэмоциональное состояние ребенка
- d) Возраст и пол ребенка

5. Какая из нижеперечисленных характеристик не является основной при планировании и организации игрового общения дошкольников?

- a) Осознанность
- b) Интерактивность
- c) Развлекательность
- d) Творческий подход

6. Какие из нижеперечисленных приемов рекомендуется использовать при организации общения с детьми дошкольного возраста?

- a) Подначивание и подталкивание
- b) Навязывание своих взглядов и мнений
- c) Доминирование и контроль
- d) Поддержка и эмпатия

7. Какую из нижеперечисленных стратегий рекомендуется использовать при решении конфликтных ситуаций в общении с детьми дошкольного возраста?

- a) Избегание конфликта
- b) Доминирование и запугивание
- c) Демократический подход
- d) Агрессивная реакция

8. Какую роль играют эмоции в процессе общения с детьми дошкольного возраста?

- a) Играют второстепенную роль
- b) Не играют никакой роли
- c) Являются важным инструментом в общении
- d) Используются только в процессе коррекции поведения

9. Какой из нижеперечисленных факторов не блокирует конструктивное общение с детьми дошкольного возраста?

- a) Агрессивное поведение
- b) Отсутствие эмпатии
- c) Отсутствие здоровья
- d) Низкий уровень интеллекта

10. Какой из нижеперечисленных типов общения не рекомендуется использовать при работе с детьми дошкольного возраста?

- a) Авторитарный стиль общения
- b) Демократический стиль общения
- c) Агрессивный стиль общения
- d) Ассертивный стиль общения

11. Какую из нижеперечисленных коммуникативных форм необходимо использовать при работе с детьми дошкольного возраста?
- Обсуждение и анализ
  - Публичные выступления
  - Авторитарное внушение
  - Практические примеры
12. Какие из нижеперечисленных приемов являются эффективными при работе с детьми дошкольного возраста?
- Рассказывание длинных монологов
  - Активное слушание
  - Использование сленговых выражений
  - Навязывание своих мнений
13. Что из перечисленного является важным компонентом успешной организации общения с детьми дошкольного возраста?
- Вербальная и невербальная коммуникация
  - Отрицание эмоций детей
  - Использование физической силы
  - Исключение свободного общения
14. Какая из нижеперечисленных методик не является эффективной при работе с детьми дошкольного возраста?
- Метод моделирования
  - Метод наблюдения
  - Метод компонентных игр
  - Метод взаимопонимания
15. Какие из нижеперечисленных качеств необходимо развивать у педагога для успешного организации общения с детьми дошкольного возраста?
- Эмпатию и терпение
  - Агрессию и беспартийность
  - Силу и доминирование
  - Равнодушие и апатию
16. Установите связь между следующими концепциями и их описаниями:

| Концепция   | Описание концепции  |
|---|---|
| 1) Теория зон ближайшего развития<br>2) Дидактическая игра<br>3) Культурно-исторический подход<br>4) Личностно-ориентированный подход | а) Концепция В.В. Давыдова, в которой подчеркивается важность осознания развития взаимоотношений ребенка и окружающего мира.<br>б) Концепция, разработанная В.В. Занковым, основанная на преемственности поколений и активном восприятии опыта предшествующих поколений.<br>в) Концепция Л. С. Выготского, согласно которой развитие ребенка происходит во взаимодействии с опытом более опытных членов общества.<br>г) Концепция, разработанная Леонтьевым, утверждающая, что дети лучше усваивают материал, когда он представлен в игровой или игрово-творческой форме. |

Ответ:

Ответы к тесту:

1. с
2. а
3. а, с
4. d
5. с
6. d
7. с
8. с
9. с
10. с
11. а, d
12. b
13. а
14. с
15. А
16. 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Опишите основные принципы планирования и организации общения с детьми дошкольного возраста. Включите в свой ответ такие аспекты, как возрастные особенности детей, учет интересов и потребностей детей, использование игровой деятельности и т.д.

Образец правильного решения:

Основные принципы планирования и организации общения с детьми дошкольного возраста включают в себя учет их возрастных особенностей, интересов и потребностей. В этом возрасте дети активно учатся и осваивают новые навыки, а также развивают свое самостоятельное мышление.

Важно учитывать возрастные особенности детей при планировании и организации общения. Например, дети дошкольного возраста лучше воспринимают игровую деятельность, поэтому она может использоваться как основной метод общения. С помощью игры дети могут учиться решать различные проблемы, развивать социальные навыки и общаться с другими детьми.

Еще одним принципом является учет интересов и потребностей детей. Каждый ребенок уникален, поэтому важно создавать индивидуальный подход к каждому ребенку и его интересам. Это поможет установить эмоциональную связь с ребенком и создать благоприятную атмосферу для общения.

Таким образом, планирование и организация общения с детьми дошкольного возраста должны быть основаны на учете возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, а также использовании игровой деятельности.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Опишите конкретную ситуацию, в которой воспитатель планирует организовать общение с детьми дошкольного возраста. Предложите план деятельности для данной ситуации, включая выбор методов и форм общения, а также описание целей и ожидаемых результатов.

Образец правильного решения:

Воспитателю нужно организовать общение с детьми дошкольного возраста во время групповой игры. Цель данной ситуации - развитие социальных навыков детей, а также учение сотрудничеству и коммуникации.

План деятельности:

1. Выбор игры, например, "Строительство города". Эта игра позволит детям сотрудничать и общаться друг с другом.
2. Разделение детей на небольшие группы и назначение каждому ребенку своей роли в игре (строители, дизайнеры, архитекторы и т.д.).
3. Ввод в игру: воспитатель объясняет правила игры и рассказывает детям о том, что им нужно сотрудничать друг с другом, чтобы построить красивый город.
4. Наблюдение и поддержка: воспитатель следит за процессом игры и помогает детям, если они испытывают трудности или возникают конфликты. Важно поощрять коммуникацию между детьми и подчеркивать важность работы в команде.
5. Рефлексия: после игры воспитатель проводит обсуждение с детьми, задавая вопросы о том, как они работали в команде, чему они научились, какие навыки им пригодятся в будущем.

Ожидаемые результаты: Развитие социальных навыков, умение работать в команде, улучшение коммуникативных навыков, формирование навыков сотрудничества и принятия решений в группе.

Задание 3 (творческий уровень):

Создайте свою педагогическую ситуацию, в которой вам нужно организовать общение с детьми дошкольного возраста. Предложите свое уникальное задание и опишите его цели, ожидаемые результаты и образец правильного решения.

Образец правильного решения:

Педагогическая ситуация: Развитие эмпатии среди детей дошкольного возраста.

Задание: Попросите детей нарисовать портрет своего друга и описать его лучшие качества. Далее, предложите каждому ребенку подарить свой рисунок своему другу и сказать, почему они считают его своим другом.

Цели: Развитие у детей эмпатии, способности видеть и ценить положительные качества других людей, укрепление дружеских отношений.

Ожидаемые результаты: Дети научатся проявлять заботу и внимание к другим, развивать понимание и сопереживание. Они также научатся выражать свои чувства и эмоции словами.

Образец правильного решения:

Приведем пример рисунка и описания:

Ребенок А рисует портрет своего друга Б. На рисунке изображены улыбающийся Б и солнце вокруг него. В описании ребенок А пишет: "Мой друг Б всегда смеется и делает меня счастливым. Он лучший друг, потому что он всегда находит слова поддержки и всегда приходит на помощь, когда мне плохо. Я люблю его!"

Таким образом, данное задание позволяет развить эмпатию у детей и сформировать положительное отношение к другим людям.

## **Тема 1.2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста**

(3-5; 3-8; 3-10; У-3; У-4; У-7; У-8; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9)

**Тест:**

## Вариант 1:

1. Что такое общение детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Процесс передачи информации друг другу
  - b) Совместное деятельное взаимодействие
  - c) Общение только с родителями
  - d) Процесс объединения игровых групп
  
2. В каком возрасте начинается формирование коммуникативных навыков у детей?
  - a) С рождения
  - b) В 2 года
  - c) В 5 лет
  - d) В школьном возрасте
  
3. Организация общения между детьми способствует развитию:
  - a) Эмоциональной сферы
  - b) Коммуникативных навыков
  - c) Когнитивных процессов
  - d) Только двигательной активности
  
4. Какие из перечисленных методов педагогической работы могут способствовать развитию общения у детей?
  - a) Работа в малых группах
  - b) Организация совместных игр и активностей
  - c) Правильный выбор игровых материалов
  - d) Только наличие большого количества детей в группе
  
5. Роль взрослого в развитии общения детей заключается в:
  - a) Обеспечении безопасности ребенка
  - b) Поддержке и содействии коммуникативным навыкам
  - c) Участии в совместных играх
  - d) Только выполнении развивающих упражнений
  
6. Отличительной чертой общения детей в дошкольном возрасте является:
  - a) Формирование правил и норм поведения
  - b) Развитие речи
  - c) Постепенный отказ от общения с взрослыми
  - d) Общение только в игровой форме
  
7. На какой стадии развития происходит период монологического общения у детей?
  - a) Ранний возраст
  - b) Дошкольный возраст
  - c) Школьный возраст
  - d) Подростковый возраст
  
8. Как способствуют режим дня и организация времени общению детей?
  - a) Позволяют создать благоприятный эмоциональный фон
  - b) Способствуют развитию кругозора
  - c) Определяют количество времени для коммуникации
  - d) Влияют только на физическое развитие детей
  
9. Вербальные и невербальные способы общения включают:
  - a) Речь, жесты, мимика
  - b) Письмо и чтение
  - c) Математические операции
  - d) Физические упражнения
  
10. Какую роль играют конфликты в общении детей?
  - a) Способствуют развитию конкурентных навыков
  - b) Углубляют эмоциональную сферу
  - c) Негативно влияют на развитие речи

d) Конфликты не имеют значения для общения детей

11. Какое влияние оказывают эмоции на общение детей?

- a) Стимулируют активность
- b) Уменьшают желание коммуницировать
- c) Препятствуют развитию коммуникативных навыков
- d) Влияние эмоций на общение не изучено

12. Каким образом педагог может преодолеть языковые барьеры при общении с детьми, не владеющими родным языком?

- a) Игровыми методами
- b) Через развивающие упражнения
- c) Путем пропуска общения с такими детьми
- d) Постоянным исправлением речевых ошибок

13. Какие из перечисленных качеств оказывают положительное влияние на процесс общения с детьми?

- a) Терпение и внимание
- b) Строгость и авторитарность
- c) Беспокойство и недоверие
- d) Равнодушие и безразличие

14. Какое значение имеет самочувствие взрослого педагога при общении с детьми?

- a) Влияет на настроение ребенка
- b) Не влияет на качество общения
- c) Определяет только отношение ребенка к педагогу
- d) Влияет только на физическое состояние ребенка

15. Какая роль отводится семье в формировании навыков общения у детей?

- a) Семья не играет роли в развитии общения
- b) Семья оказывает основное влияние на развитие общения
- c) Семья может только помочь материально
- d) Общение в семье вредно для развития ребенка

16. Соотнесите задачи педагога ДО с их результатом

| <b>Задачи педагога в ДО</b>                                      | <b>Результат</b>   |
|--|--|
| 1. Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста | А. Развитие памяти и воображения у детей.                        |
| 2. Формирование коммуникативной культуры у детей                 | В. Развитие зрительно-моторной координации                       |
| 3. Развитие эмоциональной сферы детей                            | С. Правильное произношение звуков                                |
| 4. Развитие двигательных навыков у детей                         | Д. Умение устанавливать контакт с окружающими                    |
| 5. Внедрение игровых методов обучения                            | Е. Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками |

Ответы:

- 1. b) Совместное деятельное взаимодействие
- 2. a) С рождения
- 3. a) Эмоциональной сферы
- 4. a) Работа в малых группах; b) Организация совместных игр и активностей; c) Правильный выбор игровых материалов
- 5. b) Поддержке и содействию коммуникативным навыкам
- 6. b) Развитие речи
- 7. b) Дошкольный возраст
- 8. a) Позволяют создать благоприятный эмоциональный фон; c) Определяют количество времени для коммуникации

9. а) Речь, жесты, мимика
10. а) Способствуют развитию конкурентных навыков
11. а) Стимулируют активность
12. а) Игровыми методами
13. а) Терпение и внимание
14. а) Влияет на настроение ребенка
15. б) Семья оказывает основное влияние на развитие общения
16. 1 – С, 2 – Е, 3 – D, 4 – В, 5 - А

## **Вариант 2:**

1. Какая основная цель общения с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - а) Развитие познавательных способностей
  - б) Формирование навыков самостоятельности
  - с) Социализация и развитие коммуникативной компетенции
  - д) Воспитание творческого мышления
  
2. Какими педагогическими средствами можно разнообразить общение с детьми?
  - а) Использовать игры и ролевые ситуации
  - б) Использовать весьма сложные и непонятные для детей слова
  - с) Игнорировать проявления ребенка
  - д) Применять наказание для поддержания порядка
  
3. Каковы психологические особенности общения с детьми раннего возраста?
  - а) Необходимость учитывать их ограниченную память и внимание
  - б) Отсутствие потребности в привлечении внимания взрослых
  - с) Отсутствие необходимости в обратной связи со стороны педагога
  - д) Постоянно меняющиеся интересы и потребности
  
4. Что является основой взаимодействия педагога и ребенка в деятельности?
  - а) Соблюдение строгих инструкций педагога
  - б) Постановка взрослым целей и задач
  - с) Соблюдение правил поведения без исключений
  - д) Участие педагога в деятельности в сочетании с ребенком
  
5. Какими способами можно создать благоприятную атмосферу для общения с детьми?
  - а) Уделять внимание каждому ребенку и интересоваться его успехами и проблемами
  - б) Игнорировать нужды и потребности детей
  - с) Придерживаться только своих правил и требований
  - д) Применять суровые меры наказания для дисциплинирования
  
6. Что включает в себя педагогическая поддержка общения детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Помощь в развитии коммуникативных навыков и расширении словарного запаса
  - б) Навязывание готовых ответов и монологов
  - с) Отсутствие вовлеченности педагога в общение
  - д) Ограничение времени на общение с детьми
  
7. Какими основными методами можно развивать коммуникативные навыки детей?
  - а) Использование игровых ситуаций и диалогов
  - б) Ограничение контактов с другими детьми и взрослыми
  - с) Использование только индивидуальных занятий
  - д) Применение абстрактных и сложных для детей учебных заданий
  
8. Что является основой успешного общения детей раннего возраста?
  - а) Умение понимать и соблюдать установленные правила
  - б) Умение высказывать свои мысли и чувства
  - с) Отсутствие потребности во взаимодействии с другими детьми
  - д) Единичные случаи первичной коммуникации

9. В чем заключается особенность общения с детьми дошкольного возраста?
- Желание быть независимыми, протест и негативизм
  - Отсутствие интереса к взаимодействию с другими детьми и взрослыми
  - Сформированность межличностных отношений без дополнительных усилий
  - Стабильное поведение и отсутствие эмоциональной реактивности
10. Какие педагогические приемы способствуют формированию правильной речи у детей раннего возраста?
- Развитие речи на основе наблюдений и переживаний
  - Использование только готовых учебных пособий
  - Изучение сложных и специфических для детей понятий
  - Игнорирование речевого развития детей
11. Как формируются коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста?
- Через игры и общение с другими детьми и взрослыми
  - Через использование только формальных учебных задач
  - Через ограничение возможностей для общения
  - Через постоянное критическое отношение взрослого к действиям ребенка
12. Какой метод общения наиболее эффективен при работе с малышами?
- Неограниченная поддержка всех их проявлений
  - Отрицание проявления эмоций и интересов детей
  - Ограничение времени на общение с детьми
  - Привлечение только к формальным видам деятельности
13. Какой подход к общению с детьми предпочтительнее всего?
- Индивидуальный и дифференцированный
  - Игнорирование потребностей и просьб детей
  - Проведение только общих занятий без индивидуального внимания
  - Раздельное обучение детей в зависимости от пола
14. Что способствует развитию эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста?
- Поддержка позитивных эмоций и правильное понимание отрицательных
  - Запрещение выражения эмоций и подавление чувств
  - Пренебрежение эмоциональной составляющей общения
  - Применение только негативности и наказания
15. Как влияет общение на развитие ребенка?
- Значительно влияет на все аспекты его развития
  - Не оказывает существенного влияния на развитие ребенка
  - Влияет только на формирование двигательной сферы
  - Влияет только на познавательное развитие ребенка
16. Соотнесите методы организации общения в дошкольном возрасте с их описаниями.

| Методы организации общения в дошкольном возрасте | Описание методов организации общения в дошкольном возрасте |
|--|--|
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Метод моделирования<br/> 2. Метод игры-драматизации<br/> 3. Метод использования сказки<br/> 4. Метод совместной деятельности</p> | <p>а) Включает в себя преодоление проблем и достижение общих целей вместе с другими детьми<br/> б) Позволяет детям выразить свои мысли и чувства через ролевую игру<br/> в) Использует сказочные герои и истории для развития детского воображения и обогащения словарного запаса<br/> г) Создает ситуацию, в которой дети могут наблюдать и повторять желаемое поведение</p> |
|--|---|

Ответы к тесту:

1. с) Социализация и развитие коммуникативной компетенции
2. а) Использовать игры и ролевые ситуации
3. а) Необходимость учитывать их ограниченную память и внимание
4. d) Участие педагога в деятельности в сочетании с ребенком
5. а) Уделять внимание каждому ребенку и интересоваться его успехами и проблемами
6. а) Помощь в развитии коммуникативных навыков и расширении словарного запаса
7. а) Использование игровых ситуаций и диалогов
8. б) Умение высказывать свои мысли и чувства
9. а) Желание быть независимыми, протест и негативизм
10. а) Развитие речи на основе наблюдений и переживаний
11. а) Через игры и общение с другими детьми и взрослыми
12. а) Неразграниченная поддержка всех их проявлений
13. а) Индивидуальный и дифференцированный
14. а) Поддержка позитивных эмоций и правильное понимание отрицательных
15. а) Значительно влияет на все аспекты его развития
16. 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 - а

### **Практические задачи и задания:**

1. Задание репродуктивного уровня:

Опишите основные модели общения, используемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Укажите, какие преимущества и ограничения свойственны каждой модели в контексте развития ребенка. Дайте примеры ситуаций, в которых каждая модель является наиболее эффективной.

Пример правильного решения:

Одной из моделей общения с ребенком раннего и дошкольного возраста является модель "Взрослый-ребенок". В этой модели взрослый принимает активную роль в общении, предлагая ребенку игры, упражнения, задания и оказывая поддержку и помощь при их выполнении. Преимуществами этой модели являются развитие у ребенка доверия к взрослому, установление позитивного контакта, формирование коммуникативных навыков. Однако ограничением данной модели может быть слишком высокая степень контроля со стороны взрослого, что может сдерживать инициативность и самостоятельность ребенка. Например, в ситуации формирования навыков творческого мышления такая модель может быть эффективна, так как взрослый может предложить интересные задания и оказывать поддержку при их выполнении.

2. Задание реконструктивного уровня:

Анализируя конкретную ситуацию общения с ребенком, опишите, как ожидаемые и неожиданные реакции взрослого могут повлиять на развитие коммуникативных навыков ребенка. Предложите конкретные стратегии взаимодействия, которые помогут стимулировать развитие коммуникативных навыков у ребенка в данной ситуации.

Пример правильного решения:

Ситуация: Ребенок играет в игрушечные куклы и предлагает взрослому присоединиться. Взрослый неожиданно начинает играть неправильно, допуская ошибки, например, смешивая имена кукол или не учитывая желания ребенка.

В данной ситуации ожидаемые реакции взрослого, включающие активное участие в игре, внимание к ребенку и соблюдение правил игры, помогут развитию коммуникативных навыков у ребенка. Неожиданные реакции взрослого, такие как неправильное выполнение игры, могут вызвать конфликт или снизить мотивацию ребенка продолжать игру. Чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков ребенка в данной ситуации, взрослый может использовать стратегии, такие как задавать вопросы, помогающие ребенку продолжить игру, или поддерживать его инициативу, например, хвалить его за оригинальные идеи при игре.

3. Задание творческого уровня:

Разработайте и опишите игровое мероприятие, специально организованное для развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте выбор игры и описывайте, как эта игра способствует развитию различных аспектов коммуникации.

Пример правильного решения:

Игра: "Телефонная реакция"

Описание: Все дети садятся в круг. Взрослый передает телефонный номер первому ребенку в круге, а далее номер поочередно передается каждому ребенку, при этом дети должны повторить номер тому, кто передал номер (без использования телефонов на самом деле). После того, как номер прошел по всем детям, последний ребенок говорит вслух номер, который он услышал. Затем взрослый называет настоящий номер телефона и ребенок, чей номер наиболее близкий к настоящему, получает награду.

Данная игра способствует развитию аспектов коммуникации, таких как прослушивание, запоминание и точность передачи информации. Она требует внимания и концентрации от детей при повторении номеров телефона и послеигровом обсуждении различий между услышанным и настоящим номером. Игра также способствует развитию коммуникативной компетенции в совместной игре и взаимодействии между участниками.

### **Тема 1.3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста (3-4; 3-7; 3-9; 3-11; 3-12; У-3; У-4; У-7; У-8; У-9; У-10; Н-1; Н-4; Н-6; Н-8; Н-9; Н-10; Н-11)**

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Наличие квалифицированных педагогов в коллективе детского сада.
- b) Соответствие уровню развития и потребностям каждого ребенка.
- c) Наличие различных игровых материалов в группе.
- d) Наличие собственной специальности у педагогического работника.

Ответ: b) Соответствие уровню развития и потребностям каждого ребенка.

2. Какое из нижеперечисленных условий НЕ является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Создание комфортной и безопасной обстановки в группе.
- b) Совмещение коррекционной работы с разнообразными формами деятельности.
- c) Работа с детьми в отдельно созданной коррекционной группе.
- d) Индивидуальный подход и дифференциация в работе с каждым ребенком.

Ответ: c) Работа с детьми в отдельно созданной коррекционной группе.

3. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Проведение отдыха на свежем воздухе каждый день.
- b) Использование только специальных монтессори-материалов в работе с детьми.
- c) Развитие речи и речевой активности у детей.
- d) Создание единого расписания для всех детей коллектива.

Ответ: c) Развитие речи и речевой активности у детей.

4. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Отсутствие проведения свободной игры у детей для избежания конфликтов.
- b) Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- c) Запрет на использование электронных устройств в детском саду.
- d) Установление жесткой дисциплины и правил поведения в группе.

Ответ: b) Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Отдельное обучение мальчиков и девочек в разных группах.
- b) Отсутствие оформленного уголка с литературой и играми для развития мелкой моторики.
- c) Возможность выбора детьми вида деятельности.
- d) Использование только традиционных методов обучения.

Ответ: c) Возможность выбора детьми вида деятельности.

6. Какое из нижеперечисленных условий НЕ является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Организация игровой деятельности.
- b) Использование методов искусства в работе с детьми.
- c) Обязательное участие родителей во всех мероприятиях коллектива.
- d) Разделение детей на группы по возрасту.

Ответ: c) Обязательное участие родителей во всех мероприятиях коллектива.

7. Какое из нижеперечисленных условий НЕ является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Творческий подход к работе с детьми.
- b) Наличие специальной литературы и материалов для корректировки развития.
- c) Разнообразные формы и методы работы с детьми.
- d) Отсутствие системности в планировании занятий и мероприятий.

Ответ: d) Отсутствие системности в планировании занятий и мероприятий.

8. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Строгая классификация детей по уровню развития и создание отдельных групп.
- b) Привлечение внеклассной литературы для расширения кругозора у детей.
- c) Обязательное наличие у педагогов высшего педагогического образования.
- d) Сотрудничество с родителями в работе по формированию социального опыта.

Ответ: d) Сотрудничество с родителями в работе по формированию социального опыта.

9. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Организация игровотерапии для всех детей.
- b) Использование только традиционных игрушек и материалов.
- c) Стимулирование развития памяти у детей.

d) Отсутствие выделенных помещений для коррекционно-развивающей работы.

Ответ: c) Стимулирование развития памяти у детей.

10. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- b) Запрет на использование технологий в обучении детей.
- c) Отсутствие систематизации в организации работы с детьми.
- d) Ограничение контакта детей с такими формами искусства, как театр или музыка.

Ответ: a) Индивидуальный подход к каждому ребенку.

11. Какое из нижеперечисленных условий НЕ является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Сплоченность и дружный коллектив сотрудников детского сада.
- b) Использование только традиционных методов организации общения детей.
- c) Развитие мелкой и крупной моторики у детей с особыми образовательными потребностями.
- d) Определение индивидуальных образовательных планов для каждого ребенка.

Ответ: b) Использование только традиционных методов организации общения детей.

12. Какое из нижеперечисленных условий НЕ является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Сотрудничество педагогов с детскими психологами и логопедами.
- b) Разнообразие методик и подходов в работе с детьми.
- c) Использование только стандартных образовательных программ.
- d) Интеграция детей с ОВЗ с обычными детьми в общую группу.

Ответ: c) Использование только стандартных образовательных программ.

13. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Привлечение старших детей для коррекции развития младших детей.
- b) Отсутствие сотрудничества с родителями в работе с детьми.
- c) Ограничение доступа детей к крупным комплексным игрушкам.
- d) Отказ от использования методов работы с использованием подвижных игр.

Ответ: a) Привлечение старших детей для коррекции развития младших детей.

14. Какое из нижеперечисленных условий является педагогическим условием коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Использование только однотипных занятий в работе с детьми.
- b) Установление единых правил поведения для всех детей.
- c) Различные формы организации общения: индивидуальное, групповое, парное.
- d) Отказ от использования игр и игровых материалов в коррекционной работе.

Ответ: c) Различные формы организации общения: индивидуальное, групповое, парное.

15. Какое из перечисленных условий способствует формированию базовых навыков коммуникации у детей дошкольного возраста?

- a) Отсутствие общения с детьми одного возраста
- b) Наличие недостатка времени для общения с детьми
- c) Организация совместной деятельности и игр с детьми
- d) Чрезмерное внимание к достижениям и успехам детей

Ответ: c) Организация совместной деятельности и игр с детьми

16. Соотнесите возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и их описание.

| Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста | Описание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста      |
|--|---|
| 1) 3-4 года  | А - Развитие социальных игр и взаимодействия с другими детьми             |
|  | В - Возможность выражать свои мысли и чувства словами                     |
| 2) 4-5 лет   | С - Нарастание самостоятельности, особенно во взаимодействии со взрослыми |
|  | Д - Развитие речи и понимания абстрактных понятий                         |
| 3) 5-6 лет   | Е - Начало формирования самооценки и самоконтроля                         |
|  | Ф - Развитие умения анализировать и решать проблемы                       |

Ответ: 1 – ED, 2 – BA, 3 – CF

### Вариант 2:

1. Какое из перечисленных условий является педагогическим условием работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Наличие игровой среды в группе
- b) Частое использование телевизора для развлечения детей
- c) Отсутствие обучающих материалов и игрушек
- d) Отсутствие культурного разнообразия в общении с детьми

2. Какой метод общения является наиболее эффективным при коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста?

- a) Использование запретов и наказаний
- b) Спонтанный метод общения без планирования
- c) Аутентичный и эмоционально окрашенный метод общения
- d) Метод обучения через диктанты и упражнения

3. Какое из перечисленных условий является необходимым для успешной коррекционной работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Наличие опытного специалиста-психолога в группе
- b) Нарушение санитарно-гигиенических правил в групповом помещении
- c) Отсутствие игровых и развивающих материалов
- d) Отказ родителей от участия в коррекционной работе

4. Какое из перечисленных условий способствует формированию позитивного общения с детьми дошкольного возраста?

- a) Использование строгих правил поведения
- b) Частое обращение к недостаткам и ошибкам ребёнка
- c) Установление доверительных отношений с ребёнком
- d) Непосредственное участие родителей в общении с детьми

5. Какие методы исследования применяются для выявления проблем в общении детей дошкольного возраста?

- a) Наблюдение и анализ рисунков
- b) Оценивание по шкале интеллектуального развития
- c) Письменные экзамены и диктанты
- d) Методы компьютерного тестирования

6. Какое из перечисленных условий является вспомогательным для успешной коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Малочисленность детей в группе

- b) Отсутствие педагогического стажа у специалиста
- c) Исключительное использование обучающих материалов
- d) Наличие только одного родителя у ребенка

7. Какая из перечисленных форм общения является наиболее эффективной для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста?

- a) Общение только в рамках учебных занятий
- b) Общение с детьми старшего возраста
- c) Игровое общение с детьми и взрослыми
- d) Общение только с одним педагогом

8. Какое из перечисленных условий необходимо для успешной коррекционной работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Отсутствие воспитателя в группе
- b) Невзаимодействие с родителями
- c) Авторитарный стиль воспитания
- d) Создание безопасной и комфортной обстановки в группе

9. Какое из перечисленных условий способствует эффективной коррекционно-развивающей работе по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Частое применение физического воздействия
- b) Использование только устных форм общения
- c) Организация индивидуальной работы с каждым ребенком
- d) Отсутствие коммуникативных игр и развлечений

10. Какое из перечисленных условий является ключевым для успешной коррекционной работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Негативный эмоциональный фон в группе
- b) Несоблюдение режима дня в детском саду
- c) Отсутствие педагогического контроля
- d) Осознанное и планомерное воздействие на развитие ребенка

11. Какой метод общения с детьми является неприемлемым при коррекционно-развивающей работе?

- a) Пренебрежение детьми и их интересами
- b) Использование только устных команд и приказов
- c) Активное раскрытие личной информации ребенка перед группой
- d) Отказ от контакта с родителями детей

12. Какое из перечисленных условий является важным для коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Использование только наград и похвалы
- b) Нарушение режима дня и отказ от планирования
- c) Наличие социальных фобий у педагога
- d) Создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе

13. Какие методы используются для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по организации общения с детьми дошкольного возраста?

- a) Обучение педагога специальным методикам и техникам
- b) Использование только дифференцированного подхода к каждому ребенку
- c) Изоляция ребенка от группы для индивидуальной работы
- d) Пренебрежение реальными потребностями ребенка

14. Какое из перечисленных условий является недопустимым при коррекционно-развивающей работе по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Отсутствие осознанности в поведении и общении с ребенком
- b) Игнорирование развивающих игр и активностей
- c) Недостаточное количество игровых материалов и игрушек
- d) Отказ от участия в процессе общения с родителями детей

15. Какое из перечисленных условий является ключевым для успешной коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста?

- a) Наличие только одного педагога в группе
- b) Отсутствие у детей нарушений речи и коммуникативных навыков
- c) Развитие индивидуальных планов работы с каждым ребенком
- d) Постоянное использование строгих и жестких приказов

16. Соотнесите педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста и их описание.

| Условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста | Описание условий коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста     |
|---|--|
| 1) Создание безопасной и поддерживающей среды   | A - Распределение внимания и времени между всеми детьми, чтобы каждый чувствовал себя важным           |
|   | B - Поддержка детей в случае конфликтных ситуаций или стрессовых ситуаций                              |
| 2) Формирование положительного отношения педагога к каждому ребенку                       | C - Использование игр, игрушек и материалов различных видов и форм, чтобы разнообразить взаимодействие |
|   | D - Предоставление возможностей для группового и индивидуального общения                               |
| 3) Организация разнообразной коммуникативной среды  | E - Обеспечение физической безопасности детей во время игр и взаимодействия                            |
|   | F - Выражение поддержки и уважения к детям   |

Ответ:

Ответы:

- 1. a
- 2. c
- 3. a
- 4. c
- 5. a
- 6. a
- 7. c
- 8. d
- 9. c
- 10. d
- 11. c
- 12. d
- 13. a
- 14. a
- 15. C
- 16. 1-EB, 2-GA, 3-DC

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Образец правильного решения:

Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста:

- Создание безопасной и эмоционально благоприятной среды для детей, способствующей развитию позитивного общения;
- Организация игровой деятельности, которая позволяет детям развивать навыки общения и

взаимодействия;

- Использование методов и приемов, направленных на расширение словарного запаса детей и развитие их речевых навыков;
- Регулярное проведение индивидуальной и групповой работы для выявления и коррекции нарушений в общении детей;
- Сотрудничество с родителями и специалистами, чтобы создать условия для плодотворного общения и развития детей.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Образец правильного решения:

Организация общения детей дошкольного возраста требует использования определенных педагогических условий:

1. Сознательное моделирование желаемого образца по поведению и общению для детей. Педагог должен быть примером для малышей, показывая, как правильно общаться с другими.
2. Развитие коммуникативных навыков у детей через игровую деятельность. Педагог может организовать игры, в которых необходимо общаться, делиться игрушками и выражать свои мысли с помощью слов.
3. Свободная атмосфера, где ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Это может быть достигнуто экспрессией положительных эмоций, а также принятием каждого ребенка таким, какой он есть.
4. Разнообразие средств обучения общению. Педагог может использовать различные методики и игры для развития речи, такие как выстраивание звукового ряда, игра в слова, классификация предметов по характеристикам и т. д.

Задание 3 (творческий уровень):

Образец правильного решения:

Предложите педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

- Создание индивидуальных программ развития для каждого ребенка на основе его потребностей и специфических особенностей. Это позволяет учесть индивидуальные потребности каждого ребенка и помочь ему развиваться в области общения.
- Расширение и обогащение речевого опыта детей через организацию экскурсий, посещение музеев и галерей, беседы с интересными людьми. Такие мероприятия позволяют детям познавать новые слова, понимать разные значения и контексты их использования, а также развивают интерес к общению.
- Использование технологий и современных методик для обучения и развития детей. Педагог может использовать интерактивные игры и приложения, аудио- и видеоматериалы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей.
- Сотрудничество с другими специалистами (логопедами, психологами, специалистами по ранней помощи и др.) для проведения совместной работы по развитию коммуникативных навыков детей и коррекции нарушений в области общения.

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### **Тема 2.4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

(3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-8; 3-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10)

## Тест:

### Вариант 1:

1. Что включает в себя педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Разработка игровых программ и сценариев
  - b) Организация игровых мероприятий и праздников
  - c) Выбор игровых материалов и оборудования
  - d) Все вышеперечисленное
2. Какие методы проектирования игровой деятельности наиболее эффективны?
  - a) Методы, основанные на четком планировании и структурировании
  - b) Методы, основанные на свободном течении игрового процесса
  - c) Методы, основанные на использовании новых технологий
  - d) Все варианты верны
3. Какой подход является особенно важным при проектировании игровых мероприятий для детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Возрастной подход
  - b) Инклюзивный подход
  - c) Жанровый подход
  - d) Психологический подход
4. Какие критерии следует учитывать при выборе игровых материалов для детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Безопасность материалов
  - b) Соответствие возрастным особенностям детей
  - c) Развивающий потенциал игровых материалов
  - d) Все вышеперечисленное
5. Какое значение имеет игровая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Способствует развитию физических навыков и координации движений
  - b) Помогает развивать социальные навыки и коммуникативные умения
  - c) Способствует развитию когнитивных процессов и творческого мышления
  - d) Все варианты верны
6. Какими принципами должна руководствоваться педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности?
  - a) Принцип четкого планирования и организации
  - b) Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку
  - c) Принцип непрерывности и последовательности игровой деятельности
  - d) Все вышеперечисленное
7. Какую роль играет практическое овладение педагогическими техниками и методами при проектировании игровой деятельности?
  - a) Позволяет эффективно организовывать игровые занятия
  - b) Помогает педагогу создавать новые игровые ситуации
  - c) Позволяет корректировать игровой процесс в зависимости от потребностей детей
  - d) Все варианты верны
8. Какие профессиональные качества важны для педагога, занимающегося проектированием игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Креативность и творческое мышление
  - b) Ответственность и гибкость мышления
  - c) Коммуникативные навыки и умение работать в коллективе

d) Все вышеперечисленное

9. Какие преимущества имеет использование игровых технологий при проектировании игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяют сделать обучение более интересным и эффективным
- b) Развивают навыки работы с современными технологиями
- c) Способствуют развитию креативности и самостоятельности детей
- d) Все варианты верны

10. Что подразумевается под "дидактической игрой"?

- a) Игра с использованием специальных обучающих материалов
- b) Игра, направленная на достижение определенных образовательных целей
- c) Игра, проводимая под наблюдением педагога
- d) Все вышеперечисленное

11. Какие этапы в процессе проектирования игровой деятельности необходимо пройти?

- a) Определение целей и задач
- b) Анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей
- c) Выбор игровых материалов и оборудования
- d) Все варианты верны

12. Какую значение имеют дидактические игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Способствуют формированию познавательных и когнитивных навыков
- b) Развивают мелкую моторику и координацию движений
- c) Помогают развивать социальные навыки и взаимодействие с окружающими
- d) Все варианты верны

13. Какие принципы должны лежать в основе организации игрового пространства для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип доступности и безопасности
- b) Принцип разнообразия и удовлетворения потребностей детей
- c) Принцип функциональности и гибкости использования
- d) Все вышеперечисленное

14. Какие виды игр могут применяться при проектировании игровой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Ролевые игры
- b) Игры с правилами и соревнованиями
- c) Конструктивные игры
- d) Все варианты верны

16. Сопоставьте основные принципы организации игровой деятельности с их описанием:

- 1. Принцип свободного выбора и самостоятельности
- 2. Принцип активности и взаимодействия
- 3. Принцип индивидуальности и дифференциации
- 4. Принцип безопасности и защиты здоровья

Описание принципов:

- a) Учет индивидуальных интересов, возрастных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- б) Создание ситуаций, способствующих взаимодействию и сотрудничеству детей, развитию коммуникативных навыков.
- в) Обеспечение условий для самостоятельного выбора и инициативной активности детей.
- г) Обеспечение безопасности и создание здоровых условий для игры.

Ответы к тесту:

1. a
2. a
3. a
4. d
5. d
6. d
7. d
8. d
9. a
10. b
11. d
12. d
13. d
14. d
15. A
16. 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 - г

### **Вариант 2:**

1. Какое значение имеет игра в развитии ребенка?
  - a) Замена обязательных занятий;
  - b) Развлечение и отдых;
  - c) Формирование интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей;
  - d) Использование свободного времени.
2. Что такое проектирование игровой деятельности детей?
  - a) Подготовка игровых сценариев;
  - b) Организация игрового пространства;
  - c) Выбор игровых материалов;
  - d) Планирование и создание условий для развития детей через игровую деятельность.
3. Какой подход используется при проектировании игровой деятельности?
  - a) Индивидуальный;
  - b) Групповой;
  - c) Системный;
  - d) Спонтанный.
4. Какие этапы включает проектирование игровой деятельности детей?
  - a) Определение целей и задач;
  - b) Выбор и организация игровых материалов;
  - c) Разработка сценариев игр;
  - d) Анализ результатов.
5. Какие принципы следует учитывать при проектировании игровой деятельности?
  - a) Принцип разнообразия;
  - b) Принцип доступности;
  - c) Принцип постоянства;
  - d) Принцип современности.
6. Какую роль играет игровое пространство в проектировании игровой деятельности?
  - a) Создание условий для самостоятельной игры детей;
  - b) Ограничение доступа к материалам и играм;
  - c) Стимулирование соревнования между детьми;
  - d) Отсутствие значения в проектировании игровой деятельности.
7. Какую функцию выполняют игровые материалы?
  - a) Развлечение и декорация игрового пространства;
  - b) Развивают творческое мышление ребенка;
  - c) Формируют навыки организации и планирования;

d) Не оказывают влияния на развитие ребенка.

8. Какие способы организации игровой деятельности существуют?

- a) График смены игр;
- b) Самостоятельный выбор детьми игры;
- c) Расстановка игровых материалов по полочкам;
- d) Ограничение времени на игру.

9. Какова роль педагога при проектировании игровой деятельности?

- a) Только наблюдение и контроль;
- b) Поддержка и оказание помощи;
- c) Принуждение и наставления;
- d) Игнорирование и отстранение.

10. Какие элементы следует учесть при создании сценария игры?

- a) Возрастные особенности и интересы детей;
- b) План развития образовательного учреждения;
- c) Модные тенденции в области игрушек;
- d) Индивидуальные предпочтения педагога.

11. Что такое "игровые центры"?

- a) Собрания родителей для обсуждения игровых моментов;
- b) Организация игровых площадок на улице;
- c) Специально оборудованные помещения для игры детей;
- d) Магазины игрушек и развлечений.

12. Какие ролевые игры существуют?

- a) Игры в магазин;
- b) Игры в доктора;
- c) Игры в школу;
- d) Все перечисленное.

13. Какие навыки развиваются в процессе ролевых игр?

- a) Коммуникативные и социальные;
- b) Математические и физические;
- c) Литературные и музыкальные;
- d) Визуальное искусство и хореография.

14. Какие игры развивают творческое мышление детей?

- a) Логические игры;
- b) Пазлы и конструкторы;
- c) Игры-тренажеры;
- d) Спортивные игры.

15. Какие виды материала следует предоставить детям для творчества?

- a) Карандаши и ручки;
- b) Клей и ножницы;
- c) Фломастеры и кисти;
- d) Все перечисленное.

16. Сопоставьте этапы педагогического проектирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описанием:

- 1. Анализ игровой ситуации
- 2. Целеполагание
- 3. Планирование
- 4. Организация игры
- 5. Рефлексия игрового процесса

Описание этапов:

- а) Определение целей, задач и ожидаемых результатов игровой деятельности.
- б) Наблюдение и анализ игровой ситуации, определение потребностей и интересов детей.
- в) Создание условий для успешной игры, подготовка игрового пространства, подбор материалов и игрушек.
- г) Повторное наблюдение, анализ и оценка детской игры.
- д) Разработка плана проведения игры, выбор методов и форм работы.

Ответы:

- 1. с) Формирование интеллектуальных, эмоциональных и физических способностей;
- 2. д) Планирование и создание условий для развития детей через игровую деятельность;
- 3. с) Системный;
- 4. а) Определение целей и задач;
- 5. а) Принцип разнообразия; б) Принцип доступности; с) Принцип постоянства;
- 6. а) Создание условий для самостоятельной игры детей;
- 7. б) Развивают творческое мышление ребенка; с) Формируют навыки организации и планирования;
- 8. а) График смены игр; б) Самостоятельный выбор детьми игры;
- 9. б) Поддержка и оказание помощи;
- 10. а) Возрастные особенности и интересы детей;
- 11. с) Специально оборудованные помещения для игры детей;
- 12. д) Все перечисленное;
- 13. а) Коммуникативные и социальные;
- 14. б) Пазлы и конструкторы;
- 15. д) Все перечисленное;
- 16. 1 – б, 2 – а, 3 – д, 4 – в, 5 – г

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задача: Составьте план игрового занятия для детей дошкольного возраста на тему "Путешествие по дикой природе". Укажите цель и задачи занятия, содержание и последовательность игровых действий, необходимый материал.

Образец правильного решения:

Цель занятия: Познакомить детей с различными животными, обитающими в дикой природе, и их особенностями.

Задачи занятия:

- 1. Ознакомить детей с различными животными и их названиями.
- 2. Развивать мелкую моторику через игру с животными.
- 3. Расширять словарный запас детей.
- 4. Развивать воображение и творческое мышление детей.
- 5. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Содержание и последовательность игровых действий:

- 1. Вводная часть: беседа о дикой природе и ее обитателях. Дети рассказывают о животных, которых они уже знают.
- 2. Основная часть:
  - Игра "Назови животное": дети по очереди называют и подражают различным животным (тигр, змея, слон, птица и т.д.).
  - Мастер-класс по клеевым работам: дети изображают различных животных, используя цветную бумагу и клей.
  - Игра "Звериный шорох": дети сидят в кругу, на каждого детское фото животного. Ведущий звучит сигналом, и дети передают фото животного по кругу. Звук сигнала останавливает детей, и тот, у кого остановится фото, называет животное на картинке.
  - Прогулка на свежем воздухе: дети и воспитатель идут по близлежащему парку или саду, наблюдая за дикими птицами и животными.

3. Заключительная часть: беседа о результатах занятия, о том, что нового узнали дети, и что было интересным.

Необходимый материал: фотографии различных животных, цветная бумага, клей.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задача: Опишите ситуацию, которая может возникнуть во время игрового занятия с детьми раннего и дошкольного возраста на тему "Ролевые игры в магазин".

Образец правильного решения:

Во время игрового занятия на тему "Ролевые игры в магазин" возможна следующая ситуация:

Развивающая игра "В магазине". Воспитатель предлагает детям примерить роли продавца, покупателя и кассира в вымышленном магазине.

Одна из детей, играющая роль продавца, оказывается непоследовательной и начинает производить товары по неправильным ценам. Она хвалит товар, но не знает его стоимости и не может правильно выдавать сдачу. Это вызывает недовольство у других детей, играющих роль покупателей.

Воспитатель вмешивается, объясняет детям, что продавец должен знать цены на товары и правильно считать деньги. Она просит детей возвращаться к правильным ценам и определиться с суммами покупки и сдачи.

Затем дети продолжают игру, исправляя ошибки и моделируя реальные ситуации из жизни.

Педагогическая задача в данной ситуации состоит в том, чтобы помочь детям осознать необходимость правильного определения цен и умения считать, развивая таким образом их математические навыки и навыки логического мышления.

Практическое задание творческого уровня:

Задача: Разработайте новую ролевую игру для детей раннего и дошкольного возраста на тему "Праздник волшебников".

Образец правильного решения:

Название игры: "Волшебный мир праздника"

Цель игры: Развивать воображение, творческое мышление и коммуникативные навыки у детей.

Суть игры: Дети окунутся в волшебный мир, где будут играть роли различных волшебников, воплощая в жизнь различные идеи и фантазии.

Правила игры:

1. Дети могут выбрать роли волшебников из предложенного списка: волшебник огня, волшебник воды, волшебник земли, волшебник воздуха и др.
2. Каждый волшебник имеет свою специальность и магические способности, которые помогают им в создании праздника.
3. Волшебники должны сотрудничать и совместно разрабатывать идеи для праздника.
4. Дети могут использовать различные материалы и атрибуты для создания декораций, костюмов и аксессуаров для праздника.
5. Каждый волшебник имеет возможность представить свою идею и найти способы ее реализовать.
6. Волшебники могут придумывать сказочные задания и испытания для других участников игры.
7. В конце игры дети проводят волшебное представление, демонстрируя созданные ими декорации и костюмы, а также выполняя задания и испытания.

Результаты игры: Развитие воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков,

умение работать в коллективе, умение представлять свои идеи и осуществлять их.

## **Тема 2.5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

Вопрос 1: Что является основой игровой деятельности в дошкольном возрасте?

- а) Имитация реальности
- б) Развитие индивидуальности
- в) Приобретение новых знаний
- г) Развитие физических навыков

Вопрос 2: Какой метод используется при активизации игровой деятельности детей?

- а) Фронтальный метод
- б) Индивидуальный метод
- в) Проблемный метод
- г) Традиционный метод

Вопрос 3: Какой принцип игровой деятельности считается первостепенным в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Принцип активности
- б) Принцип свободного выбора
- в) Принцип индивидуальности
- г) Принцип сотрудничества

Вопрос 4: Какие задачи решает педагог при реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие физических навыков
- б) Воспитание социальных навыков
- в) Формирование математических представлений
- г) Развитие художественных способностей

Вопрос 5: Какими понятиями может быть обогащена игровая деятельность детей?

- а) Распределение
- б) Классификация
- в) Сжатие
- г) Искажение

Вопрос 6: Какой из методов развития игровой деятельности является наиболее популярным?

- а) Метод сенсорных упражнений
- б) Метод театрализации
- в) Метод ролевых игр
- г) Метод конструирования

Вопрос 7: Какими целями может быть обусловлена игровая деятельность в дошкольном возрасте?

- а) Формирование ценностных ориентаций
- б) Развитие логического мышления
- в) Воспитание социальной активности
- г) Подготовка к школе

Вопрос 8: Какой из типов игровой деятельности характеризуется наиболее высокой степенью свободы?

- а) Конструктивно-игровая деятельность

- б) Игры с правилами
- в) Театральная игра
- г) Ролевая игра

Вопрос 9: Какие формы игровой деятельности существуют?

- а) Игры-подвижные игры
- б) Игры-аналитические игры
- в) Игры-дидактические игры
- г) Игры-художественные игры

Вопрос 10: Что представляет собой игровая ситуация?

- а) Внешние условия игры
- б) Персонажи игры
- в) Цель игры
- г) Предметы игры

Вопрос 11: Какие навыки развивает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Моторные навыки
- б) Речевые навыки
- в) Логическое мышление
- г) Все перечисленное

Вопрос 12: Какими качествами обладает педагог, реализующий игровую деятельность детей?

- а) Творческий подход
- б) Внимательность
- в) Способность к эмпатии
- г) Все перечисленное

Вопрос 13: Какая роль отводится играм в дошкольном возрасте?

- а) Развлечение
- б) Средство воспитания
- в) Средство реабилитации
- г) Развитие интеллекта

Вопрос 14: Может ли игровая деятельность считаться основой обучения детей?

- а) Да, так как игра способствует усвоению знаний
- б) Нет, игра носит развлекательный характер
- в) Зависит от реализуемой образовательной программы
- г) Игра влияет только на развитие физических навыков

Вопрос 15: Каким образом педагог может организовывать игровую деятельность детей?

- а) Предоставлять готовые игровые ситуации
- б) Руководить игрой, давая указания
- в) Стимулировать выражение детских идей и желаний
- г) Полностью контролировать игровой процесс

16. Сопоставьте следующие принципы проведения игровой деятельности с их описанием:

- А) Принцип разнообразия
- В) Принцип свободы
- С) Принцип активности

- 1) Обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми объектов и средств игры
- 2) Организация игровой деятельности на основе использования различных видов игр и игровых ситуаций
- 3) Предполагает активное участие детей в игровом процессе и их активное противопоставление себя игрушкам и предметам

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) а, б, г
- 5) а, б
- 6) в
- 7) а, б, в, г
- 8) г
- 9) все варианты верны
- 10) все варианты верны
- 11) г
- 12) все варианты верны
- 13) б, г
- 14) зависит от реализуемой образовательной программы
- 15) а, в
- 16) А – 2, В – 1, С – 3

### **Вариант 2:**

1. Что такое игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Система обучения детей различным видам спорта.
  - б) Развлекательная деятельность, не несущая воспитательной ценности.
  - в) Деятельность, осуществляемая детьми в игровой форме, имеющая постановочный характер и способствующая развитию всех сфер личности.
  - г) Интенсивные физические нагрузки на раннем и дошкольном возрасте.
2. Какова роль педагогической деятельности в реализации игровой деятельности детей?
  - а) Педагогическая деятельность не оказывает влияния на игровую деятельность детей.
  - б) Педагогическая деятельность определяет все игровое содержание и действия детей.
  - в) Педагогическая деятельность создает благоприятные условия, организует и направляет игровую деятельность детей, помогает раскрыть их потенциал.
  - г) Педагогическая деятельность нацелена только на развитие физических способностей детей.
3. Какими основными методами можно организовать игровую деятельность детей?
  - а) Единственным методом является игра в массовом формате.
  - б) Только через добровольное участие детей.
  - в) Через применение игровых методов и приемов.
  - г) Только через систему воспитательных мероприятий.
4. Какие цели ставит перед собой педагогическая деятельность при организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Только развлечение детей.
  - б) Развитие только физических способностей детей.
  - в) Формирование у детей разностороннего развития, усвоение основных социальных норм и ценностей, развитие творческого мышления.
  - г) Упор на достижения в играх и соревнованиях.
5. Какие основные принципы следует учитывать при организации игровой деятельности детей?
  - а) Развитие детей должно быть строго индивидуальным.
  - б) Педагог не должен участвовать в игре детей.
  - в) В игровой деятельности должны участвовать только физически сильные дети.
  - г) Приоритет отдается развитию интересов и потребностей ребенка, его самостоятельности, активности, творческой активности.
6. Какую роль играет игровая деятельность в формировании личности ребенка?
  - а) Никакую, игра не влияет на формирование личности.
  - б) Игровая деятельность формирует только физическую активность ребенка.

- c) Игровая деятельность способствует развитию умственных, эмоциональных и социальных аспектов личности ребенка.
- d) Игровая деятельность не влияет на развитие личности.

7. Почему педагогическая деятельность в игровой деятельности реализуется в основном через игровые ситуации?

- a) Через игровые ситуации педагогическая деятельность становится более эффективной.
- b) Через игровые ситуации педагогическая деятельность способствует развитию только физической активности детей.
- c) Через игровые ситуации педагогическая деятельность создает проблемные ситуации для детей.
- d) Педагогическая деятельность не может осуществляться через игровые ситуации.

8. Какие виды игры наиболее эффективны с точки зрения педагогической деятельности?

- a) Только интеллектуальные игры.
- b) Только физически-активные игры.
- c) Все виды игр одинаково эффективны.
- d) Дифференцированный подход к выбору видов игр.

9. Какие методические приемы могут быть использованы в педагогической деятельности по организации игровой деятельности детей?

- a) Применение только классических игровых подходов.
- b) Использование только игровых активностных заданий.
- c) Применение систематических физических нагрузок.
- d) Методический анализ исходных данных, подбор постановочных и предметно-развивающих заданий, использование элементов тренировочного процесса и творческой деятельности.

10. Какое значение имеет игровая деятельность в социализации ребенка?

- a) Игровая деятельность не влияет на социализацию ребенка.
- b) Игра формирует только физические навыки ребенка.
- c) Игровая деятельность дает возможность ребенку становиться активным участником общения, развивает коммуникативные навыки, социальные роли и нормы поведения.
- d) Игровая деятельность не влияет на процесс социализации.

11. Какие факторы влияют на успешность педагогической деятельности по организации игровой деятельности детей?

- a) Внешние факторы, такие как место проведения игры или наличие игровых материалов.
- b) Только действия других детей во время игры.
- c) Правильно поставленные цели и задачи, разнообразие игровых форм и методов, компетентность педагога, учет индивидуальных особенностей детей.
- d) Только финансовые затраты на игровые материалы.

12. Как развивается творческое мышление ребенка в процессе игровой деятельности?

- a) Творческое мышление не развивается в процессе игры.
- b) Только при наличии специальных игр для развития творческого мышления.
- c) В процессе игры ребенок осваивает новые способы решения проблем, вырабатывает гибкость мышления и развивает креативность.
- d) Творческое мышление влияет только на развитие физических способностей ребенка.

13. Какую роль играет регулярность организации игровой деятельности для формирования привычек и навыков у детей?

- a) Регулярность организации игровой деятельности ни на что не влияет.
- b) Регулярная игровая деятельность формирует у детей привычки и навыки, способствует закреплению знаний и умений.
- c) Регулярность организации игровой деятельности детей только создает чувство обязательности к занятиям.
- d) Регулярная игровая деятельность способствует только развитию мышц и физическим способностям детей.

14. Какую роль выполняет самостоятельность ребенка в процессе игровой деятельности?

- a) Самостоятельность ребенка не играет роли.
- b) Самостоятельность ребенка формируется только в процессе обучения.
- c) Самостоятельность ребенка позволяет ему проявлять инициативу, развивает творчество и ответственность за свои действия.
- d) Самостоятельность ребенка влияет только на его физическую активность.

15. Какую роль играют игровые материалы и игрушки в процессе игровой деятельности?

- a) Игровые материалы не имеют существенного значения в игровой деятельности.
- b) Игровые материалы используются только в специальных играх.
- c) Игровые материалы и игрушки стимулируют интеллектуальное и физическое развитие ребенка, развивают воображение и творческое мышление.
- d) Игровые материалы мешают детям полноценно играть.

16. Соедините принципы педагогической деятельности с их описаниями.

Принципы:

- 1. Принцип свободного выбора и инициативы
- 2. Принцип активности и самостоятельности
- 3. Принцип разнообразия и доступности игровых материалов и среды
- 4. Принцип индивидуального подхода и дифференциации

Описания:

- a) Учет потребностей и интересов каждого ребенка, обеспечение возможности выбора формы и содержания игровой деятельности.
- б) Обеспечение наличия разнообразных игровых материалов и создание комфортной, безопасной и стимулирующей игровую среды.
- в) Активное участие ребенка в игровых активностях, стимулирование его самостоятельности, креативности и инициативы.
- г) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адаптация игровых форм и методов работы для достижения наилучших результатов.

Ответы:

- 1. с
- 2. с
- 3. с
- 4. с
- 5. d
- 6. с
- 7. а
- 8. d
- 9. d
- 10. с
- 11. с
- 12. с
- 13. b
- 14. с
- 15. С
- 16. 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 - г

### **Практические задачи и задания:**

1. Задание репродуктивного уровня:

Составьте план игрового занятия для детей раннего и дошкольного возраста с использованием педагогических подходов к реализации игровой деятельности. Напишите краткий план и опишите пошаговое проведение занятия.

Образец правильного решения:

План занятия "Знакомство с профессиями"

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие детей и создание положительной атмосферы.
- Песенка об играх и игрушках.

2. Основная часть (20 минут):

- Раздача картинок с изображением различных профессий.
- Разговор с детьми о профессиях, их важности и интересе.
- Обсуждение, какие профессии детям нравятся и почему.
- Игра "Собери профессии", где дети должны соединить картинки профессий с их названиями.
- Рассказ о профессии, которая вызвала наибольший интерес у детей.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Подведение итогов занятия.
- Закрепление пройденного материала с помощью песенки или стихотворения.
- Пожелание детям хорошего настроения и приглашение на следующее занятие.

2. Задание реконструктивного уровня:

Разработайте собственный игровой сценарий для организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Опишите цель игры, ход игры и материалы, необходимые для ее проведения.

Образец правильного решения:

Сценарий игры "В гостях у сказки"

Цель игры: Развитие творческого и эмоционального мышления детей через игровое представление сказочных персонажей.

Ход игры:

1. Воспитатель рассказывает детям краткую сказку о жизни деревянного мальчика Бурундука и попросит их занять активное участие в ее сыгрывании.
2. Дети выбирают роли сказочных персонажей (например, белки, куклы, лягушки, зайцы, и т.д.) и получают соответствующие костюмы или просто символические предметы (шляпки, хвостики, и т.д.).
3. Дети изображают своих персонажей, повторяют их слова и действия, описывают свое окружение и создают различные эмоциональные ситуации (радость, грусть, страх, удивление и т.д.).
4. Воспитатель или один из детей может указывать, какие эмоциональные ситуации нужно создать и какие действия совершить в рамках сказочного сюжета.
5. По окончании игры дети обсуждают свои впечатления и делятся эмоциями, которые они испытывали в ходе игры.

Материалы:

- Костюмы или символические предметы для персонажей.
- Пространство, где можно провести игру (например, игровая комната или специально обустроенное место с декорациями).

3. Задание творческого уровня:

Предложите свою собственную методику проведения игрового занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Опишите цель, ход занятия и методы, которые вы будете использовать.

Образец правильного решения:

Методика игрового занятия "Загадки и головоломки"

Цель игры: Развитие логического мышления, внимания и умения работать в команде.

Ход занятия:

1. Воспитатель объясняет детям, что они разгадывать будут загадки и головоломки.
2. Дети делятся на команды по 4-5 человек и получают набор загадок и головоломок (например, пазлы, лабиринты, задачки на соответствие и т.д.).
3. Дети работают в командах над решением задач, они активно обсуждают и предлагают ва-

рианты решений.

4. Воспитатель контролирует процесс и помогает детям, если они сталкиваются с трудностями.

5. По окончании задач дети представляют свои результаты и обсуждают использованные стратегии решения.

6. Воспитатель

## **Тема 2.6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** (3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1; Н-8; Н-9; Н-10)

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что такое организация игровой деятельности?

- a) Процесс создания условий для игры детей
- b) Проведение специальных занятий по игровому развитию
- c) Создание сказочных сценариев для игр
- d) Оказание помощи детям в игре

2. Какие методы используются в диагностике игровой деятельности детей?

- a) Наблюдение и беседа
- b) Исполнение ролей вместе с ребенком
- c) Анализ игровых ситуаций
- d) Игровые задания и тесты

3. При диагностике игровой деятельности детей используется:

- a) Качественный подход
- b) Количественный подход
- c) Оба подхода одновременно
- d) Ни один из указанных вариантов

4. Какие критерии оценки игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста существуют?

- a) Интерес к игре
- b) Фантазия и творчество
- c) Уровень развития общения и социализации
- d) Все вышеперечисленное

5. Какими инструментами можно оценить игровую деятельность детей?

- a) Шкалы, тесты, анкеты
- b) Методы наблюдения и анализа игровых ситуаций
- c) Беседы с родителями и другими педагогами
- d) Все вышеперечисленное

6. Что такое диагностическое игровое занятие?

- a) Занятие, проводимое для определения навыков игры детей
- b) Занятие, на котором педагог оценивает игровую активность детей
- c) Занятие, где игры основаны на диагностике психического развития
- d) Все вышеперечисленное

7. Какую роль играет педагог в игровой деятельности ребенка?

- a) Руководитель игры
- b) Элемент, создающий условия для игры
- c) Разработчик игровых сценариев
- d) Все вышеперечисленное

8. Какой тип диагностических игр используется чаще всего для изучения игровой деятельности детей?
- а) Моделирование ситуаций
  - б) Ролевые игры
  - в) Творческие игры
  - г) Строительные игры
9. В чем состоит роль педагога при проведении диагностического игрового занятия?
- а) Во влиянии на поведение детей в игре
  - б) В обеспечении безопасности детей в игровой ситуации
  - в) В поддержке развития игры и обеспечении интереса
  - г) Все вышеперечисленное
10. Какая возрастная группа относится к раннему детству?
- а) от 0 до 3 лет
  - б) от 3 до 6 лет
  - в) от 6 до 9 лет
  - г) от 9 до 12 лет
11. Какова цель диагностики игровой деятельности детей?
- а) Определение уровня развития игровых навыков
  - б) Выявление потенциала детей в игре
  - в) Планирование индивидуальных занятий с детьми
  - г) Все вышеперечисленное
12. Какие факторы влияют на развитие игровой деятельности детей?
- а) Отношение родителей к игре
  - б) Организация пространства для игры
  - в) Доступность игровых материалов
  - г) Все вышеперечисленное
13. Какое понятие связано с развитием социальной компетентности через игру?
- а) «Я»-концепция
  - б) Взаимодействие с партнером по игре
  - в) Конструктивное решение конфликтов
  - г) Все вышеперечисленное
14. Какие преимущества имеет диагностика игровой деятельности детей?
- а) Определение индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка
  - б) Возможность скорректировать педагогическую работу с детьми
  - в) Развитие педагогической интуиции
  - г) Все вышеперечисленное
15. Какими методами можно улучшить игровую деятельность детей?
- а) Разнообразие игровых ситуаций и заданий
  - б) Использование ролевых игр и сказок
  - в) Стимулирование фантазии и творчества
  - г) Все вышеперечисленное
16. Задание 2: Соотнесите этапы педагогической деятельности по диагностике игровой деятельности детей с их описанием.
1. Планирование диагностики
  2. Проведение диагностики
  3. Анализ результатов
  4. Разработка рекомендаций
- Описания:
- а) Определение методов и средств диагностики, составление плана проведения диагностики.
  - б) Получение и обработка информации, полученной в результате диагностики.
  - в) Определение проблем и особенностей в игровой деятельности детей, а также разработка

рекомендаций для их улучшения.

d) Непосредственное проведение диагностических процедур.

Ответы к тесту:

1. а) Процесс создания условий для игры детей
2. d) Игровые задания и тесты
3. а) Качественный подход
4. d) Все вышеперечисленное
5. d) Все вышеперечисленное
6. а) Занятие, проводимое для определения навыков игры детей
7. d) Все вышеперечисленное
8. b) Ролевые игры
9. d) Все вышеперечисленное
10. а) от 0 до 3 лет
11. d) Все вышеперечисленное
12. d) Все вышеперечисленное
13. d) Все вышеперечисленное
14. d) Все вышеперечисленное
15. d) Все вышеперечисленное
16. 1-а, 2-d, 3-b, 4-с

## **Вариант 2:**

1. Что такое диагностика игровой деятельности?

- a) Процесс оценивания и выявления особенностей игровой активности детей
- b) Использование игровых методов для проведения обучения
- c) Развитие игровых навыков у детей
- d) Организация игровых мероприятий в дошкольных учреждениях

2. Какие методы используются в диагностике игровой деятельности детей?

- a) Наблюдение, беседа, тестирование
- b) Только наблюдение
- c) Только тестирование
- d) Только беседа

3. Какими критериями оценивается игровая деятельность детей?

- a) Самостоятельность, эмоциональность, продолжительность
- b) Только самостоятельность
- c) Только эмоциональность
- d) Только продолжительность

4. Какие задачи ставятся перед педагогом при диагностике игровой деятельности?

- a) Выявление индивидуальных особенностей развития детей
- b) Оценка качества игровых средств и материалов
- c) Определение успехов в обучении математике
- d) Развитие речевых навыков у детей

5. Что такое игровой протокол?

- a) Систематическая запись наблюдений за игровой деятельностью ребенка
- b) Правила, которые нужно соблюдать во время игры
- c) Алгоритм проведения игровых активностей
- d) Набор игровых материалов

6. Какие методы используются для сбора информации при диагностике игровой деятельности?

- a) Наблюдение и беседа с ребенком
- b) Только наблюдение
- c) Только беседа с ребенком

d) Прохождение детьми тестовых заданий

7. Какая информация может быть получена при диагностике игровой деятельности?

- a) Уровень развития интересов и потребностей детей
- b) Знания детей по предметам школьной программы
- c) Размер одежды и обуви, которую носят дети
- d) Детали семейной жизни ребенка

8. Какова роль игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игра основной способ деятельности и развития
- b) Игра не влияет на развитие детей
- c) Игра важна только для физического развития
- d) Игра усиливает эмоциональное состояние детей

9. Какие требования предъявляются к игровой деятельности в дошкольном учреждении?

- a) Должна быть доступна и привлекательна для детей
- b) Должна осуществляться только внутри помещения
- c) Должна быть направлена на получение стабильного дохода
- d) Должна быть организована только взрослыми без участия детей

10. Какова роль педагога в диагностике игровой деятельности?

- a) Регистрация и анализ результатов диагностики детей
- b) Только проведение игровых мероприятий
- c) Оценка игровых материалов
- d) Проведение медицинских осмотров с детьми

11. Какие методы работы используются для оценки игровой деятельности детей?

- a) Комплексные методы
- b) Только наблюдение
- c) Только проведение тестов
- d) Только беседа с родителями

12. Что такое диагностическое наблюдение?

- a) Систематическое наблюдение и регистрация игровых процессов детей
- b) Случайное наблюдение поведения детей
- c) Участие педагога в игровой деятельности
- d) Использование игровых средств для проведения диагностики

13. Какая форма игровой деятельности предпочтительна для диагностики?

- a) Самостоятельная игра
- b) Игра с педагогом
- c) Коллективная игра
- d) Занятость в других видах деятельности, не связанных с игрой

14. Какие принципы следует соблюдать при проведении диагностики игровой деятельности?

- a) Системность, научность, индивидуальный подход
- b) Только системность
- c) Только научность
- d) Только индивидуальный подход

15. Какие методы работы нельзя использовать при диагностике игровой деятельности?

- a) Прохождение детьми тестов
- b) Наблюдение за игровой деятельностью
- c) Только беседа с детьми
- d) Использование анализов крови

16. Соотнесите методы диагностики игровой деятельности с их описанием.

- 1. Ростовый метод
- 2. Наблюдение

3. Анкетирование

4. Интервью

Описания:

- a) Учитель задает вопросы ребенку и регистрирует его ответы для дальнейшего анализа.
- b) Наблюдение за игровой деятельностью ребенка, запись его поведения и активности во время игры.
- c) Определение уровня развития ребенка путем наблюдения за его физическими и психическими изменениями.
- d) Поставленные вопросы заносятся в анкету, которую заполняют педагоги и родители.

Ответы:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. a
- 10. a
- 11. a
- 12. a
- 13. a
- 14. a
- 15. D
- 16. 1-с, 2-б, 3-д, 4-а

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задача: Опишите последовательность действий педагога в процессе диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Объясните, какие методы и инструменты использует педагог в процессе диагностики.

Образец правильного решения:

Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является важным инструментом для определения уровня развития ребенка и его потребностей. Последовательность действий педагога в процессе диагностики включает следующие этапы:

1. Предварительная подготовка:

- Изучение основных методик и подходов к диагностике игровой деятельности.
- Планирование целей и задач диагностики.
- Определение методов и инструментов диагностики.

2. Наблюдение:

- Наблюдение за игровой деятельностью детей в различных ситуациях.
- Запись наблюдений в специально разработанных наблюдательных листах или дневниках.

3. Анализ полученных данных:

- Оценка качества и количества замеченных игровых ситуаций.
- Сравнение наблюдаемого поведения детей с нормативными показателями развития в соответствующем возрасте.
- Формирование выводов о развитии ребенка и его потребностях.

4. Разработка индивидуальных педагогических рекомендаций:

- Выявление проблемных областей в игровой деятельности.

- Определение способов стимулирования развития игровой деятельности.
- Формулировка советов родителям и другим педагогам по организации игрового взаимодействия с ребенком.

Различные методы и инструменты могут быть использованы педагогом в процессе диагностики игровой деятельности детей. Например, это могут быть наблюдение за игровыми ситуациями, интервьюирование родителей, тестирование и анкетирование ребенка.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задача: Проанализируйте игровую ситуацию, которую наблюдали в детском саду, и предложите возможные педагогические рекомендации для развития игровой активности детей.

Образец правильного решения:

В ходе наблюдения за игровой ситуацией в детском саду, были замечены следующие особенности:

- Отсутствие структурированной игровой среды.
- Недостаточное количество игровых материалов и игрушек.
- Основное внимание педагогов уделялось управлению порядком, а не стимулированию творческой игровой активности детей.
- Отсутствие индивидуального подхода к потребностям и интересам каждого ребенка.

На основе анализа полученных данных, можно предложить следующие педагогические рекомендации:

1. Создание структурированной игровой среды:

- Организация игровых зон, отведенных для различных видов игр (построение, ролевые игры, конструирование и др.).
- Предоставление достаточного количества разнообразных игровых материалов и игрушек для каждой зоны.

2. Стимулирование творческой игровой активности:

- Проведение игровых занятий с использованием методов развития творческого мышления (творческое чтение, творческое моделирование).
- Предоставление возможностей для самостоятельного выбора игровой активности ребенком.

3. Индивидуальный подход:

- Анализ интересов и потребностей каждого ребенка.
- Разработка индивидуальных планов игровой деятельности, учитывающих особенности развития и индивидуальные потребности ребенка.

Практическое задание творческого уровня:

Задача: Составьте игровую ситуацию, которая позволяет развивать познавательные функции у детей раннего и дошкольного возраста. Объясните, какие именно познавательные функции будут развиваться в ходе игровой деятельности.

Образец правильного решения:

Игровая ситуация: "Путешествие в страну букв"

Цель: Развитие познавательных функций детей, особенно интереса к буквам и алфавиту.

Описание игры:

1. Подготовьте карты с различными буквами алфавита.
2. Разложите буквы на столе в случайном порядке.
3. Пригласите детей сесть в круг и объясните им, что они отправятся в увлекательное путешествие в страну букв.
4. Попросите детей по очереди выбирать карту с буквой и называть ее вслух.
5. После названия буквы, попросите ребенка продолжить слово, начинающееся на эту букву (например, буква "А" - "автобус").
6. Продолжайте игру до тех пор, пока все буквы не будут использованы.

Познавательные функции, которые будут развиваться в ходе этой игры:

1. Зрительное восприятие: дети учатся распознавать и называть буквы.
2. Развитие речи: дети учатся произносить слова на определенную букву.
3. Логика и связное мышление: дети учатся соединять буквы в слова и смысловые цепочки.
4. Память: дети закрепляют названия букв и слова на определенную букву.
5. Интерес и любознательность: игровая форма стимулирует интерес детей к буквам и создает положительное отношение к обучению.

## **Тема 2.7. Практикум по игровой деятельности**

(3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-10; Н-1; Н-3; Н-4; Н-6; Н-7; Н-8; Н-11)

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какое значение имеет игровая деятельность в развитии ребенка?
  - a) Развитие физических навыков
  - b) Формирование социальных умений
  - c) Развитие когнитивных процессов
  - d) Все варианты верны
2. Что является основой игровой деятельности детей дошкольного возраста?
  - a) Манипулятивные игры
  - b) Сюжетные игры
  - c) Конструктивные игры
  - d) Все вышеперечисленное
3. Какую роль играет взрослый в игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Организация игры
  - b) Участие в игре
  - c) Развитие творческого мышления
  - d) Все варианты верны
4. Что следует учитывать при выборе игрового материала для детей раннего возраста?
  - a) Безопасность материала
  - b) Развивающие свойства материала
  - c) Возрастные особенности ребенка
  - d) Все вышеперечисленное
5. В каком возрастном периоде игра является основным средством обучения?
  - a) Ранний возраст (0-3 года)
  - b) Дошкольный возраст (3-7 лет)
  - c) Младший школьный возраст (7-10 лет)
  - d) Старший школьный возраст (10-17 лет)
6. Какие виды игр предпочтительны для развития творческого мышления у детей дошкольного возраста?
  - a) Манипулятивные игры
  - b) Сюжетно-ролевые игры
  - c) Организованные игры
  - d) Логические игры
7. Какая структура игрового пространства предпочтительна для детей раннего возраста?
  - a) Обозначенные игровые зоны
  - b) Свободное пространство для игры
  - c) Специализированные игровые комнаты

d) Вся площадь помещения для игры

8. Какие цели ставит перед собой практикum по игровой деятельности?

- a) Ознакомление с видами игр
- b) Развитие методических навыков
- c) Овладение приемами организации игр
- d) Все варианты верны

9. Какая роль игры в процессе психологической подготовки ребенка к обучению в школе?

- a) Развитие моторики и координации
- b) Развитие умения работать в коллективе
- c) Сформированность качеств и навыков, необходимых для обучения
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие игрушки применяются в музыкально-ритмических играх?

- a) Куклы и мягкие игрушки
- b) Конструкторы и пазлы
- c) Музыкальные инструменты и звуковые игрушки
- d) Все варианты верны

11. Что предполагает практикum по игровой деятельности?

- a) Анализ игровых ситуаций
- b) Разработка игровых программ
- c) Организация игровых занятий с детьми
- d) Все вышеперечисленное

12. Какая роль игры в образовательном процессе детей дошкольного возраста?

- a) Формирование познавательных интересов
- b) Развитие общения и социальных навыков
- c) Обучение определенным знаниям и навыкам
- d) Все варианты верны

13. Какие виды игр способствуют развитию познавательной активности у детей раннего возраста?

- a) Конструкторские игры
- b) Ролевые игры
- c) Игры с песком и водой
- d) Логические игры

14. Какие принципы следует учитывать при организации игрового пространства для детей раннего возраста?

- a) Принцип доступности
- b) Принцип безопасности
- c) Принцип вариативности
- d) Все вышеперечисленное

15. Какие игры способствуют развитию координации движений у детей раннего возраста?

- a) Спортивные игры
- b) Дидактические игры
- c) Манипулятивные игры
- d) Все варианты верны

16. Соотнесите типы игровых упражнений с целями их применения.

- 1. Упражнения на развитие координации движений
- 2. Упражнения на развитие внимания и памяти
- 3. Упражнения на развитие мелкой моторики
- 4. Упражнения на развитие воображения и креативности

A) Развитие умения сосредоточиться на задании и запомнить последовательность действий.

- Б) Развитие мелкой моторики и умения выполнять точные движения рукой.
- В) Развитие способности к оригинальным и нестандартным мыслям, созданию собственных идей и образов.
- Г) Развитие навыков согласования движений разных частей тела, точности и плавности выполнения движений.

Ответы к тесту:

- 1. d) Все варианты верны
- 2. b) Сюжетные игры
- 3. d) Все варианты верны
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. b) Дошкольный возраст (3-7 лет)
- 6. b) Сюжетно-ролевые игры
- 7. b) Свободное пространство для игры
- 8. d) Все варианты верны
- 9. c) Сформированность качеств и навыков, необходимых для обучения
- 10. c) Музыкальные инструменты и звуковые игрушки
- 11. d) Все вышеперечисленное
- 12. d) Все варианты верны
- 13. c) Игры с песком и водой
- 14. d) Все вышеперечисленное
- 15. c) Манипулятивные игры
- 16.1 – Г 2 – А 3 – Б 4 - В

### **Вариант 2:**

- 1. Какой тип игровой деятельности является наиболее разнообразным и требует включения фантазии и интуитивных знаний у детей?
  - а) Конструктивная игра
  - б) Ролевая игра
  - в) Сюжетно-ролевая игра
  - г) Игра-творчество
- 2. В каком возрасте у детей начинает формироваться игровая деятельность?
  - а) В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)
  - б) В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)
  - в) В школьном возрасте (от 7 до 18 лет)
  - г) В любом возрасте
- 3. Какую роль играет взрослый в организации игровой деятельности детей?
  - а) Следит за порядком и правилами
  - б) Создает условия для игры
  - в) Контролирует процесс игры
  - г) Все вышеперечисленное
- 4. Какой вид игровой деятельности способствует развитию мелкой моторики и пространственного мышления у детей?
  - а) Творческая игра
  - б) Конструктивная игра
  - в) Ролевая игра
  - г) Музыкально-ритмическая игра
- 5. Какие принципы должны быть соблюдены при организации игровой деятельности детей в дошкольном возрасте?
  - а) Игра должна быть доступна и интересна
  - б) Игра должна быть свободной
  - в) Игра должна быть направлена на развитие всех сфер ребенка
  - г) Все варианты верны

6. Какая зона развития наиболее активно развивается во время игровой деятельности детей?
- Социально-коммуникативная зона
  - Познавательная зона
  - Моторная зона
  - Эмоционально-личностная зона
7. Какое преимущество игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста?
- Развитие воображения и творческого мышления
  - Укрепление физического здоровья
  - Формирование социальных навыков
  - Все варианты верны
8. Какие игры можно использовать для развития музыкально-ритмических способностей у детей?
- Рольевые игры
  - Конструктивные игры
  - Музыкальные игры
  - Все вышеперечисленное
9. Что такое игровой практикум?
- Сборник материалов и заданий для проведения игровых занятий
  - Методическое пособие по организации игровой деятельности
  - Отдельное занятие для детей, направленное на развитие и обучение через игру
  - Все варианты верны
10. Какие игры способствуют развитию логического мышления у детей?
- Рольевые игры
  - Народные игры
  - Логические игры
  - Все вышеперечисленное
11. Что является основным критерием успешности проведения игровых занятий?
- Активное участие детей и их интерес к игре
  - Сохранение порядка и дисциплины
  - Количество проведенных игр за занятие
  - Оценка взрослого после проведения игровых занятий
12. Какие игры способствуют развитию социально-эмоциональной сферы у детей?
- Рольевые игры
  - Музыкально-ритмические игры
  - Конструктивные игры
  - Все вышеперечисленное
13. Что такое эмпатия?
- Способность понимать и разделять чувства других людей
  - Способность владеть физическими навыками
  - Способность строить логические цепочки
  - Способность создавать и выражать эмоции
14. Какие игры способствуют развитию физической активности у детей?
- Конструктивные игры
  - Рольевые игры
  - Спортивные игры
  - Музыкальные игры
15. Какие игры способствуют развитию социальной сферы у детей?
- Рольевые игры
  - Конструктивные игры
  - Упражнения на развитие координации движений
  - Логические игры

16. Соотнесите типы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями.

1. Конструктивные игры
2. Ролевые игры
3. Подвижные игры
4. Игры с предметами

А) Игра, в которой дети используют различные предметы и материалы для создания разных объектов и конструкций.

Б) Игра, в которой дети воплощают разные роли и ситуации, имитируя поведение взрослых или вымышленных персонажей.

В) Игра, в которой дети активно двигаются, выполняют задания на координацию движений и развивают физическую активность.

Г) Игра, в которой дети играют с разными предметами, используют их для сюжетных игр или просто исследуют их свойства и возможности.

Ответы:

1. в
2. б
3. г
4. б
5. г
6. а
7. г
8. в
9. г
10. в
11. а
12. г
13. а
14. в
15. а

16. 1 – А 2 – Б 3 – В 4 - Г

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание 1 (репродуктивный уровень):

Используя материалы из лекций и учебников, составьте план занятия по организации игровой деятельности детей в возрасте от 3 до 4 лет. Укажите цель занятия, возрастную категорию детей, необходимые материалы и игры, а также последовательность действий во время занятия.

Образец правильного решения:

План занятия по игровой деятельности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

Цель занятия: развитие мелкой моторики, координации движений и воображения у детей.

Возрастная категория детей: дети в возрасте от 3 до 4 лет.

Необходимые материалы: карандаши, бумага, цветные кубики.

Последовательность действий:

1. Введение (5 минут):

- Приветствие детей и объяснение цели занятия.

- Разминка - просьба детям показать различные движения: ходьба носками, пальчиками,

прыжки на месте и т.д.

2. Основная часть (20 минут):

- Игра "Собери картинку" - раздача детям кубиков разных цветов и предложение нарисовать картинку, используя только эти цвета. Дети могут рисовать что угодно, например, домик, цветы, животных и т.д.
- Игра "Загадай слово" - предложение детям назвать понятие, связанное с картинкой. Например, если нарисовали дом, то понятие может быть "домик". Затем просим детей нарисовать это понятие.
- Игра "Собери пазл" - предложение детям собрать пазл из кубиков разных цветов. Подсказываем им, как правильно собрать картинку.

3. Заключение (5 минут):

- Обсуждение результатов занятия, похвала детям за их творчество.
- Окончание занятия и прощание с детьми.

Практическое задание 2 (реконструктивный уровень):

Напишите описательный отчет о проведенном вами занятии по игровой деятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет. Укажите цель, тему, использованные игры и материалы, а также важные моменты, которые вы заметили во время занятия.

Образец правильного решения:

Отчет о проведенном занятии по игровой деятельности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Цель: развитие коммуникативных и социальных навыков у детей.

Тема: "Ролевые игры - создание воображаемой семьи".

Использованные игры и материалы:

- Кукольный домик и игрушки для ролевых игр.
- Картонные фигуры представителей семьи (мама, папа, ребенок и т.д.).
- Мелкие предметы для создания атмосферы - посуда, куклы, игрушки и т.д.

Важные моменты:

- Дети проявляли активный интерес к играм с куклами и в роли различных членов семьи.
- Они имели возможность выразить свои чувства и эмоции через роли, например, выражая любовь и заботу о воображаемых детях.
- Наблюдалось взаимодействие и кооперация между детьми, особенно в роли мамы и папы, так как они учились делиться ответственностью и принимать решения вместе.
- Дети с интересом обсуждали свои роли и самостоятельно придумывали истории о своих воображаемых семьях.

Практическое задание 3 (творческий уровень):

Создайте свой собственный игровой сценарий для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Укажите тему игры, цель, возрастную категорию детей, материалы, которые понадобятся, и описание основных событий и действий во время игры.

Образец правильного решения:

Игровой сценарий для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Тема: "Путешествие в джунгли".

Цель: развитие фантазии, мелкой моторики и логического мышления у детей.

Возрастная категория детей: дети в возрасте от 2 до 3 лет.

Материалы:

- Игрушечные животные (тигр, зебра, обезьяна и т.д.).
- Картонные деревья и растения.
- Разноцветные ленты.

Описание основных событий и действий:

1. Введение (5 минут):

- Приветствие детей и объяснение темы игры - "Путешествие в джунгли".
- Просьба детей представить, какие животные мы встретим в джунглях.

2. Основная часть (20 минут):

- Поставленные игрушечные животные и картонные деревья в центре комнаты.
- Просьба детей выбрать животных и отправиться в путешествие.
- Дети могут передвигать игрушечных животных, а также создавать новые истории и препятствия на своем пути.
- В процессе игры можно предложить детям использовать разноцветные ленты для создания водопада или перехода через реку.

3. Заключение (5 минут):

- Обсуждение путешествия и встреченных приключений.
- Похвала детям за творчество и активное участие.
- Окончание игры и прощание с детьми.

## **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### **Тема 3.8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-8; З-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10)**

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что такое педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Это процесс выбора и организации разнообразных заданий для детей
  - b) Это разработка и реализация комплексных программ для детей
  - c) Это создание условий для самостоятельной активности детей на основе их интересов и потребностей
  - d) Это формирование у детей навыков и умений через игровую и творческую деятельность
2. Какие принципы необходимо учитывать при организации педагогической деятельности по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Принцип преемственности
  - b) Принцип индивидуализации
  - c) Принцип системности
  - d) Принцип конкуренции
3. Каковы основные задачи педагогической деятельности по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Социализация и адаптация детей

- b) Развитие творческих способностей и фантазии детей
- c) Формирование навыков самостоятельной и коллективной работы
- d) Принуждение детей к выполнению заданий

4. Какую роль играет педагог в педагогической деятельности по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Роли партнера и организатора
- b) Роли наблюдателя и навязчивого руководителя
- c) Роли диктатора и командира
- d) Роли администратора и контролера

5. Какой подход к проектированию продуктивных видов деятельности используется в раннем детстве?

- a) Подход на основе программно-целевого планирования
- b) Подход на основе компетентностного подхода
- c) Подход на основе конкурсного принципа
- d) Подход на основе авторитарного подчинения

6. Какие формы организации продуктивных видов деятельности могут быть использованы в педагогической деятельности по проектированию?

- a) Игровая деятельность
- b) Творческая деятельность
- c) Учебно-познавательная деятельность
- d) Все вышеперечисленные формы

7. Какую роль играют интересы и потребности детей в организации продуктивных видов деятельности?

- a) Интересы детей и их потребности являются основой для выбора и организации заданий
- b) Интересы детей не играют значимой роли в педагогической деятельности
- c) Потребности детей являются второстепенными
- d) Потребности и интересы детей определяются только взрослым

8. Какой целью является организация самостоятельной деятельности детей в рамках проектирования продуктивных видов деятельности?

- a) Развитие творческих способностей детей
- b) Подготовка детей к школе
- c) Подчинение и контроль над детьми
- d) Подготовка детей к работе в сфере искусства

9. Какими способами педагог может организовывать самостоятельную активность детей в рамках проектирования продуктивных видов деятельности?

- a) Предоставление свободы выбора
- b) Установление жестких правил и требований
- c) Пошаговое инструктирование детей
- d) Выполнение заданий только под контролем взрослого

10. Какова роль среды в педагогической деятельности по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Среда должна быть защищена от детей
- b) Среда должна быть структурированной и организованной
- c) Среда не играет роли в развитии детей
- d) Среда необходима только для отдыха детей

11. Какой подход к оценке результатов педагогической деятельности применяется в проектировании продуктивных видов деятельности?

- a) Подход на основе объективной проверки
- b) Подход на основе точечной оценки
- c) Подход на основе индивидуального подхода
- d) Подход на основе субъективного мнения педагога

12. Каким образом педагог может поддерживать интерес детей к продуктивным видам деятельности?
- Постоянно менять задания и формы деятельности
  - Устанавливать жесткие правила и требования
  - Индивидуально подходить к каждому ребенку
  - Не препятствовать свободному развитию детей
13. Каким образом возникает потребность у детей заниматься продуктивными видами деятельности?
- Потребность возникает в результате принуждения взрослого
  - Потребность возникает при наличии сильных внешних стимулов
  - Потребность возникает из самой природы ребенка
  - Потребность не возникает у детей до определенного возраста
14. Каким образом педагог может развивать творческие способности детей через проектирование продуктивных видов деятельности?
- Предлагать детям задания, которые не требуют творческого подхода
  - Ограничивать свободу действий и идеи детей
  - Поощрять и поддерживать инициативу и самостоятельность детей
  - Игнорировать проявления творчества у детей
15. Что следует принимать во внимание при разработке планов подготовки педагогов к проектированию продуктивных видов деятельности?
- Индивидуальные особенности каждого педагога
  - Только общие требования и стандарты
  - Только потребности родителей
  - Только требования министерства образования
16. Соотнесите этапы педагогического проектирования и их характеристики:
- Анализ А) Установление целей и задач проекта, выбор методов и методик работы с детьми.
  - Планирование Б) Сбор и анализ информации о детях, их потребностях, способностях и интересах.
  - Организация В) Разработка последовательности и структуры урока, выбор необходимых материалов и ресурсов.
  - Реализация Г) Характеристика актуальных проблем, обнаруженных в ходе педагогического исследования.

Ответы:

- с) Это создание условий для самостоятельной активности детей на основе их интересов и потребностей
- а) Принцип преемственности
- а) Социализация и адаптация детей, б) Развитие творческих способностей и фантазии детей, с) Формирование навыков самостоятельной и коллективной работы
- а) Роли партнера и организатора
- б) Подход на основе компетентного подхода
- д) Все вышеперечисленные формы
- а) Интересы детей и их потребности являются основой для выбора и организации заданий
- а) Развитие творческих способностей детей
- а) Предоставление свободы выбора
- б) Среда должна быть структурированной и организованной
- а) Подход на основе объективной проверки
- с) Индивидуально подходить к каждому ребенку
- с) Потребность возникает из самой природы ребенка
- с) Поощрять и поддерживать инициативу и самостоятельность детей
- а) Индивидуальные особенности каждого педагога
- 1-Г 2-А 3-В 4-Б

**Вариант 2:**

1. Что подразумевается под проектированием продуктивных видов деятельности детей?
  - a) Подбор и организация игровой деятельности
  - b) Разработка планов занятий
  - c) Выбор и предоставление шаблонов для творческого рисования
  - d) Постановка задач для развития коммуникативных навыков
  
2. Цель педагогической деятельности по проектированию продуктивных видов деятельности в детском саду:
  - a) Развитие физических навыков детей
  - b) Формирование основных предметных умений
  - c) Развитие творческого мышления и личностных качеств детей
  - d) Повышение интеллектуальных способностей
  
3. Какой метод проектирования активно используется при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Применение технологий проектной деятельности
  - b) Использование эвристических принципов
  - c) Организация ситуационных игровых задач
  - d) Предоставление свободного выбора детям
  
4. Что такое продуктивная деятельность детей?
  - a) Организация творческих занятий
  - b) Процесс получения материального результата действий
  - c) Игровая деятельность с использованием конструкционных наборов
  - d) Работа с пособиями для развития логического мышления
  
5. Какой из следующих принципов должен быть учтен при проектировании продуктивной деятельности детей?
  - a) Принцип доступности для всех детей
  - b) Принцип учета возрастных особенностей детей
  - c) Принцип конкурентности и соревновательности
  - d) Принцип сложности и высокой интеллектуальной нагрузки
  
6. Какую основную форму педагогической деятельности используют при проектировании продуктивных видов деятельности детей?
  - a) Занятия с детьми в группе
  - b) Разовые консультации со специалистами
  - c) Индивидуальные занятия с каждым ребенком
  - d) Организация игровых станций и уголков в группе
  
7. Какое значение имеет выбор материалов и оборудования при проектировании продуктивных видов деятельности детей?
  - a) Отражает индивидуальные потребности и интересы детей
  - b) Предоставляет готовые шаблоны и образцы для детей
  - c) Обеспечивает развитие конкретной познавательной задачи
  - d) Определяет границы и ограничения для детей
  
8. Какую роль играет блокирование ошибок в процессе проектирования продуктивной деятельности детей?
  - a) Позволяет детям исправлять свои ошибки и извлекать уроки из них
  - b) Укрепляет самооценку и уверенность в своих силах
  - c) Позволяет детям двигаться вперед и достигать поставленных целей
  - d) Позволяет родителям участвовать в процессе обучения детей
  
9. Какие педагогические методы являются эффективными при проектировании продуктивных видов деятельности детей?
  - a) Игровой метод
  - b) Рассказ метод
  - c) Метод эксперимента
  - d) Метод работоспособного обучения

10. Какую роль играют родители в процессе проектирования продуктивной деятельности детей?

- a) Родители являются активными участниками проектной деятельности
- b) Родители поддерживают и содействуют развитию детей внутри детского сада
- c) Родители не влияют на проектную деятельность детей
- d) Родители являются источником информации для проектных задач

11. Какие принципы включает в себя проектирование продуктивных видов деятельности детей?

- a) Принцип опоры на детскую инициативу и свободу выбора
- b) Принцип жесткого регламента и установленной программы
- c) Принцип учета сезонности и климатических особенностей
- d) Принцип повседневности и рутины

12. Какую роль в процессе проектирования продуктивной деятельности играют педагогические ресурсы?

- a) Побуждают детей к действиям и самостоятельности
- b) Ограничивают детей и предоставляют готовые решения
- c) Увлекают детей и развивают их эмоциональный мир
- d) Предоставляют педагогам возможность оценки и контроля

13. Какую роль играют сюжетно-ролевые игры в проектировании продуктивной деятельности детей?

- a) Развивают коммуникативные навыки и взаимодействие между детьми
- b) Формируют умения работы с материалами и инструментами
- c) Предоставляют готовые сюжеты и персонажи для игры
- d) Учат детей решать познавательные задачи

14. Какой из следующих факторов необходимо учитывать при проектировании продуктивной деятельности?

- a) Индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка
- b) Доступность и безопасность используемых материалов
- c) Уровень педагогической подготовки родителей
- d) Возрастные и развивающие особенности детей

15. Какая из следующих форм организации продуктивной деятельности чаще всего используется в детских садах?

- a) Игровые станции и уголки
- b) Групповые занятия по схематическому моделированию
- c) Индивидуальные занятия с ребенком и педагогом
- d) Работа с электронными учебными пособиями и приложениями

16. Соотнесите понятия и их определения:

- 1. Педагогическое проектирование А) Организация занятий, направленных на развитие у детей способностей и интересов в определенной области.
- 2. Продуктивная деятельность Б) Создание систематизированных планов и программ обучения, основанных на принципах развивающего обучения.
- 3. Развивающее обучение В) Методологический подход к организации образовательного процесса, основанный на развитии личности ребенка.
- 4. Планирование занятий Г) Деятельность, которая способствует развитию мышления, творческого потенциала, социальных и проблемно-поисковых умений у детей.

Ответы к тесту:

- 1. a
- 2. c
- 3. a
- 4. b

5. a,b
6. d
7. a
8. a
9. a,d
10. b
11. a
12. a
13. a
14. c
15. a
16. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание 1 (репродуктивный уровень):

Тема: Анализ педагогического проекта по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Проанализируйте предложенный педагогический проект и ответьте на следующие вопросы:

1. Что является целью данного проекта?
2. Какие методы и приемы предлагаются для организации продуктивных видов деятельности?
3. Какие результаты и ожидаемые эффекты описываются в проекте?
4. Важны ли включенные в проект этапы и их последовательность для достижения поставленной цели?
5. Каковы возможности и условия реализации данного проекта в реальной практике?

Образец правильного решения:

1. Целью данного проекта является развитие творческих способностей и навыков детей раннего и дошкольного возраста через организацию продуктивных видов деятельности.
2. Для достижения этой цели проект предлагает использовать методы творческого мышления, игровой деятельности и проблемного изучения. Также в проекте рекомендуется обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Ожидаемые результаты включают развитие фантазии и креативного мышления, улучшение навыков саморегуляции и самостоятельности, а также формирование навыков сотрудничества и коммуникации.
4. Этапы проекта, такие как предварительная диагностика, планирование и организация деятельности, проведение активно-игровых занятий, их анализ и корректировка, представляют собой последовательный процесс, в котором каждый следующий этап зависит от успешного завершения предыдущего.
5. Реализация данного проекта требует наличия достаточного количества материалов, игрушек и оборудования, а также учитывает возможности каждого ребенка и группы в целом. Успех проекта зависит от профессионализма педагога и его способности адаптировать методы и приемы к особенностям каждого ребенка.

Практическое задание 2 (реконструктивный уровень):

Тема: Адаптация педагогического проекта для работы с детьми с особенностями развития.

Задание:

Внесите необходимые изменения в предложенный педагогический проект для адаптации его для работы с детьми с особенностями развития. Объясните, какие изменения вы внесли и почему.

Образец правильного решения:

Для адаптации предложенного педагогического проекта для работы с детьми с особенностями развития я вношу следующие изменения:

1. Изменяю методы и приемы организации продуктивных видов деятельности, учитывая осо-

бенности развития конкретной группы детей. Например, для детей с нарушениями речи, я предлагаю использовать дополнительные занятия с логопедом, а для детей с нарушениями двигательных функций - использовать специальные развивающие игры и упражнения.

2. Для детей с особенностями развития вношу изменения в последовательность этапов проекта, чтобы они могли эффективно участвовать и активно взаимодействовать. Например, я предлагаю проводить дополнительный этап диагностики и анализа возможностей каждого ребенка, чтобы определить наиболее подходящие методы работы.

3. Вношу изменения в материалы и оборудование, а также обеспечиваю необходимую индивидуальную поддержку и помощь для каждого ребенка с особенностями развития.

Эти изменения необходимы для обеспечения максимальной эффективности работы с детьми с особенностями развития и адаптации проекта под их потребности.

Практическое задание 3 (творческий уровень):

Тема: Создание собственного педагогического проекта по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Создайте свой собственный педагогический проект по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Опишите его цель, методы и приемы, этапы и ожидаемые результаты. Обоснуйте выбор данных компонентов проекта и объясните, как этот проект будет способствовать развитию детей.

Образец правильного решения:

Мой педагогический проект называется "Творческий путь развития".

Цель проекта: развить творческие способности и навыки детей раннего и дошкольного возраста через организацию продуктивных видов деятельности.

Методы и приемы: использование разнообразных игр, заданий на развитие творчества, а также совместное творческое сотрудничество с другими детьми и педагогом.

Этапы проекта:

1. Диагностика творческих возможностей каждого ребенка.
2. Планирование и организация игровых и творческих занятий.
3. Проведение занятий с использованием разных материалов и техник (рисование, лепка, конструирование и т.д.).
4. Анализ и обсуждение результатов занятий.
5. Корректировка методов и приемов в зависимости от реакции детей.

Ожидаемые результаты: развитие творческого мышления, фантазии, воображения и выход на новые навыки и умения. Дети научатся самостоятельно выражать свои мысли и идеи, а также находить нестандартные подходы к решению задач.

Я выбрал эти компоненты проекта, потому что считаю, что творческое развитие является одним из важнейших аспектов в раннем и дошкольном возрасте. Проект способствует развитию детей, помогая им раскрыть свой потенциал и улучшить саморегуляцию и самостоятельность.

## **Тема 3.9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

(З-4; З-5; З-7; З-8; З-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11)

## Тест:

### Вариант 1:

1. Какие цели преследует педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a. Развитие творческого потенциала
  - b. Формирование навыков самостоятельной деятельности
  - c. Подготовка к школе
  - d. Все вышеперечисленное
2. Какие основные виды продуктивной деятельности рекомендуется использовать в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a. Игры
  - b. Конструирование
  - c. Рисование
  - d. Пение
3. Какой метод преобладает в педагогической деятельности по реализации продуктивных видов деятельности?
  - a. Фронтальный
  - b. Индивидуальный
  - c. Коллективный
  - d. Все методы равнозначны
4. Какие принципы должны лежать в основе педагогической деятельности по реализации продуктивных видов деятельности?
  - a. Принцип доступности
  - b. Принцип активности
  - c. Принцип индивидуализации
  - d. Все вышеперечисленные принципы
5. Каким образовательным методом можно развивать у детей способности к творческой деятельности?
  - a. Проектный метод
  - b. Репродуктивный метод
  - c. Интерактивный метод
  - d. Фронтальный метод
6. Какой возраст рекомендуется для начала введения продуктивных видов деятельности в образовательный процесс?
  - a. С 3 лет
  - b. С 4 лет
  - c. С 5 лет
  - d. С 6 лет
7. Какую роль играют эмоции в продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a. Неиграющая роль
  - b. Ключевая роль
  - c. Второстепенная роль
  - d. Зависит от конкретного вида деятельности
8. Какой инструмент используется для создания музыки?
  - a. Краски
  - b. Стекло
  - c. Глина
  - d. Музыкальные инструменты
9. Что является целью продуктивной деятельности как способа общения?
  - a. Изготовление подарков
  - b. Раскрытие личности ребенка
  - c. Создание музыки
  - d. Формирование представлений о реальном мире
10. Каким образовательным методом можно развивать логическое мышление у детей раннего и дошкольного возраста?
  - a. Игровой метод

- b. Репродуктивный метод
  - c. Творческий метод
  - d. Проектный метод
11. Каким образовательным методом можно развивать моторику рук у детей раннего и дошкольного возраста?
- a. Конструктивный метод
  - b. Творческий метод
  - c. Сенсорно-игровой метод
  - d. Репродуктивный метод
12. Какие навыки развивает продуктивная деятельность у детей раннего и дошкольного возраста?
- a. Коммуникативные навыки
  - b. Творческие навыки
  - c. Моторные навыки
  - d. Все вышеперечисленные навыки
13. Какая функция выполняет продуктивная деятельность в образовательном процессе?
- a. Развивающая
  - b. Контролирующая
  - c. Воспитательная
  - d. Все вышеперечисленные функции
14. Какие методические принципы рекомендуется использовать при планировании продуктивной деятельности?
- a. Принцип последовательности
  - b. Принцип вариативности
  - c. Принцип детерминированности
  - d. Все вышеперечисленные принципы
15. Какова роль практического опыта в продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- a. Не играет роли
  - b. Значительная роль
  - c. Принципиальная роль
  - d. Слабо влияет
16. Соедините виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями.
- 1) Игровая деятельность
  - 2) Творческая деятельность
  - 3) Конструктивно-модельная деятельность
  - 4) Исследовательская деятельность
- а) Деятельность, направленная на создание новых объектов, изображений или звуков с использованием различных материалов и инструментов.
- б) Деятельность, предполагающая исследование окружающего мира, способствующая формированию научного мышления и познавательных навыков.
- в) Деятельность, основанная на использовании различных игровых ситуаций, ролей, режиссерских вымыслах и включении вимагинацию.
- г) Деятельность, нацеленная на построение объектов и их моделей, развитие конструктивно-го мышления и пространственной ориентации.

Ответы:

- 1. d
- 2. a, b, c
- 3. c
- 4. a, b, c
- 5. a
- 6. a
- 7. b
- 8. d
- 9. b
- 10. c

- 11. с
- 12. d
- 13. a, с
- 14. a, b
- 15. b
- 16. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

### **Вариант 2:**

1. Какие виды продуктивной деятельности существуют в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Игровая деятельность
  - b) Творческая деятельность
  - c) Конструктивная деятельность
  - d) Все перечисленные варианты
  
2. Для чего используется продуктивная деятельность в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развитие творческого мышления
  - b) Формирование социальных навыков
  - c) Развитие мелкой моторики
  - d) Все перечисленные варианты
  
3. Какая роль педагога в реализации продуктивных видов деятельности?
  - a) Создание благоприятной образовательной среды
  - b) Организация интересных заданий и игр
  - c) Поддержка и развитие творчества детей
  - d) Все перечисленные варианты
  
4. Какие преимущества имеют продуктивные виды деятельности для развития детей?
  - a) Развитие фантазии и творческих способностей
  - b) Совершенствование моторных навыков
  - c) Укрепление самооценки и уверенности в себе
  - d) Все перечисленные варианты
  
5. Какие материалы и инструменты могут использоваться для реализации продуктивных видов деятельности?
  - a) Карандаши и фломастеры
  - b) Глина и пластилин
  - c) Пазлы и конструкторы
  - d) Все перечисленные варианты
  
6. Какие основные этапы включает педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности?
  - a) Подготовительный этап
  - b) Организационный этап
  - c) Продуктивный этап
  - d) Все перечисленные варианты
  
7. Какие принципы организации продуктивных видов деятельности следует учитывать?
  - a) Принцип доступности и развивающего обучения
  - b) Принцип свободного выбора и самостоятельности
  - c) Принцип индивидуального подхода и дифференциации
  - d) Все перечисленные варианты
  
8. Как оценивается результат продуктивной деятельности детей?
  - a) Оценка посредством подробного результата
  - b) Оценка сравнением с образцом или заданными критериями
  - c) Оценка с учетом процесса выполнения работы
  - d) Все перечисленные варианты

9. Какие возрастные особенности следует учитывать при организации продуктивных видов деятельности?
- Особенности психомоторного развития
  - Особенности речевого развития
  - Особенности когнитивного развития
  - Все перечисленные варианты
10. Какие факторы могут оказывать влияние на реализацию продуктивных видов деятельности?
- Организационные и административные факторы
  - Экономические и финансовые факторы
  - Психологические и социокультурные факторы
  - Все перечисленные варианты
11. Какие проблемы могут возникать при реализации продуктивных видов деятельности?
- Недостаточное количество материалов и инструментов
  - Отсутствие подготовленных педагогов
  - Недостаток времени для проведения продуктивных занятий
  - Все перечисленные варианты
12. Как развивается самооценка и самопринятие ребенка через продуктивные виды деятельности?
- Развитие чувства достижения и уверенности в своих силах
  - Усиление критического отношения к своим работам
  - Возникновение ощущения соперничества и низкой самооценки
  - Все перечисленные варианты
13. Какую роль играет мотивация при организации продуктивных видов деятельности?
- Побуждение ребенка к активным действиям и творческому процессу
  - Мотивация не играет роли в продуктивной деятельности
  - Мотивация может негативно повлиять на развитие детей
  - Все перечисленные варианты
14. Какую поддержку необходимо предоставить ребенку для успешной реализации продуктивных видов деятельности?
- Поддержка в виде похвалы и одобрения
  - Поддержка в виде взаимодействия и сотрудничества
  - Поддержка в виде предоставления эстетической оценки
  - Все перечисленные варианты
15. Какие ситуации могут возникнуть при реализации продуктивных видов деятельности и требовать компетентного педагогического вмешательства?
- Конфликты между детьми во время выполнения работ
  - Недостаточная самостоятельность ребенка при выполнении задания
  - Затруднение в выборе материалов и инструментов для деятельности
  - Все перечисленные варианты
16. Задание 2: Соотнесите методы реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями.
- Метод моделирования
  - Метод игрового моделирования
  - Метод систематического подхода
  - Метод пробного и ошибочного
  - Метод детской проблемы
- Метод, основанный на активном использовании различных материалов и инструментов для создания объектов и их моделей.
  - Метод, предполагающий создание игровых ситуаций с использованием моделей, ролей и режиссерских вымыслов.

- в) Метод, заключающийся в последовательной организации деятельности, структурировании задач и их последовательном решении.
- г) Метод, основанный на поэтапном пробном выполнении задачи с последующим анализом ошибок и их исправлением.
- д) Метод, предполагающий ставить перед детьми проблемные ситуации, на которые они должны сами найти решения.

Ответы к тесту:

1. d) Все перечисленные варианты
2. d) Все перечисленные варианты
3. d) Все перечисленные варианты
4. d) Все перечисленные варианты
5. d) Все перечисленные варианты
6. d) Все перечисленные варианты
7. d) Все перечисленные варианты
8. d) Все перечисленные варианты
9. d) Все перечисленные варианты
10. d) Все перечисленные варианты
11. d) Все перечисленные варианты
12. а) Развитие чувства достижения и уверенности в своих силах
13. а) Побуждение ребенка к активным действиям и творческому процессу
14. d) Все перечисленные варианты
15. d) Все
16. 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д.

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Тестовое задание:

Опишите основные этапы педагогической деятельности по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Этапы педагогической деятельности по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- Изучение основных теоретических основ и методических приемов работы с детьми.
- Определение целей и задач данного вида деятельности.
- Анализ возможностей и потребностей детей данного возраста.

2. Организационный этап:

- Планирование и структурирование занятий, учитывая возрастные особенности детей.
- Выбор и подготовка необходимых материалов и инструментов.
- Создание комфортной и безопасной обстановки для реализации детской активности.

3. Основной этап:

- Проведение практической части занятий, основанной на активном взаимодействии детей с материалами и окружающим миром.
- Постепенное увеличение сложности задач и уровня самостоятельности детей.
- Постоянный контроль и оценка результатов работы.

4. Заключительный этап:

- Рефлексия и обсуждение проделанной работы.
- Формирование у детей понимания и осознания полученного опыта.
- Продолжение развития и совершенствования навыков в продуктивных видах деятельности на будущих занятиях.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Практическое задание:

Разработайте подходящий сценарий для проведения занятия с детьми раннего и дошкольно-

го возраста, направленного на развитие продуктивных видов деятельности. Укажите длительность занятия и используемые материалы.

Образец правильного решения:

Сценарий занятия "Создаем коллаж из природных материалов"

- Длительность занятия: 40 минут.

Материалы:

- Бумажные листы или картон.
- Клей.
- Природные материалы: листья, ветки, цветы, камни и другие найденные предметы.

1. Вводное слово (5 минут):

- Поговорить с детьми о природе и показать примеры коллажей из природных материалов.
- Объяснить, что сегодня они создадут свой собственный коллаж из природных материалов.

2. Подготовка к творчеству (10 минут):

- Раздать детям бумажные листы или картон.
- Поговорить о безопасном использовании клея и попросить детей быть аккуратными.
- Разместить на столе различные природные материалы.

3. Создание коллажа (20 минут):

- Предложить детям находить и выбирать интересные предметы из природы.
- Поощрять креативность и свободу выбора.
- Помогать детям приклеивать найденные материалы к бумаге или картону.

4. Завершение и подведение итогов (5 минут):

- Просмотреть и обсудить созданные детьми коллажи.
- Повысить их самооценку и похвалить их усилия.
- Помочь детям организовать собственные работы для выставки или презентации.

Задание 3 (Творческий уровень):

Практическое задание:

Разработайте собственную игру или упражнение для развития продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Опишите правила игры или упражнения, цели и задачи, а также используемые материалы.

Образец правильного решения:

Название: "Моносиллабический диктант"

Цель игры: развитие навыков чтения, правильного произношения и звукового анализа слов.

Задачи:

- Расширение словарного запаса детей.
- Ознакомление с загаданным словом и тренировка произношения слов.
- Развитие умения различать звуковые анализы.

Материалы:

- Карточки с изображением предметов или животных и подписанным названием.

Правила игры:

1. Разложите карточки с изображением предметов или животных на столе или полу.
2. Поставьте детей в очередь и предложите им по очереди вытягивать одну карточку.
3. Если на карточке изображено существительное, произнесите его вслух.
4. Попросите ребенка прочитать название и сказать, сколько звуков и букв в слове?
5. Если ребенок ответил правильно, поощряйте его и пусть положит карточку в специальную корзину для "правильных слов".
6. Если ребенок допустил ошибку, объясните, из какого количества звуков и букв состоит слово на карточке и как это проверить, и помогите ему сделать правильный звуковой анализ слова.
7. Повторите игру с другими карточками до тех пор, пока у детей не закончится интерес.

Образец выполнения для каждого задания поможет студентам понять ожидаемый уровень знаний и навыков, а также способ правильного решения каждой практической задачи.

## **Тема 3.10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.**

(3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1; Н-8; Н-9; Н-10)

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

Вопрос 1: Что понимается под продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Деятельность, направленная на получение материальных выгод
- б) Деятельность, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей
- в) Деятельность, связанная с выполнением заданий взрослого
- г) Деятельность, направленная на развитие физических навыков

Вопрос 2: Какие основные продуктивные виды деятельности выделяются у детей дошкольного возраста?

- а) Рисование, лепка, конструирование, игра с песком
- б) Чтение, написание, арифметика
- в) Пение, танцы, актерское мастерство
- г) Верстка, плетение, вышивание, вязание

Вопрос 3: Какая основная цель педагогической деятельности по диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Определение уровня развития интеллектуальных способностей
- б) Оценка физического состояния ребенка
- в) Определение профессиональной направленности ребенка
- г) Раскрытие творческого потенциала и развитие интересов

Вопрос 4: Какая роль педагога в диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Проверка готовности детей к школе
- б) Выявление интересов и талантов детей
- в) Обучение детей технике выполнения различных задач
- г) Организация культурно-массовых мероприятий

Вопрос 5: К каким методикам можно прибегать в диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Тестирование, наблюдение, беседа
- б) Конфронтация, маскировка, анкетирование
- в) Моделирование, имитация, эксперимент
- г) Художественное творчество, музыкальная импровизация, физические упражнения

Вопрос 6: Что такое диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Анализ самой деятельности с целью определения моментов успешности и неуспешности
- б) Подбор правильных методов обучения детей
- в) Оценка интеллектуальных способностей детей
- г) Проверка физической активности детей

Вопрос 7: Какие области развития охватывает педагогическая деятельность в диагностике

продуктивных видов деятельности детей?

- а) Когнитивное, эмоциональное, физическое
- б) Социальное, эмоциональное, материальное
- в) Физическое, социальное, творческое
- г) Интеллектуальное, математическое, физиологическое

Вопрос 8: Какие методы могут использоваться для изучения продуктивных видов деятельности детей?

- а) Эксперимент, анализ результатов, определение пути развития
- б) Тестирование, консультации, психологические тренинги
- в) Пассивное наблюдение, сбор статистических данных, прогнозирование будущих результатов
- г) Имитация, стимулирование, конфронтация

Вопрос 9: Инструменты каких дисциплин будут полезны для проведения диагностики продуктивных видов деятельности детей?

- а) Педагогика, психология, медицина
- б) Инженерия, экономика, искусствоведение
- в) Языкознание, культурология, юриспруденция
- г) Математика, физика, химия

Вопрос 10: Каковы основные задачи диагностики продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Выявление индивидуальных особенностей детей, поддержка и развитие их способностей
- б) Проверка соответствия детей установленным нормам развития
- в) Определение возможности ребенка заниматься творческой деятельностью
- г) Оценка успехов и неудач детей во всех видах деятельности

Вопрос 11: Какие критерии можно использовать для оценки продуктивных видов деятельности детей?

- а) Уровень развития детей, активность, интерес к деятельности
- б) Физическая выносливость, интеллектуальные способности, социально-коммуникативные навыки
- в) Математические навыки, языковые знания, культура поведения
- г) Количественные и качественные показатели, физическое состояние, социальные навыки

Вопрос 12: Какая форма оценки чаще всего используется при диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Балльная система
- б) Формулировки сложного ответа
- в) Устный опрос
- г) Журнал самооценки

Вопрос 13: Какими специальными методиками можно пользоваться при диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) анализ физической силы ребёнка
- б) ЭКГ, ЧДД, анализ мочи
- в) Детская психология, педагогика, методика рисования
- г) Фотография, видеозапись, аудиозапись

Вопрос 14: Каковы основные принципы педагогической деятельности при диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Индивидуальный подход, учет интересов, стимулирование творчества
- б) Строгие требования, выполнение стандартов, подчинение
- в) Конформизм, контроль, дисциплина
- г) Безразличие, отсутствие интереса, ограничение свободы

Вопрос 15: Какими качествами должен обладать педагог при работе по диагностике продуктивных видов деятельности детей?

- а) Терпимость, творческое мышление, выдержка

- б) Жесткость, авторитарность, строгость
- в) Заведующий характер, чувство юмора, активность
- г) Безразличие, неотзывчивость, беспристрастность

16. Соотнесите типы продуктивных видов деятельности с их описанием.

- 1. Творческая деятельность
- 2. Ролевая игра
- 3. Конструктивная деятельность

А. Дети представляют разные роли и взаимодействуют друг с другом в рамках сюжетных ситуаций, что развивает их коммуникативные навыки и социальные умения.

Б. Дети создают, конструируют и собирают объекты и модели с использованием конструкторов и других материалов, развивая пространственное мышление и моторику.

В. Дети свободно экспериментируют и создают свои произведения и композиции, выражая свою индивидуальность и воображение.

Ответы к тесту:

- 1. б
- 2. а
- 3. г
- 4. б
- 5. а
- 6. а
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. а
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. А
- 16. 1 – В, 2 – А, 3 – Б

## Вариант 2:

1. Что понимается под продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Деятельность, направленная на самовыражение и развитие творческого потенциала ребенка.
- б) Деятельность, связанная с процессом обучения и усвоения знаний.
- с) Деятельность, направленная на развитие физической силы и выносливости ребенка.
- д) Деятельность, связанная с уходом за собой и выполнением обязанностей.

2. Какие факторы влияют на развитие продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Генетические предпосылки и биологические факторы.
- б) Воспитательные практики и методические подходы.
- с) Физическая активность и занятия спортом.
- д) Все вышеперечисленное.

3. Каким образом педагог проводит диагностику продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Наблюдение и анализ детской деятельности.
- б) Проведение тестов и анкетирование.
- с) Сбор и анализ информации о взаимодействии ребенка с окружающей средой.

d) Все вышеперечисленное.

4. Какие методы диагностики используются при оценке продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Методы наблюдения.
- b) Методы тестирования.
- c) Методы анкетирования.
- d) Все вышеперечисленное.

5. Какие преимущества имеет диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.
- b) Помогает определить эффективность педагогического процесса.
- c) Позволяет предложить коррекционные мероприятия и программы развития.
- d) Все вышеперечисленное.

6. Какие задачи решает педагогическая диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Определение уровня развития продуктивных видов деятельности.
- b) Выявление образовательных потребностей и интересов ребенка.
- c) Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- d) Все вышеперечисленное.

7. Какие тесты широко используются при диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Тесты на определение интеллектуального развития.
- b) Тесты на оценку логического мышления.
- c) Тесты на определение креативности и художественного творчества.
- d) Все вышеперечисленные.

8. Каким образом педагог может провести наблюдение за деятельностью детей?

- a) Прямое наблюдение в реальном времени.
- b) Видеозапись и последующий анализ.
- c) Анализ самооценочных высказываний детей.
- d) Все вышеперечисленное.

9. Какие характеристики продуктивной деятельности должны быть учтены при диагностике детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Мотивационная составляющая.
- b) Компетенция и профессионализм педагога.
- c) Продуктивность и оригинальность результатов деятельности.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Какие особенности имеет диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Необходима специальная подготовка педагога.
- b) Учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.
- c) Занимает определенное время и требует систематического подхода.
- d) Все вышеперечисленное.

11. Какое значение имеет педагогическая диагностика при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяет выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка.
- b) Определяет потребности ребенка в разных областях деятельности.
- c) Помогает планировать и корректировать образовательный процесс.
- d) Все вышеперечисленное.

12. Какой из следующих вариантов не входит в методические приемы педагогической диагностики продуктивных видов деятельности?

- a) Интервьюирование родителей и беседа с ребенком.

- b) Анализ педагогической документации и работ ребенка.
- c) Использование специальных тестов и тестирование.
- d) Определение физических показателей и показателей развития моторики.

13. Какие задачи решает практический практикум при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Демонстрация и анализ педагогических приемов и методик.
- b) Обучение педагогов применению различных диагностических инструментов.
- c) Практическое ознакомление с различными видами творческой деятельности для детей.
- d) Все вышеперечисленное.

14. Какие принципы должны быть учтены при планировании и проведении практикума по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип индивидуального подхода к каждому участнику.
- b) Принцип дифференциации и адаптации материала.
- c) Принцип практической направленности и активной участия.
- d) Все вышеперечисленное.

15. Какое значение имеет практический практикум для педагогов организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяет применить полученные знания на практике.
- b) Развивает навыки планирования и организации деятельности.
- c) Позволяет обмениваться опытом с коллегами и получить обратную связь.
- d) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите основные подходы к организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их кратким описанием.

- 1. Традиционный подход
- 2. Игровой подход
- 3. Деятельностный подход

А. Основное внимание уделяется деятельности ребенка, его непосредственному опыту и самостоятельному творчеству.

Б. Большое внимание уделяется повторению и закреплению знаний, акцент делается на готовых учебных материалах и пошаговых инструкциях.

В. Дети учатся через игру, их активная участие в процессе обучения исходит из их собственных интересов и потребностей.

Ответы:

- 1. а
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d
- 11. d
- 12. d
- 13. d
- 14. d
- 15. D
- 16. 1 – Б, 2 – В, 3 - А

**Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Напишите план-раскладку для проведения диагностики продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Укажите основные этапы диагностики и содержание каждого этапа.

Образец правильного решения:

План-раскладка для диагностики продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

Этап 1: Вводная часть

- Представление педагога.
- Обоснование целей и задач диагностики.
- Предварительные объяснения и инструктаж для детей.
- Организация группы и распределение заданий.

Этап 2: Диагностика продуктивных видов деятельности

- Восприятие и внимание:
  - Задания на оценку восприятия зрительных образов.
  - Задания на оценку восприятия слуховых образов.
- Мышление и речь:
  - Задания на классификацию объектов.
  - Задания на определение ассоциативных связей.
  - Задания на решение простых задач.
- Моторика и координация движений:
  - Задания на точность и силу движений.
  - Задания на координацию движений.
- Творчество и фантазия:
  - Задания на создание рисунка или конструкции.
  - Задания на импровизацию и выразительность.

Этап 3: Обсуждение результатов и выводы

- Анализ выполненных заданий.
- Установление индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Определение потребности в коррекционных мерах.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Представьте ситуацию, в которой ребенок раннего или дошкольного возраста проявляет затруднения в выполнении заданий по продуктивной деятельности. Опишите возможные причины этих затруднений и предложите методы и приемы помощи педагогическому работнику для их преодоления.

Образец правильного решения:

Ситуация: Ребенок раннего возраста испытывает трудности с восприятием и вниманием при выполнении заданий на оценку зрительных образов.

Причины затруднений:

- Недостаточно развитое зрительное восприятие.
- Отсутствие интереса к предложенным заданиям.
- Низкий уровень концентрации внимания.

Методы и приемы помощи педагогическому работнику:

- Использование игровой формы при проведении диагностики для привлечения внимания ребенка.
- Организация игр, направленных на развитие восприятия зрительных образов.
- Применение коррекционной методики, такой как методика Чоклова.
- Настройка на позитивный эмоциональный фон, поощрение и поддержка ребенка при успешном выполнении заданий.

Задание 3 (Творческий уровень):

Предложите педагогическую методику или игровую программу для развития творчества и фантазии детей раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте выбор методики и опишите ее основные этапы.

Образец правильного решения:

Методика "Творческие путешествия":

Обоснование выбора методики: Методика "Творческие путешествия" направлена на развитие творческого мышления, фантазии и воображения у детей раннего и дошкольного возраста. Она позволяет детям активно участвовать в процессе создания историй, изображать свои идеи и представления на бумаге и в пространстве.

Основные этапы методики "Творческие путешествия":

1. Знакомство с темой и создание атмосферы. Детям предлагается исследовать тему путешествия через различные виды деятельности (рисование, моделирование, конструирование).
2. Формирование представлений о мире. Детям предоставляются возможности самостоятельно исследовать окружающий мир и строить свои собственные представления о разных объектах и явлениях.
3. Создание сюжета и действующих лиц. Дети совместно с педагогом придумывают историю или сказку, определяют ее основных героев и события.
4. Воплощение истории в жизнь. Дети создают рисунки, поделки или модели, отражающие сюжет и персонажей истории.
5. Презентация и обсуждение результатов. Дети демонстрируют свои работы и рассказывают о них, а также обсуждают идеи и впечатления других участников группы.

Таким образом, методика "Творческие путешествия" способствует развитию творческой активности, фантазии и самовыражения у детей раннего и дошкольного возраста.

## **Тема 3.11. Практикум по изобразительному искусству (3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-10; Н-1; Н-3; Н-4; Н-6; Н-7; Н-8; Н-11)**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какую роль играет изобразительное искусство в развитии детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развивает творческое мышление и воображение
  - b) Помогает освоить навыки рисования и моделирования
  - c) Способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию
  - d) Все вышеперечисленное
2. Какой основной материал используется в изобразительном искусстве для детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Краски и карандаши
  - b) Пластилин и глина
  - c) Ткани и нитки
  - d) Все варианты ответа верны
3. Какие навыки развиваются при работе с пластилином в изобразительном искусстве?
  - a) Мелкая моторика и координация движений
  - b) Фантазия и воображение
  - c) Работа в коллективе и коммуникативные навыки
  - d) Все вышеперечисленное
4. Какие компоненты включает в себя практикум по изобразительному искусству?
  - a) Определение целей и задач
  - b) Планирование и организация занятий

- c) Выбор методов и приемов работы
- d) Все варианты ответа верны

5. Какие принципы следует учитывать при проведении практикума по изобразительному искусству?

- a) Индивидуальный подход
- b) Стимулирование творчества и воображения
- c) Учет возрастных особенностей детей
- d) Все вышеперечисленное

6. Какие задачи решаются на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Развитие творческого мышления
- b) Формирование эстетического вкуса
- c) Освоение приемов рисования и моделирования
- d) Все варианты ответа верны

7. Какой вид деятельности является основой для практикума по изобразительному искусству?

- a) Игра
- b) Экскурсия
- c) Лекция
- d) Физические упражнения

8. Какие материалы широко используются на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Бумага и картон
- b) Краски и кисти
- c) Стекло и металл
- d) Все варианты ответа верны

9. Какие методы активизации используются на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Демонстрация образцов
- b) Совместное творчество
- c) Использование сюжетных игр
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие возрастные группы детей охватывает практикум по изобразительному искусству?

- a) Дети раннего возраста (1-3 года)
- b) Дети дошкольного возраста (3-7 лет)
- c) Дети младшего школьного возраста (7-9 лет)
- d) Все варианты ответа верны

11. Какие достижения ребенка можно оценить на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Улучшение мелкой моторики и координации движений
- b) Развитие творческого мышления и воображения
- c) Сформированность навыков рисования и моделирования
- d) Все вышеперечисленное

12. Каким образом можно организовать занятия на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Групповая работа с обсуждением результатов
- b) Индивидуальные занятия с каждым ребенком по отдельности
- c) Парные занятия для развития коммуникативных навыков
- d) Все варианты ответа верны

13. Какой подход можно использовать при выборе заданий для практикума по изобразительному искусству?

- a) Учет пожеланий и интересов детей
- b) Уклонение от творческих и сложных заданий
- c) Эксклюзивное использование сюжетных картинок
- d) Все вышеперечисленное

14. Какой статус имеет практикум по изобразительному искусству?
- a) Основная форма работы с детьми
  - b) Дополнительное занятие для развития творческих способностей
  - c) Самостоятельная форма деятельности для выбора ребенка
  - d) Все варианты ответа верны
15. Какой эффект может быть достигнут при проведении практикума по изобразительному искусству?
- a) Развитие эстетического вкуса и понимания искусства
  - b) Формирование навыков саморегуляции и концентрации внимания
  - c) Повышение уровня самооценки и самоуважения
  - d) Все вышеперечисленное
16. Сопоставьте следующие возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями:
- a) Младенцы (0-1 год) 1) Проявляют большую активность и интерес к окружающему миру, начинают осваивать навыки самостоятельности.
  - b) 3-летние дети 2) Очень подвижны, развивают мелкую моторику, испытывают любопытство и желание узнавать новое.
  - c) 5-летние дети 3) Требуют большей самостоятельности, имеют развитую речь, активно интересуются логическими задачами и играми.
  - d) Дошкольники (6-7 лет) 4) Начинают формировать представления о коллективных ценностях, развивают социальные навыки, становятся более ответственными.
  - e) 2-летние дети 5) Изучают окружающий мир через сенсорные и двигательные опыты, начинают заговаривать слова и фразы.

Ответы:

- 1. c) Способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию
- 2. b) Пластилин и глина
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все варианты ответа верны
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все варианты ответа верны
- 7. a) Игра
- 8. d) Все варианты ответа верны
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все варианты ответа верны
- 11. d) Все вышеперечисленное
- 12. a) Групповая работа с обсуждением результатов
- 13. a) Учет пожеланий и интересов детей
- 14. c) Самостоятельная форма деятельности для выбора ребенка
- 15. d) Все вышеперечисленное
- 16. a) - 5, b) - 2, c) - 3, d) - 4, e) - 1.

## Вариант 2:

Тест по практикуму по изобразительному искусству:

1. Какова цель практикума по изобразительному искусству?
- a) Развитие творческих способностей детей.
  - b) Ознакомление с основами рисования.
  - c) Формирование навыков работы с различными материалами.
  - d) Все вышеперечисленное.
2. Какие задачи решаются на практикуме по изобразительному искусству?
- a) Развитие мелкой моторики рук.
  - b) Совершенствование навыков рисования и конструирования.
  - c) Приобретение опыта в работе с цветом и формой.
  - d) Все варианты верны.

3. Какие материалы могут применяться на практикуме по изобразительному искусству?
- Краски и кисти.
  - Карандаши и фломастеры.
  - Пластилин и глина.
  - Все вышеперечисленное.
4. Какие методы работы используются на практикуме по изобразительному искусству?
- Индивидуальная работа.
  - Групповая работа.
  - Совместная работа с взрослыми.
  - Все варианты верны.
5. Какие возможности развития предоставляет практикум по изобразительному искусству?
- Развитие фантазии и воображения.
  - Укрепление навыков наблюдения и анализа.
  - Развитие эмоциональной сферы и самовыражения.
  - Все вышеперечисленное.
6. Как организовать работу с детьми на практикуме по изобразительному искусству?
- Предоставить свободу выбора темы и материалов.
  - Дать четкие инструкции и шаблоны для работы.
  - Ограничить время на выполнение заданий.
  - Все варианты верны.
7. Как оценивается работа детей на практикуме по изобразительному искусству?
- По критерию точности и сходства с образцом.
  - По критерию самостоятельности и творчества.
  - По критерию сложности и оригинальности.
  - Все вышеперечисленное.
8. Какие навыки могут быть развиты на практикуме по изобразительному искусству?
- Умение работать с различными материалами и инструментами.
  - Умение коммуницировать и сотрудничать в группе.
  - Умение оценивать свои достижения и уважать творчество других.
  - Все варианты верны.
9. Какие возрастные особенности следует учитывать при практикуме по изобразительному искусству?
- Развитие мелкой моторики рук.
  - Способность сосредотачиваться и следовать инструкциям.
  - Уровень развития творческих способностей.
  - Все вышеперечисленное.
10. Какие принципы организации практикума по изобразительному искусству вы считаете наиболее важными?
- Активность и самостоятельность детей.
  - Ориентация на интересы и потребности каждого ребенка.
  - Поддержка и поощрение творческого процесса.
  - Все варианты верны.
11. Какое значение имеет практикум по изобразительному искусству для общего развития ребенка?
- Развитие эстетического восприятия и творческого мышления.
  - Укрепление навыков наблюдения и анализа.
  - Формирование уверенности в своих способностях и возможностях.
  - Все вышеперечисленное.
12. Какие проблемы могут возникнуть на практикуме по изобразительному искусству и как с ними можно справиться?

- a) Отсутствие интереса и мотивации у детей.
- b) Затруднения в организации работы с материалами и инструментами.
- c) Трудности в оценке и анализе продукта детского творчества.
- d) Все варианты верны.

13. Какие достижения можно ожидать от детей после прохождения практикума по изобразительному искусству?

- a) Улучшение моторики и координации движений.
- b) Развитие творческих способностей и воображения.
- c) Приобретение знаний об истории искусства.
- d) Все вышеперечисленное.

14. Какие формы организации практикума по изобразительному искусству могут быть наиболее эффективными?

- a) Внеурочная деятельность.
- b) Интегрированные занятия с другими предметами.
- c) Работа в малых группах.
- d) Все варианты верны.

15. Какие роли могут играть взрослые на практикуме по изобразительному искусству?

- a) Организатор и педагог.
- b) Наблюдатель и советник.
- c) Партнер и сотрудник.
- d) Все вышеперечисленное.

16. Сопоставьте следующие методы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их определениями:

- a) Ролевая игра
- b) Конструирование
- c) Театральная постановка
- d) Дидактическая игра
- e) Художественное творчество
- f) Концентрированное наблюдение
- g) Музыкальная деятельность
- h) Экспериментальная деятельность

- 1) Деятельность, при которой дети создают новые объекты и структуры путем сборки и соединения различных материалов.
- 2) Активности, связанные с музыкой, такие как разучивание песен, игра на музыкальных инструментах и танцы под музыкальное сопровождение.
- 3) Метод, при котором дети сосредотачивают свое внимание на определенном предмете или явлении, чтобы получить более глубокое понимание.
- 4) Метод, при котором дети играют в специально организованную ситуацию, предназначенную для развития определенных умений и навыков.
- 5) Планированное творческое представление для аудитории, включающее участие детей, исполняющих роли и выполняющих действия в заданном сценарии.
- 6) Процесс, в котором дети используют различные художественные материалы для создания произведений искусства.
- 7) Деятельность, при которой дети исследуют и экспериментируют с различными материалами и явлениями, чтобы учиться и делать открытия.

8) Процесс, в котором дети воплощают себя в различные образы, имитируя роли взрослых или других детей.

Ответы: a) - 1, b) - 6, c) - 5, d) - 4, e) - 8, f) - 3, g) - 2, h) - 7.

Ответы к тесту:

1. а) Развитие творческих способностей детей.
2. d) Все варианты верны.
3. d) Все вышеперечисленное.
4. d) Все варианты верны.
5. d) Все вышеперечисленное.
6. а) Предоставить свободу выбора темы и материалов.
7. b) По критерию самостоятельности и творчества.
8. d) Все варианты верны.
9. d) Все вышеперечисленное.
10. d) Все варианты верны.
11. d) Все вышеперечисленное.
12. d) Все варианты верны.
13. d) Все вышеперечисленное.
14. d) Все варианты верны.
15. d) Все вышеперечисленное.

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1: Репродуктивный уровень – Рисование по образцу

Цель: развитие навыков репродуктивной деятельности у детей

Учащийся должен в точности скопировать заданный образец рисунка.

Пример задания:

Скопируйте образец рисунка, используя карандаши рекомендуемых цветов. Обратите внимание на детали и пропорции.

[Прикрепите образец рисунка]

Образец правильного решения:

[Прикрепите образец правильного решения]

Задание 2: Реконструктивный уровень – Дополнение недостающих элементов в рисунке

Цель: развитие навыков восприятия и реконструкции элементов изображения

Учащийся должен восполнить отсутствующие элементы в заданном рисунке.

Пример задания:

Дополните рисунок, добавив недостающие элементы. Обратите внимание на соответствие стилю и композиции изображения.

[Прикрепите недостающий рисунок]

Образец правильного решения:

[Прикрепите образец правильного решения]

Задание 3: Творческий уровень – Создание собственного рисунка

Цель: стимулирование творческого мышления и самовыражения учащихся

Учащийся должен создать собственный рисунок с использованием изученных техник и элементов изобразительного искусства.

Пример задания:

Создайте собственный рисунок на заданную тему. Вы можете использовать карандаши, краски или другие материалы. Обратите внимание на композицию, цветовые решения и выразительность.

[Укажите тему рисунка, например, "Мой дом"]

Образец правильного решения:

[Прикрепите образец правильного решения]

Обратите внимание, что предоставленные примеры заданий и образцы правильного решения являются лишь иллюстративными и могут быть изменены в соответствии с особенностями вашего курса и предпочтениями студентов.

## **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### **Тема 4.12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-8; З-12; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-10)

#### **Тест:**

##### **Вариант 1:**

Вопрос 1: Какие педагогические задачи решает проектирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Определение целей, содержания и организации занятий
- B) Определение внешних условий обучения
- C) Организация групповой работы
- D) Проектирование образовательной программы

Ответ: A) Определение целей, содержания и организации занятий

Вопрос 2: Какой принцип проектирования музыкальной деятельности подразумевает учет возрастных особенностей детей?

- A) Принцип системности
- B) Принцип дифференциации
- C) Принцип связи с жизнью ребенка
- D) Принцип вариативности

Ответ: B) Принцип дифференциации

Вопрос 3: Какая из нижеперечисленных задач не относится к проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Определение целей и задач занятий
- B) Организация выступлений детей
- C) Разработка сценариев музыкальных игр
- D) Подбор музыкального материала

Ответ: B) Организация выступлений детей

Вопрос 4: Какой из нижеперечисленных принципов проектирования обеспечивает связь музы-

кальной деятельности с повседневной жизнью ребенка?

- A) Принцип системности
- B) Принцип вариативности
- C) Принцип связи с жизнью ребенка
- D) Принцип дифференциации

Ответ: C) Принцип связи с жизнью ребенка

Вопрос 5: Каким образом проектирование музыкальной деятельности способствует развитию социально-коммуникативных навыков детей?

- A) Развитием воображения и креативности
- B) Организацией коллективных музыкальных занятий
- C) Подбором музыкальных инструментов
- D) Определением целей и задач занятий

Ответ: B) Организацией коллективных музыкальных занятий

Вопрос 6: Какой из нижеперечисленных компонентов входит в структуру проектирования музыкальной деятельности?

- A) Разработка индивидуальных заданий для каждого ребенка
- B) Определение длительности занятий
- C) Выбор музыкального материала
- D) Организация отчетных концертов

Ответ: C) Выбор музыкального материала

Вопрос 7: Какой из нижеперечисленных принципов помогает сделать музыкальные занятия более интересными и разнообразными?

- A) Принцип системности
- B) Принцип вариативности
- C) Принцип связи с жизнью ребенка
- D) Принцип дифференциации

Ответ: B) Принцип вариативности

Вопрос 8: Что включает в себя разработка сценариев музыкальных игр при проектировании музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Определение ролей и задач участников игр
- B) Подбор костюмов для детей
- C) Определение длительности игр
- D) Разработка плана занятий

Ответ: A) Определение ролей и задач участников игр

Вопрос 9: Каким образом проектирование музыкальной деятельности способствует развитию физических навыков детей?

- A) Организацией музыкальных конкурсов
- B) Развитием активности и координации движений
- C) Проведением экскурсий в музыкальные залы
- D) Определением целей и задач занятий

Ответ: B) Развитием активности и координации движений

Вопрос 10: Какой из нижеперечисленных компонентов входит в структуру проектирования му-

зыкальной деятельности?

- A) Разработка индивидуальных заданий для каждого ребенка
- B) Определение длительности занятий
- C) Выбор музыкального материала
- D) Организация отчетных концертов

Ответ: D) Организация отчетных концертов

Вопрос 11: Какой из нижеперечисленных принципов помогает избегать рутины и монотонности в музыкальных занятиях?

- A) Принцип системности
- B) Принцип вариативности
- C) Принцип связи с жизнью ребенка
- D) Принцип дифференциации

Ответ: B) Принцип вариативности

Вопрос 12: Какой из нижеперечисленных компонентов входит в структуру проектирования музыкальной деятельности?

- A) Разработка индивидуальных заданий для каждого ребенка
- B) Определение длительности занятий
- C) Выбор музыкального материала
- D) Определение сценического образа детей

Ответ: A) Разработка индивидуальных заданий для каждого ребенка

Вопрос 13: Какой из нижеперечисленных документов является основой для проектирования музыкальной деятельности?

- A) Федеральный государственный образовательный стандарт
- B) Учебники по музыке для дошкольников
- C) Методические пособия педагога
- D) Рабочие программы дошкольных учреждений

Ответ: A) Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопрос 14: Каким образом проектирование музыкальной деятельности способствует развитию эмоционально-художественной сферы детей?

- A) Организацией концертов и выступлений
- B) Развитием воображения и креативности
- C) Проведением экскурсий в музеи и театры
- D) Подбором музыкальных инструментов

Ответ: B) Развитием воображения и креативности

Вопрос 15: Какой из нижеперечисленных принципов проектирования музыкальной деятельности подразумевает организацию последовательных занятий?

- A) Принцип системности
- B) Принцип вариативности
- C) Принцип связи с жизнью ребенка
- D) Принцип дифференциации

Ответ: A) Принцип системности

Вопрос 16: Задание 1: Соотнесите следующие определения с соответствующими понятиями:

1. Педагогическая деятельность, направленная на создание условий для развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. Проектирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

A. Музыкальное воспитание детей в возрасте от 0 до 6 лет.

B. Создание прогрессивных образовательных программ для детей, включающих различные музыкальные активности.

Ответ:

1 - A

2 - B

## Вариант 2:

Вопрос 1:

Какой основной целью является педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование музыкальных навыков и умений у детей
- b) Ознакомление детей с различными музыкальными жанрами и стилями
- c) Развитие творческого потенциала детей
- d) Подготовка детей к профессиональной музыкальной карьере

Вопрос 2:

Какие задачи решает педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование эстетических предпочтений у детей
- b) Совершенствование музыкально-исполнительских навыков у детей
- c) Способствование психофизическому развитию детей
- d) Воспитание музыкальной культуры у детей

Вопрос 3:

Как проводится анализ потребностей детей перед разработкой программы музыкальной деятельности?

- a) Взаимодействие со старшими группами детского сада
- b) Изучение и анализ педагогической и научно-методической литературы
- c) Применение методов наблюдения и беседы с детьми
- d) Опрос родителей детей

Вопрос 4:

Какой подход используется при выборе содержания в музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- b) Системно-деятельностный подход
- c) Проблемно-поисковый подход
- d) Игровой подход

Вопрос 5:

Какие формы музыкальной деятельности используются при проектировании педагогической деятельности?

- a) Музыкальные игры
- b) Слушание музыки
- c) Пение и музицирование
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 6:

Какой принцип должен быть учтен при выборе музыкальных инструментов для работы с детьми?

- a) Разнообразие инструментов
- b) Интеллектуальные и художественные возможности инструментов

- c) Простота и удобство использования
- d) Все варианты верны

Вопрос 7:

Каким образом можно организовать процесс саморефлексии детей в музыкальной деятельности?

- a) Самоконтроль и самооценка результатов
- b) Коллективное обсуждение
- c) Взаимодействие со старшими группами детского сада
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 8:

Какие методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности в музыкальной работе с детьми?

- a) Наблюдение за детьми во время занятий
- b) Результаты контрольных работ
- c) Анкетирование родителей
- d) Интервьюирование детей

Вопрос 9:

Как обеспечивается взаимодействие музыкального педагога и детей в процессе музыкальной деятельности?

- a) Проведение групповых занятий с музыкальными играми
- b) Постановка индивидуальных задач для каждого ребенка
- c) Сотрудничество и партнерство с детьми
- d) Ведение дневника наблюдений

Вопрос 10:

Какие компетенции развиваются у детей в процессе музыкальной деятельности?

- a) Музыкальные навыки и умения
- b) Социальная адаптация
- c) Креативность и творческое мышление
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 11:

Какие возможности предоставляется детям для самостоятельной музыкальной деятельности?

- a) Импровизация и экспериментирование с звуками
- b) Самостоятельный выбор инструментов
- c) Использование электронной музыкальной техники
- d) Все варианты верны

Вопрос 12:

Какие основные принципы руководят педагогической деятельностью в проектировании музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Интерес, активность и самостоятельность детей
- b) Дифференциация и индивидуализация подходов к работе
- c) Программа и реализация за счет специальных средств
- d) Все варианты верны

Вопрос 13:

Какие возможности могут быть предоставлены родителям для активного участия в музыкальной деятельности детей?

- a) Проведение совместных музыкальных занятий
- b) Организация концертов и выступлений для родителей
- c) Проведение консультаций и мастер-классов
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 14:

Какие факторы следует учитывать при выборе возрастных групп для проведения музыкаль-

ных занятий?

- a) Психологические особенности детей
- b) Речевое и двигательное развитие детей
- c) Уровень музыкальных навыков и умений
- d) Все варианты верны

Вопрос 15:

Каким образом педагогическая деятельность влияет на развитие личности детей через музыкальную деятельность?

- a) Способствует формированию положительного отношения к музыке
- b) Развивает творческое мышление и фантазию
- c) Повышает уровень самооценки и самоуверенности
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 16:

Соотнесите следующие этапы проектирования музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описанием:

- 1. Анализ потребностей и возможностей детей.
- 2. Определение целей и задач музыкального воспитания.
- 3. Определение содержания музыкальных занятий и активностей.
- 4. Выбор методов и технологий, способствующих развитию музыкальных способностей.
- 5. Оценка результатов музыкальной деятельности детей.

- A. Определение того, что нужно сделать для достижения поставленных целей.
- B. Анализ детей, их интересов, способностей и потребностей.
- C. Оценка эффективности музыкальной деятельности и ее влияния на развитие детей.
- D. Выбор подходящих методик и средств для проведения музыкальных занятий.
- E. Описание содержания занятий, их целей и задач.

Ответы к тесту:

- 1. c) Развитие творческого потенциала детей
- 2. d) Воспитание музыкальной культуры у детей
- 3. c) Применение методов наблюдения и беседы с детьми
- 4. b) Системно-деятельностный подход
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все варианты верны
- 7. a) Самоконтроль и самооценка результатов
- 8. a) Наблюдение за детьми во время занятий
- 9. c) Сотрудничество и партнерство с детьми
- 10. d) Все вышеперечисленное
- 11. d) Все варианты верны
- 12. a) Интерес, активность и самостоятельность детей
- 13. d) Все вышеперечисленное
- 14. d) Все варианты верны
- 15. d) Все вышеперечисленное
- 16.1 – B, 2 – E, 3 – A, 4 – D, 5 - C

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Тема: Построение музыкального ряда.

Описание задания: Предложите студентам построить музыкальный ряд на основе тональности до мажор. Ряд должен содержать 7 нот, начиная с ноты до. Укажите также нотации и октавы для каждой ноты.

Образец правильного решения:

До - C (4 октава)

Ре - D (4 октава)

Ми - E (4 октава)

Фа - F (4 октава)  
Соль - G (4 октава)  
Ля - A (4 октава)  
Си - B (4 октава)

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Тема: Разработка музыкальной программы для детей 3-4 лет.

Описание задания: Предложите студентам разработать музыкальную программу для детей 3-4 лет. Программа должна включать разнообразные музыкальные активности (например, пение песен, игра на музыкальных инструментах, танцы и др.), а также учитывать особенности возрастной группы детей. Опишите программу и перечислите необходимые материалы и ресурсы для ее реализации.

Образец правильного решения:

Музыкальная программа для детей 3-4 лет.

1. Знакомство с музыкой:

- Слушание музыкальных произведений разных стилей и жанров.
- Игры с использованием ритмических инструментов (малиновки, трещотки, бубенчики и т.д.)

2. Пение песен и потешек:

- Ознакомление с музыкальными инструментами и их звуками через песни.
- Пение простых детских песен с использованием движений и жестов.

3. Игра на музыкальных инструментах:

- Изучение элементарных навыков игры на музыкальных инструментах (ксилофон, маракасы, детские клавиши и т.д.)
- Самостоятельное исполнение простых мелодий.

4. Ритмические игры и танцы:

- Игры с использованием ритмических движений тела.
- Частушки, качели, хороводы.

Необходимые материалы и ресурсы:

- Музыкальные инструменты
- Записи музыкальных произведений разных стилей
- Учебно-методическая литература по музыке для детей

Задание 3 (творческий уровень):

Тема: Составление музыкальной сказки.

Описание задания: Предложите студентам составить музыкальную сказку для детей дошкольного возраста. Сказка должна включать в себя музыкальные отрывки (песенки, мелодии) и текст, который будет рассказывать сказку. Укажите также необходимые инструменты для исполнения музыки, а также поясните, какие визуальные и звуковые эффекты могут быть использованы в сказке.

Образец правильного решения:

Музыкальная сказка "Золушка"

Текст: На полянке весело играют лесные животные. Вдруг появляется Золушка, которая хочет поучаствовать в игре. Животные позволяют ей играть со всеми. Они начинают петь и играть на инструментах (гитара, флейта, барабан). Во время игры Золушка встречает принца, который влюбляется в нее. Они танцуют вместе, а музыкальный ряд песенки меняется и становится праздничным. Заключительным аккордом становится свадебная мелодия и все празднуют свадьбу

Необходимые инструменты:

- Гитара
- Флейта
- Барабан

Визуальные и звуковые эффекты:

- Пение птиц
- Озвучивание звуков природы (ветра, шума ручья и т.д.)
- Звук танцующих ног
- Акцентирование на особенностях инструментов при их использовании

**Тема 4.13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-7; Н-1; Н-4; Н-6; Н-7; Н-11)**

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Какая цель педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развитие музыкальных навыков
  - b) Формирование музыкальной культуры
  - c) Достижение успеха на музыкальных конкурсах
  - d) Удовлетворение педагогической потребности
  
2. Какие принципы следует учитывать в педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Принцип контакта и эмоциональной близости
  - b) Принцип жесткости и строгости
  - c) Принцип непосредственности и успеха
  - d) Принцип суровости и требовательности
  
3. Какой подход следует использовать при организации музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Индивидуальный подход
  - b) Групповой подход
  - c) Персональный подход
  - d) Коллективный подход
  
4. Какие задачи решаются при организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Формирование музыкальных представлений
  - b) Развитие музыкально-образного мышления
  - c) Развитие певческого голоса
  - d) Знакомство с музыкальными инструментами
  
5. Какую роль играет использование музыкальных инструментов в педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - a) Способствует эстетическому воспитанию ребенка
  - b) Развивает музыкальные способности
  - c) Улучшает координацию движений
  - d) Обучает игре на инструменте
  
6. Какие методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста используются при организации музыкальной деятельности?
  - a) Игровые методы
  - b) Конкурсные методы
  - c) Фронтальные методы
  - d) Экзаменационные методы
  
7. Каким образом осуществляется контроль и оценка достижений детей в музыкальной деятельности?
  - a) Самооценка ребенка
  - b) Оценка педагога
  - c) Обсуждение в коллективе
  - d) Наблюдение за деятельностью ребенка
  
8. Какова роль родителей в реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Поддержка ребенка
- b) Организация музыкальных занятий
- c) Постановка музыкальных задач
- d) Оценка результатов деятельности

9. Какие музыкальные жанры и стили лучше использовать при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Классическая музыка
- b) Поп-музыка
- c) Рок-музыка
- d) Джазовая музыка

10. Какие принципы необходимо соблюдать при выборе музыкального материала для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип доступности и понятности
- b) Принцип сложности и объемности
- c) Принцип эксклюзивности и оригинальности
- d) Принцип серьезности и тонкости

11. Какова роль эмоций в педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Способствуют формированию эмоционального интеллекта
- b) Оказывают отрицательное влияние на развитие ребенка
- c) Не имеют значения в музыкальной деятельности
- d) Влияют на развитие моторики ребенка

12. Что такое музыкальные импровизации детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Самостоятельное исполнение музыкальных произведений
- b) Творческое использование музыки
- c) Исполнение сложных музыкальных пьес
- d) Отсутствие интереса к музыкальным занятиям

13. Как развивается творческий потенциал детей в музыкальной деятельности?

- a) Через стимулирование фантазии и творческого мышления
- b) Через повторение готовых музыкальных произведений
- c) Через накопление опыта о любимых исполнителях
- d) Через отбор и сравнение лучших музыкальных композиций

14. Какой должна быть атмосфера на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровая и дружеская
- b) Серьезная и строгая
- c) Конкурсная и напряженная
- d) Формальная и официальная

15. Какие психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста следует учитывать при организации музыкальной деятельности?

- a) Кратковременность внимания
- b) Высокий уровень самоконтроля
- c) Способность к систематичности и упорству
- d) Возможность самостоятельного планирования

16. Соотнесите педагогические задачи в музыкальном воспитании с их описанием.

- 1. Развитие музыкально-эстетического восприятия
- 2. Формирование основ музыкальной грамотности
- 3. Развитие музыкального слуха и ритмического чувства
- 4. Воспитание любви к музыке и желания заниматься музыкой

А - Воспитание любви к музыке и желания заниматься музыкой - формирование положитель-

ного отношения к музыке, интереса к музыкальной деятельности и желания развиваться в этой области.

Б - Развитие музыкально-эстетического восприятия - формирование у детей способности воспринимать, анализировать и оценивать музыку, развитие музыкальных предпочтений.

В - Формирование основ музыкальной грамотности - обучение основам музыкальной терминологии, нотной графики, пониманию музыкальных символов и обозначений.

Г - Развитие музыкального слуха и ритмического чутья - тренировка и развитие способности слышать и различать музыкальные звуки, ритмические структуры и музыкальные интервалы.

Ответы:

1. d) Удовлетворение педагогической потребности
2. а) Принцип контакта и эмоциональной близости
3. а) Индивидуальный подход
4. а) Формирование музыкальных представлений
5. а) Способствует эстетическому воспитанию ребенка
6. а) Игровые методы
7. d) Наблюдение за деятельностью ребенка
8. а) Поддержка ребенка
9. а) Классическая музыка
10. а) Принцип доступности и понятности
11. а) Способствуют формированию эмоционального интеллекта
12. b) Творческое использование музыки
13. а) Через стимулирование фантазии и творческого мышления
14. а) Игровая и дружеская
15. а) Кратковременность внимания
16. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А

### **Вариант 2:**

1. Какое из перечисленных формирований музыкальной культуры является основополагающим на ранних и дошкольных ступенях обучения?

- а) Формирование музыкально-теоретических знаний
- б) Формирование музыкально-эмоционального восприятия
- с) Формирование навыков музицирования на инструментах
- д) Формирование навыков аранжировки музыкальных произведений

2. Какое из нижеперечисленных является одним из приоритетов педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие интеллектуальных способностей детей
- б) Развитие физических навыков детей
- с) Формирование коммуникативных навыков детей
- д) Формирование навыков выступления на сцене

3. Какая из следующих деятельностей является центральной в процессе музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Слушание музыки
- б) Изучение нотного письма
- с) Игра на музыкальных инструментах
- д) Композиционная деятельность

4. Какое из перечисленных является важным аспектом педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование профессиональных музыкальных навыков
- б) Воспитание музыкально-эстетического вкуса
- с) Обучение чтению нот для исполнения музыкальных произведений
- д) Развитие спортивных способностей детей

5. Какие педагогические задачи стоят перед музыкальным руководителем в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование музыкального слуха и ритма
  - b) Воспитание технических навыков музицирования
  - c) Обучение навыкам аранжировки музыкальных произведений
  - d) Формирование профессионального музыкального образования
6. Какие формы работы можно использовать в процессе практического освоения музыкальных навыков детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Игровая деятельность
  - b) Чтение научной литературы
  - c) Проведение лекций и теоретических занятий
  - d) Формирование навыков импровизации
7. Какое из перечисленных является важной характеристикой музыкального руководителя, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста?
- a) Профессиональные музыкальные навыки
  - b) Опыт работы в школьной системе образования
  - c) Психологическое понимание детской психики
  - d) Умение преподавать музыку взрослым студентам
8. Каково значение игровой деятельности в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Игровая деятельность не имеет значения в данном процессе
  - b) Игровая деятельность способствует развитию здоровья детей
  - c) Игровая деятельность помогает развивать музыкальные способности
  - d) Игровая деятельность невозможна в обучении музыке
9. Какое из ниже перечисленных является одним из принципов организации музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста?
- a) Максимальное использование учебных пособий и материалов
  - b) Руководство занятиями только опытными педагогами
  - c) Ограничение времени занятий в музыкальных классах
  - d) Гибкость, адаптация занятий к потребностям и возможностям детей
10. Какие из ниже перечисленных образовательных стандартов регулируют содержание и организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Государственные стандарты школьного образования
  - b) Международные стандарты качества
  - c) Приказы и методические рекомендации Министерства образования
  - d) Детские игровые стандарты
11. Каковы основные этапы развития музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Восприятие, понимание, исполнение
  - b) Активность, творчество, саморазвитие
  - c) Слушание, создание, исполнение
  - d) Фантазия, интуиция, эмоциональная отзывчивость
12. Каково значение музыкальных игр в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Музыкальные игры помогают развивать у детей мышление
  - b) Музыкальные игры формируют навыки игры на инструментах
  - c) Музыкальные игры не имеют педагогического значения
  - d) Музыкальные игры вредны для развития музыкальных способностей
13. Какому типу уроков соответствует музыкальное занятие с детьми раннего и дошкольного возраста?
- a) Массовые уроки для большой группы детей
  - b) Индивидуальные уроки для каждого ребенка
  - c) Групповые уроки для небольшой группы детей
  - d) Уроки в смешанной группе с детьми разного возраста

14. Каким способом дети раннего и дошкольного возраста могут изучать музыку?

- a) Посредством теоретических лекций и обучения нотам
- b) Через прослушивание записей музыкальных произведений
- c) Путем наблюдения за выступлениями профессиональных музыкантов
- d) Через совместное музицирование с другими детьми и педагогом

15. Какие из ниже перечисленных методов используются в педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Фронтальные лекции и учебные практикумы
- b) Использование компьютерных программ и интерактивных технологий
- c) Наблюдение за профессиональными музыкантами
- d) Использование гимнастических упражнений и спортивных тренировок

16. Соотнесите методы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

- 1. Вокализация
- 2. Ритмические игры
- 3. Использование музыкальных инструментов
- 4. Пение песен с движениями
- 5. Игры с звуковыми картами
- 6. Музыкальная импровизация

А - развитие творчества и воображения детей через самостоятельное создание музыкальных композиций.

Б - сочетание исполнения мелодии песни с двигательными действиями.

В - организация движения и танца в соответствии с музыкальным ритмом.

Г - использование различных звуков и звукосочетаний без использования слов.

Д - уяснение пространственных представлений звуков и улучшение восприятия музыки.

Е - позволяет детям познакомиться с различными музыкальными инструментами и экспериментировать с их звучанием.

Ответы:

- 1. b) Формирование музыкально-эмоционального восприятия
- 2. c) Формирование коммуникативных навыков детей
- 3. a) Слушание музыки
- 4. b) Воспитание музыкально-эстетического вкуса
- 5. a) Формирование музыкального слуха и ритма
- 6. a) Игровая деятельность
- 7. c) Психологическое понимание детской психики
- 8. c) Игровая деятельность помогает развивать музыкальные способности
- 9. d) Гибкость, адаптация занятий к потребностям и возможностям детей
- 10. c) Приказы и методические рекомендации Министерства образования
- 11. c) Слушание, создание, исполнение
- 12. a) Музыкальные игры помогают развивать у детей мышление
- 13. c) Групповые уроки для небольшой группы детей
- 14. d) Через совместное музицирование с другими детьми и педагогом
- 15. b) Использование компьютерных программ и интерактивных технологий
- 16. Г - Вокализация - использование различных звуков и звукосочетаний без использования слов.
- 2 - В Ритмические игры - организация движения и танца в соответствии с музыкальным ритмом.
- 3 - Е Использование музыкальных инструментов - позволяет детям познакомиться с различными музыкальными инструментами и экспериментировать с их звучанием.
- 4 - Б
- 5 - Д
- 6 - А

## **Практические задачи и задания:**

1. Задание репродуктивного уровня:

Задача: Опишите последовательность проведения урока по разучиванию детьми песни "В лесу родилась елочка".

Образец правильного решения:

Шаг 1: Введение в тему – показ презентации о зимнем времени, новогодних праздниках и рождестве.

Шаг 2: Преподаватель и дети обсуждают иллюстрации, обращают внимание на елку.

Шаг 3: Преподаватель вместе с детьми поет песню "В лесу родилась елочка" и показывает движения, сопровождающие текст.

Шаг 4: Дети постепенно присоединяются и повторяют пение и движения после преподавателя.

Шаг 5: Постепенно преподаватель снижает громкость своего голоса, чтобы дети пели вместе без его помощи.

Шаг 6: Дети поют песню самостоятельно, под руководством преподавателя.

Шаг 7: Заключительная игра - дети повторяют движения под музыку песни.

2. Задание реконструктивного уровня:

Задача: Расскажите, какая роль музыкальных инструментов в педагогической деятельности по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Музыкальные инструменты играют важную роль в педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Они помогают развивать такие навыки, как слушание, ритmicность, музыкальное восприятие и координацию движений. Например, преподаватель может использовать барабаны для обучения ритмике и счету, игру на фортепиано для развития музыкального слуха и музыкального вкуса детей, использование ксилофона для обучения нотной грамоте и так далее. Музыкальные инструменты также способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей.

3. Задание творческого уровня:

Задача: Предложите свой вариант практического занятия, направленного на развитие музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Вариант практического занятия: "Звуковая история".

Цель: Развитие музыкального слуха и воображения у детей, формирование их эмоциональной реакции на музыку.

Ход занятия:

- Введение: Обсуждение с детьми понятия "звуковая история" и "музыкальный сюжет".

- Основная часть:

1. Преподаватель рассказывает детям историю, придуманную им самостоятельно, в которой каждое событие соответствует определенному звуку или мелодии.

2. Дети обсуждают и угадывают звуки, связанные с определенными событиями.

3. Дети создают собственные звуки, соответствующие событиям в истории.

4. Дети исполняют звуки и мелодии, связанные с определенным персонажем или объектом в истории.

- Заключение: Дети рассказывают, что им понравилось в занятии, какие звуки они придумали и почему.

Обратите внимание, что это лишь примеры и вы можете изменить или доработать задания в соответствии со своими предпочтениями и целями обучения.

## **Тема 4.14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

(3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; У-3; У-8; У-9; Н-1; Н-8; Н-9; Н-10)

## Тест:

### Вариант 1:

1. Что включает в себя педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Изучение теоретических аспектов музыкальной педагогики
  - b) Определение уровня музыкальных способностей детей
  - c) Проведение вокально-хорового ансамбля с детьми
  - d) Организация музыкальных игр
2. Какая задача ставится перед педагогом при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Выявление талантливых детей для специализированных музыкальных классов
  - b) Адаптация музыкальных занятий под индивидуальные особенности каждого ребенка
  - c) Формирование у детей грамотных навыков игры на музыкальных инструментах
  - d) Определение музыкального развития ребенка для подбора учебной программы
3. Какие методы используются при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Анализ музыкальных произведений классической музыки
  - b) Наблюдение за реакцией детей на музыкальные занятия и исполнение музыки
  - c) Проведение психологических тестов и опросников
  - d) Анализ музыкальных предпочтений родителей детей
4. Каким должен быть подход педагога к диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Однозначным и жестким, чтобы установить преимущества и недостатки каждого ребенка
  - b) Использовать разнообразные методы и подходы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка
  - c) Основываться только на музыкальных способностях ребенка
  - d) Ограничиваться только внешними проявлениями музыкальных навыков ребенка
5. Какие факторы влияют на музыкальное развитие детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Генетическая предрасположенность
  - b) Культурная среда и музыкальное окружение
  - c) Размер головного мозга ребенка
  - d) Физическое развитие ребенка
6. Какие задачи решаются в практикуме по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развитие музыкальных способностей детей
  - b) Изучение основных музыкальных инструментов
  - c) Обучение управлению музыкальным коллективом
  - d) Овладение методами проведения музыкальных занятий с детьми
7. Какая основная цель практикума по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Подготовить педагогов к работе в музыкальных школах
  - b) Разработать музыкальные программы для детских садов
  - c) Актуализировать теоретические знания студентов в области музыкальной педагогики
  - d) Приобрести навыки организации и проведения музыкальных занятий с детьми
8. Какие методы используются для оценки музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Знакомство с нотным письмом
  - b) Проведения экзаменов включающие прослушивание
  - c) Наблюдение за музыкальными проявлениями ребенка в различных ситуациях

d) Проведение тестов на определение степени отношения к музыке

9. Какие факторы влияют на формирование музыкальной культуры детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Посещение концертов и музыкальных мероприятий
- b) Интерес родителей к музыкальному образованию ребенка
- c) Уровень музыкальной подготовленности педагога
- d) Наличие музыкальных и игровых материалов в детском саду

10. Какие педагогические задачи решаются при организации музыкального творчества детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Воспитание эстетического восприятия музыки
- b) Освоение основных музыкальных терминов
- c) Подготовка ребенка к поступлению в музыкальную школу
- d) Развитие и активизация музыкальной деятельности ребенка

11. Какой роль педагога в диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Обучение детей игре на музыкальных инструментах
- b) Выявление и развитие музыкальных способностей детей
- c) Концертмейстерские функции при организации музыкальных выступлений детей
- d) Участие в составлении музыкальных программ для детей

12. Какие мероприятия могут включать в себя музыкальные занятия для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры-передвижения под музыку
- b) Изучение музыкальных композиций на рояле
- c) Вокальные упражнения для развития голосовых способностей
- d) Исполнение музыкальных симфоний на детских инструментах

13. Какие навыки могут формироваться у детей при музыкальных занятиях?

- a) Развитие памяти и внимания
- b) Умение играть на музыкальных инструментах
- c) Формирование музыкального слуха
- d) Приобретение абсолютного слуха

14. Какие музыкальные жанры и стили могут включаться в программу музыкальных занятий?

- a) Классическая музыка
- b) Поп-музыка
- c) Рок-музыка
- d) Рэп

15. Какая роль у музыкальных занятий в развитии общекультурных компетенций детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование у детей представлений о музыкальных инструментах
- b) Развитие эстетического восприятия и формирование культурной самобытности
- c) Овладение навыками чтения нотной грамоты
- d) Укрепление слуховых и голосовых способностей детей

16. Установите соответствие видов деятельности с осуществлением или неосуществлением музыкального воспитания в семье

- 1 – музыкальное воспитание осуществляется
- 2 – музыкальное воспитание не осуществляется
- А) просмотр музыкальных передач
- Б) составление пирамиды из геометрических фигур
- В) тематические музыкальные вечера
- Г) чтение книг

Ответы к тесту:

- 1. b) Определение уровня музыкальных способностей детей

2. b) Адаптация музыкальных занятий под индивидуальные особенности каждого ребенка
3. b) Наблюдение за реакцией детей на музыкальные занятия и исполнение музыки
4. b) Использовать разнообразные методы и подходы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка
5. b) Культурная среда и музыкальное окружение
6. d) Овладение методами проведения музыкальных занятий с детьми
7. d) Приобрести навыки организации и проведения музыкальных занятий с детьми
8. c) Наблюдение за музыкальными проявлениями ребенка в различных ситуациях
9. a) Посещение концертов и музыкальных мероприятий
10. d) Развитие и активизация музыкальной деятельности ребенка
11. b) Выявление и развитие музыкальных способностей детей
12. a) Игры-передвижения под музыку
13. a) Развитие памяти и внимания
14. a) Классическая музыка
15. b) Развитие эстетического восприятия и формирование культурной самобытности.
16. 1 – АВ, 2 -БГ

## **Вариант 2:**

1. Что включает в себя диагностика музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Выявление талантливых детей
  - b) Оценка музыкальных навыков
  - c) Изучение музыкального развития
  - d) Подбор музыкального репертуара
  
2. Какие методы используются для диагностики музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Тестирование
  - b) Наблюдение
  - c) Интервьюирование родителей
  - d) Все вышеперечисленное
  
3. Какие показатели оценивают в диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Частоту посещения музыкальных мероприятий
  - b) Уровень слуха и ритма
  - c) Готовность к разучиванию музыкальных произведений
  - d) Фазу развития музыкальных способностей
  
4. Что не включает в себя педагогическая деятельность при диагностике музыкальной деятельности детей?
  - a) Определение индивидуального музыкального потенциала ребенка
  - b) Оценка музыкальных достижений
  - c) Подталкивание ребенка к музыкальному хобби
  - d) Использование тестов и методик для оценки музыкального развития
  
5. Какова роль педагога при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Проверка знания теории музыки
  - b) Определение эмоционального отклика ребенка на музыку
  - c) Выявление музыкальных талантов
  - d) Все вышеперечисленное
  
6. Какими способами можно проводить диагностику музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Групповыми занятиями
  - b) Индивидуальными занятиями
  - c) Использование специализированных компьютерных программ
  - d) Все вышеперечисленное

7. Какую информацию можно получить при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Музыкальные предпочтения
  - Уровень музыкально-ритмического слуха
  - Реакцию на музыкальные игрушки
  - Все вышеперечисленное
8. Какова цель диагностики музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Выявить лидеров в музыкальной группе
  - Оценить качество музыкального образования
  - Помочь в развитии музыкальных способностей детей
  - Подобрать детей в хор
9. Какие аспекты музыкальной деятельности оцениваются при диагностике детей раннего и дошкольного возраста?
- Развитие ритма и музыкального слуха
  - Умение петь и играть на инструменте
  - Воображение и творчество
  - Все вышеперечисленное
10. Какие проблемы могут возникать при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Отсутствие квалифицированных специалистов
  - Недостаточное количество времени для проведения диагностики
  - Отсутствие единых методик оценки
  - Все вышеперечисленное
11. Какими показателями следует ориентироваться при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Возрастные характеристики
  - Индивидуальные особенности ребенка
  - Музыкальные достижения родителей
  - Образовательная программа детского сада
12. Какие типичные ошибки могут возникать при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Оценка только на основе внешнего вида
  - Игнорирование индивидуальных особенностей ребенка
  - Определение только уровня ритма
  - Все вышеперечисленное
13. Какую роль играют родители при диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Подготавливают ребенка к тестированию
  - Предоставляют информацию о музыкальном развитии ребенка
  - Участвуют в музыкальных занятиях
  - Все вышеперечисленное
14. Какова продолжительность диагностики музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- 10-20 минут
  - 30-40 минут
  - 1-2 часа
  - Весь день
15. Какие результаты могут быть получены после диагностики музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Описание музыкальных способностей ребенка

b) Рекомендации по музыкальному развитию ребенка

c) Зачисление ребенка в музыкальную школу

d) Все вышеперечисленное

16. Соотнесите методы диагностики музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

A) Метод "Музыкальный слух":

B) Метод "Ритмика и движение":

C) Метод "Солфеджирование":

D) Метод "Игра на музыкальных инструментах":

1) Позволяет развить слуховое восприятие музыки и умение различать звуки.

2) Предлагает использовать ритмические движения, танцы и игры для развития музыкальности.

3) Заключается в работе с нотами, музыкальными фразами и пении мелодий.

4) Предлагает детям играть на различных музыкальных инструментах для развития музыкальной гармонии.

Ответы к тесту:

1. c

2. d

3. b

4. c

5. d

6. d

7. d

8. c

9. d

10. d

11. a

12. D

13. d

14. a

15. ab

16. A – 1 B – 2 C – 3 D – 4

## **Практические задачи и задания:**

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Определение музыкальных пристрастий у детей

Задание: Проведите анкетирование среди родителей детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления их музыкальных предпочтений и пристрастий. Составьте анкету, включающую такие пункты, как предпочитаемые жанры и исполнители, контакт с музыкой в повседневной жизни, роль музыки в семье и др.

Напишите пример правильного решения:

Пример правильного решения:

Анкета "Музыкальные предпочтения и пристрастия"

1. Ваше имя и фамилия:

Ответ: Иванова Мария

2. Предпочитаемые жанры музыки (укажите несколько):

Ответ: поп-музыка, классическая музыка

3. Любимые исполнители/группы:

Ответ: Тимати, Моцарт

4. Как часто вы слушаете музыку?

Ответ: ежедневно

5. Вы играете на музыкальном инструменте (укажите, если да):

Ответ: да, играю на фортепиано

6. Какую роль музыка играет в вашей семье?

Ответ: музыка является важной частью нашего семейного времяпровождения, часто слушаем и поем песни вместе

7. Есть ли у вас развивающие музыкальные занятия с ребенком?

Ответ: да, ходим на музыкальные занятия в детский центр два раза в неделю

Правильность решения определяется наличием адекватных вопросов, а также корректностью заполнения анкеты и наличием информации о том, что музыка занимает важное место в жизни респондента и его семьи.

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Анализ музыкальной активности ребенка

Задание: Проанализируйте игровую музыкальную активность одного ребенка раннего или дошкольного возраста. Наблюдайте его в течение некоторого времени и сделайте записи о его предпочтениях в музыке, способах использования инструментов и т.д. Опишите и проанализируйте полученную информацию.

Напишите пример правильного решения:

Пример правильного решения:

Анализ музыкальной активности ребенка

Детали наблюдения:

Имя ребенка: Петя

Возраст: 4 года

Место наблюдения: дом

Время наблюдения: 1 час

Описание активности:

- Ребенок играл на детских музыкальных инструментах (маракасы, барабан) и активно двигался под музыку.
- Предпочтение в музыке: более активные и ритмичные мелодии.
- Ребенок имитировал звуки животных, используя инструменты и свой голос.
- Подпевал и подражал исполнению песен из детских мультфильмов.
- Показывал интерес к новым звукам, вызывая удивление и радость.

Анализ полученной информации:

Петя проявляет активное участие в музыкальных занятиях, проявляет интерес к различным звукам и ритмам. Он умеет имитировать звуки и показывает чувство ритма. Наблюдаемые активности свидетельствуют о развитом музыкальном слухе и потенциале в области музыкальной деятельности.

Правильность решения определяется наличием деталей наблюдения, осуществлением анализа полученной информации и деловым подходом к ее описанию.

Практическое задание 3: Творческий уровень

Тема: Разработка методики музыкального диагностирования детей

Задание: Разработайте методику диагностирования музыкальных способностей и предпочтений детей раннего и дошкольного возраста. Ваша методика должна включать различные задания, построенные на основе музыкальных элементов (ритм, мелодия, гармония), а также учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Напишите пример правильного решения:

Пример правильного решения:

Методика диагностирования музыкальных способностей и предпочтений детей

Задание 1 - Ритмический слух:

Детям предлагается послушать несколько мелодий, воспроизводимых на различных музыкальных инструментах, и повторить ритм, используя руки или ноги.

Задание 2 - Мелодический слух:

Детям предлагается послушать несколько мелодий и восстановить их, заполнив пропущенные ноты.

Задание 3 - Гармонический слух:

Детям предлагается послушать несколько аккордов и воспроизвести их на детских музыкальных инструментах или с помощью голоса.

Задание 4 - Творческое задание:

Детям предлагается сочинить собственную мелодию, используя доступные им музыкальные инструменты или просто свой голос. Затем ребенку предлагается объяснить, что за эмоции или события выражает эта мелодия.

Методика должна быть гибкой и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, позволяя им проявить творческие навыки и музыкальное воображение.

Примечание: Вышеуказанные примеры заданий являются лишь образцами и могут быть адаптированы в соответствии с конкретными потребностями и контекстом вашего курса.

## **Тема 4.15. Практикум по музыке**

**(3-4; 3-5; 3-7; 3-8; 3-12; У-3; У-4; У-10; Н-1; Н-3; Н-4; Н-6; Н-7; Н-8; Н-11)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что такое практикум по музыке?

- а) Музыкальное занятие с репетицией песен и музыкальных инструментов.
- б) Организованная деятельность, где дети могут экспериментировать с музыкальными инструментами и звуками.
- в) Теоретический урок по изучению музыкальных терминов и техники игры на инструменте.
- г) Занятие, на котором преподаватель разучивает детей играть определенную музыкальную композицию.

2. Какую цель преследует практикум по музыке?

- а) Развитие музыкальных способностей и творческого мышления детей.
- б) Изучение истории музыки и жизни композиторов.
- в) Тренировка слуха и чувства ритма.
- г) Подготовка детей к профессиональной музыкальной карьере.

3. Какие задачи могут решаться на практикуме по музыке?

- а) Освоение навыков игры на музыкальных инструментах.
- б) Расширение музыкального словаря детей.
- в) Развитие музыкальной памяти и воображения.
- г) Все варианты ответов верны.

4. Какая форма работы характерна для практикума по музыке?

- а) Индивидуальные занятия с каждым ребенком поочередно.
- б) Коллективное музицирование и игра в оркестре.

- в) Прослушивание музыкальных произведений с последующим анализом.
- г) Теоретические лекции и демонстрации преподавателя.

5. Какой продолжительностью должен быть практикум по музыке для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) 30 минут.
- б) 1 час.
- в) 2 часа.
- г) 4 часа.

6. В каком возрасте рекомендуется начинать практикум по музыке для детей?

- а) С 1 года.
- б) С 3 лет.
- в) С 5 лет.
- г) Со школьного возраста.

7. Какие инструменты могут использоваться на практикуме по музыке?

- а) Фортепиано.
- б) Гитара.
- в) Треугольник.
- г) Все варианты ответов верны.

8. Какие музыкальные игры могут проводиться на практикуме по музыке?

- а) Угадай мелодию.
- б) Музыкальная эстафета.
- в) Исполнение музыкальных произведений в оркестре.
- г) Театральная постановка с музыкальным сопровождением.

9. Какая роль у педагога на практикуме по музыке?

- а) Руководство детьми в процессе музицирования и экспериментирования с звуками.
- б) Подготовка учебного материала и контроль за дисциплиной.
- в) Воспитание любви к музыке и ее изучению.
- г) Все варианты ответов верны.

10. Какой должна быть атмосфера на практикуме по музыке?

- а) Веселой и дружеской.
- б) Серьезной и глубокой.
- в) Строгой и дисциплинированной.
- г) Формальной и официальной.

11. Какие песни и музыкальные произведения рекомендуется использовать на практикуме по музыке?

- а) Популярные хиты современности.
- б) Классическая музыка и народные песни.
- в) Только современные детские песни.
- г) Инструментальные композиции без слов.

12. Какие навыки можно развивать через практикум по музыке?

- а) Речь и координацию движений.
- б) Мышление и воображение.
- в) Способности к творчеству и самовыражению.
- г) Все варианты ответов верны.

13. Какие физические упражнения также могут быть проведены на практикуме по музыке?

- а) Гимнастика и танцы под музыку.
- б) Грызть музыкальные инструменты для развития челюстно-лицевых мышц.
- в) Упражнения на развитие слуховой памяти и мелкой моторики.
- г) Все варианты ответов верны.

14. Какую роль играет практикум по музыке в развитии детей?

- а) Формирование музыкальной грамотности и привитие любви к музыке.
- б) Развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции.
- в) Способствование развитию эмоциональной сферы и саморегуляции.
- г) Все варианты ответов верны.

15. Какие возможности открывает для детей практикум по музыке?

- а) Возможность профессионального музыкального образования.
- б) Возможность участия в музыкальных коллективах и концертах.
- в) Развитие лидерских качеств и самоутверждение.
- г) Все варианты ответов верны.

16. Установите соответствие критериев успешности и неуспешности детского праздника

- 1 – Критерии успешности детского праздника
- 2 – Критерии неуспешности детского праздника
- А – Натаскивание детей на исполнение
- Б – Интересный сценарий
- В – Неполная подготовленность к мероприятию
- Г – Праздничное оформление зала

Ответы к тесту:

- 1. б
- 2. а
- 3. г
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. а
- 11. б
- 12. г
- 13. г
- 14. г
- 15. Г
- 16. 1 – Б, Г; 2 – А, В

## Вариант 2:

Вопрос 1: Какие материалы и инструменты могут использоваться в практикуме по музыке?

- а) Вокал, ритмические инструменты
- б) Пианино, гитара
- в) Шарик, пластилин
- г) Ручки, карандаши

Вопрос 2: Какая методика использования вокала может быть применена в практикуме по музыке?

- а) Игра на музыкальных инструментах
- б) Пение песен, пение детских стишков
- в) Рисование музыки
- г) Использование компьютерных программ

Вопрос 3: Какие навыки могут быть развиты с помощью ритмических инструментов?

- а) Музыкальный слух
- б) Ритмичность и координация движений
- в) Умение играть на скрипке
- г) Навыки пения

Вопрос 4: Какие игры можно провести в практикуме по музыке?

- а) Компьютерные игры

- б) Музыкальные викторины
- в) Кулинарные игры
- г) Спортивные игры

Вопрос 5: Какую роль играют движения в практикуме по музыке?

- а) Не играют никакой роли
- б) Развивают моторику и координацию
- в) Помогают выучить ноты
- г) Улучшают зрение

Вопрос 6: Какие задания можно использовать для развития музыкального слуха?

- а) Сравнение и определение высоты звуков
- б) Использование компьютера
- в) Игры с баскетбольным мячом
- г) Фотографирование музыкальных инструментов

Вопрос 7: Какой инструмент можно использовать для настройки уха на высоту звука?

- а) Барабан
- б) Фортепиано
- в) Молоток
- г) Ложка

Вопрос 8: Какие задания можно использовать для развития ритма?

- а) Танцы
- б) Пение песен
- в) Игра на музыкальных инструментах
- г) Обучение письму

Вопрос 9: Какие задания можно использовать для развития мелодического слуха?

- а) Музыкальные прослушивания
- б) Чтение книг
- в) Создание картины
- г) Организация спортивных соревнований

Вопрос 10: Какой инструмент можно использовать для игры мелодии?

- а) Барабан
- б) Гитара
- в) Скрипка
- г) Расческа

Вопрос 11: Какие задания можно использовать для развития музыкальной памяти?

- а) Соревнования по эстафетам
- б) Игры на скрипке
- в) Пение песен наизусть
- г) Лепка из пластилина

Вопрос 12: Какие задания могут помочь развить творческое мышление детей в практикуме по музыке?

- а) Решение математических задач
- б) Рисование картин
- в) Пение стихов
- г) Игра в футбол

Вопрос 13: Какие задания помогут развить музыкальное воображение детей?

- а) Игра в компьютерные игры
- б) Игры на музыкальных инструментах
- в) Пение песен наизусть
- г) Чистка зубов

Вопрос 14: Какую роль играют музыкальные игры в практикуме по музыке?

- а) Развлекают детей
- б) Развивают музыкальные навыки и эмоциональную сферу
- в) Продумывают стратегию
- г) Воспитывают хороших манер

Вопрос 15: Каким образом практикум по музыке может влиять на развитие ребенка?

- а) Положительно влияет на развитие музыкальных способностей и общей хорошей координации движений
- б) Ухудшает зрение
- в) Продолжает идеи философов 16-17 веков
- г) Мешает запоминать ноты

Вопрос 16: Соотнесите номер этапа проведения организации музыкального праздника с его названием.

А – последствие праздника

Б – работа над сценарием

В – проведение праздника

Г – предварительное планирование

Д – подведение итогов

Е – репетиции

Ж – предварительное знакомство детей с праздником

1 – первый

2 – второй

3 – третий

4 – четвёртый

5 – пятый

6 – шестой

7 - седьмой

Ответы:

1 - а

2 - б

3 - а, б

4 - б

5 - б

6 - а

7 - б

8 - в

9 - а

10 - б

11 - в

12 - б

13 - б

14 - б

15 - а

16. 1 – Г Б- 2 Ж – 3 Е – 4 В – 5 Д – 6 А - 7

### **Практические задачи и задания:**

1. Задание репродуктивного уровня:

Запишите ноты для следующей музыкальной композиции: "Хорошее настроение". Используйте четыре основные музыкальные символы - ноты, паузы, ключевые знаки и знаки длительности.

Образец правильного решения:

Ноты для композиции "Хорошее настроение":

- Символы: четверть нота, восьмая нота, пауза (значок и длительность могут варьироваться)

- Последовательность:

- Нота "до" (через линию)
- Пауза (символ паузы)
- Нота "ре" (над линией)
- Восьмая нота "ми" (под линией)
- Восьмая нота "до" (над линией)
- Далее следуют другие ноты композиции.

## 2. Задание реконструктивного уровня:

Восстановите ноты в следующей мелодии "Путешествие дождя". Некоторые ноты были удалены из мелодии, их необходимо восстановить.

Образец правильного решения:

Мелодия "Путешествие дождя":

- Начало мелодии: нота "соль" (под линией) - восьмая нота "до" (над линией) - нота "ре" (над линией) - нота "ми" (под линией) - нота "фа" (над линией)
- Удаленные ноты, которые необходимо восстановить: нота "ми" (под линией), нота "си" (над линией), восьмая нота "ла" (под линией)

## 3. Задание творческого уровня:

Напишите свою собственную мелодию под названием "Радостный день". Используйте любые музыкальные символы по вашему выбору, но не менее пяти различных символов. Обоснуйте свой выбор символов и объясните, почему считаете, что эта мелодия будет звучать радостно.

Образец правильного решения:

"Радостный день":

- Символы: полная нота, пауза, знаки повторения, фортепиано, трель
- Объяснение выбора символов: Я выбрал полные ноты, чтобы мелодия звучала медленно и спокойно, чтобы передать чувство умиротворения и радости. Использование паузы создаст паузы в мелодии, добавляя драматизма. Знаки повторения и фортепиано подчеркнут фразировку и динамику музыки. Трель добавит некоторой игривости и легкости в звучании.

## 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

### Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоре-

тический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «**неудовлетворительно**» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (Дифференцированный зачёт)**

#### **Вариант 1**

Задание 1 (Свободное изложение) - Опишите основные принципы организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

Основные принципы организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста включают в себя следующее:

- 1) Позитивное настроение и эмоциональная поддержка - взрослый должен быть доброжелательным, внимательным и эмоционально поддерживать ребенка.
- 2) Доступность и понятность - взрослый должен использовать понятный и доступный для ребенка язык и объяснять информацию в простой и понятной форме.
- 3) Игровой подход - общение должно строиться на основе игры, так как игра является основной формой детской деятельности.
- 4) Индивидуальный подход - взрослый должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать свои методы общения под них.
- 5) Развитие речи - общение с детьми раннего и дошкольного возраста должно способствовать развитию и совершенствованию речи.

Задание 2 (Свободное изложение) - Объясните, как влияют игровые ситуации на развитие коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

Игровые ситуации играют важную роль в развитии коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Во-первых, в игре дети получают возможность практиковаться в общении, осваивать новые слова и выражения, учиться строить диалоги с другими детьми или взрослыми. Во-вторых, игровая ситуация стимулирует развитие воображения и творческого мышления, что в свою очередь способствует более активному и эффективному общению. В-третьих, в игре дети осваивают нормы и правила общения, учатся работать в коллективе, вы-

слушивать мнение других и аргументировать свои действия. Игровые ситуации позволяют детям экспериментировать со своим поведением и языком, осваивать различные роли и пробовать разные способы общения, что благоприятно влияет на их коммуникативное развитие.

Задание 3 (Дополнение) - Назовите основные этапы развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

- 1) Первый этап - плач и звукоподражание (0-6 месяцев)
- 2) Второй этап - пестование и подражание звукам (6-12 месяцев)
- 3) Третий этап - односложные слова и набор основных слов (1-1,5 года)
- 4) Четвертый этап - активный словарный запас (1,5-2,5 года)
- 5) Пятый этап - использование двухсложных и более сложных предложений (2,5-3 года)
- 6) Шестой этап - формирование навыков связного рассказа и правильного использования речи.

Задание 4 (Дополнение) - Укажите, какие методики и игры могут использоваться для развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

- 1) Игры-разминки для развития ритма и интонации речи.
- 2) Упражнения на развитие слуховой памяти и внимания (например, игра "Угадай звук").
- 3) Развивающие игры с использованием карточек-заданий для развития лексики и грамматики.
- 4) Ролевые игры для развития навыков диалогического общения и эмоциональной экспрессии.
- 5) Конструктивные игры для развития пространственного мышления и понимания объема.
- 6) Игры на развитие социальных навыков и сотрудничества, такие как "Сказочная дорога" или игры с правилами.

Задание 5 (Исключение лишнего) - В какое время дети раннего и дошкольного возраста более склонны к общению?

- a) Утром
- b) Вечером
- c) Послеобеденное время
- d) В любое время

Ответ: d) В любое время

Задание 6 (Исключение лишнего) - Какие навыки могут развиваться при общении детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Навык слушать и выслушивать других
- b) Навык спорить и доказывать свою правоту
- c) Навык общаться с окружающими взрослыми и детьми
- d) Навык использовать язык для передачи своих мыслей и желаний

Ответ: b) Навык спорить и доказывать свою правоту

Задание 7 (Развёрнутый ответ) - В чем заключается роль родителей и педагогов в развитии коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?

Ответ: Роль родителей и педагогов в развитии коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста очень важна. Родители являются первыми и основными коммуникаторами для детей, они создают условия для общения, моделируют правильное использование языка и речи, дают положительную обратную связь и стимулируют развитие навыков общения. Они также играют роль поддержки и эмоциональной опоры для ребенка, что способствует развитию его коммуникативных способностей. Педагоги в детском саду или школе также выполняют важную роль, они создают разнообразные ситуации общения, развивают навыки диалогического общения, осваивание правил общения в коллективе, стимулируют развитие словарного запаса и грамматических навыков. Педагоги также осуществляют коррекцию и поддержку развития речи у детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 8 (Развёрнутый ответ) - Какие препятствия могут возникнуть при организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста и как их можно преодолеть?

Ответ: При организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста могут возникнуть следующие препятствия:

- 1) Отсутствие внимания и интереса у ребенка - в таком случае необходимо использовать игровую форму общения, использовать яркие и интересные материалы, а также стимулировать интересы ребенка и учитывать его индивидуальные особенности.
- 2) Недостаточная развитость речи у ребенка - в таком случае необходимо проводить специальные занятия по развитию речи, использовать речевые упражнения, игровые ситуации и мультимедийные материалы.
- 3) Затруднения в общении у детей с нарушениями развития - в таком случае необходимо проводить индивидуальную работу с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей, использовать специальные методики и техники обучения.
- 4) Отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей - в таком случае необходимо проводить работу с родителями, объяснить важность развития коммуникативных навыков, дать рекомендации и советы по организации общения с ребенком и созданию поддерживающей обстановки в семье.

9. Задание на свободное изложение:

Изложите основные принципы развития коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Ответ:

10. Задание на свободное изложение:

Опишите роль родителей и педагогов в формировании коммуникативных умений у детей. Ответ:

11. Задание на свободное изложение:

Расскажите о роли игры в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Ответ:

12. Задание на свободное изложение:

Изложите основные принципы организации общения в дошкольных учреждениях. Ответ:

13. Задание на свободное изложение:

Опишите особенности общения с детьми с нарушениями коммуникативных навыков. Ответ:

14. Задание на дополнение:

Дополните предложение: "Метод ролевых игр является эффективным средством...". Ответ:

15. Задание на дополнение:

Дополните предложение: "Развитие речи является центральной задачей...". Ответ:

16. Задание

«Мой сын Миша (7 лет), — рассказывает мама, — почти совершенство. Но на людях он всегда молчит. Я стараюсь это оправдать перед своими знакомыми какими-то причинами, мол, Миша устал, торопится домой и т. д., но все же замкнутость сына меня настораживает. Когда он дома — все в порядке, а на людях и в детском саду сразу же уходит в себя. Посоветуйте, что делать?»

1.Какая проблема общения наблюдается у Миши.

2.Укажите возможные причины трудностей ребенка в общении.

3.Дайте совет маме и воспитателю, как развивать коммуникативные умения данного ребенка.

## Вариант 2

Задание 1:

Напишите свободное изложение на тему "Основные принципы общения с детьми раннего и дошкольного возраста".

Ответ: (текст свободного изложения)

Задание 2:

Напишите свободное изложение на тему "Влияние культурных особенностей на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста".

Ответ: (текст свободного изложения)

Задание 3:

Напишите свободное изложение на тему "Роль игры в развитии коммуникативных способностей детей раннего и дошкольного возраста".

Ответ: (текст свободного изложения)

Задание 4:

Дополните предложение: "Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста обуславливаются..."

Ответ: (завершите предложение)

Задание 5:

Дополните предложение: "Факторами, влияющими на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста, являются..."

Ответ: (завершите предложение)

Задание 6:

Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какие методы и приёмы позволяют эффективно организовать коммуникацию с детьми раннего и дошкольного возраста?"

Ответ: (развернутый ответ)

Задание 7:

Напишите развернутый ответ на вопрос: "Как родители могут помочь в развитии коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?"

Ответ: (развернутый ответ)

Задание 8:

Напишите развернутый ответ на вопрос: "Как обучение общению влияет на развитие социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?"

Ответ: (развернутый ответ)

Задание 9:

Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какие проблемы могут возникнуть при организации общения детей раннего и дошкольного возраста, и как с ними справиться?"

Ответ: (развернутый ответ)

Задание 10:

Напишите два дополнения к высказыванию: "Самое важное в общении с детьми раннего и дошкольного возраста - ..."

Ответ: (два дополнения)

Задание 11:

Напишите два дополнения к высказыванию: "Обучение общению в раннем возрасте помогает детям..."

Ответ: (два дополнения)

12. Задание с развернутым ответом:

Перечислите основные этапы развития коммуникативных навыков у детей. Ответ:

13. Задание с развернутым ответом:

Опишите основные принципы организации игровой деятельности в дошкольных учреждениях.

Ответ:

14. Задание с развернутым ответом:

Расскажите о роли взаимодействия с родителями в формировании коммуникативных навыков у детей. Ответ:

15. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите основные подходы к работе с детьми, имеющими нарушения коммуникативных навыков. Ответ:

Задание 16.

Мальчикам Паше и Сереже по три года. Они достаточно хорошо владеют активной речью. Мальчики бегают вокруг стола, на которых лежат несколько деревянных машинок. Паша берет легковую машинку и отходит в сторону. Сережа идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат, толкают друг друга.

1. Каковы должны быть действия воспитателя в данной ситуации.

2. Раскройте причины конфликтов младших школьников.

3. Укажите возможные варианты разрешения конфликтов младших дошкольников.

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

**(Экзамен)**

Билет 1:

Задание 1 (теоретическое):

1. Определите понятие игры и ее роль в развитии ребенка.

2. Объясните, каким образом игровая деятельность способствует формированию речи у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить логическое мышление.

2. Опишите, что включает в себя организация игрового процесса, чтобы создать комфортную среду для развития детей.

Билет 2:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, что такое роль игровой деятельности в формировании социальных навыков у детей.

2. Определите возрастные особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, которая способствует развитию эмоционального интеллекта у детей.

2. Опишите, какие задачи стоят перед педагогом при организации игры с детьми раннего возраста.

Билет 3:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "игровая среда" и ее значение в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Определите психологические особенности игры у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, которая способствует развитию мелкой моторики у детей.

2. Опишите, какие принципы детской игры следует учитывать при выборе игровых материалов для организации игры с детьми.

Билет 4:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "игровые возможности среды" и их значение в организации игровой де-

тельности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Определите роль педагога в игровом процессе и его функции.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, которая способствует развитию творческого мышления у детей.

2. Опишите, какие требования следует учитывать при выборе игровых площадок для организации игры с детьми.

Билет 5:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о значимости свободной игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Объясните, каким образом игра способствует развитию физических навыков у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить координацию движений.

2. Опишите, каким образом педагог может поддерживать интерес детей к игре на протяжении всего игрового процесса.

Билет 6:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, что такое игровая деятельность и ее особенности у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Определите значение интегративных игр в развитии детей.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить сенсорные навыки.

2. Опишите, какие материалы и игрушки предпочтительны для организации игры с детьми раннего возраста.

Билет 7:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, каким образом игровая деятельность способствует развитию познавательных навыков у детей.

2. Определите основные этапы игрового развития у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить воображение и творческую мысль.

2. Опишите, какие возможности для двигательной активности предоставляют детям различные виды игровых материалов.

Билет 8:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, каким образом игровая деятельность способствует развитию эмоциональной сферы у детей.

2. Определите значение ролевых игр в социализации детей.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить коммуникативные навыки.

2. Опишите, какие возможности предоставляют ребенку игры с элементами конструирования для развития пространственного мышления.

Билет 9:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, каким образом игровая деятельность способствует развитию моторики у детей.

2. Определите понятие "игровые роли" и их значение в организации игры с детьми.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить музыкальные навыки.
2. Опишите, какие возможности для логического мышления предоставляют ребенку игры с пазлами и головоломками.

Билет 10:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, каким образом игровая деятельность способствует развитию внимания и памяти у детей.
2. Определите значение игры в формировании мотивации у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развить мелкую моторику и координацию движений.
2. Опишите, каким образом игровые сюжеты могут влиять на формирование ценностей у детей.

Билет 11:

Задание 1:

Объясните важность игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Приведите примеры игровых заданий и упражнений для развития моторики у детей раннего и дошкольного возраста.

Билет 12:

Задание 1:

Расскажите о роли игровых средств и материалов в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Составьте план игрового занятия для развития логического мышления у детей 3-4 лет.

Билет 13:

Задание 1:

Объясните основные этапы организации игровой деятельности в дошкольных учреждениях.

Задание 2:

Опишите реализацию игровых деятельностей в условиях комнаты-моделирования.

Билет 14:

Задание 1:

Расскажите о роли взрослого в организации игровой деятельности ребенка.

Задание 2:

Предложите игровую задачу для развития мышления у детей 5-6 лет.

Билет 15:

Задание 1:

Опишите основные виды игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Составьте дидактическую игру для развития коммуникативных навыков у детей 4-5 лет.

Билет 16:

Задание 1:

Расскажите о значении игровой деятельности в развитии социально-эмоциональной сферы ребенка.

Задание 2:

Опишите техники игрового взаимодействия для формирования навыков коллективной деятельности.

Билет 17:

Задание 1:

Объясните роль родителей в развитии игровой активности у детей.

Задание 2:

Предложите игровую ситуацию для развития эмоциональной регуляции у детей 2-3 лет.

Билет 18:

Задание 1:

Расскажите о принципах организации игрового пространства в дошкольных учреждениях.

Задание 2:

Составьте игру-драматизацию на тему "Поход в лес".

Билет 19:

Задание 1:

Объясните значение игровой деятельности в развитии когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

Задание 2:

Опишите методы и приемы реализации ролевых игр в развитии творческих способностей у детей.

Билет 20:

Задание 1:

Расскажите о роли игровой деятельности в формировании моральных ценностей у детей.

Задание 2:

Предложите игровое задание для развития воображения и фантазии у детей 3-4 лет.

**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (Дифференцированный зачёт)**

**Вариант 1**

1. Задание типа "свободное изложение":

Опишите основные принципы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить свободный текстовый ответ студента)

2. Задание типа "свободное изложение":

Объясните, что такое игровая деятельность и почему она важна для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить свободный текстовый ответ студента)

3. Задание типа "дополнение":

Дополните предложение: "Создание условий для развития..."

Ответ: (Здесь следует предоставить дополненное предложение студента)

4. Задание типа "дополнение":

Дополните предложение: "Для успешной организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста необходимо..."

Ответ: (Здесь следует предоставить дополненное предложение студента)

5. Задание типа "свободное изложение":

Опишите роль и значение игровых ситуаций в организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить свободный текстовый ответ студента)

6. Задание типа "развёрнутый ответ":

Опишите понятие "продуктивная деятельность" и приведите примеры такой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить развёрнутый ответ студента)

7. Задание типа "развёрнутый ответ":

Поясните, как организовать образовательную игру для детей раннего и дошкольного возраста. Приведите пример плана такой игры.

Ответ: (Здесь следует предоставить развёрнутый ответ студента)

8. Задание типа "развёрнутый ответ":

Опишите этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить развёрнутый ответ студента)

9. Задание типа "развёрнутый ответ":

Объясните, как используются технологии в организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры таких технологий.

Ответ: (Здесь следует предоставить развёрнутый ответ студента)

10. Задание типа "свободное изложение":

Опишите основные методы стимулирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (Здесь следует предоставить свободный текстовый ответ студента)

11. Задание типа "свободное изложение":

Поясните, почему важно учитывать индивидуальные особенности детей при организации продуктивных видов деятельности.

Ответ: (Здесь следует предоставить свободный текстовый ответ студента)

12. Задание: Опишите особенности организации продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.

Ответ: Особенности организации продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста: преобладание интересных и доступных материалов, визуальная и тактильная составляющая, осуществление деятельности под руководством взрослого, игровой характер и эмоциональное наполнение.

13. Задание: Приведите примеры игр и упражнений развивающего характера, которые можно использовать в организации продуктивных видов деятельности для дошкольников.

Ответ: Примеры игр и упражнений развивающего характера: игры на развитие мелкой моторики (нанизывание бусинок, складывание пазлов), игры на развитие координации движений (перебрасывание мячей, хождение по лабиринту), упражнения на развитие воображения (рисование без шаблонов, составление сказок).

14. Задание: В чем состоит роль взрослого в организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

Ответ: Роль взрослого в организации продуктивных видов деятельности заключается в создании благоприятной обстановки, стимулировании интереса и самостоятельности ребенка, обеспечении безопасности и помощи в выполнении сложных заданий, формировании навыков и умений, оказании поддержки и поощрении.

15. Задание: Какие рецептивные умения можно развивать у детей в процессе продуктивной деятельности?

Ответ: В процессе продуктивной деятельности можно развивать рецептивные умения: навык слушать и понимать инструкции, умение воспринимать и анализировать информацию из разных источников, развитие памяти и концентрации внимания, способность воспринимать и ин-

терпретировать художественные образы и символы.

16. Задание на соответствие: Установите соответствие этапов объяснения воспитателем используемых приёмов в лепке:

1 – Определение и название цели лепки

2 – Рассматриваем натуры

3 – Показ способа лепки

А – Обследование, вопросы к детям, ощупывание её активное восприятие предмета рукой

Б – Игровые приёмы, обращение к прошлому опыту, приём неожиданности

В – Показ, частичное повторение последовательности движений детьми

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В

17. Задание на соответствие: Установите соответствие методов и способов их выполнения:

1 – Исследовательские метод

2 – Репродуктивный метод

3 – Информационно – рецептивный метод

А – Упражнение

Б – Реализация собственного замысла

В – Показ способов действия

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В

## Вариант 2

1. Задание: В чем заключается понятие "продуктивная деятельность детей"? Опишите основные характеристики такой деятельности.

Ответ: Продуктивная деятельность детей - это активная, созидательная и целенаправленная деятельность, основная цель которой заключается в познавательном, эмоционально-волевом и творческом развитии ребенка. Характеристики продуктивной деятельности: самостоятельность, активность, целенаправленность, креативность, разнообразие форм и методов.

2. Задание: Дайте определение понятию "конструктивная деятельность". Перечислите примеры конструктивных деятельностей для детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: Конструктивная деятельность - это форма продуктивной деятельности, которая предоставляет возможность ребенку создавать, моделировать и конструировать различные объекты с помощью разных материалов. Примеры конструктивной деятельности: игра с конструктором, сборка пазлов, создание моделей из пластилина, рисование с использованием разных материалов.

3. Задание: Какова роль творческой деятельности в развитии детей раннего и дошкольного возраста? Приведите примеры творческих заданий, которые могут быть предложены детям.

Ответ: Творческая деятельность имеет важное значение для развития ребенка, так как позволяет развивать его фантазию, критическое мышление, способность решать нестандартные задачи, а также самовыражаться и самореализовываться. Примеры творческих заданий: рисование свободными движениями кисти, моделирование из пластилина без шаблонов, составление сказок или историй.

4. Задание: Дайте определение понятию "игровая деятельность". В чем ее особенности и польза для детей?

Ответ: Игровая деятельность - это особый вид продуктивной деятельности, в котором ребенок действует в контексте игровой обстановки, используя свою фантазию и воображение. Особенности игровой деятельности: деятельность происходит на основе сюжетно-ролевой игры, использование символических ролей и предметов, свобода выражения и выбора. Игровая деятельность позволяет развивать воображение, эмоциональную сферу, социальные навыки, а также учит ребенка регулировать свое поведение и адаптироваться к изменяющейся обстановке.

5. Задание: Опишите методику развития познавательной активности у детей. Какие задания могут способствовать развитию познавательных навыков?

Ответ: Методика развития познавательной активности у детей основана на стимулировании и

развитии познавательного интереса, умения наблюдать, анализировать и систематизировать информацию. Задания для развития познавательных навыков: сортировка предметов по разным признакам, решение логических задач, эксперименты и исследования, чтение и обсуждение книг.

6. Задание: Дополните предложение: "Формирование творческого потенциала у детей раннего и дошкольного возраста осуществляется через..."

Ответ: Формирование творческого потенциала у детей раннего и дошкольного возраста осуществляется через создание благоприятной творческой среды, предоставление возможности для самостоятельного и свободного творческого выражения, поощрение экспериментирования и оценки творческих результатов.

7. Задание: Перечислите основные принципы взаимодействия взрослого и ребенка в организации продуктивной деятельности.

Ответ: Основные принципы взаимодействия взрослого и ребенка в организации продуктивной деятельности: основанность на потребностях и возможностях ребенка, взаимное доверие и поддержка, эмоциональная вовлеченность, гармоничное сочетание руководства взрослого и свободы выбора ребенка, адаптация методов работы к индивидуальным особенностям ребенка.

8. Задание на свободное изложение: Опишите основные принципы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

9. Задание на дополнение: Дополните предложение: Продуктивная деятельность детей способствует их развитию \_\_\_\_\_.

Ответ:

10. Задание с развёрнутым ответом: Объясните важность игры в организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

11. Задание на свободное изложение: Расскажите о роли взрослого в организации продуктивных видов деятельности детей.

Ответ:

12. Задание на дополнение: Дополните предложение: При организации продуктивных видов деятельности детей необходимо учитывать их \_\_\_\_\_.

Ответ:

13. Задание с развёрнутым ответом: Объясните понятие "индивидуальный подход" в организации продуктивных видов деятельности детей.

Ответ:

14. Задание на свободное изложение: Опишите условия, необходимые для успешной организации продуктивной деятельности детей.

Ответ:

15. Задание на дополнение: Дополните предложение: Продуктивная деятельность детей способствует развитию их когнитивных и \_\_\_\_\_ способностей.

Ответ:

16. Задание на соответствие: Установите соответствие тематики занятий по конструированию из строительного материала по возрасту детей:

1 – ранний возраст 2 – 3 года

2 – младший дошкольный 3-5 лет

3 – старший дошкольный 5-7 лет

А – «Грузовые машины», «Мосты», «Детский сад»

Б – «Загородки для животных», «Домики», «Поезд»

В – «Маленькая матрёшка живёт в маленьком домике, а большая в большом», «Прилетела птичка и села на башенку»

Ответ: 1 - В , 2 - Б , 3 - А

17. Задание на соответствие: Задачи пол аппликации – возраст детей

1 – с 4 – 5 лет

2 – с 5 – 6 лет

3 – с 6 – 7 лет

А – овладение разнообразными приёмами вырезания (из бумаги сложенной вдвое, гармошкой)

Б – освоение навыка резания ножницами

В – силуэтное вырезание

Ответ – 1 - Б, 2 - А, 3 - В

## **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**

### **(Экзамен)**

Билет 1:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните значение музыкальной деятельности в развитии раннего и дошкольного возраста детей.
2. Опишите основные этапы слухового развития у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите музыкальную занятие для детей раннего возраста (2-3 года).
2. Предложите пять упражнений по развитию музыкального слуха детей дошкольного возраста.

Билет 2:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли музыки в развитии моторики раннего и дошкольного возраста детей.
2. Опишите методику использования музыкальных инструментов на занятиях с детьми.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите музыкальную занятие с использованием музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста.
2. Предложите пять игр с использованием ритмических инструментов на занятиях с детьми раннего возраста.

Билет 3:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, что такое музыкальный репертуар и какой его выбор является оптимальным для детей раннего и дошкольного возраста.
2. Расскажите о методах развития интонационного слуха у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите музыкальную игру с использованием детских песен для детей раннего возраста.
2. Предложите пять упражнений на развитие интонационного слуха детей дошкольного возраста.

Билет 4:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите об использовании движений и танца на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите принципы развития музыкального восприятия у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите музыкальное занятие с использованием движений и танца для детей дошкольного возраста.
2. Предложите пять игр с использованием музыкальных движений на занятиях с детьми раннего возраста.

Билет 5:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "развивающая музыкальная деятельность" и перечислите её основные принципы.
2. Практическое задание: Разработайте и проведите музыкально-танцевальное занятие с элементами импровизации для детей дошкольного возраста. Опишите цель занятия и используемые методы.

Билет 6:

1. Теоретическое задание: Расскажите о важности восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста и перечислите методы развития музыкального восприятия.
2. Практическое задание: Проведите слуховую игру с использованием различных музыкальных инструментов для детей раннего возраста. Объясните цель игры и оцените её эффективность.

Билет 7:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "социальное воспитание через музыку" и приведите примеры музыкальных деятельностей, способствующих развитию социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Подготовьте и проведите музыкально-драматическое представление с использованием ролевых игр для детей дошкольного возраста. Опишите цель представления и роль каждого ребенка.

Билет 8:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии музыки на эмоциональное состояние детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры музыкальных материалов, способствующих развитию эмоциональной сферы.
2. Практическое задание: Проведите музыкально-ритмическую игру для детей раннего возраста с акцентом на выражение эмоций. Объясните цель игры и оцените её эффективность.

Билет 9:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "творческое развитие через музыку" и перечислите методы развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Подготовьте и проведите музыкальную импровизацию с использованием различных музыкальных инструментов для детей дошкольного возраста. Опишите цель занятия и оцените его эффективность.

Билет 10:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии музыки на развитие моторики детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры музыкальных игр и упражнений, способствующих развитию моторных навыков.
2. Практическое задание: Проведите музыкальную гимнастику с использованием ритмических движений для детей раннего возраста. Объясните цель занятия и оцените его эффективность.

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите об особенностях музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие цели и задачи ставятся перед организаторами музыкальной деятельности детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите игровое занятие с музыкальным содержанием для детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите основные этапы вашего занятия и методику работы с детьми.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "музыкально-образного мышления" в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какой роль у игровых форм в организации музыкальной деятельности детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Предложите и проведите упражнение для развития музыкально-образного мышления у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите методику проведения упражнения и его цели.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии музыки на эмоциональное состояние и психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие виды музыкальной деятельности рекомендуются для развития у детей музыкальных способностей?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите занятие, нацеленное на развитие эмоционально-музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите основные этапы занятия и свою методику работы со студентами.

Билет 14:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните роль музыки в развитии речи у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие задачи ставятся перед педагогами при организации занятий по развитию речи через музыку?

Задание 2 (практическое):

1. Предложите и проведите упражнение для развития речи через музыку у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите этапы упражнения и методику работы с детьми.

Билет 15:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о значимости музыки в формировании социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста.
2. Каким образом организован коллективный творческий процесс в музыкальной деятельности детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите коллективное музыкальное занятие для развития социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите этапы занятия и методику работы с детьми.

Билет 16:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "музыкально-дидактической игры" в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие требования предъявляются к организации музыкально-дидактических игр для данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите музыкально-дидактическую игру для развития музыкальных

навыков у детей раннего и дошкольного возраста.  
2. Опишите правила игры, ее цель и методику проведения.

Билет 17:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли музыкальной импровизации в развитии музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие методы и приемы используются для развития импровизационных навыков у детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Предложите и проведите упражнение по развитию импровизационных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите основные этапы упражнения и методику работы с детьми.

Билет 18:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните значение музыкального воспитания в формировании творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие формы и методы использования музыкального материала рекомендуются для развития творческих способностей у детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Предложите и проведите занятие для формирования творческих способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите основные этапы занятия и методику работы с детьми.

Билет 19:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли музыкального творчества в развитии художественных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие формы и методы используются для развития музыкально-художественной активности у детей данной возрастной группы?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите занятие для развития музыкально-художественной активности у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите этапы занятия и методику проведения.

Билет 20:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "музыкальной деятельности" и ее значение в развитии музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Как организуется музыкальная деятельность в дошкольных учреждениях?

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте и проведите занятие с акцентом на музыкальную деятельность для развития музыкальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите основные этапы занятия и методику работы.

**ММ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**  
**(Экзамен по проф. модулю)**

Билет 1:

Задание 1:

- Раскройте основные теоретические принципы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задание 2:

- Предложите и обоснуйте практические методики организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Билет 2:

Задание 1:

- Объясните теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задание 2:

- Опишите практические методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с примерами.

Билет 3:

Задание 1:

- Расскажите о теоретических и методических основах организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Задание 2:

- Предложите конкретные практические методики организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с пояснениями.

Билет 4:

Задание 1:

- Объясните психолого-педагогические основы организации общения детей в дошкольной образовательной организации.

Задание 2:

- Опишите конкретные методы и приёмы организации общения детей раннего и дошкольного возраста с деталями и практическими рекомендациями.

Билет 5:

1. Теоретическое задание:

- Опишите основные теоретические и методические принципы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- Какие методы и игры можно использовать при организации музыкальной деятельности?

Приведите примеры.

2. Практическое задание:

- Разработайте план занятия по музыкальной деятельности для детей 3-4 лет.

- Проведите мини-занятие, демонстрирующее основные методы и игры в музыкальной деятельности.

Билет 6:

1. Теоретическое задание:

- Какие основные принципы необходимо учитывать при организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- Какую роль играют продуктивные виды деятельности в развитии детей? Приведите примеры.

2. Практическое задание:

- Разработайте план занятия по продуктивным видам деятельности для детей 4-5 лет.

- Проведите мини-занятие, демонстрирующее основные методы продуктивных видов деятельности.

Билет 7:

1. Теоретическое задание:

- Опишите основные теоретические и методические принципы организации игровой деятель-

ности детей раннего и дошкольного возраста.

- Как можно использовать игры в различных областях развития детей? Приведите примеры.

2. Практическое задание:

- Разработайте план занятия по игровой деятельности для детей 2-3 лет.

- Проведите мини-занятие, демонстрирующее основные методы и игры в игровой деятельности.

Билет 8:

1. Теоретическое задание:

- Какие психологические и педагогические принципы следует учитывать при организации общения детей раннего и дошкольного возраста?

- Как регулировать и поддерживать положительное общение между детьми? Приведите примеры.

2. Практическое задание:

- Разработайте план занятия по организации общения детей для детей 5-6 лет.

- Проведите мини-занятие, демонстрирующее основные методы поддержки положительного общения детей.

Для составления экзаменационных билетов нужно выбрать теоретические и практические вопросы из каждой дисциплины и создать варианты билетов с разными комбинациями вопросов. Ниже представлен пример составления 10 билетов по указанной теме:

Билет 9:

1. Теоретическое задание:

- Объясните понятие "теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста".

- Опишите основные принципы организации музыкальных занятий в дошкольной образовательной организации.

2. Практическое задание:

- Разработайте план музыкального занятия для детей дошкольного возраста, включающий игры с музыкальными инструментами и пение песен.

Билет 10:

1. Теоретическое задание:

- Расскажите о теоретических и методических основах организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

- Какие критерии следует учитывать при выборе продуктивных видов деятельности для детей?

2. Практическое задание:

- Разработайте план занятия, направленного на развитие творческих навыков детей дошкольного возраста (например, рисование или лепка).

Билет 11:

1. Теоретическое задание: Объясните основные принципы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Разработайте план занятия музыкой для детей 4-5 лет, включающий музыкальные игры и движения.

Билет 12:

1. Теоретическое задание: Опишите важность организации продуктивных видов деятельности для развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Предложите задание, способствующее развитию творчества и воображения у детей 3-4 лет.

Билет 13:

1. Теоретическое задание: Объясните роль игровой деятельности в развитии детей раннего и

дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Разработайте игру или задание для детей 5-6 лет, способствующее развитию коммуникативных навыков.

Билет 14:

1. Теоретическое задание: Объясните важность организации общения между детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Опишите метод, который вы бы использовали для разрешения конфликтов между детьми в дошкольной образовательной организации.

Билет 15:

1. Теоретическое задание: Расскажите о способах развития музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Проведите урок музыки для детей 2-3 лет, включающий пение и использование перкуссионных инструментов.

Билет 16:

1. Теоретическое задание: Опишите основные этапы освоения продуктивных видов деятельности детьми дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Предложите задание, способствующее развитию моторики у детей 4-5 лет.

Билет 17:

1. Теоретическое задание: Объясните роль игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Разработайте сюжетно-ролевую игру для детей 3-4 лет, направленную на развитие социальных навыков.

Билет 18:

1. Теоретическое задание: Рассмотрите основные принципы развития коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Опишите метод, который вы бы использовали для развития у детей 5-6 лет умения слушать и выражать свои мысли.

Билет 19:

1. Теоретическое задание: Объясните, как совместная деятельность способствует развитию детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Проведите групповое занятие для детей 2-3 лет, направленное на развитие социальных навыков.

Билет 20:

1. Теоретическое задание: Расскажите о важности ролевых игр в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Предложите задание, способствующее развитию логического мышления у детей 4-5 лет



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИН-  
СТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>  |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>Код</b>      | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
| ВД 3            | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  |
| ПК 3.1          | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.2          | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы                     |
| ПК 3.3          | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 3.4          | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |
| ПК 3.5          | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами  |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания   |   | Номер ПК                     | Оцениваемые умения |   | Номер ПК                     | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК                     |
|--|---|------------------------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------|--|------------------------------|
| Код  | Наименование  |                              | Код                | Наименование  |                              | Код                | Наименование   |                              |
| <b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |                              |                    |   |                              |                    |  |                              |
| 3-1  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-1                | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-1                | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-2  | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-2                | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-2                | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-3  | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-3                | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-3                | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-5  | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-4                | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4                | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|     |  |                              |     |   |                              |     |  |                              |
|-----|--|------------------------------|-----|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|
|     |  |                              |     | переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  |                              |     | самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;   |                              |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |                              |      |  |                              |      |  |                              |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                     | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;    | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;                        | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вари-  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошколь-   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-14 | составление психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |                              |      |   |                              |      |  |                              |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|
|      | ативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»                                   |                              |      | ного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   |                              |      |  |                              |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;                    | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-15 | формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;                     | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-16 | создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-17 | участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-18 | разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |                              |      |   |                              |      |  |                              |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|
|      | возможные девиации, а также основы их психодиагностики;   |                              |      |   |                              |      |  |                              |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;                | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-19 | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;                  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-20 | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;       | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-21 | развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;                          | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-22 | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |      |  |                              |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |                              |      |  |                              |

|      |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;    | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;                                     | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |

**МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

|     |   |   |     |  |   |     |   |   |
|-----|---|---|-----|--|---|-----|---|---|
| 3-1 | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2 | содержание вариативных примерных образовательных программ   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i>                          | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i>                          | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i>                          |

|     |  |   |     |  |   |     |  |   |
|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|
|     | дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |     | педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |     | организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |
| 3-3 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;                                  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;                            | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                                    | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная пример-   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   |

|      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
|      | ная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.5.</b>  |      | программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   | <b>ПК 3.5.</b>  |      | детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.5.</b>  |
| 3-8  | педагогические закономерности организации образовательного процесса;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-9  | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8  | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                       | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;                                    | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».              | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;      | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;                               | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |   |      |  |   |      |  |   |
|------|---|---|------|--|---|------|--|---|
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;        | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                           | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-14 | составление психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-15 | формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-16 | создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |   |      |   |   |      |   |   |
|------|---|---|------|---|---|------|---|---|
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-17 | участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-18 | разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-19 | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-20 | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-21 | развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-22 | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;                              | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |   |      |  |   |  |  |  |  |
|------|---|---|------|--|---|--|--|--|--|
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |  |  |  |  |

|   |   |   |     |   |   |     |   |   |
|---|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| 3-36  | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |   |   |     |   |   |
| 3-37  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |   |   |     |   |   |
| <b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 3-1   | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;                                   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2   | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-3   | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вари- | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |

|     |  |   |     |   |   |     |  |   |
|-----|--|---|-----|---|---|-----|--|---|
|     |  |   |     |   |   |     | ативной примерной образовательной программы дошкольного образования;   |   |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;                                | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |   |      |  |   |      |  |   |
|------|--|---|------|--|---|------|--|---|
|      |  |   |      | детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;                            |   |      |  |   |
| 3-9  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                     | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;    | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;                        | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного   | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | У-15 | проводить педагогическую диа-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | Н-14 | составление психолого-педаго-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       |

|      |   |   |      |  |   |      |  |   |
|------|---|---|------|--|---|------|--|---|
|      | возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |      | гностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |      | гической характеристики ребенка;   | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;                             | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-15 | формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-16 | создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;          | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-17 | участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b>                                      | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b>                                      | Н-18 | разработки сценариев организации и проведения праздников   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b>                                      |

|      |   |   |      |   |   |      |  |   |
|------|---|---|------|---|---|------|--|---|
|      |   | <i>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>                           |      | организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии                             | <i>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>                           |      | и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>                           |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;                | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-19 | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;                  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-20 | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;       | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-21 | развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;                          | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-22 | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |   |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |      |   |   |      |  |   |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде,  | <i>ПК 3.1.;</i>                                       |      |   |   |      |  |   |

|  |  |   |     |                               |                              |     |   |                              |
|--|--|---|-----|-------------------------------|------------------------------|-----|---|------------------------------|
|  | позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i>              |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-30   | основы организации обучения дошкольников;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-31   | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-32   | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-33   | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-35   | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-36   | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-37   | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |     |                               |                              |     |   |                              |
| <b>МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |   |     |                               |                              |     |   |                              |
| 3-1  | приоритетные направления разви-  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i>                          | У-1 | анализировать программные до- | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i> | Н-1 | анализа программных докумен-<br>тов в области познавательного | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;</i> |

|     |   |   |     |   |   |     |  |   |
|-----|---|---|-----|---|---|-----|--|---|
|     | тия образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |     | кументы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |     | и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                                       |
| 3-2 | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;       | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-3 | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b>                   |

|     |  |   |     |  |   |     |  |   |
|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|
|     |  | <b>ПК 3.5.</b>  |     | их деятельность;   | <b>ПК 3.5.</b>  |     | образовательных потребностей;  | <b>ПК 3.5.</b>  |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-6 | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                            | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;                  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8 | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-9 | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-9 | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является род- | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9 | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |  |   |      |  |   |      |  |   |
|------|--|---|------|--|---|------|--|---|
|      |  |   |      | ным; детей с ограниченными возможностями здоровья;   |   |      |  |   |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;                                     | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;    | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;                        | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-13 | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> | Н-14 | составление психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного   | <i>ПК 3.1.;</i>                                       | У-15 | проводить педагогическую диа-  | <i>ПК 3.1.;</i>                                       | Н-15 | формирования психологической готовности ребенка к  | <i>ПК 3.1.;</i>                                       |

|      |   |   |      |  |   |      |   |   |
|------|---|---|------|--|---|------|---|---|
|      | возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |      | гностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |      | школьному обучению;   | <b>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b>              |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;                             | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-16 | создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-17 | участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;          | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> | Н-18 | разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-19 | основы психодиагностики и основ-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | У-19 | участвовать в формировании раз-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       | Н-19 | анализа и самоанализа про-  | <b>ПК 3.1.;</b>                                       |

|      |   |   |      |  |   |      |  |   |
|------|---|---|------|--|---|------|--|---|
|      | ные признаки отклонения в развитии детей;   | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |      | визуальной предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |      | цесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;   | <b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b>                    |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-20 | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;                              | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-21 | развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | Н-22 | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;                                       | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |      |  |   |
| 3-24 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-26 | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |      |  |   |
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> | У-27 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  | <b>ПК 3.1.;</b><br><b>ПК 3.2.;</b><br><b>ПК 3.4.;</b><br><b>ПК 3.5.</b> |      |  |   |

|      |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-28 | основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-29 | теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | <b><i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i></b> |  |  |  |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 3-34 | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;   | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <i>ПК 3.1.;<br/>ПК 3.2.;<br/>ПК 3.4.;<br/>ПК 3.5.</i> |  |  |  |  |  |  |

**МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

|     |   |                              |     |  |                              |     |   |                              |
|-----|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|-----|---|------------------------------|
| 3-1 | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-1 | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-1 | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-2 | содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образова-   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-2 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, ос-   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-2 | профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |

|     |  |                              |     |  |                              |     |  |                              |
|-----|--|------------------------------|-----|--|------------------------------|-----|--|------------------------------|
|     | ния по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  |                              |     | нованные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;   |                              |     | возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  |                              |
| 3-4 | основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-3 | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;                                  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-3 | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-5 | специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-4 | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-4 | активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-6 | современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-5 | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-5 | организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-7 | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-7 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-6 | участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;                                    | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-8 | педагогические закономерности организации образовательного процесса;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-8 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-7 | реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |

|      |  |                              |      |   |                              |      |  |                              |
|------|--|------------------------------|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|
|      |  |                              |      | личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   |                              |      | освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;                            |                              |
| 3-9  | основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-9  | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-8  | организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-10 | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-10 | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-9  | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;                                       | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-11 | классические системы дошкольного воспитания;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-11 | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-10 | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».         | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-12 | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-12 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-11 | осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |
| 3-14 | алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-13 | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | Н-12 | проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;              | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |

|      |   |                              |      |  |                              |      |  |                              |
|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|
|      | личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;   |                              |      |  |                              |      |  |                              |
| 3-15 | особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-14 | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-13 | проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-16 | методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-15 | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-14 | составление психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-17 | и «Речевое развитие»;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-16 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-15 | формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-18 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-17 | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-16 | создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |

|      |   |                              |      |   |                              |      |   |                              |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|
|      |   |                              |      |   |                              |      | национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;  |                              |
| 3-19 | основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-18 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-17 | участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-20 | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-19 | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-18 | разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-21 | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-20 | со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-19 | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-22 | теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-21 | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-20 | определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-23 | особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-22 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-21 | развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |

|      |   |                              |      |  |                              |      |  |                              |
|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|
| 3-25 | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-23 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | Н-22 | анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |
| 3-26 | основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-24 | выразительно читать литературные тексты;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |
| 3-27 | требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-25 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;                                 | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |
| 3-30 | основы организации обучения дошкольников;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-28 | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |
| 3-31 | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-29 | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |
| 3-32 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-30 | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |
| 3-33 | теоретические и методические основы воспитания и обучения   | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> | У-31 | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;  | <i>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</i> |      |  |                              |

|      |  |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      | детей на занятиях;   |                              |      |  |                              |  |  |  |
| 3-35 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-32 | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-36 | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-33 | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-37 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> | У-34 | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.                         | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |  |  |  |
| 3-38 | теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-39 | детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-40 | русская классическая литература в детском чтении;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-41 | отечественная литература XX в. в детском чтении;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-42 | произведения зарубежных авторов в детском чтении;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-43 | теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-44 | методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;   | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-45 | современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.  | <b>ПК 3.1. -<br/>ПК 3.5.</b> |      |  |                              |  |  |  |

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | ПК,<br>ОК  | Наименование темы  | Наименование оценочного средства                            |                          |
|---|--|--|---|--------------------------|
|   |  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1   | 2  | 3  | 5   | 6                        |
| <b>МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        |  |   | Экзамен                  |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20            | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21 | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>     | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-5; 3-6; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-25; 3-26; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22   | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>                        | <b>Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>             | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных ма-</b>   | <b>ПК 3.1.; ПК 3.2.;<br/>ПК. 3.4.; ПК 3.5.;<br/>ОК 01- ОК 09</b> |  |   | Экзамен                  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>тематических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>   |   |  |  |  |
| <p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20</p>            | <p><i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i></p> | <p><b>Тема 2.4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>- тест<br/>- Практические задачи и задания</p>                    |  |
| <p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21</p> | <p><i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i></p> | <p><b>Тема 2.5.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p>                      | <p>- тест<br/>- Практические задачи и задания<br/>- устный опрос</p> |  |
| <p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-25; 3-26; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22</p>   | <p><i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i></p> | <p><b>Тема 2.6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста</p>                              | <p>- тест<br/>- Практические задачи и задания</p>                    |  |
| <p><b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b></p>  | <p><i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i></p> |  |  | <p><b>Дифференцированный Зачет</b></p> |
| <p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20</p>            | <p><i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i></p> | <p><b>Тема 3.7.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p>  | <p>- тест<br/>- Практические задачи и задания</p>                    |  |

|   |  |  |   |                                 |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21                              | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 3.8.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста | - тест<br>- Практические задачи и задания |                                 |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-25; 3-26; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22  | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 3.9.</b> Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста         | - тест<br>- Практические задачи и задания |                                 |
| <b>МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>  | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> |  |   | <b>Дифференцированный Зачет</b> |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; 3-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20            | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 4.10.</b> Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                  | - тест<br>- Практические задачи и задания |                                 |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-17; 3-18; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; 3-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21 | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.; ОК 01- ОК 09</i> | <b>Тема 4.11.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                   | - тест<br>- Практические задачи и задания |                                 |
| 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-19; 3-20; 3-   | <i>ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК. 3.4.; ПК 3.5.;</i>              | <b>Тема 4.12.</b> Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и   | - тест<br>- Практические задачи и задания |                                 |

|   |                                       |   |   |                |
|---|---------------------------------------|---|---|----------------|
| 21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-25; У-26; У-27; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22   | <b>ОК 01- ОК 09</b>                   | дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.                          |   |                |
| <b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5; ОК 01 – ОК 09</b> |   |   | <b>Экзамен</b> |
| 3-1; 3-2; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-25; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-25; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-19; Н-20; Н-22 | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5; ОК 01 – ОК 09</b> | <b>Тема 5.13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>               | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| 3-40; 3-41; 3-42; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-15; Н-16  | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5; ОК 01 – ОК 09</b> | <b>Тема 5.14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| 3-43; 3-44; 3-45; У-24; У-28; У-34; Н-15; Н-21  | <b>ПК 3.1 – ПК 3.5; ОК 01 – ОК 09</b> | <b>Тема 5.15. Практикум по выразительному чтению</b>                                | - тест<br>- Практические задачи и задания |                |
| <b>ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>   |                                       |   |   | <b>Экзамен</b> |

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

### **МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста**

#### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

#### 2. Банк тестов и практических заданий.

##### **Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

#### **Тест:**

##### **Вариант 1:**

1. Какие методы и приемы могут использоваться в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые
- b) Репродуктивные
- c) Тестовые
- d) Информационные

2. Что включает в себя понятие "проектирование процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста"?

- a) Составление расписания занятий
- b) Разработка программы развития речи
- c) Проведение анализа речевых навыков детей
- d) Проведение проверки знаний

3. Какие этапы проектирования процесса речевого развития следует выделить?

- a) Анализ, планирование, проведение, оценка
- b) Анализ, репродукция, проверка, оценка
- c) Сбор данных, проведение эксперимента, анализ, вывод
- d) анализ потребностей детей в образовательном процессе, составление программы, проверка, оценка

4. Какую роль играет педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Она помогает детям научиться лучше разговаривать
- b) Она развивает только говорение детей
- c) Она способствует развитию познавательных способностей детей
- d) Она заменяет общение в семье

5. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании процесса речевого развития детей?
- а) Возраст, индивидуальные особенности, состояние здоровья
  - б) Рост, вес, цвет глаз
  - в) Цветовосприятие, музыкальный слух, уровень интеллекта
  - г) Стиль одежды, причёска, наличие домашних животных
6. Какие основные задачи ставит перед собой педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Развитие речи, формирование коммуникативных навыков, развитие интеллекта
  - б) Обучение математике, чтению и письму, развитие физических навыков
  - в) Изучение иностранных языков, проведение спортивных мероприятий, формирование культурно-эстетического вкуса
  - г) Освоение компьютерных программ, обучение рисованию, развитие творческого мышления
7. Какие принципы следует соблюдать при проектировании процесса речевого развития детей?
- а) Принцип системности и преемственности
  - б) Принцип рандомизации и изоляции
  - в) Принцип авторитаризма и рутинности
  - г) Принцип личностной активности и самоопределения
8. Какие формы работы могут предполагаться в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Индивидуальные занятия, занятия в группе, коллективные мероприятия
  - б) Только индивидуальные занятия
  - в) Только занятия в группе
  - г) Только коллективные мероприятия
9. Какие методики и технологии могут быть использованы в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Методика Джилл Тревелл и технология Чаадаева
  - б) Методики Логиновой и Ивановой
  - в) Технология спортивных игр и методика Зайцева
  - г) Методики космической математики и технология шитья
10. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Они не играют никакой роли
  - б) Они выполняют роль консультантов, помогающих в развитии речи ребенка
  - в) Они заменяют педагога и проводят все занятия по развитию речи дома
  - г) Они несут ответственность за речевое развитие детей
11. Какие виды контроля могут использоваться в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Устный и письменный
  - б) Математический и физический
  - в) Химический и биологический
  - г) Информационный и компьютерный
12. Какие эмоции и мотивы следует развивать у детей в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития?
- а) Позитивные и самоуверенность
  - б) Негативные и безразличие
  - в) Страх и лень
  - г) Грусть и равнодушие
13. Какие средства обучения и развития можно использовать в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития?

- a) Раздаточный материал, карточки с заданиями, модельки
- b) Косметические средства, карандаши, камни
- c) Велосипеды, самокаты, лопаты
- d) Телефоны, наушники, тренажеры

14. Какие основные принципы следует соблюдать при оценке результата педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?

- a) Объективность, справедливость, адекватность
- b) Субъективность, произвольность, придирчивость
- c) Импульсивность, слепая вера, шаблонность
- d) Безразличность, нарушение правил, апатия

15. Каковы основные цели педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие речевых навыков, формирование коммуникативных умений, развитие креативности
- b) Изучение математики и физики, развитие физических способностей, формирование навыков работы с компьютером
- c) Ознакомление с животными и растениями, проведение экологических исследований, формирование культурно-эстетического восприятия
- d) Подготовка к школе, усвоение норм и правил поведения, формирование умения читать и писать

16. Соотнесите виды памяти с их описанием.

| Виды   | Описания   |
|--|--|
| 1) Механическая память<br>2) Логическая память<br>3) Образная память | а) Запоминание информации путем повторения без понимания ее смысла.<br>б) Способность запоминать информацию с использованием анализа и логических операций.<br>в) Способность запоминать информацию в виде образов или картинок. |

Ответы к тесту:

- 1. a) Игровые
- 2. b) Разработка программы развития речи
- 3. a) Анализ, планирование, проведение, оценка
- 4. a) Она помогает детям научиться лучше разговаривать
- 5. a) Возраст, индивидуальные особенности, состояние здоровья
- 6. a) Развитие речи, формирование коммуникативных навыков, развитие интеллекта
- 7. a) Принцип системности и преемственности
- 8. a) Индивидуальные занятия, занятия в группе, коллективные мероприятия
- 9. b) Методики Логиновой и Ивановой
- 10. b) Они выполняют роль консультантов, помогающих в развитии речи ребенка
- 11. a) Устный и письменный
- 12. a) Позитивные и самоуверенность
- 13. a) Раздаточный материал, карточки с заданиями, модельки
- 14. a) Объективность, справедливость, адекватность
- 15. a) Развитие речевых навыков, формирование коммуникативных умений, развитие креативности
- 16. 1 – а; 2 – б; 3 - в

**Вариант 2:**

1. Речевое развитие – это:
  - a) процесс освоения ребенком речевого языка;
  - b) процесс развития артикуляционных навыков;
  - c) процесс формирования письменной речи;
  - d) процесс развития моторики губ и языка.
  
2. Что из перечисленного не является методом развития речи у детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) занятия с логопедом;
  - b) чтение детям сказок и стихов;
  - c) использование электронных учебников;
  - d) игры на свежем воздухе с другими детьми.
  
3. Какие компоненты включает в себя процесс речевого развития?
  - a) фонематическое восприятие;
  - b) артикуляционная гимнастика;
  - c) слуховое развитие;
  - d) фонематический слух.
  
4. Какая деятельность наиболее эффективно способствует развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) чтение детям книг и рассказов;
  - b) просмотр телевизионных передач;
  - c) проведение академических занятий;
  - d) индивидуальные занятия с родителями.
  
5. Какая форма занятий способствует лучшему усвоению речевых навыков у детей?
  - a) индивидуальное обучение;
  - b) групповые занятия;
  - c) комбинированный подход;
  - d) режим свободной игры.
  
6. Какую роль играют игры и игрушки в развитии речи у детей?
  - a) игры помогают выражать свои мысли на сложные темы;
  - b) игры способствуют тренировке мелкой моторики рук;
  - c) игрушки развивают слуховое восприятие;
  - d) игры и игрушки не влияют на развитие речи.
  
7. Родительская поддержка, внимание и активное участие в жизни ребенка являются важными факторами в его речевом развитии. Какие из следующих пунктов не являются формами такой поддержки?
  - a) регулярный домашний творческий процесс;
  - b) круглосуточная забота нянечки или бабушки;
  - c) обсуждение происходящего вокруг событий;
  - d) чтение книг вместе с ребенком.
  
8. Какая роль у логопеда в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) диагностика и коррекция нарушений речи;
  - b) занимается экономическим развитием детей;
  - c) занимается диагностикой и лечением заболеваний;
  - d) помогает детям укрепить мышцы губ и языка.
  
9. Какой метод развития речи у детей является наиболее эффективным?
  - a) метод имитации звуков и слов;
  - b) метод внушения;
  - c) метод комплексной развивающей игры;
  - d) метод экспериментирования с речью.
  
10. Какие варианты стимулирующей и содержательной речи можно использовать для развития у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) чтение сказок и рассказов;
- b) проведение занятий по развитию порывисто-мелкой моторики;
- c) игры с использованием музыкальных инструментов;
- d) математические головоломки.

11. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно относительно педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития?

- a) выбор материалов и методик должен основываться на индивидуальных особенностях ребенка;
- b) оценка результатов достигнутых в процессе развития речи помогает анализировать эффективность применяемых методов;
- c) немотивированная деятельность детей способствует развитию речи;
- d) постановка задач и контроль результатов являются неотъемлемой частью педагогической деятельности.

12. Взаимодействие педагога с родителями в процессе развития речи ребенка имеет следующие преимущества, исключая:

- a) усиление и расширение успешных практик воспитания и развития ребенка;
- b) возможность обсуждения и совместного решения вопросов, связанных с развитием речи;
- c) возможность разделить ответственность за развитие ребенка между педагогом и родителями;
- d) ограничение личного развития родителей.

13. Какой фактор оказывает влияние на успешность развития речи у детей?

- a) опыт педагога и его профессионализм;
- b) генетическая предрасположенность к развитию речи;
- c) количество игрушек, доступных ребенку;
- d) размер класса и количество детей.

14. Какая роль литературы в педагогической деятельности по проектированию речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) помощь в диагностике речевых нарушений;
- b) предоставление разнообразных образцов речевых ситуаций;
- c) обучение педагогов методам коррекции речевых нарушений;
- d) знакомство детей с русской литературой.

15. Какой принцип педагогической деятельности является наиболее важным для успешного проектирования процесса речевого развития?

- a) принцип возрастного подхода;
- b) принцип индивидуализации;
- c) принцип контроля и оценки результатов;
- d) принцип специализации и расширения сферы деятельности.

16. Соотнесите виды памяти с их описанием.

| Виды   | Описания   |
|--|--|
| 1) Механическая память<br>2) Логическая память<br>3) Образная память | а) Запоминание информации путем повторения без понимания ее смысла.<br>б) Способность запоминать информацию с использованием анализа и логических операций.<br>в) Способность запоминать информацию в виде образов или картинок. |

Ответы:

- 1. а
- 2. с

3. a, c, d
4. a
5. b
6. a, c
7. b
8. a
9. c
10. a, c
11. c
12. d
13. a
14. b
15. b
16. 1-а, 2-б, 3-в

## **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

По предложенным методическим рекомендациям и материалам составьте план занятия с ребенком 5-6 лет для развития у него речи. Опишите последовательность деятельности и используемые материалы.

Образец правильного решения:

План занятия с ребенком 5-6 лет для развития у него речи:

1. Подготовительный этап:

а) Приветствие и установка на занятие.

б) Разминка: выполнение различных двигательных упражнений и игр для активизации речевых функций.

в) Психологическое разговорное общение: беседа о предстоящей деятельности.

2. Основной этап:

а) Массовая игровая деятельность: проведение игр с элементами мимики и жестикуляции для развития выразительности речи.

б) Упражнения на фонематический слух и артикуляцию: работа с звуками речи через игры и упражнения.

в) Развитие словарного запаса: знакомство с новыми словами через игры, рассказы, ребусы и др.

г) Развитие грамматических навыков: игры со словами и предложениями, заполнение пропусков в предложениях.

3. Заключительный этап:

а) Подведение итогов занятия: беседа с детьми о том, что они научились за занятие.

б) Рефлексия: размышление детей о проделанной работе и самооценка.

в) Прощание и призыв к дальнейшим достижениям.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Представьте, что вы являетесь педагогом в детском саду. Опишите конкретный случай, когда вам пришлось применить педагогический прием для развития речи у ребенка 4-5 лет. Опишите сам прием, его цель и эффект.

Образец правильного решения:

Пример ситуации:

Однажды на уроке меня попросила помочь маленькая девочка, у которой были затруднения в произношении звука "ш". Вместо этого звука она произносила звук "с". Необходимо было найти эффективный педагогический прием, чтобы помочь ребенку в развитии речи.

Педагогический прием:

Прием "Звуковая ассоциация".

Цель:

Развитие у ребенка навыков правильного произношения звука "ш" и формирование у него речевых навыков.

Описание приема:

1. В начале занятия я показала ребенку картинку с объектами, название которых начиналось на звук "ш" (например, "шар", "шапка").
2. Мы вместе с ребенком повторяли слова, сопровождая это изображением жестами и мимикой.
3. Затем я предложила ребенку называть самому объекты на картинке и произносить слова с звуком "ш".
4. Мы играли в игру "Кто больше слов назовет с звуком "ш"?" Поочередно мы называли слова с этим звуком, а если ребенок совершал ошибку, я его поправляла и объясняла, как правильно произносить.

Эффект:

Педагогический прием "Звуковая ассоциация" позволил ребенку лучше понять и запомнить правильное произношение звука "ш". Постепенно он начал осознанно произносить этот звук, что положительно сказалось на его речи в целом.

Задание 3 (Творческий уровень):

Разработайте и опишите свой собственный метод активизации речевой деятельности у детей 3-4 лет. Опишите его цель, основные принципы работы и ожидаемый результат.

Образец правильного решения:

Метод активизации речевой деятельности "Мы играем в профессии".

Цель:

Развитие у детей навыков говорения, расширение словарного запаса, разучивание понятий и формирование речевых навыков и умений.

Описание метода:

1. Детям предлагаются игровые задания, связанные с профессиями (например, "Как говорит доктор?", "Как разговаривает пожарный?").
2. Вместе с детьми обсуждаются особенности речи каждой профессии, используемые в ней слова и фразы.
3. В игровой форме дети становятся в роли разных специалистов и имитируют их речь.
4. После каждой игры проводится обсуждение результатов, в котором акцентируется внимание на правильности произношения и использования новых слов и фраз.

Ожидаемый результат:

Метод "Мы играем в профессии" позволяет детям активизировать свою речевую деятельность, осваивать новые слова и фразы, а также развивать творческое и коммуникативное мышление. Он помогает формировать у детей навыки общения и стимулирует интерес к учению родного языка.

## **Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

**Тест:**

## Вариант 1:

1. Какая основная цель педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
  - а) Развитие музыкальных способностей детей.
  - б) Развитие интеллектуальных способностей детей.
  - в) Развитие коммуникативных способностей детей.
  - г) Развитие физических способностей детей.
  
2. Какие методы используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
  - а) Методы письма и чтения.
  - б) Методы артикуляционной гимнастики.
  - в) Методы математического анализа.
  - г) Методы физической культуры.
  
3. Какой составляющей развития речи посвящена педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития?
  - а) Развитию письменной речи.
  - б) Развитию речевой активности.
  - в) Развитию спортивных навыков.
  - г) Развитию музыкальных способностей.
  
4. Какие возможности открывает педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития?
  - а) Возможность развития речевого творчества.
  - б) Возможность развития физических способностей.
  - в) Возможность развития компьютерных навыков.
  - г) Возможность развития толкования текстов.
  
5. Какие принципы лежат в основе педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
  - а) Принцип образовательности детского сада.
  - б) Принцип лингводидактической направленности.
  - в) Принцип развития театрального искусства.
  - г) Принцип развития географических знаний.
  
6. Какими способами можно организовать педагогическую деятельность по реализации программ речевого развития?
  - а) С помощью участия детей в спортивных соревнованиях.
  - б) С помощью рисования и лепки.
  - в) С помощью чтения детям сказок.
  - г) С помощью развития музыкальных навыков.
  
7. Какие виды обучения используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
  - а) Виды обучения по методу искусственного интеллекта.
  - б) Виды обучения по методу естествознания.
  - в) Виды обучения по методу теоретической физики.
  - г) Виды обучения по методу совместной деятельности.
  
8. Какие дети нуждаются в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
  - а) Дети, имеющие нарушения в развитии речи.
  - б) Дети, увлекающиеся спортом.
  - в) Дети, проявляющие творческие способности.
  - г) Дети, интересующиеся математикой.
  
9. Какая роль педагогической деятельности в развитии речи у детей раннего и дошкольного

возраста?

- а) Роль активизации мышления.
- б) Роль развития спортивных способностей.
- в) Роль развития музыкальных способностей.
- г) Роль формирования умений и навыков чтения.

10. Каковы основные задачи педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Задача развития эстетического восприятия.
- б) Задача развития компьютерной грамотности.
- в) Задача развития речевой активности и познания.
- г) Задача развития музыкальной интуиции.

11. Какие формы работы используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Формы работы с компьютерными программами.
- б) Формы работы на театральной сцене.
- в) Формы работы в группах и индивидуальные занятия.
- г) Формы работы в художественной галерее.

12. Какие средства используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Средства физического развития.
- б) Средства сенсорного развития.
- в) Средства слушательного восприятия.
- г) Средства биологического анализа.

13. Какие результаты можно достичь с помощью педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Развитие эмоциональной сферы детей.
- б) Развитие спортивных достижений детей.
- в) Развитие певческого искусства детей.
- г) Развитие речи и общего интеллекта детей.

14. Какие проблемы могут возникнуть при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Проблемы развития логического мышления.
- б) Проблемы развития математических способностей.
- в) Проблемы развития внимания и памяти.
- г) Проблемы развития спортивных навыков.

15. Какова роль педагога в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Роль организатора и планировщика занятий.
- б) Роль руководителя спортивных соревнований.
- в) Роль компьютерного специалиста.
- г) Роль декоратора театральных постановок.

16. Соотнесите основные этапы развития речи детей дошкольного возраста с их возрастными характеристиками.

| Этапы | Возрастные характеристики |
|-------|---------------------------|
|-------|---------------------------|

|  |   |
|--|---|
| 1) Ранний возраст (1-3 года)<br>2) Средний возраст (3-5 лет)<br>3) Поздний возраст (5-7 лет) | а) Развитие активной и общей диалоговой речи, появление простых предложений.<br>б) Усвоение сложной грамматики, увеличение словарного запаса, развитие навыков письма.<br>в) Формирование произвольной связной речи, совершенствование грамматических и фонетических навыков. |
|--|---|

Ответы к тесту:

1. в) Развитие коммуникативных способностей детей.
2. б) Методы артикуляционной гимнастики.
3. б) Развитию речевой активности.
4. а) Возможность развития речевого творчества.
5. б) Принцип лингводидактической направленности.
6. б) С помощью рисования и лепки.
7. г) Виды обучения по методу совместной деятельности.
8. а) Дети, имеющие нарушения в развитии речи.
9. а) Роль активизации мышления.
10. в) Задача развития речевой активности и познания.
11. в) Формы работы в группах и индивидуальные занятия.
12. б) Средства сенсорного развития.
13. г) Развитие речи и общего интеллекта детей.
14. в) Проблемы развития внимания и памяти.
15. а) Роль организатора и планировщика занятий.
16. 1-а,2-б,3-в

## Вариант 2:

Вопрос 1: Какие основные цели педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Развитие речи детей
- Б) Формирование коммуникативных навыков
- В) Воспитание грамотности
- Г) Развитие интеллектуальных способностей

Вопрос 2: Какие методы и приемы используются в работе по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Речевые игры
- Б) Мультимедийные средства обучения
- В) Использование музыки
- Г) Методика чтения слогов и букв

Вопрос 3: Что необходимо учитывать при разработке программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Индивидуальные особенности каждого ребенка
- Б) Математическое образование
- В) Развитие моторики
- Г) Изучение иностранных языков

Вопрос 4: Какова роль родителей в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Они являются активными участниками процесса

- Б) Они несут ответственность за развитие речи ребенка
- В) Они не влияют на развитие ребенка
- Г) Они помогают в проведении занятий

Вопрос 5: Какие преимущества имеют программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Помогают предотвратить возникновение речевых нарушений
- Б) Развивают интеллектуальные способности
- В) Улучшают коммуникативные навыки ребенка
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Как оценивается эффективность программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) По развитию речи ребенка
- Б) По уровню грамотности
- В) По улучшению психомоторных навыков
- Г) По увлеченности ребенка занятиями

Вопрос 7: Какие возрастные особенности необходимо учитывать при организации работы по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Отсутствие интереса к обучению
- Б) Развивающаяся речь
- В) Наличие особого речевого словаря
- Г) Недостаточная моторика речи

Вопрос 8: Какой подход используется при организации занятий по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Игровой подход
- Б) Традиционный подход
- В) Формализованный подход
- Г) Индивидуальный подход

Вопрос 9: Какие дидактические материалы используются в работе по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Картинки с изображением предметов
- Б) Речевые карточки
- В) Аудио- и видеоматериалы
- Г) Только учебные пособия

Вопрос 10: Какие педагогические задачи решаются в рамках программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Развитие речи
- Б) Формирование правильного произношения звуков
- В) Развитие речевого творчества
- Г) Подготовка к школе

Вопрос 11: Какие навыки формируются в процессе реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Речевая деятельность
- Б) Звуковая анализация
- В) Чтение и письмо
- Г) Только познания цифр

Вопрос 12: Какие психические процессы развиваются в процессе реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Память
- Б) Мышление
- В) Внимание
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 13: Какова роль игры в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Игра является основным методом обучения
- Б) Игра развивает речь и коммуникативные навыки
- В) Игра не играет роли в речевом развитии ребенка
- Г) Игра используется только в досуговой деятельности

Вопрос 14: Какие принципы реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста являются важными?

- А) Интересность
- Б) Игровой подход
- В) Индивидуальность
- Г) Только систематичность

Вопрос 15: Какие затруднения могут возникнуть в процессе реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Недостаток времени на занятия
- Б) Отсутствие подходящих дидактических материалов
- В) Недостаток квалификации педагогов
- Г) Все вышеперечисленное

16. Соотнесите основные этапы развития речи детей дошкольного возраста с их возрастными характеристиками.

| <b>Этапы</b>  | <b>Возрастные характеристики</b>  |
|---|---|
| 1) Ранний возраст (1-3 года)<br>2) Средний возраст (3-5 лет)<br>3) Поздний возраст (5-7 лет)<br><br>а, б, в | а) Развитие активной и общей диалоговой речи, появление простых предложений.<br>б) Усвоение сложной грамматики, увеличение словарного запаса, развитие навыков письма.<br>в) Формирование произвольной связной речи, совершенствование грамматических и фонетических навыков. |

Ответы:

- 1) Вопрос 1: А
- 2) Вопрос 2: А, Б, В
- 3) Вопрос 3: А
- 4) Вопрос 4: А, Б
- 5) Вопрос 5: А, Б, В
- 6) Вопрос 6: А
- 7) Вопрос 7: Б, В, Г
- 8) Вопрос 8: А
- 9) Вопрос 9: А, Б, В
- 10) Вопрос 10: А, В, Г
- 11) Вопрос 11: А, Б
- 12) Вопрос 12: В
- 13) Вопрос 13: Б
- 14) Вопрос 14: А, Б, В
- 15) Вопрос 15: Г
- 16) Вопрос 16: 1-а, 2-б, 3-в

## **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Ваша задача - разработать урок развития речи для детей 3-4 лет, основанный на программе речевого развития. Вам необходимо:

1. Определить цель урока (например, развитие словарного запаса у детей).
2. Выделить основные задачи урока (например, расширение словарного запаса, тренировка правильного произношения слов).
3. Разработать план урока с пошаговым описанием деятельности детей и педагога.
4. Подумать о материалах и игрушках, которые могут быть использованы на уроке.

Образец правильного решения:

Цель урока: Развитие словарного запаса у детей.

Задачи урока:

- Познакомить детей с новыми словами.
- Повторить ранее изученные слова.
- Тренировать правильное произношение слов.

План урока:

1. Вводная часть: педагог показывает картинки с изображениями новых слов и называет их. Затем дети повторяют за педагогом.
2. Основная часть: дети получают набор картинок с изображениями различных предметов. Они должны выбрать правильную картинку, соответствующую слову, которое педагог называет.
3. Заключительная часть: дети играют в игру "Загадки". Педагог описывает предмет, а дети должны угадать, о каком слове идет речь, и назвать его.

Материалы и игрушки:

- Картинки с изображениями новых слов.
- Набор картинок с предметами для игры.
- Доска и маркеры для записи новых слов.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Ваша задача - провести психолого-педагогическую диагностику речевого развития ребенка 4-5 лет с использованием специальных методик. Вам необходимо:

1. Определить методику, которую вы будете использовать.
2. Описать основные шаги проведения диагностики.
3. Представить примеры заданий и критерии оценки.
4. Объяснить, какие данные могут быть получены в результате диагностики.

Образец правильного решения:

Методика диагностики: Социально-психологическое наблюдение.

Основные шаги проведения диагностики:

1. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях (в группе, в игре, в общении с другими детьми и взрослыми).
2. Фиксирование основных проявлений речевой деятельности (правильность произношения слов, объем словарного запаса, грамматическая правильность употребления слов и фраз).
3. Анализ полученных данных и сравнение их с нормативными показателями.

Примеры заданий и критерии оценки:

1. Задание: Попросите ребенка рассказать о своем дне.

Критерии оценки: Грамматическая правильность предложений, использование сложных конструкций, понятность рассказа.

2. Задание: Предложите ребенку решить логическую задачу (например, расположить картинки по порядку действий).

Критерии оценки: Умение строить логическую цепочку событий, использование грамматически правильных фраз.

Данные, полученные в результате диагностики:

- Уровень развития речевой деятельности ребенка.
- Обнаружение отклонений от нормативных показателей.
- Определение дальнейших педагогических действий и работы с ребенком.

Задание 3 (Творческий уровень):

Ваша задача - разработать программу речевого развития для детей 2-3 лет на основе индивидуального подхода. Вам необходимо:

1. Определить основные цели программы (например, развитие слухового восприятия, развитие артикуляционных навыков).
2. Разработать систему занятий и игр, которые позволят достичь поставленных целей.
3. Учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные возможности.
4. Продумать критерии оценки эффективности программы.

Образец правильного решения:

Цели программы:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие артикуляционных навыков.

Система занятий и игр:

1. Занятие "Слушаем звуки".

- Дети слушают записи различных звуков и пытаются угадать, что это за звук.
- Затем они повторяют за педагогом звуки и пытаются произнести их правильно.
- Критерии оценки: Умение различать звуки, правильность произношения.

2. Игра "Поиск и называние предметов".

- Дети ищут в комнате предметы по звукам, которые педагог произносит.
- Затем они называют найденные предметы и объясняют, какой звук им соответствует.
- Критерии оценки: Умение применять знания о звуках в практической деятельности, грамматическая правильность.

Критерии оценки эффективности программы:

- Уровень развития слухового восприятия у детей.
- Улучшение артикуляционных навыков.
- Заинтересованность детей в занятиях и играх.

Обратите внимание, что примеры правильного решения приведены только для одного задания. Вам следует аналогичным образом составить образцы правильного решения для двух оставшихся заданий.

### **Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

## Тест:

### Вариант 1:

Вопрос 1: Какие виды диагностики используются при определении уровня речевого развития детей?

- a) Формальная и неформальная
- b) Объективная и субъективная
- c) Письменная и устная
- d) Восприятия и произношения

Вопрос 2: Какое из следующих утверждений верно относительно диагностики речевого развития детей?

- a) Диагностика проводится только однократно
- b) Диагностика проводится только при наличии подозрений на отклонения в развитии
- c) Диагностика является непосредственным средством речевого развития
- d) Диагностика проводится систематически и регулярно

Вопрос 3: Какие методы диагностики чаще всего используются при определении речевого развития раннего возраста?

- a) Наблюдение и анкетирование родителей
- b) Психологические тесты и опросники
- c) Клинические исследования и лабораторные анализы
- d) Рентгенологические исследования и ультразвуковая диагностика

Вопрос 4: Что такое "норма речи"?

- a) Субъективное представление о речи
- b) Стандарт, определяющий нормальное развитие речи
- c) Видеозапись разговора ребенка
- d) Систематизированное описание речевой деятельности

Вопрос 5: Какая возрастная группа входит в период раннего детства?

- a) 1-2 года
- b) 3-4 года
- c) 5-6 лет
- d) 7-8 лет

Вопрос 6: Зачем проводится диагностика речевого развития детей раннего возраста?

- a) Для контроля за речевым развитием
- b) Для выявления отклонений в речевом развитии
- c) Для упорядочивания речевых навыков
- d) Для развития детских способностей

Вопрос 7: Какие основные этапы включаются в процесс диагностики речевого развития детей?

- a) Подготовительный, основной и заключительный
- b) Сбор информации, анализ, интерпретация, заключение
- c) Прослушивание ребенка, наблюдение, беседа с родителями
- d) Тестирование, рекомендации, разработка индивидуальной программы

Вопрос 8: Что такое прямая диагностика?

- a) Восприятие и анализ речи ребенка
- b) Наблюдение за поведением ребенка
- c) Изучение результатов тестирования
- d) Взаимодействие с ребенком в речевой ситуации

Вопрос 9: Что такое косвенная диагностика?

- a) Использование коммуникативных игр в процессе диагностики
- b) Изучение медицинских данных о ребенке

- c) Оценивание письменной речи ребенка
- d) Анализ ситуаций взаимодействия ребенка с окружающей средой

Вопрос 10: Какие из следующих элементов неизбежно включаются в процесс диагностики речевого развития детей?

- a) Планирование
- b) Анализ и интерпретация результатов
- c) Разработка индивидуальной программы
- d) Проведение тестирования

Вопрос 11: Что означает "диагностика развития речи"?

- a) Изучение скорости и громкости произношения
- b) Определение структуры слов и предложений
- c) Оценка качества восприятия и выражения речи
- d) Выявление уровня сформированности речевых навыков

Вопрос 12: Что такое логопедический анамнез?

- a) Анализ развития ребенка на основе информации от родителей
- b) Оценка произношения звуков и звукосочетаний
- c) Медицинское обследование речевой системы
- d) Тестирование речевых способностей

Вопрос 13: Какое из следующих утверждений верно относительно роли диагностики речевого развития в педагогической деятельности?

- a) Диагностика не является неотъемлемой частью педагогической работы
- b) Диагностика полностью определяет методы и подходы к обучению
- c) Диагностика позволяет раннее выявление проблем в речевом развитии
- d) Диагностика не влияет на формирование речевых навыков

Вопрос 14: Какие из следующих принципов рекомендуется соблюдать при проведении диагностики речевого развития?

- a) Индивидуализация и комплексность
- b) Стандартизация и формализация
- c) Субъективность и авторитетность
- d) Определенность и закрытость

Вопрос 15: Какие задачи решаются в процессе диагностики речевого развития?

- a) Определение патологий речи у ребенка
- b) Оценка эффективности педагогической работы
- c) Формирование индивидуальной программы развития
- d) Выявление общего уровня речевого развития

16. Соотнесите основные причины задержки развития речи с их типичными проявлениями.

| <b>Причины задержки развития речи</b> | <b>Типичные проявления задержки речи</b>  |
|---------------------------------------|---|
| 1) Органические причины               | а) Нарушение артикуляции, затруднения восприятия и понимания речи.<br>б) Отсутствие речи или задержка в формировании речи, отсутствие или ограниченность речевых контактов.<br>в) Задержка развития речи на фоне нормального общего развития ребенка, недоразвитие. |
| 2) Функциональные причины             |   |
| 3) Социально-психологические причины  |   |

Ответы к вопросам теста:

- 1) а) Формальная и неформальная
- 2) d) Диагностика проводится систематически и регулярно
- 3) а) Наблюдение и анкетирование родителей
- 4) b) Стандарт, определяющий нормальное развитие речи
- 5) а) 1-2 года
- 6) b) Для выявления отклонений в речевом развитии

- 7) b) Сбор информации, анализ, интерпретация, заключение
- 8) d) Взаимодействие с ребенком в речевой ситуации
- 9) d) Анализ ситуаций взаимодействия ребенка с окружающей средой
- 10) a) Планирование
- 11) d) Выявление уровня сформированности речевых навыков
- 12) a) Анализ развития ребенка на основе информации от родителей
- 13) c) Диагностика позволяет раннее выявление проблем в речевом развитии
- 14) a) Индивидуализация и комплексность
- 15) d) Выявление общего уровня речевого развития
- 16) 1 – а, 2 – б, 3 - в

## **Вариант 2:**

1. Какие методы диагностики речевого развития детей широко применяются в педагогической практике?
  - a) Анализ письма
  - b) Рентгенография головы
  - c) Наблюдение и анкетирование
  - d) Использование файлов
  
2. Какую информацию можно получить при наблюдении за ребенком?
  - a) Оценку артикуляции звуков
  - b) Оценку лексического запаса
  - c) Оценку письма и чтения
  - d) Оценку IQ ребенка
  
3. Какие аспекты речи могут быть оценены при помощи анкетного метода?
  - a) Фонетический
  - b) Лексический
  - c) Грамматический
  - d) Синтаксический
  
4. Что такое ретардация речевого развития?
  - a) Отсутствие речи у ребенка
  - b) Задержка в развитии речи, непропорциональная возрасту ребенка
  - c) Нарушение произношения отдельных звуков
  - d) Отклонения в развитии письма и чтения
  
5. Что такое исправление речи детей раннего возраста?
  - a) Коррекция речи дошкольников
  - b) Отсутствие артикуляционных нарушений у ребенка
  - c) Способность понимания и использования слов
  - d) Восстановление нарушенных функций речи у детей
  
6. Какой метод диагностики лежит в основе использования файлов?
  - a) Метод наблюдения и анкетирования
  - b) Метод восстановления функций речи
  - c) Метод компенсации нарушений речи
  - d) Метод дифференциальной диагностики
  
7. Какие задачи ставятся перед педагогом при проведении диагностики речевого развития?
  - a) Выявить отклонения в развитии речи
  - b) Определить уровень интеллектуального развития ребенка
  - c) Разработать лечебно-профилактические мероприятия
  - d) Определить уровень психического развития ребенка
  
8. Что такое педагогическая диагностика?
  - a) Оценка педагогических навыков педагога
  - b) Оценка интеллектуальной деятельности детей

- c) Оценка качества педагогического процесса
- d) Оценка психического состояния детей

9. Какие методы диагностики применяются для оценки фонетического развития ребенка?

- a) Использование фэйлов
- b) Наблюдение за артикуляцией звуков
- c) Оценка письма и чтения
- d) Рентгенография головы

10. Какие аспекты речи могут быть оценены при помощи наблюдения?

- a) Фонетический
- b) Лексический
- c) Грамматический
- d) Прагматический

11. Какие задачи ставятся перед педагогом при диагностике фонетического развития?

- a) Определить степень запаздывания в развитии
- b) Выявить отклонения в произношении звуков
- c) Оценить словарный запас
- d) Определить уровень развития способности к письму

12. Что такое речевая активность детей дошкольного возраста?

- a) Степень владения ребенком родным языком
- b) Способность понимания различных типов речи
- c) Способность ребенка общаться и использовать язык в речевой деятельности
- d) Способность ребенка построить грамматически правильное предложение

13. Какие методы диагностики применяются для оценки лексического развития ребенка?

- a) Использование фэйлов
- b) Наблюдение и анкетирование
- c) Оценка письма и чтения
- d) Рентгенография головы

14. Какие задачи ставятся перед педагогом при диагностике лексического развития?

- a) Определить степень запаздывания в развитии
- b) Выявить отклонения в произношении звуков
- c) Оценить словарный запас
- d) Определить уровень развития способности к письму

15. Что такое речевой словарь?

- a) Общее количество слов, которыми владеет ребенок
- b) Группа слов, которые используются в определенной сфере жизни
- c) Способность понимать и использовать слова
- d) Навык согласования слов в предложении

16. Соотнесите основные причины задержки развития речи с их типичными проявлениями.

| Причины задержки развития речи   | Типичные проявления задержки речи   |
|--|---|
| 1) Органические причины<br>2) Функциональные причины<br>3) Социально-психологические причины | а) Нарушение артикуляции, затруднения восприятия и понимания речи.<br>б) Отсутствие речи или задержка в формировании речи, отсутствие или ограниченность речевых контактов.<br>в) Задержка развития речи на фоне нормального общего развития ребенка, недоразвитие. |

Ответы:

- 1. c) Наблюдение и анкетирование
- 2. а) Оценку артикуляции звуков
- 3. а) Фонетический

4. b) Задержка в развитии речи, непропорциональная возрасту ребенка
5. d) Восстановление нарушенных функций речи у детей
6. a) Метод наблюдения и анкетирования
7. a) Выявить отклонения в развитии речи
8. c) Оценка качества педагогического процесса
9. b) Наблюдение за артикуляцией звуков
10. d) Прагматический
11. b) Выявить отклонения в произношении звуков
12. c) Способность ребенка общаться и использовать язык в речевой деятельности
13. b) Наблюдение и анкетирование
14. c) Оценить словарный запас
15. a) Общее количество слов, которыми владеет ребенок
16. 1 – а, 2 – б, 3 - в

## **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Опишите педагогические методы и средства диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Используйте теоретический материал, изученный на лекциях и в учебных пособиях.

Образец правильного решения:

Педагогические методы и средства диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста включают:

1. Метод наблюдения. Педагог внимательно наблюдает за речевыми проявлениями ребенка, фиксирует особенности его речи, такие как лексика, грамматика, высказывания и т.д.
2. Анкетирование. Педагог проводит беседу с родителями ребенка, чтобы выяснить информацию о его речевом развитии: какие слова он умеет говорить, как строит предложения, насколько активно пользуется речью и т.д.
3. Тестирование. Педагог использует специально разработанные тесты, которые позволяют оценить уровень развития речи ребенка, его словарный запас, грамматические навыки и другие аспекты.
4. Использование диагностических игр и упражнений. Педагог проводит игры и упражнения, которые направлены на развитие речи детей и позволяют оценить их уровень развития.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Разработайте типичный план диагностики речевого развития ребенка 4-5 лет. Укажите этапы и основные приемы, которые следует использовать при диагностике.

Образец правильного решения:

План диагностики речевого развития ребенка 4-5 лет:

1. Этап наблюдения. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях и контекстах, чтобы определить его способности и качества речи, а также преобладающие особенности.
2. Этап анкетирования с родителями. Беседа с родителями для получения информации о речевом развитии ребенка в семейной среде.
3. Этап тестирования. Использование специально разработанных тестов и заданий для

оценки словарного запаса, грамматических навыков, понимания речи, произношения и др.

4. Этап игровой диагностики. Проведение игровых ситуаций, включающих задания по развитию речи, чтобы оценить коммуникативные навыки и умение ребенка использовать речь в конкретных ситуациях.

Задание 3 (творческий уровень):

Разработайте методическое пособие на тему "Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет". В пособии укажите несколько игр и упражнений с подробным описанием и целями, которые они помогают достичь.

Образец правильного решения:

Методическое пособие "Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет":

1. Игра "Найти картинку". Разместите на столе несколько картинок предметов (например, яблоко, шар, кошка) и попросите ребенка назвать предметы или показать на карточке нужную картинку. Цель: развитие словарного запаса и понимания речи.

2. Упражнение "Звукоподражание". Предложите ребенку подражать звукам животных или природы (как цыпленок пищит, как левенок рычит). Цель: развитие звукоподражания и произношения звуков.

3. Игра "Складываем предложения". Подготовьте карточки с отдельными словами (например, "я", "люблю", "играть", "в парке"). Попросите ребенка складывать слова в предложения. Цель: развитие грамматических навыков и умения строить предложения.

4. Упражнение "Описание предметов". Предложите ребенку описать предметы, которые находятся в его окружении (например, цвет, размер, форма). Цель: развитие описательных понятий и лексики.

Общая цель всех заданий - развитие речи детей раннего и дошкольного возраста и оценка уровня их речевого развития.

## **МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 2.4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какая основная цель педагогической деятельности по проектированию образовательного

процесса познавательного развития детей?

- а) Формирование креативности и творческого мышления.
- б) Развитие элементарных математических представлений.
- в) Социализация и адаптация в социуме.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Какие методы используются при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Обучение на основе игры.
- б) Использование счетных материалов.
- в) Практические занятия по изучению математики.
- г) Все вышеперечисленное.

3. Какая роль педагога в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Предоставление готовых математических заданий.
- б) Постановка проблемных ситуаций и стимуляция ребенка к поиску решений.
- в) Автоматическое передача знаний.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Почему важно формирование элементарных математических представлений в раннем и дошкольном возрасте?

- а) Усвоение базовых математических понятий облегчит учебу в будущем.
- б) Научит детей логическому и аналитическому мышлению.
- в) Позволит детям успешно адаптироваться в обществе и решать повседневные задачи.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Какими принципами руководствуется педагогическая деятельность при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Познавательный интерес как движущая сила обучения.
- б) Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- в) Непрерывность и систематичность обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Какие возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста следует учитывать при формировании элементарных математических представлений?

- а) Отсутствие абстрактного мышления.
- б) Способность к игре и фантазии.
- в) Ограниченная концентрация внимания.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какие дидактические игры могут использоваться для формирования элементарных математических представлений?

- а) "Считаем фигурки".
- б) "Собираем пазлы".
- в) "Конструируем с помощью геометрических фигур".
- г) Все вышеперечисленное.

8. Как проводятся практические занятия по изучению математики в детском саду?

- а) Ребята решают задачи в учебнике.
- б) Педагог проводит беседу о математических понятиях.
- в) Дети занимаются счетными материалами и выполняют практические задания.

г) Все вышеперечисленное.

9. Какие материалы рекомендуется использовать при формировании элементарных математических представлений?

- а) Счетные палочки и кубики.
- б) Геометрические фигуры.
- в) Различные игровые доски и лото.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какие достижения могут быть получены при успешном формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Усвоение базовых математических понятий и операций.
- б) Развитие математической логики и критического мышления.
- в) Формирование навыков самостоятельного решения математических задач.
- г) Все вышеперечисленное.

11. Какие инструменты и методики следует использовать для оценки уровня формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Тестирование, собеседование.
- б) Наблюдение и анализ детской деятельности.
- в) Промежуточные и итоговые контрольные работы.
- г) Все вышеперечисленное.

12. Что нужно делать, если у ребенка возникают трудности при формировании элементарных математических представлений?

- а) Задавать более простые задания.
- б) Поощрять ребенка за каждый шаг в правильном направлении.
- в) Искать и применять индивидуальные методы работы с ребенком.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Какой должна быть роль родителей в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Активное взаимодействие с педагогом.
- б) Создание математической обстановки дома.
- в) Проведение совместных учебных занятий.
- г) Все вышеперечисленное.

14. Назовите основные этапы процесса формирования элементарных математических представлений у детей.

- а) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
- б) Увлечение, самостоятельное изучение, контроль.
- в) Игра, учение, повторение.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Какая роль математики в жизни детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Профессиональная подготовка к будущей работе.
- б) Развитие логического мышления и аналитических способностей.
- в) Помощь в решении повседневных задач.
- г) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите понятия с их определениями:

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| <b>Понятия</b> | <b>Определения</b> |
|----------------|--------------------|

|               |   |
|---------------|---|
| 1. Счет       | А. это символ или письменный знак, обозначающий определенную величину.                                |
| 2. Число      | Б. это характеристика, выражающая сумму элементов в множестве.  |
| 3. Количество | В. это процесс построения однозначного отображения между множествами в виде последовательности чисел. |

Ответы к тесту:

1. б) Развитие элементарных математических представлений.
2. г) Все вышеперечисленное.
3. б) Постановка проблемных ситуаций и стимуляция ребенка к поиску решений.
4. г) Все вышеперечисленное.
5. г) Все вышеперечисленное.
6. г) Все вышеперечисленное.
7. г) Все вышеперечисленное.
8. в) Дети занимаются счетными материалами и выполняют практические задания.
9. г) Все вышеперечисленное.
10. г) Все вышеперечисленное.
11. г) Все вышеперечисленное.
12. в) Искать и применять индивидуальные методы работы с ребенком.
13. г) Все вышеперечисленное.
14. а) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
15. г) Все вышеперечисленное.
16. 1 – В, 2 – А, 3 – Б

### Вариант 2:

1. Что такое педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Это создание программы обучения математике для дошкольников
  - б) Это организация совместной деятельности взрослого и ребенка для формирования математических представлений
  - с) Это проведение лекций и презентаций для детей дошкольного возраста
  - д) Это работа с родителями для развития математических способностей детей
  
2. Что является основой педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей?
  - а) Знание специфики развития детей раннего и дошкольного возраста
  - б) Хорошая математическая подготовка педагога
  - с) Грамотная разработка учебных пособий и методик
  - д) Чувство юмора и креативность
  
3. Как осуществляется формирование элементарных математических представлений у детей?
  - а) Только с помощью пособий и учебных заданий
  - б) Только с помощью фронтальных занятий
  - с) С помощью организации игровой и практической деятельности
  - д) Путем повторения материала до полного запоминания
  
4. Какие задачи ставит перед собой педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей?
  - а) Формирование у детей математических представлений, логического мышления и алгоритмического мышления
  - б) Воспитание эстетического вкуса и развитие художественного творчества

- c) Обучение детей правилам дорожного движения
- d) Подготовка детей к школьной программе по математике

5. Назовите основные этапы процесса формирования элементарных математических представлений у детей.

- a) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
- b) Увлечение, самостоятельное изучение, контроль.
- в) Игра, учение, повторение.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Что входит в содержание педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Решение задач по геометрии и алгебре
- b) Развитие навыков счета, сравнения, классификации и измерения
- c) Проведение лабораторных экспериментов по физике и химии
- d) Обучение детей шахматам

7. Как оценивается эффективность педагогической деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей?

- a) По количеству решенных задач на занятии
- b) По результатам тестирования и наблюдениям за развитием детей
- c) По отзывам родителей
- d) По стажу работы педагога

8. Почему важно применять игровые и практические формы работы при формировании элементарных математических представлений у детей?

- a) Потому что детям скучно решать задачи в учебнике
- b) Потому что так дети лучше запоминают материал и активно участвуют в образовательном процессе
- c) Потому что так проще организовать работу с группой детей
- d) Потому что в играх и практических занятиях нет математических задач

9. Какой метод построения урока может использоваться при формировании элементарных математических представлений у детей?

- a) Только фронтальный метод
- b) Только метод самостоятельного изучения
- c) Комбинированный метод, включающий фронтальные и игровые формы работы
- d) Только индивидуальный метод

10. Какая роль педагога в формировании элементарных математических представлений у детей?

- a) Он должен только давать задания и проверять их выполнение
- b) Он должен играть активную роль, помогая детям понять материал и развивать их мышление
- c) Он должен быть строгим и требовательным преподавателем
- d) Он должен только проводить занятия по программе

11. На что необходимо обращать внимание при выборе развивающих игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей?

- a) На возрастные особенности детей и их интересы
- b) На количество упражнений в учебнике
- c) На цвет игрушек и красочность развивающих пособий
- d) На стоимость игр и пособий

12. Какие математические представления необходимо сформировать у детей дошкольного возраста?

- a) Знание таблицы умножения и деления
- b) Понимание понятий «больше», «меньше», «равно»
- c) Умение решать уравнения и системы уравнений

d) Знание формул и правил вычислений

13. Какую роль играют родители в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Не играют никакой роли, это задача только педагога
- b) Родители могут помогать ребенку в изучении математики, предоставлять дополнительные материалы и игрушки
- c) Родители должны воспитывать в ребенке любовь к математике и увлечение научной деятельностью
- d) Родители не должны вмешиваться в образовательный процесс

14. Какой возрастной категории подходит педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей?

- a) Только дошкольники
- b) Только младшая школьная ступень (1-4 классы)
- c) От 1 до 7 лет
- d) От 10 до 18 лет

15. Какие компетенции необходимо развивать у детей в рамках формирования элементарных математических представлений?

- a) Навыки счета, сравнения, классификации и измерения
- b) Навыки грамотного чтения и письма
- c) Научные знания по физике, химии и биологии
- d) Навыки работы с компьютером и интернетом

16. Соотнесите понятия с их определениями:

| Понятия                                  | Определения   |
|--|---|
| 1. Счет                                  | А. это символ или письменный знак, обозначающий определенную величину.                                |
| 2. Число                                 | Б. это характеристика, выражающая сумму элементов в множестве.  |
| 3. Количество<br>16. 1 – В, 2 – А, 3 – Б | В. это процесс построения однозначного отображения между множествами в виде последовательности чисел. |

Ответы к тесту:

- 1. b) Это организация совместной деятельности взрослого и ребенка для формирования математических представлений
- 2. a) Знание специфики развития детей раннего и дошкольного возраста
- 3. c) С помощью организации игровой и практической деятельности
- 4. a) Формирование у детей математических представлений, логического мышления и алгоритмического мышления
- 5. a
- 6. b) Развитие навыков счета, сравнения, классификации и измерения
- 7. b) По результатам тестирования и наблюдениям за развитием детей
- 8. b) Потому что так дети лучше запоминают материал и активно участвуют в образовательном процессе
- 9. c) Комбинированный метод, включающий фронтальные и игровые формы работы
- 10. b) Он должен играть активную роль, помогая детям понять материал и развивать их мышление
- 11. a) На возрастные особенности детей и их интересы
- 12. b) Понимание понятий «больше», «меньше», «равно»
- 13. b) Родители могут помогать ребенку в изучении математики, предоставлять дополнительные материалы и игрушки
- 14. c) От 1 до 7 лет
- 15. a) Навыки счета, сравнения, классификации и измерения

## Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень  
Тема: Знакомство с числами и счетом

Задание: Разработайте и проведите урок по знакомству детей 5-6 лет с числами от 1 до 10 и счетом до 10.

Образец правильного решения:

1. Начните урок с активизации детского опыта. Проведите небольшую беседу на тему "Какие числа мы видели нашей жизни?". Разрешите детям перечислить числа, которые они могут вспомнить (номера домов, возраст друзей и т.д.).
2. Затем предложите детям эмоциональную вводную часть урока с использованием карточек с изображениями чисел от 1 до 10. Попросите детей назвать числа поочередно и показать соответствующую карточку.
3. Далее проведите вводное упражнение "Считалочка". Попросите детей по очереди выбрать одну карточку с числом и начать считать от выбранного числа до 10. При этом остальные дети должны повторять за ними каждое следующее число.
4. После этого запустите видеоролик с песенкой "Считалочка" или спойте ее с детьми. По мере проигрывания песни, дети должны поднимать карточки с соответствующими числами.
5. Завершите урок игровым упражнением "Орфографическая эстафета". Разделите детей на команды и выдайте каждой команде бланки с пропущенными цифрами. Дети должны правильно дописать пропущенные цифры.

Задание 2: Реконструктивный уровень  
Тема: Сравнение и классификация предметов по размеру

Задание: Разработайте серию упражнений для детей 4-5 лет, направленных на сравнение и классификацию предметов по размеру (большой, средний, маленький).

Образец правильного решения:

1. Начните урок с короткой беседы о понятиях "большой", "средний" и "маленький". Задавайте вопросы детям и попросите их объяснить, что означают эти слова (например, "Какой один из ваших игрушек самый большой?", "А какой самый маленький?").
2. Далее предложите детям серию упражнений с использованием предметов разного размера. Разделите детей на группы и выдайте каждой группе набор предметов разных размеров (например, большой мяч, средний мяч и маленький мяч).
3. Попросите детей распределить предметы по корзинкам с надписями "большой", "средний" и "маленький". При этом дети должны объяснить свой выбор и обосновать его.
4. После этого проведите игровое упражнение "Линия размеров". Нарисуйте на полу линию из красочных лент разной длины. Попросите детей пройти по этой линии, становясь на ту позицию, которая соответствует их росту (например, "показать, где стоит тот, кто выше меня").

Задание 3: Творческий уровень  
Тема: Детальный анализ задачи на сложение

Задание: Разработайте задачу на сложение для детей 6-7 лет, требующую детального анализа и логического рассуждения для выбора правильного решения.

Образец правильного решения:

1. Представьте детям задачу: "На молочной ферме живут 5 коров и 2 поросенка. Сколько ног у

всех животных?"

2. Наблюдайте, как дети начинают анализировать задачу и осознают, что в ней участвуют разные виды животных с разным количеством ног.

3. Попросите детей показать и объяснить возможные варианты решения задачи. Поддерживайте их мышление, поощряя к обоснованным ответам (например, "Если мы сложим количество ног у всех коров и количество ног у поросенка, получим общее количество ног у всех животных").

4. После того, как дети найдут правильное решение (14 ног), убедитесь, что они понимают его логику и возможные варианты ответа. Проведите обсуждение и закрепите полученные знания путем повторения других задач на сложение с животными.

Это лишь примеры практических заданий с образцами правильного решения. Вы можете адаптировать их под свои требования и особенности своих студентов.

## **Тема 2.5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какова цель педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей?

- а) Развитие интеллектуальных способностей детей
- б) Формирование математической грамотности
- в) Подготовка детей к школьному обучению
- г) Все варианты ответов верны

2. Какие этапы включает процесс формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Знакомство с числами и количествами
- б) Работа с геометрическими фигурами
- в) Развитие математического мышления
- г) Все варианты ответов верны

3. Какой из принципов является ключевым при реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Принцип индивидуальности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип системности
- г) Принцип активности

4. Какой метод используется при формировании элементарных математических представлений у детей через игру?

- а) Конструктивно-игровой
- б) Фронтальный
- в) Инструктивно-познавательный

г) Проектный

5. Какие виды деятельности используются при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Наблюдение
- б) Исследование
- в) Экспериментирование
- г) Все варианты ответов верны

6. Какие игры помогают развивать понятия пространства у детей?

- а) Конструкторы
- б) Пазлы
- в) Раскраски
- г) Спортивные игры

7. Что из перечисленного не является основными содержательными линиями программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие понятий множества и числа
- б) Развитие познавательных интересов
- в) Развитие представлений о времени и пространстве
- г) Развитие творческих способностей

8. Какие методики исследования применяются для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Беседа
- г) Все варианты ответов верны

9. Назовите основные принципы организации педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей.

- а) Игровой принцип
- б) Принцип преемственности
- в) Принцип системности
- г) Все варианты ответов верны

10. В какой возрастной категории осуществляется формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) Ранний возраст (2-3 года)
- б) Дошкольный возраст (4-6 лет)
- в) Младший школьный возраст (7-9 лет)
- г) Любой возраст

11. Какие игры помогают развивать понятия количества и числа у детей?

- а) Счетные игры
- б) Поиск и сравнение предметов
- в) Игры со временем
- г) Текстовые задачи

12. Какое важное условие необходимо соблюдать при проведении игровой деятельности для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Наличие достаточного количества игрового материала
- б) Проведение игры в организованной группе
- в) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- г) Наличие подготовленной игровой базы данных

13. Какой из принципов имеет прямое отношение к развитию творческих способностей у детей?

- а) Принцип доступности материала
- б) Принцип вариативности и свободы выбора

- в) Принцип последовательности и системности
- г) Принцип педагогического взаимодействия

14. Какие методы активизации познавательной деятельности рекомендуется использовать при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Задания с выбором из нескольких вариантов ответа
- б) Задания на решение проблемных ситуаций
- в) Задания на самостоятельный поиск решений
- г) Все варианты ответов верны

15. Каковы возможные результаты педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей?

- а) Развитие математических способностей у детей
- б) Успешная подготовка к школьному обучению
- в) Воспитание интереса к математике
- г) Все варианты ответов верны

16. Сопоставьте следующие принципы проведения игровой деятельности с их описанием:

- А) Принцип разнообразия
- В) Принцип свободы
- С) Принцип активности

- 1) Обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми объектов и средств игры
- 2) Организация игровой деятельности на основе использования различных видов игр и игровых ситуаций
- 3) Предполагает активное участие детей в игровом процессе и их активное противопоставление себя игрушкам и предметам

16. Соотнесите методы обучения математике с их описанием:

| Методы обучения             | Описания методов   |
|-----------------------------|--|
| 1) Игровой метод            | А - применение исследовательских задач и самостоятельного поиска решений с целью развития творческого мышления у детей.                        |
| 2) Эвристический метод      | Б - использование графических изображений, моделей, схем и рисунков для наглядного представления математических понятий и операций.            |
| 3) Визуально-образный метод | В - использование игр и заданий, которые активизируют деятельность детей и способствуют формированию элементарных математических представлений |

Ответы к тесту:

- 1. г
- 2. г
- 3. б
- 4. а
- 5. г
- 6. а
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. б
- 11. а
- 12. в
- 13. б
- 14. г
- 15. г
- 16. 1 – В, 2 – А, 3 - Б

## Вариант 2:

1. Какая основная цель педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие логического мышления
- б) Воспитание интереса к математике
- в) Подготовка детей к школе
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

2. Какой метод наиболее эффективен для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Метод проектов
- б) Метод репрезентации
- в) Метод обучающих игр
- г) Метод фронтального обучения

Ответ: г) Метод фронтального обучения

3. В какой возрастной категории формирование элементарных математических представлений является наиболее актуальным?

- а) 3-4 года
- б) 5-6 лет
- в) 7-8 лет
- г) 9-10 лет

Ответ: а) 3-4 года

4. Какая из профессий не требует элементарных математических представлений?

- а) Учитель математики
- б) Врач
- в) Инженер
- г) Бухгалтер

Ответ: б) Врач

5. Какие математические представления включаются в формирование элементарных представлений?

- а) Счёт
- б) Графика
- в) Геометрия
- г) Всё вышеперечисленное

Ответ: г) Всё вышеперечисленное

6. Какую роль играют игры в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивают логическое мышление
- б) Обучают счёту
- в) Повышают интерес к математике
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

7. Какая межпредметная связь существует у формирования элементарных математических представлений?

- а) Социальная связь
- б) Связь с русским языком
- в) Связь с изобразительной деятельностью
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

8. Какое из перечисленных утверждений относится к формированию элементарных математических представлений?

- а) Изучение истории математики
- б) Решение математических задач
- в) Изучение формул и правил
- г) Применение математических знаний для решения жизненных задач

Ответ: г) Применение математических знаний для решения жизненных задач

9. Какую роль играет взаимодействие с взрослым в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивает общение и языковые навыки
- б) Помогает развить наблюдательность
- в) Усиливает интерес к математике
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

10. Какое из следующих утверждений верное относительно применения материалов в формировании элементарных математических представлений?

- а) Материалы необходимо использовать только в конкретных заданиях
- б) Материалы следует использовать для развития фантазии и творчества
- в) Материалы применяются только для обучения счету
- г) Материалы не оказывают значимого влияния на формирование представлений

Ответ: б) Материалы следует использовать для развития фантазии и творчества

11. Какова роль родителей в формировании элементарных математических представлений?

- а) Полностью заменить педагогическую деятельность
- б) Поддержать и расширить ребенка в формировании представлений
- в) Вести уроки по математике дома
- г) Устроить тест родителям для проверки их знаний математики

Ответ: б) Поддержать и расширить ребенка в формировании представлений

12. Какую роль играет повседневная жизнь в формировании элементарных математических представлений?

- а) Помогает применять математические знания на практике
- б) Развивает умение решать задачи
- в) Способствует развитию рассуждений
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

13. Какая из форм организации деятельности наиболее эффективна для формирования элементарных математических представлений?

- а) Индивидуальная работа
- б) Парная работа
- в) Групповая работа
- г) Командная работа

Ответ: г) Групповая работа

14. Какие математические действия являются основными для формирования элементарных представлений?

- а) Сложение и вычитание
- б) Умножение и деление
- в) Измерение и сравнение
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

15. Какую роль играет специальная литература в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивает мелкую моторику
- б) Помогает узнать новые математические понятия
- в) Способствует развитию логического мышления
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

16. Соотнесите методы обучения математике с их описанием:

| Методы обучения             | Описания методов   |
|-----------------------------|--|
| 1) Игровой метод            | А - применение исследовательских задач и самостоятельного поиска решений с целью развития творческого мышления у детей.                        |
| 2) Эвристический метод      | Б - использование графических изображений, моделей, схем и рисунков для наглядного представления математических понятий и операций.            |
| 3) Визуально-образный метод | В - использование игр и заданий, которые активизируют деятельность детей и способствуют формированию элементарных математических представлений |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 - Б

## Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Тема: Развитие навыков счета от 1 до 10.

Задание: Представьте, что вы ведете урок по счету с детьми 4-5 лет. Напишите последовательность десяти заданий (игр, упражнений, задач), которые помогут детям освоить навыки счета от 1 до 10. Опишите каждое задание подробно, объяснив его цель и методику проведения.

Образец правильного решения:

Задание 1: "Счет от 1 до 5 с помощью картинок"

Цель: Помочь детям научиться считать от 1 до 5 с помощью визуальных образов.

Методика: Раздайте каждому ребенку картинки с предметами или животными. Попросите детей по очереди показать картинку и назвать, сколько на ней изображено предметов или животных. Затем попросите других детей продолжить последовательность, дошедшую до пяти, чтобы все дети были задействованы.

2. Задание реконструктивного уровня:

Тема: Развитие пространственных представлений у детей 4-6 лет.

Задание: Представьте, что вы проводите занятие по развитию пространственных представлений. Напишите историю или сюжетную ситуацию, которую дети должны воспроизвести и объяснить своими словами. Сюжет должен содержать описание объектов, их положение относительно друг друга и направление движения. Опишите также методику работы с детьми при решении задания.

Образец правильного решения:

История: "Путешествие по городу"

Описание: В городском парке есть большая фонтанная площадь, окруженная тропинкой. Необходимо детям объяснить, как пройти от центра площади до самого красивого цветочного куста, который находится в левом верхнем углу тропинки. В пути куста им предстоит пройти мимо скульптуры, детской площадки и скамейки. После прихода к кусту, попросите детей описать и объяснить своими словами, как добрались до цветочного куста.

Методика: Проведите беседу с детьми перед началом задания, чтобы они представляли себе сюжет. Затем попросите каждого ребенка рассказать, как он добрался от центра площади до куста, указывая на объекты вокруг, правильные направления и расстояния. Завершите задание групповым обсуждением, где дети могут поделиться и сравнить свои ответы.

3. Задание творческого уровня:

Тема: Формирование азбуки чисел у детей 3-4 лет.

Задание: Представьте, что вы организуете творческую мастерскую для детей по формированию азбуки чисел. Напишите инструкцию и материалы, которые дети будут использовать для создания своей азбуки чисел. Опишите также процесс работы и возможные результаты.

Образец правильного решения:

Инструкция и материалы:

- Распечатайте или нарисуйте шаблоны каждой цифры от 0 до 9.
- Предоставьте детям ножницы, клей, цветные карандаши или маркеры, цветную бумагу и блестки.

Процесс работы: Попросите детей вырезать каждую цифру и украсить ее цветной бумагой, маркерами или блестками. Затем попросите их называть каждую цифру в созданной азбуке и объяснить, что они нашли интересного или нового о каждой цифре.

Возможные результаты: Дети могут создать яркую и оригинальную азбуку чисел, которую они смогут использовать для игр и обучения на следующих занятиях.

## **Тема 2.6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста (З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что такое педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?

- а) Деятельность, направленная на выявление психологических особенностей детей
- б) Деятельность, связанная с процессом обучения детей математике
- в) Деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений у детей
- г) Деятельность, связанная с проведением игр и занятий для детей

2. Какие задачи решает педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?

- а) Выявление уровня математической подготовки детей
- б) Определение проблемных областей в обучении математике
- в) Оценка эффективности образовательного процесса

г) Все перечисленные варианты верны

3. Какие методы используются в педагогической деятельности по диагностике познавательного развития детей?

а) Тестирование

б) Наблюдение

в) Беседа с родителями

г) Все перечисленные варианты верны

4. Что представляют собой элементарные математические представления?

а) Основы математического анализа

б) Простые математические операции

в) Точное знание таблицы умножения

г) Первичные представления о числах, формах, величинах и отношениях

5. Какие методы использования игр используются в педагогической деятельности по диагностике познавательного развития детей?

а) Игры с математическим содержанием

б) Игры на свежем воздухе

в) Ролевые игры

г) Все перечисленные варианты верны

6. Какие возрастные особенности следует учитывать при формировании математических представлений у детей раннего возраста?

а) Отсутствие умения считать

б) Невозможность понимания абстрактных понятий

в) Повышенная активность и любознательность

г) Все перечисленные варианты верны

7. Какие возрастные особенности следует учитывать при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста?

а) Необходимость использования игровых методов

б) Недостаточная сформированность логического мышления

в) Усвоение правил и схематического мышления

г) Все перечисленные варианты верны

8. Какие аспекты образовательного процесса важно учитывать при формировании математических представлений у детей?

а) Индивидуальные особенности каждого ребенка

б) Уровень подготовки родителей

в) Доступность материального обеспечения

г) Все перечисленные варианты верны

9. Какие методы работы с родителями используются в педагогической деятельности по формированию математических представлений у детей?

а) Консультации и беседы

б) Проведение родительских собраний

в) Рекомендации домашних занятий

г) Все перечисленные варианты верны

10. Какое значение имеет игра в формировании математических представлений у детей?

а) Игра является важным средством познания математики

б) Игра способствует развитию сенсорных способностей

в) Игра помогает детям стать лучше в основных математических операциях

г) Все перечисленные варианты верны

11. Какие инструменты и материалы используются в педагогической деятельности по формированию математических представлений у детей?

а) Счетные палочки

б) Учебники и тетради

- в) Игрушки для математических игр
- г) Все перечисленные варианты верны

12. Какие стратегии использования игр применяются в педагогической работе по формированию математических представлений у детей?

- а) Игры соревновательного характера
- б) Игры совместного творчества
- в) Игры с использованием памяти и внимания
- г) Все перечисленные варианты верны

13. Сколько стимулов необходимо предоставить ребенку в процессе формирования математических представлений?

- а) Один стимул для каждого действия
- б) Два стимула для каждого действия
- в) Три стимула для каждого действия
- г) Стимулы не требуются, процесс формирования осуществляется ребенком самостоятельно

14. Какая роль отводится педагогу в процессе формирования математических представлений у детей?

- а) Педагог руководит деятельностью ребенка, предлагает интересные задания
- б) Педагог лишь наблюдает за процессом и оценивает результаты
- в) Роль педагога не является значимой в процессе формирования математических представлений
- г) Педагог выполняет роль игрового партнера для ребенка

15. Какими должны быть занятия, направленные на формирование математических представлений у детей?

- а) Структурированными, последовательными и планируемыми
- б) Неорганизованными и неформализованными
- в) Открытыми и самостоятельными
- г) Занятия могут быть любыми, главное - наличие игрового элемента

16. Соотнесите этапы формирования элементарных математических представлений у детей:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1) Этап наглядности              | А - дети осваивают математические операции, такие как сложение, вычитание, умножение и деление                  |
| 2) Этап опосредованного действия | Б - дети учатся сопоставлять объекты, различать их количество и осуществлять элементарные действия с предметами |
| 3) Этап математических операций  | В - дети понимают, что предметы можно заменять другими объектами, например, символами или рисунками             |

Ответы к тесту:

1. в) Деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений у детей
2. г) Все перечисленные варианты верны
3. г) Все перечисленные варианты верны
4. г) Первичные представления о числах, формах, величинах и отношениях
5. а) Игры с математическим содержанием
6. в) Повышенная активность и любознательность
7. г) Все перечисленные варианты верны
8. а) Индивидуальные особенности каждого ребенка
9. г) Все перечисленные варианты верны
10. г) Все перечисленные варианты верны
11. г) Все перечисленные варианты верны
12. г) Все перечисленные варианты верны
13. а) Один стимул для каждого действия
14. а) Педагог руководит деятельностью ребенка, предлагает интересные задания
15. а) Структурированными, последовательными и планируемыми

### Вариант 2:

Вопрос 1: Какой метод используется при диагностике познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Обсуждение с родителями
- б) Наблюдение
- в) Тестирование
- г) Интервьюирование

Вопрос 2: Что является целью диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Определение уровня развития математических способностей
- б) Определение уровня социального развития
- в) Определение уровня физического развития
- г) Определение уровня речевого развития

Вопрос 3: Какие основные методы используются для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Обучение через игру
- б) Репетирование таблиц сложения и вычитания
- в) Разбор конкретных практических задач
- г) Просмотр видеоуроков по математике

Вопрос 4: Какую роль играют предметы окружающей среды в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Позволяют визуально представить математические концепции
- б) Предоставляют дополнительные ресурсы и материалы для обучения
- в) Способствуют развитию мышления и воображения
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 5: Какие задачи ставит перед собой педагог при формировании элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие логического мышления
- б) Формирование навыков счета
- в) Освоение основных понятий математики
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Когда следует начинать формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) В начале школьного обучения
- б) С 6 лет
- в) С 3-4 лет
- г) В детском саду

Вопрос 7: Какое влияние оказывает игра на формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) Способствует развитию воображения и творчества
- б) Помогает лучше запомнить математические понятия
- в) Развивает логическое мышление
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 8: Какие математические представления должны быть сформированы у детей дошкольного возраста?

- а) Распознавание цифр и счет от 1 до 10

- б) Понимание понятий "больше", "меньше"
- в) Умение сравнивать предметы по количеству
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9: Назовите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей.

- а) Игра как метод обучения
- б) Опора на существующий жизненный опыт
- в) Дифференциация детских понятий
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 10: Какой подход следует выбрать при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Индивидуальный подход
- б) Коллективный подход
- в) Смешанный подход
- г) Безразлично

Вопрос 11: Какие формы работы с детьми используются при формировании элементарных математических представлений?

- а) Фронтальная работа
- б) Групповая работа
- в) Индивидуальная работа
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 12: Какая взаимосвязь существует между формированием элементарных математических представлений и другими областями развития детей (речью, моторикой, социализацией)?

- а) Взаимосвязь отсутствует
- б) Взаимосвязь слабо выражена
- в) Формирование элементарных математических представлений способствует развитию других областей
- г) Обратная взаимосвязь: развитие других областей способствует формированию элементарных математических представлений

Вопрос 13: Какой тип деятельности основной при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста?

- а) Игровая деятельность
- б) Практическая деятельность
- в) Теоретическая деятельность
- г) Исследовательская деятельность

Вопрос 14: Какую роль играет педагог в формировании элементарных математических представлений детей?

- а) Организация образовательной среды
- б) Планирование и проведение занятий
- в) Поддержка и сопровождение в процессе обучения
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 15: Что следует делать при выявлении отклонений в развитии математических представлений у детей?

- а) Обратиться к психологу или специалисту по коррекционной работе
- б) Продолжать формирование элементарных математических представлений по общей программе
- в) Не обращать внимания на отклонения, так как они пройдут самостоятельно
- г) Предоставить детям больше свободы в выборе образовательных задач

16. Соотнесите этапы формирования элементарных математических представлений у детей:

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Этап наглядности | А - дети осваивают математические опера- |
|---------------------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | ции, такие как сложение, вычитание, умножение и деление   |
| 2) Этап опосредованного действия | Б - дети учатся сопоставлять объекты, различать их количество и осуществлять элементарные действия с предметами |
| 3) Этап математических операций  | В - дети понимают, что предметы можно заменять другими объектами, например, символами или рисунками             |

Ответы:

1 - в

2 - а

3 - а

4 - г

5 - г

6 - в

7 - г

8 - г

9 - г

10 - а

11 - г

12 - в

13 - а

14 - г

15 - а

16. 1 – Б, 2 – В, 3 - А

## Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите диагностику насчет счета у детей раннего и дошкольного возраста. Опишите основные этапы диагностической работы и процедуры, которые вы используете для определения уровня счета у детей.

Образец правильного решения:

Диагностика счета у детей раннего и дошкольного возраста может включать следующие этапы:

1. Оценка счетных навыков: Вначале проводится наблюдение за детьми во время игровой деятельности, чтобы понять, на каком уровне счета на данный момент находятся дети и какие навыки имеются. Важно учесть, что на данном этапе преподаватель не вмешивается, а лишь наблюдает и фиксирует.

2. Проведение формальной диагностики: Для более точной оценки уровня счета детей используются специальные диагностические задания. Например, детям предлагают задания на установление соответствия количества предметов цифрам и числам в виде указания.

3. Анализ результатов: После проведения диагностики необходимо проанализировать полученные результаты. Оцениваются уровни успеха детей, выделяются отличающиеся особенности учащихся и делаются выводы относительно дальнейшего формирования элементарных математических представлений.

4. Разработка индивидуальных заданий: На основе результатов диагностики каждому ребенку разрабатываются индивидуальные задания и упражнения для развития счетных навыков. Важно учитывать потребности и особенности каждого ребенка.

5. Формирование групповых и индивидуальных занятий: На основе индивидуальных задач

разрабатывается план занятий, включающий групповые и индивидуальные уроки, направленные на дальнейшее формирование элементарных математических представлений.

Задание реконструктивного уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите занятие для детей раннего и дошкольного возраста по формированию представления о пространственных отношениях (например, поверхность, полость, направление). Опишите последовательность такого занятия и предоставьте образец упражнения для развития представления о пространственных отношениях.

Образец правильного решения:

Занятие по формированию представления о пространственных отношениях может быть организовано следующим образом:

1. Введение в тему: Начать занятие с введения в тему о пространственных отношениях. Рассказать детям о разных пространственных отношениях, например, о том, что такое поверхность, полость и направление.
2. Демонстрация: Показать детям конкретные примеры и наглядные пособия, чтобы они лучше поняли, в чем заключаются данные отношения. Например, использовать различные объекты, такие как коробка и мяч, чтобы продемонстрировать пространственные отношения между ними.
3. Упражнение на определение пространственных отношений: Предоставить детям упражнение, в котором они должны указать пространственное отношение между двумя объектами из представленных вариантов. Например, показать картинку с разными объектами и попросить детей указать, какой из объектов находится внутри, а какой снаружи.
4. Совместные действия: Включить детей в совместные действия, например, предложить им совместно построить конструкцию из различных блоков, где будут использованы разные пространственные отношения. Например, попросить детей построить домик с открытой дверью и окнами.
5. Анализ и обсуждение: После выполнения упражнений провести анализ и обсуждение полученных результатов. Попросите детей рассказать, что они поняли о пространственных отношениях и почему данные отношения важны.

Задание творческого уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите занятие для детей раннего и дошкольного возраста по формированию навыков сравнения и классификации предметов. Опишите последовательность такого занятия и предложите творческое задание, в котором дети должны самостоятельно сравнить и классифицировать предметы.

Образец правильного решения:

Занятие по формированию навыков сравнения и классификации предметов можно организовать следующим образом:

1. Введение в тему: Начать занятие с обсуждения темы сравнения и классификации предметов. Задать вопросы детям, например, "Чем можно сравнивать предметы?" и "Какие признаки могут использоваться для классификации предметов?".
2. Образцы сравнения: Предоставить детям несколько образцов предметов с разными характеристиками, например, кубики разного цвета и размера. Попросить детей сравнить предметы по разным признакам, таким как цвет, размер, форма или текстура.
3. Упражнение на классификацию: Дать детям задание самостоятельно классифицировать предметы по выбранному признаку. Например, предоставить им набор разноцветных шариков и попросить классифицировать их по цвету.

4. Создание собственных классификаций: Спросить детей, какие предметы они могут самостоятельно классифицировать по своим признакам. Например, попросить детей найти разные предметы в комнате и классифицировать их по форме или материалу, из которого они сделаны.

5. Презентация результатов: Попросить каждого ребенка рассказать о своей классификации и объяснить, какие признаки были использованы.

Обратите внимание, что образцы правильных решений представлены для каждого задания лишь в общих чертах и могут быть дополнены в соответствии с конкретными целями и условиями задания.

## **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 3.7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

#### **Тест:**

##### **Вариант 1:**

Вопрос 1: Какой метод применяется в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Индивидуальный метод
- б) Фронтальный метод
- в) Игровой метод
- г) Тестовый метод

Вопрос 2: Какая цель ставится перед дошкольным педагогом в экологическом образовании?

- а) Формирование экологической культуры у детей
- б) Развитие моторики и координации у детей
- в) Обучение детей грамоте и математике
- г) Подготовка детей к школе

Вопрос 3: Какой возраст является ранним детством?

- а) 1-3 года
- б) 3-6 лет
- в) 6-9 лет
- г) 9-12 лет

Вопрос 4: Какие принципы лежат в основе экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Системности
- б) Вариативности
- в) Индивидуализации
- г) Все перечисленные принципы

Вопрос 5: В каких местах проводится экологическое образование детей?

- а) В школе
- б) В детском саду

- в) В природе
- г) Все перечисленные места

Вопрос 6: Какие задачи решаются в ходе экологического образования детей?

- а) Формирование познавательных интересов к природе
- б) Развитие экологического мышления
- в) Воспитание экологической культуры и ответственности
- г) Все перечисленные задачи

Вопрос 7: Что такое экологические игры?

- а) Игры на свежем воздухе
- б) Игры, в которых дети узнают о природе и окружающей среде
- в) Игры, использующие только экологически чистые материалы
- г) Игры, сыгранные в сотрудничестве с экологическими организациями

Вопрос 8: Какую форму может принимать экологическое образование детей?

- а) Занятия в группе
- б) Экскурсии и походы
- в) Использование электронных учебных материалов
- г) Все перечисленные формы

Вопрос 9: Какие преграды могут возникнуть в процессе педагогической деятельности по экологическому образованию?

- а) Отсутствие материалов и ресурсов
- б) Недостаточная подготовка педагогов
- в) Отсутствие понимания родителей
- г) Все перечисленные преграды

Вопрос 10: Что такое экологический проект?

- а) Постановка экологической цели
- б) Схема действий по достижению цели
- в) Окончательный отчет по проекту
- г) Все перечисленные элементы

...

Вопрос 15: Какую роль играет родитель в процессе экологического образования ребенка?

- а) Родитель активно участвует в проведении экологических занятий
- б) Родитель стимулирует интерес ребенка к окружающей среде
- в) Родитель обеспечивает доступ к экологическим материалам и ресурсам
- г) Все перечисленные роли

16. Соотнесите термины и их определения

- а) Экосистема
- б) Биоразнообразие
- с) Экологическое воспитание

1. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой организмов и их среды обитания.
2. процесс формирования экологической культуры и экологического сознания у детей, основанный на практическом знакомстве с окружающей средой и обучении экологическим принципам.
3. разнообразие живых организмов (растений, животных, микроорганизмов) в определенной территории.

Ответы:

- 1) в) Игровой метод
- 2) а) Формирование экологической культуры у детей
- 3) а) 1-3 года
- 4) г) Все перечисленные принципы

- 5) г) Все перечисленные места
- 6) г) Все перечисленные задачи
- 7) б) Игры, в которых дети узнают о природе и окружающей среде
- 8) г) Все перечисленные формы
- 9) г) Все перечисленные преграды
- 10) г) Все перечисленные элементы
- 11) б) Формирование эмоциональной связи с природой
- 12) а) Наблюдение
- 13) б) Проектирование
- 14) г) Все перечисленные шаги
- 15) г) Все перечисленные роли
- 16. а – 1, б – 3, в – 2

### **Вариант 2:**

1. Какое значение имеет экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Подготовка детей к сдаче экзаменов по экологии
  - б) Формирование у детей понимания взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами окружающей среды
  - в) Развитие у детей навыков ухода за растениями
  - г) Отработка основ экологической грамотности
  
2. Каким образом педагог может организовать процесс познавательного развития в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Чтение лекций и просмотр фильмов о природе
  - б) Проведение экскурсий в природу и игры на свежем воздухе
  - в) Раздача детям учебников и выполнение письменных заданий
  - г) Назначение контрольных работ и тестов
  
3. Какое значение имеет проектирование в педагогической деятельности по экологическому образованию?
  - а) Планирование оценки детских знаний по экологии
  - б) Организация систематической работы с родителями
  - в) Стимулирование развития творческого мышления и самостоятельности у детей
  - г) Подготовка детей к выполнению сельскохозяйственных работ
  
4. Что означает понятие "познавательное развитие" в контексте экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Процесс овладения знаниями о природе и окружающей среде
  - б) Формирование навыков поиска информации в интернете
  - в) Проведение практических занятий по уходу за домашними животными
  - г) Обучение детей профессиональным навыкам в области экологии
  
5. Какие методы и приемы можно использовать в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Чтение лекций и выполнение письменных заданий
  - б) Проведение соревнований по экологии
  - в) Организация игровой деятельности и проведение опытов
  - г) Занятия по изучению географических карт
  
6. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Мониторинг уровня знаний детей о природе
  - б) Поддержка педагогического процесса и совместные воспитательные мероприятия
  - в) Привлечение родителей к исполнению функций учителя
  - г) Воспитание и развитие творческого потенциала детей
  
7. Какое значение имеет оценка в педагогической деятельности по экологическому образованию?
  - а) Выделение наиболее блестящих учеников

- b) Установление рейтинга детей на основе знания экологии
- c) Оценка степени усвоения знаний и навыков у детей
- d) Проведение конкурсов и награждение победителей

8. Какие возможности предоставляет проектирование в педагогической деятельности по экологическому образованию?

- a) Создание новых форм и методов работы с детьми
- b) Обучение детей и родителей навыкам переговоров
- c) Включение детей в организацию экологических мероприятий в районе проживания
- d) Привлечение партнеров и спонсоров для предоставления дополнительных образовательных возможностей

9. Что означает понятие "экологическая грамотность" у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Умение решать сложные экологические задачи
- b) Знание законов природы и возможность применять их на практике
- c) Владение компьютерами и умение использовать интернет для поиска информации
- d) Способность устно изложить материал по экологии

10. Какие навыки и умения развиваются у детей в процессе экологического образования?

- a) Владение растениями и насекомыми
- b) Развитие экологического мышления и критического мышления
- c) Освоение навыков черчения и рисования
- d) Устройство экспериментов и наблюдение за изменениями в природе

11. Каким образом педагог может привлечь семью и родителей к процессу экологического образования детей?

- a) Определить ответственность родителей за экологическое воспитание детей
- b) Организовать тематические выставки в детском саду
- c) Включить родителей в проведение экскурсий и практических занятий
- d) Проводить родительские собрания по экологическому воспитанию

12. Каким образом можно объяснить детям значения и последствия экологических проблем?

- a) Через использование специализированных программ на компьютере
- b) Путем рассказа взрослых о происходящих изменениях в природе и их причинах
- c) Через проведение экологических квестов и конкурсов
- d) Путем просмотра документальных фильмов

13. Каким образом педагог может организовать процесс самостоятельного исследования природы для детей?

- a) Организовать групповое выполнение заданий и экспериментов
- b) Предоставить детям учебники и наставления по самостоятельным исследованиям
- c) Назначить задания на проектирование экологических объектов
- d) Провести теоретический курс по экологии и задать контрольные вопросы

14. Какие принципы играют роль в процессе экологического образования?

- a) Принципы экономии ресурсов и охраны природы
- b) Принципы бережного отношения к животным и растениям
- c) Принципы веры и морали
- d) Принципы медицинской этики и гигиены

15. Каким образом педагог может создать экологическую среду в детском саду?

- a) Установить таблички с экологическими правилами поведения и обращения с природой
- b) Провести экскурсии в экологические музеи и парки
- c) Организовать акции по уборке мусора и посадке деревьев
- d) Учить детей запоминать названия растений и животных в окружающей среде

16. Соотнесите термины и их определения

- a) Экосистема

- b) Биоразнообразие
- c) Экологическое воспитание

1. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой организмов и их среды обитания.
2. процесс формирования экологической культуры и экологического сознания у детей, основанный на практическом знакомстве с окружающей средой и обучении экологическим принципам.
3. разнообразие живых организмов (растений, животных, микроорганизмов) в определенной территории.

Ответы к тесту:

1. b
2. b
3. c
4. a
5. c
6. b
7. c
8. a
9. b
10. b
11. c
12. b
13. a
14. a
15. c
16. a – 1, б – 3, в - 2

## **Практические задачи и задания:**

1. Задание репродуктивного уровня.

Задача: Составьте план занятия по экологическому образованию для детей дошкольного возраста на тему "Лес и его обитатели".

Образец правильного решения:

- Введение: представление темы занятия, объяснение его цели и значимости для детей.
- Знакомство с лесом: презентация картин и рассказ о лесе, его роли в природе.
- Знакомство с обитателями леса: игра-ассоциации, где дети должны назвать животных, которые обитают в лесу.
- Исследование леса: прогулка в парк или лес, наблюдение за растениями, животными и их характеристиками.
- Заключительная часть: подведение итогов занятия, обсуждение узнанного, выражение своих впечатлений.

2. Задание реконструктивного уровня.

Задача: Создайте макет экосистемы в аквариуме и опишите, какие растения и животные в ней будут обитать, а также какие экологические взаимодействия между ними будут наблюдаться.

Образец правильного решения:

- Макет аквариума: использование земли, песка, камней и воды для создания подводного ландшафта.
- Растения и животные: выбор растений, таких как ракушечник, японский папоротник и водорослей, а также животных, таких как рыбы, раки и водные насекомые.
- Экологические взаимодействия: описание того, как растения и животные взаимодействуют между собой, например, как рыбы питаются водорослями, а водоросли используются раками в качестве укрытия.

3. Задание творческого уровня.

Задача: Разработайте сценарий экологической игры для детей дошкольного возраста на тему "Сортировка мусора".

Образец правильного решения:

- Введение: приветствие детей, объяснение цели игры и ее правил.
- Знакомство с видами мусора: рассказ о различных видах мусора, например, органическом, пластиковом и бумажном, и их значение для окружающей среды.
- Игра: разделение детей на группы, предоставление им мусора разных видов и задание правильно распределить его по контейнерам для сортировки.
- Обсуждение результатов: обсуждение того, какие виды мусора попали в правильные контейнеры, а какие нет, и объяснение, почему это важно.
- Заключительная часть: подведение итогов игры, обсуждение вопросов и замечаний детей, выражение благодарности за участие.

### **Тема 3.8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что включает в себя понятие "педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста"?
  - a) Формирование экологической культуры детей
  - b) Развитие когнитивных способностей детей
  - c) Создание благоприятной экологической среды для воспитания
  - d) Все вышеперечисленное
2. Какая форма деятельности является основной в реализации программ познавательного развития?
  - a) Игровая
  - b) Учебная
  - c) Трудовая
  - d) Все варианты верны
3. Какие компетенции формируются в педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
  - a) Экологическая грамотность
  - b) Развитие социально-коммуникативных навыков
  - c) Умение работать в команде
  - d) Все вышеперечисленное
4. Что является основой для педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
  - a) Индивидуальный план развития ребенка
  - b) Программа детского сада
  - c) Принципы экологического образования
  - d) Все варианты верны
5. Какую цель преследует экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование устойчивого интереса к природе и окружающей среде
  - b) Подготовка детей к школьной программе
  - c) Развитие креативности и самостоятельности
  - d) Все вышеперечисленное
6. Какими методами осуществляется активизация детской деятельности в экологическом образовании?
- a) Наблюдение и экскурсии
  - b) Информационные технологии
  - c) Игры и стихи
  - d) Все варианты верны
7. Какие возрастные особенности детей следует учитывать в педагогической деятельности по экологическому образованию?
- a) Физическая активность детей раннего возраста
  - b) Кратковременная концентрация внимания детей дошкольного возраста
  - c) Уровень развития речи детей
  - d) Все вышеперечисленное
8. Какие принципы являются основополагающими для педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
- a) Принцип научности и доступности знаний
  - b) Принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку
  - c) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
  - d) Все варианты верны
9. Что является основным средством в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Игровая деятельность
  - b) Обучение чтению и письму
  - c) Лекции и презентации
  - d) Все вышеперечисленное
10. Какие формы работы с родителями применяются в педагогической деятельности по экологическому образованию?
- a) Консультации и беседы
  - b) Совместные мероприятия и экскурсии
  - c) Письма и электронные сообщения
  - d) Все варианты верны
11. Какое значение имеет создание экологической среды в детском саду?
- a) Формирование экологических навыков у детей
  - b) Создание комфортных условий для развития и обучения детей
  - c) Улучшение экологической обстановки вокруг детского сада
  - d) Все вышеперечисленное
12. Какие средства обучения используются в педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
- a) Учебники и рабочие тетради
  - b) Книжки и магнитные карты
  - c) Интерактивные доски и компьютеры
  - d) Все варианты верны
13. Какова роль педагога в педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
- a) Организация и планирование учебно-воспитательного процесса
  - b) Поддержка и стимулирование детской инициативы
  - c) Сотрудничество с родителями в воспитании и образовании
  - d) Все вышеперечисленное

14. Каковы основные проблемы в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Отсутствие специальной литературы и материалов
- b) Ограниченность времени и ресурсов
- c) Недостаточная компетентность педагогов в данной области
- d) Все варианты верны

15. Какие дополнительные виды деятельности могут быть включены в практику педагогической работы по экологическому образованию?

- a) Театральные постановки
- b) Музыкальные занятия
- c) Творческие исследования и эксперименты
- d) Все вышеперечисленное

16. Соотнесите принципы экологического образования и их описание.

- a) Принцип природоцентризма
- b) Принцип системности
- c) Принцип устойчивости

1. понимание природы и окружающей среды как сложной системы, в которой всё взаимосвязано и взаимодействует.

2. признание ценности природы и необходимости сохранения ее биологического разнообразия.

3. стремление к созданию устойчивых форм развития, которые бы не нарушали экологическую гармонию и не уничтожали природные ресурсы.

Ответы к тесту:

- 1. a) Формирование экологической культуры детей
- 2. a) Игровая
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. c) Принципы экологического образования
- 5. a) Формирование устойчивого интереса к природе и окружающей среде
- 6. d) Все варианты верны
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все варианты верны
- 9. a) Игровая деятельность
- 10. d) Все варианты верны
- 11. d) Все вышеперечисленное
- 12. d) Все варианты верны
- 13. d) Все вышеперечисленное
- 14. d) Все варианты верны
- 15. d) Все вышеперечисленное
- 16. а – 2, б – 1, в - 3

### **Вариант 2:**

1. Какой основной целью является педагогическая деятельность в реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие экологической образованности
- b) Получение профессиональных навыков
- c) Формирование высшей нравственности
- d) Все перечисленное

2. Какова основная задача экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Воспитание экологической культуры и ответственности
- b) Формирование спортивных навыков
- c) Подготовка к поступлению в школу
- d) Все перечисленное

3. Какие методы и формы работы широко используются в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игра
- b) Экскурсии и прогулки на свежем воздухе
- c) Индивидуальные задания
- d) Все перечисленное

4. Какие основные принципы должны быть учтены при планировании и реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип индивидуальности
- b) Принцип практической направленности
- c) Принцип частичного ответа
- d) Все перечисленное

5. Какой метод используется при планировании и оценке развития экологической образованности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение
- b) Тестирование
- c) Самооценка
- d) Все перечисленное

6. Какие качества педагога важны для успешной реализации экологического образования детей?

- a) Творческое мышление
- b) Ответственность
- c) Пунктуальность
- d) Все перечисленное

7. Какие возможности создаются для развития экологической образованности детей в дошкольных учреждениях?

- a) Развитие умений наблюдать и анализировать
- b) Создание экологических проектов
- c) Организация природных экскурсий
- d) Все перечисленное

8. Что включает в себя содержание программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Изучение природных объектов и явлений
- b) Ознакомление с правилами безопасности
- c) Физические упражнения
- d) Все перечисленное

9. Какое значение имеет экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование глобального видения природы и человека
- b) Развитие когнитивных функций
- c) Формирование навыков самоорганизации
- d) Все перечисленное

10. Какая роль отводится родителям в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Активное участие в образовательном процессе
- b) Финансирование программ
- c) Постановка педагогических целей
- d) Все перечисленное

11. Что является необходимым условием для успешной реализации педагогической деятельности в экологическом образовании детей?

- a) Наличие квалифицированных педагогов
- b) Оснащение учебных помещений
- c) Доступность учебных материалов
- d) Все перечисленное

12. Какие возможности предоставляются детям для самостоятельного экологического исследования?

- a) Доступ к литературе и электронным ресурсам
- b) Участие в научно-исследовательских проектах
- c) Проведение экспериментов и наблюдений
- d) Все перечисленное

13. Каковы преимущества применения информационных технологий в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Повышение интереса к изучению экологии
- b) Возможность визуализации материала
- c) Развитие компьютерных навыков
- d) Все перечисленное

14. Какие основные принципы следует соблюдать при проведении экологических мероприятий с детьми?

- a) Принцип безопасности
- b) Принцип доступности
- c) Принцип неинтересности
- d) Все перечисленное

15. Какое значение имеет рефлексия в педагогической деятельности по экологическому образованию детей?

- a) Позволяет анализировать и совершенствовать свою работу
- b) Формирует навыки самоконтроля
- c) Развивает креативное мышление
- d) Все перечисленное

16. Соотнесите принципы экологического образования и их описание.

- a) Принцип природоцентризма
- b) Принцип системности
- c) Принцип устойчивости

1. понимание природы и окружающей среды как сложной системы, в которой всё взаимосвязано и взаимодействует.

2. признание ценности природы и необходимости сохранения ее биологического разнообразия.

3. стремление к созданию устойчивых форм развития, которые бы не нарушали экологическую гармонию и не уничтожали природные ресурсы.

Ответы к тесту:

- 1. a) Развитие экологической образованности
- 2. a) Воспитание экологической культуры и ответственности
- 3. d) Все перечисленное
- 4. a) Принцип индивидуальности
- 5. a) Наблюдение
- 6. d) Все перечисленное
- 7. d) Все перечисленное
- 8. a) Изучение природных объектов и явлений
- 9. d) Все перечисленное
- 10. a) Активное участие в образовательном процессе

11. d) Все перечисленное
12. d) Все перечисленное
13. d) Все перечисленное
14. а) Принцип безопасности
15. d) Все перечисленное
16. а – 2, б – 1, в - 3

## **Практические задачи и задания:**

Задание репродуктивного уровня:

Опишите основные этапы педагогической деятельности при реализации программы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Укажите наиболее эффективные методы и приемы, используемые в данной деятельности. Приведите примеры собственной практики.

Образец правильного решения:

Основные этапы педагогической деятельности при реализации программы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста включают:

1. Анализ потребностей и интересов детей.
2. Планирование занятий и выбор методов и приемов работы.
3. Организация и проведение занятий.
4. Оценка результатов и коррекция работы.

Наиболее эффективные методы и приемы, используемые в данной деятельности, включают:

- Игровые методы (ролевые игры, игры-драматизации);
- Практические работы (эксперименты, исследования);
- Наблюдение и общение с природой;
- Использование сказок, стихотворений, занимательных рассказов;
- Использование разнообразных средств визуализации информации (иллюстрации, модели, мультимедиа и т.д.).

Примеры собственной практики:

- Проведение эксперимента с детьми, чтобы исследовать, как меняется состояние воды при разных температурах;
- Организация экскурсии в ближайший парк для изучения растительного и животного мира;
- Проведение игры-драматизации, где дети играют роли разных животных и учатся их повадкам и особенностям.

Задание реконструктивного уровня:

Изучите одну из существующих программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Составьте краткий обзор программы, описав ее цели, содержание и методы. Обратите внимание на индивидуальные особенности детей, учитываемые в программе. Приведите примеры составленных упражнений или заданий.

Образец правильного решения:

Одной из существующих программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста является программа "Путешествие в мир природы". Ее целью является развитие экологической грамотности у детей и формирование экологического сознания. Основное содержание программы включает изучение природы и окружающей среды, знакомство с разными видами животных и растений, а также с понятиями о биологическом разнообразии и сохранении природы.

В процессе реализации программы используются разные методы и приемы, среди которых представлены:

- Наблюдение и исследование окружающей среды;
- Практические работы и эксперименты;
- Использование разных видов творческой деятельности (рисование, моделирование и др.);
- Игровые ситуации и игры-задачи.

Примеры составленных заданий:

1. Нарисуйте свое любимое домашнее животное и опишите его особенности.
2. Изучите устройство листа растения. Проведите иллюстрацию и подпишите его части.

3. Составьте историю о путешествии по океану, где вы встречаете разные виды рыб. Укажите их особенности и характеристики.

Задание творческого уровня:

Разработайте собственную программу познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, которая будет соответствовать основным принципам экологического образования. Опишите ее цели, содержание и методы. Проиллюстрируйте иллюстрациями или примерами упражнений.

Образец правильного решения:

Одной из разработанных программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста является программа "ЭкоДружки". Целью этой программы является формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у детей. В основном содержание программы включает изучение природы и экосистем, понятия о биологическом разнообразии и ресурсах планеты, а также охране окружающей среды.

Методы, применяемые в программе, включают:

- Активные исследовательские занятия в природной среде;
- Творческая деятельность (рисование, конструирование);
- Игровые формы работы (игры-путешествия, ролевые игры);
- Использование информационных ресурсов (книги, видео).

Примеры упражнений:

1. Составьте коллекцию разных листьев деревьев, идущих в школе или детском саду. Опишите их особенности и возможности использования.
2. Проведите эксперимент по изучению разлагающегося мусора. Сравните скорость разложения органического и неорганического мусора.
3. Соорудите модель экосистемы, где демонстрируется взаимодействие между растениями и животными. Объясните, почему каждый организм важен для этой экосистемы.

### **Тема 3.9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какая задача стоит перед педагогом при диагностике познавательного развития детей?
  - а) Определить уровень интеллектуального развития детей.
  - б) Выявить особенности экологического образования детей.
  - в) Оценить уровень развития экологической компетентности детей.
  - г) Все вышеперечисленное.
2. Какие методы могут использоваться при диагностике познавательного развития детей?
  - а) Наблюдение.
  - б) Беседа.
  - в) Тестирование.
  - г) Все перечисленные.
3. Какое значение имеет диагностика познавательного развития детей?
  - а) Обеспечивает возможность коррекции образовательной работы.
  - б) Помогает определить успешность экологического образования.

- в) Позволяет оценить эффективность педагогической деятельности.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Какие аспекты познавательного развития рассматриваются в рамках экологического образования?

- а) Развитие логического мышления.
- б) Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.
- в) Формирование экологической культуры.
- г) Все перечисленные.

5. Какие инструменты могут использоваться при диагностике познавательного развития детей?

- а) Тесты.
- б) Анкеты.
- в) Интервью.
- г) Все перечисленные.

6. Какие возможности предоставляет диагностика познавательного развития детей для педагога?

- а) Понять, на каком уровне образования находится каждый ребенок.
- б) Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.
- в) Составить индивидуальную программу экологического образования для каждого ребенка.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какие методы диагностики включает педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?

- а) Наблюдение.
- б) Беседа.
- в) Тестирование.
- г) Все перечисленные.

8. Какие показатели могут использоваться для оценки развития экологической компетентности у детей?

- а) Знание и понимание экологических проблем.
- б) Умение применять полученные знания на практике.
- в) Способность принимать экологически обоснованные решения.
- г) Все перечисленные.

9. Что представляет собой экспертная оценка диагностики познавательного развития детей?

- а) Оценка педагогической компетентности педагога.
- б) Оценка диагностических материалов.
- в) Оценка результатов диагностики.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какие области экологического образования могут быть охвачены диагностикой познавательного развития?

- а) Образование в сфере природы и окружающей среды.
- б) Образование в сфере потребления и потребительской активности.
- в) Образование в сфере общественного участия и гражданской ответственности.
- г) Все перечисленные.

11. Какой вид диагностики является наиболее эффективным при оценке познавательного развития детей?

- а) Формальная диагностика.
- б) Неформальная диагностика.
- в) Системная диагностика.
- г) Все виды диагностики равноценны.

12. Какие шаги включает процесс диагностирования познавательного развития детей?

- а) Определение целей диагностики.
- б) Подготовка диагностических материалов.
- в) Организация диагностической деятельности.
- г) Все перечисленные.

13. Какая форма диагностики лучше всего соответствует принципам экологического образования?

- а) Устная форма.
- б) Письменная форма.
- в) Интерактивная форма.
- г) Все формы диагностики имеют свои преимущества.

14. Какое значение имеет использование различных методов диагностики?

- а) Позволяет получить полную картину познавательного развития ребенка.
- б) Уточняет особенности и трудности в развитии экологического образования.
- в) Позволяет подобрать наиболее эффективные методы обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Какова роль педагога при диагностике познавательного развития детей?

- а) Создание условий для развития экологического образования.
- б) Организация диагностической деятельности.
- в) Анализ результатов диагностики.
- г) Все вышеперечисленное.

16. Соедините виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями.

- 1) Игровая деятельность
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конструктивно-модельная деятельность
- 4) Исследовательская деятельность

- а) Деятельность, направленная на создание новых объектов, изображений или звуков с использованием различных материалов и инструментов.
- б) Деятельность, предполагающая исследование окружающего мира, способствующая формированию научного мышления и познавательных навыков.
- в) Деятельность, основанная на использовании различных игровых ситуаций, ролей, режиссерских вымыслах и включении вимагинацию.
- г) Деятельность, нацеленная на построение объектов и их моделей, развитие конструктивного мышления и пространственной ориентации.

16. Сопоставьте виды экологических деятельностей и их примеры.

- а) Экологические экскурсии
- б) Экологические игры
- с) Экологические проекты

- 1) организованное посещение природных объектов с целью познания и изучения окружающей среды (например, поход в лес, изучение озера или реки).
- 2) специально разработанные игры, направленные на формирование экологической культуры и знаний у детей (например, игра "Экологическая детективная история").

3) коллективные или индивидуальные работы, целью которых является изучение и реализация экологических задач, например, участие в субботнике по уборке территории или создание экологической выставки.

Ответы к тесту:

1. в) Оценить уровень развития экологической компетентности детей.
2. г) Все перечисленные.
3. г) Все вышеперечисленное.
4. г) Все перечисленные.
5. г) Все перечисленные.
6. г) Все вышеперечисленное.
7. г) Все перечисленные.
8. г) Все перечисленные.
9. г) Все вышеперечисленное.
10. г) Все перечисленные.
11. в) Системная диагностика.
12. г) Все перечисленные.
13. в) Интерактивная форма.
14. г) Все вышеперечисленное.
15. г) Все вышеперечисленное.
16. а – 1, б – 2, в - 3

## Вариант 2:

1. Какими методами осуществляется диагностика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Наблюдение и анкетирование
- б) Интервьюирование и экспериментирование
- с) Тестирование и анкетирование
- д) Наблюдение и экспериментирование

2. Какие задачи решаются при диагностике познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках экологического образования?

- а) Выявление интереса к природе и окружающему миру
- б) Определение уровня развития экологических знаний
- с) Оценка навыков природоохранной деятельности
- д) Все варианты верны

3. Какие методики чаще всего используются при проведении диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках экологического образования?

- а) Тестирование и анкетирование
- б) Метод разведки
- с) Метод эксперимента
- д) Метод мозаики

4. Какие инструменты обычно применяются при проведении диагностики познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- а) Тесты и анкеты
- б) Экспериментальное оборудование
- с) Фоторепортажи
- д) Компьютерные программы

5. Какие аспекты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста исследуются при диагностике в рамках экологического образования?
- Экологические знания
  - Экологические умения и навыки
  - Мотивация к экологической деятельности
  - Все варианты верны
6. Какая роль у педагога в диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Проводить тестирование и анкетирование
  - Анализировать и интерпретировать результаты диагностики
  - Разрабатывать экологические программы и методики
  - Оказывать психологическую поддержку
7. Какова цель диагностики познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Выявить проблемные аспекты развития и определить направления работы
  - Оценить эффективность педагогической работы
  - Разработать рекомендации для родителей
  - Все варианты верны
8. Какие методы включаются в процесс диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?
- Наблюдение и интервьюирование
  - Наблюдение и тестирование
  - Тестирование и анкетирование
  - Все варианты верны
9. Какое значение имеют результаты диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?
- Определение педагогической тактики и стратегии работы с ребенком
  - Определение необходимости дополнительных занятий
  - Выработка индивидуального плана развития ребенка
  - Все варианты верны
10. Какие преимущества имеет использование тестов и анкет при диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Объективность результатов и возможность статистической обработки
  - Быстрота выполнения и экономия времени
  - Возможность живого взаимодействия с ребенком
  - Все варианты верны
11. Какой возрастной категории детей соответствует диагностика познавательного развития в рамках экологического образования?
- Дети раннего и дошкольного возраста
  - Школьники младших классов
  - Подростки
  - Все возрастные категории детей
12. Какие оценочные критерии используются при диагностике познавательного развития в рамках экологического образования?
- Уровень знаний и навыков
  - Мотивация к обучению
  - Умение работать в коллективе
  - Все варианты верны
13. Какова продолжительность и частота проведения диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?
- Постоянная мониторинговая деятельность
  - Каждые полгода

- c) Один раз в год
- d) После каждого учебного года

14. Какой формат имеют тесты и анкеты при диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- a) Закрытый
- b) Открытый
- c) Комбинированный
- d) Формат не имеет значения

15. Какова роль семьи в диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- a) Помощь в проведении тестирования и анкетирования
- b) Предоставление информации о ребенке
- c) Участие в разработке индивидуального плана развития
- d) Все варианты верны

16. Сопоставьте виды экологических деятельностей и их примеры.

- a) Экологические экскурсии
- b) Экологические игры
- c) Экологические проекты

- 1) организованное посещение природных объектов с целью познания и изучения окружающей среды (например, поход в лес, изучение озера или реки).
- 2) специально разработанные игры, направленные на формирование экологической культуры и знаний у детей (например, игра "Экологическая детективная история").
- 3) коллективные или индивидуальные работы, целью которых является изучение и реализация экологических задач, например, участие в субботнике по уборке территории или создание экологической выставки.

Ответы:

- 1. d) Наблюдение и экспериментирование
- 2. d) Все варианты верны
- 3. a) Тестирование и анкетирование
- 4. a) Тесты и анкеты
- 5. d) Все варианты верны
- 6. b) Анализировать и интерпретировать результаты диагностики
- 7. a) Выявить проблемные аспекты развития и определить направления работы
- 8. d) Все варианты верны
- 9. d) Все варианты верны
- 10. a) Объективность результатов и возможность статистической обработки
- 11. a) Дети раннего и дошкольного возраста
- 12. a) Уровень знаний и навыков
- 13. a) Постоянная мониторинговая деятельность
- 14. a) Закрытый
- 15. d) Все варианты верны
- 16. а – 1, б – 2, в - 3

## **Практические задачи и задания:**

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Определение уровня экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Постановка задания:

Составьте простой тест, который поможет вам определить уровень экологической грамотности детей дошкольного возраста. Тест должен состоять из 10 вопросов, связанных с основными понятиями экологии и простыми практическими ситуациями.

Образец правильного решения:

1. Что такое экология?

Ответ: Экология - наука о взаимоотношениях между живыми организмами и окружающей их средой.

2. Что означает понятие "экосистема"?

Ответ: Экосистема - это совокупность всех живых организмов и их неживой среды в определенной области.

3. Зачем нужно беречь воду?

Ответ: Вода - важный ресурс для жизни всех организмов, поэтому мы должны сохранять ее и использовать бережно.

И так далее...

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Разработка экологической программы для детей дошкольного возраста.

Постановка задания:

Составьте программу экологического образования для детей дошкольного возраста. Программа должна включать в себя описания различных деятельностей, игр, экскурсий, которые помогут развить у детей экологическую грамотность и приобщить их к бережному отношению к окружающей среде.

Образец правильного решения:

Программа экологического образования для детей дошкольного возраста:

1. Занятия по введению в понятия экологии:

- Рассмотрение картинок с изображением животных и среды обитания, обсуждение взаимосвязей между ними.
- Игра "Угадай животное" – дети должны назвать животное по его описанию и назвать, какую роль оно играет в экосистеме.

2. Экскурсия в ближайший парк:

- Наблюдение за растениями и животными в парке, обсуждение их взаимосвязи и важности их сохранения.
- Сбор мусора на территории парка, чтение правил экологического поведения.

И так далее...

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Разработка проекта "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения.

Постановка задания:

Разработайте проект "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения. Проект должен включать в себя план действий, список растений, необходимых для привлечения бабочек, инструкции для ухода за растениями и их обитателями, а также описание возможных занятий и экскурсий, связанных с этим проектом.

Образец правильного решения:

Проект "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения:

1. План действий:

- Найти подходящее место для сада бабочек, обеспечивающее необходимые условия (солнечное место, защита от ветра).
- Закупить семена и рассаду растений, привлекающих бабочек.

- Создать специальные грядки, где будут высажены эти растения.

2. Список растений:

- Ромашка, календула, одуванчик и другие цветы, привлекающие бабочек.
- Крапива, на которой личинки бабочек могут питаться.

3. Инструкции для ухода:

- Регулярный полив и удобрение растений.
- Удаление сорняков.
- Наблюдение за обитателями сада, фиксирование наблюдений.

4. Занятия и экскурсии:

- Изучение жизненного цикла бабочек.
- Наблюдение за бабочками в саду.
- Игры и задания, связанные с бабочками и растениями.

И так далее...

Обратите внимание, что представленные задания и образцы являются лишь примерами, и вы можете адаптировать их под свои конкретные требования и цели обучения.

## **МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

### **Тема 4.10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-26; З-27; З-28; З-29; З-30; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какое из нижеперечисленных утверждений является основой педагогической деятельности по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Адаптация детей к условиям социальной среды.
- b) Физическое развитие детей.
- c) Развитие познавательных способностей детей.
- d) Формирование навыков письма и чтения.

Ответ: а) Адаптация детей к условиям социальной среды.

2. Какой подход используется при проектировании процесса ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Контентный подход.
- b) Когнитивный подход.
- c) Игровой подход.
- d) Традиционный подход.

Ответ: с) Игровой подход.

3. Какие методы и формы работы можно использовать при проектировании процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Викторины и тесты.
- b) Лекции и презентации.
- c) Игры и ролевые ситуации.
- d) Обсуждения и дискуссии.

Ответ: c) Игры и ролевые ситуации.

4. Какая из нижеперечисленных целей не может быть достигнута в результате педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие коммуникативных навыков.
- b) Формирование общественной активности.
- c) Развитие физических возможностей.
- d) Формирование представлений о правилах поведения.

Ответ: c) Развитие физических возможностей.

5. Какие из нижеперечисленных методов используются при проектировании игровой деятельности детей для ознакомления с социальным миром?

- a) Метод адаптации.
- b) Метод наблюдения.
- c) Метод проблемного обучения.
- d) Метод самостоятельного исследования.

Ответ: b) Метод наблюдения.

6. Какова роль педагога при проектировании процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Организация деятельности детей.
- b) Проектирование образовательных игр.
- c) Участие в игровом процессе.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

7. Какие возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста нужно учитывать при проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Физическое развитие.
- b) Развитие речи.
- c) Возможности восприятия и понимания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

8. Какие из нижеперечисленных задач являются важными при проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Формирование представлений о социальных ролях.
- b) Развитие творческого мышления.
- c) Формирование навыков самообслуживания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

9. Какие из нижеперечисленных материалов и средств помогают в проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Карточки с изображениями людей разных профессий.
- b) Конструкторы и пазлы.
- c) Книги и рассказы о жизни людей.

d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

10. Какой подход помогает сформировать у детей представление о разных профессиях и ролях людей в обществе?

- a) Игровой подход.
- b) Воспитательный подход.
- c) Социальный подход.
- d) Интегрированный подход.

Ответ: a) Игровой подход.

11. Что является основой для проектирования процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Общеобразовательные программы.
- b) Цели и задачи образовательного учреждения.
- c) Потребности и интересы детей.
- d) Требования стандартов образования.

Ответ: c) Потребности и интересы детей.

12. Какие из нижеперечисленных компетенций развиваются при работе с детьми по ознакомлению с социальным миром?

- a) Коммуникативная компетенция.
- b) Культурно-историческая компетенция.
- c) Предметно-содержательная компетенция.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

13. Какой принцип лежит в основе проектирования процесса ознакомления с социальным миром?

- a) Возрастная адаптация.
- b) Дифференциация обучения.
- c) Интересно и понятно для детей.
- d) Соответствие стандартам образования.

Ответ: c) Интересно и понятно для детей.

14. Какие из нижеперечисленных форм организации игровой деятельности наиболее активно используются при ознакомлении с социальным миром?

- a) Игровые ситуации и ролевые игры.
- b) Игры-мотиваторы.
- c) Игры с использованием различных материалов.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

15. Что является основой успешного проектирования процесса ознакомления с социальным миром детей?

- a) Персональное отношение педагога к каждому ребенку.
- b) Соблюдение формально-измеримых результатов.
- c) Использование готовых программ и учебных пособий.
- d) Привлечение внешних специалистов для проведения занятий.

Ответ: a) Персональное отношение педагога к каждому ребенку.

16. Соотнесите следующие этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром с их описаниями:

- a. Этап первичных контактов
- b. Этап первичных интеракций
- c. Этап стратегического планирования
- d. Этап просоциализации

1. на этом этапе ребенок активно участвует в социально-образовательной деятельности, об-разуется его социальная роль и осознание своего места в социальном мире.
2. на этом этапе ребенок начинает осознавать и планировать свои действия в социальной среде, учится управлять своими эмоциями и взаимодействием с другими людьми.
3. предварительное знакомство ребенка с новым социальным окружением, формирование первых впечатлений и эмоциональной связи.
4. на этом этапе ребенок начинает вступать в контакты с другими детьми и взрослыми, осваи-вает навыки общения и участия в социальной игре.

Ответ:

a. – 3, b. - 4 , c. – 2, d. - 1

### **Вариант 2:**

1. Что такое педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с соци-альным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Это планирование образовательных программ
  - b) Это выбор учебной литературы
  - c) Это разработка методических рекомендаций
  - d) Это создание ситуаций и условий, способствующих осознанному ознакомлению детей с со-циальным миром
2. Какие задачи ставятся перед педагогической деятельностью по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развить у детей понимание различных социальных ролей
  - b) Развить у детей эмпатию и умение взаимодействовать со сверстниками
  - c) Создать условия для формирования у детей социокультурной компетентности
  - d) Обучить детей вычитать и писать
3. Какие методы используются при педагогической деятельности по проектированию про-цесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Фронтальные занятия
  - b) Развивающие игры
  - c) Использование компьютерной техники
  - d) Все ответы верны
4. Какую роль играют педагогические игры и сюжетно-ролевые игры в процессе ознакомления детей с социальным миром?
  - a) Развивают воображение
  - b) Развивают коммуникативные навыки
  - c) Позволяют овладеть знаниями о различных профессиях
  - d) Подготавливают детей к сдаче экзаменов
5. Какую роль играют картинки, альбомы и книжки с иллюстрациями в процессе ознакомления детей с социальным миром?
  - a) Помогают развить речь
  - b) Позволяют узнать о различных культурах и традициях
  - c) Вовлекают детей в активные исследовательские действия
  - d) Подготавливают детей к занятиям рисованием
6. Какое значение имеют поездки на экскурсии, посещение музеев и театров в процессе озна-комления детей с социальным миром?
  - a) Помогают развить внимание и память
  - b) Позволяют узнать о различных достижениях науки и культуры

- c) Развивают интерес к новым знаниям
- d) Все ответы верны

7. Какова роль взрослого в процессе ознакомления детей с социальным миром?

- a) Обеспечение комфортной и безопасной обстановки
- b) Поддержка и поощрение исследовательской активности детей
- c) Организация и структурирование образовательной среды
- d) Все ответы верны

8. Какая модель родительства является оптимальной для процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Авторитарная модель
- b) Демократическая модель
- c) Перmissive модель
- d) Индультентная модель

9. Какие формы организации занятий используются при ознакомлении детей с социальным миром?

- a) Индивидуальные занятия
- b) Групповые занятия
- c) Парные занятия
- d) Только индивидуальные и групповые занятия

10. Какое значение имеет постановка целей и задач в педагогической деятельности по проектированию процесса ознакомления с социальным миром?

- a) Позволяет оценить качество образовательного процесса
- b) Стимулирует развитие детей
- c) Определяет жизненные перспективы детей
- d) Подготавливает детей к школе

11. Какие принципы руководят педагогической деятельностью по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуализация
- b) Гуманизация
- c) Конкретизация
- d) Избирательность

12. Какие инструменты и материалы используются при ознакомлении детей с социальным миром?

- a) Куклы и игрушки
- b) Манипулятивные пособия
- c) Иллюстрации и картинки
- d) Все ответы верны

13. Какая роль отводится детским коллективам в процессе ознакомления детей с социальным миром?

- a) Развивают коммуникативные навыки
- b) Создают условия для формирования принадлежности к социуму
- c) Формируют детскую иерархию
- d) Проводят работу над моральными принципами

14. Какие возможности открывает современная технология (например, использование компьютерных программ) для процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Позволяют детям освоить навыки работы с компьютером
- b) Упрощают процесс документирования наблюдений над детьми
- c) Предоставляют доступ к разнообразным источникам информации
- d) Заменяют непосредственное общение со сверстниками

15. Какие рекомендации могут быть даны педагогу по проектированию процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Регулярно проводить наблюдения за детьми
- b) Принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка
- c) Стимулировать творчество и самостоятельность детей
- d) Обаять детей

16. Соотнесите следующие этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром с их описаниями:

- a. Этап первичных контактов
- b. Этап первичных интеракций
- c. Этап стратегического планирования
- d. Этап просоциализации

- 1. на этом этапе ребенок активно участвует в социально-образовательной деятельности, об-разуется его социальная роль и осознание своего места в социальном мире.
- 2. на этом этапе ребенок начинает осознавать и планировать свои действия в социальной среде, учится управлять своими эмоциями и взаимодействием с другими людьми.
- 3. предварительное знакомство ребенка с новым социальным окружением, формирование первых впечатлений и эмоциональной связи.
- 4. на этом этапе ребенок начинает вступать в контакты с другими детьми и взрослыми, осваи-вает навыки общения и участия в социальной игре.

Ответы:

- 1. d
- 2. a, b, c
- 3. b
- 4. a, b, c
- 5. a, b, c
- 6. b, c
- 7. a, b, c
- 8. b
- 9. a, b, c
- 10. a, b, c
- 11. a, b, c
- 12. a, b, c
- 13. a, b, c
- 14. a, b, c
- 15. a, b, c
- 16. a. – 3, b. - 4 , c. – 2, d. - 1

## **Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание:

Опишите, какими методами и средствами вы будете использовать для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Обоснуйте выбор каждого метода и средства.

Образец правильного решения:

Методы и средства, которые можно использовать для ознакомления детей раннего и до-школьного возраста с социальным миром, должны быть доступными, увлекательными и сти-мулирующими для их воображения и интереса к окружающему миру.

Один из методов, который можно применить, это игровой метод. Игры могут быть разнообразными, например, ролевые игры, где дети имитируют различные социальные ситуации, такие как поход в магазин или поход в больницу. Во время игры дети могут учиться взаимодействию с другими людьми, развивать коммуникативные навыки и узнавать о разных профессиях.

Для того чтобы сделать игру более интересной и занимательной, можно использовать различные средства: игрушки, карточки с изображениями предметов, костюмы и аксессуары, которые помогут детям еще больше вжиться в роли и лучше понять окружающий их мир.

Также эффективным методом может быть метод экскурсий. Посещение различных мест, таких как музеи, библиотеки, парки и другие, поможет детям узнать больше о социальном мире, который их окружает. Во время экскурсий можно проводить беседы с детьми, задавать им различные вопросы, чтобы узнать их мнение и понять, как они воспринимают окружающую их среду.

Одним из средств, которое можно использовать во время экскурсий, является магнитофон или мобильный телефон с записью о различных предметах и явлениях окружающего мира. Это поможет детям лучше обратить внимание на детали и увидеть связь между различными объектами.

Таким образом, для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром, можно использовать разнообразные методы, такие как игровой метод и метод экскурсий, с использованием различных средств, которые помогут детям лучше понять и воспринять окружающий мир.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание:

Представьте ситуацию, когда ребенок не умеет находить общий язык с другими детьми в группе. Опишите педагогическую деятельность, которую вы будете проводить для помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми. Обоснуйте выбор методов и средств.

Образец правильного решения:

В данной ситуации необходимо провести работу по помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми в группе. Это важно для его социализации и развития коммуникативных навыков. Педагогическая деятельность должна быть направлена на активное включение ребенка в общение с другими детьми и создание благоприятной атмосферы для установления контакта.

Как метод можно использовать игровые ситуации, где ребенок будет вынужден сотрудничать и взаимодействовать с другими детьми. Например, проведение командной игры, где каждый ребенок будет занимать свою роль и выполнять различные задания вместе с другими участниками. Это поможет ребенку научиться работать в команде, установить социальные связи и развить навыки общения.

Для создания благоприятной атмосферы рекомендуется использовать различные средства. Например, можно использовать игрушки или предметы, которые будут носить символический характер и помогут детям лучше понять свою роль и задачи в игре. Также можно использовать рисунки или карточки с изображением эмоций на лице, чтобы дети могли лучше понимать, что чувствуют другие люди, и учиться выражать свои эмоции.

Помимо игровых ситуаций, можно проводить различные беседы и дискуссии с ребенком, чтобы помочь ему лучше понять социальные нормы и правила общения. Педагог должен объяснить ребенку, что каждый человек уникален и имеет право на свою точку зрения, и нужно уважать мнение и чувства других людей.

Таким образом, педагогическая деятельность по помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми включает в себя использование игровых ситуаций, проведение бесед и обсуждений, а также использование различных средств, которые помогут ребенку лучше понять

окружающих и развить коммуникативные навыки.

Практическое задание творческого уровня:

Задание:

Предложите новую педагогическую игру или методику, которая поможет детям раннего и дошкольного возраста ознакомиться с социальным миром. Опишите цель игры или методики, методы и средства, которые будут использованы, и ожидаемые результаты.

Образец правильного решения:

Предлагается новая педагогическая игра "Социальный kaleйдоскоп".

Цель игры: ознакомить детей раннего и дошкольного возраста с разнообразием социальных ролей и профессий, развить у них интерес и представление о различных сферах жизни и деятельности людей.

Методы и средства:

1. Ролевая игра: дети будут играть определенные роли, имитируя различные профессии или социальные ситуации.
2. Карточки с изображением различных социальных ролей и профессий: будут использоваться для знакомства детей с разнообразием социального мира и понимания различий между ними.
3. Интерактивная доска: будет использоваться для визуализации информации и создания интерактивных заданий, связанных с социальным миром.

Ожидаемые результаты:

- Развитие у детей понимания о различных социальных ролях и профессиях.
- Формирование интереса к окружающему социальному миру и желания узнать больше о нем.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе через проведение ролевых игр.
- Развитие творческого мышления и воображения через создание собственных историй и персонажей.

Таким образом, педагогическая игра "Социальный kaleйдоскоп" позволит детям ознакомиться с разнообразием социальных ролей и профессий, развить интерес к социальному миру и развить коммуникативные и творческие навыки.

## **Тема 4.11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-26; З-27; З-28; З-29; З-30; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какую задачу решает педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Формирование активной жизненной позиции у детей;
  - б) Развитие социальных навыков и умений;

- в) Создание привычки к коммуникации с разными людьми;  
г) Все вышеперечисленное.
2. Какие методы используются при ознакомлении детей с социальным миром?  
а) Комплексные игры и ролевые ситуации;  
б) Наблюдение за детьми друг друга;  
в) Изучение словарного запаса в сфере социальных отношений;  
г) Все варианты верны.
3. Какие цели преследует дидактическая игра на занятиях?  
а) Ознакомление с общественными ролями;  
б) Развитие когнитивных способностей;  
в) Формирование сценарного мышления;  
г) Все вышеперечисленное.
4. Что включает в себя анализ знаний детей о социальном мире?  
а) Умение определить хорошо и плохо;  
б) Знание правил поведения в разных ситуациях;  
в) Умение различать эмоции и выражать их;  
г) Все варианты верны.
5. Как можно способствовать формированию позитивного отношения ребенка к другим людям?  
а) Compliments и поощрение;  
б) Уроки морали и этики;  
в) Запреты и наказания;  
г) Все вышеперечисленное.
6. Какие виды деятельности способствуют развитию социальных навыков у детей?  
а) Конструирование из конструктора;  
б) Обучение грамоте и математике;  
в) Совместные игры и коллективные проекты;  
г) Все варианты верны.
7. Какой предмет способствует ознакомлению детей с различными социальными профессиями?  
а) Окружающий мир;  
б) Музыка;  
в) ИЗО;  
г) Физкультура.
8. Какие задачи решаются при проведении экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста?  
а) Познакомить с профессиями;  
б) Развивать интерес к окружающему миру;  
в) Отдыхать и развлекаться;  
г) Все вышеперечисленное.
9. Какую роль играет педагог в развитии социальных навыков у детей?  
а) Формирует навыки группового взаимодействия;  
б) Помогает развивать эмоциональные навыки;  
в) Отвечает за развитие коммуникационных способностей;  
г) Все варианты верны.
10. Какие компетенции развиваются в процессе социального общения детей?  
а) Коммуникативные;  
б) Конфликтологические;  
в) Этические и моральные;  
г) Все вышеперечисленное.

11. Какие элементы педагогической игры оказывают наибольшее воздействие на развитие социальных навыков?
- Оригинальный сюжет игры;
  - Правильное распределение ролей;
  - Активное взаимодействие со сверстниками;
  - Все варианты верны.
12. Какая форма работы более эффективно способствует формированию положительного отношения к окружающему миру?
- Фронтальная работа;
  - Групповая работа;
  - Индивидуальная работа;
  - Все варианты равноценны.
13. Какие принципы реализуются в педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
- Принцип системности и последовательности;
  - Принцип взаимообусловленности;
  - Принцип активной деятельности ребенка;
  - Все вышеперечисленное.
14. Что является основным критерием оценки эффективности педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
- Уровень знания детьми правил этикета;
  - Умение детей постигать моральные ценности;
  - Развитие социальных навыков и умений;
  - Все варианты верны.
15. Какие проблемы могут возникнуть при проведении педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
- Недостаток времени на подготовку занятий;
  - Нарушение дисциплины детей в группе;
  - Отсутствие у самих педагогов коммуникативных навыков;
  - Все вышеперечисленное.
16. Сопоставьте примеры деятельности детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром и описаниями:
- Игра в магазин и обмен товаров
  - Ролевая игра "Семья"
  - Участие в создании общего проекта (например, совместного рисунка)
  - Коллективная игра на улице

- ребенок учится сотрудничать с другими детьми, делиться идеями, обсуждать и принимать решения в рамках общей деятельности.
- ребенок имитирует социальные взаимодействия в магазине, учится обмениваться товарами и участвовать в общественной деятельности.
- ребенок участвует в кооперативных играх с другими детьми, развивает навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем в группе.
- ребенок проникает в роль членов семьи, изучает социальные роли и взаимодействия внутри семьи, осваивает основные нормы и ценности.

Ответы:

- г) Все вышеперечисленное.
- а) Комплексные игры и ролевые ситуации.
- г) Все вышеперечисленное.
- г) Все варианты верны.
- а) Compliments and encouragement.
- в) Совместные игры и коллективные проекты.

- 7. а) Окружающий мир.
- 8. г) Все вышеперечисленное.
- 9. г) Все варианты верны.
- 10. г) Все вышеперечисленное.
- 11. г) Все варианты верны.
- 12. б) Групповая работа.
- 13. г) Все вышеперечисленное.
- 14. в) Развитие социальных навыков и умений.
- 15. г) Все вышеперечисленное.
- 16. А – 2, b – 4, с – 1, d - 3

## Вариант 2:

1. Какое из нижеперечисленных понятий является основой для организации педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
  - а) Игра
  - б) Развитие речи
  - с) Физическая активность
  - д) Компьютерные технологии
2. Какие методы обучения используются при реализации программы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Фронтальный
  - б) Индивидуальный
  - с) Групповой
  - д) Межгрупповой
3. Какие основные задачи ставятся перед педагогической деятельностью по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
  - а) Воспитание детей в духе терпимости и уважения к другим
  - б) Формирование социальных навыков и умений
  - с) Развитие интеллектуальных способностей детей
  - д) Формирование профессиональных навыков
4. Какие методы являются наиболее эффективными при ознакомлении детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
  - а) Игровые методы
  - б) Фронтальные методы
  - с) Диалоговые методы
  - д) Чтение учебных пособий
5. Какой возрастной период наиболее подходит для начала педагогической работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) 1-2 года
  - б) 3-5 лет
  - с) 6-7 лет
  - д) 8-10 лет
6. Какими средствами организуется социализация детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Общение с родителями
  - б) Общение с сверстниками
  - с) Занятия спортом
  - д) Посещение театра
7. Какие ролевые игры могут использоваться для ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) "Доктор и пациент"
  - б) "Мама и папа"

- c) "Врач и повар"
- d) "Учитель и ученик"

8. Какие формы организации педагогической деятельности наиболее эффективны для ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальные занятия
- b) Фронтальные занятия
- c) Групповые занятия
- d) Поэтапные занятия

9. Какое из нижеперечисленных является целью педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Развитие физических способностей
- b) Формирование социально-коммуникативных навыков
- c) Развитие художественных способностей
- d) Воспитание профессионального интереса

10. Какие этапы включает в себя педагогическая деятельность по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Подготовительный
- b) Основной
- c) Заключительный
- d) Дополнительный

11. Как осуществляется адаптация детей раннего и дошкольного возраста к социальной среде?

- a) Через игровую деятельность
- b) Через физическое развитие
- c) Через занятия математикой
- d) Через чтение художественной литературы

12. Какие компоненты включает в себя педагогическая программа по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Тематические задания
- b) Учебные пособия
- c) Методические рекомендации
- d) Все вышеперечисленное

13. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Они осуществляют наблюдение за ребенком
- b) Они выступают в качестве помощников педагога
- c) Они контролируют выполнение заданий
- d) Развивают физические способности

14. Каким образом педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром связана с развитием эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Помогает управлять своими эмоциями
- b) Развивает творческие способности
- c) Развивает математические навыки
- d) Увеличивает физическую активность

15. Какие детали необходимо учитывать при планировании педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Интересы детей
- b) Потребности детей
- c) Физическое развитие детей
- d) Профессиональную подготовку педагога

16. Сопоставьте примеры деятельности детей раннего и дошкольного возраста с социальным

миром и описаниями:

- a. Игра в магазин и обмен товаров
- b. Ролевая игра "Семья"
- c. Участие в создании общего проекта (например, совместного рисунка)
- d. Коллективная игра на улице

1. ребенок учится сотрудничать с другими детьми, делиться идеями, обсуждать и принимать решения в рамках общей деятельности.
2. ребенок имитирует социальные взаимодействия в магазине, учится обмениваться товарами и участвовать в общественной деятельности.
3. ребенок участвует в кооперативных играх с другими детьми, развивает навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем в группе.
4. ребенок проникает в роль членов семьи, изучает социальные роли и взаимодействия внутри семьи, осваивает основные нормы и ценности.

Ответы:

1. а) Игра
2. с) Групповой
3. а) Воспитание детей в духе терпимости и уважения к другим
4. а) Игровые методы
5. b) 3-5 лет
6. b) Общение с сверстниками
7. d) "Учитель и ученик"
8. с) Групповые занятия
9. b) Формирование социально-коммуникативных навыков
10. а) Подготовительный
11. а) Через игровую деятельность
12. d) Все вышеперечисленное
13. b) Они выступают в качестве помощников педагога
14. а) Помогает управлять своими эмоциями
15. а) Интересы детей
16. А – 2, b – 4, с – 1, d - 3

## **Практические задачи и задания:**

Задание репродуктивного уровня:

Тема: Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: Напишите эссе на тему "Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста". В эссе подробно раскройте каждый этап такой деятельности, опишите его особенности и приведите примеры.

Образец правильного решения:

Эссе "Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста"

Введение:

Одной из важнейших задач раннего и дошкольного возраста является ознакомление детей с социальным миром. Для этого педагогическая деятельность должна включать несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и цели.

Основные этапы педагогической деятельности:

1. Этап активного общения:

- Детям предлагаются различные ситуативные игры, в которых они могут взаимодействовать с другими детьми.

- Организуются коллективные игры и задания, в которых дети учатся сотрудничать и совместно достигать целей.
- Педагог поддерживает и развивает коммуникацию между детьми, обучает их правильному общению и решению конфликтов.

## 2. Этап формирования социальных навыков:

- Дети знакомятся с правилами поведения в обществе, этикетом, нормами взаимодействия с другими людьми.
- Педагог организует ситуации, в которых дети могут самостоятельно принимать решения, делать выбор и осуществлять самоконтроль.
- Развиваются навыки сотрудничества, умение слушать других, участие в коллективных делах и проектах.

## 3. Этап осознания роли и места в социуме:

- Дети учатся осознавать свою индивидуальность, уникальность и ценность каждого человека.
- Педагог стимулирует развитие у детей понимания себя как части общества, их роли и ответственности перед другими людьми.
- Развиваются навыки эмпатии, понимания чувств других людей, понимание многообразия социальных ролей.

## Заключение:

Активное ознакомление детей с социальным миром является одной из ключевых задач педагогической деятельности. Основные этапы, такие как активное общение, формирование социальных навыков и осознание роли в обществе, помогают детям успешно адаптироваться к социальной среде и развивать навыки взаимодействия с другими людьми.

## Задание реконструктивного уровня:

Тема: Разработка и проведение игровой ситуации в дошкольном образовательном учреждении.

Задание: Разработайте и опишите игровую ситуацию для детей дошкольного возраста по теме "Мой день в детском саду". Включите в описание: цель игры, правила, реквизиты, возрастную категорию детей и педагогические задачи, которые будут решаться в ходе игры.

## Образец правильного решения:

Игровая ситуация "Мой день в детском саду"

Цель игры: Помочь детям дошкольного возраста лучше понять, как проходит их день в детском саду, развить навыки общения и сотрудничества.

## Правила:

1. Дети разделяются на группы и получают роли: воспитатели, дети, медсестра.
2. Каждая группа должна описать свои обязанности и задачи в игре.
3. Игра проводится в определенном порядке, повторяющем реальное расписание дня в детском саду.
4. В конце игры проводится обсуждение и обратная связь о том, что дети узнали о своих ролях и деятельности в детском саду.

## Реквизиты:

- Миниатюрная версия классной комнаты с мебелью и игрушками.
- Костюмы для ролей воспитателей, детей и медсестры.
- Реальные предметы (тарелки, кружки, карандаши и т.д.), которые используются в детском саду.

Возрастная категория: Дети от 4 до 6 лет.

## Педагогические задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и умения слушать других.
2. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
3. Формирование представления о детском саду как социальном объекте с определенными

правилами и обязанностями.

4. Развитие самостоятельности и ответственности за выполнение своих ролей в игре.

Задание творческого уровня:

Тема: Создание адаптированной игровой ситуации для детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Разработайте адаптированную игровую ситуацию для детей с особыми образовательными потребностями по теме "Мир профессий". Учтите возможные физические, познавательные или коммуникативные ограничения детей в ходе игры.

Образец правильного решения:

Адаптированная игровая ситуация "Мир профессий" для детей с особыми образовательными потребностями

Цель игры: Развитие навыков общения, сотрудничества и понимания различных профессий.

Правила:

1. Игра проводится в комфортной для детей обстановке, с учетом их особых потребностей (например, специальные стулья, дополнительное освещение, понятная вербальная или невербальная коммуникация).
2. Дети имеют возможность выбирать профессии, с которыми они знакомы или им интересны.
3. Реализуются специальные подходы к каждому ребенку, учитывающие его потребности.

Реквизиты:

- Реальные предметы и инструменты, характерные для различных профессий (например, игрушечные инструменты для мастерской, фурнитура для магазина, карточки с изображениями различных профессий).

Возрастная категория: Дети с особыми образовательными потребностями.

Педагогические задачи:

1. Создание комфортной и доступной среды для игры и общения.
2. Развитие навыков сотрудничества и общения с другими детьми и взрослыми.
3. Развитие познавательных навыков через знакомство с различными профессиями и их особенностями.

Обратите внимание, что для каждого задания указаны уровень и тема задания, а также условия и образцы правильного решения. Это поможет студентам лучше понять, как составлять и решать задания разных уровней сложности.

## **Тема 4.12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-25; У-26; У-27; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какой возрастной период рассматривается в данной дисциплине?
  - а) Школьный возраст
  - б) Подростковый возраст
  - с) Дошкольный возраст

d) Взрослый возраст

2. Какова основная цель педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развивать физическую активность детей
- b) Знакомить детей с предметным миром
- c) Познакомить детей с социальной средой и формировать социальные навыки
- d) Развивать искусственное интеллектуальное мышление

3. Какую роль выполняет педагог в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Он не выполняет никакой роли
- b) Он руководит, организует и контролирует процесс ознакомления
- c) Он только наблюдает за детьми
- d) Он играет роль родителя

4. Какие методы и приемы используются педагогической деятельностью по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Использование компьютерных программ
- b) Использование игр и сюжетно-ролевой деятельности
- c) Только занятия в аудитории
- d) Тестирование детей на компьютерных платформах

5. Какие области исследования включает диагностика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Познание окружающего мира
- b) Физическое развитие детей
- c) Социальное взаимодействие и коммуникация
- d) Логика и математика

6. Какую роль играют игры в педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры не играют никакой роли
- b) Они помогают детям развивать физическую активность
- c) Они формируют социальные навыки и умения
- d) Они не имеют педагогического значения

7. Какая роль у педагога в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Ответственный за безопасность детей
- b) Организатор деятельности и социального взаимодействия
- c) Самый младший сотрудник коллектива
- d) Участник социальных игр

8. Какова роль родителей в педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Они не участвуют в этом процессе
- b) Их поддержка и сотрудничество важны для успешного развития детей
- c) Они выполняют роль педагогов
- d) Они заменяют педагога в работе с детьми

9. Какие компетенции формирует педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Физические навыки и умения
- b) Знание и понимание окружающего мира
- c) Социальные навыки и умения
- d) Только математические способности

10. Какова роль социализации в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Социализация играет ключевую роль в формировании социальных навыков у детей
- b) Она не имеет значения в данной деятельности
- c) Социализация решает только проблемы родителей
- d) Социализация означает отсутствие игр и свободного взаимодействия между детьми

11. Какая роль у развивающих игр и игр-ролевых ситуаций в педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Они необходимы для расслабления детей
- b) Они позволяют детям погружаться в социальную реальность и осознавать ее
- c) Они не имеют значения в данной деятельности
- d) Они обучают детей математике и чтению

12. Какие принципы ориентированы на взаимодействие детей друг с другом в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принципы непосредственности и активности
- b) Принципы конкуренции и соперничества
- c) Принципы иерархии и доминирования
- d) Принципы пассивного наблюдателя и одиночества

13. Какова роль социальных ролей в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Роли не имеют значения в данном процессе
- b) Они позволяют детям идентифицировать себя в социальной среде
- c) Роли создают только педагоги
- d) Роли способствуют конкуренции и соперничеству между детьми

14. Какие формы организации педагогической деятельности используются в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Занятия только в помещении
- b) Разные формы: групповая работа, индивидуальное обучение, игры и т.д.
- c) Только физические упражнения
- d) Тестирование на компьютере

15. Какая роль у развития эмоциональной сферы в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Дети не должны проявлять эмоции
- b) Эмоциональная сфера является ключевым аспектом детского развития и влияет на социальное взаимодействие
- c) Игры и социальные роли не отражают эмоциональность
- d) Эмоции несут отрицательный характер в детском развитии

Вопрос 16: Согласно теории Виготского, изученной в курсе, определите, какие факторы способствуют развитию ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Опишите по плану: Зона ближайшего развития, социокультурный контекст, внимание взрослого, роль игры.

Ответы:

1. c) Дошкольный возраст
2. c) Познакомить детей с социальной средой и формировать социальные навыки
3. b) Он руководит, организует и контролирует процесс ознакомления
4. b) Использование игр и сюжетно-ролевой деятельности
5. c) Социальное взаимодействие и коммуникация
6. c) Они формируют социальные навыки и умения
7. b) Организатор деятельности и социального взаимодействия
8. b) Их поддержка и сотрудничество важны для успешного развития детей
9. b) Знание и понимание окружающего мира и c) Социальные навыки и умения
10. a) Социализация играет ключевую роль в формировании социальных навыков у детей

11. б) Они позволяют детям погружаться в социальную реальность и осознавать ее
12. а) Принципы непосредственности и активности
13. б) Они позволяют детям идентифицировать себя в социальной среде
14. б) Разные формы: групповая работа, индивидуальное обучение, игры и т.д.
15. б) Эмоциональная сфера является ключевым аспектом детского развития и влияет на социальное взаимодействие
16. - Зона ближайшего развития: взрослый или более опытный ребенок оказывает поддержку, помогая ребенку осваивать новые социальные умения и навыки.  
- Социокультурный контекст: взаимодействие с различными социокультурными средами (семья, детский сад, общество) способствует более полному ознакомлению ребенка с социальными нормами и ценностями.  
- Внимание взрослого: активное участие взрослого в развитии ребенка, его поддержка, моделирование социальных взаимодействий и конструктивная обратная связь играют ключевую роль в ознакомлении детей с социальным миром.  
- Роль игры: игровая деятельность позволяет детям экспериментировать с различными социальными ролями, нормами и правилами, активно взаимодействуя с другими людьми. В игре они учатся осознавать и адаптироваться к социальным конвенциям.

### **Вариант 2:**

1. В чем заключается основная цель педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - А) В развитии интеллектуальных способностей детей.
  - В) В освоении детьми мира социальных отношений и норм.
  - С) В формировании физической активности и здоровья детей.
  - Д) В подготовке детей к школьному обучению.
2. Какие методы могут быть использованы для диагностирования ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
  - А) Наблюдение.
  - В) Анкетирование.
  - С) Тестирование.
  - Д) Интервью.
3. Что является основным инструментом педагогической диагностики в ознакомлении детей с социальным миром?
  - А) Компьютерные программы.
  - В) Учебники.
  - С) Игры, игрушки, сюжетные материалы.
  - Д) Интернет-ресурсы.
4. С помощью каких игр и упражнений можно развивать ознакомление детей с социальным миром?
  - А) Конструирование.
  - В) Ролевые игры.
  - С) Рисование.
  - Д) Лепка.
5. Какой возрастной период относится к раннему детству?
  - А) 0-1 год.
  - В) 1-3 года.
  - С) 3-5 лет.
  - Д) 5-7 лет.
6. Каким образом педагог может содействовать развитию социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?
  - А) Предоставить свободное время для игры и самостоятельной деятельности.
  - В) Постоянно контролировать и указывать детям, как вести себя в обществе.
  - С) Игнорировать негативное поведение детей.
  - Д) Ограничить время, проведенное вместе со сверстниками.

7. Каким образом педагог может развивать у детей понимание эмоций и чувств других людей?
- A) Проводить уроки эмпатии.
  - B) Использовать мультимедийные презентации.
  - C) Применять наказания за неправильное поведение.
  - D) Ограничить контакты ребенка с другими детьми.
8. Какие навыки социального общения могут быть развиты педагогом у детей раннего и дошкольного возраста?
- A) Умение выражать свои мысли.
  - B) Умение слушать собеседника.
  - C) Умение решать конфликтные ситуации.
  - D) Умение работать на компьютере.
9. Какое из нижеперечисленных не является принципом ознакомления детей с социальным миром?
- A) Принцип непосредственного контакта с реальными ситуациями.
  - B) Принцип обучения посредством развлечений.
  - C) Принцип последовательности и обзорности.
  - D) Принцип универсальности и единства методики.
10. Что означает понятие "зона ближайшего развития"?
- A) Уровень развития, к которому ребенок может достичь самостоятельно.
  - B) Уровень развития, к которому ребенок может достичь под руководством взрослого.
  - C) Уровень развития, к которому ребенок не может достичь никогда.
  - D) Уровень развития, к которому ребенок может достичь, если будет достаточно стараться.
11. Какие роли в игровом пространстве могут быть предложены детям для развития понимания социальных ролей?
- A) Куклы.
  - B) Машины.
  - C) Пазлы.
  - D) Домики.
12. Какая форма организации детей является наиболее эффективной для развития коммуникативных навыков?
- A) Работа в паре.
  - B) Работа в кружке.
  - C) Работа индивидуально с педагогом.
  - D) Работа в большой группе.
13. Что понимается под термином "социализация"?
- A) Воспитание и образование детей.
  - B) Адаптация и вхождение в социальную среду.
  - C) Отказ от общения с другими людьми.
  - D) Способность понимать бытовые трудности.
14. Игры с правилами способствуют развитию каких навыков у детей раннего и дошкольного возраста?
- A) Моторики.
  - B) Аналитического мышления.
  - C) Самостоятельности.
  - D) Творчества.
15. Какие из нижеперечисленных методов используются для определения уровня ознакомления детей с социальным миром?
- A) Наблюдение за деятельностью ребенка.
  - B) Проведение эксперимента.
  - C) Использование литературных источников.
  - D) Проведение медицинского осмотра.

Вопрос 16: Согласно теории Виготского, изученной в курсе, определите, какие факторы способствуют развитию ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Опишите по плану: Зона ближайшего развития, социокультурный контекст, внимание взрослого, роль игры.

Ответы:

1. В) В освоении детьми мира социальных отношений и норм.
2. А) Наблюдение.
3. С) Игры, игрушки, сюжетные материалы.
4. В) Ролевые игры.
5. В) 1-3 года.
6. А) Предоставить свободное время для игры и самостоятельной деятельности.
7. А) Проводить уроки эмпатии.
8. А) Умение выражать свои мысли.
9. D) Принцип универсальности и единства методики.
10. В) Уровень развития, к которому ребенок может достичь под руководством взрослого.
11. А) Куклы.
12. А) Работа в паре.
13. В) Адаптация и вхождение в социальную среду.
14. В) Аналитического мышления.
15. А) Наблюдение за деятельностью ребенка.
16. - Зона ближайшего развития: взрослый или более опытный ребенок оказывает поддержку, помогая ребенку осваивать новые социальные умения и навыки.  
- Социокультурный контекст: взаимодействие с различными социокультурными средами (семья, детский сад, общество) способствует более полному ознакомлению ребенка с социальными нормами и ценностями.  
- Внимание взрослого: активное участие взрослого в развитии ребенка, его поддержка, моделирование социальных взаимодействий и конструктивная обратная связь играют ключевую роль в ознакомлении детей с социальным миром.  
- Роль игры: игровая деятельность позволяет детям экспериментировать с различными социальными ролями, нормами и правилами, активно взаимодействуя с другими людьми. В игре они учатся осознавать и адаптироваться к социальным конвенциям.

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание 1 (репродуктивный уровень):

Задание: Напишите краткое эссе (500-700 слов) о методах и приемах диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Включите в свое эссе следующие аспекты:

1. Сущность и основные цели диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные методы и приемы диагностики ознакомления детей с социальным миром.
3. Роль педагога в процессе диагностики ознакомления с социальным миром детей.
4. Примеры успешной диагностики и ее влияния на развитие социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Тема данного эссе — методы и приемы диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика ознакомления с социальным миром детей имеет целью выявить и оценить уровень развития их социальных навыков, способностей к общению и адаптации в социальной среде. Для достижения этой цели используются различные методы и приемы.

Один из основных методов диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста — это наблюдение. Педагоги могут наблюдать за детьми в процессе их взаимодействия с другими детьми и взрослыми, а также в различных ситуациях, например, в игровых моментах или во время обеда. Наблюдение позволяет выявить, как ребенок реагирует на других, какие социальные навыки он уже освоил и где нуждается в дальнейшей помощи.

Другим методом диагностики ознакомления с социальным миром детей является беседа. Педагог может проводить индивидуальные или групповые беседы с детьми, чтобы выявить их представления о социальном мире, отношениях между людьми, эмоциях и т. д. Беседа помогает понять, какие знания и представления уже укоренились у детей и какие аспекты нужно развивать дальше.

Роль педагога в процессе диагностики ознакомления с социальным миром детей невероятно важна. Педагог должен быть внимателен к каждому ребенку, поддерживать его в процессе освоения новых социальных навыков и помогать ему преодолевать трудности на пути к социальной адаптации. Педагог также должен уметь анализировать результаты диагностики и принимать соответствующие педагогические решения.

Пример успешной диагностики и ее влияния на развитие социальных навыков детей может быть следующий: педагог замечает, что ребенок активно включается в игровые ситуации, умеет делиться игрушками с другими детьми и проявляет интерес к общению. В результате этой диагностики педагог может рекомендовать родителям обратить внимание на развитие социальных навыков ребенка и поощрять его положительные взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, методы и приемы диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста играют важную роль в развитии их социальных навыков. Педагогическая деятельность по диагностике должна быть основана на внимательном наблюдении, беседе с детьми и анализе результатов для последующего обучения и поддержки.

Практическое задание 2 (реконструктивный уровень):

Задание: Разработайте урок по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Укажите цели урока, методы и приемы диагностики, а также способы оценки и анализа результатов. Предложите план урока с описанием каждого этапа.

Образец правильного решения:

Урок: "Исследуем наш социальный мир"

Цели урока:

1. Выявить уровень развития социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определить особенности и потребности каждого ребенка в социальной адаптации.
3. Сформировать представления у детей о важности взаимодействия и общения с другими людьми.

Методы и приемы диагностики:

1. Наблюдение: педагог будет наблюдать за детьми в различных ситуациях, например, во время игр, обеда или групповых занятий.
2. Беседа: педагог будет проводить беседу с каждым ребенком, чтобы выяснить их представления о социальном мире, отношениях с другими людьми и своих эмоциях.
3. Моделирование: педагог будет предлагать детям различные ситуации и наблюдать, как они реагируют и взаимодействуют в них.

Способы оценки и анализа результатов:

1. Наблюдение и записи: педагог будет вести наблюдение и фиксировать поведение и реакции детей на различные ситуации.
2. Анализ бесед: педагог анализирует ответы детей и выявляет их представления о социальном мире.
3. Рефлексия: педагог проводит разговор с каждым ребенком о прошедшем уроке и анализирует, какие новые знания и навыки они приобрели.

План урока:

1. Введение:

- Приветствие детей.
- Объяснение целей урока.
- Мотивация: рассказ о том, как важно быть умными и добрыми людьми.

2. Основная часть:

- Наблюдение за детьми во время игровой ситуации.
- Беседы с каждым ребенком о его представлениях о социальном мире и взаимодействии с другими людьми.
- Предложение различных ситуаций для моделирования и наблюдения за реакцией детей.

3. Заключение:

- Рефлексия: разговор с каждым ребенком о том, что они узнали на уроке и какие социальные навыки они хотели бы развивать дальше.
- Закрепление материала: игровая деятельность, направленная на укрепление полученных знаний и навыков.

Таким образом, на данном уроке педагог использует различные методы и приемы диагностики для выявления уровня развития социальных навыков у детей, а также оценку и анализ результатов этой диагностики.

Практическое задание 3 (творческий уровень):

Задание: Разработайте игровую ситуацию, которая способствует развитию социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Опишите сюжет, правила игры и предложите идеи для обсуждения детьми после игры.

Образец правильного решения:

Игровая ситуация: "У нас три друга"

Сюжет: Дети играют в ролевую игру, где каждый ребенок играет свою роль в сюжете. Три друга решают пойти вместе на прогулку в лес. Они сталкиваются с различными препятствиями и испытаниями, которые требуют совместного решения и сотрудничества.

Правила игры:

1. Каждому ребенку выдается роль из трех: Миша, Лена или Петя.
2. Дети должны совместно решать задачи и испытания, которые возникают в ходе игры.
3. Роль каждого ребенка должна быть уникальной и влиять на развитие сюжета.

Идеи для обсуждения после игры:

1. Какие задачи и испытания были самыми сложными? Какими навыками и взаимодействием они были решены?
2. Какая роль каждого ребенка была самой важной для успеха команды?
3. Что вы узнали о важности сотрудничества и взаимодействия во время игры?
4. Какие навыки и знания вы получили в ходе игры и как они могут помочь вам в быту и общении с другими людьми?

Таким образом, игровая ситуация "У нас три друга" способствует развитию социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста, включая сотрудничество, коммуникацию и умение решать задачи вместе. После игры дети могут обсудить полученные навыки и применение их

в реальной жизни.

## **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Тема 5.13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста**

(З-1; З-2; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; З-38; З-39; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-25; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-19; Н-20; Н-22)

#### **Тест:**

##### **Вариант 1:**

1. Какая основная цель детской литературы для детей дошкольного возраста?
  - а) Развлекать детей
  - б) Обучать детей
  - в) Формировать эмоционально-чувственную сферу детей
  - г) Подготавливать детей к школе
2. Что является характерным особенностью детской литературы для детей дошкольного возраста?
  - а) Краткость текстов
  - б) Простота языка
  - в) Присутствие ярких иллюстраций
  - г) Все варианты верны
3. Какое важное свойство должна иметь литература для дошкольников?
  - а) Воспитывать чувство красоты
  - б) Развивать логическое мышление
  - в) Способствовать развитию речи
  - г) Ответы абсолютно верны
4. Какое из перечисленных произведений относится к детской литературе для дошкольников?
  - а) "Война и мир" Л. Н. Толстого
  - б) "Гарри Поттер и Филосовский камень" Дж. К. Роулинг
  - в) "Красная шапочка" Шарля Перро
  - г) "1984" Джорджа Оруэлла
5. Какой вид литературы обычно публикуется в детских журналах для дошкольников?
  - а) Отчеты о событиях современной политики
  - б) Новости мировой экономики
  - в) Сказки, стихи, рассказы
  - г) Детская научная литература
6. Какова роль взрослого читателя в процессе чтения детям дошкольного возраста?
  - а) Заменить родителей в процессе воспитания
  - б) Вдохновить детей на чтение
  - в) Прочитать всю книгу за детей
  - г) Все варианты неверны

7. Какое из утверждений о детской литературе для дошкольников верно?  
а) Тексты могут содержать сложные философские идеи  
б) Тексты должны быть максимально простыми и понятными  
в) Дети дошкольного возраста не могут понимать литературу  
г) Литература для дошкольников не имеет значения в их развитии
8. Какой жанр литературы пользуется особой популярностью у детей дошкольного возраста?  
а) Фантастика  
б) Художественная проза  
в) Поэзия и стихи  
г) Журналистика
9. Какое из перечисленных средств выразительного чтения особенно важно для чтения детям дошкольного возраста?  
а) Разнообразие интонации  
б) Актерская техника  
в) Использование сценических реквизитов  
г) Все средства равно важны
10. Какая тематика наиболее популярна в детской литературе для дошкольников?  
а) Путешествия по странам и континентам  
б) Жизнь и приключения животных  
в) История развития мировой экономики  
г) Психологические и философские изыскания
11. Какие ценности обычно пропагандирует детская литература для дошкольников?  
а) Любовь и доброта  
б) Материальное достаточность и богатство  
в) Власть и влияние  
г) Нет верного ответа
12. Что такое "выразительное чтение" в контексте детской литературы для дошкольников?  
а) Чтение вслух на разных языках  
б) Чтение с использованием жестов и мимики  
в) Чтение с разнообразной интонацией и эмоциями  
г) Чтение с закрытыми глазами
13. Какая роль приписывается детской литературе для дошкольников в формировании личности ребенка?  
а) Никакая, литература не влияет на личность  
б) Средство пропаганды и контроля над детьми  
в) Влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка  
г) Все варианты верны
14. Какие характеристики литературы важны при выборе книг для чтения детям дошкольного возраста?  
а) Наличие красочных иллюстраций  
б) Простота и понятность текста  
в) Правильность содержания с точки зрения педагогики  
г) Все характеристики равно важны
15. Почему чтение детям дошкольного возраста считается важным?  
а) Развивает внимание и воображение  
б) Помогает детям быстро выучить алфавит  
в) Дает детям возможность почувствовать себя старше  
г) Чтение детям дошкольного возраста не имеет важности
16. Соотнесите название сказки с ее автором.

|        |       |
|--------|-------|
| Сказка | Автор |
|--------|-------|

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| А. "Красная Шапочка"  | 1. Чарльз Перро           |
| Б. "Золушка"          | 2. Александр Пушкин       |
| В. "Снежная королева" | 3. братья Гримм           |
| Г. "Русалочка"        | 4. Ганс Христиан Андерсен |
| Д. "Кот в сапогах"    | 5. Шарль Перро            |

Ответы к тесту:

1. в) Формировать эмоционально-чувственную сферу детей
2. г) Все варианты верны
3. г) Ответы абсолютно верны
4. в) "Красная шапочка" Шарля Перро
5. в) Сказки, стихи, рассказы
6. б) Вдохновить детей на чтение
7. б) Тексты должны быть максимально простыми и понятными
8. в) Поэзия и стихи
9. а) Разнообразие интонации
10. б) Жизнь и приключения животных
11. а) Любовь и доброта
12. в) Чтение с разнообразной интонацией и эмоциями
13. в) Влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка
14. г) Все характеристики равно важны
15. а) Развивает внимание и воображение
16. А - 5, Б - 4, В - 3, Г - 2, Д - 1

## Вариант 2:

Вопрос 1: Какой главный целью имеет литература для детей дошкольного возраста?

- а) Стимулировать развитие у детей дошкольного возраста
- б) Отдать детям прочитать книгу
- в) Вселить нравственные ценности в детей
- г) Учить цифрам и буквам

Вопрос 2: Как должно быть написано понимание нравственных ценностей в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Простым и понятным для детей языком
- б) Сложными философскими терминами
- в) Только через диалоги героев
- г) Через длинные описания

Вопрос 3: Какие качества имеет писатель, создающий литературу для дошкольников?

- а) Верность знаниям о поведении и интересах детей данного возраста
- б) Умение писать длинные и сложные предложения
- в) Отсутствие интереса к работе с детьми
- г) Использование только книжного стиля письма

Вопрос 4: Зачем важно развивать воображение у детей дошкольного возраста через литературу?

- а) Повышает креативность и творчество в детском возрасте
- б) Напрягает мозг и развивает логическое мышление
- в) Углубляет понимание математики
- г) Усиливает память и концентрацию

Вопрос 5: Может ли хорошая детская книга быть без иллюстраций?

- а) Нет, иллюстрации необходимы для визуализации сюжета
- б) Да, иллюстрации отвлекают от чтения
- в) Только если речь идет о сложной философской притче
- г) Иллюстрации могут быть, но необязательно

Вопрос 6: Какие темы могут быть присутствовать в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Дружба и семья
- б) Политика и религия
- в) Финансы и экономика
- г) Медицина и анатомия

Вопрос 7: Что может быть результатом чтения детям дошкольного возраста художественной литературы?

- а) Развитие речи и воображения
- б) Снижение интеллекта
- в) Ухудшение зрения
- г) Повышение агрессивности и насилия

Вопрос 8: Какая форма представления литературных произведений помогает лучше усвоить информацию детям дошкольного возраста?

- а) Выразительное чтение
- б) ТОП-10 книг
- в) Наглядные пособия
- г) Аудиокниги

Вопрос 9: Можно ли использовать в книгах для дошкольников игровые приемы?

- а) Да, игровые приемы помогают привлечь внимание детей
- б) Нет, игровые приемы мешают освоению учебной программы
- в) Игровые приемы можно использовать только в простых заданиях
- г) Необходимо отказаться от игровых приемов и сосредоточиться на обучении

Вопрос 10: Чему должен посвящаться основной упор в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Развитию воображения и представительного мышления
- б) Изучению истории и географии
- в) Обучению математике и физике
- г) Предоставлению информации о способах получения высокой зарплаты

Вопрос 11: Можно ли в книгах для детей дошкольного возраста использовать сказочные существа?

- а) Да, сказочные существа могут развивать детскую фантазию
- б) Нельзя, сказочные существа пугают детей
- в) Только если это реальные животные
- г) Лучше использовать только реалистичные ситуации

Вопрос 12: Что следует учитывать при выборе литературы для детей дошкольного возраста?

- а) Интересы и развитие каждого ребенка как индивидуальности
- б) Только мнение родителей
- в) Рейтинги продаж и популярность книги
- г) Цвет иллюстраций на обложке

Вопрос 13: Что должен делать взрослый, чтобы привлечь внимание ребенка к чтению?

- а) Читать с эмоциями и выразительностью
- б) Читать громко и быстро
- в) Читать только академические тексты
- г) Заставлять ребенка читать даже если он не хочет

Вопрос 14: Какими способами можно развивать выразительное чтение детей дошкольного возраста?

- а) Использовать разные интонации, голоса и жесты
- б) Чтение вслух запрещено до школьного возраста
- в) Читать только одним и тем же тоном
- г) Читать скороговорки для тренировки

Вопрос 15: Что дети дошкольного возраста должны делать после прочитанной книги?

- а) Обсуждать содержание и события с взрослыми
- б) Забывать о прочитанном и бросать книгу
- в) Проходить тесты на прочитанное
- г) Перечитывать книгу несколько раз

16. Соотнесите название сказки с ее автором.

| Сказка                | Автор                     |
|-----------------------|---------------------------|
| А. "Красная Шапочка"  | 1. Чарльз Перро           |
| Б. "Золушка"          | 2. Александр Пушкин       |
| В. "Снежная королева" | 3. братья Гримм           |
| Г. "Русалочка"        | 4. Ганс Христиан Андерсен |
| Д. "Кот в сапогах"    | 5. Шарль Перро            |

Ответы:

- 1 - а
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - а
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - а
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а
- 11 - а
- 12 - а
- 13 - а
- 14 - а
- 15 - а
- 16. А - 5, Б - 4 , В - 3 , Г - 2, Д - 1

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Прочитайте стихотворение "Солнечный круг" и ответьте на вопросы:

Солнечный круг  
Огоньки-цветочки –  
На просторной лужайке  
Светится дивный круг,  
Блится, сверкает,  
Цветет на земле,  
Зною день осветит  
Всё, что милым стало.

Вопросы:

- 1) Что светится на просторной лужайке?
- 2) Что делает зною день?
- 3) Что светится, цветет и блистает на земле?
- 4) Что может стать милым для человека?

Образец правильного решения:

- 1) На просторной лужайке светится дивный круг.

- 2) Зною день осветит все, что стало милым.
- 3) Огоньки-цветочки светятся, цветут и блистают на земле.
- 4) Для человека милым может стать все, что светится и цветет.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Прочитайте отрывок из книги "Колобок" и ответьте на вопросы:

"Вот он - домик! Входи, съешь на здоровье!" – сказала лиса и сама казалась искренне рада за свою злую уловку.

Вопросы:

- 1) Как лиса приглашает Колобка в домик?
- 2) Как лиса выглядела, когда приглашала Колобка?
- 3) Чем лиса радовалась за свою уловку?

Образец правильного решения:

- 1) Лиса приглашает Колобка в домик словами: "Вот он - домик! Входи, съешь на здоровье!"
- 2) Лиса казалась искренне рада за свою уловку.
- 3) Лиса радовалась за свою уловку, которая была злой.

Задание 3 (Творческий уровень):

Представьте, что вы автор книги для детей дошкольного возраста. Придумайте иллюстрацию и напишите короткое описание для нее.

Образец правильного решения:

Иллюстрация: На картине изображена улыбающаяся солнышко, раскрашенное яркими цветами. Вокруг солнышка летают пушистые облака, а на земле стоят цветы разных цветов и размеров.

Описание: На иллюстрации изображено веселое и радостное солнышко. Его яркие лучи согревают землю, а облака улыбаются, летая вокруг. Разноцветные цветы радуют глаз своей красотой. Эта иллюстрация напоминает о теплых и ярких летних днях, когда все вокруг наполнено радостью и жизнью.

Обратите внимание, что данные образцы представлены как примеры и могут быть изменены в соответствии с вашими требованиями и предпочтениями.

## **Тема 5.14. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников**

**(3-40; 3-41; 3-42; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-15; Н-16)**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Кто автор сказки "Красная Шапочка"?

- a) Братья Гримм
- b) Андерсен
- c) Пушкин
- d) Чуковский

2. Какое сказочное существо живет в грибном домике?

- a) Буратино
- b) Мальвина
- c) Кощей Бессмертный
- d) Гномик

3. Каким языком написана книга "Алиса в стране чудес"?
- Русский
  - Английский
  - Французский
  - Испанский
4. Как звали добрую фею в сказке "Спящая красавица"?
- Кнопочка
  - Золушка
  - Фея Драже
  - Фея Крестная
5. Кого из перечисленных персонажей испугался Бременский музыкант?
- Серый волк
  - Змей Горыныч
  - Кощей Бессмертный
  - Дракон
6. Какая из книг была написана Сергеем Михалковым?
- "Крокодил Гена и его друзья"
  - "Цветик-семицветик"
  - "Алеша Попович и Тугарин Змей"
  - "Золушка"
7. Как называется лесной воробей в сказке "Волк и семеро козлят"?
- Кот Баюн
  - Гуси-лебеди
  - Лисица Алиса
  - Петушок Конек-Горбунок
8. Кто испек пирожки в сказке "Кот в сапогах"?
- Мальчик с пальчик
  - Заяц Ромашка
  - Лиса
  - Трое из простоквашино
9. В каком городе происходят приключения Мухтара в книге "Мухтар с планеты Земля"?
- Париж
  - Москва
  - Лондон
  - Пекин
10. Что дают рыбки Иверьке и Карлсону в сказке "Карлсон, который живет на крыше"?
- Подушка
  - Мороженое
  - Печенье
  - Леденец
11. Кто написал книгу "Приключения Тома Сойера"?
- Александр Сергеевич Пушкин
  - Марк Твен
  - Лев Толстой
  - Николай Гоголь
12. В каком животном превратилась голубка в сказке "Гуси-лебеди"?
- Лиса
  - Медведь
  - Черепаша
  - Козел

13. Какую одежду носит Буратино?  
а) Костюм шарова  
б) Желтую рубашку  
в) Красный фрак  
г) Синий пиджак
14. Кто выполнил поручение королевы в сказке "12 месяцев"?  
а) Ивашка-дурачок  
б) Добрый волшебник  
в) Старик Хоттабыч  
г) Добрый доктор Айболит
15. В какой стране происходит сказка "Алладин"?  
а) Греция  
б) Египет  
в) Китай  
г) Индия
16. Соотнесите выразительное средство с его описанием.

Варианты ответов:

- а) Эпитет  
б) Олицетворение  
в) Метафора  
г) Аллегория  
д) Риторический вопрос
- 1) Образное сравнение двух несходных объектов, используя слово "как".  
2) Усиление выразительности образа за счет придания ему человеческих качеств.  
3) Логически построенный ряд символов, образующий целостную аллегория.  
4) Использование противоположности для выделения особенностей объекта.  
5) Вопрос, на который нет необходимости получить ответ.

Ответы:

1. а) Братья Гримм  
2. д) Гномик  
3. б) Английский  
4. д) Фея Крестная  
5. в) Кощей Бессмертный  
6. а) "Крокодил Гена и его друзья"  
7. а) Кот Баюн  
8. в) Лиса  
9. б) Москва  
10. в) Печенье  
11. в) Марк Твен  
12. в) Черепаха  
13. в) Красный фрак  
14. а) Ивашка-дурачок  
15. г) Индия  
16. а) – 4, б) – 2, в) – 1, г) – 3, д) - 5

## Вариант 2:

1. Кто автор книги "Айболит"?  
а) Агния Барто  
б) Иван Федорович Крылов  
в) Корней Чуковский

d) Корнелия Николаевна Полянская

Ответ: c) Корней Чуковский

2. Какая из книг принадлежит Льюису Кэрроллу?

- a) "Приключения Чиполлино"
- b) "Сказки на ночь для маленьких хулиганов"
- c) "Алиса в Зазеркалье"
- d) "Приключения Капитана Врунгеля"

Ответ: c) "Алиса в Зазеркалье"

3. Кто автор книги "Колобок"?

- a) Людмила Улицкая
- b) Мария Матросова
- c) Александр Сергеевич Пушкин
- d) Иван Андреевич Крылов

Ответ: d) Иван Андреевич Крылов

4. Какая книга является произведением Астрид Линдгрэн?

- a) "Малыш и Карлсон"
- b) "Обитаемый остров"
- c) "Мой дядя — самый лучший мистер Магу"
- d) "Маугли"

Ответ: a) "Малыш и Карлсон"

5. Кто автор книги "Кот в сапогах"?

- a) Ганс Христиан Андерсен
- b) Сергей Михалков
- c) Александр Николаевич Толстой
- d) Шарль Перро

Ответ: d) Шарль Перро

6. Какая из книг принадлежит О. Генри?

- a) "Три мушкетера"
- b) "Сказка о рыбаке и рыбке"
- c) "Рождественская песнь в прозе"
- d) "Али-Баба и сорок разбойников"

Ответ: c) "Рождественская песнь в прозе"

7. Кто автор книги "Малышка и Карлсон"?

- a) Астрид Линдгрэн
- b) Иосиф Розенфельд
- c) Валентин Берестов
- d) Самюэль Маршак

Ответ: b) Иосиф Розенфельд

8. Какая из книг принадлежит Е. Шварцу?

- a) "Разноцветные истории"
- b) "Пластилиновая ворона"
- c) "Путешествие к царю Дамаску"
- d) "Остров сокровищ"

Ответ: a) "Разноцветные истории"

9. Кто автор книги "Сорока-белобока"?

- a) Леонид Волков
- b) Самуил Яковлевич Маршак
- c) Николай Носов
- d) Владимир Сутеев

Ответ: c) Николай Носов

10. Какая книга является произведением Марка Твена?

- a) "Приключения Петра и Февронии"
- b) "Гарри Поттер и философский камень"
- c) "Приключения Тома Сойера"
- d) "Котенок по имени Гав"

Ответ: c) "Приключения Тома Сойера"

11. Кто автор книги "Воробушек"?

- a) Сергей Чаушеску
- b) Виктор Драгунский
- c) Елена Благинина
- d) Владимир Захаров

Ответ: b) Виктор Драгунский

12. Какая из книг принадлежит Эдуарду Успенскому?

- a) "Малыш и Карлсон"
- b) "Приключения Буратино"
- c) "Крадовое сало"
- d) "12 стульев"

Ответ: c) "Крадовое сало"

13. Кто автор книги "Магуленок"?

- a) Оксана Лешкова
- b) Василий Сигарев
- c) Сергей Козлов
- d) Александр Сергеевич Пушкин

Ответ: a) Оксана Лешкова

14. Какая книга является произведением Эриха Кестнера?

- a) "Приключения Флавио"
- b) "Сказки для детей"
- c) "Сказка о рыбаке и рыбке"
- d) "Приключения Незнайки и его друзей"

Ответ: a) "Приключения Флавио"

15. Кто автор книги "Сказки Чуковского"?

- a) Иван Федорович Крылов
- b) Корней Чуковский
- c) Агния Барто
- d) Александр Сергеевич Пушкин

Ответ: b) Корней Чуковский

16. Соотнесите выразительное средство с его описанием.

Варианты ответов:

- a) Эпитет

- б) Олицетворение
- в) Метафора
- г) Аллегория
- д) Риторический вопрос

- 1) Образное сравнение двух несходных объектов, используя слово "как".
- 2) Усиление выразительности образа за счет придания ему человеческих качеств.
- 3) Логически построенный ряд символов, образующий целостную аллегория.
- 4) Использование противоположности для выделения особенностей объекта.
- 5) Вопрос, на который нет необходимости получить ответ.

16. а) – 4, б) – 2, в) – 1, г) – 3, д) - 5

## **Практические задачи и задания:**

Задание №1 (Репродуктивный уровень):

Тема: Изучение русской народной сказки "Курочка Ряба"

Задание:

Приведите примеры сцен из сказки "Курочка Ряба", в которых герои выполняют различные действия. Опишите каждую сцену по порядку, используя образцы репертуарных элементов для выразительного чтения.

Образец правильного решения:

Сцена 1: Курочка Ряба находит пшеничное зернышко  
Репертуарные элементы: Живое дыхание, простой жест

"Небольшая курочка Ряба ходила по двору и нашла пшеничное зернышко. (Живое дыхание)  
Курочка взяла зернышко в клюв и радостно помчалась под кусты. (Простой жест)"

Сцена 2: Золотой цветок оживает  
Репертуарные элементы: Голос, темп речи

"Когда курочка Ряба привела зернышко в укромное местечко, оно превратилось в прекрасный золотой цветок. (Голос) Курочка повернулась к цветку и сказала: 'Ты, золотой цветок, оживи и посмотри, какая ты красotka!' (Темп речи)"

Задание №2 (Реконструктивный уровень):

Тема: Изучение зарубежной сказки "Колобок"

Задание:

Опишите персонажей сказки "Колобок" и их характерные особенности, используя выразительные средства чтения. Приведите примеры из текста, которые подтверждают ваши описания.

Образец правильного решения:

Персонаж: Колобок  
Выразительные средства чтения: Имитация звуков, интонация

"Колобок - это маленькое круглое тесто, которое начинает говорить само по себе. Персонаж Колобок имитирует различные звуки во время своего пути, чтобы привлечь внимание других животных. (Имитация звуков) В тексте сказки указано, что Колобок говорил с веселой интона-

цией и использовал разные темпы речи, чтобы привлечь любопытство Лисы, Медведя и других персонажей."

Персонаж: Лиса

Выразительные средства чтения: Мимика, интонация

"Лиса - это предательский персонаж, который жаждет съесть Колобка. При описании Лисы можно использовать мимику и особую интонацию. (Мимика) В тексте указано, что Лиса улыбалась коварно и с хитрой интонацией сказала: 'Колобок, Колобок, я тебя слышу, какой ты хо-рошенький и сладкий!'"

Задание №3 (Творческий уровень):

Тема: Отечественная и зарубежная литература для дошкольников

Задание:

Создайте свою сказку для чтения дошкольникам, используя элементы отечественной и зарубежной литературы. Объясните, как вы воспользовались данными элементами и как они помогут привлечь внимание и интерес детей к чтению.

Образец правильного решения:

Название сказки: "Приключения Зайчика в стране книг"

"Я создал эту сказку, используя элементы отечественной и зарубежной литературы, чтобы привлечь внимание детей к чтению. В сказке главный герой Зайчик отправляется на удивительное путешествие в страну книг, где он встречается персонажей из отечественных сказок, таких как Кощей Бессмертный и Баба-яга. Он также знакомится с персонажами из зарубежных сказок, таких как Колобок и Красная Шапочка. Чтение этой сказки позволит дошкольникам узнать больше о разных художественных творениях и заинтересоваться чтением историй из разных стран и культур."

## **Тема 5.15. Практикум по выразительному чтению** (З-43; З-44; З-45; У-24; У-28; У-34; Н-15; Н-21)

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

Вопрос 1: Какое выразительное средство используется в следующем высказывании по сравнению с другими?

"Сонная тропинка вползает в густой лес".

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: б) метафора

Вопрос 2: Какое основное чувство передаёт автор в следующем отрывке?

"С моей сестрой мы искали сокровища в старом подвале. Всюду таинственное полумрак и скрипы деревянных ступенек. Сердце билось в унисон нашему волнению."

- а) страх
- б) волнение
- в) радость
- г) любопытство

Ответ: б) волнение

Вопрос 3: Что передаётся прямым текстом в следующем отрывке?

"Маленькая девочка стояла на углу улицы. Она дрожала от холода и вздыхала, не зная, что делать. Заметив её, прохожие торопились мимо, не обращая внимания."

- а) описание места
- б) описание героини
- в) действия героев
- г) описание настроения

Ответ: б) описание героини

Вопрос 4: Какое ритмическое средство использовано в следующем отрывке?

"Тик так, тик так, звучит передо мной,  
Время бежит, не останавливайся!",

- а) рифма
- б) аллитерация
- в) параллелизм
- г) повтор

Ответ: в) параллелизм

Вопрос 5: Какое эмоциональное состояние может быть передано через интонацию?

- а) грусть
- б) смех
- в) злость
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 6: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"На небе потухло солнце, и сразу взметнулся грозой шторм. Волны разбивались о корабль, будто злые чудища, выскакивающие из бескрайней бездны."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: в) эпитет

Вопрос 7: Какое эмоциональное состояние может быть передано через голос?

- а) радость
- б) грусть
- в) страх
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 8: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Весна пришла, взяла зиму за руку и вывела на свет. Солнце засияло сильнее, птицы распелись во все горло, а цветы радостно распускались в саду."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: а) олицетворение

Вопрос 9: Какое эмоциональное состояние передаётся в следующем отрывке?

"Наконец-то наступило лето! Я уже мечтала о тёплой погоде и долгих каникулах. Пляж, море, игры с друзьями - это все, что мне нужно!"

- а) радость

- б) смех
- в) злость
- г) грусть

Ответ: а) радость

Вопрос 10: Какой жанр литературы наиболее отличается своими эмоциональными, психологическими и выразительными характеристиками?

- а) роман
- б) сказка
- в) эссе
- г) детектив

Ответ: б) сказка

Вопрос 11: Какое эмоциональное состояние может быть передано через гримасы и мимику?

- а) радость
- б) страх
- в) смех
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 12: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Улица засыпана снегом, и крыши домов стали похожи на мягкие заводы. По ним бегут дети, подлачивая друг друга."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: г) гипербола

Вопрос 13: Какое эмоциональное состояние может быть передано через жесты и движения тела?

- а) радость
- б) грусть
- в) злость
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 14: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Пушистые облака плывут по голубому небу, словно огромные шары с сахаром. Солнце звезда - улыбается приветливо, освещая весь мир."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: б) метафора

Вопрос 15: Какое эмоциональное состояние передаётся посредством интонации в следующем отрывке?

"Ты что, совсем опоздала! Я же уже десять раз звонил! Где ты пропадала?"

- а) гнев
- б) страх
- в) радость
- г) удивление

Ответ: а) гнев

16. Соотнесите героев сказок с их характерными чертами.

- а) Железная Дева
- б) Кощей Бессмертный
- в) Баба Яга
- г) Буратино
- д) Красная Шапочка

- 1) Герой, борющийся за справедливость и честность.
- 2) Злой и жестокий персонаж, пытающийся совершить подлость.
- 3) Заколдованная принцесса, ждущая своего принца.
- 4) Мудрая старушка, обладающая волшебными силами.
- 5) Деревянный мальчик

Ответ: а) – 1, б) – 2, в) – 4, г) – 5, д) - 3

### **Вариант 2:**

1. Что такое выразительное чтение?

- а) Чтение, при котором слова произносятся громко.
- б) Чтение, при котором используются жесты и мимика.
- в) Чтение, при котором передается смысл текста с помощью интонации и пауз.
- г) Чтение, при котором вслух произносится каждая буква.

2. Какая функция выразительного чтения важна при ознакомительном чтении?

- а) Дети учатся различать главных героев в тексте.
- б) Дети учатся правильно произносить слова.
- в) Дети учатся передавать эмоции и настроение, которые описаны в тексте.
- г) Дети учатся запоминать сложные слова.

3. Какой элемент чтения отвечает за смысловую цель и задачу чтения текста?

- а) Интонация.
- б) Пауза.
- в) Форма речи.
- г) Голосовой объем.

4. Какая периодическая пауза бывает внутри предложения?

- а) Запятая.
- б) Точка.
- в) Тире.
- г) Восклицательный знак.

5. Какими средствами можно выразить гнев персонажа при чтении текста?

- а) Громким голосом и быстрым темпом чтения.
- б) Медленным темпом чтения и плавными движениями.
- в) Тихим голосом и паузами.
- г) Монотонным голосом и непоследовательностью чтения.

6. Зачем при чтении диалогов необходимо использовать разные голоса для разных персонажей?

- а) Это помогает запомнить героев.
- б) Это делает чтение более интересным и понятным для слушателей.
- в) Все герои говорят одинаково.
- г) Это помогает произносить слова правильно.

7. Какое из следующих утверждений является верным?

- а) При выразительном чтении необходимо произносить каждое слово громко и четко.
- б) Выразительное чтение используется только в театральном искусстве.
- в) Выразительное чтение помогает передать эмоции и настроение текста.
- г) Выразительное чтение не имеет отношения к литературе.

8. Какой из следующих факторов НЕ влияет на выразительность чтения?
- Темп чтения.
  - Ритм чтения.
  - Четкость произношения.
  - Цвет книги.
9. Зачем при чтении описаний придумывать образы героев?
- Образы героев помогают лучше понять текст.
  - Описания героев не важны для понимания текста.
  - Одну и ту же книгу можно прочесть разными образами.
  - Придумывание образов героев отвлекает от чтения.
10. Какой из следующих приемов активизирует воображение при чтении?
- Монотонное чтение.
  - Правильное произношение слов.
  - Использование разных голосов для разных персонажей.
  - Беглое чтение без пауз.
11. Какие из указанных утверждений являются неверными по отношению к выразительному чтению?
- Выразительное чтение помогает легче запомнить прочитанный текст.
  - Выразительное чтение помогает передать настроение и эмоции исполнителя текста.
  - Выразительное чтение подходит только для стихотворных произведений.
  - Выразительное чтение развивает речь и воображение.
12. Какой прием выразительного чтения активизирует слуховую память?
- Замедленное чтение текста.
  - Использование разных интонаций для разных персонажей.
  - Произношение каждого слова отдельно.
  - Беглое чтение текста без пауз.
13. Какое из следующих утверждений можно сделать на основе практикума по выразительному чтению?
- Выразительное чтение важно только при чтении стихотворных произведений.
  - Выразительное чтение помогает лучше понять смысл текста и передать его эмоциональную окраску.
  - Выразительное чтение не было полезным для учеников.
  - Выразительное чтение делает текст скучным и непонятным.
14. Какая из перечисленных функций выразительного чтения особенно важна при чтении драматического произведения?
- Передача настроения и эмоций героев.
  - Произношение каждого слова громким голосом.
  - Запоминание сложных слов.
  - Привлечение внимания слушателей.
15. Что такое "артподготовка"?
- Правильное произношение всех слов в тексте.
  - Постановка голоса в зависимости от интонации и настроения.
  - Импровизация при чтении текста.
  - Произношение каждого звука в слове отдельно.
16. Соотнесите героев сказок с их характерными чертами.
- Железная Дева
  - Кощей Бессмертный
  - Баба Яга
  - Буратино
  - Красная Шапочка
- 1) Герой, борющийся за справедливость и честность.

- 2) Злой и жестокий персонаж, пытающийся совершить подлость.
- 3) Заколдованная принцесса, ждущая своего принца.
- 4) Мудрая старушка, обладающая волшебными силами.
- 5) Деревянный мальчик

Ответы:

1. с) Чтение, при котором передается смысл текста с помощью интонации и пауз.
2. с) Дети учатся передавать эмоции и настроение, которые описаны в тексте.
3. с) Форма речи.
4. а) Запятая.
5. а) Громким голосом и быстрым темпом чтения.
6. б) Это делает чтение более интересным и понятным для слушателей.
7. с) Выразительное чтение помогает передать эмоции и настроение текста.
8. д) Цвет книги.
9. а) Образы героев помогают лучше понять текст.
10. с) Использование разных голосов для разных персонажей.
11. с) Выразительное чтение подходит только для стихотворных произведений.
12. б) Использование разных интонаций для разных персонажей.
13. б) Выразительное чтение помогает лучше понять смысл текста и передать его эмоциональную окраску.
14. а) Передача настроения и эмоций героев.
15. б) Постановка голоса в зависимости от интонации и настроения.
16. а) – 1, б) – 2, в) – 4, г) – 5, д) - 3

## **Практические задачи и задания:**

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Использование интонации для передачи эмоций

Описание задания: Предложите студентам прочитать фрагмент из детской книги с выражением эмоций, указанных в тексте. Попросите студентов записать и описать используемую интонацию в предложениях.

Образец правильного решения:

Фрагмент текста: "Маленький котенок нашел в саду большого зеленого жука!"

Используемая интонация: Восклицательная

Обоснование: В этом предложении указано, что котенок нашел большого жука, поэтому ощущения котенка могут быть замешаны на удивлении, радости или исключительной радости.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Создание звукового сопровождения для истории

Описание задания: Предложите студентам прочитать короткую историю и несколько разных вариантов звуков, которые могут подходить для сопровождения. Попросите студентов выбрать самый подходящий вариант и объяснить свой выбор.

Образец правильного решения:

История: "Маленькая девочка шла по тропинке, и вдруг услышала шорох в кустах."

Варианты звуков:

- 1) Пение птиц
- 2) Ржание лошади
- 3) Шуршание листьев

Выбранный звук: Шуршание листьев

Обоснование: Шуршание листьев добавляет интригу в историю и создает ощущение опасности или тайны, что соответствует сюжету и вызывает интерес у слушателей.

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Использование изменения темпа чтения для передачи настроения

Описание задания: Предложите студентам прочитать короткую поэтическую композицию с использованием разных темпов чтения для передачи различных настроений. Попросите студентов создать свою собственную композицию с использованием изменения темпа чтения и объяснить выбор каждого темпа.

Образец правильного решения:

Поэтическая композиция:

"Рассвет,  
Легкий и нежный,  
Будит мир сновидений.  
День,  
Бурный и яркий,  
Полон радости и труда.  
Сумерки,  
Тихие и загадочные,  
Приносят покой и мечты."

Созданная композиция:

"Месяц,  
Медленный и загадочный,  
Освещает ночной танец.  
Буря,  
Страшная и суровая,  
Разносит все по кусочкам.  
Весна,  
Быстрая и нежная,  
Пробуждает природу к жизни."

Обоснование выбора темпа чтения: В первой композиции, я использовал медленный темп чтения для передачи нежности и загадочности рассвета, средний темп для жизнерадостного дня и быстрый темп для тихих и загадочных сумерек. Во второй композиции, я использовал медленный темп чтения для подчеркивания загадочности месяца, быстрый темп для передачи суровости бури и средний темп для описания нежной весны.

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

#### Критерии оценки.

Оценка «отлично» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «хорошо» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### **МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** **(Экзамен)**

Билет 1:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "развитие речи у детей раннего возраста". Опишите основные этапы развития речи в раннем возрасте.
2. Практическое задание: Напишите план занятия по развитию речи для детей 2-3 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

Билет 2:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии семьи на развитие речи у детей дошкольного возраста. Опишите несколько методов семейного воспитания, способствующих развитию речи.
2. Практическое задание: Приведите пример игровой ситуации, которая способствует развитию коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Опишите правила игры и возможные варианты деятельности для развития речи.

Билет 3:

1. Теоретическое задание: Опишите теорию зон ближайшего развития Л.С. Выготского и ее значение для развития речи у детей.
2. Практическое задание: Предложите методику развития артикуляционной гимнастики у детей 3-4 лет. Укажите основные упражнения и последовательность их выполнения.

Билет 4:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "диалогическая речь". Расскажите о техниках развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Предложите игровую ситуацию для развития речи у детей 5-6 лет. Опишите ход игры и активности, способствующие развитию речи и коммуникативных навыков.

**Билет 5:**

1. Теоретическое задание: Расскажите об основных этапах развития артикуляционной активности у детей раннего возраста. Опишите возможные нарушения в артикуляции и способы их коррекции.
2. Практическое задание: Приведите пример занятия по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

**Билет 6:**

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "очередность приобретения звукового строя". Опишите этапы правильной очередности приобретения звуков.
2. Практическое задание: Предложите упражнения для развития грамматической стороны речи у детей 3-4 лет. Опишите задания и методы их выполнения.

**Билет 7:**

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии игры на развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста. Поясните, какие виды игр могут способствовать развитию коммуникативных навыков.
2. Практическое задание: Предложите методику развития речи через рисование для детей 4-5 лет. Опишите этапы и задания.

**Билет 8:**

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "эмоциональная речь". Расскажите о методах развития эмоциональной речи у детей дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Предложите игровую ситуацию для развития понимания и использования синонимов у детей 5-6 лет. Опишите цели и ход игры.

**Билет 9:**

1. Теоретическое задание: Опишите этиологические факторы развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. Объясните, какие факторы могут оказывать негативное влияние на развитие речи.
2. Практическое задание: Приведите пример занятия по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

**Билет 10:**

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии чтения сказок на развитие речи у детей дошкольного возраста. Приведите примеры методик работы с детьми на основе чтения сказок.
2. Практическое задание: Предложите упражнения для развития связной речи у детей 4-5 лет. Опишите задания и методы их выполнения.

**Билет 11:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Опишите этапы развития речи у детей раннего возраста.
2. Расскажите о влиянии речи взрослых на развитие речи детей.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте речевые задачи и проблемы детей дошкольного возраста.
2. Предложите план коррекционной работы с ребенком, у которого возникли трудности с артикуляцией.

**Билет 12:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Опишите основные этапы развития фонематического слуха у детей.
2. Расскажите о способах стимуляции и развития фонематического слуха у детей.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию творческой речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития творческой речи у детей.

**Билет 13:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о специфике развития грамматики у детей дошкольного возраста.
2. Опишите особенности формирования лексического запаса у детей в раннем возрасте.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития коммуникативных навыков у детей.

**Билет 14:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о влиянии чтения и сказок на развитие речи у детей дошкольного возраста.
2. Опишите этапы формирования навыков чтения и письма у детей.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития устной речи у детей.

**Билет 15:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о роли родителей в развитии речи у детей раннего возраста.
2. Опишите особенности развития мелкой моторики и ее связь с развитием речи.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития фонематического слуха у детей.

**Билет 16:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Опишите особенности развития коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.
2. Расскажите о роли игры в развитии речи у детей.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию грамматических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игры и упражнения для развития грамматических навыков у детей.

**Билет 17:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о специфике развития речевого слуха у детей дошкольного возраста.
2. Опишите основные подходы к коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию письменной речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития письменной речи у детей.

**Билет 18:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о взаимосвязи речи и мышления у детей дошкольного возраста.
2. Опишите методы развития лексического запаса у детей.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития слухового восприятия у детей.

**Билет 19:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Опишите особенности развития речевого дыхания и его связь с развитием речи у детей.
2. Расскажите о принципах формирования навыков грамотного письма у детей дошкольного возраста.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию речи у детей с нарушениями слуха.
2. Предложите упражнения и игры для развития речи у детей с нарушениями слуха.

**Билет 20:**

**Задание 1. Теоретическое задание:**

1. Расскажите о способах развития речи у детей с задержкой психического развития.
2. Опишите основные подходы к работе с детьми с нарушениями звукопроизношения.

**Задание 2. Практическое задание:**

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию познавательного интереса у детей.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития познавательного интереса у детей.

## **МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** **(Экзамен)**

**Билет 1:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Роль математики в формировании представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Основные принципы формирования элементарных математических представлений у детей.

**Задание 2 (практическое):**

- Предложите набор игровых заданий для развития представлений о количестве у детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

**Билет 2:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Влияние раннего математического образования на дальнейшее развитие ребенка.
- Принципы организации математической деятельности в дошкольном образовании.

**Задание 2 (практическое):**

- Изучите и опишите опыт использования игр и игрушек для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

**Билет 3:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Принципы выбора наглядных пособий для формирования представлений о формах и цветах у детей дошкольного возраста.
- Специфика использования конкретных материалов в формировании математических представлений у детей.

**Задание 2 (практическое):**

- Распишите последовательность игр и упражнений для формирования представлений о счёте на основе использования арифметических блоков.

**Билет 4:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Особенности использования задач и сюжетно-ролевых игр в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Психолого-педагогические аспекты развития математического мышления детей раннего возраста.

**Задание 2 (практическое):**

- Разработайте серию задач и игровых ситуаций для формирования представлений о величинах и их сравнении у детей раннего и дошкольного возраста.

**Билет 5:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Вопросы восприятия и осмысления геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста.
- Игры для развития представлений о геометрических фигурах.

**Задание 2 (практическое):**

- Расскажите о методах развития представлений о времени и показателей вариативности времени с помощью игровой деятельности.

**Билет 6:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Роль счёта и счётных перцептивных действий в формировании элементарных математических представлений ребенка.
- Методы, способы и приемы преподавания математики детям дошкольного возраста.

**Задание 2 (практическое):**

- Разработайте методику проведения упражнений для формирования навыков счета с помощью игровых элементов.

**Билет 7:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Роль игры в формировании представлений о математических действиях у детей дошкольного возраста.
- Способы использования игр в образовательном процессе для развития элементарного математического мышления.

**Задание 2 (практическое):**

- Изучите опыт использования игр и упражнений для формирования представлений об измерении длины и массы у детей раннего возраста.

**Билет 8:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Понятие математической коммуникации в образовательном процессе детей дошкольного возраста.

- Основные методы и формы организации коммуникативных процессов при формировании элементарных математических представлений.

**Задание 2 (практическое):**

- Разработайте занятие для дошкольников, на котором будет развиваться коммуникативное взаимодействие через использование игровых материалов.

**Билет 9:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Основные аспекты формирования математического творчества у детей раннего возраста.

- Методы и приемы развития математического мышления.

**Задание 2 (практическое):**

- Описать систему задач и игровых ситуаций для развития представлений о пространстве и положении объектов у детей дошкольного возраста.

**Билет 10:**

**Задание 1 (теоретическое):**

- Роль математической игры в формировании представлений о числе и числовых операциях у детей раннего возраста.

- Игровые ситуации для формирования элементарного математического мышления.

**Задание 2 (практическое):**

- Предложите задачи и игровые упражнения для формирования представлений о числе и операциях с ними у детей дошкольного возраста.

**Билет 11:**

**Задание 1:**

Опишите основные принципы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание 2:**

Приведите примеры игр и заданий, которые помогают развивать элементарные математические представления у детей, и объясните, какие математические навыки они развивают.

**Билет 12:**

**Задание 1:**

Расскажите о свойствах чисел как основы математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: на столе лежат 5 яблок, 3 яблока взяли, сколько осталось на столе? Объясните, каким образом ребенок может использовать элементарные математические представления для решения этой задачи.

**Билет 13:**

**Задание 1:**

Опишите алгоритмы работы с геометрическими наборами и конструкторами, основанными на элементарных математических представлениях.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: у девочки было 6 кукол, ее друг принес ей еще 3 куклы. Сколько кукол у девочки стало всего? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 14:**

**Задание 1:**

Расскажите о возможностях использования элементарных математических представлений для развития логического мышления у детей.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: у мальчика было 5 конфет, он съел 2 конфеты. Сколько конфет у него осталось? Объясните, каким образом ребенок может использовать элементарные математические представления для решения этой задачи.

**Билет 15:**

**Задание 1:**

Опишите этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: в школьном аквариуме было 10 рыбок. 4 рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось в аквариуме? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 16:**

**Задание 1:**

Расскажите о влиянии развития элементарных математических представлений на обучение математике в дальнейшем.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: на столе лежат 7 книг, ребенок взял 3 книги. Сколько книг осталось на столе? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 17:**

**Задание 1:**

Опишите основные виды деятельности, которые способствуют формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: у мальчика было 8 машинок, одну машинку он отдал другу. Сколько машинок у него осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 18:**

**Задание 1:**

Расскажите о трудностях, с которыми сталкиваются дети при формировании элементарных математических представлений, и способы их преодоления.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: в корзине лежало 6 яблок, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось в корзине? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 19:**

**Задание 1:**

Опишите методы и приемы, которые используются при формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: у девочки было 9 кукол, она отдала 4 куклы подруге. Сколько кукол у нее осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

**Билет 20:**

**Задание 1:**

Расскажите о важности формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для их последующего развития.

**Задание 2:**

Решите следующую задачу: у мальчика было 10 конфет, он отдал 3 конфеты другу. Сколько конфет у него осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

## **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** **(Дифференцированный зачёт)**

### **Вариант 1**

**Задание 1:**

Свободное изложение.

Опишите основные принципы экологического образования детей в дошкольном возрасте.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

**Задание 2:**

Дополнение предложения.

Развитие экологического сознания детей должно быть основано на...

- а) изучении теоретических материалов;
- б) проведении экологических экскурсий;
- в) использовании разнообразных экологических игр и практических занятий.

Ответ: (в) использовании разнообразных экологических игр и практических занятий.

**Задание 3:**

Исключение лишнего.

Какие из перечисленных методов наиболее эффективно использовать при организации экологического образования в дошкольных учреждениях?

- а) Лекции и презентации;
- б) Исследовательская деятельность;
- в) Проектная деятельность;
- г) Решение стандартных учебных задач.

Ответ: (г) Решение стандартных учебных задач.

**Задание 4:**

Свободное изложение.

Опишите основные принципы экологического воспитания детей раннего возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

**Задание 5:**

Дополнение предложения.

Основным целевым направлением экологического образования детей раннего возраста является...

- а) формирование экологических знаний;
- б) развитие экологических умений и навыков;

в) формирование экологической гражданской позиции.

Ответ: (в) формирование экологической гражданской позиции.

**Задание 6:**

Исключение лишнего.

Какие из перечисленных форм работы наиболее целесообразны при организации экологического образования детей раннего возраста?

- а) Экскурсии в природу;
- б) Работа с экологическими пазлами и конструкторами;
- в) Изучение экологической литературы;
- г) Чтение художественной литературы.

Ответ: (г) Чтение художественной литературы.

**Задание 7:**

Развёрнутый ответ.

Опишите практические методы и приёмы, которые могут быть использованы для формирования экологической гражданской позиции у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить развернутый ответ студента)

**Задание 8:**

Развёрнутый ответ.

Объясните, как экологическое образование в дошкольных учреждениях может способствовать развитию у детей личностных качеств.

Ответ: (здесь нужно предоставить развернутый ответ студента)

**Задание 9:**

Дополнение предложения.

Основные задачи экологического образования детей дошкольного возраста включают осознание и понимание...

- а) взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой;
- б) важности экономии природных ресурсов;
- в) последствий неблагоприятной экологической ситуации на планете.

Ответ: (а) взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой.

**Задание 10:**

Исключение лишнего.

В каких предметных областях экологического образования детей дошкольного возраста необходимо проводить работу?

- а) Биология;
- б) География;
- в) Математика;
- г) Изобразительное искусство.

Ответ: (в) Математика.

**Задание 11:**

Свободное изложение.

Опишите роль экотеатра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

## **Вариант 2**

**Задание 1:** В свободной форме изложите основные принципы экологического образования детей.

Ответ: Основные принципы экологического образования детей включают принцип системного подхода, принцип целостности природы, принцип взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого в природе, принцип сохранения природных ресурсов и биоразнообразия, принцип активного участия и практической деятельности детей в экологических процессах.

**Задание 2:** В свободной форме опишите роль экологического образования в развитии детей.

**Ответ:** Экологическое образование играет важную роль в развитии детей, так как оно способствует формированию экологической культуры, развитию экологического мышления, позволяет осознавать и понимать экологические проблемы и их последствия. Оно также способствует воспитанию ответственного отношения к окружающей среде, участвует в формировании у детей навыков экологического поведения и экологической деятельности.

**Задание 3:** Дополните предложение: "Природа - это..." (дополните предложение своими словами).

**Ответ:** Природа - это живой организм, окружающая нас среда, в которой обитают и взаимодействуют различные живые организмы, такие как растения, животные, микроорганизмы. Она также включает элементы неживой природы, такие как вода, воздух, почва, и другие природные ресурсы, которые обеспечивают жизнедеятельность всех организмов.

**Задание 4:** Исключите лишнее понятие: растение, животное, техника, микроорганизм.

**Ответ:** Техника.

**Задание 5:** В развернутой форме ответьте на вопрос: Какие методы и приемы экологического образования можно использовать с детьми?

**Ответ:** Наряду с прямыми наблюдениями в природе, можно использовать игровые методы, экскурсии и путешествия, создание экологических проектов, чтение литературы и обсуждение проблем экологии, проведение экспериментов и опытов, организацию различных мероприятий и исполнение экологических песен и стихов.

**Задание 6:** В свободной форме изложите основные принципы работы экологического образования с детьми.

**Ответ:** Основные принципы работы экологического образования с детьми включают индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его интересов и возрастных особенностей; активное взаимодействие детей со средой, включая активные практические действия и эксперименты; развитие навыков наблюдения, анализа, самостоятельного мышления и принятия решений в связи с экологическими проблемами; участие детей в экологических проектах и мероприятиях, которые позволяют им осознавать и понимать экологические вопросы и проблемы.

**Задание 7:** Исключите лишнее понятие: отходы, загрязнение, ресурсы, энергия.

**Ответ:** Энергия.

**Задание 8:** Дополните предложение: "Основные задачи экологического образования - это..."

**Ответ:** Основные задачи экологического образования - это формирование у детей экологической культуры, развитие экологического сознания и понимания взаимосвязей в природе, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, формирование навыков и умений экологического поведения и использования природных ресурсов с учетом их охраны и сохранения.

**Задание 9:** В свободной форме опишите роль экологического образования в социальной адаптации детей.

**Ответ:** Экологическое образование помогает социальной адаптации детей, так как оно

способствует формированию навыков и умений, необходимых для жизни в современном обществе. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, взаимопонимания и сотрудничества. У детей развивается уважительное отношение к различным культурам, умение находить компромиссы и решать возникающие проблемы.

**Задание 10:** В развернутой форме ответьте на вопрос: Какие проблемы окружающей среды сегодня требуют особого внимания в работе с детьми?

**Ответ:** Среди проблем окружающей среды, требующих особого внимания в работе с детьми, можно выделить загрязнение и истощение природных ресурсов, потерю биоразнообразия, изменение климата, проблемы с отходами и их переработкой, потерю природных биотопов и уничтожение природных сред, проблемы водных ресурсов и воздушной среды, нарушение экологического равновесия в природе.

**Задание 11:** В свободной форме опишите значение экологического образования в формировании у детей гражданской позиции.

**Ответ:** Экологическое образование играет важную роль в формировании у детей гражданской позиции. Оно помогает детям понимать свою ответственность за состояние окружающей среды и влияние своих действий на нее. Оно развивает у детей гражданскую активность, осознание своих прав и обязанностей в отношении окружающей среды, их участие в принятии решений, направленных на ее охрану и улучшение. Экологическое образование формирует у детей устойчивое отношение к природе и желание заботиться о ней в своей будущей жизни.

## **МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Дифференцированный зачёт)**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Свободное изложение.

Опишите основные принципы теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

**Ответ:** Основными принципами теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста являются...

**Задание 2.** Свободное изложение.

Расскажите о роли активных методов в ознакомлении детей с социальным миром.

**Ответ:** Активные методы играют значительную роль в ознакомлении детей с социальным миром, так как...

**Задание 3.** Свободное изложение.

Опишите методику проведения игр, направленных на ознакомление детей с социальными ролями.

**Ответ:** Для ознакомления детей с социальными ролями используется методика проведения игр, которая включает...

**Задание 4.** Свободное изложение.

Расскажите о важности использования сюжетно-ролевых игр в процессе ознакомления детей с социальным миром.

**Ответ:** Использование сюжетно-ролевых игр имеет большую важность в процессе ознакомления детей с социальным миром, так как...

**Задание 5.** Свободное изложение.

Опишите принципы реализации интегрированного подхода при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ответ: При реализации интегрированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста применяются следующие принципы...

**Задание 6. Дополнение предложений.**

Для ознакомления детей с социальным миром важно использование \_\_\_\_\_ материалов и методов.

Ответ: разнообразных.

**Задание 7. Дополнение предложений.**

Один из основных методов ознакомления детей с социальным миром - \_\_\_\_\_.

Ответ: игровой метод.

**Задание 8. Исключение лишнего.**

Какие из перечисленных методов не относятся к активным методам ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- а) конструктивный метод;
- б) наблюдение;
- в) репродуктивный метод;
- г) сюжетно-ролевая игра.

Ответ: в) репродуктивный метод.

**Задание 9. Исключение лишнего.**

Какое из перечисленных принципов не является основным при ознакомлении детей с социальным миром?

- а) активность детей;
- б) учет индивидуальных особенностей;
- в) использование разнообразных методов и материалов;
- г) преобладание теоретического подхода.

Ответ: г) преобладание теоретического подхода.

**Задание 10. Развёрнутый ответ.**

Опишите основные этапы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению их с социальным миром.

Ответ: Основные этапы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению их с социальным миром включают следующие этапы...

**Задание 11. Развёрнутый ответ.**

Расскажите о методических рекомендациях по проведению игровых мероприятий для ознакомления детей с социальным миром.

Ответ: Методические рекомендации по проведению игровых мероприятий для ознакомления детей с социальным миром включают в себя...

## **Вариант 2**

**1. Задание на свободное изложение:**

Опишите основные этапы социализации детей раннего и дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать процесс социализации детей, включая этапы адаптации к окружающей среде, формирование социальных ролей и норм, освоение навыков общения и социального взаимодействия.)

**2. Задание на свободное изложение:**

Расскажите о роли игры в социальном развитии детей. (Ответ: Необходимо описать, как игра способствует развитию социальных навыков, взаимодействию со сверстниками, формированию эмоциональной сферы и познавательных процессов.)

**3. Задание на свободное изложение:**

Объясните, что такое социальный опыт ребенка и как он формируется. (Ответ: Необходимо описать понятие социального опыта, его роль в формировании социального

мира ребенка, привести примеры его формирования.)

4. Задание на свободное изложение:

Опишите способы формирования эмоциональной компетенции у детей дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать различные методы и приемы, позволяющие развивать эмоциональную компетенцию детей, какие навыки и умения развиваются в данном процессе.)

5. Задание на свободное изложение:

Объясните, как возникает и развивается личность ребенка в социальном контексте. (Ответ: Необходимо описать влияние социальной среды на формирование личности ребенка, включая роль семьи, детского сада и других социальных институтов.)

6. Задание на дополнение предложения:

Роль педагога в организации игровой деятельности заключается в... (Ответ: поддержке, создании условий и стимулировании развития социальных навыков, фантазии, творчества детей.)

7. Задание на дополнение предложения:

Социализация детей раннего возраста направлена на... (Ответ: обучение нормам и правилам поведения, формирование социальных ролей, развитие навыков общения и сотрудничества.)

8. Задание на исключение лишнего:

Какие из перечисленных ниже аспектов социализации относятся к развитию эмоциональной сферы ребенка?

- а) овладение речью;
- б) умение управлять своими эмоциями;
- в) способность кооперироваться;
- г) формирование эмпатии. (Ответ: а) овладение речью)

9. Задание на исключение лишнего:

Какие из перечисленных ниже принципов важны при организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) свобода выбора;
- б) соблюдение режима дня;
- в) учет индивидуальных особенностей;
- г) ориентация на конечный результат. (Ответ: г) ориентация на конечный результат.)

10. Задание с развёрнутым ответом:

Расскажите о методах социализации детей дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать различные подходы к социализации детей дошкольного возраста, включая методы моделирования социального поведения, создания ситуации успеха, ролевые игры и т.д.)

11. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите влияние социального мира на развитие личности ребенка. (Ответ: Необходимо описать, как социальная среда, включая роль родителей, педагогов, сверстников и общества влияет на формирование личностных качеств, ценностей и мировоззрения ребенка.)

## **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**(Экзамен)**

Билет 1:

1. Объясните понятие "детская литература". Какие критерии определяют ее особенности?
2. Вам предстоит прочитать отрывок из детской книги в классе. Какими методами и приемами можно сделать чтение более выразительным и интересным для детей?

**Билет 2:**

1. Расскажите об истории развития детской литературы. Какие этапы можно выделить?
2. Представьте ситуацию: вы ведете занятие по выразительному чтению с детьми. Как бы вы организовали занятие и какие упражнения применили бы для развития навыка выразительного чтения?

**Билет 3:**

1. Какова роль детской литературы в развитии ребенка? Какие ценности она передает?
2. Вы решили провести театрализованное представление по известной детской книге. Какие методы и приемы использовали бы для создания яркого образа героя и передачи его характера через речь?

**Билет 4:**

1. Расскажите о жанрах детской литературы. Какие особенности присущи каждому жанру?
2. Представьте ситуацию: вам нужно провести творческую работу с детьми, чтобы развить их выразительное чтение. Какую деятельность и какие упражнения бы вы выбрали для достижения этой цели?

**Билет 5:**

1. Объясните понятие "выразительное чтение". Что оно включает в себя и почему важно для развития у ребенка?
2. Вы проводите урок по выразительному чтению с целью развивать у детей эмоциональную выразительность. Какие задания и методы использовали бы для достижения этой цели?

**Билет 6:**

1. Расскажите о классической детской литературе и ее значимости для воспитания чувства прекрасного.
2. Ваша задача – передать детям навык выразительного чтения через игровую деятельность. Какую игру вы придумаете и какие правила введете для достижения цели?

**Билет 7:**

1. Объясните понятие "сказка" и ее роль в жизни ребенка. Какие функции она выполняет?
2. Вы решили провести урок по выразительному чтению, используя анимированные видеоролики сказок. Какие видеоролики выбрали бы и как будут они помогать развитию выразительности речи у детей?

**Билет 8:**

1. Расскажите о современной детской литературе и ее особенностях.
2. Вам предстоит провести мастер-класс по выразительному чтению с детьми разных возрастов. Как вы бы разработали программу и какие упражнения включили бы в мастер-класс?

**Билет 9:**

1. Объясните понятие "стихотворение для детей". Какие правила и особенности присущи этому жанру?
2. Вы решили провести урок по развитию слухового восприятия через выразительное чтение стихотворений. Какие стихотворения выбрали бы и какие задания дали бы детям для развития навыка выразительного чтения?

**Билет 10:**

1. Расскажите о проблемных вопросах, связанных с детской литературой и выразительным чтением. Какие трудности могут возникать при работе с этими темами?

2. Представьте ситуацию: вам нужно провести игровое мероприятие, на котором дети самостоятельно создадут историю и сыграют ее на сцене. Как бы вы организовали это мероприятие и какие инструкции дали бы детям для развития их выразительности?

**Билет 11:**

1. Расскажите основные принципы детской литературы.
2. Выберите одну из известных сказок и прочитайте фрагмент выразительным чтением.

**Билет 12:**

1. Объясните, что такое жанр в детской литературе. Приведите примеры различных жанров детской литературы.
2. Прослушайте аудиозапись фрагмента детской книги и передайте его содержание выразительным чтением.

**Билет 13:**

1. Расскажите о роли и значимости иллюстраций в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из современной детской книги и передайте его настроение и эмоции в выразительном чтении.

**Билет 14:**

1. Объясните, что такое метатекст в детской литературе. Приведите примеры известных примеров метатекста для детей.
2. Прочитайте отрывок из стихотворения для детей и передайте его ритм и интонацию в выразительном чтении.

**Справка: (Метатекст - это набор связанных с каким-то произведением текстов, помогающих понять текст или его роль в культуре — черновики, прототипов, пародий, продолжений, критических статей и т. д.)**

**Билет 15:**

1. Расскажите о влиянии детской литературы на развитие воображения и креативности у детей.
2. Выберите повествовательный фрагмент из известной детской книги и передайте его события, описание и диалоги в выразительном чтении.

**Билет 16:**

1. Объясните, что такое герои и образы в детской литературе. Приведите примеры известных героев и образов в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из пьесы для детей и передайте эмоции и характеры героев в выразительном чтении.

**Билет 17:**

1. Расскажите о взаимосвязи детской литературы с иллюстрацией, дизайном и шрифтом.
2. Прослушайте аудиозапись стихотворения для детей и передайте его музыкальность и ритм в выразительном чтении.

**Билет 18:**

1. Объясните, что такое сказка и какой ее роль в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из детского романа и передайте его описание местности, персонажей и событий в выразительном чтении.

**Билет 19:**

1. Расскажите о значимости ритма и рифмы в детской поэзии.
2. Выберите известное детское стихотворение и передайте его ритм, рифму и настроение в выразительном чтении.

**Билет 20:**

1. Объясните, как детская литература способствует развитию языковых навыков и коммуникативных умений у детей.

2. Прослушайте аудиозапись отрывка из детской пьесы и передайте его диалоги, интонации и характеры персонажей в выразительном чтении.

## **III.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**(Экзамен по проф. модулю)**

Билет 1:

1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: основные этапы развития речи. Расскажите о важности развития речи в детском возрасте.
2. Практическое задание: Разработайте план занятия с элементами развития речи для детей 3-4 лет.

Билет 2:

1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: основные этапы формирования математических представлений. Расскажите о роли игр и игровой деятельности в формировании математических представлений.
2. Практическое задание: Предложите игровую задачу для развития математических представлений детей 5-6 лет.

Билет 3:

1. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста: основные принципы экологического образования. Расскажите о методах и средствах внедрения экологического образования в дошкольную практику.
2. Практическое задание: Предложите задание для детей 4-5 лет, направленное на формирование экологических знаний и навыков.

Билет 4:

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста: роль дошкольника в обществе. Расскажите о построении взаимодействия дошкольника с окружающими людьми.
2. Практическое задание: Опишите игру, которая поможет детям ознакомиться с различными профессиями.

Билет 5:

1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: значение выразительного чтения для развития ребенка. Расскажите о методах работы над выразительным чтением.
2. Практическое задание: Подготовьте небольшое выразительное чтение для детей 6-7 лет.

Билет 6:

1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: проблемы и возможные способы их разрешения. Расскажите о методах работы над логопедическими трудностями.
2. Практическое задание: Разработайте коррекционное занятие для детей с нарушениями речи.

Билет 7:

1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: математические игры и их значение. Расскажите о методах применения математических игр в дошкольном образовании.
2. Практическое задание: Разработайте математическую игру для детей 4-5 лет, направленную на формирование навыков счета.

Билет 8:

1. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста:

экологические проблемы и их решение в дошкольной практике. Расскажите о роли экологического образования в формировании экологической культуры дошкольников.

2. Практическое задание: Проведите экологическую прогулку с детьми, нацеленную на формирование экологических навыков.

Билет 9:

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста: основные принципы ознакомления с социальным миром. Расскажите о методах формирования социальных навыков у дошкольников.

2. Практическое задание: Проведите игру-ролевую ситуацию, которая поможет детям познакомиться с понятием "быть добрым и вежливым".

Билет 10:

1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: использование книг в работе с детьми. Расскажите о критериях выбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Подготовьте небольшой практический урок, включающий прочтение и обсуждение с детьми литературного произведения.

Билет 11:

Теоретическое задание:

1. Объясните, какие элементарные математические представления должны быть сформированы у детей раннего возраста.

2. Опишите методики, позволяющие развить элементарные математические представления у дошкольников.

Практическое задание:

1. Подготовьте материал для проведения занятия по счету предметов детьми 4-5 лет.

2. Опишите возрастные особенности решения задач на сложение и вычитание у детей раннего возраста и предложите методику их развития.

Билет 12:

Теоретическое задание:

1. Опишите основные принципы экологического образования в дошкольной образовательной программе.

2. Объясните, какими методиками можно привлечь детей к экологическим знаниям и привить им экологические ценности.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий экологической игры для детей 4-5 лет.

2. Опишите наблюдательную деятельность, которая может быть организована на уроке экологии для детей 3-4 лет.

Билет 13:

Теоретическое задание:

1. Объясните значение ознакомления с социальным миром в дошкольном возрасте.

2. Опишите методики, использование которых позволяет формировать у детей положительное отношение к себе и другим людям.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий игры-постановки, развивающий навыки социального взаимодействия у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия, направленного на обучение дошкольников взаимоповедению друг к другу.

Билет 14:

Теоретическое задание:

1. Объясните роль детской литературы в развитии речи, логического мышления и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

2. Расскажите о критериях отбора детской литературы для дошкольников.

Практическое задание:

1. Подготовьте практический план урока выразительного чтения для детей 4-5 лет с использованием конкретной детской книги.
2. Опишите методику развития творческого мышления у детей раннего возраста через работу с иллюстрациями детской книги.

Билет 16:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какие основные периоды формирования речи у детей раннего и дошкольного возраста? Опишите особенности речевого развития в каждом периоде.
2. Какие методы и приемы можно использовать для развития речи у детей дошкольного возраста? Объясните их сущность и дайте примеры.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по развитию речи для детей 4-5 лет. Определите цель занятия, выберите методы и формы работы с детьми. Опишите последовательность и содержание занятия.
2. Разработайте игровую ситуацию, способствующую развитию речи у детей 2-3 лет. Объясните цель и правила игры, а также то, как она поможет развить речь у детей.

Билет 17:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какие элементарные математические представления необходимо формировать у детей раннего и дошкольного возраста? Опишите основные этапы и способы развития этих представлений.
2. Какие игры и упражнения можно использовать для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста? Опишите их сущность и приведите примеры.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. Определите цель и содержание занятия, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Постройте сюжетную игру, в которой дети будут использовать математические представления. Объясните правила игры, цель и способы развития математического мышления у детей.

Билет 18:

Задание 1 (теоретическое):

1. Что такое экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста? Опишите его цели и задачи.
2. Какие методы и приемы можно использовать для экологического образования детей? Приведите примеры и объясните, как они помогают формировать экологическое сознание у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите экологическую прогулку с детьми дошкольного возраста. Определите маршрут и задания для детей. Объясните цель и содержание прогулки, а также то, как она поможет формированию экологического сознания.
2. Разработайте игру, целью которой будет формирование экологических знаний у детей 3-4 лет. Объясните правила игры, цель и то, как она поможет детям понять взаимосвязь человека и природы.

Билет 19:

Задание 1 (теоретическое):

1. Что такое ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста? Опишите его цели и задачи.
2. Какие методы и приемы можно использовать для ознакомления детей с социальным миром? Приведите примеры и объясните, как они помогают формировать социальные навыки у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами поведения в обществе. Определите цель и содержание занятия, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Проведите упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Объясните цель упражнения, правила его проведения и то, как оно поможет развить социальные навыки у детей.

Билет 20:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какое значение имеет детская литература для развития речи и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста? Опишите ее основные функции.
2. Какие методы и приемы можно использовать для работы с детской литературой? Приведите примеры и объясните, как они помогают развивать языковую и эмоциональную сферы детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите урок выразительного чтения с детьми 4-5 лет. Определите цель и содержание урока, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Проведите упражнение, направленное на развитие эмоционального восприятия текста у детей 3-4 лет. Объясните цель упражнения, правила его проведения и то, как оно поможет развить эмоциональную сферу у детей.

Билет 21:

Задание 1. Теоретическое задание:

- Расскажите о методах развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.
- Какими принципами руководствуется преподаватель при формировании речи у детей дошкольного возраста?

Задание 2. Практическое задание:

- Представьте небольшой сценарий для проведения занятия по развитию речи. Включите в него игры, упражнения и другие педагогические приемы.

Билет 22:

Задание 1. Теоретическое задание:

- Опишите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- В чем заключается роль игры в формировании математических представлений у детей?

Задание 2. Практическое задание:

- Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развивать элементарные математические представления (например, счет, сравнение объемов и т.д.). Опишите ход игры и приведите примеры заданий.

Билет 23:

Теоретическое задание:

1. Опишите основные этапы развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Объясните, какие методики можно использовать для развития речи у детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий игры для развития речи у детей 4-5 лет.
2. Опишите конкретные упражнения, которые можно использовать для тренировки артикуляционного аппарата у детей 3-4 лет.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИН-  
СТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей  
раннего и дошкольного возраста в ДОО**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>  |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>Код</b>      | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
| ВД 4            | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО   |
| ПК 4.1          | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 4.2          | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 4.3          | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры   |
| ПК 4.4          | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья   |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания   |   | Номер ПК                            | Оцениваемые умения |  | Номер ПК                            | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК                            |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|
| Код  | Наименование  |                                     | Код                | Наименование   |                                     | Код                | Наименование   |                                     |
| <b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |   |                                     |                    |  |                                     |                    |  |                                     |
| 3-1  | современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | У-1                | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | Н-1                | проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;  | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> |
| 3-2  | специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | У-2                | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);     | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | Н-2                | проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;   | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> |
| 3-3  | цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                       | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | У-3                | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | Н-3                | проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> |
| 3-4  | ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;   | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | У-4                | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и   | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> | Н-4                | проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах   | <i><b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b></i> |

|     |  |                          |     |  |                          |     |  |                          |
|-----|--|--------------------------|-----|--|--------------------------|-----|--|--------------------------|
|     |  |                          |     | оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);   |                          |     | деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;                                       |                          |
| 3-5 | педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-5 | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-5 | чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;                  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-6 | формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                       | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-6 | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-6 | организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-7 | цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-7 | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-7 | организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);                        | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-8 | виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-8 | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-8 | проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;                                 | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-9 | основные требования к орга-  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-9 | организовывать процесс воспитания детей раннего и  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-9 | моделирования и проведе-   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |

|      |   |                          |      |  |                          |      |  |                          |
|------|---|--------------------------|------|--|--------------------------|------|--|--------------------------|
|      | низации досуговой деятельности в ДОО;                                   |                          |      | дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;  |                          |      | ния ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;                             |                          |
| 3-10 | критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-10 | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                           | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | Н-10 | организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);              | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |
| 3-11 | понятие, функции, компоненты информационной культуры;                   | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-11 | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | Н-11 | организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |
| 3-12 | структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-12 | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;   | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | Н-12 | организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;                      | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |
| 3-13 | понятие и компоненты информационной культуры общества;                  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-13 | разрабатывать и защищать паспорта совместных про-  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | Н-13 | проведения досуговой деятельности и развлечения  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |

|      |   |                          |      |   |                          |      |   |                          |
|------|---|--------------------------|------|---|--------------------------|------|---|--------------------------|
|      |   |                          |      | ектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |                          |      | по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |                          |
| 3-14 | критерии и качества информационной культуры человека;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-14 | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-14 | разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;   | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-15 | положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-15 | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-15 | выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |
| 3-16 | требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;                               | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | У-16 | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познава-  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> | Н-16 | разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  | <b>ПК 4.1. - ПК 4.4.</b> |

|      |   |                          |      |  |                          |      |  |                          |
|------|---|--------------------------|------|--|--------------------------|------|--|--------------------------|
|      |   |                          |      | тельное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  |                          |      |  |                          |
| 3-17 | понятие «педагогическая поддержка», ее структура; | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-17 | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | Н-17 | определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |
| 3-18 | алгоритм осуществления педагогической поддержки;  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-18 | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |      |  |                          |
| 3-19 | условия эффективной педагогической поддержки;     | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-19 | анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;   | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |      |  |                          |
| 3-20 | тактики педагогической поддержки;                 | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> | У-20 | составлять рекомендации  | <i>ПК 4.1. - ПК 4.4.</i> |      |  |                          |

|      |  |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      |  |                              |      | по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; |                              |  |  |  |
| 3-21 | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> | У-21 | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания              | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |  |  |  |
| 3-22 | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;     | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> | У-22 | анализировать рабочие программы воспитания ДОО;  | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |  |  |  |
| 3-23 | структура и содержание рабочей программы воспитания;                                   | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> | У-23 | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.                                 | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |  |  |  |
| 3-24 | вариативные модели календарного плана воспитательной работы;                           | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-25 | особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;                      | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |      |  |                              |  |  |  |
| 3-26 | критерии экспертизы программы.   | <b>ПК 4.1. -<br/>ПК 4.4.</b> |      |  |                              |  |  |  |

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | ПК,<br>ОК                                  | Наименование темы  | Наименование оценочного средства                            |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  |  |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2  | 3  | 5   | 6                        |
| <b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>ПК 4.1. -ПК 4.4.;<br/>ОК 01 – ОК 09</b> |  |   | <b>Экзамен</b>           |
| <b>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-5; У-12; Н-16</b>                                       | <b>ПК 4.1<br/>ОК 01 – ОК 09</b>            | <b>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>      | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-1; Н-2</b>   | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>           | <b>Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>        | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-9</b>                                      | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01 – ОК 09</b>           | <b>Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>          | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-7</b>  | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01- ОК 09</b>            | <b>Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>        | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-8</b>  | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01- ОК 09</b>            | <b>Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей</b> | - тест<br>- Практические                                    |                          |

|   |                                 |  |   |  |
|---|---------------------------------|--|---|--|
|   |                                 | <b>раннего и дошкольного возраста</b>  | задачи и задания<br>- устный опрос        |  |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-10; Н-11</b>            | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-12</b>                  | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-7; 3-8; 3-9; 3-10; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; Н-13</b> | <b>ПК 4.2;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>                                | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; У-19; У-20; Н-11</b>             | <b>ПК 4.3;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</b>             | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; У-15; У-21; Н-15; Н-17</b>             | <b>ПК 4.4;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; У-22; У-23; Н-14; Н-16</b>             | <b>ПК 4.1;<br/>ОК 01- ОК 09</b> | <b>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |

|  |
|--|
| <b>ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b> |
|--|

|                |
|----------------|
| <b>Экзамен</b> |
|----------------|

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

### МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

#### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

#### 2. Банк тестов и практических заданий.

##### Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; У-1; У-2; У-3; У-5; У-12; Н-16)

Тест:

##### Вариант 1:

1. Что является целью воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении?
  - а) Подготовка к школьному обучению
  - б) Развитие интеллекта
  - в) Формирование социальных навыков
  - г) Все перечисленное
2. Какой из принципов организации воспитания в ДОО означает возможность развития ребенка в уникальном темпе и направлении?
  - а) Принцип системности
  - б) Принцип социокультурного образования
  - в) Принцип индивидуализации
  - г) Принцип творческого подхода
3. Кто является главным субъектом организации воспитания детей в ДОО?
  - а) Воспитатель
  - б) Родители
  - в) Дети
  - г) Заведующий ДОО
4. Какие стороны воспитания детей важно учитывать при организации деятельности в ДОО?
  - а) Физическую
  - б) Воспитательную
  - в) Познавательную
  - г) Все перечисленные
5. Какой метод воспитания предполагает понимание, доверие, поддержку и уважение к чувствам ребенка?
  - а) Адаптивный метод
  - б) Авторитарный метод

- c) Демократический метод
- d) Итоговый метод

6. Что является основным средством развития ребенка в ДОО?

- a) Физические упражнения
- b) Развлекательные активности
- c) Интерактивные игры
- d) Образовательные занятия

7. Какой подход к воспитанию предполагает активное участие ребенка в определении содержания и целей своей деятельности?

- a) Конструктивистский подход
- b) Традиционный подход
- c) Педагогический подход
- d) Активный подход

8. Что такое воспитательный процесс в ДОО?

- a) Систематическая деятельность воспитателей
- b) Реализация содержания образования и воспитания
- c) Деятельность взрослых по уходу за детьми
- d) Развлекательные мероприятия

9. Какие функции воспитания детей выполняются в ДОО?

- a) Познавательная
- b) Когнитивная
- c) Общественная
- d) Все перечисленные

10. Какая форма организации воспитания предполагает общение детей и взрослых в процессе реализации содержания образования?

- a) Семейная форма
- b) Групповая форма
- c) Индивидуальная форма
- d) Занятия на отдельных рабочих местах

11. Какая из нижеперечисленных сторон воспитания в ДОО подразумевает формирование навыков сотрудничества, совместного решения проблем, умение слушать и слышать других?

- a) Моральная сторона
- b) Духовно-нравственная сторона
- c) Социальная сторона
- d) Физическая сторона

12. Какой из аспектов воспитания детей в ДОО связан с контролем за процессом организации воспитательной работы?

- a) Содержательный аспект
- b) Деятельностный аспект
- c) Организационно-методический аспект
- d) Коррекционный аспект

13. Какая из форм организации воспитания предполагает активное взаимодействие семьи, ДОО и общественности?

- a) Внутригрупповая форма
- b) Школьная форма
- c) Экстернатная форма
- d) Социальная партнерская форма

14. Что является основой организации воспитательного процесса в ДОО?

- a) Программа ДОО
- b) Оборудование и материалы
- c) Педагогический коллектив
- d) Документация

15. Какая из поставленных целей воспитания детей в соответствии с основной программой ориентирована на сохранение и укрепление здоровья ребенка?

- a) Духовно-нравственное воспитание
- b) Познавательное воспитание
- c) Физическое воспитание
- d) Эстетическое воспитание

16. Сопоставьте принципы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) с их определениями:

| <b>Принципы</b>   | <b>Определения</b>  |
|---|---|
| А. Принцип доступности<br>В. Принцип дифференциации<br>С. Принцип активности<br>D. Принцип сотрудничества | 1. Организация взаимодействия педагога и ребенка с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.<br>2. Создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности.<br>3. Обеспечение возможности для участия родителей в процессе воспитания и обучения детей в ДОО.<br>4. Создание условий для полноценного развития всех сфер личности детей. |

Ответы:

1. d) Все перечисленное
2. c) Принцип индивидуализации
3. c) Дети
4. d) Все перечисленные
5. c) Демократический метод
6. d) Образовательные занятия
7. a) Конструктивистский подход
8. b) Реализация содержания образования и воспитания
9. c) Общественная
10. b) Групповая форма
11. c) Социальная сторона
12. c) Организационно-методический аспект

- 13. d) Социальная партнерская форма
- 14. a) Программа ДОО
- 15. c) Физическое воспитание
- 16. A – 3; B – 1; C – 2; D - 4

### **Вариант 2:**

1. Кто осуществляет воспитание детей в дошкольных образовательных организациях?
  - a) Родители
  - b) Воспитатели и педагоги дошкольных учреждений
  - c) Медицинский персонал
  - d) Учителя
  
2. Какая форма работы является основной в дошкольных образовательных организациях?
  - a) Фронтальная работа
  - b) Групповая работа
  - c) Индивидуальная работа
  - d) Парная или коллективная работа
  
3. Что включает в себя понятие "воспитание детей раннего и дошкольного возраста"?
  - a) Образовательную деятельность
  - b) Физическое развитие
  - c) Моральное, эстетическое и социальное развитие
  - d) Здоровье детей
  
4. Какой из перечисленных принципов является основным при организации воспитательной работы?
  - a) Индивидуализация
  - b) Политическая направленность
  - c) Интеграция
  - d) Профессионализм
  
5. Что является основой организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Систематический подход к воспитанию
  - b) Одноразовые мероприятия
  - c) Тестирование и экзамены
  - d) Свободное воспитание без организации
  
6. Какая форма организации воспитания является самой эффективной?
  - a) Жесткий контроль и дисциплина
  - b) Вольное самовыражение и саморегуляция
  - c) Одностороннее воспитание только взрослого
  - d) Игровая деятельность и свобода выбора
  
7. Какие принципы основываются на учете индивидуальных потребностей детей?
  - a) Дифференциация и индивидуализация
  - b) Дискриминация и отбор
  - c) Коллективизм и массовость
  - d) Единообразие и стандартизация

8. Какая из нижеперечисленных характеристик не может быть отнесена к основам организации воспитания?
- a) Возрастные особенности воспитанников
  - b) Религиозные убеждения
  - c) Ценностно-ориентационная сфера
  - d) Политические убеждения
9. Какой из методов является эффективным при организации воспитательной работы?
- a) Метод подражания
  - b) Метод запоминания
  - c) Метод обучения наизусть
  - d) Метод игры
10. Какой должна быть характеристика воспитателя для успешной работы в детском саду?
- a) Терпеливость и внимательность
  - b) Жесткость и строгость
  - c) Самостоятельность и независимость
  - d) Формальность и иерархичность
11. Какие этапы включает в себя планирование организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Анализ, определение целей, разработка программы и оценка эффективности
  - b) Анализ, определение методов, контроль и наказание
  - c) Пропуск занятий, игнорирование проблем, бездействие
  - d) Передача ответственности, отсутствие контроля, произвол
12. Какая из нижеперечисленных форм самостоятельности является целесообразной для организации воспитания?
- a) Неучастие детей в процессе принятия решений
  - b) Автономное выполнение заданий без контроля взрослых
  - c) Организация воспитательной среды с возможностью свободного выбора
  - d) Отсутствие правил и обязательств
13. Какая функция воспитания предполагает формирование активности и инициативы?
- a) Развивающая функция
  - b) Контрольно-оценочная функция
  - c) Контролирующая функция
  - d) Социализационная функция
14. Какая из нижеперечисленных форм организации воспитания является самой эффективной?
- a) Индивидуальная работа с каждым ребенком
  - b) Групповое взаимодействие
  - c) Массовая работа сразу со всеми детьми
  - d) Обучение только в домашних условиях
15. Какая из принципов воспитания наиболее важна для развития творческих способностей у детей?
- a) Индивидуальность и готовность взаимодействия с родителями
  - b) Массовость и коллективизм
  - c) Стандартизация и общеобразовательный подход

d) Свобода выбора и саморегуляция

16. Сопоставьте виды взаимодействия педагога и родителей в организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с их определениями:

| Виды  | Определения  |
|---|--|
| A. Сотрудничество по вопросам воспитания и обучения детей<br>B. Совместная деятельность с родителями<br>C. Консультация родителей<br>D. Организация родительских собраний и конференций | 1. Индивидуальное общение с родителями с целью консультации и руководства по воспитанию и обучению их детей.<br>2. Включение родителей в совместную деятельность с педагогами при проведении мероприятий, занятий и пр.<br>3. Встречи родителей с педагогами для обмена информацией, дискуссий и принятия совместных решений.<br>4. Обсуждение вопросов воспитания и обучения детей на основе взаимного доверия и партнерства. |

Ответы:

1. b) Воспитатели и педагоги дошкольных учреждений
2. b) Групповая работа
3. c) Моральное, эстетическое и социальное развитие
4. a) Индивидуализация
5. a) Систематический подход к воспитанию
6. b) Вольное самовыражение и саморегуляция
7. a) Дифференциация и индивидуализация
8. b) Религиозные убеждения
9. d) Метод игры
10. a) Терпеливость и внимательность
11. a) Анализ, определение целей, разработка программы и оценка эффективности
12. c) Организация воспитательной среды с возможностью свободного выбора
13. a) Развивающая функция
14. b) Групповое взаимодействие
15. d) Свобода выбора и саморегуляция
16. A – 4; B – 2; C – 1; D - 3

**Практические задачи и задания:**

**Задание репродуктивного уровня:**

Вопрос: Какие принципы должны лежать в основе организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении? Образец правильного ответа: Принципы организации воспитательного процесса в ДОО включают следующие аспекты: 1) Принцип гуманизма - воспитание основано на уважении к индивидуальности каждого ребенка,

включая его потребности, интересы и способности. 2) Принцип разнообразия - организация воспитания предполагает использование разнообразных форм и методов работы, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3) Принцип активности - воспитание осуществляется через активное участие детей в различных видах деятельности, способствующих их развитию и самовыражению. 4) Принцип социализации - организация воспитательного процесса направлена на формирование у детей навыков социального взаимодействия, адаптации к коллективу и обучению сотрудничеству и совместной деятельности. 5) Принцип партнерства - воспитание предполагает взаимодействие родителей, педагогов и других участников образовательного процесса в интересах ребенка.

#### **Задание реконструктивного уровня:**

Вопрос: Представьте модель организации воспитательного процесса в ДОО. Опишите последовательность его этапов и основные методы и формы работы с детьми. Образец правильного ответа: Модель организации воспитательного процесса в ДОО включает следующие этапы и основные методы и формы работы: 1) Диагностический этап: осуществляется анализ потребностей и возможностей каждого ребенка, позволяющий определить индивидуальные цели и задачи воспитания. 2) Проектировочный этап: разрабатывается план воспитательной работы, определяются приоритеты и направления деятельности. 3) Организационно-педагогический этап: осуществляется организация и проведение воспитательных мероприятий, использование различных методов и форм работы, таких как индивидуальные и групповые занятия, игры, проектные деятельности и т.д. 4) Контрольно-оценочный этап: производится анализ и оценка результатов воспитательной работы, коррекция плана и методов работы в соответствии с потребностями детей.

#### **Задание творческого уровня:**

Вопрос: Предложите собственную концепцию организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Обоснуйте свой выбор и опишите основные принципы и методы, которые вы бы использовали. Образец правильного ответа: Концепция организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: Цель: Создание благоприятной и разнообразной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию каждого ребенка. Основные принципы: 1) Интегративный подход: воспитание осуществляется через интеграцию различных областей развития (физической, интеллектуальной, эмоционально-социальной) и использование интердисциплинарных методов. 2) Индивидуализация: каждому ребенку предоставляются возможности для самовыражения, учет его индивидуальных особенностей и потребностей. 3) Партнерство семьи: активное взаимодействие с родителями, совместное планирование и оценка воспитательной работы. Основные методы: 1) Игровой подход: использование игр как основного средства воспитания, стимулирующего развитие всех аспектов личности ребенка. 2) Проектная деятельность: организация совместной деятельности детей и педагогов по реализации различных проектов, способствующих развитию творческого мышления и проблемного мышления. 3) Дифференциация образования: учет индивидуальных особенностей и потребностей детей путем индивидуальной работы с каждым ребенком или небольшой группой детей

### **Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

(З-5; З-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-1; Н-2)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что является одной из основных целей патриотического воспитания детей?

- а) формирование готовности к защите Родины
- б) подготовка к профессиональной службе в армии
- в) развитие способностей в области науки и культуры
- г) воспитание преданности государству

2. Какая из приведенных характеристик является основополагающей для патриотического воспитания?

- а) воспитание чувства гордости за свою страну
- б) развитие творческого потенциала ребенка
- в) формирование нравственных ценностей в личности
- г) развитие физической активности и спортивного духа

3. Какие методы патриотического воспитания являются наиболее эффективными для детей раннего возраста?

- а) чтение художественной литературы о Родине и ее героях
- б) организация посещения музеев, памятников и исторических мест
- в) проведение ролевых игр, в которых ребенок сам воплощает образ патриота
- г) изучение иностранных языков для расширения кругозора

4. Какую роль играет семья в процессе патриотического воспитания?

- а) создание благоприятной атмосферы в патриотическом воспитании
- б) обеспечение посещения кружков и секций по патриотической направленности
- в) передача наследия и традиций поколений предков
- г) формирование общенациональных взглядов

5. Какие мероприятия можно проводить с детьми для развития патриотических чувств?

- а) организация экскурсий на производства и предприятия
- б) празднование государственных праздников с участием родителей
- в) просмотр и обсуждение исторических фильмов и документальных фильмов
- г) привлечение ребенка к активной гражданской позиции через участие в благотворительных акциях

6. Какие качества и ценности можно развивать у детей в процессе патриотического воспитания?

- а) уважение к истории и национальным традициям
- б) стремление к лидерству и доминированию
- в) развитие патриотизма и гражданской ответственности
- г) формирование взаимного уважения и толерантности

7. Какие из перечисленных праздников могут быть использованы в патриотическом воспитании?

- а) День рождения ребенка
- б) Новый год
- в) День защиты детей
- г) День Победы

8. Какая роль образовательной организации в патриотическом воспитании?

- а) проведение патриотических мероприятий и акций
- б) формирование патриотических норм и ценностей в образовательном процессе
- в) создание условий для самореализации и самоопределения личности
- г) всестороннее развитие физических и интеллектуальных способностей

9. Какие препятствия могут возникнуть в процессе патриотического воспитания?
- а) отсутствие поддержки со стороны родителей
  - б) недостаточное финансирование для проведения патриотических мероприятий
  - в) низкая мотивация у педагогов для занятий патриотической направленностью
  - г) сложности в организации групповых деятельности
10. Какая должна быть роль самого ребенка в патриотическом воспитании?
- а) пассивное участие в патриотических мероприятиях
  - б) активное участие в различных проектах и деятельности
  - в) слепое следование указаниям родителей
  - г) равноправное партнерство с родителями, учителями и педагогами
11. Каким образом можно развивать патриотические чувства у детей через изучение истории?
- а) проведение внеклассных мероприятий, посвященных историческим событиям
  - б) чтение художественной литературы, основанной на исторических фактах
  - в) изучение учебников по истории
  - г) просмотр документальных фильмов о важных событиях в истории страны
12. Какие предметы могут быть использованы для проведения занятий по патриотическому воспитанию?
- а) история, литература, география
  - б) математика, физика, химия
  - в) музыка, живопись, театральное искусство
  - г) физкультура, технология, иностранный язык
13. Какова роль игр и игровых форм в патриотическом воспитании?
- а) развитие социальных навыков и коммуникативных умений
  - б) формирование навыков переговоров и убеждения
  - в) развитие умений критического мышления
  - г) укрепление физического и психического здоровья
14. Какие методы можно использовать для привлечения родителей к патриотическому воспитанию?
- а) организация родительских собраний и встреч
  - б) проведение конкурсов и творческих мастер-классов для родителей
  - в) создание родительских клубов и общественных организаций
  - г) разработка специальных мероприятий для родителей без участия детей
15. Каким образом педагоги могут поддерживать и развивать патриотическое воспитание в детском саду?
- а) участие в патриотических акциях и мероприятиях
  - б) проведение регулярных бесед и дискуссий на патриотическую тематику
  - в) участие в семинарах и тренингах по патриотическому воспитанию
  - г) поощрение и поддержка инициатив педагогов в области патриотической работы
16. Сопоставьте основные понятия патриотического воспитания с их определениями:

| Виды | Определения |
|------|-------------|
|------|-------------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Гражданская идентичность<br>2. Любовь к Родине<br>3. Национальная гордость<br>4. Знание и уважение культуры и истории своей страны | А) Чувство гордости за свою нацию, народ, язык и культуру.<br><br>Б) Сознание своей принадлежности к определенному государству, узнавание его символов и героев.<br><br>В) Чувство привязанности и любви к своей родной земле, понимание ее ценности.<br><br>Г) Понимание и уважение культурных достижений и исторического наследия своей страны. |
|---|---|

Ответы:

1. а) формирование готовности к защите Родины
2. а) воспитание чувства гордости за свою страну
3. а) чтение художественной литературы о Родине и ее героях
4. в) передача наследия и традиций поколений предков
5. а) организация экскурсий на производства и предприятия
6. а) уважение к истории и национальным традициям
7. г) День Победы
8. б) формирование патриотических норм и ценностей в образовательном процессе
9. а) отсутствие поддержки со стороны родителей
10. б) активное участие в различных проектах и деятельности
11. а) проведение внеклассных мероприятий, посвященных историческим событиям
12. а) история, литература, география
13. а) развитие социальных навыков и коммуникативных умений
14. а) организация родительских собраний и встреч
15. б) проведение регулярных бесед и дискуссий на патриотическую тематику
16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г

### Вариант 2:

1. Что является основой патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Телевизионные программы
  - б) Игры на компьютере
  - с) Семья и родители
  - д) Путешествия за границу
  
2. Какую задачу ставит перед собой патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Формирование чувства гордости за свою страну, преданность отчизне
  - б) Подготовка к спортивным состязаниям
  - с) Обучение акробатике и танцам
  - д) Овладение иностранными языками
  
3. Какие мероприятия способствуют патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Посещение концертов известных артистов
- b) Посещение экскурсий и музеев своей страны
- c) Участие в благотворительных акциях
- d) Просмотр фильмов о других странах

4. Какой возраст является оптимальным для начала патриотического воспитания детей?

- a) 1-2 года
- b) 3-4 года
- c) 7-9 лет
- d) 13-15 лет

5. Какие ценности следует внушать детям в процессе патриотического воспитания?

- a) Свобода от обязательств
- b) Любовь к денежным средствам
- c) Забота о собственных интересах
- d) Уважение к истории и культуре своей страны

6. Какие методы обучения наиболее эффективны в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Изучение сложных научных теорий
- b) Чтение учебников и справочной литературы
- c) Участие в театральных постановках
- d) Игровая деятельность и сказки

7. Какие достижения в истории своей страны следует представлять детям в процессе патриотического воспитания?

- a) Создание международной космической станции
- b) Разработка противоракетной системы
- c) Победа в спортивных соревнованиях
- d) Открытие новых земель на других континентах

8. Какие качества следует развивать у детей в процессе патриотического воспитания?

- a) Уверенность в своих способностях
- b) Стремление к политической карьере
- c) Непреклонность и жесткость
- d) Умение работать в команде и сотрудничать

9. Какие современные технологии можно использовать в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры на игровых приставках
- b) Использование виртуальной реальности
- c) Смартфоны и планшеты
- d) Телевизионные передачи о природе

10. Как активно можно привлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей?

- a) Приглашать их на семейные праздники и мероприятия
- b) Назначать родителей на должности в дошкольных учреждениях
- c) Запрашивать регулярные финансовые взносы
- d) Вовлекать их в решение организационных вопросов

11. Какую роль играют национальные обычаи и традиции в патриотическом воспитании детей?

- a) Стимулируют к соблюдению правил и норм
- b) Затрудняют адаптацию в многонациональном обществе
- c) Препятствуют получению международного образования
- d) Повышают страх перед незнакомым и непонятным

12. Какие физические упражнения могут быть использованы в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Ходьба по равнинной местности
- b) Плавание в бассейне
- c) Упражнения на спортивной площадке
- d) Йога и медитация

13. Какие ресурсы следует использовать в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Телеканалы с мультфильмами
- b) Библиотечные книги
- c) Рекламные ролики про видение страны
- d) Военные игрушки и атрибутика

14. Как повысить мотивацию детей участвовать в патриотических мероприятиях?

- a) Брать детей с собой на рабочие места и заседания
- b) Применять наказания и физическую силу
- c) Привлечь детей к составлению программы мероприятий
- d) Покупать игрушки и сладости за активное участие

15. Как обеспечить проведение патриотических мероприятий в дошкольных учреждениях?

- a) Запрашивать финансирование от родителей дополнительно
- b) Получать финансовую поддержку от спонсоров и партнеров
- c) Взимать плату у детей за посещение мероприятий
- d) Выделять дополнительные средства из бюджета

16. Сопоставьте основные понятия патриотического воспитания с их определениями:

| Виды  | Определения   |
|---|---|
| 1. Гражданская идентичность<br>2. Любовь к Родине<br>3. Национальная гордость<br>4. Знание и уважение культуры и истории своей страны | А) Чувство гордости за свою нацию, народ, язык и культуру.<br><br>Б) Сознание своей принадлежности к определенному государству, узнавание его символов и героев.<br><br>В) Чувство привязанности и любви к своей родной земле, понимание ее ценности.<br><br>Г) Понимание и уважение культурных достижений и исторического наследия своей страны. |

**Ответы:**

1. с
2. а
3. b
4. b
5. d
6. d
7. с
8. d
9. с
10. а
11. b
12. с
13. а
14. а
15. d
16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г

**Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня

Поставьте в соответствие понятия из области патриотического воспитания и их определения:

1. Патриотизм
2. Героизм
3. Гражданственность
4. Любовь к Родине

—

А. Чувство гордости за свою страну, ее историю, культуру и достижения.

Б. Состояние готовности жертвовать собой для защиты своей страны и ее интересов.

В. Способность осознанно и ответственно участвовать в жизни общества, соблюдать его законы и нормы.

Г. Эмоционально-ценностное отношение к своей стране, своему народу, их заслугам и истории.

—

**\*\*Правильные ответы:\*\***

- 1 – Г. Любовь к Родине
- 2 – Б. Героизм
- 3 – В. Гражданственность
- 4 – А. Патриотизм

# Практическое задание реконструктивного уровня

Распишите на конкретных примерах из жизни детей раннего и дошкольного возраста, как можно применить методы и приемы патриотического воспитания. Составьте короткий план воспитательного мероприятия.

**\*\*Пример ответа:\*\***

1. Организация экскурсии в музей местной истории.
2. Проведение беседы о значимых событиях для страны и родного города.
3. Создание коллективной аппликации с элементами герба России.

# Практическое задание творческого уровня

Разработайте сценарий патриотического музыкального спектакля для детей дошкольного возраста. Включите в сценарий моменты воспитания уважения к символам страны, любви к родной природе и животным, а также понимания исторических событий.

**\*\*Пример ответа:\*\***

“Маленькие патриоты: В поисках сокровищ нашей страны”

1. Вводное слово ведущего.
2. Игровая часть: поиск сокровищ, которые символизируют культурные и природные богатства страны.
3. Музыкальные номера и танцы, показывающие разнообразие культуры нашего народа.
4. Заключительный момент: обращение к детям с призывом беречь и любить Родину.

### **Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-9)**

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Кто играет ключевую роль в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Педагог
  - b) Родители
  - c) Друзья
  - d) Учителя
2. Какая основная цель нравственного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте?
  - a) Формирование моральных норм и ценностей
  - b) Развитие интеллекта
  - c) Формирование физического здоровья
  - d) Подготовка к школьному обучению
3. Какую роль играют игры в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развивают моторику и координацию движений
  - b) Формируют навыки сотрудничества и совместной игры
  - c) Учат распознавать эмоции и эмпатии
  - d) Возбуждают интерес к чтению
4. Какие методы являются эффективными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Обучение через игру
  - b) Применение физического наказания
  - c) Отчуждение от общения
  - d) Сравнение с другими детьми
5. Какая реакция педагога на негативное поведение ребенка является наиболее эффективной?
  - a) Негативное физическое воздействие на ребенка
  - b) Личный разговор с детьми в присутствии родителей
  - c) Пренебрежительное отношение к ребенку
  - d) Использование разумного наказания

6. Какие качества и ценности нужно формировать у детей в процессе нравственного воспитания?
- Честность и уважение к другим
  - Интерес к компьютерным играм
  - Зависть и агрессия
  - Самоцентризм и эгоизм
7. Какие методы общения с родителями являются эффективными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Регулярные консультации со специалистами
  - Открытый диалог и обмен информацией
  - Навязывание своего мнения и принудительные действия
  - Отсутствие обратной связи с родителями
8. Какие принципы следует придерживаться при нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Индивидуальный подход к каждому ребенку
  - Установление жестких правил и запретов
  - Отсутствие контроля со стороны педагога
  - Игнорирование негативного поведения ребенка
9. Какая роль принадлежит семье в нравственном воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста?
- Основная
  - Второстепенная
  - Не имеет значения
  - Не играет роли
10. Какого вида воспитание используется в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Процессное воспитание
  - Жесткое воспитание
  - Авторитарное воспитание
  - Самоуправляемое воспитание
11. Что является основой для нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Пример взрослых
  - Природные задатки ребенка
  - Воспитание в детском саду
  - Собственный выбор ребенка
12. Какие методы стимулируют развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка?
- Развитие эмоциональных способностей через игру и творчество
  - Изоляция ребенка от других детей
  - Устранение эмоциональных переживаний у ребенка
  - Пропуск образовательных мероприятий
13. Какие условия обеспечивают эффективность нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Положительная атмосфера в детском саду и домашней среде
  - Существование конкуренции между ребенком и взрослыми

- c) Отрицательное отношение родителей к педагогам
- d) Отсутствие обратной связи между родителями и педагогами

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Понимание правил и норм поведения
- b) Жесткость и настойчивость
- c) Раздражительность и нервозность
- d) Неуверенность и пассивность

15. Какую роль играет эмпатия в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование понимания и сочувствия к другим людям
- b) Способствует эгоизму и невнимательности
- c) Ухудшает общение с другими детьми
- d) Не имеет значения

16. Сопоставьте основные принципы нравственного воспитания с их описанием:

| Этапы   | Возрастные характеристики   |
|---|---|
| 1. Развитие эмоциональной сферы<br>2. Формирование нравственных норм и ценностей<br>3. Содействие формированию этического сознания<br>4. Развитие эмпатии и сопереживания | А) Создание условий для осознанного выбора между добром и злом, умение различать правильные и неправильные поступки.<br><br>Б) Развитие у детей способности к восприятию чувств и эмоций других людей, умение сопереживать и понимать чужую боль.<br><br>В) Формирование базовых моральных принципов, установление норм и ценностей, которыми должны руководствоваться дети.<br><br>Г) Постоянная работа над развитием эмоциональной сферы, умение распознавать и контролировать свои эмоции и чувства. |

Ответы:

- 1. a) Педагог
- 2. a) Формирование моральных норм и ценностей
- 3. b) Формируют навыки сотрудничества и совместной игры
- 4. a) Обучение через игру
- 5. d) Использование разумного наказания
- 6. a) Честность и уважение к другим
- 7. b) Открытый диалог и обмен информацией
- 8. a) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- 9. a) Основная
- 10. a) Процессное воспитание
- 11. a) Пример взрослых

12. а) Развитие эмоциональных способностей через игру и творчество
13. а) Положительная атмосфера в детском саду и домашней среде
14. а) Понимание правил и норм поведения
15. а) Формирование понимания и сочувствия к другим людям
16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б

### **Вариант 2:**

1. Кто несет ответственность за нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Ребенок самостоятельно
  - б) Педагог и родители
  - с) Только родители
  - д) Только педагог
  
2. Какие основные задачи стоят перед нравственным воспитанием детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Формирование моральных норм и ценностей
  - б) Формирование физического здоровья
  - с) Развитие социальных навыков
  - д) Подготовка к школе
  
3. Какие игры активизируют нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Интеллектуальные игры
  - б) Командные игры
  - с) Игры с подвижными элементами
  - д) Компьютерные игры
  
4. Какие методы являются нежелательными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Физическое наказание
  - б) Позитивное обращение
  - с) Демонстративное пренебрежение
  - д) Моделирование полезного поведения
  
5. Какой подход эффективен при исправлении негативного поведения детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Использование физического наказания
  - б) Разговор с ребенком о последствиях его действий
  - с) Применение позитивной мотивации
  - д) Использование тренировок и дисциплинирования
  
6. Какие характеристики являются основными при формировании нравственно-духовных основ у детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Доброта и толерантность
  - б) Мстительность и жесткость
  - с) Амбиции и агрессия
  - д) Нарушение правил и норм поведения

7. Какую роль играет сотрудничество с родителями в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Отрицательную
  - Положительную
  - Нет влияния
  - Иногда положительную, иногда отрицательную
8. Какие принципы следует учитывать в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Универсальность и дифференциация
  - Установление жестких правил и запретов
  - Самоопределение и самоконтроль
  - Изоляция ребенка от окружающей среды
9. Как влияет семья на формирование нравственных основ у детей раннего и дошкольного возраста?
- Принципиально не влияет
  - Формирует ценностные ориентации ребенка
  - Оказывает только отрицательное влияние
  - Определяет всю нравственность ребенка
10. Каким образом осуществляется нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
- Преимущественно через образовательные программы
  - С помощью грубого физического воздействия на ребенка
  - Путем эмоционального воздействия на ребенка
  - Посредством игр и формирования положительного примера взрослых
11. Что является основой для формирования нравственных основ у детей раннего и дошкольного возраста?
- Родители и педагоги как пример
  - Воспитание в школьной среде
  - Генетический фактор
  - Окружение сверстниками
12. Какие методы способствуют формированию эмоционально-нравственной сферы у ребенка?
- Развивающие игры, художественные занятия
  - Избегание конфликтных ситуаций
  - Подавление и сдерживание эмоций
  - Отсутствие стимуляции
13. Какие условия несут эффективность нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Тесное взаимодействие родителей и педагогов
  - Открытость к демонстрации негативного поведения
  - Пренебрежение отношением к детям
  - Отсутствие эмоциональной составляющей в воспитании
14. Какие навыки и умения формируются в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Умение устанавливать правила и ориентироваться в них
- b) Агрессивное поведение и нарушение правил
- c) Неуверенность и страх перед проявлением эмоций
- d) Неповиновение и отсутствие контроля

15. Какую роль играет эмпатия в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирует чувство сострадания и понимания других
- b) Приводит к антисоциальному поведению
- c) Негативно влияет на развитие эмоциональной сферы
- d) Не влияет на нравственные основы детей

16. Сопоставьте основные принципы нравственного воспитания с их описанием:

| Этапы   | Возрастные характеристики   |
|---|---|
| 1. Развитие эмоциональной сферы<br>2. Формирование нравственных норм и ценностей<br>3. Содействие формированию этического сознания<br>4. Развитие эмпатии и сопереживания | А) Создание условий для осознанного выбора между добром и злом, умение различать правильные и неправильные поступки.<br><br>Б) Развитие у детей способности к восприятию чувств и эмоций других людей, умение сопереживать и понимать чужую боль.<br><br>В) Формирование базовых моральных принципов, установление норм и ценностей, которыми должны руководствоваться дети.<br><br>Г) Постоянная работа над развитием эмоциональной сферы, умение распознавать и контролировать свои эмоции и чувства. |

Ответы:

- 1. b) Педагог и родители
- 2. a) Формирование моральных норм и ценностей
- 3. c) Игры с подвижными элементами
- 4. a) Физическое наказание
- 5. b) Разговор с ребенком о последствиях его действий
- 6. a) Доброта и толерантность
- 7. b) Положительную
- 8. a) Универсальность и дифференциация
- 9. b) Формирует ценностные ориентации ребенка
- 10. d) Посредством игр и формирования положительного примера взрослых
- 11. a) Родители и педагоги как пример
- 12. a) Развивающие игры, художественные занятия
- 13. a) Тесное взаимодействие родителей и педагогов
- 14. a) Умение устанавливать правила и ориентироваться в них
- 15. a) Формирует чувство сострадания и понимания других

### **Практические задачи и задания:**

#### 1. Задание репродуктивного уровня:

Вопрос: Опишите основные принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Основные принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают в себя:

- 1) Принцип целостного развития личности: нравственное воспитание должно быть ориентировано на формирование гармоничного развития ребенка во всех аспектах его личности - эмоциональном, когнитивном, социальном и физическом.
- 2) Принцип примера: воспитатели и родители должны быть примером для детей в своих поступках и поведении, поскольку дети часто копируют их модель поведения.
- 3) Принцип индивидуализации: учитывая различия в развитии и потребностях детей, нравственное воспитание должно основываться на индивидуальном подходе к каждому ребенку.
- 4) Принцип системности: нравственное воспитание должно включать в себя системный подход, учитывая всю комплексность влияющих факторов, таких как семья, образовательное учреждение, социум и т.д.
- 5) Принцип последовательности: нравственное воспитание должно быть постоянным и последовательным процессом, который осуществляется на протяжении всего детского и дошкольного возраста.

#### 2. Задание реконструктивного уровня:

Вопрос: Сформулируйте основные методы и приемы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и приведите примеры их использования.

Образец правильного решения: Основные методы и приемы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают в себя:

- 1) Метод обучения через игру: игра является важным средством нравственного воспитания, поскольку через игру дети могут учиться сотрудничеству, справедливости, эмпатии и другим нравственным ценностям. Например, воспитатель может организовать игру, в которой дети должны совместно решать нравственные дилеммы.
- 2) Метод "моделирования": воспитатель или родитель может демонстрировать правильное нравственное поведение и объяснять его принципы. Например, родитель может показать, как помогать другому ребенку в нужде, чтобы позитивно влиять на нравственное развитие своего ребенка.
- 3) Метод развития эмпатии: воспитатель может создавать ситуации, в которых дети должны проявлять эмпатию и понимание чувств других людей. Например, воспитатель

может показать картину с грустным ребенком и попросить детей описать, как они думают, что с ним произошло и как им можно помочь.

### 3. Задание творческого уровня:

Вопрос: Разработайте план проведения нравственного мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите цель, задачи, методы, средства и ожидаемые результаты.

Образец правильного решения: План проведения нравственного мероприятия "Дружба - основа нравственности" для детей раннего и дошкольного возраста:

Цель: Сформировать у детей представление о значимости и ценности дружбы, развить навыки взаимодействия, сотрудничества и эмпатии.

Задачи: - Познакомить детей с понятием дружбы и ее характеристиками. - Развить понимание взаимного уважения и поддержки в дружественных отношениях. - Познакомить детей с различными способами проявления дружбы и доброты. - Поддержать детей в осознании и выражении своих чувств и эмоций.

Методы: игры, диалог, истории, рисование.

Средства: картинки с изображением детей, дерево дружбы для наклеивания фотографий детей, книги о дружбе, раскраски.

Ожидаемые результаты: - Дети смогут описать основные характеристики дружбы. - Дети проявят умение сотрудничать, делиться и поддерживать других детей. - Дети научатся выражать свои чувства и эмоции в отношениях с другими людьми. - Дети будут способны применять нравственные принципы дружбы в повседневной жизни.

## Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

(З-5; З-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-7)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Что такое познавательное воспитание?
  - a) Воспитание интеллекта ребенка
  - b) Укрепление физического здоровья ребенка
  - c) Развитие социальных навыков ребенка
  - d) Воспитание нравственности у ребенка
2. Какие методы познавательного воспитания используются с детьми раннего возраста?
  - a) Занятия по развитию моторики
  - b) Игры с использованием конструкторов
  - c) Обучение чтению и письму
  - d) Разговоры о правилах поведения
3. Какой возраст считается ранним детским возрастом?
  - a) 1-3 года
  - b) 3-6 лет

- c) 6-9 лет
- d) 9-12 лет

4. Какое значение имеет игра в познавательном воспитании детей?

- a) Развитие физической активности
- b) Формирование умения работать в коллективе
- c) Развитие мышления и внимания
- d) Привитие навыков художественного творчества

5. Какую роль играет окружающая среда в познавательном воспитании детей?

- a) Создает условия для развития самостоятельности
- b) Формирует у ребенка навыки ухода за собой
- c) Позволяет детям обмениваться игрушками
- d) Способствует развитию мелкой моторики

6. Какое значение имеет использование сказок и рассказов в познавательном воспитании детей?

- a) Развитие речи и воображения
- b) Укрепление мышц рук
- c) Развитие музыкальных способностей
- d) Формирование навыков грамотного поведения

7. Какова роль учителя в познавательном воспитании детей?

- a) Наблюдение за игрой детей
- b) Организация познавательной активности
- c) Проявление заботы и внимания
- d) Поощрение и похвала за успехи

8. Какие основные принципы руководят познавательным воспитанием детей раннего возраста?

- a) Индивидуальность и разнообразные методы
- b) Строгость и дисциплина
- c) Расписание занятий и учебные материалы
- d) Групповая работа и сотрудничество

9. Какие формы работы используются в познавательном воспитании детей дошкольного возраста?

- a) Занятия в кружках и секциях
- b) Индивидуальные консультации с учителем
- c) Подготовительные курсы перед школой
- d) Обязательное домашнее задание

10. Какие задачи решаются в процессе познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование культуры общения и навыков самообслуживания
- b) Развитие творческих способностей и музыкальности
- c) Формирование навыков чтения и письма
- d) Обучение математике и наукам

11. Какие игры относятся к развивающим играм в познавательном воспитании детей раннего возраста?

- a) Скачки с места и бег на дистанцию

- b) Игры с песком и крупами
- c) Раскрашивание картинок и лепка из пластилина
- d) Игры с использованием пазлов и мозаик

12. Какие из перечисленных методов активизируют познавательное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение и самостоятельность
- b) Сверстывание в группах и соревнования
- c) Подражание и игры-загадки
- d) Рассказы и демонстрация видеоматериалов

13. Что такое эмоциональное воспитание в рамках познавательного воспитания детей?

- a) Формирование самооценки и саморегуляции
- b) Укрепление здоровья и развитие физической активности
- c) Обучение правилам безопасности и гигиены
- d) Развитие эстетического вкуса и художественного восприятия

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Коммуникативные и социальные навыки
- b) Профессиональные навыки и знания
- c) Навыки использования компьютера и интернета
- d) Военная подготовка и физическая сила

15. Какой элемент познавательного воспитания направлен на укрепление здоровья детей?

- a) Развитие речи и творческих способностей
- b) Занятия спортом и физическими упражнениями
- c) Формирование навыков чтения и письма
- d) Работа с компьютером и интерактивными учебниками

16. Соотнесите понятия с их определениями в области основ познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

| Понятия  | Определения  |
|--|--|
| 1. Наблюдение<br>2. Экспериментирование<br>3. Игра<br>4. Развитие речи<br>5. Погружение в мир литературы | . А. Использование специально созданных условий для изучения явлений и получения знаний.<br>Б. Систематическое описание и анализ феноменов детского окружения.<br>В. Процесс исследования и эксплорации окружающего мира.<br>Г. Систематическая подготовка детей к чтению и пониманию текстов. |

Ответы к тесту 1:

- 1. а
- 2. б
- 3. а

- 4. с
- 5. а
- 6. а
- 7. b
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. с
- 12. а
- 13. с
- 14. а
- 15. b
- 16. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г; 5 – В

### **Вариант 2:**

1. Что такое познавательное воспитание?
  - а) Развитие физической активности ребенка
  - б) Воспитание нравственности у ребенка
  - с) Укрепление здоровья ребенка
  - д) Воспитание интеллекта ребенка
  
2. Какие методы познавательного воспитания используются с детьми дошкольного возраста?
  - а) Игры с использованием песка и круп
  - б) Занятия по развитию моторики
  - с) Обучение чтению и письму
  - д) Рассказы о правилах безопасности
  
3. Какой возраст считается дошкольным детским возрастом?
  - а) 1-3 года
  - б) 3-6 лет
  - с) 6-9 лет
  - д) 9-12 лет
  
4. Какое значение имеет игра в познавательном воспитании детей?
  - а) Формирование умения работать в коллективе
  - б) Развитие физической активности
  - с) Привитие навыков художественного творчества
  - д) Развитие мышления и внимания
  
5. Какую роль играет окружающая среда в познавательном воспитании детей?
  - а) Позволяет детям обмениваться игрушками
  - б) Формирует у ребенка навыки ухода за собой
  - с) Создает условия для развития самостоятельности
  - д) Способствует развитию мелкой моторики
  
6. Какое значение имеет использование сказок и рассказов в познавательном воспитании детей?
  - а) Укрепление мышц рук
  - б) Формирование навыков грамотного поведения
  - с) Развитие музыкальных способностей

d) Развитие речи и воображения

7. Какова роль учителя в познавательном воспитании детей?

- a) Организация познавательной активности
- b) Проявление заботы и внимания
- c) Наблюдение за игрой детей
- d) Поощрение и похвала за успехи

8. Какие основные принципы руководят познавательным воспитанием детей дошкольного возраста?

- a) Строгость и дисциплина
- b) Индивидуальность и разнообразные методы
- c) Групповая работа и сотрудничество
- d) Расписание занятий и учебные материалы

9. Какие формы работы используются в познавательном воспитании детей раннего возраста?

- a) Индивидуальные консультации с учителем
- b) Подготовительные курсы перед школой
- c) Занятия в кружках и секциях
- d) Обязательное домашнее задание

10. Какие задачи решаются в процессе познавательного воспитания детей дошкольного возраста?

- a) Развитие творческих способностей и музыкальности
- b) Формирование навыков чтения и письма
- c) Формирование культуры общения и навыков самообслуживания
- d) Обучение математике и наукам

11. Какие игры относятся к развивающим играм в познавательном воспитании детей дошкольного возраста?

- a) Скачки с места и бег на дистанцию
- b) Игры с песком и крупами
- c) Игры с использованием пазлов и мозаик
- d) Раскрашивание картинок и лепка из пластилина

12. Какие из перечисленных методов активизируют познавательное воспитание детей дошкольного возраста?

- a) Сверстывание в группах и соревнования
- b) Рассказы и демонстрация видеоматериалов
- c) Подражание и игры-загадки
- d) Наблюдение и самостоятельность

13. Что такое эмоциональное воспитание в рамках познавательного воспитания детей?

- a) Обучение правилам безопасности и гигиены
- b) Развитие эстетического вкуса и художественного восприятия
- c) Формирование самооценки и саморегуляции
- d) Укрепление здоровья и развитие физической активности

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе познавательного воспитания детей дошкольного возраста?

- a) Профессиональные навыки и знания

- b) Коммуникативные и социальные навыки
- c) Навыки использования компьютера и интернета
- d) Военная подготовка и физическая сила

15. Какой элемент познавательного воспитания направлен на укрепление здоровья детей?

- a) Формирование навыков чтения и письма
- b) Работа с компьютером и интерактивными учебниками
- c) Развитие речи и творческих способностей
- d) Занятия спортом и физическими упражнениями

16. 16. Соотнесите понятия с их определениями в области основ познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

| Понятия  | Определения  |
|--|--|
| 1. Наблюдение<br>2. Экспериментирование<br>3. Игра<br>4. Развитие речи<br>5. Погружение в мир литературы | . А. Использование специально созданных условий для изучения явлений и получения знаний.<br>Б. Систематическое описание и анализ феноменов детского окружения.<br>В. Процесс исследования и эксплорации окружающего мира.<br>Г. Систематическая подготовка детей к чтению и пониманию текстов. |

Ответы к тесту 2:

- 1. d
- 2. a
- 3. b
- 4. d
- 5. c
- 6. d
- 7. a
- 8. b
- 9. c
- 10. c
- 11. c
- 12. c
- 13. c
- 14. b
- 15. d
- 16. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г; 5 – В

**Практические задачи и задания:**

1. Репродуктивное задание:

Тема: Развитие наблюдательности у детей.

Задание: Напишите краткое описание деятельности, которая поможет развить наблюдательность у детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Для развития наблюдательности у детей можно провести

следующую деятельность: предложите детям наблюдать за различными предметами в окружающей среде и задавать им вопросы о цвете, форме, размере и других характеристиках. Например, выведите детей на прогулку и попросите их найти предметы определенного цвета или формы. После этого можно обсудить их наблюдения и сравнить их ответы. Такая деятельность поможет развить внимание и наблюдательность у детей.

## 2. Реконструктивное задание:

Тема: Использование игровых методов в познавательном воспитании.

Задание: Опишите ситуацию, в которой вы используете игровые методы для познавательного воспитания детей. Предложите несколько игровых заданий и объясните, какие цели они преследуют.

Образец правильного решения: Ситуация: Во время занятия с детьми раннего возраста, я использую игровые методы для познавательного воспитания. Например, провожу игру "Собери геометрические фигуры". В этой игре дети должны собрать геометрические фигуры из картона, используя шаблоны. Цель этой игры - развитие моторики и знакомство с геометрическими фигурами. Также, провожу игру "Отгадай предмет по описанию", в которой дети должны угадать предмет по описанию его характеристик. Цель этой игры - развитие речи и наблюдательности у детей.

## 3. Творческое задание:

Тема: Стимулирование творческого мышления у детей.

Задание: Расскажите о своей истории использования методики "Рисование с нестандартными материалами" для стимулирования творческого мышления детей. Опишите нестандартные материалы, которые использовались, цели и результаты занятий.

Образец правильного решения: Своя история: Во время занятий с детьми дошкольного возраста, я использовала методику "Рисование с нестандартными материалами" для стимулирования творческого мышления. Вместо обычных кистей и красок, я предложила детям использовать различные нестандартные материалы, такие как салфетки, губки, зубные щетки, шампуни и другие. Целью этого занятия было развитие творческого мышления, воображения и моторики у детей. Результаты занятий были впечатляющими - дети создали удивительные и оригинальные работы, проявили свою индивидуальность и творческий потенциал.

## **Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-8)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что включает в себя физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развитие двигательных навыков и умений
  - b) Формирование здорового образа жизни
  - c) Воспитание эмоциональной сферы
  - d) Развитие интеллекта и логического мышления
2. С какого возраста рекомендуется начинать заниматься физическим воспитанием детей?
  - a) С 3 лет
  - b) С 5 лет
  - c) С 7 лет
  - d) С 10 лет
3. Какая форма организации занятий является предпочтительной для физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальные занятия с тренером
- b) Групповые занятия в детском саду
- c) Занятия на дому с родителями
- d) Занятия в спортивной школе

4. На какие аспекты здорового образа жизни особое внимание следует обращать?

- a) Правильное питание
- b) Физическая активность
- c) Сон и отдых
- d) Общение с друзьями

5. Что играет важную роль в формировании физического здоровья детей?

- a) Чтение книг
- b) Просмотр телевизора
- c) Занятия спортом и физическими упражнениями
- d) Компьютерные игры

6. Какая из перечисленных рекомендаций не является правильной в контексте воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Необходимо ограничить время, проводимое перед экранами устройств
- b) Важно разнообразить питание и включить в рацион свежие овощи и фрукты
- c) Желательно поддерживать активный образ жизни и заниматься спортивными играми
- d) Дети должны употреблять только сладости и газировку

7. Какие ценности формируются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Толерантность и уважение к окружающим
- b) Целеустремленность и трудолюбие
- c) Коммуникативные навыки и умения
- d) Все перечисленное

8. Какая роль отводится родителям в физическом воспитании детей?

- a) Они несут основную ответственность за закаливание ребенка
- b) Они должны контролировать соблюдение правил гигиены
- c) Родители должны поощрять и поддерживать увлечения ребенка спортом и физическими активностями
- d) Все ответы верны

9. Какую роль играют игры и развлечения в физическом воспитании детей?

- a) Они способствуют развитию фантазии и творческого мышления
- b) Игры и развлечения помогают ребенку укрепить связки и суставы
- c) Они формируют дружеские отношения и командный дух
- d) Игры нужны только для детского развлечения

10. Какой принцип является основополагающим в физическом воспитании детей?

- a) Принцип системности и планированности
- b) Принцип бесплатности и доступности
- c) Принцип субъективности и индивидуализации
- d) Принцип обязательности и контроля

11. Что является главной целью физического воспитания детей?

- a) Победа в соревнованиях и достижение высоких результатов

- b) Развитие здорового образа жизни и формирование полноценной личности
- c) Укрепление иммунитета и профилактика заболеваний
- d) Приобретение навыков самообороны и безопасности

12. Какие условия должны быть обеспечены для эффективного физического воспитания детей?

- a) Безопасность и доступность спортивного оборудования
- b) Занятия проводятся только летом, на свежем воздухе
- c) Уровень сложности и интенсивности занятий должен быть одинаковым для всех детей
- d) Воспитатель сам выбирает виды физической активности для каждого ребенка

13. Какие регулярные занятия спортом рекомендуются детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Плавание
- b) Футбол
- c) Гимнастика
- d) Бокс

14. Какова роль игры в физическом воспитании детей?

- a) Игра является основным способом овладения двигательными навыками
- b) Через игру формируются основы здорового образа жизни
- c) Игра помогает развитию интеллекта и логического мышления
- d) Игра не несет никакой значимости для физического развития ребенка

15. Какие основные понятия являются базовыми в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Сила и выносливость
- b) Гибкость и координация движений
- c) Рациональное питание и гигиена
- d) Все вышеперечисленные понятия

16. Соотнесите методы с их описанием в области основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

| Методы   | Описания  |
|--|---|
| 1. Утренняя зарядка<br>2. Развитие мелкой моторики<br>3. Спортивные игры<br>4. Упражнения на развитие координации<br>5. Правила личной гигиены | А. Упражнения для развития основных групп мышц и улучшения общей физической подготовки.<br>Б. Последовательность действий для поддержания чистоты и здоровья.<br>В. Укрепление связок и суставов для развития гармоничного движения.<br>Г. Развитие мелкой моторики рук и пальцев для улучшения координации движений. |

- 1. a) Развитие двигательных навыков и умений
- 2. a) С 3 лет
- 3. b) Групповые занятия в детском саду

4. а) Правильное питание
5. с) Занятия спортом и физическими упражнениями
6. d) Дети должны употреблять только сладости и газировку
7. d) Все перечисленное
8. с) Родители должны поощрять и поддерживать увлечения ребенка спортом и физическими активностями
9. а) Они способствуют развитию фантазии и творческого мышления
10. а) Принцип системности и планированности
11. b) Развитие здорового образа жизни и формирование полноценной личности
12. а) Безопасность и доступность спортивного оборудования
13. а) Плавание
14. b) Через игру формируются основы здорового образа жизни
15. b) Гибкость и координация движений
16. 1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – В; 5 – Б

### **Вариант 2:**

1. Что включает в себя физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Формирование правильных пищевых привычек
  - б) Развитие когнитивных способностей
  - с) Воспитание морально-этических норм
  - д) Развитие моторики и координации движений
  
2. С какого возраста рекомендуется начинать заниматься физическим воспитанием детей?
  - а) С 1 года
  - б) С 4 лет
  - с) С 6 лет
  - д) С 8 лет
  
3. Какая форма организации занятий является предпочтительной для физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Занятия на свежем воздухе
  - б) Индивидуальные занятия с тренером
  - с) Регулярные походы в спортивный клуб
  - д) Участие в спортивных секциях детского сада
  
4. На какие аспекты здорового образа жизни особое внимание следует обращать?
  - а) Гигиена и личная чистота
  - б) Творческое развитие и самовыражение
  - с) Формирование коммуникативных навыков
  - д) Правильное питание и физическая активность
  
5. Что играет важную роль в формировании физического здоровья детей?
  - а) Участие в научно-исследовательской деятельности
  - б) Отсутствие стрессов и нервных перегрузок
  - с) Занятия спортом и физическими упражнениями
  - д) Получение образования через интернет
  
6. Какая из перечисленных рекомендаций не является правильной в контексте воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Важно следить за режимом сна и отдыха

- b) Необходимо разнообразить рацион питания и включить свежие овощи и фрукты
- c) Ребенка нужно постоянно увлекать новыми видами спорта
- d) Дети должны избегать контакта с инфекционными больными

7. Какие ценности формируются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Целеустремленность и трудолюбие
- b) Самостоятельность и независимость
- c) Социальная ответственность и взаимопомощь
- d) Все перечисленное

8. Какая роль отводится родителям в физическом воспитании детей?

- a) Они несут ответственность за развитие социальных навыков ребенка
- b) Родители должны контролировать рацион питания и распорядок дня
- c) Они должны обеспечивать ребенка необходимыми спортивными приспособлениями
- d) Все ответы верны

9. Какую роль играют игры и развлечения в физическом воспитании детей?

- a) Они развивают физическую силу и выносливость
- b) Игры помогают ребенку приобрести коммуникативные навыки
- c) Они способствуют развитию творческого мышления
- d) Игры и развлечения не несут большой значения для физического развития

10. Какой принцип является основополагающим в физическом воспитании детей?

- a) Принцип доступности и равенства возможностей
- b) Принцип субъективности и индивидуализации
- c) Принцип конкуренции и соревнования
- d) Принцип государственного контроля и надзора

11. Что является главной целью физического воспитания детей?

- a) Формирование профессиональных спортсменов и достижение олимпийских успехов
- b) Формирование физической культуры и здорового образа жизни
- c) Профилактика и лечение заболеваний детского возраста
- d) Развитие мелкой моторики и координации движений

12. Какие условия должны быть обеспечены для эффективного физического воспитания детей?

- a) Наличие квалифицированных педагогов-тренеров
- b) Проведение занятий в специально оборудованных спортивных залах
- c) Дополнительные финансовые затраты на приобретение спортивного инвентаря
- d) Регулярное посещение медицинских учреждений

13. Какие регулярные занятия спортом рекомендуются детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Йога
- b) Волейбол
- c) Бокс
- d) Балет

14. Какова роль игры в физическом воспитании детей?

- a) Она помогает развить физическую силу и быстроту
- b) Через игру формируются навыки координации и гибкости

- с) Игра способствует развитию математических способностей
- д) Роль игры незначительна и не оказывает особого влияния на физическое развитие

15. Какие основные понятия являются базовыми в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Социализация и идентичность
- б) Ленивец и поворот
- с) Бег и прыжок
- д) Все вышеперечисленные понятия

16. Соотнесите методы с их описанием в области основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

| Методы   | Описания  |
|--|---|
| 1. Утренняя зарядка<br>2. Развитие мелкой моторики<br>3. Спортивные игры<br>4. Упражнения на развитие координации<br>5. Правила личной гигиены | А. Упражнения для развития основных групп мышц и улучшения общей физической подготовки.<br>Б. Последовательность действий для поддержания чистоты и здоровья.<br>В. Укрепление связок и суставов для развития гармоничного движения.<br>Г. Развитие мелкой моторики рук и пальцев для улучшения координации движений. |

- 1. д) Развитие моторики и координации движений
- 2. б) С 4 лет
- 3. д) Участие в спортивных секциях детского сада
- 4. д) Правильное питание и физическая активность
- 5. с) Занятия спортом и физическими упражнениями
- 6. с) Ребенка нужно постоянно увлекать новыми видами спорта
- 7. с) Социальная ответственность и взаимопомощь
- 8. б) Родители должны контролировать рацион питания и распорядок дня
- 9. б) Игры помогают ребенку приобрести коммуникативные навыки
- 10. а) Принцип доступности и равенства возможностей
- 11. б) Формирование физической культуры и здорового образа жизни
- 12. а) Наличие квалифицированных педагогов-тренеров
- 13. а) Йога
- 14. б) Через игру формируются навыки координации и гибкости
- 15. с) Бег и прыжок
- 16. 1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – В; 5 – Б

### Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные принципы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Укажите, какие физические упражнения рекомендуется проводить с детьми этого возраста и объясните их пользу для здоровья.

Образец правильного решения:

- Основные принципы физического воспитания детей включают в себя: регулярность занятий, постепенное увеличение нагрузки, сочетание различных видов физической активности, игровую форму обучения.

- В детском возрасте рекомендуется проводить такие физические упражнения, как ползание, ходьба, бег, прыжки, поднятие и переноска предметов, игры с мячом и многие другие. Эти упражнения способствуют развитию силы, гибкости, координации движений, а также укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Проанализируйте влияние здорового образа жизни на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Опишите, какие аспекты здорового образа жизни необходимо учитывать и почему.

Образец правильного решения:

- Здоровый образ жизни играет важную роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Он включает в себя правильное питание, физическую активность, регулярный сон и отсутствие вредных привычек.

- Необходимо учитывать аспекты здорового образа жизни, такие как: рациональное питание с достаточным количеством витаминов и минералов, ограничение потребления сладостей и жирной пищи; физическая активность, включающая игры на свежем воздухе, занятия спортом или танцами; регулярный сон и отсутствие привыкания к телевизору или компьютерным играм.

- Эти аспекты необходимы для поддержания физического и психического здоровья детей, развития иммунной системы, формирования правильных привычек и предотвращения различных заболеваний.

3. Творческий уровень:

Задание: Составьте план физических занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Включите в него разнообразные виды физической активности и объясните, как они способствуют развитию различных физических и психологических навыков.

Образец правильного решения:

План физических занятий:

1) Упражнения для развития силы и гибкости: ползание, прыжки на месте, стрельба мячом в корзину.

2) Упражнения для развития координации движений: ходьба по линии, бег через препятствия, игры с мячом.

3) Упражнения для развития баланса: бег по бревну, ходьба по брускам, прыжки с одной ноги.

4) Упражнения для развития ловкости: игры с мячом, метание и ловля предметов, игры с подвижными целями.

- Эти виды физической активности способствуют развитию различных физических навыков, таких как сила, гибкость, координация движений, баланс и ловкость. Они также способствуют развитию психологических навыков, таких как концентрация внимания, саморегуляция, сотрудничество и уверенность в себе.

## **Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста (З-5; З-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-10; Н-11)**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Что такое трудовое воспитание?

- а) Это процесс формирования у детей навыков и умений по труду
- б) Это процесс формирования у детей знаний по труду

- в) Это процесс формирования у детей интереса к труду
- г) Это процесс формирования у детей ценностей и отношения к труду

2. Какие основные формы трудового воспитания существуют?

- а) Групповая форма
- б) Игровая форма
- в) Индивидуальная форма
- г) Нет правильного ответа

3. Какая роль родителей в трудовом воспитании детей?

- а) Полностью переложить ответственность на педагогов
- б) Поддерживать и поощрять ребенка в трудовых занятиях
- в) Не вмешиваться в трудовую деятельность ребенка
- г) Формировать негативное отношение ребенка к труду

4. Какие навыки и умения формируются у детей через трудовое воспитание?

- а) Самостоятельность и ответственность
- б) Трудолюбие и настойчивость
- в) Творческое мышление и эмоциональная устойчивость
- г) Все перечисленное выше

5. Какие задачи ставит перед собой трудовое воспитание?

- а) Формирование интереса детей к труду
- б) Развитие умений и навыков труда
- в) Формирование ценностей труда
- г) Все перечисленное выше

6. Какие возрастные особенности следует учитывать в процессе трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Стараться давать ребенку более сложные задания
- б) Систематизировать и упорядочить трудовые занятия
- в) Все задания должны быть реалистичными и выполнимыми для ребенка данного возраста
- г) Нет правильного ответа

7. Какое значение имеет трудовое воспитание в формировании личности ребенка?

- а) Не имеет значения
- б) Формирует умения и навыки, необходимые для жизни
- в) Направлено на формирование целеустремленности и уверенности в себе
- г) Отрицательное влияние на развитие личности ребенка

8. Какие задачи решает трудовое воспитание на досуге?

- а) Развитие самостоятельности и инициативности
- б) Подготовка детей к трудовой деятельности
- в) Преодоление инерции в деятельности
- г) Все перечисленное выше

9. Какие формы организации трудовой деятельности детей могут использоваться в дошкольных учреждениях?

- а) Игровая
- б) Практическая
- в) Теоретическая

г) Физическая

10. Какую роль играет игровая деятельность в трудовом воспитании?

- а) Не играет никакой роли
- б) Формирует умения и навыки через имитацию различных видов труда
- в) Стимулирует развитие социальных навыков
- г) Проявление эмоций и чувств

11. Что такое "трудоу день" в детском саду?

- а) День, когда дети отдыхают от трудовых занятий
- б) День, когда дети знакомятся с разными видами труда
- в) День, когда дети выполняют различные трудовые задания
- г) Нет правильного ответа

12. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены детям в дошкольном возрасте?

- а) Работа на огороде
- б) Приготовление пищи
- в) Уборка помещения
- г) Все перечисленное выше

13. Какими методами можно формировать интерес детей к труду?

- а) Организовывать трудовые игры и занятия
- б) Рассказывать о пользе труда и его результатах
- в) Поддерживать и поощрять трудовые достижения
- г) Все перечисленное выше

14. Чему способствует развитие трудовой активности в раннем и дошкольном возрасте?

- а) Формированию навыков и умений для школьной жизни
- б) Развитию самостоятельности и творческого мышления
- в) Подготовке к будущей профессии
- г) Негативному влиянию на развитие ребенка

15. Какие качества личности формируются через трудовое воспитание?

- а) Ответственность и дисциплинированность
- б) Самоконтроль и самостоятельность
- в) Стремление к достижению результатов
- г) Все перечисленное выше

16. Соотнесите основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

| Основы | Описания |
|--------|----------|
|--------|----------|

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта.</p> <p>2. Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности.</p> <p>3. Содействие формированию основных трудовых навыков и умений.</p> <p>4. Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде.</p> | <p>А-Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта</p> <p>Б-Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности</p> <p>В-Содействие формированию основных трудовых навыков и умений</p> <p>Г-Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде</p> |
|--|--|

Ответы:

- 1) г) Это процесс формирования у детей ценностей и отношения к труду
- 2) г) Нет правильного ответа
- 3) б) Поддерживать и поощрять ребенка в трудовых занятиях
- 4) г) Все перечисленное выше
- 5) г) Все перечисленное выше
- 6) в) Все задания должны быть реалистичными и выполнимыми для ребенка данного возраста
- 7) в) Направлено на формирование целеустремленности и уверенности в себе
- 8) г) Все перечисленное выше
- 9) а) Игровая
- 10) б) Формирует умения и навыки через имитацию различных видов труда
- 11) в) День, когда дети выполняют различные трудовые задания
- 12) г) Все перечисленное выше
- 13) г) Все перечисленное выше
- 14) б) Развитию самостоятельности и творческого мышления
- 15) г) Все перечисленное выше
16. А1,Б3,В2,Г4

### Вариант 2:

1. Что такое трудовое воспитание?
  - а) Это процесс формирования у детей различных навыков труда
  - б) Это процесс разучивания детей работать
  - в) Это процесс повышения уровня занятости детей
  - г) Это процесс формирования негативного отношения к труду
  
2. Для чего проводится трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Для подготовки детей к школе
  - б) Для формирования у детей умений и навыков труда
  - в) Для увлечения детей занятостью
  - г) Для отвлечения детей от родителей
  
3. Какая роль практической деятельности в трудовом воспитании?
  - а) Не играет никакой роли
  - б) Формирует умения пользоваться инструментами
  - в) Развивает координацию движений
  - г) Снижает активность и инициативность детей

4. Какое значение имеет трудовое воспитание в развитии самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- а) Не играет никакой роли
  - б) Формирует умения и навыки, необходимые для самообслуживания
  - в) Стимулирует развитие социальных навыков
  - г) Затрудняет развитие самостоятельности
5. Какие виды трудовой деятельности рекомендуется предлагать детям раннего и дошкольного возраста?
- а) Работа на кухне
  - б) Уборка комнаты
  - в) Угощение детей сладостями
  - г) Раздача игрушек детям
6. Какую роль играют углы труда в дошкольных учреждениях?
- а) Не играют никакой роли
  - б) Формируют умения и навыки пользоваться мебелью и инструментами
  - в) Стимулируют развитие социальных навыков
  - г) Создают перегрузку детских занятий
7. Какие ценности формируются через трудовое воспитание?
- а) Любовь к труду
  - б) Понимание ценности времени и результата
  - в) Равнодушие к выполнению трудовых задач
  - г) Необходимость зависеть от других людей
8. Какова роль педагога в трудовом воспитании?
- а) Полностью переложить ответственность на родителей
  - б) Создать условия для деятельности и обучения
  - в) Играть с детьми в игры
  - г) Более строго контролировать детские действия
9. Какие положительные характеристики формируются через трудовое воспитание?
- а) Ответственность и дисциплинированность
  - б) Лень и неаккуратность
  - в) Самоконтроль и самодостаточность
  - г) Неразборчивость и недисциплинированность
10. Что такое конструктивная деятельность?
- а) Это деятельность, направленная на создание и построение
  - б) Это деятельность, связанная с подбором и комплектацией
  - в) Это деятельность, несущая разрушительный характер
  - г) Это деятельность, не требующая материальных средств
11. Какие навыки формируются через конструктивную деятельность?
- а) Логическое мышление и воображение
  - б) Двигательные навыки
  - в) Моторика и координация движений
  - г) Музыкальность и ритмичность
12. Каким образом можно организовать творческую деятельность детей в рамках трудового воспитания?

- а) Предоставить детям свободный доступ к материалам и инструментам
- б) Не давать детям свободы выбора
- в) Ограничить время на творческую деятельность
- г) Подвергать детей критике и укорам за неправильные действия

13. Какое значение имеет самоопределение ребенка в трудовом воспитании?

- а) Не имеет значения
- б) Важно, чтобы ребенок сам выбирал себе занятие
- в) Ребенок должен выполнять только то, что ему нравится
- г) Все решения должны принимать родители и педагоги

14. Какие виды практической деятельности могут быть предложены детям раннего и дошкольного возраста?

- а) Разделывание фруктов и овощей
- б) Приготовление пищи
- в) Плетение косичек
- г) Все перечисленное выше

15. Что такое "трудовые игры" в дошкольном возрасте?

- а) Игры, при которых дети проявляют активность и развиваются
- б) Игры, имитирующие различные виды труда
- в) Игры, при которых детей мало двигаются
- г) Игры, требующие большого контроля и наблюдения

16. Соотнесите основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

| <b>Основы</b>  | <b>Описания</b>  |
|--|--|
| 1. Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта.                     | А-Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта                     |
| 2. Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности.                                  | Б-Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности                                  |
| 3. Содействие формированию основных трудовых навыков и умений.                                       | В-Содействие формированию основных трудовых навыков и умений                                       |
| 4. Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде. | Г-Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде |

Ответы:

- 1) а) Это процесс формирования у детей различных навыков труда
- 2) б) Для формирования у детей умений и навыков труда
- 3) в) Развивает координацию движений
- 4) б) Формирует умения и навыки, необходимые для самообслуживания
- 5) г) Раздача игрушек детям
- 6) б) Формируют умения и навыки пользоваться мебелью и инструментами

- 7) б) Понимание ценности времени и результата
  - 8) б) Создать условия для деятельности и обучения
  - 9) а) Ответственность и дисциплинированность
  - 10) а) Это деятельность, направленная на создание и построение
  - 11) а) Логическое мышление и воображение
  - 12) а) Предоставить детям свободный доступ к материалам и инструментам
  - 13) б) Важно, чтобы ребенок сам выбирал себе занятие
  - 14) г) Все перечисленное выше
  - 15) б) Игры, имитирующие различные виды труда
16. А1,Б3,В2,Г4

### **Практические задачи и задания:**

Задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите основные принципы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Основные принципы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают следующее:

- 1) Принцип активности и самостоятельности: детям нужно предоставлять возможность выполнять самостоятельные трудовые действия, развивая их активность и навыки самостоятельности.
- 2) Принцип соответствия возрастному развитию: трудовая деятельность должна быть адекватна возрастным возможностям и интересам детей. Задачи должны быть достижимыми и стимулировать развитие и улучшение навыков.
- 3) Принцип наглядности и доступности: трудовые задания и примеры должны быть понятными и доступными для детей, чтобы они могли легко понять и повторить действия.
- 4) Принцип игровой формы: трудовая деятельность должна проводиться в игровой форме, чтобы дети получали удовольствие от процесса и стимулировали свое желание работать.
- 5) Принцип систематичности и постепенности: трудовая деятельность должна быть организована систематично и постепенно, позволяя детям постепенно осваивать новые навыки и умения.

Задание реконструктивного уровня:

Задание: Представьте сценарий организации коллективной трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Сценарий организации коллективной трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) Ведущий объясняет цель и задачу трудовой деятельности. Например, создание общего садового участка для всех детей.
- 2) Дети с ведущим определяют порядок выполнения работы и распределяют задачи между собой. Например, некоторые дети могут заниматься подготовкой почвы, другие - сажать растения, а третьи - поливать и ухаживать за ними.
- 3) Дети начинают выполнять назначенные задачи. Ведущий помогает им, объясняет технику выполнения работ и контролирует процесс.
- 4) В течение работы ведущий проводит небольшие паузы для объяснения новых заданий или демонстрации новых приемов и техник трудовой деятельности.

5) По завершении работы дети собираются вместе и делятся своими впечатлениями и результатами. Ведущий поздравляет их с успешным выполнением задания и выражает признательность за их трудолюбие и усердие.

Задание творческого уровня:

Задание: Придумайте и опишите свой собственный трудовой проект для детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Трудовой проект: Создание детского огорода

Описание проекта: Детям будет предложено создать свой собственный огород на территории детского сада или использовать горшки и грядки для выращивания различных растений. Дети будут участвовать во всех этапах работы, таких как подготовка земли, посев семян, полив и уход за растениями. В процессе они будут узнавать о разных видах растений, основных правилах посева и ухода. Также они смогут наблюдать рост растений и собирать свои плоды в конце сезона. Этот проект поможет детям развить навыки трудолюбия, аккуратности, ответственности и учиться заботиться о растениях и окружающей среде.

### **Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-12)**

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какое значение имеет эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Эстетическое воспитание помогает детям развивать творческое мышление и воображение.
  - b) Эстетическое воспитание формирует эстетический вкус и способности к красоте.
  - c) Эстетическое воспитание развивает эмоциональную сферу ребенка.
  - d) Все вышеперечисленное.
  
2. Какие задачи стоят перед педагогом при проведении эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Воспитывать чувство прекрасного и эстетическое восприятие мира вокруг.
  - b) Развивать художественные способности и креативность ребенка.
  - c) Формировать этические и нравственные ценности.
  - d) Все варианты верны.
  
3. Какие методы могут использоваться при проведении занятий по эстетическому воспитанию детей?
  - a) Использование художественных материалов и инструментов.
  - b) Игровые задания и творческие задачи.
  - c) Изучение искусства и культурного наследия.
  - d) Все вышеперечисленное.
  
4. Какую роль играют сказки, песни и ритмические упражнения в эстетическом воспитании детей?
  - a) Сказки, песни и ритмические упражнения развивают музыкальный слух ребенка.
  - b) Они позволяют выразить свои эмоции и чувства через искусство.

- c) Сказки, песни и ритмические упражнения развивают речь и интеллектуальные способности.
- d) Все варианты верны.

5. Каким образом эстетическое воспитание связано с развитием креативности у детей?

- a) Эстетическое воспитание помогает развивать воображение и фантазию.
- b) Оно позволяет ребенку находить нетривиальные и оригинальные решения.
- c) Эстетическое воспитание способствует формированию творческого мышления.
- d) Все вышеперечисленное.

6. Какова роль педагога в эстетическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Педагог является примером для подражания в области эстетического восприятия.
- b) Он создает эстетическую обстановку и условия для развития эстетических способностей у детей.
- c) Педагог поддерживает и интересуется детей к искусству и красоте.
- d) Все варианты верны.

7. Какие художественные виды могут быть включены в программу эстетического воспитания детей?

- a) Рисование и лепка.
- b) Театральное искусство и драматические занятия.
- c) Музыкальное искусство и занятия музыкой.
- d) Все вышеперечисленное.

8. Какие понятия и категории можно использовать при оценке результатов эстетического воспитания детей?

- a) Гармония и пропорции.
- b) Цветовые сочетания и композиция.
- c) Художественное мышление и эмоциональность.
- d) Все варианты верны.

9. Каким образом эстетическое воспитание связано с развитием эмоциональной сферы ребенка?

- a) Эстетическое воспитание помогает ребенку лучше понимать свои чувства и эмоции.
- b) Оно помогает развить эмпатию и умение сопереживать.
- c) Эстетическое воспитание создает положительные эмоциональные впечатления у ребенка.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Каким образом эстетическое воспитание может влиять на развитие речи у детей?

- a) Эстетическое воспитание расширяет словарный запас и обогащает речь ребенка.
- b) Оно помогает развить языковую грамотность и выразительные способности.
- c) Эстетическое воспитание развивает речевые навыки и ритмичность речи.
- d) Все варианты верны.

11. Какие особенности имеет эстетическое воспитание детей раннего возраста (0-3 года)?

- a) Необходимо использовать простые художественные средства и материалы.
- b) В основе эстетического воспитания должны лежать ощущения и эмоции ребенка.
- c) Эстетическое воспитание должно быть связано с общением и развитием чувства прекрасного.
- d) Все вышеперечисленное.

12. Каким образом родители могут помочь в эстетическом воспитании детей?
- а) Родители могут организовывать семейные мероприятия, связанные с искусством и красотой.
  - б) Они могут поддерживать интерес ребенка к художественным занятиям и творчеству.
  - с) Родители могут посещать выставки и концерты вместе с ребенком.
  - д) Все варианты верны.

13. Какие знания и навыки должен приобрести педагог для эффективного проведения эстетического воспитания детей?
- а) Педагог должен знать основы художественной культуры и искусства.
  - б) Он должен уметь организовывать художественные занятия и мероприятия.
  - с) Педагогу необходимо владеть техниками и методами работы с детскими творческими способностями.
  - д) Все вышеперечисленное.

14. Какие препятствия могут возникнуть при проведении эстетического воспитания детей?
- а) Ограниченные возможности в доступе к художественным материалам.
  - б) Недостаточное время на проведение занятий по эстетическому воспитанию.
  - с) Отсутствие поддержки со стороны руководства и родителей.
  - д) Все варианты верны.

15. Какими способами можно развивать эмоциональную сферу детей через эстетическое воспитание?
- а) Проводить занятия в форме театральных постановок и драматических игр.
  - б) Использовать музыку и танец для выражения эмоций и настроения ребенка.
  - с) Организовывать выставки детского творчества и самостоятельные творческие проекты.
  - д) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

| Этапы   | Возрастные характеристики  |
|---|--|
| 1. Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей.       | А- Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей       |
| 2. Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира. | Б- Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира |
| 3. Развитие творческих способностей и воображения у детей.            | В- Развитие творческих способностей и воображения у детей            |
| 4. Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям.            | Г- Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям            |

Ответы на вариант 1 теста: а, д, д.

16. А1, Б2, В3, Г4

## Вариант 2:

1. Что понимается под эстетическим воспитанием детей?
  - a) Эстетическое воспитание это развитие художественных способностей у детей.
  - b) Эстетическое воспитание это формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.
  - c) Эстетическое воспитание это научение детей создавать произведения искусства.
  - d) Эстетическое воспитание это проведение занятий по развитию стильного внешнего вида.
  
2. Какие задачи стоят перед педагогом при эстетическом воспитании детей?
  - a) Формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к окружающей жизни.
  - b) Развитие художественного и творческого мышления детей.
  - c) Расширение знаний о различных видах искусства и культурного наследия.
  - d) Обучение детей правильному поведению и этикету.
  
3. Какие методы используются при проведении занятий по эстетическому воспитанию детей?
  - a) Использование художественных материалов и инструментов.
  - b) Организация творческих занятий и игр.
  - c) Изучение теории цвета и композиции.
  - d) Все вышеперечисленное.
  
4. Зачем используются сказки и песни в эстетическом воспитании детей?
  - a) Сказки и песни помогают развить воображение и фантазию ребенка.
  - b) Они позволяют выразить свои чувства и эмоции через искусство.
  - c) Сказки и песни развивают речевые навыки и интеллектуальные способности.
  - d) Все варианты верны.
  
5. Какие плюсы существуют для детей, участвующих в эстетическом воспитании?
  - a) Развитие художественных способностей и творческого мышления.
  - b) Улучшение речи и обогащение словарного запаса.
  - c) Формирование эмоциональных навыков и умение сопереживать.
  - d) Все вышеперечисленное.
  
6. Какая роль педагога в эстетическом воспитании детей?
  - a) Педагог является примером в формировании эстетического вкуса.
  - b) Он помогает развить творческие и художественные способности ребенка.
  - c) Педагог создает условия для развития эстетических способностей детей.
  - d) Все варианты верны.
  
7. Какие виды искусства могут быть использованы в эстетическом воспитании детей?
  - a) Рисование и лепка.
  - b) Музыкальное искусство и занятия музыкой.
  - c) Театральное искусство и показы детских спектаклей.
  - d) Все вышеперечисленное.
  
8. Какие критерии могут быть использованы для оценки эффективности эстетического воспитания детей?
  - a) Понимание пропорций и гармонии.
  - b) Цветовая гамма и композиция.
  - c) Эмоциональность и интеллектуальные способности.
  - d) Все варианты верны.

9. Как эстетическое воспитание связано с развитием эмоциональной сферы детей?
- Эстетическое воспитание помогает развивать эмоциональную саморегуляцию.
  - Оно учит распознавать и выражать свои чувства и эмоции.
  - Эстетическое воспитание стимулирует формирование социальных навыков и навыков общения.
  - Все вышеперечисленное.
10. Каким образом эстетическое воспитание влияет на развитие речи у детей?
- Эстетическое воспитание обогащает и расширяет словарный запас ребенка.
  - Оно помогает развить речевую грамотность и выразительные способности.
  - Эстетическое воспитание развивает речевые навыки и творческое мышление.
  - Все варианты верны.
11. Какие особенности имеет эстетическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет)?
- Необходимо использовать разнообразные художественные средства и материалы.
  - В основе эстетического воспитания должно лежать погружение ребенка в мир искусства.
  - Эстетическое воспитание должно быть связано с игрой и фантазией детей.
  - Все вышеперечисленное.
12. Как родители могут помочь в эстетическом воспитании детей?
- Родители могут организовывать совместные творческие проекты и занятия.
  - Они могут поддерживать интерес ребенка к искусству и красоте.
  - Родители могут регулярно посещать выставки и музеи вместе с ребенком.
  - Все варианты верны.
13. Какие знания и навыки должен обладать педагог, чтобы проводить эстетическое воспитание детей?
- Опыт работы с детскими творческими способностями.
  - Знание педагогических методик и приемов в эстетическом воспитании.
  - Понимание основных понятий теории и истории искусства.
  - Все вышеперечисленное.
14. Какие трудности могут возникнуть при проведении эстетического воспитания детей?
- Ограниченные возможности доступа к качественным художественным материалам.
  - Отсутствие времени и ресурсов для проведения разнообразных художественных занятий.
  - Недостаток учебных программ и методической литературы по эстетическому воспитанию.
  - Все варианты верны.
15. Каким образом эстетическое воспитание может помочь развитию лидерских качеств у детей?
- Эстетическое воспитание развивает у ребенка проявление индивидуальности и самовыражение.
  - Оно способствует формированию творческого и критического мышления.
  - Эстетическое воспитание тренирует память и внимание.
  - Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

| <b>Этапы</b>  | <b>Возрастные характеристики</b>                                     |
|---|--|
| 1. Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей.       | А- Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей       |
| 2. Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира. | Б- Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира |
| 3. Развитие творческих способностей и воображения у детей.            | В- Развитие творческих способностей и воображения у детей            |
| 4. Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям.            | Г- Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям            |

Ответы на вариант 2 теста: b, a, d, d.  
16.А1,Б2,В3,Г4

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Изучение основных понятий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Определите следующие понятия:

1. Эстетика
2. Эстетическое воспитание
3. Развитие художественно-эстетической деятельности
4. Коммуникативные навыки в эстетическом воспитании
5. Эмоциональное восприятие в эстетическом воспитании

Образец правильного решения:

1. Эстетика - это наука, изучающая красоту, ее законы и феномены.
2. Эстетическое воспитание - это процесс формирования эстетических чувств, вкусов, интересов, потребностей у детей.
3. Развитие художественно-эстетической деятельности - это процесс, направленный на развитие творческого мышления и воображения через широкий спектр художественных и творческих занятий.
4. Коммуникативные навыки в эстетическом воспитании - это способность детей взаимодействовать и общаться через искусство, музыку, танец и другие формы художественной активности.
5. Эмоциональное восприятие в эстетическом воспитании - это способность детей переживать и выражать различные эмоции через искусство и художественную деятельность.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Применение эстетических методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Предложите и обоснуйте два метода эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры конкретных занятий для каждого метода.

Образец правильного решения:

1. Метод художественного моделирования: данный метод заключается в использовании различных материалов (пластилин, глина, гипс и т.д.) для создания разнообразных скульптур. При таком подходе дети развивают мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие формы и текстуры. Пример занятия: создание скульптуры из пластилина по теме "Моя семья".

2. Метод музыкальной импровизации: данный метод предполагает использование различных музыкальных инструментов для свободного выражения своих эмоций и чувств. При таком подходе дети развивают ритмическое чувство, музыкальный слух, творческое мышление. Пример занятия: импровизационное исполнение музыкальной композиции на металлофоне.

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Разработка и проведение творческого проекта в области эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Разработайте и представьте свой собственный творческий проект, направленный на эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Опишите его цели, задачи, основные этапы и запланируйте конкретные занятия и деятельности.

Образец правильного решения:

Название проекта: "Мир красок"

Цели проекта:

- Развитие эстетического восприятия детей
- Расширение представлений о цветах и их сочетаниях
- Самореализация детей через творческую активность

Задачи проекта:

- Изучение основных цветов и их сочетаний
- Создание коллекции картин в разных жанрах, используя различные техники и материалы
- Организация выставки детских работ

Основные этапы проекта:

- 1) Изучение основных цветов и их сочетаний через игры и эксперименты.
- 2) Проведение занятий по различным художественным техникам (например, акварель, гуашь, карандаши) для создания картин в разных жанрах.
- 3) Организация выставки детских работ в детском саду или колледже.

Пример занятия: Пеизаж акварелью

- Дети изучают основы акварельной живописи и изображают летний пейзаж на бумаге с помощью акварельных красок.

Пример деятельности: Создание коллекции картин

- Дети создают серию картин, используя разные техники и материалы, и составляют коллекцию произведений, которые будут выставлены на заключительной выставке проекта.

Таким образом, творческий проект "Мир красок" представляет собой комплексное мероприятие, включающее различные занятия и деятельности для развития эстетического восприятия детей и их художественного творчества.

**Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста**  
(3-7; 3-8; 3-9; 3-10; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; Н-13)

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Какая цель организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Развлечение детей
  - b) Воспитание и развитие детей
  - c) Отдых педагогов
  - d) Поддержание спокойной обстановки
  
2. Какие виды развлечений подходят для детей раннего возраста?
  - a) Спортивные мероприятия
  - b) Творческие занятия
  - c) Просмотр фильмов
  - d) Проведение экскурсий
  
3. Какая форма организации досуговой деятельности наиболее эффективна для детей дошкольного возраста?
  - a) Массовая деятельность
  - b) Индивидуальные занятия
  - c) Парные занятия
  - d) Групповые занятия
  
4. Что является основой успешной организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Готовность всех родителей принять участие
  - b) Наличие качественного оборудования
  - c) Совместная работа педагогов и родителей
  - d) Финансирование со стороны государства
  
5. Какие мероприятия можно проводить для организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Спектакли и концерты
  - b) Экскурсии и походы
  - c) Мастер-классы и творческие занятия
  - d) Чтение учебных уроков
  
6. Какие условия важны при выборе игрового помещения для организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Большие площади и комфортные условия
  - b) Наличие бассейна и турников
  - c) Экологическая чистота и доступность для инвалидов
  - d) Близость к городскому парку

7. Что является основной задачей педагога при организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?
- Обеспечение безопасности детей
  - Развитие творческого потенциала детей
  - Сохранение порядка и дисциплины
  - Проведение мероприятий по расписанию
8. Какая из следующих учебных игр может быть организована в группе детей раннего и дошкольного возраста?
- Соревнования по спортивной гимнастике
  - Игра в ролевую "Врачи"
  - Решение математических задач
  - Изучение алфавита
9. Какие занятия могут включаться в программу организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
- Прослушивание лекций
  - Развлекательные шоу
  - Физкультурные минутки
  - Тестирование по грамматике
10. Какое влияние оказывает организация досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на их развитие?
- Никакого влияния
  - Положительное влияние
  - Отрицательное влияние
  - Временное влияние
11. Какие методы могут использоваться при организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
- Обучение хореографическим элементам
  - Решение арифметических примеров
  - Технологии виртуальной реальности
  - Изучение иностранных языков
12. Какую роль играют родители в организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Они несут основную ответственность за организацию досуга
  - Они являются дополнительными помощниками педагогов
  - Они не участвуют в организации досуга
  - Они несут ответственность только за финансирование
13. Какова роль педагога в организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?
- Играет роль наблюдателя и контролирующего
  - Играет роль инициатора и организатора
  - Играет роль сопровождающего и поддерживающего
  - Играет роль только обучающего
14. Как могут повыситься педагогические компетенции педагогов при организации досуговой деятельности?

- a) Чтение специальной литературы
- b) Участие в профессиональных курсах и семинарах
- c) Использование современных технологий обучения
- d) Все вышеперечисленное

15. Каким должно быть содержание досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Содержательным и интересным
- b) Легким и непринужденным
- c) Разнообразным и адаптированным к возрастным особенностям
- d) Формализованным и однообразным

16. Составьте план игровой программы на один час для детей 4-5 лет с учетом следующих аспектов:

- Возрастные особенности детей (интересы, способности, уровень развития)
- Разнообразие игр и занятий для стимуляции разных областей развития (физического, интеллектуального, эмоционально-социального)
- Учет потребностей и интересов каждого ребенка в группе
- Баланс между свободной игрой и организованной деятельностью
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта всех детей
- Применение различных форм и методов работы с детьми (новые игры, ролевые игры, конструктивные игры, игры с правилами и т. д.)

Ответы на вариант 1 теста:

- 1. b) Воспитание и развитие детей
- 2. b) Творческие занятия
- 3. d) Групповые занятия
- 4. c) Совместная работа педагогов и родителей
- 5. b) Экскурсии и походы
- 6. c) Экологическая чистота и доступность для инвалидов
- 7. b) Развитие творческого потенциала детей
- 8. b) Игра в ролевую "Врачи"
- 9. c) Физкультурные минутки
- 10. b) Положительное влияние
- 11. a) Обучение хореографическим элементам
- 12. b) Они являются дополнительными помощниками педагогов
- 13. c) Играет роль сопровождающего и поддерживающего
- 14. d) Все вышеперечисленное
- 15. c) Разнообразным и адаптированным к возрастным особенностям
- 16. Свободный ответ

### **Вариант 2:**

1. Какая основная цель организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Создать условия для развития творческого потенциала детей
- б) Поддерживать здоровье и физическую активность детей
- в) Занять детей на свободном времени
- г) Знакомить детей с различными родами и видами искусства

2. Какой из перечисленных компонентов несет больше значимости при организации досуговой деятельности детей?
- Формирование социальных навыков
  - Развитие физических навыков
  - Развитие эстетического чувства
  - Когнитивное развитие
3. Какие формы развлечений наиболее эффективны в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
- Индивидуальные занятия с учителем
  - Просмотр телевизора
  - Организованные компьютерные игры
  - Открытые игры на свежем воздухе
4. Какая роль педагога при организации досуговой деятельности?
- Просто контролировать детей
  - Только подготавливать оборудование и материалы
  - Заниматься с детьми только педагогической деятельностью
  - Воспитывать ответственность и умение работать в группе
5. Какое значение имеет свободная игра в развитии детей раннего и дошкольного возраста?
- Не имеет значения
  - Способствует развитию воображения и креативности
  - Только в ситуации перерыва между занятиями
  - Способствует развитию только социальных навыков
6. Какие виды досуговой деятельности рекомендуются для использования в группе детей раннего и дошкольного возраста?
- Только скандинавская ходьба
  - Только рисование
  - Разнообразные творческие занятия
  - Только музыкальные занятия
7. Какой принцип важен для организации досуговой деятельности?
- Принцип использования только одного вида развлечений
  - Принцип комплексности и разнообразия
  - Принцип жесткого контроля со стороны педагога
  - Принцип проведения только индивидуальных занятий
8. Что означает термин "досуг"?
- Только пассивный отдых
  - Освоение новых знаний во время игры
  - Свободное время, проведение которого подразумевает занятия развлекательной, творческой, спортивной и интеллектуальной деятельностью
  - Только игра без взрослых
9. Какая роль принадлежит родителям в организации досуговой деятельности ребенка?
- Родители не влияют на досуговую деятельность
  - Родители должны создавать условия для самостоятельного выбора видов занятий ребенком
  - Родители должны полностью контролировать занятость детей в свободное время

г) Родители должны только следить за детьми

10. Какие компетенции развиваются в процессе организации досуговой деятельности и развлечений в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта
- б) Только когнитивные навыки
- в) Только физическая активность
- г) Только моторные навыки

11. Какой подход используется при организации досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Только интеллектуальный подход
- б) Игровой подход
- в) Психологический подход
- г) Только развития телесных навыков

12. Какие факторы следует учитывать при организации досуговой деятельности?

- а) Интересы и потребности детей
- б) Только пожелания родителей
- в) Только доступность материальных средств
- г) Только соблюдение определенного расписания

13. Какой важной задачей является организация досуговой деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Воспитание у детей интереса к активному образу жизни
- б) Приучение детей к исполнению программы педагогов
- в) Только развитие интеллектуальных способностей
- г) Обучение ребенка только конкретному виду искусства

14. Какие элементы включает в себя организация досуговой деятельности?

- а) Физические упражнения и занятия, художественное творчество, игры-украшательства и оформление, музыкальные и ритмические занятия, развлечения и праздники, экскурсии и посещение учреждений культуры
- б) Только игровые моменты
- в) Только теоретические занятия
- г) Только внеурочные занятия

15. Какова роль досуговой деятельности в формировании личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование основы для дальнейшего развития личности ребенка
- б) Не имеет влияния
- в) Только формирование физических навыков и спортивного потенциала
- г) Только развитие познавательных интересов

16. Составьте план игровой программы на один час для детей 4-5 лет с учетом следующих аспектов:

- Возрастные особенности детей (интересы, способности, уровень развития)
- Разнообразие игр и занятий для стимуляции разных областей развития (физического, интеллектуального, эмоционально-социального)
- Учет потребностей и интересов каждого ребенка в группе

- Баланс между свободной игрой и организованной деятельностью
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта всех детей
- Применение различных форм и методов работы с детьми (новые игры, ролевые игры, конструктивные игры, игры с правилами и т. д.)

Ответы:

1. а
2. б
3. г
4. г
5. б
6. в
7. б
8. в
9. в
10. а
11. б
12. а
13. а
14. а
15. А
16. Свободный ответ

### **Практические задачи и задания:**

Задание репродуктивного уровня:

Теоретический вопрос: Назовите основные принципы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного ответа:

Основные принципы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста:

1. Принцип доступности и понятности: Все предлагаемые занятия и развлечения должны быть доступными для детей данного возраста и понятными для них. Необходимо использовать язык, материалы и игровые формы, соответствующие их возрастным особенностям.

2. Принцип интересности и разнообразия: Для привлечения внимания и удержания интереса детей необходимо предлагать разнообразные и интересные занятия. Разнообразие может быть достигнуто за счет использования различных видов деятельности: игровой, творческой, физической и т.д.

3. Принцип преемственности и постепенности: Организация досуговой деятельности должна предусматривать последовательность и связь между различными видами занятий. Необходимо обеспечить плавный переход от одной формы деятельности к другой, учитывая возрастные особенности и потребности детей.

Задание реконструктивного уровня:

Теоретический вопрос: Представьте конкретное занятие для организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее принципам доступности и понятности, интересности и разнообразия, преемственности и постепенности.

Образец правильного ответа:

Занятие: "Музыкальная история"

Цель занятия: Развитие слухового восприятия, музыкальных представлений, воображения и творческих способностей детей.

Ход занятия:

1. Введение: Разогрев и расслабление (пение вместе с детьми, выполнение простых движений под музыку).
2. Представление темы: Объяснение, что сегодня мы будем слушать музыкальную историю.
3. Рассказ музыкальной истории: Использование музыкального материала, звуковых эффектов и различных инструментов для иллюстрации сюжета и создания атмосферы.
4. Обсуждение: По окончании истории проведение беседы о прочитанном и пережитом, рассмотрение ключевых моментов и понятий.
5. Практическое задание: Предложение детям самостоятельно выразить свои эмоции и впечатления от прослушанной музыкальной истории, например, через рисование, танец или импровизацию.
6. Заключение: Обсуждение результатов задания, подведение итогов занятия, напоминание об основных принципах, которые мы сегодня учились применять.

Задание творческого уровня:

Теоретический вопрос: Предложите свою идею нестандартного занятия для организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста, учитывающую принципы доступности и понятности, интересности и разнообразия, преемственности и постепенности.

Образец правильного ответа:

Занятие: "Путешествие по волшебному лесу"

Цель занятия: Развитие фантазии, воображения, координации движений и коммуникативных навыков детей.

Ход занятия:

1. Введение: Знакомство с темой занятия, объяснение, что сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по волшебному лесу.
2. Физическая разминка: Игры с элементами физической активности, например, "Пробежка вокруг деревьев" или "Подпрыгни как зайчик".
3. Исследование природы: Под постановку задачи, например, найти на лесной полянке камушек или подобрать самую красивую листочку в лесу, чтобы сделать из них коллекцию.
4. Музыкальная остановка: Постепенное замедление и остановка музыки, при которой дети должны тоже остановиться и удержаться в той позе, в которой они оказались.
5. Развлечения с животными: Игры, имитирующие движения и звуки различных животных, например, "Стань как маленький зайчик" или "Прокатись, каток".
6. Заключение: Совместный финальный танец, в котором дети могут проявить свою фантазию и творчество через свободное движение под музыку и звуки леса.

Обратите внимание, что примеры заданий даны только для ознакомления и могут быть адаптированы и изменены в соответствии с вашими предпочтениями и требованиями учебного заведения.

### **Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры**

(3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; У-19; У-20; Н-11)

Тест:

### Вариант 1:

1. Какой подход используется в организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
  - a) Регулируемый подход
  - b) Изолированный подход
  - c) Интегрированный подход
  - d) Односторонний подход
  
2. Какая цель преследуется при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
  - a) Развитие основ информационной культуры у детей
  - b) Создание комфортной обстановки для взрослых
  - c) Установление иерархии в группе
  - d) Сокращение количества игр и развлечений
  
3. Какие элементы включаются в информационную среду дошкольной образовательной группы?
  - a) Книги и литературные произведения
  - b) Компьютеры и программы
  - c) Музыкальные инструменты
  - d) Спортивные тренажеры
  
4. Какую роль играют взрослые в организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
  - a) Они создают условия для самостоятельной деятельности детей
  - b) Они контролируют и ограничивают доступ к информационным ресурсам
  - c) Они инициируют игровые ситуации
  - d) Они играют роль наблюдателей
  
5. Какие возможности предоставляет информационная среда для развития у детей основ информационной культуры?
  - a) Возможность доступа к различным медиа-ресурсам
  - b) Возможность самостоятельно определять цели и задачи обучения
  - c) Возможность развития навыков работы с компьютерными программами
  - d) Возможность учиться взаимодействовать с другими детьми
  
6. Какие принципы рекомендуется учитывать при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
  - a) Принцип доступности информационных ресурсов для каждого ребенка
  - b) Принцип жесткого контроля и ограничения доступа к информации
  - c) Принцип одностороннего информационного воздействия
  - d) Принцип игнорирования детской инициативы
  
7. Каким образовательным программам и проектам соответствует организация информационной среды дошкольной образовательной группы?
  - a) «Готовимся к школе»
  - b) «Здоровый образ жизни»
  - c) «Волонтерство в детском саду»
  - d) «Развитие детских моторных навыков»

8. Какие возможности предоставляют современные информационные технологии для организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Возможность использования различных электронных учебных материалов
  - Возможность проведения дистанционных занятий
  - Возможность игры в компьютерные игры
  - Возможность просмотра фильмов и мультфильмов в Интернете
9. Какие навыки и умения развиваются у детей благодаря организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Навыки работы с различными источниками информации
  - Умение решать проблемы в группе
  - Навыки использования компьютерных программ
  - Умение проводить научные исследования
10. Что является основным принципом организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Индивидуализация обучения каждого ребенка
  - Подчинение всего образовательного процесса взрослым
  - Установление строгих правил и ограничений
  - Запрет на использование информационных технологий
11. Какие вопросы следует учитывать при выборе информационных ресурсов для дошкольной группы?
- Возрастные особенности детей
  - Актуальность информации
  - Количество доступных ресурсов
  - Сложность использования ресурсов
12. Какую роль играет дизайн информационной среды в дошкольной группе?
- Он облегчает ориентацию детей в пространстве
  - Он создает эстетическую обстановку
  - Он способствует формированию командного духа
  - Он не играет значимой роли
13. Что означает понятие «информационная грамотность» в дошкольном возрасте?
- Умение пользоваться информационными источниками
  - Умение решать проблемы
  - Умение общаться с другими детьми
  - Умение играть в компьютерные игры
14. Какой подход рекомендуется использовать при организации работы с информационными ресурсами дошкольной группы?
- Игровой подход
  - Формальный подход
  - Лекционный подход
  - Контролируемый подход
15. Какими основными компонентами должна обладать информационная среда дошкольной образовательной группы?
- Материальными компонентами
  - Информационными компонентами
  - Социальными компонентами

d) Психологическими компонентами

16. Составьте план деятельности по организации информационной среды в дошкольной группе с учетом следующих аспектов:

- Создание интересного и увлекательного уголка чтения с разнообразными книгами и журналами, а также иллюстрациями и играми на основе книг
- Организация доступа к компьютерам и интернету с возможностью безопасного поиска информации и использования обучающих программ
- Проведение регулярных уроков информатики, на которых дети осваивают основы работы с компьютером и интернетом, а также изучают правила использования информации
- Организация проектных исследовательских занятий, на которых дети совместно исследуют разные темы, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты своей работы
- Организация выставок и презентаций, на которых дети самостоятельно представляют свои результаты и результаты своих исследований
- Включение родителей в процесс организации информационной среды, проведение родительских собраний и консультаций по вопросам информационной культуры детей.

Ответы к варианту теста 1:

1. с) Интегрированный подход
2. а) Развитие основ информационной культуры у детей
3. а) Книги и литературные произведения
4. а) Они создают условия для самостоятельной деятельности детей
5. а) Возможность доступа к различным медиа-ресурсам
6. а) Принцип доступности информационных ресурсов для каждого ребенка
7. а) «Готовимся к школе»
8. а) Возможность использования различных электронных учебных материалов
9. а) Навыки работы с различными источниками информации
10. а) Индивидуализация обучения каждого ребенка
11. а) Возрастные особенности детей
12. а) Он облегчает ориентацию детей в пространстве
13. а) Умение пользоваться информационными источниками
14. а) Игровой подход
15. а) Материальными компонентами
16. Свободный ответ

**Вариант 2:**

1. Какой подход наиболее эффективен при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Индивидуальный подход
- b) Коллективный подход
- c) Пассивный подход
- d) Изолированный подход

2. Какова основная цель организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Развитие основ информационной культуры у детей
- b) Установление строгого регламента деятельности

- c) Повышение сложности игр и заданий
- d) Проведение дополнительных занятий

3. Какие компоненты входят в информационную среду дошкольной образовательной группы?

- a) Материальные компоненты
- b) Воображаемые компоненты
- c) Межличностные компоненты
- d) Абстрактные компоненты

4. Какую роль играют взрослые при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Они являются главными организаторами и хранителями информации
- b) Они создают условия для самостоятельного исследования детьми информационного пространства
- c) Они являются главными потребителями информации
- d) Они играют роль ассистентов детей

5. Какие возможности предоставляет информационная среда для развития детей дошкольного возраста?

- a) Возможность участия в информационных проектах
- b) Возможность овладения новыми компьютерными программами
- c) Возможность прохождения тестов и проверки знаний
- d) Возможность игры в компьютерные игры

6. Какие принципы рекомендуется учитывать при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Принцип доступности для каждого ребенка
- b) Принцип строгой централизации и контроля
- c) Принцип активного вовлечения всех детей
- d) Принцип ограничения доступа к информационным ресурсам

7. Какой основной цели соответствует организация информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Развитие логического мышления у детей
- b) Формирование коммуникативных навыков
- c) Создание нужного эмоционального настроения у детей
- d) Повышение активности и уровня интереса детей

8. Какие возможности предоставляют современные информационные технологии для организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Возможность использования различных электронных учебных материалов
- b) Возможность проведения соревнований и состязаний
- c) Возможность просмотра телевизионных передач
- d) Возможность игры в компьютерные игры

9. Какие навыки и умения развиваются у детей благодаря организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Навыки чтения и письма
- b) Умение выступать перед аудиторией
- c) Навыки поисковой деятельности
- d) Умение строить математические модели

10. Что является основным принципом организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Развивать способности каждого ребенка
- b) Предоставлять максимальную свободу действий детям
- c) Ограничивать доступ к информации
- d) Игнорировать индивидуальные особенности каждого ребенка

11. Какие вопросы следует учитывать при выборе информационных ресурсов для дошкольной группы?

- a) Уровень сложности ресурса
- b) Привлекательность визуального оформления ресурса
- c) Количество рекламы на ресурсе
- d) Наличие игровых элементов на ресурсе

12. Какую роль играет дизайн информационной среды в дошкольной группе?

- a) Он влияет на эмоциональное состояние детей
- b) Он задает правила и границы поведения
- c) Он определяет сложность заданий и игр
- d) Он не оказывает значимого влияния на детей

13. Что означает понятие «информационная грамотность» в дошкольном возрасте?

- a) Умение пользоваться различными информационными ресурсами
- b) Умение осуществлять поисковую деятельность
- c) Умение распознавать и анализировать информацию
- d) Умение критически оценивать информацию

14. Какой подход рекомендуется использовать при организации работы с информационными ресурсами дошкольной группы?

- a) Игровой подход
- b) Лекционный подход
- c) Индивидуальный подход
- d) Контролируемый подход

15. Какими основными компонентами должна обладать информационная среда дошкольной образовательной группы?

- a) Материальными компонентами
- b) Информационными компонентами
- c) Виртуальными компонентами
- d) Психологическими компонентами

16. Составьте план деятельности по организации информационной среды в дошкольной группе с учетом следующих аспектов:

- Создание интересного и увлекательного уголка чтения с разнообразными книгами и журналами, а также иллюстрациями и играми на основе книг
- Организация доступа к компьютерам и интернету с возможностью безопасного поиска информации и использования обучающих программ
- Проведение регулярных уроков информатики, на которых дети осваивают основы работы с компьютером и интернетом, а также изучают правила использования информации
- Организация проектных исследовательских занятий, на которых дети совместно исследуют разные темы, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты своей работы

- Организация выставок и презентаций, на которых дети самостоятельно представляют свои результаты и результаты своих исследований
- Включение родителей в процесс организации информационной среды, проведение родительских собраний и консультаций по вопросам информационной культуры детей.

Ответы к варианту теста 2:

1. а) Индивидуальный подход
2. а) Развитие основ информационной культуры у детей
3. а) Материальные компоненты
4. б) Они создают условия для самостоятельного исследования детьми информационного пространства
5. а) Возможность участия в информационных проектах
6. а) Принцип доступности для каждого ребенка
7. d) Повышение активности и уровня интереса детей
8. а) Возможность использования различных электронных учебных материалов
9. с) Навыки поисковой деятельности
10. а) Развивать способности каждого ребенка
11. а) Уровень сложности ресурса
12. а) Он влияет на эмоциональное состояние детей
13. а) Умение пользоваться различными информационными ресурсами
14. а) Игровой подход
15. а) Материальными компонентами
16. Свободный ответ

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Задача:

Опишите основные элементы организации информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры.

Образец правильного решения:

Организация информационной среды в дошкольной образовательной группе играет важную роль в развитии у детей основ информационной культуры. В основе этой среды лежат следующие элементы:

1. Компьютеры и интерактивные доски: в группе должны быть установлены компьютеры и интерактивные доски, чтобы дети могли получать доступ к новой информации и использовать интерактивные программы и приложения для обучения.
2. Библиотека: важно иметь хорошо организованную библиотеку с разнообразными книгами, журналами и другими печатными материалами. Это поможет детям развивать навыки чтения и интерес к книгам.
3. Мультимедийные материалы: необходимо предоставить детям доступ к различным мультимедийным материалам, таким как аудио- и видеозаписи, чтобы они могли узнавать новую информацию через разные формы изображения и звука.
4. Интернет и онлайн-ресурсы: современные дети активно используют интернет, поэтому важно обеспечить им доступ к онлайн-ресурсам, специально разработанным для дошкольников. Это позволит им осваивать новые знания и навыки в интерактивной форме.

## Задание 2 (Реконструктивный уровень):

### Задача:

Предложите план мероприятия по организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

### Образец правильного решения:

План мероприятия по организации информационной среды дошкольной образовательной группы:

1. Оценка текущей ситуации: проведение анализа имеющейся информационной среды и оценка ее эффективности в контексте развития у детей основ информационной культуры.
2. Планирование: определение целей и задач, которые должна решать информационная среда. Разработка плана мероприятий, которые помогут достичь этих целей.
3. Приобретение необходимого оборудования и материалов: закупка компьютеров, интерактивных досок, книг, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов и др.
4. Организация пространства: создание комфортного и функционального рабочего места для детей, включающего компьютеры, интерактивные доски, библиотеку и другие материалы.
5. Проведение обучающих занятий: разработка и проведение специальных занятий, целью которых будет развитие у детей навыков работы с информацией, анализа и интерпретации контента, критического мышления и др.
6. Оценка результатов: проведение оценки эффективности организованной информационной среды и ее влияния на развитие основ информационной культуры у детей.

## Задание 3 (Творческий уровень):

### Задача:

Разработайте свой уникальный проект по организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Опишите его основные элементы и план реализации.

### Образец правильного решения:

Уникальный проект по организации информационной среды дошкольной образовательной группы:

1. Название проекта: "Цифровой мир для малышей".
2. Основные элементы проекта:
  - Создание специального детского сайта со сказками, играми, заданиями и другими интерактивными материалами.
  - Разработка мобильного приложения для детей с учебными заданиями и играми.
  - Организация интерактивной доски, которая будет использоваться для проведения обучающих занятий.
  - Создание библиотеки с мультимедийными материалами: аудио- и видеофайлы с музыкой, стихами, сказками и др.

- Обучение педагогов работе с новыми информационными технологиями и материалами.

3. План реализации проекта:

- Этап 1: Разработка и создание детского сайта и мобильного приложения.
- Этап 2: Организация интерактивной доски и наполнение ее обучающим контентом.
- Этап 3: Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов по работе с новыми материалами и технологиями.
- Этап 4: Создание и организация мультимедийной библиотеки.
- Этап 5: Проведение обучающих занятий с использованием разработанных материалов.
- Этап 6: Оценка эффективности проекта и его влияния на развитие основ информационной культуры у детей.

**Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; У-15; У-21; Н-15; Н-17)**

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Как определить потребности и интересы детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение за детьми и анализ их реакций;
- b) Заполнение анкет и опросников;
- c) Проведение специальных тестирований;
- d) Определение только по словам родителей.

Ответ: a) Наблюдение за детьми и анализ их реакций.

2. Какие методы планирования деятельности существуют в рамках педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Разработка единой программы для всех детей;
- b) Использование метода проб и ошибок;
- c) Составление индивидуального плана для каждого ребенка;
- d) Ограничение выбора возможных видов деятельности.

Ответ: c) Составление индивидуального плана для каждого ребенка.

3. Какими инструментами можно оказывать педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Развивающие игры и упражнения;
- b) Использование только словесной речи;
- c) Увеличение объемов учебных материалов;
- d) Организация только коллективных мероприятий.

Ответ: a) Развивающие игры и упражнения.

4. Какие функции выполняет педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Подчинение детей авторитету педагога;
- b) Усиление бдительности и контроля педагога;
- c) Оказание помощи в освоении новых видов деятельности;
- d) Ограничение выбора у детей.

Ответ: с) Оказание помощи в освоении новых видов деятельности.

5. Что следует учитывать при организации детской деятельности с учетом потребностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Единое правило и требования для всех детей;
- b) Выполнение только инструкций педагога;
- c) Свободу выбора детей в рамках безопасности и разума;
- d) Разделение детей на группы по интересам.

Ответ: с) Свободу выбора детей в рамках безопасности и разума.

6. Какими способами можно проводить самооценку и саморегуляцию у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Самостоятельное формирование целей и задач;
- b) Принуждение и контроль со стороны педагога;
- c) Отсутствие возможности самостоятельного выбора;
- d) Определение только родителями.

Ответ: а) Самостоятельное формирование целей и задач.

7. Что включает в себя индивидуальный план педагогической поддержки?

- a) Подробное описание деятельности, которую нужно провести с каждым ребенком;
- b) Четкую структуру работы с группой детей;
- c) Определение только общих задач для всех детей;
- d) Установление жестких правил и норм поведения для каждого ребенка.

Ответ: а) Подробное описание деятельности, которую нужно провести с каждым ребенком.

8. Какие меры могут быть приняты для успешной реализации педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Соблюдение только одного часа проведения урока;
- b) Создание комфортных и адаптированных условий для детей;
- c) Увеличение количества учебных материалов и заданий;
- d) Исключение обычных материалов и игрушек из деятельности.

Ответ: b) Создание комфортных и адаптированных условий для детей.

9. Какие принципы следует соблюдать при планировании и организации педагогической поддержки?

- a) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- b) Отсутствие выбора у детей;
- c) Исключение детей с ограниченными возможностями из общей деятельности;
- d) Работа только по установленным программам.

Ответ: а) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

10. Какие возможности предоставляет педагогическая поддержка для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Исключение возможности одинакового участия всех детей;
- b) Создание условий для развития потенциала каждого ребенка;
- c) Ограничение выбора у детей;

d) Введение обязательных норм и правил поведения для всех.

Ответ: b) Создание условий для развития потенциала каждого ребенка.

11. Какие методы активизации деятельности детей раннего и дошкольного возраста существуют?

- a) Использование только одного метода – проб и ошибок;
- b) Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания;
- c) Ограничение выбора возможных деятельностей;
- d) Принуждение и строгое руководство со стороны педагога.

Ответ: b) Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания.

12. Какими качествами должен обладать педагог, оказывающий педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Постоянное наблюдение и контроль;
- b) Внимание и понимание особенностей каждого ребенка;
- c) Особое образование и высокий уровень эрудиции;
- d) Наличие спецодежды и инструментов.

Ответ: b) Внимание и понимание особенностей каждого ребенка.

13. Каким образом педагогическая поддержка может помочь развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?

- a) Исключение этих детей из деятельности;
- b) Оказание помощи в развитии способностей и возможностей;
- c) Ограничение доступа к общей группе;
- d) Увеличение объема заданий и требований.

Ответ: b) Оказание помощи в развитии способностей и возможностей.

14. Какие формы педагогической поддержки могут быть использованы для оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Исключение материальной поддержки;
- b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- c) Применение только словесных инструкций;
- d) Ограничение доступа к материалам.

Ответ: b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

15. Какие практические методы поддержки детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ могут быть использованы?

- a) Использование специализированного оборудования и разработанных методик;
- b) Исключение детей с ОВЗ из группы детей;
- c) Ограничение доступа к обычным материалам;
- d) Проведение только специальных развивающих занятий.

Ответ: a) Использование специализированного оборудования и разработанных методик.

16. Сопоставьте понятия с их определениями, относящимися к педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Понятия   | Определения  |
|---|--|
| 1. Инклюзивное обучение<br>2. Индивидуализация образовательного процесса<br>3. Коррекционно-развивающая работа<br>4. Развитие социальных коммуникаций<br>5. Технология раннего обучения | А. Процесс планирования, проведения и оценки образовательных мероприятий с учетом возможностей каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>В. Методика работы с детьми, направленная на коррекцию и развитие их психических и физических возможностей.<br>С. Система образования и воспитания детей, включающая в себя всех детей, вне зависимости от их особенностей и способностей.<br>Д. Ориентация на индивидуальные потребности и интересы ребенка, с учетом его возрастных, физических и интеллектуальных особенностей.<br>Е. Работа с детьми по развитию навыков взаимодействия, эмоциональной коммуникации и умений сотрудничать в группе. |

16.1. С; 2. D; 3. B; 4. E; 5. A

### Вариант 2:

1. Что такое педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Процесс помощи детям в выполнении задач;
- б) Предоставление детям необходимых ресурсов и условий для успешной деятельности;
- с) Предоставление детям полной свободы выбора деятельности;
- д) Ответственность родителей за развитие ребенка.

Ответ: б) Предоставление детям необходимых ресурсов и условий для успешной деятельности.

2. Что следует учитывать при организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Постоянное контролирование деятельности ребенка;
- б) Создание адаптированных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с) Исключение детей с ограниченными возможностями здоровья из общегрупповой деятельности;
- д) Уменьшение требований к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: б) Создание адаптированных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какова роль педагога в педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Обеспечение безопасности детей;
- b) Наблюдение за детьми и следование за их инициативами;
- c) Ответственность за развитие детей;
- d) Ответственность за здоровье детей.

Ответ: b) Наблюдение за детьми и следование за их инициативами.

4. Какие виды педагогической поддержки существуют в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Обучение детей социальным навыкам;
- b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- c) Предоставление полной свободы выбора детской группой;
- d) Проведение специальных развивающих занятий.

Ответ: b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

5. Какие факторы могут влиять на педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наличие адаптированных материалов и игрушек;
- b) Компетентность педагога;
- c) Уровень развития ребенка;
- d) Материальное благосостояние семьи.

Ответ: a) Наличие адаптированных материалов и игрушек.

6. Какова цель педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Полное исключение этих детей из деятельности;
- b) Развитие способностей и возможностей этих детей;
- c) Максимальное удовлетворение потребностей детей;
- d) Формирование у детей навыков самообслуживания.

Ответ: b) Развитие способностей и возможностей этих детей.

7. Какие принципы следует соблюдать при оказании педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- b) Вводить обязательные правила и нормы поведения для всех детей;
- c) Ограничить свободу выбора детей;
- d) Отделять детей с ограниченными возможностями от общей группы.

Ответ: a) Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

8. Какими качествами должен обладать педагог, оказывающий педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Терпение и внимание;
- b) Наличие специального образования;
- c) Строгость и требовательность;
- d) Опыт работы с детьми.

Ответ: а) Терпение и внимание.

9. Что означает понятие "индивидуальная программа поддержки"?

- а) Программа, разработанная для каждого ребенка индивидуально;
- б) Программа, разработанная для всех детей группы;
- с) Программа, разработанная для педагога;
- д) Программа, разработанная для родителей.

Ответ: а) Программа, разработанная для каждого ребенка индивидуально.

10. Какие методы активизации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья существуют?

- а) Воспроизведение различных игр и сюжетов;
- б) Демонстрация детям примеров выполнения заданий;
- с) Ограничение движений и свободы детей;
- д) Использование только письменных указаний.

Ответ: а) Воспроизведение различных игр и сюжетов.

11. Какие возможности предоставляет педагогическая поддержка для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Полное исключение этих детей из деятельности;
- б) Возможность на равных условиях участвовать в различных видах деятельности;
- с) Ограничение выбора у детей;
- д) Предоставление детям помощников.

Ответ: б) Возможность на равных условиях участвовать в различных видах деятельности.

12. Какие меры могут быть приняты для оказания педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Отказ от оказания поддержки;
- б) Использование специальных методик и оборудования;
- с) Ограничение доступа к обычным материалам и игрушкам;
- д) Направление на лечение.

Ответ: б) Использование специальных методик и оборудования.

13. Какие принципы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать при оказании педагогической поддержки?

- а) Использование индивидуального подхода;
- б) Ограничение доступа к информации;
- с) Исключение детей из общей группы;
- д) Прикладывание наибольших усилий только к детям без ОВЗ.

Ответ: а) Использование индивидуального подхода.

14. Какие формы педагогической поддержки существуют для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Предоставление материальных благ;
- б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- с) Ограничение доступа к различным видам деятельности;
- д) Отсутствие педагогической поддержки.

Ответ: б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

15. Какие практические методы помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья существуют?

- а) Использование адаптированных материалов и игрушек;
- б) Исключение детей с ограниченными возможностями здоровья из общей группы;
- с) Уменьшение требований к детям с ОВЗ;
- д) Необходимость использования специализированного оборудования.

Ответ: а) Использование адаптированных материалов и игрушек.

16. Сопоставьте понятия с их определениями, относящимися к педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Понятия</b>  | <b>Определения</b>   |
|---|--|
| 1. Инклюзивное обучение<br>2. Индивидуализация образовательного процесса<br>3. Коррекционно-развивающая работа<br>4. Развитие социальных коммуникаций<br>5. Технология раннего обучения | А. Процесс планирования, проведения и оценки образовательных мероприятий с учетом возможностей каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>В. Методика работы с детьми, направленная на коррекцию и развитие их психических и физических возможностей.<br>С. Система образования и воспитания детей, включающая в себя всех детей, вне зависимости от их особенностей и способностей.<br>Д. Ориентация на индивидуальные потребности и интересы ребенка, с учетом его возрастных, физических и интеллектуальных особенностей.<br>Е. Работа с детьми по развитию навыков взаимодействия, эмоциональной коммуникации и умений сотрудничать в группе. |

16.1. С; 2. D; 3. В; 4. Е; 5. А

### **Практические задачи и задания:**

1) Задание репродуктивного уровня:

Задача: Объясните, что такое педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образец правильного решения:

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой комплекс мер и действий, направленных на создание оптимальных условий для развития детей, учет их

индивидуальных особенностей и потребностей. Она включает в себя организацию специальных программ, методов и приемов воспитания, предоставление индивидуальной поддержки, создание адаптивного физического и психологического окружения, а также сотрудничество с родителями и другими специалистами.

## 2) Задание реконструктивного уровня:

Задача: Представьте схему педагогической поддержки деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Объясните каждый этап схемы.

Образец правильного решения:

Схема педагогической поддержки деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие этапы:

### 1. Диагностика и индивидуальное планирование:

- Определение особенностей развития и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Составление индивидуального плана работы с учетом особенностей и возможностей ребенка.

### 2. Организация образовательного процесса:

- Создание адаптированной программы обучения и воспитания.
- Подбор специальных методик и техник работы с ребенком.
- Организация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей ребенка.

### 3. Физическая и психологическая поддержка:

- Обеспечение комфортных условий для двигательной и психологической активности ребенка.
- Проведение регулярных психологических консультаций и коррекционных занятий.
- Поддержка и мотивация ребенка для участия в деятельности и достижения успеха.

### 4. Сотрудничество с родителями:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями для обсуждения прогресса ребенка и планирования дальнейших действий.
- Обеспечение информационной поддержки и рекомендаций родителям по уходу и развитию ребенка.
- Организация совместных мероприятий и праздников.

## 3) Задание творческого уровня:

Задача: Разработайте проект деятельности, направленной на педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Опишите цели, методы и ожидаемые результаты проекта.

Образец правильного решения:

Проект "Счастливые шаги" - деятельность, направленная на педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели проекта:

- Создать условия для полноценного развития и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

- Расширить навыки и компетенции детей через индивидуальные и групповые формы работы.
- Повысить уровень самооценки и уверенности ребенка в себе и своих возможностях.

Методы проекта:

- Организация индивидуальных и групповых занятий с использованием адаптированных методик и техник.
- Проведение тренингов и мастер-классов для родителей и педагогов с привлечением специалистов.
- Создание адаптированных игровых и творческих пространств для детей.
- Организация специальных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение психологического и физического состояния детей.
- Повышение уровня самостоятельности и социальной адаптивности.
- Развитие творческих способностей и потенциала детей.
- Укрепление связей между родителями, педагогами и другими специалистами.
- Создание дружественной и инклюзивной образовательной среды для всех детей.

### **Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

(З-22; З-23; З-24; З-25; З-26; У-22; У-23; Н-14; Н-16)

**Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что включает в себя планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Только формирование программы обучения
  - б) Только формирование программы питания
  - в) Формирование программы обучения и программы питания
  - г) Формирование программы обучения, программы питания и программы досуговых мероприятий
2. Какие основные принципы следует учитывать при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Индивидуальный подход
  - б) Коллективный подход
  - в) Комплексный подход
  - г) Все перечисленные подходы
3. Какой документ является основой для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - а) Конституция Российской Федерации
  - б) Федеральный базисный учебный план
  - в) Учебная программа воспитательного учреждения
  - г) Устав воспитательного учреждения
4. Что включает в себя планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста?
  - а) Только подготовку материалов и игрушек

- b) Только проведение занятий по утвержденной программе
- c) Подготовку материалов и игрушек, проведение занятий по утвержденной программе
- d) Проведение занятий на основе собственного вдохновения

5. Что такое имитативная игра и как она помогает развивать детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игра, в которой дети могут выражать свою фантазию и создавать свои ситуации
- b) Игра, в которой дети повторяют действия взрослых и учатся имитировать их поведение
- c) Игра, в которой дети учатся правильно выполнять задания
- d) Игра, в которой дети могут проводить время весело и беззаботно

6. Какое значение имеет планирование досуговых мероприятий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяет детям развлекаться и проводить время в игре
- b) Стимулирует развитие различных сторон личности ребенка
- c) Обеспечивает детям физическую активность
- d) Только b) и c)

7. Какую роль играют воспитатели в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Они планируют и проводят занятия на основе заданных программ
- b) Они создают атмосферу доверия и поддержки для детей
- c) Они анализируют прогресс каждого ребенка
- d) Все перечисленные роли

8. Каким образом планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста способствует их развитию?

- a) Позволяет их физическому развитию
- b) Способствует развитию их познавательных способностей
- c) Побуждает их развитие творческого мышления
- d) Содействует всем перечисленным видам развития

9. Какие формы организации воспитательного процесса существуют в детских дошкольных учреждениях?

- a) Форма продленного дня
- b) Форма целодневного пребывания детей
- c) Форма группового пребывания детей
- d) Все перечисленные формы

10. Что такое смешанный групповой процесс в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Форма организации воспитательного процесса, в которой дети разных возрастных групп объединяются в одну группу
- b) Форма организации воспитательного процесса, в которой дети разных возрастных групп обучаются в отдельных группах
- c) Только a)
- d) Только b)

11. Каким образом планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста помогает создать благоприятный эмоциональный климат?

- a) Позволяет детям участвовать в коллективных мероприятиях
- b) Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку

- c) Создает атмосферу радости и позитивных эмоций
- d) Использует только а) и с)

12. Какие методы и приемы применяются при планировании работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые методы и приемы
- b) Ролевые методы и приемы
- c) Практические методы и приемы
- d) Все перечисленные методы и приемы

13. Какие навыки помогает развивать организация совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Взаимодействие со сверстниками
- b) Развитие коммуникативных навыков
- c) Развитие навыков сотрудничества
- d) Все перечисленные навыки

14. Что понимается под термином "неформальный метод обучения"?

- a) Обучение в рамках формальной учебной программы
- b) Обучение, которое проводится вне формальной учебной программы
- c) Обучение в рамках индивидуальных занятий
- d) Обучение, проводимое на дому

15. Какие индикаторы можно использовать для оценки эффективности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Уровень самостоятельности детей
- b) Уровень адаптации детей к образовательной среде
- c) Уровень развития коммуникативных навыков у детей
- d) Все перечисленные индикаторы

16. Сопоставьте этапы планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста со своими характеристиками и примерами.

| <b>Этапы</b>   | <b>Характеристики</b>  |
|--|--|
| 1. Этап формулирования целей воспитания и образования<br>2. Этап разработки содержания и организации образовательного процесса<br>3. Этап оценки и корректировки процесса воспитания | А. Оценка эффективности применяемых методик и образовательных услуг на основе накопленных данных.<br>В. Выбор и утверждение методов, форм и средств обучения и воспитания детей, их последовательность и интеграция с другими областями исследования.<br>С. Определение задач и целей, преследуемых в рамках воспитательного процесса. |

Ответы к тесту:

- 1. с

- 2. d
- 3. c
- 4. c
- 5. b
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. a
- 11. c
- 12. d
- 13. d
- 14. b
- 15. d
- 16. 1. С 2. В 3. А

### Вариант 2:

1. Какие основные этапы включает планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Анализ потребностей детей
  - b) Определение целей и задач
  - c) Выбор методов и средств воспитательной работы
  - d) Все перечисленные этапы
  
2. Какое значение имеет индивидуальный подход при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка
  - b) Обеспечивает формирование устойчивых навыков и умений
  - c) Развивает самостоятельность и творчество у детей
  - d) Только a) и c)
  
3. Что такое индивидуально-психологическое обследование детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Изучение индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
  - b) Проведение тестов и опросников для определения уровня развития
  - c) Учет медицинских данных и характеристик семейного окружения
  - d) Все перечисленные выше
  
4. Какая информация о детях раннего и дошкольного возраста собирается при планировании процесса воспитания?
  - a) Медицинские данные
  - b) Данные о социальном статусе
  - c) Результаты тестирования и обследования
  - d) Все перечисленные данные
  
5. Какие факторы следует учитывать при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
  - a) Возрастные особенности
  - b) Индивидуальные особенности
  - c) Культурно-исторический контекст

d) Все перечисленные факторы

6. Какое значение имеет плано-профилактическая работа в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Профилактика заболеваний и формирование правильных привычек
- b) Организация досуговых мероприятий и игровых занятий
- c) Подготовка к адаптации в школе
- d) Только а)

7. Каким образом планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста способствует достижению целей образовательной программы?

- a) Планирование активно влияет на основное содержание воспитательной работы
- b) Позволяет достичь определенного уровня развития у детей
- c) Определяет последовательность и содержание занятий
- d) Все перечисленные способы

8. Что понимается под термином "дидактические игры"?

- a) Игры, направленные на формирование познавательных способностей у детей
- b) Игры, в которых дети могут проявить фантазию и творчество
- c) Игры, развивающие физические навыки и моторику у детей
- d) Игры, которые проводят взрослые педагоги

9. Какие принципы следует учитывать при планировании игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип доступности и интересности
- c) Принцип последовательности и обратной связи
- d) Все перечисленные принципы

10. Какое значение имеет использование различных методик и приемов при планировании воспитательной работы?

- a) Обеспечивает разнообразие в воспитательном процессе
- b) Способствует более эффективному воздействию на развитие детей
- c) Позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка
- d) Все перечисленное выше

11. Какое значение имеет выбор развивающих игрушек и материалов при планировании процесса воспитания?

- a) Способствует развитию мелкой моторики и творческого мышления у детей
- b) Позволяет создать условия для развития различных навыков и умений
- c) Развивает внимание, воображение и логическое мышление у детей
- d) Все перечисленные пункты

12. Какую роль играют родители в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Участвуют в принятии решений о целях и задачах воспитания
- b) Взаимодействуют с педагогами и вносят предложения
- c) Поддерживают и содействуют воспитательному процессу
- d) Все перечисленные роли

13. Какие методы и приемы являются эффективными при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые методы и приемы
- b) Речевые методы и приемы
- c) Художественные методы и приемы
- d) Все перечисленные методы и приемы

14. Что такое программа досуговых мероприятий и какое значение она имеет в процессе планирования воспитательной работы?

- a) Это набор мероприятий для проведения свободного времени детей
- b) Программа, которая помогает достичь определенных целей в воспитательной работе
- c) Программа, которая включает развлекательные и познавательные занятия
- d) Программа, разрабатываемая детьми совместно с воспитателями

15. Каким образом можно оценить эффективность планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение за поведением детей в процессе занятий
- b) Анализ достижений каждого ребенка
- c) Оценка уровня удовлетворенности детей и родителей
- d) Все перечисленные методы

16. Сопоставьте этапы планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста со своими характеристиками и примерами.

| Этапы  | Характеристики   |
|--|--|
| 1. Этап формулирования целей воспитания и образования<br>2. Этап разработки содержания и организации образовательного процесса<br>3. Этап оценки и корректировки процесса воспитания | А. Оценка эффективности применяемых методик и образовательных услуг на основе накопленных данных.<br>В. Выбор и утверждение методов, форм и средств обучения и воспитания детей, их последовательность и интеграция с другими областями исследования.<br>С. Определение задач и целей, преследуемых в рамках воспитательного процесса. |

Ответы к тесту:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. a
- 7. d
- 8. a
- 9. d
- 10. d
- 11. d
- 12. d
- 13. d

14. b

15. d

16. 1. С 2. В 3. А

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Телефонный разговор с родителями. Напишите план-конспект телефонного разговора с родителями. Опишите, какие вопросы вы должны задать, какими советами поделиться и какие аспекты воспитания ребенка обсудить.

Образец правильного решения:

1. Поздороваться и представиться.
2. Спросить о благополучии семьи и здоровье ребенка.
3. Задать вопросы о поведении ребенка: способность справляться с эмоциями, общение со сверстниками, взаимоотношения в семье.
4. Поделиться советами по воспитанию: установление режима дня, развивающие игры и занятия, поддержка и поощрение положительного поведения.
5. Обсудить возможные трудности в воспитании ребенка и предложить решения: снижение экранного времени, организация семейных мероприятий, консультация специалиста при необходимости.
6. Завершить разговор, поблагодарить за время и интерес к воспитанию ребенка.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Анализ проблем ребенка. Предоставлен список проблем, с которыми сталкивается ребенок в процессе воспитания. Проведите анализ каждой проблемы и предложите возможные варианты решения на основе теоретических и методических основ процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Проблемы:

1. Агрессивное поведение ребенка.
2. Затруднения в общении со сверстниками.
3. Нежелание соблюдать режим дня.

Образец правильного решения:

1. Агрессивное поведение ребенка:
  - Использование методов игровой терапии для выражения эмоций.
  - Обсуждение причин агрессии и попытка понять их вместе с ребенком.
  - Организация развивающих занятий для развития самоконтроля и эмоциональной регуляции.
2. Затруднения в общении со сверстниками:
  - Организация совместных игр и активностей с другими детьми.
  - Поощрение активного общения и поддержка ребенка в развитии навыков социальной адаптации.
  - Консультация с педагогом-психологом для выявления причин и проведения коррекционных занятий.
3. Нежелание соблюдать режим дня:

- Визуализация режима дня с помощью картинок и расписания.
- Постепенное введение режима и установление четких правил.
- Поощрение и похвала за соблюдение режима дня.

Задание 3 (творческий уровень):

Создание плана воспитательного мероприятия. Ваша задача - разработать план воспитательного мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста на тему "Развитие эмоционального интеллекта". Предложите конкретные активности, игры и задания, направленные на развитие эмоциональной интеллектуальной сферы детей.

Образец правильного решения:

План воспитательного мероприятия "Развитие эмоционального интеллекта":

1. Игра "Эмоциональные карточки": дети должны выразить определенные эмоции (счастье, грусть, злость) с помощью мимики и жестов.
2. Театральная постановка "Игра в эмоции": дети играют роли с разными эмоциями, пытаются передать их через свое поведение и выражение лица.
3. Занятие "Эмоциональные истории": рассказывать детям истории о разных эмоциях, позволять им выразить свое отношение к событиям и переживаниям героев истории.
4. Творческое занятие "Чувственная каскадная абстракция": дети создают коллажи из разных материалов, отражающих их эмоциональное состояние.
5. Физические игры "Музыка чувств": дети танцуют под разные музыкальные композиции, пытаются передать свои эмоции через движения.

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

#### Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеет непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование рассуждаемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Дифференцированный зачёт)**

##### **Вариант 1**

**1. Задание на свободное изложение:**

**Опишите основные этапы развития ребенка от рождения до школьного возраста.**

**(Ответ разместите здесь)**

**2. Задание на свободное изложение:**

**Прокомментируйте роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)**

**3. Задание на дополнение фразы:**

**"Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают..."**

**(Ответ разместите здесь)**

**4. Задание на дополнение фразы:**

**"Особенности педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста заключаются в..."**

**(Ответ разместите здесь)**

**5. Тестовое задание:**

**Какое из следующих утверждений является основополагающим принципом воспитания детей раннего и дошкольного возраста?**

- а) Индивидуализация воспитания**
- б) Контроль и дисциплина**
- в) Стандартизация образовательного процесса**

**6. Тестовое задание:**

**Какой из следующих подходов к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста акцентирует внимание на самостоятельной инициативе ребенка?**

- а) Академический подход**
- б) Свободный подход**
- в) Программно-целевой подход**

**7. Задание с развёрнутым ответом:**

**Опишите роль педагога в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)**

**8. Задание с развёрнутым ответом:**

**Прокомментируйте взаимосвязь между моторными навыками и когнитивным развитием детей раннего возраста. (Ответ разместите здесь)**

**9. Задание на свободное изложение:**

**Приведите примеры игровой деятельности, которая способствует развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)**

**10. Задание на свободное изложение:**

**Расскажите о роли игры в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)**

**11. Задание на дополнение фразы:**

**"Программа воспитания детей раннего и дошкольного возраста должна быть ориентирована на..."**

**(Ответ разместите здесь)**

## **Вариант 2**

**1. Задание на свободное изложение:**

**Опишите основные принципы и подходы к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**2. Задание на свободное изложение:**

**Расскажите о значимости роли родителей/воспитателей в формировании личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**3. Задание на свободное изложение:**

**Разъясните, что такое индивидуальный подход в воспитательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**4. Задание на свободное изложение:**

**Опишите основные этапы процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**5. Задание на свободное изложение:**

**Расскажите о роли игры в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**6. Задание на дополнение фразы:**

**Воспитание детей раннего и дошкольного возраста направлено на развитие всесторонних \_\_\_\_\_.**

**Ответ: способностей**

**7. Задание на дополнение фразы:**

**Педагогический процесс в дошкольных учреждениях основан на принципах \_\_\_\_.**

**Ответ: гуманизма и педагогического партнерства**

**8. Тестовое задание:**

**Какой период относится к детству в развитии ребенка?**

**а) 0-1 года**

**б) 1-3 года**

**в) 3-7 лет**

**Ответ: в) 3-7 лет**

**9. Тестовое задание:**

**Какой метод основан на самостоятельном труде ребенка и его взаимодействии с окружающей средой?**

**а) метод наблюдения**

**б) метод игры**

**в) метод проектной деятельности**

**Ответ: в) метод проектной деятельности**

**10. Задание с развёрнутым ответом:**

**Опишите роль родителей в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Ответ:**

**[Ответ студента]**

**11. Задание с развёрнутым ответом:**

**Разъясните, в чем заключается значимость индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе его воспитания. Ответ:**

**[Ответ студента]**

#### **ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**(Экзамен по проф. модулю)**

**1. Билет.**

**Первое задание:**

**Объясните понятие "организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО". (5 баллов)**

**Второе задание:**

**Расскажите о своем опыте работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Какие методы и приемы воспитания и обучения вы применяли? (5 баллов)**

**2. Билет.**

**Первое задание:**

**Опишите основные принципы организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. (5 баллов)**

**Второе задание:**

**Разработайте игровое занятие для детей раннего и дошкольного возраста, направленное на развитие коммуникативных навыков. Укажите цели, задачи и методы работы. (5 баллов)**

3. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "индивидуальная программа развития ребенка". Какие компоненты она включает в себя? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свои методы работы с ребенком, обладающим нарушениями речи. Какие принципы и подходы вы применяете для их коррекции? (5 баллов)

4. Билет.

Первое задание:

Расскажите о развивающих играх в предметно-развивающей среде дошкольника. Какие игры и задания могут способствовать развитию разных сфер личности ребенка? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свои методы работы с родителями в рамках воспитательного процесса в ДОО. Как вы организуете детское пространство и взаимодействие семьи и учреждения? (5 баллов)

5. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "детская возрастная психология". Какие особенности характерны для детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте урок-игру для детей раннего и дошкольного возраста по развитию мелкой моторики. Какие виды деятельности и игровые элементы будут включены в этот урок? (5 баллов)

6. Билет.

Первое задание:

Расскажите о влиянии семьи на развитие ребенка дошкольного возраста. Какие факторы и условия семейной среды способствуют успешной адаптации и развитию ребенка? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свое представление о здоровьесберегающей среде в ДОО. Какие мероприятия и условия обеспечивают здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

7. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "система ценностей в воспитательном процессе". Какие ценности необходимо формировать у детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте проект воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста на тему "Экология и охрана природы". Укажите цели, задачи и методы работы. (5 баллов)

8. Билет.

Первое задание:

Расскажите о роли педагога в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Какие компетенции и качества должен иметь педагог для успешной работы? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свое представление о режиме дня в дошкольном образовательном учреждении. Какие компоненты и принципы он включает в себя? (5 баллов)

9. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "игровая деятельность". Какие виды игровой деятельности характерны для детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте урок-занятие по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. Укажите цель, задачи и методы работы. (5 баллов)

10. Билет.

Первое задание:

Расскажите о системе оценок и контроля в ДОО. Какие формы и методы оценки применяются при организации воспитательного процесса? (5 баллов)

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое): 1. Объясните понятие "воспитательный процесс" и его значение для детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите основные принципы организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОО).

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план воспитательной деятельности на неделю для группы детей 3-4 лет.

2. Опишите методику проведения игрового занятия с использованием развивающих игр и игрушек.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли воспитателя в организации воспитательного процесса в ДОО.

2. Опишите основные этапы планирования воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию речи у детей 5-6 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "индивидуальный подход" в организации воспитательного процесса в ДОО.

2. Опишите методику работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию логического мышления у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческих способностей у детей 3-4 лет.

Билет 14:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии семьи на воспитательный процесс детей раннего и дошкольного

возраста.

2. Опишите методику работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию математических представлений у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию музыкальных способностей у детей 3-4 лет.

Билет 15:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "игровая деятельность" и ее значение для развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите методику организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию физических навыков у детей 3-4 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию художественно-эстетических способностей у детей 4-5 лет.

Билет 16:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии игрушек на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите методику выбора и использования развивающих игрушек в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию социальных навыков у детей 5-6 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческого мышления у детей 4-5 лет.

Билет 17:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "возрастные особенности" и их учет в организации воспитательного процесса в ДОО.

2. Опишите методику работы с детьми разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию познавательных навыков у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию коммуникативных навыков у детей 3-4 лет.

Билет 18:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли игры в развитии ребенка.

2. Опишите методику организации свободной игры в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию грамотности у детей 5-6 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию моторики рук у детей 2-3 лет.

Билет 19:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "социализация" и ее значение для детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите методику формирования социальных навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию воображения у детей 3-4 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческого мышления у детей 4-5 лет.

Билет 20:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии окружающей среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите методику организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию музыкальных способностей у детей 5-6 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию физической активности у детей 3-4 лет.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями  
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по  
вопросам развития и образования детей**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>  |
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                          |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>Код</b>      | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
| ВД 5            | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей   |
| ПК 5.1          | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.   |
| ПК 5.2          | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.  |
| ПК. 5.3         | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания   |   | Номер ПК                     | Оцениваемые умения |  | Номер ПК                     | Оцениваемые навыки |   | Номер ПК                     |
|--|---|------------------------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------|---|------------------------------|
| Код  | Наименование  |                              | Код                | Наименование   |                              | Код                | Наименование  |                              |
| <b>МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b> |   |                              |                    |  |                              |                    |   |                              |
| 3-1  | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;   | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-1                | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-1                | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |
| 3-2  | классификации типов семьи;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-2                | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-2                | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |
| 3-3  | модели и стили семейного воспитания;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-3                | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-3                | разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;   | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |
| 3-4  | понятие «родительство», типология родительства;   | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-4                | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-4                | разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;   | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |
| 3-5  | понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-5                | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;   | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-5                | разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |
| 3-6  | понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | У-6                | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;  | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> | Н-6                | разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой | <i>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</i> |

|      |   |                          |      |   |                          |      |  |                          |
|------|---|--------------------------|------|---|--------------------------|------|--|--------------------------|
|      |   |                          |      |   |                          |      | проекта) и их проведения;  |                          |
| 3-7  | понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;  | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-7  | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;         | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-7  | разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;                                  | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-8  | понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;  | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-8  | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-8  | разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;  | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-9  | особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-9  | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;                               | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-9  | оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;      | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-10 | основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-10 | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;                              | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-10 | разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;               | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-11 | задачи и содержание семейного воспитания;   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-11 | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-11 | проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;                    | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-12 | методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-12 | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;                             | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | Н-12 | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |
| 3-13 | сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> | У-13 | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с   | <b>ПК 5.1. - ПК 5.3.</b> |      |  |                          |

|      |  |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|--|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      |  |                              |      | детьми и их родителями;  |                              |  |  |  |
| 3-14 | цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-14 | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-15 | принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-15 | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;    | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-16 | понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;  | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-16 | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-17 | понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-17 | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-18 | характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-18 | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-19 | особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями        | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-19 | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |

|      |   |                              |      |   |                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|---|------------------------------|--|--|--|
|      | здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;   |                              |      |   |                              |  |  |  |
| 3-20 | правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-20 | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;  | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-21 | сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».  | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> | У-21 | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |
| 3-22 | Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |      |   |                              |  |  |  |
| 3-23 | Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |      |   |                              |  |  |  |
| 3-24 | современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |      |   |                              |  |  |  |
| 3-25 | особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с                             | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |      |   |                              |  |  |  |

|      |   |                              |  |  |  |  |  |  |
|------|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | родителями (законными представителями);   |                              |  |  |  |  |  |  |
| 3-26 | сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;  | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-27 | понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-28 | сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;                               | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-29 | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |

|      |   |                              |  |  |  |  |  |  |
|------|---|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | организации;  |                              |  |  |  |  |  |  |
| 3-30 | понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-31 | понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-32 | формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;                                     | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-33 | нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-34 | должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-35 | система профессионально-педагогических отношений в ДОО;   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-36 | понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 3-37 | формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.   | <b>ПК 5.1. -<br/>ПК 5.3.</b> |  |  |  |  |  |  |

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | ПК,<br>ОК  | Наименование темы   | Наименование оценочного средства                            |                          |
|--|--|---|---|--------------------------|
|  |  |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2  | 3   | 5   | 6                        |
| <b>МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b> | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> |   |   | <b>Диф. зачет</b>        |
| <b>З-1; З-2; З-3; У-1; Н-1; Н-2; Н-8</b>   | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>  | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| <b>З-4; З-5; З-6; З-7; У-2; Н-1; Н-2</b>   | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>З-8; З-9; У-3</b>   | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>      | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>З-10; У-4; У-5</b>  | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>                          | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>З-10; У-6; Н-1; Н-2</b>   | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>З-13; З-14; З-15; У-7; Н-1; Н-2</b>   | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>               | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>З-16; У-8; У-9; Н-1; Н-2</b>  | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;</b>                             | <b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия</b>                            | - тест<br>- Практические                                    |                          |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09                                       | <b>ДОО и семьи</b>   | задачи и задания                          |  |
| <b>3-17; У-10; Н-3; Н-4; Н-6</b>   | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-18; 3-19; Н-4; Н-5</b>  | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-20; У-11; У-12; Н-3; Н-7</b>  | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10</b> | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-14; Н-6</b>                               | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-13; Н-3; Н-9; Н-10</b>                    | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-15; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10</b> | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-23; 3-24; 3-25; У-16; Н-9; Н-10; Н-11</b>                                     | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-26; 3-27; 3-28; У-17; Н-1; Н-2</b>  | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>  | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |
| <b>3-28; 3-29; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-3; Н-12</b>                               | ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br>ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 09 | <b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания |  |

|  |  |  |   |                |
|--|--|--|---|----------------|
| <b>3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; 3-37;<br/>У-18; У-19; У-20; У-21</b>  | <b>ПК 5.1. -ПК 5.3.;<br/>ОК 01; ОК 02;<br/>ОК 03; ОК 04;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.18. Профессиональное<br/>взаимодействие воспитателя с<br/>сотрудниками ДОО</b> | <b>- тест<br/>- Практические<br/>задачи и задания</b> |                |
| <b>ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и<br/>сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b> |  |  |   | <b>Экзамен</b> |

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

### МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

#### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

#### 2. Банк тестов и практических заданий.

### Тема 1.1. Семья как социальный институт (З-1; З-2; З-3; У-1; Н-1; Н-2; Н-8)

#### Тест:

#### Вариант 1:

1. Что такое семья как социальный институт?
  - A. Группа людей, объединенных общими интересами
  - B. Общество, основанное на совместном проживании и воспитании детей
  - C. Организация, занимающаяся благотворительностью
  - D. Компания, занимающаяся продажей товаров
2. Какие функции выполняет семья как социальный институт?
  - A. Экономическая
  - B. Социальная
  - C. Гуманитарная
  - D. Политическая
3. Что такое функция социализации в семье?
  - A. Процесс передачи культурных норм и ценностей
  - B. Уход за животными
  - C. Защита от внешних угроз
  - D. Улучшение жилищных условий
4. Какие факторы влияют на изменение семьи как социального института?
  - A. Экономические
  - B. Политические
  - C. Социокультурные
  - D. Медицинские
5. Что является основой семьи как социального института?
  - A. Жилище
  - B. Кровные узы
  - C. Общие интересы
  - D. Образование
6. Что такое родственные отношения в семье как социальном институте?

- A. Совместное участие в хобби
- B. Отношения на основе кровных уз
- C. Совместное путешествие
- D. Совместное участие в работе

7. Какие принципы лежат в основе взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном образовательном учреждении?

- A. Взаимное уважение и доверие
- B. Авторитаризм и подчинение
- C. Отчуждение и равнодушие
- D. Доминирование и контроль

8. Какая роль семьи в содействии взаимодействию с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения?

- A. Партнерство и поддержка
- B. Конфликт и соперничество
- C. Изоляция и недоверие
- D. Враждебность и агрессия

9. Какие принципы сотрудничества между семьей и дошкольным образовательным учреждением способствуют успешному воспитанию и обучению детей?

- A. Доверие и уважение
- B. Контроль и наказание
- C. Строгость и жесткость
- D. Недружелюбие и равнодушие

10. Каким образом семья и дошкольное образовательное учреждение могут взаимодействовать для достижения общих целей?

- A. Обмен информацией и опытом
- B. Изоляция и чуждость
- C. Конфликт и противодействие
- D. Диктат и подчинение

11. Как взаимодействие с родителями (законными представителями) детей может повлиять на успех обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении?

- A. Положительно
- B. Отрицательно
- C. Нейтрально
- D. Все зависит от ситуации

12. Что является основным принципом взаимодействия между семьей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения?

- A. Партнерство и взаимодействие
- B. Конкуренция и борьба
- C. Доминирование и подчинение
- D. Разделение и изоляция

13. Какие способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей могут использоваться в дошкольном образовательном учреждении?

- A. Индивидуальные беседы и консультации
- B. Игнорирование и отчуждение
- C. Контроль и наказание
- D. Пренебрежение и равнодушие

14. Какие принципы педагогического общения с семьей способствуют плодотворному взаимодействию?

- A. Уважение и поддержка
- B. Подавление и угроза
- C. Обман и манипуляция
- D. Грубость и агрессия

15. Что является основой взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном образовательном учреждении?

- A. Доверие и уважение
- B. Контроль и наказание
- C. Изоляция и равнодушие
- D. Враждебность и агрессия

16. Сопоставьте основные функции семьи как социального института с их определениями:

| <b>Функции семьи</b>  | <b>Определения</b>   |
|---|--|
| A. Экономическая функция<br>B. Психологическая функция<br>C. Социализационная функция | 1. передача ценностей, норм и правил общества, обучение социальным навыкам<br><br>2. удовлетворение эмоциональных потребностей и поддержка членов семьи<br><br>3. обеспечение материального благосостояния семьи |

Ответы

- 1. B
- 2. A, B
- 3. A
- 4. A, B, C
- 5. B
- 6. B
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A
- 11. A
- 12. A
- 13. A
- 14. A
- 15. A
- 16. A – 3; B – 2; C – 1

## Вариант 2:

1. Что является основным элементом семьи как социального института?

- A. Форма обучения
- B. Место жительства
- C. Личные отношения
- D. Профессия

2. Что является одной из функций семьи как института?

- A. Обеспечение нравственного воспитания
- B. Построение бизнеса

- C. Обучение техническим навыкам
- D. Организация спортивных мероприятий

3. Какой из нижеперечисленных признаков НЕ является характерным для семьи как социального института?

- A. Специализация
- B. Устойчивость
- C. Временность
- D. Правила поведения

4. Какое воздействие семьи как социального института оказывает на формирование личности ребенка?

- A. Только негативное
- B. Только положительное
- C. Разнонаправленное
- D. Никакого воздействия

5. Какой из перечисленных аспектов является неотъемлемым элементом семьи?

- A. Питание
- B. Образование
- C. Воспитание
- D. Финансы

6. Что означает понятие "семейная социализация"?

- A. Отказ от общественных связей
- B. Процесс усвоения ребенком культуры семьи
- C. Изоляция от внешнего мира
- D. Разрыв отношений с родителями

7. Какие основные функции выполняет семья как социальный институт?

- A. Экономическая, образовательная, медицинская
- B. Образовательная, религиозная, патриархальная
- C. Уход за детьми, обеспечение безопасности, нравственное воспитание
- D. Поиск работы, организация досуга, тестирование

8. Что представляет собой семья как социальный институт?

- A. Структуру, выполняющую функции воспроизводства человеческого общества
- B. Сеть магазинов
- C. Политический союз
- D. Общественное учреждение

9. Какие изменения могут повлиять на семью как социальный институт?

- A. Только мода
- B. Социально-экономические, технологические, демографические
- C. Погодные условия
- D. Музыкальные тенденции

10. Какую роль играют ценности в семье?

- A. Отрицательную
- B. Нейтральную
- C. Положительную
- D. Случайную

11. Что такое "семейная политика"?

- A. Ратификация законов
- B. Принимаемые семьей правила и ценности
- C. Проведение выборов в семье
- D. Публичные скандалы

12. Какие ресурсы использует семья для выполнения своих функций?

- A. Только финансовые
- B. Материальные, социальные, психологические
- C. Только материальные
- D. Информационные

13. Каким образом происходит передача информации от поколения к поколению внутри семьи?

- A. Только устно
- B. Устно и через письменные источники
- C. Только через телевизор
- D. Через интернет

14. Какие основные особенности бывают характерны для семейных отношений?

- A. Безусловное повиновение, обсуждение всех проблем в общественном порядке
- B. Открытость, взаимопонимание, поддержка
- C. Жестокость, неуважение к личности, преследование семейных целей
- D. Откровенность, агрессия, неприятие

15. Какие факторы могут способствовать укреплению семейных отношений?

- A. Взаимопонимание, забота друг о друге, общие интересы
- B. Отсутствие общения, недоверие, агрессия
- C. Раздражение, недовольство, разногласия
- D. Индивидуализм, эгоизм, жестокость

16. Сопоставьте основные функции семьи как социального института с их определениями:

| Функции семьи   | Определения  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Экономическая функция</li> <li>B. Психологическая функция</li> <li>C. Социализационная функция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. передача ценностей, норм и правил общества, обучение социальным навыкам</li> <li>2. удовлетворение эмоциональных потребностей и поддержка членов семьи</li> <li>3. обеспечение материального благосостояния семьи</li> </ul> |

Ответы к тесту:

- 1. C. Личные отношения
- 2. A. Обеспечение нравственного воспитания
- 3. C. Временность
- 4. C. Разнонаправленное
- 5. C. Воспитание
- 6. B. Процесс усвоения ребенком культуры семьи
- 7. C. Уход за детьми, обеспечение безопасности, нравственное воспитание
- 8. A. Структуру, выполняющую функции воспроизводства человеческого общества
- 9. B. Социально-экономические, технологические, демографические
- 10. C. Положительную
- 11. B. Принимаемые семьей правила и ценности
- 12. B. Материальные, социальные, психологические
- 13. B. Устно и через письменные источники
- 14. B. Открытость, взаимопонимание, поддержка
- 15. A. Взаимопонимание, забота друг о друге, общие интересы.
- 16. A – 3; B – 2; C – 1

**Практические задачи и задания:**

### **1. Репродуктивный уровень:**

Задание: Опишите основные функции семьи как социального института.

Пример правильного ответа: Основные функции семьи включают в себя обеспечение физиологических потребностей членов семьи, социализацию детей, поддержку и защиту членов семьи, обеспечение эмоциональной поддержки и удовлетворения, передачу ценностей и традиций.

### **2. Реконструктивный уровень:**

Задание: Исследуйте изменения в структуре и функциях семьи в современном обществе.

Пример правильного ответа: В современном обществе наблюдается разнообразие форм семейных отношений, таких как одинокие родители, однополые семьи, расширенные семьи и другие. Это влияет на изменения в структуре и функциях семьи, приводя к новым вызовам и требованиям.

### **3. Творческий уровень:**

Задание: Разработайте план мероприятия для укрепления взаимодействия с родителями детей в дошкольном учреждении.

Пример правильного ответа:

Шаг 1: Определение цели мероприятия - улучшение коммуникации и партнерства с родителями.

Шаг 2: Проведение встречи с родителями для обсуждения их потребностей и ожиданий.

Шаг 3: Организация семинара для родителей на тему "Роль семьи в развитии ребенка".

Шаг 4: Проведение открытого дня, где родители могут увидеть, как проходит образовательный процесс.

Шаг 5: Проведение анкетирования среди родителей для оценки эффективности мероприятия.

## **Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста (З-4; З-5; З-6; З-7; У-2; Н-1; Н-2)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какие основные функции семьи как социального института?

- A) Воспитательная
- B) Экономическая
- C) Эмоционально-психологическая
- D) Педагогическая

2. Какие факторы влияют на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения?

- A) Возраст родителей
- B) Социально-экономический статус семьи
- C) Уровень образования родителей
- D) Размер домашнего жилья

3. Что из перечисленного не является целью семейного воспитания?

- A) Формирование социально-адаптивных навыков
- B) Развитие способностей и талантов
- C) Самореализация родителей
- D) Формирование ценностей и моральных установок

4. Какие принципы должны лежать в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения?

- A) Доверие
- B) Взаимовыручка

- C) Ответственность
- D) Воспитание

5. Что является основным источником воспитательного взаимодействия в семье?

- A) Книги
- B) Телевизор
- C) Родители
- D) Друзья

6. Какие явления могут препятствовать конструктивной коммуникации между семьей и дошкольным учреждением?

- A) Недостаток времени у родителей
- B) Отсутствие интереса со стороны педагогов
- C) Непонимание ценностей и практик друг друга
- D) Все вышеперечисленное

7. Какие методы помогают повысить эффективность взаимодействия с родителями?

- A) Проведение индивидуальных консультаций
- B) Организация административных служб
- C) Отсутствие открытых мероприятий для родителей
- D) Проведение анкетирования

8. Что означает понятие "семейные ценности"?

- A) Система убеждений и взглядов, распространенных в мире
- B) Соблюдение правил и обязанностей в семье
- C) Совокупность образцов поведения, принятых в семье как норма
- D) Грамотное воспитание

9. Какие характеристики характерны для семейной системы?

- A) Изменчивость
- B) Индивидуальность
- C) Взаимозависимость
- D) Все вышеперечисленное

10. Какие методы существуют для разрешения конфликтов в семье?

- A) Действие по принципу "мой дом - моя крепость"
- B) Демонстрация агрессии
- C) Обсуждение и поиск компромисса
- D) Все вышеперечисленное

11. Какие стратегии эффективного партнерства могут использоваться при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения?

- A) Совместное обучение
- B) Доверие и понимание
- C) Активное вовлечение родителей в жизнь группы
- D) Жесткий контроль

12. В какой ситуации возможно вмешательство педагога в семейные отношения?

- A) При проявлении насилия в отношении ребенка
- B) При несоблюдении семейного режима
- C) При выборе родителями школы для ребенка
- D) При проведении праздничных мероприятий

13. Какие показатели свидетельствуют о позитивном взаимодействии с семьей?

- A) Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения
- B) Развиты общие традиции и обычаи
- C) Родители пассивно наблюдают за процессами в дошкольном учреждении
- D) Дети не общаются с родителями

14. Какие методы помогают развивать коммуникативные навыки у родителей?

- A) Проведения тренингов и семинаров
- B) Обучение в рамках мастер-классов
- C) Привлечение к обсуждению воспитательных ситуаций
- D) Все вышеперечисленное

15. В чем заключается позитивное влияние семейной поддержки на успешное развитие ребенка?

- A) Увеличение самооценки
- B) Повышение академической успеваемости
- C) Формирование устойчивых отношений с окружающим миром
- D) Все вышеперечисленное

16. Соедините характеристики родительства и семейных отношений как фактора социализации детей дошкольного возраста с их описанием:

| <b>Характеристики родительства</b> | <b>Описание</b>  |
|------------------------------------|--|
| 1. Авторитарное родительство       | A) совмещение контроля и поддержки, уважение к мнению ребенка          |
| 2. Демократическое родительство    | B) строгий контроль и требования, низкий уровень тепла и поддержки     |
| 3. Равнодушие                      | B) отсутствие эмоциональной связи и вовлеченности со стороны родителей |

Ответы:

- 1. A) Воспитательная
- 2. B) Социально-экономический статус семьи
- 3. C) Самореализация родителей
- 4. A) Доверие
- 5. C) Родители
- 6. D) Все вышеперечисленное
- 7. A) Проведение индивидуальных консультаций
- 8. C) Совокупность образцов поведения, принятых в семье как норма
- 9. D) Все вышеперечисленное
- 10. C) Обсуждение и поиск компромисса
- 11. D) Все вышеперечисленное
- 12. A) При проявлении насилия в отношении ребенка
- 13. A) Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения
- 14. D) Все вышеперечисленное
- 15. D) Все вышеперечисленное
- 16. 1 – B, 2 – A, 3 - B

## Вариант 2:

1. Что такое семейные отношения?

- A. Взаимоотношения между детьми и педагогами
- B. Взаимоотношения между родителями
- C. Взаимоотношения между сотрудниками дошкольного учреждения
- D. Взаимоотношения между детьми-воспитанниками

2. Чем характеризуются здоровые семейные отношения?

- A. Открытостью и доверием
- B. Неуважением и конфликтами
- C. Очень высокими требованиями к ребенку

- D. Равнодушием к нуждам и чувствам ребенка
3. Какие компоненты включают в себя семейные отношения?
- A. Лишь один компонент – взаимопомощь
  - B. Взаимность, поддержка, взаимопонимание
  - C. Только строгое воспитание
  - D. Тайны и манипуляции
4. Какие факторы влияют на развитие семейных отношений?
- A. Взаимопонимание и доверие
  - B. Равнодушие и невнимание
  - C. Критика и недоверие
  - D. Недостаток общения и раздоры
5. Что такое родительство?
- A. Процесс воспитания детей родителями
  - B. Ответственность за знания детей
  - C. Только материальное обеспечение
  - D. Только образование ребенка
6. Какие типы родителей существуют?
- A. Только строгие родители
  - B. Поддерживающие, строгие, равнодушные, демократичные
  - C. Родители-друзья, ничего не требующие от ребенка
  - D. Перестаривающиеся родители, забывающие о воспитании
7. Что такое социализация детей дошкольного возраста?
- A. Процесс перевода детей в другой дошкольный сад
  - B. Процесс вхождения ребенка в общество
  - C. Только процесс обучения
  - D. Только процесс самообслуживания
8. Как влияют семейные отношения на социализацию детей дошкольного возраста?
- A. Положительно – ребенок получает поддержку и понимание
  - B. Отрицательно – родители ограничивают общение ребенка
  - C. Безразличие родителей не влияет на социализацию
  - D. Только строгий контроль помогает ребенку общаться со сверстниками
9. Какие характеристики важны для родителей, чтобы помочь ребенку в социализации?
- A. Понимание, терпимость, доверие
  - B. Строгость, требовательность, критика
  - C. Ограничения, запреты, сравнения с другими детьми
  - D. Переборчивость, излишняя опека
10. Какие методы взаимодействия между педагогами и родителями целесообразно использовать?
- A. Дружеское общение, взаимопомощь, взаимодоверие
  - B. Исключительно строгий контроль деятельности детей
  - C. Непостоянство в отношениях с родителями
  - D. Игнорирование вопросов родителей
11. Какие компетенции важны для педагога в организации взаимодействия с родителями?
- A. Коммуникативные навыки, умение внимательно слушать, эмпатия
  - B. Жесткость, неуважение к родителям, деспотизм
  - C. Избегание общения с родителями
  - D. Требование к родителям воспитать ребенка правильно
12. Какие ситуации могут возникнуть в процессе взаимодействия с родителями?
- A. Конфликтные ситуации, трудности в общении, помощь в решении проблем
  - B. Только позитивные моменты, несложности

- C. Игнорирование родителей, решение всего самим
- D. Недостаток обратной связи и контроля

13. Что такое партнерство между родителями и педагогами?

- A. Сотрудничество в воспитании и обучении ребенка
- B. Отсутствие взаимодействия
- C. Только критика и ссоры
- D. Указания родителей и неприятие мнения педагогов

14. Какие преимущества может дать партнерство между педагогами и родителями?

- A. Более эффективное воспитание и развитие ребенка
- B. Ограничение в обучении и развитии
- C. Отсутствие контроля со стороны педагогов
- D. Пренебрежение мнением родителей

15. Какова роль родителей в организации взаимодействия с педагогами?

- A. Помощь в организации образовательного процесса
- B. Игнорирование требований педагогов
- C. Требование удовлетворения только своих потребностей
- D. Недостаток участия в жизни учреждения

16. Соедините характеристики родительства и семейных отношений как фактора социализации детей дошкольного возраста с их описанием:

| Характеристики родительства     | Описание   |
|---------------------------------|--|
| 1. Авторитарное родительство    | А) совмещение контроля и поддержки, уважение к мнению ребенка          |
| 2. Демократическое родительство | Б) строгий контроль и требования, низкий уровень тепла и поддержки     |
| 3. Равнодушие                   | В) отсутствие эмоциональной связи и вовлеченности со стороны родителей |

Ответы:

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А
- 16. 1 – Б, 2 – А, 3 - В

### Практические задачи и задания:

#### 1. Задание репродуктивного уровня:

Вопрос: Какие основные функции семьи как социализационного института?

Образец ответа: Основные функции семьи как социализационного института включают в себя социализацию детей, обеспечение безопасности и защита от внешних угроз, удовлетворение

потребностей и формирование социальных навыков.

## **2. Задание реконструктивного уровня:**

Вопрос: Какие изменения происходят в семейных отношениях при переходе к родительству и как это влияет на социализацию детей?

Образец ответа: При переходе к родительству происходит изменение роли и функций супругов, возникают новые обязанности и ответственности. Это может привести к конфликтам и напряженным отношениям в семье, что негативно сказывается на социализации детей.

## **3. Задание творческого уровня:**

Задание: Составьте план взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного учреждения для совместного решения проблемы агрессивного поведения ребенка.

Образец ответа:

1. Проведение индивидуального разговора с родителями для выявления причин агрессивного поведения и обсуждения возможных решений.
2. Организация консультации со специалистами по психологии для оценки ситуации и разработки плана коррекционных мероприятий.
3. Проведение совместных занятий для родителей и детей по обучению навыкам саморегуляции и разрешению конфликтов.
4. Постоянное отслеживание эффективности мероприятий и корректировка стратегии в случае необходимости.

## **Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье (3-8; 3-9; У-3)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что включает в себя процесс социализации дошкольников в семье?
  - A. Общение с родителями и близкими
  - B. Приобщение к культурным традициям и ценностям семьи
  - C. Знакомство с общественными институтами
  - D. Изучение математики и физики
2. Какие роли несут родители в процессе социализации дошкольников?
  - A. Образовательная роль
  - B. Организаторская роль
  - C. Военная роль
  - D. Спортивная роль
3. Чему способствует социализация в дошкольном возрасте?
  - A. Формированию личности
  - B. Развитию интеллекта
  - C. Повышению социальной активности
  - D. Изучению искусства
4. Что является ключевым элементом социализации дошкольников в семье?
  - A. Финансовое обеспечение
  - B. Эмоциональная поддержка
  - C. Обучение иностранным языкам
  - D. Путешествия за границу
5. Какие факторы влияют на успешность процесса социализации дошкольников?

- A. Культурный, социальный и экономический статус семьи  
B. Уровень кислорода в атмосфере  
C. Цвет волос родителей  
D. Форма обуви воспитателей
6. Что означает термин "социализация" в отношении дошкольников?  
A. Процесс включения в общество и его ценности  
B. Достижение спортивных высот  
C. Участие в культурных мероприятиях  
D. Обучение профессиональным навыкам
7. Что является важным аспектом в процессе социализации детей в семье?  
A. Разгадывание космических загадок  
B. Общение и взаимодействие с членами семьи  
C. Плавание на дно Марианской впадины  
D. Умение играть на скрипке
8. Какие методы используются для социализации дошкольников в семье?  
A. Обучение на аэроплане  
B. Увлечение астрономией  
C. Совместные игры, беседы, общение  
D. Работа на стройке
9. Какие навыки и качества развиваются в процессе социализации дошкольников в семье?  
A. Умение летать  
B. Самостоятельность, ответственность, умение общаться  
C. Знание всех растений мира  
D. Мастерствоковки металла
10. Как родители могут содействовать успешной социализации своего ребенка?  
A. Обеспечивать его доступ к культурным мероприятиям  
B. Ограничивать общение с другими детьми  
C. Запрещать посещение детского сада  
D. Не общаться с ребенком
11. Что является основным каналом взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации?  
A. Надпись на воротах детского сада  
B. Книги по психологии  
C. Ребенок-посредник  
D. Призыв по громкой связи
12. Какова роль семьи в формировании социальных навыков у ребенка?  
A. Неигрушечные дети  
B. Образцы поведения и ценностей  
C. Многоязычные попугаи  
D. Компьютерные игры
13. Какие принципы стоит соблюдать при взаимодействии с родителями в процессе социализации детей в детском саду?  
A. Уважение, доверие, партнерство  
B. Скандинавский дизайн  
C. Ответы на загадки Сфинкса  
D. Чтение мыслей
14. Какие возможны трудности в процессе взаимодействия с родителями в детском саду?  
A. Разделение генетического кода  
B. Недостаток общих тем для разговоров  
C. Продолжительность красного света на светофоре  
D. Уличные баталии

15. Какие способы оценки эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации детей?

- A. Ядерные испытания
- B. Обратная связь от родителей и педагогов
- C. Оценка планетарных систем
- D. Прогноз погоды

Ответы:

- 1. A, B
- 2. A, B
- 3. A, B, C
- 4. B
- 5. A
- 6. A
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. B
- 13. A
- 14. B
- 15. B
- 16. 1 – B; 2 – B; 3 – A

16. Подберите пары к социализации дошкольников в семье:

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Имитация поведения взрослых</li><li>2. Усвоение социальных ролей</li><li>3. Участие в общих делах семьи</li></ul> | <p>A) участие в бытовых и общественных мероприятиях, развитие социальных навыков и ответственности</p> <p>Б) приобретение поведенческих образцов через наблюдение за родителями</p> <p>В) освоение и выполнение определенных функций и обязанностей в рамках семейной жизни</p> |
|--|---|

## Вариант 2:

1. Какие факторы влияют на процесс социализации дошкольника в семье?

- A) Генетические
- Б) Социокультурные
- В) Индивидуальные
- Г) Гендерные

2. Что является основными целями социализации в семье?

- А) Формирование базовых навыков
- Б) Культурная адаптация
- В) Воспитание моральных ценностей
- Г) Приобщение к материальным благам

3. Какова роль родителей в процессе социализации дошкольников?

- А) Обучение детей академическим знаниям
- Б) Передача культурных ценностей
- В) Утверждение авторитарности
- Г) Игнорирование потребностей детей

4. Что такое прямая социализация в семье?

- А) Взаимодействие через общение и игру
- Б) Участие в повседневных делах
- В) Обучение в школе
- Г) Организация досуга

5. Какие роли могут выполнять родители при социализации детей?

- А) Авторитарная
- Б) Демократическая
- В) Исполнение
- Г) Ответственность

6. Какие факторы влияют на успешность процесса социализации дошкольников в семье?

- А) Количество детей в семье
- Б) Сочетание работы и воспитания
- В) Наличие разнообразных игрушек
- Г) Поддержка и понимание со стороны родителей

7. Что такое непрямая социализация в семье?

- А) Организация досуга
- Б) Применение физического воздействия
- В) Участие в различных кружках и секциях
- Г) Поддержка и поощрение интересов

8. Какие виды социализации существуют в семье?

- А) Эмоциональная
- Б) Страховая
- В) Экономическая
- Г) Моральная

9. Что такое значимость родительского примера в социализации детей?

- А) Влияние на формирование понятий о морали
- Б) Развитие интеллектуальных способностей
- В) Формирование карьерных амбиций
- Г) Умение решать математические задачи

10. Какие основные этапы развития социализации дошкольника в семье выделяются?

- А) Привязанность
- Б) Приобщение к труду
- В) Лояльность
- Г) Автономия

11. Что такое функции социализации в семье?

- А) Обучение умениям самообслуживания
- Б) Формирование культурных норм и ценностей
- В) Воспитание зависимости от родителей
- Г) Передача агрессивных норм поведения

12. Какова роль бабушек и дедушек в процессе социализации детей в семье?

- А) Принос к пище
- Б) Помощь с домашними делами
- В) Передача жизненного опыта и ценностей
- Г) Развлечение

13. Что такое специализированные учреждения для социализации детей?

- А) Детские сады
- Б) Психологические центры
- В) Спортивные секции
- Г) Рынки

14. Какие проблемы могут возникнуть при процессе социализации дошкольников в семье?

- А) Отсутствие материальных благ
- Б) Недостаток внимания со стороны родителей
- В) Недопустимость свободы детей
- Г) Слишком много времени, проведенного дома

15. Какие методы активизации социализации дошкольников в семье вы считаете наиболее эффективными?

- А) Взаимодействие через игру и общение
- Б) Ограничение общения с другими детьми
- В) Обучение формальной грамотности
- Г) Использование физического наказания

16. Подберите пары к социализации дошкольников в семье:

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Имитация поведения взрослых</li> <li>2. Усвоение социальных ролей</li> <li>3. Участие в общих делах семьи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>А) участие в бытовых и общественных мероприятиях, развитие социальных навыков и ответственности</li> <li>Б) приобретение поведенческих образцов через наблюдение за родителями</li> <li>В) освоение и выполнение определенных функций и обязанностей в рамках семейной жизни</li> </ul> |
|--|--|

Ответы:

- 1. Б) Социокультурные
- 2. В) Воспитание моральных ценностей
- 3. Б) Передача культурных ценностей
- 4. В) Обучение в школе
- 5. А) Авторитарная
- 6. Г) Поддержка и понимание со стороны родителей
- 7. В) Участие в различных кружках и секциях
- 8. А) Эмоциональная
- 9. А) Влияние на формирование понятий о морали
- 10. Г) Автономия
- 11. Б) Формирование культурных норм и ценностей
- 12. В) Передача жизненного опыта и ценностей
- 13. А) Детские сады
- 14. Б) Недостаток внимания со стороны родителей
- 15. А) Взаимодействие через игру и общение
- 16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А

## **Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня:

1. Опишите основные этапы процесса социализации дошкольника в семье.

Образец правильного решения:

Этапы процесса социализации дошкольника в семье:

- 1) Имитация - малыш начинает следовать за поведением родителей и ближайших родственников.
- 2) Идентификация - ребенок начинает осознавать свою принадлежность к определенной семье и усваивает ее ценности.
- 3) Дифференциация - ребенок начинает понимать свою индивидуальность и отличия от других членов семьи.
- 4) Рольевая активность - ребенок участвует в выполнении определенных обязанностей и ролей в семье.
- 5) Подготовка к самостоятельной жизни - ребенок начинает осваивать навыки самообслуживания и социального взаимодействия за пределами семьи.

Практическое задание реконструктивного уровня:

2. Сравните процесс социализации дошкольников в современной семье с процессом социализации в прошлом.

Образец правильного решения:

В прошлом процесс социализации дошкольников в семье мог быть более формализованным и строгим, с более четкими ролями и обязанностями для детей. Современные семьи могут быть более демократичными и свободными, где ребенок имеет больше возможностей для самовыражения и самостоятельного принятия решений. Однако, в обоих случаях основная цель социализации остается неизменной - воспитание детей в соответствии с общественными нормами и ценностями.

Практическое задание творческого уровня:

3. Предложите свои рекомендации для улучшения процесса социализации дошкольников в семье.

Образец правильного решения:

- Проведение общих семейных мероприятий и игр для укрепления связи между членами семьи.
- Регулярное общение и обсуждение важных тем с детьми, чтобы повысить их осведомленность о мире и обществе.
- Создание условий для развития самостоятельности и инициативы у детей, позволяющих им принимать активное участие в семейной жизни.
- Поддержка и поощрение позитивного поведения и достижений детей, чтобы укрепить их самооценку и уверенность в себе.

## **Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых ( 3-10; У-4; У-5 )**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какой документ устанавливает право каждого ребенка на образование?
  - A. Конституция Российской Федерации
  - B. Закон Российской Федерации "Об образовании"
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании

2. Какой документ определяет основные обязанности взрослых по отношению к детям?
- A. Всеобщая декларация прав человека
  - B. Конституция Российской Федерации
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
3. Какой документ закрепляет право детей на уважение и защиту их частной жизни?
- A. Федеральный закон "Об образовании"
  - B. Конституция Российской Федерации
  - C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
  - D. Конвенция о правах ребенка
4. Какой документ определяет обязанности государства по обеспечению прав ребенка?
- A. Конвенция о правах ребенка
  - B. Конституция Российской Федерации
  - C. Федеральный закон "Об образовании"
  - D. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
5. Какой документ устанавливает право ребенка на свободу мысли, совести и религии?
- A. Конституция Российской Федерации
  - B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Федеральный закон "Об образовании"
6. Какой документ гарантирует защиту детей от всех форм физического и психологического насилия?
- A. Федеральный закон "Об образовании"
  - B. Конвенция о правах ребенка
  - C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
  - D. Конституция Российской Федерации
7. Какой документ определяет право ребенка на свободу ассоциации и мирные собрания?
- A. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
  - B. Конвенция о правах ребенка
  - C. Федеральный закон "Об образовании"
  - D. Конституция Российской Федерации
8. Какой документ гарантирует право ребенка на участие в судебных и административных процедурах, касающихся его интересов?
- A. Конституция Российской Федерации
  - B. Федеральный закон "Об образовании"
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
9. Какой документ закрепляет право ребенка на информацию?
- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
  - B. Конвенция о правах ребенка
  - C. Конституция Российской Федерации
  - D. Федеральный закон "Об образовании"
10. Какой документ устанавливает право ребенка на защиту его интересов в суде при разводе родителей?
- A. Конституция Российской Федерации
  - B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
  - C. Конвенция о правах ребенка
  - D. Федеральный закон "Об образовании"

11. Какой документ определяет обязанность родителей обеспечивать детям условия для реализации их прав?
- A. Конституция Российской Федерации  
 B. Федеральный закон "Об образовании"  
 C. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"  
 D. Конвенция о правах ребенка
12. Какой документ закрепляет право родителей выбирать для своих детей образовательные учреждения?
- A. Основы законодательства Российской Федерации об образовании  
 B. Федеральный закон "Об образовании"  
 C. Конвенция о правах ребенка  
 D. Конституция Российской Федерации
13. Какой документ гарантирует право родителей на получение информации о ходе образовательного процесса своего ребенка?
- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"  
 B. Федеральный закон "Об образовании"  
 C. Конституция Российской Федерации  
 D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
14. Какой документ определяет обязанность сотрудников образовательных учреждений соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации о детях?
- A. Конституция Российской Федерации  
 B. Федеральный закон "Об образовании"  
 C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании  
 D. Конвенция о правах ребенка
15. Какой документ обязывает сотрудников организаций, работающих с детьми, предоставить всю необходимую информацию родителям о ходе обучения и воспитания ребенка?
- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"  
 B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании  
 C. Конвенция о правах ребенка  
 D. Федеральный закон "Об образовании"
16. 1. Сопоставьте основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых с их кратким содержанием:

| <b>Документы</b>   | <b>Краткое содержание</b>  |
|--|--|
| А. Конвенция ООН о правах ребенка<br>Б. Конституция РФ<br>В. Федеральный закон "Об образовании в РФ" | 1. основной закон страны, гарантирующий права и свободы человека и гражданина,<br>2. включая права детей<br>международный документ, признающий детей субъектами прав, предоставляющий им защиту и обеспечивающий равные возможности развития<br>3. законодательный акт, определяющий правовые основы образования, гарантирующий права детей на получение образования без различия по социальному статусу |

Ответы:  
 1 - С  
 2 - D

- 3 - С
- 4 - А
- 5 - С
- 6 - В
- 7 - В
- 8 - С
- 9 - В
- 10 - С
- 11 - D
- 12 - А
- 13 - В
- 14 - D
- 15 - А
- 16. А – 2, Б – 1, В - 3

### **Вариант 2:**

1. Какой документ является основополагающим для определения прав и обязанностей ребенка?
  - А. Конституция Российской Федерации
  - В. Кодекс об административных правонарушениях
  - С. Гражданский кодекс Российской Федерации
  - D. Конвенция ООН о правах ребенка
  
2. Какой документ устанавливает право ребенка на образование?
  - А. Федеральный закон "Об образовании"
  - В. Закон "О защите прав потребителей"
  - С. Трудовой кодекс Российской Федерации
  - D. Устав образовательного учреждения
  
3. Какие права ребенка закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка?
  - А. Право на образование, заботу и любовь
  - В. Право на жилье, питание и одежду
  - С. Право на жизнь, выражение мнения, игру и отдых
  - D. Право на работу, зарплату и трудовой отпуск
  
4. Какой документ защищает ребенка от насилия, жестокости, эксплуатации?
  - А. Кодекс об административных правонарушениях
  - В. Федеральный закон "О социальной защите детей"
  - С. Налоговый кодекс Российской Федерации
  - D. Уголовный кодекс Российской Федерации
  
5. Как называется документ, который определяет права и обязанности родителей (законных представителей) детей?
  - А. Конституция Российской Федерации
  - В. Семейный кодекс Российской Федерации
  - С. Гражданский кодекс Российской Федерации
  - D. Лесной кодекс Российской Федерации
  
6. Какой документ устанавливает обязанность родителей обеспечить детям условия для развития?
  - А. Трудовой кодекс Российской Федерации

- В. Уголовный кодекс Российской Федерации
- С. Кодекс об административных правонарушениях
- Д. Семейный кодекс Российской Федерации

7. Какой документ регулирует порядок установления родственных отношений?

- А. Кодекс об административных правонарушениях
- В. Гражданский кодекс Российской Федерации
- С. Трудовой кодекс Российской Федерации
- Д. Налоговый кодекс Российской Федерации

8. Какой документ устанавливает основные правила поведения родителей в отношениях с детьми?

- А. Гражданский кодекс Российской Федерации
- В. Семейный кодекс Российской Федерации
- С. Уголовный кодекс Российской Федерации
- Д. Административный регламент образовательного учреждения

9. Какой документ регулирует порядок установления прав и обязанностей между педагогами и родителями?

- А. Семейный кодекс Российской Федерации
- В. Трудовой кодекс Российской Федерации
- С. Постановление правительства Российской Федерации
- Д. Устав образовательного учреждения

10. Какой документ устанавливает основные права и обязанности образовательного учреждения?

- А. Уголовный кодекс Российской Федерации
- В. Кодекс об административных правонарушениях
- С. Гражданский кодекс Российской Федерации
- Д. Федеральный закон "Об образовании"

11. Какой документ содержит информацию о правилах взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения?

- А. Устав образовательного учреждения
- В. Кодекс профессиональной этики педагога
- С. Кодекс об административных правонарушениях
- Д. Гражданский кодекс Российской Федерации

12. Какой документ закрепляет должностные обязанности руководителя образовательного учреждения?

- А. Гражданский кодекс Российской Федерации
- В. Трудовой кодекс Российской Федерации
- С. Кодекс профессиональной этики педагога
- Д. Устав образовательного учреждения

13. Какой документ определяет порядок рассмотрения жалоб и предложений родителей?

- А. Федеральный закон "О защите прав потребителей"
- В. Устав образовательного учреждения
- С. Кодекс об административных правонарушениях
- Д. Постановление правительства Российской Федерации

14. Какой документ устанавливает правила взаимодействия с органами опеки и попечительства?

- А. Конституция Российской Федерации
- В. Федеральный закон "О социальной защите детей"
- С. Кодекс профессиональной этики педагога
- Д. Гражданский кодекс Российской Федерации

15. Какой документ регламентирует деятельность педагогов в предоставлении информации о ребенке родителям?

- A. Кодекс об административных правонарушениях
- B. Кодекс профессиональной этики педагога
- C. Устав образовательного учреждения
- D. Постановление правительства Российской Федерации

16. 1. Сопоставьте основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых с их кратким содержанием:

| Документы  | Краткое содержание   |
|--|--|
| А. Конвенция ООН о правах ребенка<br>Б. Конституция РФ<br>В. Федеральный закон "Об образовании в РФ" | 1. основной закон страны, гарантирующий права и свободы человека и гражданина,<br>2. включая права детей<br>международный документ, признающий детей субъектами прав, предоставляющий им защиту и обеспечивающий равные возможности развития<br>3. законодательный акт, определяющий правовые основы образования, гарантирующий права детей на получение образования без различия по социальному статусу |

Ответы:

1 - D, 2 - A, 3 - C, 4 - B, 5 - B, 6 - D, 7 - B, 8 - B, 9 - D, 10 - D, 11 - A, 12 - D, 13 - B, 14 - B, 15 - B, 16. А - 2, Б - 1, В - 3

### Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Изучите текст Конвенции о правах ребенка ООН. Какие права ребенка она гарантирует? Какие обязанности возлагаются на взрослых по отношению к детям согласно этому документу?

Образец правильного решения: Конвенция о правах ребенка признает каждого ребенка как субъекта прав. Она гарантирует такие права, как право на жизнь, недискриминацию, образование, выражение мнения. Взрослые обязаны обеспечивать выполнение этих прав и защищать интересы детей.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Изучите Закон РФ "О правах ребенка". Какие основные права и обязанности он определяет? Какие механизмы государственной защиты прав детей предусмотрены в этом законе?

Образец правильного решения: Закон "О правах ребенка" устанавливает право каждого ребенка на полноценное развитие, защиту от насилия, доступ к медицинской помощи и образованию. Взрослые обязаны обеспечивать выполнение этих прав. Закон предусматривает механизмы государственной защиты прав детей через учреждение органов опеки и попечительства.

3. Творческий уровень:

Задание: Предложите свой вариант проекта по информированию родителей о правах и обязанностях детей с использованием современных коммуникационных технологий.

Обоснуйте выбор методов и средств информирования.

Образец правильного решения: Мой проект предполагает создание веб-сайта, на котором будут размещены статьи, видеоуроки и тесты по правам ребенка. Также предусмотрено проведение вебинаров с участием экспертов и психологов. Это позволит родителям получить доступ к актуальной информации и развивать навыки взаимодействия с детьми.

## **Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания ( 3-10; У-6; Н-1; Н-2 )**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что является одной из основных задач семейного воспитания?  
А. Социализация  
В. Опекa  
С. Процесс обучения  
D. Медицинское обслуживание
  
2. Какие принципы предпочтительны в семейном воспитании?  
А. Активность и самостоятельность  
В. Инертность и пассивность  
С. Авторитарность  
D. Идентичность
  
3. Какая роль родителей в процессе семейного воспитания является наиболее важной?  
А. Функция образования  
В. Функция защиты  
С. Функция материальной поддержки  
D. Функция развлечения
  
4. Что является основным содержанием семейного воспитания?  
А. Формирование знаний  
В. Формирование умений и навыков  
С. Формирование ценностей и убеждений  
D. Формирование физического здоровья
  
5. Какой из пунктов не относится к задачам семейного воспитания?  
А. Формирование социокультурных навыков  
В. Организация спортивных секций  
С. Развитие личности ребенка  
D. Формирование навыков самообслуживания
  
6. Что такое семейное воспитание?  
А. Образование детей в семье  
В. Воспитание детей в школе  
С. Обучение детей в детских садах  
D. Терапия для детей
  
7. Какой принцип важен в процессе семейного воспитания для формирования позитивного отношения к ребенку?  
А. Принцип демократии  
В. Принцип авторитарности  
С. Принцип индивидуализации  
D. Принцип равенства

8. Какие из указанных элементов не являются составляющими содержания семейного воспитания?
- A. Культурные ценности
  - B. Финансовое положение семьи
  - C. Эмоциональная поддержка
  - D. Физическое развитие
9. Какие факторы влияют на успешность семейного воспитания?
- A. Эмоциональная обеспеченность
  - B. Внимательное отношение к ребенку
  - C. Авторитетность родителей
  - D. Формальное отношение
10. Что является необходимым условием для успешного семейного воспитания?
- A. Присутствие родственников
  - B. Отсутствие коммуникативных навыков у родителей
  - C. Финансовая независимость
  - D. Любовь и забота
11. Какие из пунктов не являются целями семейного воспитания?
- A. Источник благополучия и поддержки
  - B. Подготовка к самостоятельной жизни
  - C. Формирование навыков выживания в экстремальных условиях
  - D. Развитие интеллекта и творчества
12. Какой подход является наиболее эффективным при взаимодействии с детьми в семейном воспитании?
- A. Единоличное принятие решений
  - B. Сотрудничество и совместное обсуждение
  - C. Авторитарный подход
  - D. Игнорирование
13. Что способствует развитию здоровых отношений в семье в процессе воспитания детей?
- A. Устойчивость и непоколебимость
  - B. Агрессия и конфликты
  - C. Отсутствие общения
  - D. Формальное отношение
14. Какой фактор не способствует успешному семейному воспитанию?
- A. Доверие и поддержка
  - B. Насилие и заучивание
  - C. Внимание и забота
  - D. Открытость и общение
15. Какие из перечисленных аспектов несовершенства общества могут повлиять на качество семейного воспитания?
- A. Экономические проблемы
  - B. Социальные неравенства
  - C. Недостаточная освещенность вопросов воспитания в СМИ
  - D. Недостаток игрушек
16. Поставьте в соответствие задачи семейного воспитания и их содержание:

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| <b>Задачи</b> | <b>Содержание</b> |
|---------------|-------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>а) Содействие социализации ребенка<br/> б) Формирование ценностных ориентаций<br/> в) Обеспечение безопасности и заботы</p> | <p>1. развитие навыков общения, умения адаптироваться в обществе, взаимодействие с реалиями жизни</p> <p>2. воспитание нравственных принципов, установок и ценностей, развитие личностной ответственности</p> <p>3. Обеспечение безопасности и заботы - создание благоприятной среды для развития, обеспечение физического и эмоционального благополучия ребенка</p> |
|--|--|

Ответы:

1. А. Социализация
2. А. Активность и самостоятельность
3. А. Функция образования
4. С. Формирование ценностей и убеждений
5. В. Организация спортивных секций
6. А. Образование детей в семье
7. С. Принцип индивидуализации
8. В. Финансовое положение семьи
9. А. Эмоциональная обеспеченность
10. D. Любовь и забота
11. С. Формирование навыков выживания в экстремальных условиях
12. В. Сотрудничество и совместное обсуждение
13. А. Устойчивость и непоколебимость
14. В. Насилие и заучивание
15. D. Недостаток игрушек
16. а - 1, б - 2, в - 3

## Вариант 2:

1. Какая из перечисленных задач не относится к содержанию семейного воспитания?
  - A. Формирование осознанного отношения к собственной жизнедеятельности
  - B. Привитие детям умения общаться с окружающими
  - C. Подготовка ребенка к самостоятельной жизни
  - D. Участие в культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях
  
2. Какая задача не является целью семейного воспитания?
  - A. Обеспечение бытового ухода за ребенком
  - B. Развитие социальных и коммуникативных навыков
  - C. Формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру
  - D. Исправление плохого поведения с помощью наказаний
  
3. Каково содержание семейного воспитания в рамках формирования здорового образа жизни?
  - A. Поощрение здорового питания и физических упражнений
  - B. Развитие агрессивного поведения и конфликтных ситуаций
  - C. Использование насилия в отношениях между родителями и детьми
  - D. Пренебрежение заботы о здоровье ребенка

4. Какая из ниже перечисленных задач не входит в содержание семейного воспитания?
- A. Содействие в профессиональной ориентации ребенка
  - B. Формирование у ребенка понимания своих прав и обязанностей
  - C. Ограничение общения ребенка с окружающими людьми
  - D. Способствование развитию творческих способностей
5. Какая из перечисленных задач может быть связана с поддержанием внутрисемейного духовного единства?
- A. Развитие у ребенка чувства патриотизма
  - B. Подавление проявлений самостоятельности у ребенка
  - C. Использование материальных стимулов для мотивации ребенка
  - D. Изоляция ребенка от общественной жизни
6. Какая из перечисленных задач не является содержанием семейного воспитания?
- A. Формирование у ребенка навыков саморегуляции
  - B. Участие родителей в профессиональной деятельности ребенка
  - C. Передача родителями детям культурных и нравственных ценностей
  - D. Развитие у ребенка понимания значимости семьи
7. К какому содержанию семейного воспитания можно отнести содействие развитию интеллектуальных способностей ребенка?
- A. Поддержка активного участия ребенка в образовательной деятельности
  - B. Интерес к чтению и изучению наук
  - C. Ограничение доступа к профессионально-образовательной информации
  - D. Использование запретов и насилия в отношениях с ребенком
8. Какая задача не относится к содержанию семейного воспитания?
- A. Обеспечение возможностей для самовыражения и самореализации ребенка
  - B. Преследование материальной выгоды в отношениях с ребенком
  - C. Развитие у ребенка творческих способностей
  - D. Содействие развитию социальных навыков и умений
9. Каково содержание семейного воспитания в рамках формирования здорового образа жизни у подростков?
- A. Поощрение активного общения с окружающими
  - B. Употребление алкоголя и употребление наркотиков
  - C. Регулярные тренировки и занятия спортом
  - D. Избегание здорового питания и отказ от физических упражнений
10. Какая задача не входит в основное содержание семейного воспитания?
- A. Развитие самостоятельности и ответственности у ребенка
  - B. Обеспечение ребенка всеми материальными благами
  - C. Вовлечение ребенка в творческие и интеллектуальные проекты
  - D. Формирование целостного личностного развития ребенка
11. Какая задача не может быть связана с содержанием семейного воспитания?
- A. Развитие личностных качеств у ребенка
  - B. Преследование собственных целей и интересов за счет ребенка
  - C. Поддержка эмоционального благополучия ребенка
  - D. Формирование у ребенка уважения к старшему поколению
12. К какой задаче семейного воспитания можно отнести формирование у ребенка понимания своих прав и обязанностей?
- A. Развитие саморегуляции и ответственности у ребенка
  - B. Преследование интересов родителей за счет ребенка
  - C. Ограничение свободы и самовыражения ребенка
  - D. Использование насилия и физических наказаний
13. Какая задача может быть связана с поддержанием внутрисемейного духовного единства?
- A. Формирование у ребенка чувства принадлежности к семье

- В. Ограничение контактов ребенка с родственниками
- С. Развитие индивидуальности и самостоятельности у ребенка
- Д. Применение психологического давления на ребенка

14. К какому содержанию семейного воспитания можно отнести поддержание духовной и моральной грамотности?

- А. Пропаганда агрессии и насилия среди детей
- В. Формирование у ребенка ценностей и убеждений
- С. Поддержка межличностных конфликтов и ссор между близкими
- Д. Отрицание значимости этических принципов и норм

15. Какая задача не относится к содержанию семейного воспитания?

- А. Поддержка самовыражения и самореализации ребенка
- В. Преследование семейного эгоизма и материалистических целей
- С. Развитие социальных навыков и компетенций ребенка
- Д. Вовлечение ребенка в культурные мероприятия и спортивные соревнования

16. Поставьте в соответствие задачи семейного воспитания и их содержание:

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| а) Содействие социализации ребенка<br>б) Формирование ценностных ориентаций<br>в) Обеспечение безопасности и заботы | 1. развитие навыков общения, умения адаптироваться в обществе, взаимодействие с реалиями жизни<br><br>2. воспитание нравственных принципов, установок и ценностей, развитие личностной ответственности<br>3. Обеспечение безопасности и заботы - создание благоприятной среды для развития, обеспечение физического и эмоционального благополучия ребенка |

Ответы:

- 1. D
- 2. D
- 3. D
- 4. В
- 5. А
- 6. В
- 7. А
- 8. В
- 9. В
- 10. В
- 11. В
- 12. А
- 13. А
- 14. В
- 15. В
- 16. а - 1, б - 2, в - 3

### **Практические задачи и задания:**

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Определите основные задачи семейного воспитания и приведите краткое описание каждой из них.

Образец правильного решения:

Основные задачи семейного воспитания включают в себя:

1. Формирование у ребенка нравственных ценностей и норм поведения.
2. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.
3. Развитие у ребенка навыков самостоятельности и ответственности.
4. Поддержание эмоциональной связи и взаимопонимания в семье.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Проанализируйте факторы, которые могут оказывать влияние на успешность семейного воспитания. Предложите свои рекомендации по улучшению ситуации в случае возникновения проблем.

Образец правильного решения:

Факторы, оказывающие влияние на успешность семейного воспитания, могут включать в себя уровень образования и дохода семьи, психологическое состояние родителей, наличие конфликтов в семье и другие. Для улучшения ситуации в случае возникновения проблем, рекомендуется обратиться за помощью к специалистам (психологам, социальным работникам), строить открытую и доверительную коммуникацию в семье, уделять больше внимания своим детям и их потребностям.

Задание 3 (творческий уровень):

Придумайте сценарий семейного мероприятия, направленного на укрепление взаимоотношений в семье и развитие у детей навыков сотрудничества.

Образец правильного решения:

Сценарий семейного мероприятия "Семейный квест":

- Разделите участников на команды из нескольких человек.
- Подготовьте задания на различные темы (нравственные ценности, ответственность, общение и т.д.) с подсказками и загадками.
- Команды должны отгадать все задания, собрав пазл из ответов.
- После завершения квеста провести обсуждение результатов и выявить сильные стороны каждой команды.
- Наградить участников за их старания и сотрудничество.

## **Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации ( 3-13; 3-14; 3-15; У-7; Н-1; Н-2 )**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какая из следующих задач не относится к задачам взаимодействия с родителями в образовательной организации?  
А. Оказание психологической поддержки  
В. Развитие партнерских отношений  
С. Развитие взаимодействия только с малолетними детьми  
D. Содействие успешной социализации детей
2. Какие из перечисленных аспектов целесообразно учитывать при планировании взаимодействия с родителями?  
А. Социокультурный

- В. Педагогический
- С. Экономический
- Д. Политический

3. Какой из следующих методов взаимодействия с родителями НЕ является эффективным?

- А. Ежемесячные письменные отчеты
- В. Регулярные родительские собрания
- С. Избегание контакта с родителями
- Д. Индивидуальные консультации

4. Какие из перечисленных факторов могут влиять на эффективность взаимодействия с родителями?

- А. Уровень образования родителей
- В. Степень вовлеченности родителей в процесс обучения
- С. Работа родителей по сменам
- Д. Цвет глаз родителей

5. Какие из перечисленных принципов взаимодействия с родителями являются важными?

- А. Добровольность
- В. Соблюдение ролей и функций
- С. Навязывание своего мнения без обсуждения с родителями
- Д. Конфиденциальность

6. Какое из следующих утверждений о партнерстве с родителями является правильным?

- А. Партнерство с родителями не имеет смысла
- В. Партнерство с родителями способствует повышению качества взаимодействия
- С. Партнерство с родителями ухудшает условия обучения в образовательной организации
- Д. Партнерство с родителями может привести к конфликтам

7. Какие из перечисленных способов коммуникации являются важными при взаимодействии с родителями?

- А. Устная
- В. Письменная
- С. Только через третьих лиц
- Д. Только через электронные письма

8. Какая из следующих стратегий взаимодействия с родителями является неэффективной?

- А. Открытость и доверие
- В. Конфликт и агрессия
- С. Понимание и поддержка
- Д. Взаимопонимание и сотрудничество

9. Какие из перечисленных методов включения родителей в жизнь образовательной организации считаются полезными?

- А. Родительские дни
- В. Контроль за каждым шагом учителя
- С. Проигнорировать родителей
- Д. Совместное обсуждение проблем и их решение

10. Какая из следующих функций взаимодействия с родителями считается наиболее важной?

- А. Поддержание комфортной обстановки в образовательной организации
- В. Создание условий для успешного развития трехсторонних отношений (ребенок - родитель - педагог)
- С. Изоляция родителей от процесса обучения
- Д. Принуждение родителей к соблюдению указаний и требований

11. Какие из перечисленных качеств способствуют успешному взаимодействию с родителями?

- А. Терпимость
- В. Агрессия

- C. Отстаивание своей точки зрения без учета мнения родителей
- D. Неумение слушать и понимать позицию другого

12. Какие из перечисленных факторов могут осложнять взаимодействие с родителями?

- A. Различия во взглядах и ценностях
- B. Профессиональные компетенции учителя
- C. Регулярное общение
- D. Взаимопонимание и поддержка

13. Какой из следующих аспектов взаимодействия с родителями следует учитывать при работе в образовательной организации?

- A. Индивидуальные особенности каждой семьи
- B. Игнорирование мнения родителей
- C. Навязывание своих взглядов и требований
- D. Открытость и взаимопонимание

14. Какой из перечисленных методов решения конфликтов с родителями является наиболее целесообразным?

- A. Игнорирование проблемы
- B. Обсуждение и поиск взаимовыгодных решений
- C. Уход от встреч с родителями
- D. Принуждение к выполнению своих требований

15. Какие из перечисленных принципов взаимодействия с родителями способствуют постоянному улучшению качества образовательного процесса?

- A. Доверие и открытость
- B. Недоверие и скрытность
- C. Самоуправление и исключение учителя из взаимодействия
- D. Агрессивное поведение и конфликты

16. Соотнесите виды взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации с их целями:

| Виды  | Цели   |
|---|--|
| 1. Индивидуальные консультации<br>2. Родительский комитет<br>3. Родительские собрания | А) обсуждение индивидуальных потребностей и проблемы воспитания конкретных детей, разработка планов помощи и поддержки<br><br>Б) информирование организации образовательного процесса, обсуждение вопросов развития детей и взаимодействия с педагогами<br><br>В) совместные мероприятия и мероприятия, направленные на участие родителей в жизни образовательной организации, обсуждение и принятие важных решений. |

Ответы:

- 1. C
- 2. А, В
- 3. C
- 4. А, В
- 5. А, В, D
- 6. В
- 7. А, В
- 8. В
- 9. А, D

- 10. B
- 11. A
- 12. A
- 13. A, D
- 14. B
- 15. A
- 16. 1 – A; 2 – B; 3 – Б

## Вариант 2:

1. Какие основные цели взаимодействия с родителями вы видите?
  - A) Обеспечение благоприятной атмосферы в образовательной организации
  - B) Повышение уровня образования детей
  - C) Поддержание доверительных отношений между педагогами и родителями
  - D) Поддержание конфликтных отношений
  
2. Каковы условия успешного взаимодействия с родителями?
  - A) Четкое определение ролей и обязанностей
  - B) Отсутствие коммуникации
  - C) Недостаток информации
  - D) Нежелание конструктивного диалога
  
3. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны?
  - A) Родительские собрания и консультации
  - B) Игнорирование проблем
  - C) Скрытая информация
  - D) Неинтерес к мнению родителей
  
4. Какие преимущества может дать педагогическому коллективу взаимодействие с родителями?
  - A) Укрепление доверия и уважения
  - B) Повышение конфликтов
  - C) Недостаток информации
  - D) Нежелание конструктивного диалога
  
5. Каким образом можно создать доверительные отношения с родителями?
  - A) Систематическое информирование о проблемах и достижениях ребенка
  - B) Скрытие информации
  - C) Недостаток информации
  - D) Нежелание конструктивного диалога
  
6. Как необходимо относиться к мнению родителей при принятии важных решений в образовательной организации?
  - A) Учитывать
  - B) Игнорировать
  - C) Принимать без обсуждения
  - D) Экспериментировать
  
7. Как можно улучшить взаимодействие между педагогами и родителями?
  - A) Организация родительских собраний и консультаций
  - B) Отсутствие взаимодействия
  - C) Недостаток информации

D) Провокация конфликтов

8. Что подтверждает успешность взаимодействия с родителями?

- A) Повышение успеваемости и учебной мотивации учащихся
- B) Увеличение конфликтов
- C) Пренебрежение коммуникацией
- D) Нежелание досконально изучать вопрос

9. Кто в первую очередь отвечает за взаимодействие с родителями в образовательной организации?

- A) Руководство
- B) Обслуживающий персонал
- C) Лица без определенной роли
- D) Дети

10. Какие ошибки нельзя допустить при взаимодействии с родителями?

- A) Игнорирование их мнения
- B) Активное слушание и учет интересов родителей
- C) Обратная связь
- D) Внимание к их заботам

11. Какими способами можно решать конфликтные ситуации с родителями?

- A) Диалог и поиск компромиссов
- B) Игнорирование и уход в сторону
- C) Решение через суд
- D) Обещание не повторяться

12. Какова роль педагога в организации взаимодействия с родителями?

- A) Активное участие в процессе общения и встреч
- B) Игнорирование
- C) Постоянное отсутствие на рабочем месте
- D) Нежелание общаться

13. Как оценивать эффективность взаимодействия с родителями?

- A) Проведение анкетирования и опросов
- B) Несоблюдение обратной связи
- C) Недостаток информации
- D) Неинтерес к мнению родителей

14. Какие активности помогут педагогам улучшить взаимодействие с родителями?

- A) Проведение родительских собраний, консультаций
- B) Скрытие информации
- C) Ложная обещания
- D) Нежелание общаться

15. Что необходимо делать для поддержания позитивных отношений с родителями?

- A) Систематическое информирование об успехах и проблемах ребенка
- B) Недостаток информации
- C) Нежелание досконально изучать вопрос
- D) Игнорирование

16. Соотнесите виды взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации с их целями:

| Виды | Цели |
|------|------|
|------|------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Индивидуальные консультации<br>2. Родительский комитет<br>3. Родительские собрания | <p>А) обсуждение индивидуальных потребностей и проблемы воспитания конкретных детей, разработка планов помощи и поддержки</p> <p>Б) информирование организации образовательного процесса, обсуждение вопросов развития детей и взаимодействия с педагогами</p> <p>В) совместные мероприятия и мероприятия, направленные на участие родителей в жизни образовательной организации, обсуждение и принятие важных решений.</p> |
|---|---|

Ответы:

1. А, С
2. А
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А
16. 1 – А; 2 – В; 3 – Б

## Практические задачи и задания:

1. Репродуктивное задание:

Задание: Опишите основные методы взаимодействия с родителями в образовательной организации.

Пример правильного решения: Основные методы взаимодействия с родителями включают в себя проведение родительских собраний, консультации и индивидуальные встречи, рассылку информационных писем и сообщений, организацию открытых дней и мероприятий для родителей, использование электронных ресурсов для обратной связи и информирования.

2. Реконструктивное задание:

Задание: Предложите план взаимодействия со школьниками и их родителями для успешной адаптации к обучению в новом учебном году.

Пример правильного решения: План взаимодействия включает в себя организацию встречи с родителями перед началом учебного года для обсуждения основных вопросов и ожиданий, проведение индивидуальных встреч со школьниками для знакомства и установления контакта, создание родительского комитета для координации совместных мероприятий.

3. Творческое задание:

Задание: Придумайте новый проект по вовлечению родителей в образовательный процесс, который бы способствовал улучшению взаимодействия между школой и семьей.

Пример правильного решения: Новый проект предполагает создание онлайн-платформы для общения родителей, учителей и учеников, где можно обмениваться информацией, обсуждать

проблемы и предлагать идеи для улучшения образовательного процесса. Также проект предусматривает организацию совместных мероприятий, волонтерскую деятельность и обучающие программы для родителей.

## **Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи** ( 3-16; У-8; У-9; Н-1; Н-2 )

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какие принципы лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?

- A. Доверие и взаимопонимание
- B. Взаимовыгодность и равноправие
- C. Конфиденциальность и давление
- D. Конкуренция и недоверие

Ответ: А. Доверие и взаимопонимание; В. Взаимовыгодность и равноправие

2. Что подразумевается под понятием "социальное партнерство"?

- A. Соревнование и конфликт
- B. Сотрудничество и взаимодействие
- C. Изоляция и отчуждение
- D. Господство одной стороны

Ответ: В. Сотрудничество и взаимодействие

3. Какие преимущества имеет социальное партнерство для детей?

- A. Нет никаких преимуществ
- B. Лучшее социальное развитие и адаптация к окружающему миру
- C. Ухудшение психологического состояния
- D. Изоляция и отчуждение от общества

Ответ: В. Лучшее социальное развитие и адаптация к окружающему миру

4. Какова роль родителей (законных представителей) в социальном партнерстве с доо?

- A. Не участвуют в образовательном процессе
- B. Активное участие в жизни дошкольного учреждения
- C. Обеспечение господства над доо
- D. Использование насилия в отношениях с педагогами

Ответ: В. Активное участие в жизни дошкольного учреждения

5. Какие методы могут быть использованы для развития социального партнерства между доо и семьей?

- A. Изоляция и конфликт
- B. Взаимодействие и открытость
- C. Агрессия и недоверие
- D. Равнодушие и игнорирование

Ответ: В. Взаимодействие и открытость

6. Какие препятствия могут возникнуть на пути развития социального партнерства между доо и семьей?

- A. Доверие и взаимопонимание
- B. Недостаток времени и общения
- C. Взаимовыгодность и равноправие

D. Уважение и понимание

Ответ: B. Недостаток времени и общения

7. Как повысить эффективность взаимодействия между доо и семьей?

- A. Игнорировать мнение родителей
- B. Уважать и слушать предложения родителей
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Диктовать свои условия

Ответ: B. Уважать и слушать предложения родителей

8. Каким образом можно создать доверительные отношения между доо и семьей?

- A. Скрытность и недоверие
- B. Открытость и честность
- C. Манипуляции и давление
- D. Враждебность и агрессия

Ответ: B. Открытость и честность

9. Какие позитивные изменения могут произойти в дошкольном учреждении благодаря социальному партнерству с семьей?

- A. Ухудшение образовательного процесса
- B. Увеличение конфликтов и напряженности
- C. Повышение качества образования и развитие детей
- D. Изоляция и отчуждение от общества

Ответ: C. Повышение качества образования и развитие детей

10. Какие практические действия могут помочь в решении конфликтов между доо и семьей?

- A. Игнорировать проблемы
- B. Обсуждать и находить компромиссы
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Проявлять агрессию и враждебность

Ответ: B. Обсуждать и находить компромиссы

11. Какие инструменты поддержки могут быть предоставлены родителям в процессе социального партнерства?

- A. Игнорирование и отчуждение
- B. Консультации и тренинги
- C. Навязывание своего мнения и авторитарность
- D. Угрозы и давление

Ответ: B. Консультации и тренинги

12. Каким образом можно содействовать участию родителей в жизни дошкольного учреждения?

- A. Создать открытую и дружелюбную атмосферу
- B. Ограничить доступ к информации
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Изолировать родителей от образовательного процесса

Ответ: A. Создать открытую и дружелюбную атмосферу

13. Какие негативные последствия может принести отсутствие социального партнерства между доо и семьей?

- A. Улучшение образовательного процесса
- B. Рост конфликтов и недоверия
- C. Развитие детей

D. Повышение качества образования

Ответ: B. Рост конфликтов и недоверия

14. Какие знания и навыки необходимы сотрудникам доо для успешного взаимодействия с родителями?

- A. Уважение, коммуникативные навыки, понимание особенностей развития детей
- B. Изоляция, агрессия, диктат
- C. Отсутствие интереса, профессиональная несостоятельность
- D. Уверенность в своей правоте и авторитарность

Ответ: A. Уважение, коммуникативные навыки, понимание особенностей развития детей

15. Какими способами можно оценить эффективность социального партнерства между доо и семьей?

- A. Обсуждать и анализировать результаты совместной деятельности
- B. Игнорировать мнение родителей
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Диктовать свои условия и требования

Ответ: A. Обсуждать и анализировать результаты совместной деятельности

16. Подберите определения к следующим понятиям:

| Определения  | Понятия  |
|--|--|
| 1) Социальное партнерство<br>2) Новая философия взаимодействия доо и семьи | А) это подход, при котором родители и педагоги рассматриваются как партнеры, совместно работающие над развитием и воспитанием ребенка.<br><br>Б) форма организации взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей, основанная на взаимном уважении, доверии, понимании и сотрудничестве. |

16. 1 – Б, 2-В

### Вариант 2:

1. Что предполагает собой социальное партнерство между доо и семьей?

- а) Взаимодействие на основе равноправия и взаимного уважения
- б) Профессиональный подход к вопросам воспитания и обучения детей
- в) Совместное решение проблем и конфликтных ситуаций
- г) Отстраненное отношение друг к другу

2. Какова цель социального партнерства между доо и семьей?

- а) Облегчение взаимодействия и поддержка процесса воспитания и обучения детей
- б) Установление главенства одной стороны над другой
- в) Повышение конкуренции между доо и семьей
- г) Ограничение прав и обязанностей одной из сторон

3. Какие принципы лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?
- а) Доверие, пунктуальность, эмпатия
  - б) Взаимоуважение, равноправие, открытость
  - в) Конфронтация, скрытность, агрессия
  - г) Недоверие, дискриминация, иерархия
4. Каким образом можно развивать социальное партнерство между доо и семьей?
- а) Организация совместных мероприятий и мастер-классов
  - б) Изоляция и нежелание делиться опытом
  - в) Запрет на посещение родителями детского сада
  - г) Пустые обещания и недопустимость конструктивного диалога
5. Какой принцип не должен нарушаться в процессе социального партнерства между доо и семьей?
- а) Принцип равноправия и взаимного уважения
  - б) Принцип главенства одной стороны над другой
  - в) Принцип открытости и доверия
  - г) Принцип исключения одной из сторон из процесса принятия решений
6. Что важно учитывать при организации взаимодействия доо с родителями детей?
- а) Индивидуальные особенности детей и их семей
  - б) Принципы главенства и иерархии
  - в) Изоляция и отчуждение от родителей
  - г) Недоступность информации и отсутствие обратной связи
7. В чем заключается педагогическая взаимопомощь между доо и семьей?
- а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
  - б) Отрицание проблем и отсутствие взаимопомощи
  - в) Введение дополнительных штрафов при конфликтных ситуациях
  - г) Использование только одной стороны для принятия решений
8. Какие преимущества может принести социальное партнерство между доо и семьей?
- а) Улучшение качества воспитания и обучения детей
  - б) Усиление конфликтов и проблем
  - в) Ограничение прав родителей на участие в жизни детского сада
  - г) Создание барьеров для взаимодействия и открытости
9. Что может стать препятствием для успешного социального партнерства между доо и семьей?
- а) Недостаточное доверие и непонимание
  - б) Открытость и конструктивный диалог
  - в) Принцип равноправия и взаимного уважения
  - г) Принцип исключения одной из сторон из процесса принятия решений
10. Каким образом можно выстроить партнерские отношения между доо и семьей?
- а) На основе взаимного уважения и равноправия
  - б) Скрытность и дискриминация
  - в) Отсутствие диалога и исключение родителей из процесса принятия решений
  - г) Изоляция и отчуждение от партнеров
11. Что является основой успешного социального партнерства между доо и семьей?
- а) Доверие, открытость, взаимопонимание
  - б) Агрессия, скрытность, дискриминация
  - в) Равноправие, иерархия, ограничения
  - г) Деспотизм, недоверие, конфронтация
12. Какое значение имеет социальное партнерство для успешной работы доо?
- а) Улучшение взаимодействия и качества образования
  - б) Усиление конфликтов и проблем
  - в) Блокирование обратной связи и диалога с семьей

г) Преследование главенства и иерархии

13. Какие ценности лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?

- а) Доверие, взаимное уважение, равноправие
- б) Деспотизм, недоверие, отчуждение
- в) Конкуренция, соперничество, иерархия
- г) Недостаточное внимание к подростковым проблемам

14. Какие принципы важны для взаимодействия доо с родителями?

- а) Взаимоуважение, открытость, диалог
- б) Индивидуальность иерархия, конфронтация
- в) Договоренность, скрытность, отсутствие обратной связи
- г) Ограничение прав и обязанностей

15. Какой подход является наиболее эффективным для развития социального партнерства между доо и семьей?

- а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
- б) Профессиональный подход с исключением мнения родителей
- в) Недоступность информации и изоляция
- г) Отчуждение и нежелание общаться

Ответы:

- 1. а) Взаимодействие на основе равноправия и взаимного уважения
- 2. а) Облегчение взаимодействия и поддержка процесса воспитания и обучения детей
- 3. б) Взаимоуважение, равноправие, открытость
- 4. а) Организация совместных мероприятий и мастер-классов
- 5. б) Принцип главенства одной стороны над другой
- 6. а) Индивидуальные особенности детей и их семей
- 7. а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
- 8. а) Улучшение качества воспитания и обучения детей
- 9. а) Недостаточное доверие и недопонимание
- 10. а) На основе взаимного уважения и равноправия
- 11. а) Доверие, открытость, взаимопонимание
- 12. а) Улучшение взаимодействия и качества образования
- 13. а) Доверие, взаимное уважение, равноправие
- 14. а) Взаимоуважение, открытость, диалог
- 15. а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие

16. Подберите определения к следующим понятиям:

| Определения  | Понятия  |
|--|--|
| 1) Социальное партнерство<br>2) Новая философия взаимодействия доо и семьи | А) это подход, при котором родители и педагоги рассматриваются как партнеры, совместно работающие над развитием и воспитанием ребенка.<br><br>Б) форма организации взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей, основанная на взаимном уважении, доверии, понимании и сотрудничестве. |

16. 1 – Б, 2-В

## **Практические задачи и задания:**

Практическое задание 1 (уровень репродуктивный):

Задание: Напишите краткое эссе о значении социального партнерства в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образец правильного решения:

Социальное партнерство между дошкольным образовательным учреждением и семьей играет важную роль в обеспечении качественного образования и воспитания детей. Это партнерство предполагает взаимодействие и взаимопомощь сторон с целью достижения лучших результатов в развитии детей. Семья, как первоначальное социальное окружение ребенка, и дошкольное учреждение, как второй дом для него, должны объединить свои усилия и создать благоприятную среду для ребенка. Это позволит ребенку развиваться гармонично и успешно адаптироваться в обществе.

Практическое задание 2 (уровень реконструктивный):

Задание: Предложите способы совершенствования практики социального партнерства между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

Образец правильного решения:

1. Организация тематических встреч и семинаров для родителей и педагогов с целью обмена опытом и обсуждения вопросов воспитания и обучения.
2. Создание электронной платформы для общения родителей и педагогов, где они могут делиться информацией, задавать вопросы и получать советы.
3. Проведение совместных мероприятий, таких как праздники, конкурсы, выставки, соревнования, для укрепления отношений между учреждением и семьей.

Практическое задание 3 (уровень творческий):

Задание: Предложите новые идеи для развития социального партнерства между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

Образец правильного решения:

1. Создание родительского комитета, который будет заниматься организацией и проведением различных мероприятий в учреждении.
2. Внедрение программы менторства для новых родителей, чтобы помочь им быстрее войти в сообщество учреждения.
3. Совместное создание учебных материалов и ресурсов для домашнего обучения, чтобы родители могли поддерживать образовательный процесс и вне дошкольного учреждения.

## **Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи (З-17; У-10; Н-3; Н-4; Н-6)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что является основной целью совместных проектов доо и семьи?  
А) Разделение обязанностей  
В) Создание дополнительной нагрузки  
С) Взаимодействие и сотрудничество  
D) Изоляция друг от друга
2. Какой из нижеперечисленных элементов не является основным при создании совместных проектов доо и семьи?  
А) Доверие  
В) Конфликт  
С) Открытость  
D) Целеустремленность
3. Какие из перечисленных пунктов являются преимуществами совместных проектов доо и

семьи?

- A) Развитие родительских компетенций
- B) Улучшение взаимопонимания
- C) Уменьшение количества времени, проводимого вместе
- D) Усиление конфликтов

4. Какой из следующих принципов необходим при реализации совместного проекта доо и семьи?

- A) Ответственность
- B) Изоляция
- C) Партнерство
- D) Взаимопонимание

5. Что поможет создать благоприятную атмосферу при осуществлении совместных проектов доо и семьи?

- A) Критика и недовольство
- B) Доверие и поддержка
- C) Секретность и скрытность
- D) Изоляция и уединение

6. Какие из перечисленных пунктов являются основными шагами при планировании совместного проекта доо и семьи?

- A) Отказ от общения
- B) Определение целей и задач проекта
- C) Игнорирование интересов другой стороны
- D) Принятие на себя всех обязанностей

7. Какие из перечисленных методов неприемлемы при взаимодействии семьи и доо?

- A) Активное прослушивание
- B) Участие в обсуждении
- C) Откровенные конфликты
- D) Взаимопонимание

8. Какая группа людей должна принимать участие в совместных проектах доо и семьи?

- A) Только дети
- B) Только родители
- C) Только педагоги
- D) Все участники процесса

9. Что важно учитывать при планировании совместных проектов доо и семьи?

- A) Игнорирование интересов сторон
- B) Принятие родительской коалиции
- C) Учет потребностей каждой стороны
- D) Закрытость и строгость

10. Какие из перечисленных факторов способствуют успешной реализации совместных проектов доо и семьи?

- A) Недоверие и недопонимание
- B) Прозрачность и открытость
- C) Изоляция и уединение
- D) Конфликты и разобщение

11. Что является основным результатом совместных проектов доо и семьи?

- A) Обострение конфликтов
- B) Улучшение взаимопонимания
- C) Расставание
- D) Дезинтеграция

12. Какие из перечисленных качеств педагогов являются важными при взаимодействии с семьей?

- A) Закрытость и скрытность
- B) Открытость и доверие
- C) Отношение к себе как высшему авторитету
- D) Изоляция и уединение

13. Какие из перечисленных способов общения следует использовать в сотрудничестве с родителями?

- A) Исключительно письменное
- B) Деловое и краткое
- C) Наездливое и кричащее
- D) Язвительное и саркастическое

14. Какие из перечисленных качеств являются необходимыми для успешного взаимодействия с родителями?

- A) Уважение и понимание
- B) Изоляция и уединение
- C) Критика и сарказм
- D) Провокация и конфликт

15. Какие из перечисленных факторов способствуют созданию позитивной атмосферы во время совместных проектов доо и семьи?

- A) Конфликты и разногласия
- B) Взаимопонимание и поддержка
- C) Строгость и унижение
- D) Изоляция и секретность

Ответы к варианту 1:

1 - C; 2 - B; 3 - A и B; 4 - B; 5 - B; 6 - B; 7 - C; 8 - D; 9 - C; 10 - B; 11 - B; 12 - B; 13 - B; 14 - A; 15 - B.

16. Составьте план работы по совместному проекту доо и семьи на тему: "Семья в искусстве". Распределите что из нижеперечисленного списка является целями, задачами, этапами и ожидаемыми результатами проекта:

1. Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.
2. Развитие творческих способностей детей и родителей.
3. Подготовка и планирование проекта.
4. Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
5. Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.
6. Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
7. Обсуждение результатов и подведение итогов.
8. Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
9. Создание атмосферы единства и согласия в доо.
10. Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.

| Цели | Задачи | Этапы | Результаты |
|------|--------|-------|------------|
|      |        |       |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

Цели:

- 1) Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
- 2) Развитие творческих способностей детей и родителей.
- 3) Создание атмосферы единства и согласия в доо.

Задачи:

- 1) Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
- 2) Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.
- 3) Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.

Этапы:

- 1) Подготовка и планирование проекта.
- 2) Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
- 3) Обсуждение результатов и подведение итогов.

Ожидаемый результат:

Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.

## Вариант 2:

1. Что является основополагающей целью совместных проектов доо и семьи?

- A) Полное разделение обязанностей
- B) Создание конфликтов
- C) Взаимодействие и партнерство
- D) Изоляция друг от друга

2. Какой из перечисленных элементов не является важным при реализации совместных проектов доо и семьи?

- A) Доверие
- B) Критика
- C) Открытость
- D) Целеустремленность

3. Какие из перечисленных пунктов являются преимуществами совместных проектов доо и семьи?

- A) Сплочение семьи
- B) Улучшение взаимопонимания
- C) Усугубление конфликтов
- D) Удаление друг от друга

4. Какой из следующих принципов наиболее важен при осуществлении совместных проектов доо и семьи?

- A) Холодность
- B) Партнерство
- C) Взаимное недоверие
- D) Изоляция

5. Что способствует созданию благоприятного климата при реализации совместных проектов доо и семьи?

- A) Поддаваться на провокации
- B) Доверие и взаимопонимание

- C) Раздоры и конфликты
- D) Изоляция и самостоятельность

6. Какие из перечисленных шагов необходимо предпринять при планировании совместного проекта доо и семьи?

- A) Игнорирование целей и задач проекта
- B) Определение конфликтных моментов
- C) Принятие на себя всех обязанностей
- D) Учет интересов обеих сторон

7. Какие из перечисленных подходов недопустимы при взаимодействии с семьей и доо?

- A) Агрессивное поведение
- B) Обсуждение и конструктивный диалог
- C) Недопонимание и конфликты
- D) Взаимопонимание и поддержка

8. Какие из перечисленных лиц должны быть вовлечены в совместные проекты доо и семьи?

- A) Только дети
- B) Только родители
- C) Только педагоги
- D) Все участники процесса

9. Что необходимо учитывать при планировании совместных проектов доо и семьи?

- A) Игнорирование интересов сторон
- B) Принятие на себя всех обязанностей
- C) Учет потребностей каждой стороны
- D) Закрытость и недоверие

10. Какие из перечисленных факторов способствуют удачному взаимодействию при совместных проектах доо и семьи?

- A) Многочисленные конфликты
- B) Прозрачность и открытость
- C) Изоляция и уединение
- D) Дезинтеграция и расставание

11. Какой из описанных результатов является основным при реализации совместных проектов доо и семьи?

- A) Уменьшение взаимопонимания
- B) Улучшение отношений
- C) Отчужденность и недоверие
- D) Разобщение

12. Какие из перечисленных качеств педагогов считаются важными при взаимодействии с семьей?

- A) Закрытость и высокомерие
- B) Открытость и доверие
- C) Использование угроз и манипуляций
- D) Самодостаточность и изоляция

13. Какие из перечисленных методов общения необходимо использовать при взаимодействии с родителями?

- A) Саркастическое и негативное
- B) Деловое и конструктивное
- C) Провокационное и агрессивное
- D) Исключительно письменное

14. Какие из перечисленных качеств являются необходимыми для успешного сотрудничества с родителями?

- A) Уважение и понимание
- B) Изоляция и недоверие

- C) Конфликт и вражда
- D) Пренебрежение и презрение

15. Какие из перечисленных факторов способствуют созданию позитивной атмосферы в рамках совместных проектов доо и семьи?

- A) Разделение и конфликты
- B) Взаимопонимание и сотрудничество
- C) Строгость и деспотизм
- D) Изоляция и уединение

Ответы к варианту 2:

1 - C; 2 - B; 3 - B; 4 - B; 5 - B; 6 - D; 7 - A; 8 - D; 9 - C; 10 - B; 11 - B; 12 - B; 13 - B; 14 - A; 15 - B.

16. Составьте план работы по совместному проекту доо и семьи на тему: "Семья в искусстве". Распределите что из нижеперечисленного списка является целями, задачами, этапами и ожидаемыми результатами проекта:

1. Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.
2. Развитие творческих способностей детей и родителей.
3. Подготовка и планирование проекта.
4. Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
5. Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.
6. Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
7. Обсуждение результатов и подведение итогов.
8. Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
9. Создание атмосферы единства и согласия в доо.
10. Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.

| Цели | Задачи | Этапы | Результаты |
|------|--------|-------|------------|
|      |        |       |            |

Ответ:

Цели:

- 1) Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
- 2) Развитие творческих способностей детей и родителей.
- 3) Создание атмосферы единства и согласия в доо.

Задачи:

- 1) Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
- 2) Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.
- 3) Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.

Этапы:

- 1) Подготовка и планирование проекта.
- 2) Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
- 3) Обсуждение результатов и подведение итогов.

Ожидаемый результат:

Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.

## **Практические задачи и задания:**

1. Репродуктивный уровень задания:

Задание: Изучите опыт работы одного дошкольного учреждения, где успешно реализовывались совместные проекты с семьей. Опишите основные этапы работы над проектом, включая методы взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

- Этап 1: Планирование проекта. Проведение встречи с родителями для обсуждения темы проекта, определение целей и задач проекта.
- Этап 2: Реализация проекта. Регулярные встречи семей и сотрудников дошкольного учреждения для обмена идеями, совместного творчества и презентации результатов.
- Этап 3: Оценка результатов. Проведение анкетирования семей и сотрудников для выявления уровня удовлетворенности проектом, анализ полученных данных и корректировка планов дальнейшего сотрудничества.

2. Реконструктивный уровень задания:

Задание: Предложите свой вариант совместного проекта между дошкольным учреждением и семьей. Обоснуйте выбор темы проекта, опишите план действий и методы сотрудничества.

Образец правильного решения:

Тема проекта: "Создание семейного альбома воспоминаний". Цель проекта - укрепление взаимоотношений между семьями и дошкольным учреждением, развитие креативности и эмоциональной связи.

План действий: организация семинара для родителей по созданию альбома, проведение мастер-классов по фотографированию и декорированию страниц альбома, организация выставки альбомов семейного творчества.

Методы сотрудничества: регулярные встречи, обратная связь и поддержка, совместное обсуждение идеи и планирование деятельности.

3. Творческий уровень задания:

Задание: Предложите оригинальный формат совместного проекта, который был бы привлекателен для всех участников (родители, дети, сотрудники дошкольного учреждения).

Напишите сценарий проекта, описывающий его основные этапы.

Образец правильного решения:

Тема проекта: "Семейный фестиваль культур и традиций". Организация мероприятия, в рамках которого каждая семья представляет свою культуру через традиционные блюда, песни, игры и ремесла.

Этапы проекта:

- Подготовка семей к участию в фестивале: выбор и подготовка культурных элементов для презентации.
- Проведение фестиваля с участием всех семей и сотрудников дошкольного учреждения: дегустация блюд, выступления, мастер-классы и игры.
- Оценка результатов и награждение участников. Анализ плюсов и минусов проекта, планирование следующих мероприятий.

## **Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ( 3-18; 3-19; Н-4; Н-5 )**

## Тест:

### Вариант 1:

1. Какое из перечисленных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями не является основным?
  - A. Оповещение родителей о всех важных событиях в жизни детского сада
  - B. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями
  - C. Совместная работа по воспитанию и обучению детей
  - D. Изоляция и исключение родителей из образовательного процесса
2. Какая из перечисленных форм взаимодействия с родителями не используется в работе дошкольного учреждения?
  - A. Родительские собрания и консультации
  - B. Индивидуальные беседы с родителями
  - C. Электронные сообщения и уведомления
  - D. Общение только по письменным заметкам
3. Какое из перечисленных принципов взаимодействия педагогов с родителями не соблюдается в работе дошкольного учреждения?
  - A. Принцип доверия и партнерства
  - B. Принцип взаимопомощи и взаимопонимания
  - C. Принцип подавления и контроля
  - D. Принцип гибкости и открытости
4. Какие из перечисленных задач не входят в функции педагогов при взаимодействии с родителями?
  - A. Помощь родителям в воспитании детей
  - B. Проведение психологических консультаций
  - C. Привлечение родителей к образовательному процессу
  - D. Исключение родителей из участия в жизни учреждения
5. Какой из перечисленных способов управления конфликтами не является правильным при взаимодействии с родителями?
  - A. Избегание обсуждения проблемы
  - B. Поиск компромиссов и решение проблемы вместе
  - C. Принятие чужой точки зрения
  - D. Объективная оценка сложившейся ситуации
6. Какой из перечисленных методов мотивации родителей к взаимодействию с педагогами не применим?
  - A. Поощрение и вознаграждение
  - B. Усталение и негативное отношение
  - C. Поддержка и помощь в трудных ситуациях
  - D. Обратная связь и благодарность за участие
7. Что из перечисленного является ключевым фактором в установлении успешного сотрудничества педагогов и родителей?
  - A. Доверие и взаимопонимание
  - B. Изоляция и разобщение
  - C. Строгость и требовательность
  - D. Безразличие и незаинтересованность
8. Какой из перечисленных видов содействия педагогов родителям не имеет место быть?
  - A. Рекомендации по воспитанию и развитию детей
  - B. Обмен опытом и информацией
  - C. Участие в родительских общественных организациях
  - D. Контроль за личной жизнью родителей

9. Какие из перечисленных принципов взаимодействия родителей и педагогов не применяются в работе учреждения?

- A. Принцип равенства и взаимодействия
- B. Принцип сотрудничества и взаимопомощи
- C. Принцип подавления и подчинения
- D. Принцип открытости и партнерства

10. Какова роль педагога в процессе взаимодействия с родителями?

- A. Специалист по воспитанию и обучению детей
- B. Судья и полицейский
- C. Психолог и консультант
- D. Исключительно учитель

11. Какие из перечисленных качеств педагога важны для эффективного взаимодействия с родителями?

- A. Эмпатия и умение слушать
- B. Праведность и справедливость
- C. Жесткость и строгость
- D. Неслушание и пренебрежение

12. Какие из перечисленных форм обратной связи могут применять педагоги в работе с родителями?

- A. Устные отчеты и письменные сообщения
- B. Только отчеты оценок и успеваемости
- C. Электронные сообщения без обратной связи
- D. Отказ от обратной связи полностью

13. Какая из перечисленных функций дошкольного учреждения не связана с взаимодействием с родителями?

- A. Образовательная
- B. Воспитательная
- C. Медицинская
- D. Организационная

14. Каким образом можно привлечь родителей к участию в жизни детского сада?

- A. Организовать родительские собрания и мастер-классы
- B. Запретить родителям посещать детский сад
- C. Игнорировать родителей и не приглашать их на мероприятия
- D. Отказаться от взаимодействия с родителями

15. Что из перечисленного является основной целью взаимодействия педагогов с родителями?

- A. Обеспечение благоприятной образовательной среды для детей
- B. Исключение родителей из жизни учреждения
- C. Разъединение и разобщение
- D. Не важно

Ответы к варианту теста №1:

1 - D, 2 - D, 3 - C, 4 - D, 5 - A, 6 - B, 7 - A, 8 - D, 9 - C, 10 - A, 11 - A, 12 - A, 13 - C, 14 - A, 15 - A

16. Назовите основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении. Какие формы сотрудничества могут быть использованы для взаимодействия?

|  |  |
|--|--|
| <b>Основные направления взаимодействия</b> | <b>Формы сотрудничества для взаимодействия</b> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Ответ:

Основные направления взаимодействия:

- 1) Информационное взаимодействие (предоставление информации о жизни доо, образовательной программе, планах и достижениях детей).
- 2) Консультативное взаимодействие (помощь и поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей).
- 3) Взаимодействие по участию в образовательном процессе (участие в родительских собраниях, мероприятиях, волонтерская помощь).

Формы сотрудничества:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Индивидуальные консультации педагога с родителями.
- 3) Совместные мероприятия и праздники в доо.
- 4) Электронные рассылки и информационные бюллетени для родителей.
- 5) Родительские клубы и кружки.

## Вариант 2:

1. Какое из перечисленных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями является основным?

- A. Оповещение родителей о всех важных событиях в жизни детского сада
- B. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями
- C. Совместная работа по воспитанию и обучению детей
- D. Изоляция и исключение родителей из образовательного процесса

2. Какая из перечисленных форм взаимодействия с родителями используется в работе дошкольного учреждения?

- A. Родительские собрания и консультации
- B. Индивидуальные беседы с родителями
- C. Электронные сообщения и уведомления
- D. Общение только по письменным заметкам

3. Какой из перечисленных принципов взаимодействия педагогов с родителями соблюдается в работе дошкольного учреждения?

- A. Принцип доверия и партнерства
- B. Принцип взаимопомощи и взаимопонимания
- C. Принцип подавления и контроля
- D. Принцип гибкости и открытости

4. Какие из перечисленных задач входят в функции педагогов при взаимодействии с родителями?

- A. Помощь родителям в воспитании детей

- V. Проведение психологических консультаций
  - C. Привлечение родителей к образовательному процессу
  - D. Исключение родителей из участия в жизни учреждения
5. Какой из перечисленных способов управления конфликтами является правильным при взаимодействии с родителями?
- A. Избегание обсуждения проблемы
  - B. Поиск компромиссов и решение проблемы вместе
  - C. Принятие чужой точки зрения
  - D. Объективная оценка сложившейся ситуации
6. Какой из перечисленных методов мотивации родителей к взаимодействию с педагогами применим?
- A. Поощрение и вознаграждение
  - B. Усталение и негативное отношение
  - C. Поддержка и помощь в трудных ситуациях
  - D. Обратная связь и благодарность за участие
7. Что из перечисленного является ключевым фактором в установлении успешного сотрудничества педагогов и родителей?
- A. Доверие и взаимопонимание
  - B. Изоляция и разобщение
  - C. Строгость и требовательность
  - D. Безразличие и незаинтересованность
8. Какой из перечисленных видов содействия педагогов родителям имеет место быть?
- A. Рекомендации по воспитанию и развитию детей
  - B. Обмен опытом и информацией
  - C. Участие в родительских общественных организациях
  - D. Контроль за личной жизнью родителей
9. Какие из перечисленных принципов взаимодействия родителей и педагогов применяются в работе учреждения?
- A. Принцип равенства и взаимодействия
  - B. Принцип сотрудничества и взаимопомощи
  - C. Принцип подавления и подчинения
  - D. Принцип открытости и партнерства
10. Какова роль педагога в процессе взаимодействия с родителями?
- A. Специалист по воспитанию и обучению детей
  - B. Судья и полицейский
  - C. Психолог и консультант
  - D. Исключительно учитель
11. Какие из перечисленных качеств педагога важны для эффективного взаимодействия с родителями?
- A. Эмпатия и умение слушать
  - B. Праведность и справедливость
  - C. Жесткость и строгость
  - D. Неслушание и пренебрежение
12. Какие из перечисленных форм обратной связи могут применять педагоги в работе с родителями?
- A. Устные отчеты и письменные сообщения
  - B. Только отчеты оценок и успеваемости
  - C. Электронные сообщения без обратной связи
  - D. Отказ от обратной связи полностью
13. Какая из перечисленных функций дошкольного учреждения связана с взаимодействием с родителями?

- A. Образовательная
- B. Воспитательная
- C. Медицинская
- D. Организационная

14. Каким образом можно привлечь родителей к участию в жизни детского сада?

- A. Организовать родительские собрания и мастер-классы
- B. Запретить родителям посещать детский сад
- C. Игнорировать родителей и не приглашать их на мероприятия
- D. Отказаться от взаимодействия с родителями

15. Что из перечисленного является основной целью взаимодействия педагогов с родителями?

- A. Обеспечение благоприятной образовательной среды для детей
- B. Исключение родителей из жизни учреждения
- C. Разъединение и разобщение
- D. Не важно

Ответы к варианту теста №2:

1 - C, 2 - A, 3 - A, 4 - A, 5 - B, 6 - A, 7 - A, 8 - A, 9 - A, 10 - A, 11 - A, 12 - A, 13 - B, 14 - A, 15 - A

16. Назовите основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении. Какие формы сотрудничества могут быть использованы для взаимодействия?

| Основные направления взаимодействия | Формы сотрудничества для взаимодействия |
|-------------------------------------|---|
|                                     |   |

Ответ:

Основные направления взаимодействия:

- 1) Информационное взаимодействие (предоставление информации о жизни доо, образовательной программе, планах и достижениях детей).
- 2) Консультативное взаимодействие (помощь и поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей).
- 3) Взаимодействие по участию в образовательном процессе (участие в родительских собраниях, мероприятиях, волонтерская помощь).

Формы сотрудничества:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Индивидуальные консультации педагога с родителями.
- 3) Совместные мероприятия и праздники в доо.
- 4) Электронные рассылки и информационные бюллетени для родителей.
- 5) Родительские клубы и кружки.

## **Практические задачи и задания:**

### **1. Задание репродуктивного уровня:**

Опишите основные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей. Укажите их особенности и примеры применения в практике.

Пример правильного решения:

Основные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями включают в себя родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские контактные часы и письменное информирование о ходе обучения и воспитания детей. Данные формы позволяют обеспечить эффективное взаимодействие с родителями, повысить уровень сотрудничества и разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.

### **2. Задание реконструктивного уровня:**

Разработайте план мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в условиях реализации проекта по социализации детей дошкольного возраста. Укажите этапы реализации плана и методы оценки эффективности.

Пример правильного решения:

Этапы реализации плана:

1. Проведение встречи педагогов с родителями для обсуждения целей и задач проекта.
2. Организация родительских образовательных мероприятий по теме социализации детей.
3. Проведение занятий для родителей и детей совместно.

Методы оценки эффективности:

- Анкетирование родителей и педагогов перед началом проекта и после его завершения.
- Анализ учебной деятельности детей и их социализации в образовательном процессе.

### **3. Задание творческого уровня:**

Предложите свои собственные инновационные идеи по повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), учитывая современные требования образовательных стандартов. Обоснуйте выбор идей и методов их реализации.

Пример правильного решения:

Одной из инновационных идей может быть создание электронной платформы для взаимодействия педагогов с родителями, где можно делиться информацией о ходе обучения детей, задавать вопросы и получать обратную связь. Данный подход позволит сделать взаимодействие более открытым и оперативным, а также повысить уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс.

## **Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей (З-20; У-11; У-12; Н-3; Н-7)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Какие из указанных форм работы с семьей являются основными?

- A. Индивидуальные консультации
- B. Коллективные родительские собрания
- C. Проведение родительских тренингов
- D. Все формы работы равно важны

2. Какой метод работы с родителями предпочтительнее всего для организации взаимодействия?

- A. Активный
- B. Пассивный

- C. Демонстративный
- D. Индивидуальный

3. Какую роль играют семьи в учебном процессе дошкольного учреждения?

- A. Активную
- B. Пассивную
- C. Негативную
- D. Смешанную

4. Чему способствует информационно-консультационная работа семьи?

- A. Развитию партнерских отношений
- B. Отчуждению родителей
- C. Усилению конфликтов
- D. Изоляции детей от общества

5. Какая форма работы с семьей позволяет сотруднику детского сада наиболее эффективно помогать родителям?

- A. Индивидуальные консультации
- B. Групповые занятия
- C. Письменное информирование
- D. Родительские акции

6. Какие затруднения могут возникнуть при работе с негативно настроенной семьей?

- A. Неадекватная оценка результатов
- B. Отрицательное влияние на коллектив
- C. Отсутствие поддержки со стороны детей
- D. Переоценка своих знаний и умений

7. Что из нижеперечисленного не является целью работы семьи в дошкольном учреждении?

- A. Оказание поддержки в воспитании и обучении детей
- B. Создание благоприятного психологического климата
- C. Разрушение отношений в семье
- D. Содействие развитию семейного самосознания

8. Какие методы помогают противостоять конфликтам в работе с семьей?

- A. Стрессовые ситуации
- B. КОМПЛЕКС-модель
- C. Доминантный подход
- D. Содружественные действия

9. Какие измерения включает в себя семейная диагностика?

- A. Предметное, содержательное и критическое
- B. Формальное, метафорическое и креативное
- C. Нравственное, гуманистическое и позитивное
- D. Драматическое, художественное и экзистенциальное

10. Какие характеристики отношений в семье способствуют позитивному взаимодействию с дошкольным учреждением?

- A. Открытость, доверие, уважительность
- B. Замкнутость, подозрительность, критичность
- C. Гиперактивность, эгоцентричность, агрессивность
- D. Спонтанность, апатия, лояльность

11. Какой из инструмента необходим для системного анализа семьи?

- A. Оценка межличностных отношений
- B. Самоопределение семьи
- C. Рефлексивность членов семьи
- D. Оценка качества бытового обеспечения

12. Какие принципы являются основополагающими для работы с родителями детей

дошкольного возраста?

- A. Доверия, равенства, партнерства
- B. Иерархии, управления, контроля
- C. Сопереживания, адекватности, образцовости
- D. Благоприятности, инструктивности, искренности

13. Какие темы могут включаться в программу обучения родителей?

- A. Коррекция поведения, саморазвитие, социализация
- B. Благополучие, эффективность, нервное напряжение
- C. Структурированность, инновации, мистификации
- D. Взаимоотношения, перспективы, респонсивность

14. Какие компетенции необходимы педагогу для успешной работы с семьей?

- A. Коммуникативные, психологические, организационные
- B. Технические, инженеринговые, финансовые
- C. Терапевтические, медико-социальные, педагогические
- D. Креативные, художественные, музыкальные

15. Какая форма обратной связи является наиболее эффективной в работе с семьей?

- A. Позитивная обратная связь
- B. Негативная обратная связь
- C. Нейтральная обратная связь
- D. Кризисная обратная связь

Ответы:

1 - A,B,C;

2 - A;

3 - A;

4 - A;

5 - A;

6 - A;

7 - C;

8 - B;

9 - A;

10- A;

11- A;

12- A;

13- A;

14- A;

15- A;

16. Сопоставьте содержание работы семьи и формы работы с семьей.

| <b>Содержание работы</b>   | <b>Формы работы</b>   |
|--|---|
| а) Развитие социально-психологического климата в семье<br>б) Совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения<br>в) Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка | 1) Родительские собрания и консультации<br>2) Индивидуальные беседы с родителями<br>3) Организация совместных мероприятий для семьи и детей |

16. А -3, Б – 2, В - 1

## Вариант 2:

1. Какие из перечисленных методов работы с семьей не являются основными?
  - A. Проведение диагностического анализа
  - B. Создание семейного самосознания
  - C. Развитие партнерских отношений
  - D. Все методы являются основными
2. Что включает в себя индивидуальная консультация с родителями?
  - A. Оценка психологического состояния ребенка
  - B. Помощь в разрешении семейных конфликтов
  - C. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка
  - D. Обзор теоретических аспектов воспитания детей
3. Какую цель преследует работа с родителями в дошкольном учреждении?
  - A. Помощь в воспитании и обучении детей
  - B. Разрушение семейных ценностей
  - C. Сокращение времени, проводимого в саду
  - D. Подрыв авторитета педагогов
4. Какие из указанных форм работы с семьей являются наиболее эффективными?
  - A. Индивидуальные консультации
  - B. Письменное информирование
  - C. Родительские акции
  - D. Групповые занятия
5. Какие затруднения могут возникнуть при работе с родителями с низким образовательным уровнем?
  - A. Недостаток информации
  - B. Самоуверенность
  - C. Отсутствие интереса к обучению
  - D. Стремление к саморазвитию
6. Какая функция выполняется в процессе родительской тренинговой работы?
  - A. Помощь в устранении воспитательных ошибок
  - B. Формирование позитивных взглядов на образовательную систему
  - C. Подготовка родителей к воспитанию
  - D. Коррекция аномального поведения детей
7. Какие из перечисленных методов позволяют противодействовать конфликтным ситуациям с родителями?
  - A. Анализ потребностей семьи
  - B. Установление отношений доверия
  - C. Оценивание качества партнерских отношений
  - D. Применение негативных мотиваторов
8. Какую цель преследует семейная диагностика?
  - A. Помощь в определении семейных проблем
  - B. Привлечение внимания к семейным ценностям
  - C. Установление контроля над семейными отношениями
  - D. Продвижение идеи равенства в семье
9. Какие характеристики отношений в семье способствуют успешному взаимодействию с педагогами дошкольного учреждения?
  - A. Открытость, доверие, взаимопонимание
  - B. Недоверие, скрытность, конфликты
  - C. Обман, манипуляция, эмоциональная неустойчивость

D. Отчуждение, безразличие, критика

10. Какие методы помогают педагогам эффективно взаимодействовать с семьей?

- A. Консультирование родителей
- B. Публичное унижение
- C. Принуждение к сотрудничеству
- D. Навязывание своего мнения

11. Какие качества необходимы педагогу для успешного взаимодействия с семьей?

- A. Эмпатия, терпимость, гибкость
- B. Агрессия, упрямство, недовольство
- C. Пренебрежение, равнодушие, жестокость
- D. Недалекость, недоброжелательность, злоба

12. Какие темы не стоит включать в программу обучения родителей?

- A. Семейные правила, общественные ценности, здоровый образ жизни
- B. Политическая деятельность, религиозные убеждения, финансовые вопросы
- C. Социальные навыки, методы воспитания, развитие общения
- D. Психологическая помощь, развитие креативности, формирование личности

13. Какие компоненты включают в себя инструменты работы семей?

- A. Групповые собрания, индивидуальные консультации, письменное информирование
- B. Угроза, манипуляция, насмешка
- C. Изоляция, посторонняя помощь, заставление
- D. Ирония, сарказм, желчность

14. Какие качества являются препятствием к успешному взаимодействию с родителями?

- A. Агрессивность, недоверие, некомпетентность
- B. Эмпатия, гибкость, толерантность
- C. Некритичность, лояльность, адекватность
- D. Твердость, строгость, дисциплинированность

15. Какой метод обеспечивает эффективную обратную связь с семьей?

- A. Коммуникативный
- B. Агрессивный
- C. Инструктивный
- D. Навязчивый

Ответы:

1 - D;

2 - C;

3 - A;

4 - A;

5 - A;

6 - C;

7 - A;

8 - A;

9 - A;

10 - A;

11 - A;

12 - B;

13 - A;

14 - A;

15 - A;

16. Сопоставьте содержание работы семьи и формы работы с семьей.

| Содержание работы | Формы работы |
|-------------------|--------------|
|-------------------|--------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>а) Развитие социально-психологического климата в семье<br/> б) Совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения<br/> в) Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка</p> | <p>1) Родительские собрания и консультации<br/> 2) Индивидуальные беседы с родителями<br/> 3) Организация совместных мероприятий для семьи и детей</p> |
|---|--|

16. А -3, Б – 2, В - 1

### **Практические задачи и задания:**

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении.

Образец правильного решения: Основные формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении включают в себя индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, общение через электронные ресурсы (электронная почта, сайт учреждения), консультации специалистов (психологов, педагогов), организацию совместных мероприятий для родителей и детей (праздники, концерты, выставки).

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Предложите план организации родительского совещания, на котором будет обсуждаться вопрос вовлечения родителей в образовательный процесс.

Образец правильного решения:

1. Определение места и времени проведения совещания.
2. Подготовка повестки дня с темами для обсуждения.
3. Приглашение всех родителей с помощью объявлений на дверях учреждения и через электронные ресурсы.
4. Организация мест для сидения с учетом социокультурных особенностей семей.
5. Проведение анкетирования перед совещанием для выявления интересов родителей и подготовки материалов для обсуждения.

3. Творческий уровень:

Задание: Спроектируйте программу психологической поддержки для семей с детьми дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Программа психологической поддержки должна включать в себя индивидуальные консультации для родителей, групповую работу на основе различных психологических методик (например, ролевые игры, тренинги, кинопросмотры), обучающие семинары по воспитанию и развитию детей, а также возможность для родителей общаться между собой и делиться опытом взаимодействия с детьми.

### **Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями**

(З-21; З-22; З-23; З-24; З-25; У-11; У-12; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10)

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Какие из перечисленных инструментов информационно-аналитического взаимодействия с родителями широко используются в дошкольном образовании?
  - A) Онлайн-консультации
  - B) Анкетирование
  - C) Групповые встречи
  - D) Все вышеперечисленное
  
2. Какая форма взаимодействия с родителями позволяет получить обратную связь от родителей через письменные сообщения?
  - A) Электронная почта
  - B) Телефонные звонки
  - C) Личные встречи
  - D) Социальные сети
  
3. Как называется метод взаимодействия с родителями, когда специалисты дошкольного учреждения представляют родителям их индивидуальные данные о ребенке на основе аналитики?
  - A) Индивидуальная консультация
  - B) Психолого-педагогический семинар
  - C) Индивидуализированный отчет
  - D) Общественные слушания
  
4. Какое средство взаимодействия с родителями позволяет узнать мнение большого числа родителей об организации дошкольного учреждения?
  - A) Анкетирование
  - B) Голосование
  - C) Публичные выступления
  - D) Консультации по Skype
  
5. Какой вид информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного образования узнать о реальных потребностях и ожиданиях родителей?
  - A) Информационные листовки
  - B) Фокус-группы
  - C) Культурные мероприятия
  - D) Интервью
  
6. Какой инструмент анализа информации о взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения позволяет учитывать различные стороны проблемы и предпочтения персонала?
  - A) Статистические отчеты
  - B) SWOT-анализ
  - C) Анализ причинно-следственных связей
  - D) Проектная деятельность
  
7. Какой метод анализа взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения помогает выявить лучшие практики и проблемные аспекты работы персонала?
  - A) Медицинский аудит
  - B) Метод 360 градусов
  - C) Профессиональная аттестация
  - D) Анализ деятельности
  
8. Какая форма информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет структурировать и систематизировать информацию для последующего анализа?
  - A) Блог
  - B) Электронный журнал
  - C) Информационная доска
  - D) Личный кабинет
  
9. Какой метод анализа информации позволяет выделить ключевые проблемы

взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

- A) Фокусированный интервью
- B) A/B тестирование
- C) Кластерный анализ
- D) Параллельные тестирования

10. Какой инструмент информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет узнать мнение родителей о проведенных мероприятиях и обработать их обратную связь?

- A) Опросник
- B) Фестиваль
- C) Тренинг
- D) Выступление перед аудиторией

11. Какой подход к анализу информации предполагает выявление причин возникновения проблем взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- A) Индуктивный
- B) Дедуктивный
- C) Исследовательский
- D) Деловой

12. Какое средство взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения позволяет хранить информацию для последующего анализа и использования?

- A) Публикация на сайте
- B) Текстовые сообщения
- C) База данных
- D) Визитки

13. Какая форма информационно-аналитического взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения обеспечивает возможность оперативного обновления информации?

- A) Буклет
- B) Персональное общение
- C) Электронный журнал
- D) Лекция

14. Как называется метод анализа информации, опирающийся на основе статистические данные и позволяющий выявить тенденции взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- A) Контент-анализ
- B) Исследование рынка
- C) Коучинг
- D) Тестирование гипотез

15. Какой инструмент информационно-аналитического взаимодействия позволяет узнать уровень удовлетворенности родителей отдельными аспектами работы дошкольного учреждения?

- A) Отчетность
- B) Протоколы заседаний
- C) Оценочные листы
- D) Приказы и распоряжения

**\*\*Ответы:\*\***

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. C

- 9. С
- 10. А
- 11. А
- 12. С
- 13. С
- 14. А
- 15. С

16. Сопоставьте виды информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями с их описанием:

| Виды информационно-аналитических форм   | Описание   |
|---|--|
| а) Анкетирование<br>б) Опрос<br>в) Беседа<br>г) Анализ анкет<br>д) Сбор и обработка статистических данных | 1. изучение ответов на вопросы анкет для выявления общих тенденций и закономерностей.<br><br>2. индивидуальное или групповое общение с родителями для выявления их потребностей и интересов.<br>3. анализ информации в цифровом виде для выявления ключевых показателей и трендов.<br><br>4. использование специально подготовленных вопросников для сбора информации о мнениях и пожеланиях родителей.<br><br>5. получение мнений и обратной связи от родителей на конкретные вопросы или темы. |

16. а) 4, б) 5, в) 2, г) 1, д) 3

### Вариант 2:

1. Какой из перечисленных инструментов информационно-аналитического взаимодействия с родителями не используется в дошкольном образовании?

- А) Электронная рассылка
- В) Организация родительских собраний
- С) Размещение информации на доске объявлений
- Д) Рассылка рекламных буклетов

2. Какая форма взаимодействия с родителями предполагает участие в онлайн-голосовании по актуальным вопросам деятельности дошкольного учреждения?

- А) Электронные опросы
- В) Личное общение
- С) Проведение конференций
- Д) Проведение игровых мероприятий

3. Как называется метод взаимодействия с родителями, при котором специалисты дошкольного учреждения передают информацию о ребенке в письменном виде?
- A) Интервью
  - B) Индивидуальный отчет
  - C) Профессиональный тренинг
  - D) Опросный лист
4. Какой вид информационно-аналитического взаимодействия с родителями предполагает сбор обратной связи через интернет-консультации?
- A) Рассылка новостей
  - B) Электронная почта
  - C) Организация групповых занятий
  - D) Объявления на стенде
5. Какая информационная форма взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного учреждения удовлетворить их потребности в информации?
- A) Электронный журнал
  - B) Публичные лекции
  - C) Консультации по телефону
  - D) Рекламные буклеты
6. Какой инструмент анализа информации о взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения помогает выявить сильные и слабые стороны работы коллектива?
- A) SWOT-анализ
  - B) Групповая дискуссия
  - C) Анализ статистических данных
  - D) Лекция
7. Какой метод анализа взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения помогает определить наилучшие практики работы?
- A) Аудит
  - B) Тестирование программного обеспечения
  - C) Анализ обратной связи
  - D) Постановка целей и задач
8. Какая форма информационного взаимодействия с родителями позволяет упорядочить и структурировать полученную информацию для дальнейшего анализа?
- A) Презентация
  - B) Открытое письмо
  - C) Встреча на площадке
  - D) Запись на прием
9. Какой метод анализа информации позволяет выявить причинно-следственные связи взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?
- A) Сравнительный анализ
  - B) Деловая игра
  - C) SWOT-анализ
  - D) Диспут
10. Какой инструмент информационного взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного учреждения получить обратную связь о проведенных мероприятиях?
- A) Оценочные листы
  - B) Консультация на дому
  - C) Встреча на площадке
  - D) Вебинар
11. Какой подход к анализу информации предполагает выводы на основе конкретных фактов и данных?
- A) Дедуктивный

- В) Индуктивный
- С) Экспериментальный
- Д) Наблюдательный

12. Какое средство информационного взаимодействия позволяет хранить информацию о родителях и сотрудниках дошкольного учреждения для использования в дальнейшей деятельности?

- А) Публикация в газете
- В) Объявление на доске
- С) Электронная база данных
- Д) Печатные материалы

13. Какая форма информационного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения позволяет оперативно менять информацию?

- А) Репортаж
- В) Круглый стол
- С) Социальная сеть
- Д) Лекция

14. Как называется метод анализа информации, основанный на статистических данных и направленный на выделение ключевых показателей взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- А) SWOT-анализ
- В) Факторный анализ
- С) Деловая игра
- Д) Дискуссия

15. Какой инструмент информационного взаимодействия позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения?

- А) Оценочные листы
- В) Отчеты об исполнении
- С) Справочная информация
- Д) Детский праздник

**\*\*Ответы:\*\***

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. C
- 8. A
- 9. C
- 10. A
- 11. A
- 12. C
- 13. C
- 14. A
- 15. A

16. Сопоставьте виды информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями с их описанием:

| <b>Виды информационно-аналитических форм</b> | <b>Описание</b> |
|--|-----------------|
|--|-----------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>a) Анкетирование<br/> b) Опрос<br/> c) Беседа<br/> d) Анализ анкет<br/> e) Сбор и обработка статистических данных</p> | <p>1. изучение ответов на вопросы анкет для выявления общих тенденций и закономерностей.</p> <p>2. индивидуальное или групповое общение с родителями для выявления их потребностей и интересов.</p> <p>3. анализ информации в цифровом виде для выявления ключевых показателей и трендов.</p> <p>4. использование специально подготовленных вопросников для сбора информации о мнениях и пожеланиях родителей.</p> <p>5. получение мнений и обратной связи от родителей на конкретные вопросы или темы.</p> |
|--|---|

16. a) 4, b) 5, c) 2, d) 1, e) 3

## Практические задачи и задания:

Задание 1 (репродуктивного уровня):

Опишите информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Ваш ответ должен включать описание основных видов информационных форм (например, круглые столы, семинары, консультации, родительские собрания) и их назначение в организации взаимодействия с родителями.

Образец правильного решения:

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями могут быть разнообразными. Например, одной из основных форм являются родительские собрания, на которых родители могут получить информацию о работе дошкольного учреждения, об образовательной программе, об актуальных вопросах и проблемах. Другой формой взаимодействия может быть проведение круглых столов, где родителям предоставляется возможность обсудить актуальные вопросы с педагогами и администрацией учреждения. Кроме того, для индивидуального взаимодействия с родителями часто используются консультации, в ходе которых возможно обсудить личные вопросы и проблемы.

Задание 2 (реконструктивного уровня):

Проведите анализ эффективности различных информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Выберите две-три формы и опишите их преимущества и недостатки, а также предложите свои рекомендации по улучшению взаимодействия с родителями через данные формы.

Образец правильного решения:

Для анализа эффективности информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями выберем родительские собрания и консультации. Родительские собрания

хороши тем, что позволяют передать информацию большому количеству родителей одновременно, что экономит время и ресурсы. Однако, недостатком данной формы является недостаточная интерактивность и возможность индивидуального общения. Консультации, напротив, обеспечивают возможность обсуждения личных вопросов, что способствует более глубокому пониманию потребностей родителей. Однако, недостатком консультаций может быть их ограниченное время и необходимость предварительной записи. Для улучшения взаимодействия через данные формы рекомендуется организовать более интерактивные родительские собрания с возможностью задавать вопросы и проводить более частые и гибкие консультации.

**Задание 3 (творческого уровня):**

Предложите новую информационно-аналитическую форму взаимодействия с родителями. Обоснуйте необходимость и цели данной формы, опишите ее особенности и преимущества. Предложите план проведения данной формы и оценку эффективности.

**Образец правильного решения:**

Предлагаю новую информационно-аналитическую форму взаимодействия с родителями - онлайн-вебинары. Данная форма позволит достичь более широкой аудитории родителей, в том числе тех, кто не может посещать регулярные встречи, в силу своего занятого графика или удаленного местоположения. Онлайн-вебинары также обеспечат более удобное общение и возможность задавать вопросы в реальном времени. Для проведения онлайн-вебинаров необходимо определить темы, подготовить презентации и пригласить специалистов для выступлений. Эффективность данной формы можно оценить по количеству участников, обратной связи и практическим результатам в повышении уровня информированности и участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

## **Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями** **( 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-14; Н-6 )**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какую форму взаимодействия с родителями можно отнести к познавательным?  
А. Консультации и беседы  
В. Осуществление дистанционного контроля  
С. Организация семинаров и тренингов  
D. Участие в совместных мероприятиях
2. Чем отличается консультация от беседы?  
А. Временными рамками  
В. Составом участников  
С. Целью и задачами  
D. Местом проведения
3. Что является основной целью организации семинара?  
А. Проведение развлекательных мероприятий  
В. Обмен опытом и знаниями  
С. Продажа товаров и услуг  
D. Проведение соревнований
4. Методические тренинги могут направлены на:  
А. Развитие творческого мышления  
В. Повышение конфликтности

- C. Исключение участия родителей
  - D. Увеличение количества правил
5. Какой инструмент возможно использовать для организации познавательного взаимодействия с родителями?
- A. Презентации
  - B. Футбольный мяч
  - C. Велосипед
  - D. Фотоаппарат
6. Что важно учитывать при выборе формы взаимодействия с родителями?
- A. Их национальность
  - B. Потребности детей
  - C. Разговорный язык
  - D. Погода на улице
7. Какое из перечисленных мероприятий относится к познавательным формам взаимодействия с родителями?
- A. Продажа конфет на ярмарке
  - B. Проведение мастер-класса по рисованию
  - C. Смотр фильма в домашних условиях
  - D. Уборка территории вокруг дошкольного учреждения
8. Какие методы обучения могут использоваться при проведении методических тренингов для родителей?
- A. Лекции и тестирование
  - B. Гонки и спортивные соревнования
  - C. Театральные постановки
  - D. Танцы и хореография
9. Какую роль в организации взаимодействия с родителями играют тематические семинары?
- A. Развлечение и отдых
  - B. Обмен опытом и полезной информацией
  - C. Продажа товаров и услуг
  - D. Приглашение друзей и родственников
10. Какова цель взаимодействия с родителями на познавательном уровне?
- A. Сохранение здоровья детей
  - B. Поиск потенциальных новых клиентов
  - C. Развитие творческих способностей детей
  - D. Повышение финансового дохода
11. Какая из перечисленных форм взаимодействия не относится к познавательным?
- A. Консультация родителей по вопросам воспитания
  - B. Обмен опытом на семинаре
  - C. Просмотр фильма в кино
  - D. Организация спортивного соревнования
12. Почему организация методических тренингов с родителями является важным аспектом взаимодействия?
- A. Повышение конфликтности
  - B. Улучшение навыков коммуникации
  - C. Проведение экстремальных мероприятий
  - D. Исключение детей из процесса обучения
13. В чем заключается основная задача консультации родителей?
- A. Проведение праздничных мероприятий
  - B. Поддержание дружественных отношений
  - C. Помощь в решении воспитательных вопросов
  - D. Отсутствие контакта с детьми

14. Какие навыки могут быть развиты у родителей через познавательные формы взаимодействия?

- A. Обходительность и независимость
- B. Креативность и коммуникабельность
- C. Агрессивность и конфликтность
- D. Упрямство и застенчивость

15. Какие факторы влияют на эффективность познавательного взаимодействия с родителями?

- A. Национальность и религия
- B. Объективные и субъективные положения
- C. Различия в темпераменте и типе характера
- D. Уровень доходов и социальный статус

Ответы к варианту теста 1:

- 1. A. Консультации и беседы
- 2. C. Целью и задачами
- 3. B. Обмен опытом и знаниями
- 4. A. Развитие творческого мышления
- 5. A. Презентации
- 6. B. Потребности детей
- 7. B. Проведение мастер-класса по рисованию
- 8. A. Лекции и тестирование
- 9. B. Обмен опытом и полезной информацией
- 10. C. Развитие творческих способностей детей
- 11. C. Просмотр фильма в кино
- 12. B. Улучшение навыков коммуникации
- 13. C. Помощь в решении воспитательных вопросов
- 14. B. Креативность и коммуникабельность
- 15. B. Объективные и субъективные положения

16. Сопоставьте виды познавательных форм взаимодействия с родителями с их описанием:

| <b>Этапы</b>  | <b>Возрастные характеристики</b>  |
|---|---|
| 1. Родительские собрания<br>2. Индивидуальные беседы<br>3. Мастер-классы и тренинги | а) Позволяют обсудить вопросы в публичной форме с участием всех родителей<br>б) Позволяют обсудить индивидуальные вопросы и проблемы<br>в) Позволяют приобрести новые навыки и знания в интерактивной форме |

16. 1-а, 2-б, 3-в

## Вариант 2:

1. Какая форма взаимодействия с родителями позволяет обмениваться опытом и знаниями?

- A. Консультации
  - B. Участие в совместных мероприятиях
  - C. Организация мастер-классов
  - D. Проведение интервью
2. Почему важно проводить семинары для родителей?
- A. Для продажи товаров и услуг
  - B. Для обмена опытом и полезной информацией
  - C. Для проведения экскурсий
  - D. Для организации тематических вечеров
3. Чем отличается тренинг от семинара?
- A. Наличием костюмов
  - B. Большим количеством участников
  - C. Основной целью и задачами
  - D. Длительностью
4. Какие навыки могут быть развиты у родителей при участии в совместных мероприятиях?
- A. Обходительность и независимость
  - B. Упрямство и застенчивость
  - C. Креативность и коммуникабельность
  - D. Агрессивность и конфликтность
5. Чем способствует консультация родителей?
- A. Развитию творческого мышления
  - B. Решению воспитательных вопросов
  - C. Исключению участия детей
  - D. Увеличению количества правил
6. Какую форму взаимодействия с родителями можно отнести к организации дистанционного контроля?
- A. Консультации по скайпу
  - B. Участие в совместных мероприятиях
  - C. Организация семинаров
  - D. Проведение мастер-классов
7. Какие методы обучения могут быть использованы на методических тренингах?
- A. Танцы и хореография
  - B. Лекции и тестирование
  - C. Театральные постановки
  - D. Гонки и спортивные соревнования
8. Что является основной целью участия в совместных мероприятиях?
- A. Обмен опытом и знаниями
  - B. Проведение развлекательных мероприятий
  - C. Продажа товаров и услуг
  - D. Участие в спортивных соревнованиях
9. Какие инструменты можно использовать для организации интерактивных тренингов с родителями?
- A. Футбольный мяч
  - B. Фотоаппарат
  - C. Презентации
  - D. Велосипед
10. Какие факторы могут повлиять на эффективное взаимодействие с родителями?
- A. Национальность и религия
  - B. Уровень доходов и социальный статус
  - C. Различия в темпераменте и типе характера
  - D. Отсутствие контакта с детьми

11. Почему методические тренинги с родителями становятся важным аспектом взаимодействия?
- Проведение экстремальных мероприятий
  - Улучшение навыков коммуникации
  - Повышение конфликтности
  - Исключение детей из процесса обучения
12. Чем способствует организация мастер-классов для родителей?
- Проведением развлечений
  - Развитию творческих способностей
  - Продажей товаров и услуг
  - Проведением спортивных соревнований
13. В чем заключается основное предназначение семинаров для родителей?
- Проведение экскурсий
  - Обмен опытом и полезной информацией
  - Ограждение детей от родителей
  - Участие в праздничных мероприятиях
14. Какие формы взаимодействия с родителями не относятся к познавательным?
- Консультация по воспитанию детей
  - Смотр фильма в кино
  - Проведение мастер-класса
  - Организация концерта для родителей
15. Что важно учитывать в организации познавательного взаимодействия с родителями?
- Настроение педагогов
  - Потребности детей
  - Сплоченность коллектива
  - Время года

Ответы к варианту теста 2:

- В. Участие в совместных мероприятиях
- В. Для обмена опытом и полезной информацией
- С. Основной целью и задачами
- С. Креативность и коммуникабельность
- В. Решению воспитательных вопросов
- А. Консультации по скайпу
- В. Лекции и тестирование
- А. Обмен опытом и знаниями
- С. Презентации
- В. Уровень доходов и социальный статус
- В. Улучшение навыков коммуникации
- В. Развитию творческих способностей
- В. Обмен опытом и полезной информацией
- Д. Организация концерта для родителей
- В. Потребности детей

16. Сопоставьте виды познавательных форм взаимодействия с родителями с их описанием:

| Этапы | Возрастные характеристики |
|-------|---------------------------|
|-------|---------------------------|

|   |   |
|---|---|
| 1. Родительские собрания<br>2. Индивидуальные беседы<br>3. Мастер-классы и тренинги | а) Позволяют обсудить вопросы в публичной форме с участием всех родителей<br>б) Позволяют обсудить индивидуальные вопросы и проблемы<br>в) Позволяют приобрести новые навыки и знания в интерактивной форме |
|---|---|

16. 1-а, 2-б, 3-в

## Практические задачи и задания:

Практическое задание 1 (репродуктивного уровня):

Задание: опишите основные познавательные формы взаимодействия с родителями.

Образец правильного решения: Основные познавательные формы взаимодействия с родителями включают в себя информационное взаимодействие (обмен информацией о ребенке, его успехах и проблемах), консультативное взаимодействие (предоставление советов и рекомендаций), образовательное взаимодействие (проведение родительских собраний, тренингов), исследовательское взаимодействие (совместное изучение проблем и поиск решений), и игровое взаимодействие (организация совместного досуга и развлечений).

Практическое задание 2 (реконструктивного уровня):

Задание: сформулируйте план мероприятий для проведения тематического родительского собрания на тему "Развитие коммуникативных навыков у детей".

Образец правильного решения:

1. Введение: объяснение важности развития коммуникативных навыков у детей.
2. Теоретическая часть: краткое описание основных аспектов развития коммуникативных навыков у детей и рекомендации для родителей.
3. Практическая часть: проведение интерактивных упражнений и игр для развития коммуникативных навыков.
4. Обсуждение результатов и план дальнейших действий.

Практическое задание 3 (творческого уровня):

Задание: разработайте креативный проект для взаимодействия с родителями, направленный на развитие партнерских отношений и сотрудничества.

Образец правильного решения: Создание онлайн-платформы для родителей, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы специалистам, получать персонализированные рекомендации по развитию ребенка. Проведение ежеквартального фестиваля семейного творчества, где родители и дети совместно участвуют в мастер-классах, конкурсах и играх. Внедрение системы льгот и бонусов для активных родителей, стимулирующая их участие в жизни дошкольного учреждения.

## Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями ( 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-13; Н-3; Н-9; Н-10 )

## Тест:

### Вариант 1:

1. Какой вид досуговой формы взаимодействия с родителями предполагает участие как детей, так и взрослых?  
A) Семейные праздники  
B) Родительские собрания  
C) Экскурсии  
D) Дни открытых дверей
2. Какие мероприятия можно отнести к творческому досугу для родителей?  
A) Мастер-классы  
B) Лекции  
C) Спортивные соревнования  
D) Концерты
3. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет им активно участвовать в образовательном процессе?  
A) Дни открытых дверей  
B) Экскурсии  
C) Праздничные мероприятия  
D) Клубные встречи
4. Какой вид досуговой формы позволяет создать доверительные отношения между родителями и педагогами?  
A) Спортивные мероприятия  
B) Праздничные мероприятия  
C) Родительские собрания  
D) Концерты
5. Какой аспект в общении с родителями может быть улучшен с помощью досуговых форм взаимодействия?  
A) Решение конфликтов  
B) Планирование учебных занятий  
C) Проведение индивидуальных консультаций  
D) Оценка учебных достижений детей
6. Что может послужить препятствием для успешной реализации досуговых форм взаимодействия с родителями?  
A) Недостаточное финансирование  
B) Отсутствие мероприятий  
C) Низкое качество проведения мероприятий  
D) Низкая заинтересованность родителей
7. Какие преимущества имеют досуговые формы взаимодействия с родителями?  
A) Улучшение успеваемости детей  
B) Создание партнерских отношений  
C) Возможность совместного проведения времени  
D) Повышение авторитета педагогов
8. Какая досуговая форма взаимодействия может помочь родителям более глубоко понять методы обучения, используемые в дошкольном образовании?  
A) Лекции  
B) Мастер-классы  
C) Экскурсии  
D) Концерты

9. Как можно привлечь родителей к участию в досуговых мероприятиях?
- A) Организовать конкурсы с призами
  - B) Провести опрос и учесть их предпочтения
  - C) Объявить дополнительные занятия
  - D) Обязательно привлекать всех родителей
10. Какие досуговые мероприятия могут способствовать развитию сознательности и ответственности родителей?
- A) Концерты
  - B) Семинары
  - C) Спортивные соревнования
  - D) Творческие вечера
11. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет познакомить их с коллективом педагогов и другими родителями?
- A) Дни открытых дверей
  - B) Родительские собрания
  - C) Экскурсии
  - D) Мастер-классы
12. Что можно считать основным принципом при проведении досуговых мероприятий с родителями?
- A) Включенность всех родителей
  - B) Эксклюзивность мероприятий
  - C) Открытость для обсуждения проблем
  - D) Скрытность информации
13. Какие виды досуговых форм взаимодействия с родителями могут способствовать формированию патриотизма у детей?
- A) Спортивные соревнования
  - B) Экскурсии
  - C) Лекции
  - D) Концерты
14. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет укрепить семейные отношения?
- A) Спортивные соревнования
  - B) Творческие вечера
  - C) Семейные праздники
  - D) Концерты
15. Какие досуговые мероприятия способствуют созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении?
- A) Лекции
  - B) Спортивные соревнования
  - C) Мастер-классы
  - D) Дни открытых дверей

---

**\*\*Ответы к варианту теста №1:\*\***

- 1. A) Семейные праздники
- 2. A) Мастер-классы
- 3. A) Дни открытых дверей
- 4. B) Праздничные мероприятия
- 5. A) Решение конфликтов
- 6. D) Низкая заинтересованность родителей
- 7. B) Создание партнерских отношений
- 8. A) Лекции

- 9. В) Провести опрос и учесть их предпочтения
- 10. С) Спортивные соревнования
- 11. С) Экскурсии
- 12. С) Открытость для обсуждения проблем
- 13. В) Экскурсии
- 14. С) Семейные праздники
- 15. D) Дни открытых дверей

16. Сопоставьте досуговые формы взаимодействия с родителями и их описание:

| <b>Формы</b>  | <b>Описание</b>  |
|---|--|
| 1. Семейное мероприятие<br>2. Родительский утренник | а. мероприятие, на котором родители принимают активное участие в выступлениях и мероприятиях, организованных детьми в дошкольном учреждении.<br>б. организация различных активностей для семьи в целях укрепления взаимоотношений и создания приятной атмосферы. |

16. 1-b, 2-a

## Вариант 2:

1. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями может помочь им лучше узнать своих детей и их учебные успехи?
  - A) Родительские собрания
  - B) Мастер-классы
  - C) Концерты
  - D) Спортивные соревнования
  
2. Какие виды досуговых мероприятий позволяют родителям активно участвовать в жизни образовательного учреждения?
  - A) Экскурсии
  - B) Лекции
  - C) Дни открытых дверей
  - D) Концерты
  
3. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями способствуют формированию кругозора у детей?
  - A) Спортивные соревнования
  - B) Мастер-классы
  - C) Экскурсии
  - D) Концерты
  
4. Какие досуговые мероприятия могут помочь родителям лучше понять специфику работы педагогов и учителей?
  - A) Концерты
  - B) Спортивные соревнования
  - C) Лекции
  - D) Экскурсии

5. Как можно избежать конфликтов при организации досуговых форм взаимодействия с родителями?
- A) Провести встречу для обсуждения предстоящих мероприятий
  - B) Игнорировать мнение родителей
  - C) Ограничить доступ к информации
  - D) Назначить ответственного за все решения
6. Какие аспекты являются ключевыми при выборе досуговых форм взаимодействия с родителями?
- A) Интересы родителей и детей
  - B) Приоритетные задачи учреждения
  - C) Доступность проведения мероприятий
  - D) Рейтинг учебного заведения
7. Какие мероприятия можно провести для улучшения коммуникации между родителями и воспитателями?
- A) Концерты
  - B) Семинары
  - C) Лекции
  - D) Мастер-классы
8. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями способствуют формированию их положительного отношения к образовательному учреждению?
- A) Спортивные соревнования
  - B) Дни открытых дверей
  - C) Мастер-классы
  - D) Родительские собрания
9. Что может привести к успеху в организации досуговых мероприятий с родителями?
- A) Планирование и анализ результатов
  - B) Отсутствие вовлеченности родителей
  - C) Игнорирование их мнения
  - D) Отсутствие подготовки и плана мероприятий
10. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями помогают им лучше понять потребности и интересы своих детей?
- A) Спортивные соревнования
  - B) Экскурсии
  - C) Лекции
  - D) Мастер-классы
11. Какие виды досуговых мероприятий повышают мотивацию родителей к участию в образовательной жизни своих детей?
- A) Концерты
  - B) Экскурсии
  - C) Родительские собрания
  - D) Спортивные соревнования
12. Как можно оценить эффективность проводимых досуговых мероприятий для родителей?
- A) Провести анонимный опрос
  - B) Подготовить отчет о деятельности
  - C) Не проводить оценку
  - D) Игнорировать результаты
13. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями могут способствовать развитию коммуникативных навыков детей?
- A) Лекции
  - B) Дни открытых дверей
  - C) Мастер-классы

D) Концерты

14. Какие мероприятия могут помочь родителям и детям провести время весело и полезно вместе?

- A) Спортивные соревнования
- B) Творческие вечера
- C) Экскурсии
- D) Лекции

15. Чем полезны досуговые формы взаимодействия с родителями для ребенка?

- A) Развитие социальных навыков
- B) Улучшение успеваемости
- C) Повышение уровня знаний
- D) Все вышеперечисленное

---

**\*\*Ответы к варианту теста №2:\*\***

- 1. A) Родительские собрания
- 2. C) Дни открытых дверей
- 3. C) Экскурсии
- 4. C) Лекции
- 5. A) Провести встречу для обсуждения предстоящих мероприятий
- 6. A) Интересы родителей и детей
- 7. D) Мастер-классы
- 8. B) Дни открытых дверей
- 9. A) Планирование и анализ результатов
- 10. D) Мастер-классы
- 11. C) Родительские собрания
- 12. A) Провести анонимный опрос
- 13. C) Мастер-классы
- 14. B) Творческие вечера
- 15. A) Развитие социальных навыков

16. Сопоставьте досуговые формы взаимодействия с родителями и их описание:

| <b>Формы</b>  | <b>Описание</b>  |
|---|--|
| 1. Семейное мероприятие<br>2. Родительский утренник | a. мероприятие, на котором родители принимают активное участие в выступлениях и мероприятиях, организованных детьми в дошкольном учреждении.<br>b. организация различных активностей для семьи в целях укрепления взаимоотношений и создания приятной атмосферы. |

16. 1-b, 2-a

### **Практические задачи и задания:**

1. Репродуктивный уровень:

**Задание:** Опишите основные досуговые формы взаимодействия с родителями детей, применяемые в дошкольном образовательном учреждении.

**Образец правильного решения:** Досуговые формы взаимодействия с родителями включают в себя организацию семейных праздников, родительских собраний, мастер-классов, выездных мероприятий и других развлекательных мероприятий. Эти формы позволяют родителям более глубоко познать образовательную деятельность учреждения и активно участвовать в жизни своих детей.

**2. Реконструктивный уровень:**

**Задание:** Предложите новую досуговую форму взаимодействия с родителями, которая могла бы улучшить связь между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

**Образец правильного решения:** Предлагается создание онлайн платформы, где родители смогут общаться с педагогами, получать информацию о мероприятиях и образовательной программе, а также делиться своими идеями и впечатлениями. Такая форма позволит упростить коммуникацию между семьей и учреждением, а также повысит уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

**3. Творческий уровень:**

**Задание:** Подготовьте план организации культурного мероприятия для родителей детей дошкольного возраста, с учетом пожеланий и интересов целевой аудитории.

**Образец правильного решения:** План мероприятия включает в себя проведение выставки детских рисунков и поделок, концерт с участием детей и их родителей, мастер-классы по изготовлению поделок и игровым зонам для совместного времяпрепровождения.

Мероприятие будет способствовать укреплению доверительных отношений между семьями и учреждением, а также разнообразит досуг семей, призван организовать досуг родителей и детей.

## **Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**

**(З-22; З-23; З-24; З-25; У-11; У-12; У-15; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10)**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

Вариант 1:

1. Что включает в себя наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями?

- A. Презентации
- B. Рассылка информационных буклетов
- C. Встречи и собрания
- D. Все вышеперечисленное

2. Какие преимущества есть у использования наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями?

- A. Эффективная передача информации
- B. Возможность взаимодействия на разных уровнях
- C. Повышение уровня вовлеченности
- D. Отсутствие контакта с родителями

3. Какие материалы можно использовать для создания наглядно-информационных форм?

- A. Фотографии
- B. Видеоролики
- C. Презентации
- D. Только письменные материалы

4. Какие основные цели преследуются при использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями?
- A. Повышение уровня вовлеченности
  - B. Предоставление дополнительной информации
  - C. Содействие плодотворному сотрудничеству
  - D. Все перечисленное
5. Какие принципы рекомендуется соблюдать при создании наглядно-информационной формы?
- A. Простота и понятность
  - B. Структурированность и логичность
  - C. Индивидуальный подход
  - D. Все вышеперечисленное
6. Как можно оценить эффективность использования наглядно-информационных форм?
- A. Обратная связь от родителей
  - B. Увеличение количества дополнительных встреч
  - C. Увеличение количества рассылаемых материалов
  - D. Только соблюдение сроков рассылки
7. Какие виды собраний можно отнести к наглядно-информационным формам взаимодействия?
- A. Родительские собрания
  - B. Тематические встречи
  - C. Презентации для родителей
  - D. Семинары для педагогов
8. Какие недостатки могут быть связаны с использованием наглядно-информационных форм?
- A. Отсутствие возможности личного контакта
  - B. Ограниченный охват аудитории
  - C. Высокие затраты на создание материалов
  - D. Все вышеперечисленное
9. Какие рекомендации можно дать по организации информационных встреч с родителями?
- A. Заранее уведомить родителей о дате и времени
  - B. Подготовить интересный и понятный материал
  - C. Предусмотреть возможность обратной связи
  - D. Только пригласить специалиста по PR
10. Какие возможности предоставляют наглядно-информационные формы для обсуждения с родителями?
- A. Поведение детей
  - B. Успехи в обучении
  - C. Проблемы взаимодействия в семье
  - D. Все вышеперечисленное
11. Какие принципы взаимодействия можно соблюдать при использовании наглядно-информационных форм?
- A. Доверие
  - B. Открытость
  - C. Поддержка
  - D. Только контроль
12. Какую цель могут преследовать круглые столы с участием родителей?
- A. Планирование дальнейших мероприятий
  - B. Обсуждение важных вопросов
  - C. Решение проблем совместными усилиями
  - D. Все перечисленное
13. Какие меры могут помочь привлечь родителей к участию в информационных

мероприятиях?

- A. Проведение конкурсов и игр
- B. Создание творческих заданий
- C. Предоставление возможности задать вопросы
- D. Только ограничение доступа к информации

14. Какие виды информации могут быть представлены в формате презентации для родителей?

- A. Информация о деятельности учреждения
- B. Методические рекомендации по воспитанию
- C. Статистика по учебным успехам детей
- D. Все вышеперечисленное

15. Какие дополнительные ресурсы могут быть задействованы при использовании наглядно-информационных форм взаимодействия?

- A. Мультимедийное оборудование
- B. Интернет-ресурсы
- C. Экспертное мнение специалистов
- D. Все перечисленное

Ответы к варианту 1:

- 1. C. Встречи и собрания
- 2. D. Отсутствие контакта с родителями
- 3. D. Только письменные материалы
- 4. D. Все перечисленное
- 5. D. Все вышеперечисленное
- 6. A. Обратная связь от родителей
- 7. C. Презентации для родителей
- 8. A. Отсутствие возможности личного контакта
- 9. D. Только пригласить специалиста по PR
- 10. D. Все вышеперечисленное
- 11. B. Открытость
- 12. D. Все перечисленное
- 13. D. Только ограничение доступа к информации
- 14. D. Все вышеперечисленное
- 15. D. Все перечисленное

16. Сопоставьте виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и их описание:

| <b>Виды</b>   | <b>Описание</b>   |
|---|---|
| A. Информационные стенды<br>B. Брошюры и памятки<br>C. Встречи родителей с педагогическим коллективом<br>D. Электронные ресурсы (сайт, электронная почта) | 1. Форма взаимодействия, предоставляющая родителям доступ к актуальной информации в любое удобное время.<br>2. Наглядно-информационная форма, позволяющая родителям ознакомиться с основной информацией о дошкольном образовательном учреждении.<br>3. Форма взаимодействия, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы и обсудить актуальные вопросы.<br>4. Интерактивная форма, способствующая информированию родителей о текущих событиях и мероприятиях. |

16. А - 2, В - 4, С - 3, D - 1

## Вариант 2:

1. Какую информацию можно предоставить родителям с помощью наглядно-информационных форм?
  - A. Расписание занятий
  - B. Материалы по методике обучения
  - C. Информация о пропусках
  - D. Только пенсионные выплаты
2. Какие принципы эффективного взаимодействия с родителями рекомендуется соблюдать?
  - A. Доверие и уважение
  - B. Открытость и понимание
  - C. Строгость и наказание
  - D. Только контроль и давление
3. Какие виды мультимедийных материалов могут быть использованы для информирования родителей?
  - A. Видеоинструкции
  - B. Презентации с аудиоэлементами
  - C. Электронные буклеты
  - D. Только розыгрыши по интернету
4. Какие возможности предоставляют наглядные материалы для обсуждения с родителями?
  - A. Достижения детей
  - B. Проблемные ситуации
  - C. Планы на будущее
  - D. Только погода за окном
5. Какую цель можно преследовать вовлекая родителей через наглядное взаимодействие?
  - A. Повышение уровня их вовлеченности
  - B. Уменьшение общения
  - C. Ограничение доступа к информации
  - D. Только обвинение в невнимательности
6. Какие виды мероприятий могут быть организованы в рамках наглядно-информационного взаимодействия?
  - A. Выставки проектов детей
  - B. Творческие мастер-классы
  - C. Дискуссии по текущим вопросам
  - D. Только повышение оплаты за обслуживание
7. Какую роль играют наглядные материалы при совместной работе педагогов и родителей?
  - A. Создание общего понимания
  - B. Управление конфликтами
  - C. Исключение родителей из процесса
  - D. Только предоставление правил.
8. Какие методы могут помочь поддержать интерес родителей к использованию наглядных материалов?
  - A. Организация консультаций и семинаров
  - B. Проведение тематических выставок

- C. Создание интерактивных заданий  
D. Только применение физической силы
9. Какие недостатки могут возникнуть при использовании наглядно-информационных форм?  
A. Ограниченная доступность  
B. Неповсеместное использование  
C. Отсутствие обратной связи  
D. Все перечисленное
10. Какие принципы эффективной коммуникации с родителями рекомендуется использовать?  
A. Сознательное слушание  
B. Понимание и поддержка  
C. Контроль и строгость  
D. Только вялотекущий поток информации
11. Как можно оценить эффективность использования наглядных материалов в работе с родителями?  
A. Обратная связь от родителей  
B. Увеличение количества занятий  
C. Улучшение расписания  
D. Только разбитые стекла
12. Какие преимущества могут быть связаны с использованием наглядно-информационных форм?  
A. Повышение уровня информированности  
B. Улучшение качества общения  
C. Содействие плодотворному взаимодействию  
D. Только увеличение громкости телевизора
13. Какие ресурсы могут помочь в создании качественных наглядных материалов?  
A. Интернет-ресурсы  
B. Курсы повышения квалификации  
C. Специалисты по дизайну  
D. Все перечисленное
14. Какие цели могут быть достигнуты с помощью использования наглядно-информационных материалов?  
A. Повышение уровня вовлеченности родителей  
B. Усиление контроля над семьей  
C. Ограничение прав родителей  
D. Только подделка дипломов
15. Какие основные моменты рекомендуется учитывать при использовании наглядных материалов в работе с родителями?  
A. Доверие и понимание  
B. Необходимость взаимного уважения  
C. Использование специальных методик  
D. Только запрет на общение

Ответы к варианту 2:

1. А. Расписание занятий
2. А. Доверие и уважение
3. А. Видеоинструкции
4. D. Только погода за окном
5. А. Повышение уровня их вовлеченности
6. С. Дискуссии по текущим вопросам
7. А. Создание общего понимания
8. С. Создание интерактивных заданий
9. D. Все перечисленное
10. В. Понимание и поддержка

11. А. Обратная связь от родителей
12. С. Содействие плодотворному взаимодействию
13. D. Все перечисленное
14. А. Повышение уровня вовлеченности родителей
15. В. Необходимость взаимного уважения

16. Сопоставьте виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и их описание:

| Виды  | Описание  |
|---|---|
| А. Информационные стенды<br>В. Брошюры и памятки<br>С. Встречи родителей с педагогическим коллективом<br>D. Электронные ресурсы (сайт, электронная почта) | 1. Форма взаимодействия, предоставляющая родителям доступ к актуальной информации в любое удобное время.<br>2. Наглядно-информационная форма, позволяющая родителям ознакомиться с основной информацией о дошкольном образовательном учреждении.<br>3. Форма взаимодействия, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы и обсудить актуальные вопросы.<br>4. Интерактивная форма, способствующая информированию родителей о текущих событиях и мероприятиях. |

16. А - 2, В - 4, С - 3, D - 1

## Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Составьте информационный буклет для родителей о новых правилах и положениях в дошкольном учреждении. В буклете должны быть указаны основные изменения, дополнительные услуги и контактная информация для обратной связи.

Образец правильного решения:

Буклет "Новости из детского сада"

Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас в нашем дошкольном учреждении. Хотим сообщить вам о некоторых изменениях, которые произошли в нашем саду.

1. Увеличение количества занятий по физкультуре и рисованию.
2. Введение дополнительных занятий по английскому языку.
3. Изменение графика работы педагогических работников.
4. Возможность оформления электронной приемной заявки на посещение дошкольного учреждения.

Более подробную информацию вы можете получить по телефону: 8-800-555-35-35.

С уважением, администрация детского сада.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Разработайте презентацию с использованием интерактивных элементов (например, графики, видео, аудио) о роли родителей в образовательном процессе. Представьте

презентацию на заседании родительского комитета.

Образец правильного решения:

Презентация "Роль родителей в образовательном процессе"

Ссылка на презентацию: (вставить ссылку)

(Примерный план презентации: 1. Введение. 2. Значение активного участия родителей в образовательном процессе. 3. Примеры успешного взаимодействия с родителями. 4. Важность доверительного отношения между педагогами и родителями. 5. Заключение.)

3. Творческий уровень:

Задание: Подготовьте информационный стенд о важности совместной работы родителей и педагогов для успешного развития ребенка. Используйте фотографии, цитаты родителей и педагогов, плакаты с ключевыми идеями.

Образец правильного решения:

Информационный стенд "Совместная работа родителей и педагогов: ключевой фактор успеха детей"

(Представлены фотографии детей в процессе обучения, цитаты родителей о важности партнерства с педагогами, плакаты с ключевыми идеями (например: "Вместе мы сила!", "Совместные усилия - успех наших детей!", "Радость взаимного понимания и поддержки"). Каждый элемент стенда дополнен пояснительной информацией о значимости совместной работы родителей и педагогов для формирования успешного развития ребенка.)

## **Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО** ( 3-23; 3-24; 3-25; У-16; Н-9; Н-10; Н-11 )

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какой из принципов информационно-образовательной среды ДОО означает доступность информации для всех участников образовательного процесса?

- А) Принцип доступности
- В) Принцип открытости
- С) Принцип взаимодействия
- Д) Принцип равенства

2. Какой из элементов информационно-образовательной среды обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для детей и их родителей?

- А) Технологические средства
- В) Психологическая поддержка
- С) Методические материалы
- Д) Социальная среда

3. Что представляет собой контур общения между педагогами, родителями и детьми в информационно-образовательной среде ДОО?

- А) Электронный журнал
- В) Портфолио ребенка
- С) Родительское собрание
- Д) Электронная доска объявлений

4. Какой из инструментов информационных технологий позволяет педагогам взаимодействовать с родителями и детьми через интернет?

- А) Электронный журнал
- В) Портфолио ребенка
- С) Телефонное собрание
- Д) Электронная книга

5. Какой из элементов информационно-образовательной среды позволяет родителям получать информацию о жизни и образовательном процессе своего ребенка?
- A) Электронный журнал
  - B) Портфолио ребенка
  - C) Родительское собрание
  - D) Коллективные дни рождения
6. Какой из видов взаимодействия с родителями в информационно-образовательной среде направлен на повышение ответственности за обучение и воспитание детей?
- A) Информационное
  - B) Консультативное
  - C) Организационное
  - D) Личностное
7. Какой из элементов информационно-образовательной среды позволяет педагогам поддерживать контакт и взаимодействие с родителями вне учреждения?
- A) Электронная доска объявлений
  - B) Электронный журнал
  - C) Виртуальная экскурсия
  - D) Мультимедийное оборудование
8. Какие инструменты информационных технологий могут использовать родители для общения с педагогами в информационно-образовательной среде ДОО?
- A) Электронная книга
  - B) Электронная доска объявлений
  - C) Телефонное собрание
  - D) Портфолио ребенка
9. Какой из видов информационно-образовательной деятельности включает в себя организацию ролевых игр и мастер-классов для родителей и детей?
- A) Игровое взаимодействие
  - B) Интерактивное взаимодействие
  - C) Консультативное взаимодействие
  - D) Публичное взаимодействие
10. Какой из элементов информационно-образовательной среды ДОО способствует созданию атмосферы взаимодействия и обмена опытом между родителями и педагогами?
- A) Родительское собрание
  - B) Электронный журнал
  - C) Коллективные мероприятия
  - D) Технологические средства
11. Какие средства информационных технологий позволяют педагогам создавать интерактивные образовательные материалы для детей?
- A) Электронный журнал
  - B) Виртуальная доска
  - C) Электронное портфолио
  - D) Мультимедийная презентация
12. Какой вид информационно-образовательной деятельности способствует обмену информацией и опытом между педагогами и родителями в ДОО?
- A) Публичное взаимодействие
  - B) Консультативное взаимодействие
  - C) Интерактивное взаимодействие
  - D) Игровое взаимодействие
13. Какой из видов информационно-образовательной деятельности включает совместную работу педагогов, детей и их родителей в проектах и мероприятиях?
- A) Интерактивное взаимодействие
  - B) Игровое взаимодействие

- C) Консультативное взаимодействие
- D) Публичное взаимодействие

14. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам предоставлять родителям информацию о достижениях и прогрессе их детей?

- A) Электронный журнал
- B) Электронная книга
- C) Родительское собрание
- D) Мультимедийный проектор

15. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет педагогам и родителям обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития детей?

- A) Консультативное
- B) Личностное
- C) Информационное
- D) Организационное

**\*\*Ответы:\*\***

1. A) Принцип доступности
2. A) Технологические средства
3. A) Электронный журнал
4. A) Электронный журнал
5. B) Портфолио ребенка
6. A) Информационное
7. B) Электронный журнал
8. C) Телефонное собрание
9. A) Игровое взаимодействие
10. C) Коллективные мероприятия
11. B) Виртуальная доска
12. A) Публичное взаимодействие
13. A) Интерактивное взаимодействие
14. A) Электронный журнал
15. A) Консультативное

16. Задание 2: Соедините виды информационно-образовательных ресурсов с их основными функциями:

| <b>Виды</b>   | <b>Функции</b>  |
|---|---|
| 1. Электронные образовательные платформы<br>2. Интерактивные доски<br>3. Виртуальные экскурсии<br>4. Мультимедийные презентации | А. расширение кругозора детей через визуальное знакомство с различными местами и объектами<br>Б. Мультимедийные презентации - наглядная и доступная форма представления информации о предмете обучения<br>В. наглядная и интерактивная демонстрация учебного материала<br>Г. обучение и самообразование детей и педагогов |

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

## Вариант 2:

1. Что означает принцип доступности в информационно-образовательной среде ДОО?
  - A) Доступность информации для всех участников процесса
  - B) Открытость информации только для педагогов
  - C) Отсутствие необходимости информировать родителей
  - D) Закрытый доступ только для детей
2. Какие элементы информационно-образовательной среды обеспечивают доступ к образовательным материалам и ресурсам?
  - A) Методические материалы
  - B) Психологическая поддержка
  - C) Социальная среда
  - D) Технологические средства
3. Что представляет собой портфолио ребенка в информационно-образовательной среде ДОО?
  - A) Электронный журнал
  - B) Сборник достижений и работ ребенка
  - C) Родительское собрание
  - D) Электронная доска объявлений
4. Какой инструмент информационных технологий позволяет родителям получать информацию о жизни и образовательном процессе своего ребенка?
  - A) Виртуальная экскурсия
  - B) Электронное портфолио
  - C) Телефонное собрание
  - D) Мультимедийное оборудование
5. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам поддерживать контакт с родителями вне учреждения?
  - A) Электронное портфолио
  - B) Технологические средства
  - C) Электронная доска объявлений
  - D) Коллективные мероприятия
6. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет повысить ответственность за обучение и воспитание детей?
  - A) Организационное
  - B) Консультативное
  - C) Личностное
  - D) Информационное
7. Какой элемент информационно-образовательной среды обеспечивает доступ к образовательным ресурсам через интернет?
  - A) Мультимедийный проектор
  - B) Электронная книга
  - C) Электронный журнал
  - D) Электронное портфолио
8. Какие средства информационных технологий используются для общения педагогов с родителями в информационно-образовательной среде ДОО?
  - A) Электронная книга
  - B) Портфолио ребенка
  - C) Телефонное собрание
  - D) Электронный журнал
9. Какой вид информационно-образовательной деятельности включает в себя создание

условий для совместной игры детей и родителей?

- A) Игровое взаимодействие
- B) Интерактивное взаимодействие
- C) Публичное взаимодействие
- D) Консультативное взаимодействие

10. Какой элемент информационно-образовательной среды способствует обмену опытом и информацией между родителями и педагогами?

- A) Мультимедийные материалы
- B) Родительское собрание
- C) Электронный журнал
- D) Технологические средства

11. Какие средства информационных технологий используют педагоги для создания интерактивных материалов для детей?

- A) Электронное портфолио
- B) Мультимедийная презентация
- C) Электронная книга
- D) Электронный журнал

12. Какой вид информационно-образовательной деятельности способствует обмену информацией и опытом между педагогами и родителями?

- A) Консультативное взаимодействие
- B) Публичное взаимодействие
- C) Игровое взаимодействие
- D) Интерактивное взаимодействие

13. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам предоставлять родителям информацию о достижениях и прогрессе их детей?

- A) Электронная книга
- B) Мультимедийный проектор
- C) Электронный журнал
- D) Виртуальная доска

14. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет обсуждение вопросов обучения, воспитания и развития детей?

- A) Личностное
- B) Консультативное
- C) Организационное
- D) Информационное

15. Какой элемент информационно-образовательной среды обеспечивает создание атмосферы взаимодействия между родителями и педагогами?

- A) Коллективные мероприятия
- B) Технологические средства
- C) Электронный журнал
- D) Электронная доска объявлений

**\*\*Ответы:\*\***

- 1. A) Доступность информации для всех участников процесса
- 2. A) Методические материалы
- 3. B) Сборник достижений и работ ребенка
- 4. B) Электронное портфолио
- 5. C) Электронная доска объявлений
- 6. A) Организационное
- 7. C) Электронный журнал
- 8. D) Электронный журнал
- 9. A) Игровое взаимодействие
- 10. B) Родительское собрание
- 11. B) Мультимедийная презентация

- 12. В) Публичное взаимодействие
- 13. С) Электронный журнал
- 14. В) Консультативное
- 15. А) Коллективные мероприятия

16. Задание 2: Соедините виды информационно-образовательных ресурсов с их основными функциями:

| Виды  | Функции   |
|---|---|
| 1. Электронные образовательные платформы<br>2. Интерактивные доски<br>3. Виртуальные экскурсии<br>4. Мультимедийные презентации | А. расширение кругозора детей через визуальное знакомство с различными местами и объектами<br>Б. Мультимедийные презентации - наглядная и доступная форма представления информации о предмете обучения<br>В. наглядная и интерактивная демонстрация учебного материала<br>Г. обучение и самообразование детей и педагогов |

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

### Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Задача: Опишите основные компоненты информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и их взаимосвязь.

Образец правильного решения:

Информационно-образовательная среда дошкольного учреждения включает в себя следующие компоненты:

- физическое пространство (аудитории, игровые зоны, библиотека и т.д.);
- образовательные программы и материалы;
- информационные технологии (компьютеры, интерактивные доски);
- методическую и педагогическую поддержку;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками учреждения.

Эти компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга, создавая комфортные условия для развития детей и обмена информацией.

2. Задание реконструктивного уровня:

Задача: Предложите способы вовлечения родителей в информационно-образовательную среду дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

- Организация родительских собраний и мастер-классов по взаимодействию с детьми;
- Создание родительского совета для обсуждения вопросов развития учреждения;
- Регулярная обратная связь с родителями через электронные площадки или приложения;
- Приглашение родителей на мероприятия и праздники учреждения;
- Обучающие курсы и тренинги для родителей по вопросам воспитания и образования детей.

3. Задание творческого уровня:

Задача: Предложите концепцию развития информационно-образовательной среды дошкольного учреждения на следующие 5 лет.

Образец правильного решения:

- Внедрение новых информационных технологий и образовательных программ;
- Создание интерактивных игровых зон с использованием современных технологий;
- Развитие методической поддержки для педагогов и родителей;
- Укрепление партнерских отношений с другими учреждениями и организациями;
- Систематический мониторинг и оценка эффективности информационно-образовательной среды с целью постоянного совершенствования.

## **Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей** **( З-26; З-27; З-28; У-17; Н-1; Н-2 )**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Что является основной целью индивидуальной работы с семьей?  
А. Разрушение семейных отношений  
В. Повышение взаимопонимания и улучшение взаимоотношений  
С. Изоляция детей от родителей  
D. Наказание родителей за недостатки в воспитании
2. Каким образом можно выяснить причину конфликтов в семье?  
А. Игнорировать проблемы  
В. Провести семейное совещание  
С. Обсудить с каждым членом семьи в отдельности  
D. Назначить встречу с психологом
3. Что может помочь укрепить связь между родителями и детьми в семье?  
А. Пренебрегать общением друг с другом  
В. Проведение семейных мероприятий и общее времяпрепровождение  
С. Редко общаться и избегать откровенных бесед  
D. Запрещать детям свободу выражения своих чувств
4. Какие навыки могут помочь сотруднику дошкольного учреждения в индивидуальной работе с семьей?  
А. Умение нарушать конфиденциальность  
В. Обладание эмпатией и пониманием  
С. Навязывание своих взглядов и мнений  
D. Игнорирование проблем семьи
5. Почему важно учитывать особенности семьи в индивидуальной работе?  
А. Чтобы усложнить взаимоотношения  
В. Чтобы создать напряженную обстановку  
С. Чтобы подстроить семью под свои требования  
D. Чтобы помочь семье эффективно решить существующие проблемы
6. Какие методы можно использовать в индивидуальной работе с семьей?  
А. Критиковать и осуждать  
В. Самостоятельно принимать за семью ответственные решения  
С. Устанавливать партнерские отношения и помогать совместно находить пути решения проблем  
D. Искать поводы для конфликтов
7. Почему важно учитывать потребности всех членов семьи при работе с ними?  
А. Чтобы игнорировать их потребности и предпочтения  
В. Чтобы вызывать конфликты  
С. Чтобы нарушать доверие

- D. Чтобы успешно решать проблемы и трудности
8. Какие действия способствуют снятию напряжения и конфликтов в семье?  
A. Игнорирование проблем  
B. Обмен мнениями и диалог  
C. Усугубление ситуации  
D. Приписывание ответственности другим
9. Что считается показателем успеха индивидуальной работы с семьей?  
A. Нарушение семейных отношений  
B. Улучшение взаимопонимания и разрешение проблем  
C. Изоляция детей от родителей  
D. Ложь и скрытность со стороны родителей
10. Какие преимущества могут иметь семейные консультации для семьи?  
A. Развитие конфликтов и ухудшение отношений  
B. Улучшение взаимопонимания и поиск совместных путей решения проблем  
C. Изоляция семьи от внешнего мира  
D. Контроль и давление на семью
11. Почему важно умение слушать и понимать семью в индивидуальной работе?  
A. Чтобы строить коммуникативную стену  
B. Чтобы оказывать давление на семью  
C. Чтобы разрешать конфликты  
D. Чтобы улучшать взаимоотношения и решать проблемы совместно
12. Какие шаги необходимо предпринять для построения доверительных отношений с семьей?  
A. Проявить агрессию и недовольство  
B. Поставить психологический барьер  
C. Показать понимание и эмпатию, быть внимательным и поддерживающим  
D. Игнорировать семью
13. Что может помочь сотруднику дошкольного учреждения эффективно взаимодействовать с семьей?  
A. Избегать контакта с семьей  
B. Осуждать и критиковать  
C. Строить партнерские отношения и помогать совместно найти решения  
D. Принимать односторонние решения без участия семьи
14. Какое значение имеет коммуникация с семьей в индивидуальной работе?  
A. Развитие конфликтов и напряженных отношений  
B. Улучшение взаимопонимания и решение проблем  
C. Игнорирование семьи  
D. Предвзятое отношение к семье
15. Каким образом можно помочь семье преодолеть трудности и конфликты?  
A. Изолировать семью от окружающего мира  
B. Создать условия для открытой дискуссии и поиска совместных решений  
C. Применять силу и давление  
D. Принимать сторону одного из членов семьи

Ответы к варианту 1:

1. B
2. C
3. B
4. B
5. D
6. C

- 7. D
- 8. B
- 9. B
- 10. B
- 11. D
- 12. C
- 13. C
- 14. B
- 15. B

16. Сопоставьте первую и вторую часть предложений

| Этапы  | Возрастные характеристики   |
|--|---|
| 1. Для определения потребностей семьи и целей сотрудничества.<br>2. Семейный план действий.<br>3. Практическая помощь и поддержка<br>4. Оценка результатов | А) могут включать в себя консультирование, обучение навыкам воспитания, поиск ресурсов и услуг для решения проблем семьи<br><br>Б) происходит через регулярное мониторинг выполнения плана, а также анализ изменений и достижений в семейной ситуации. При необходимости план корректируется для достижения лучших результатов<br><br>В) включает в себя конкретные шаги по достижению поставленных целей, распределение ролей и ответственностей между членами семьи и специалистами, а также сроки выполнения задач.<br><br>Г) проводится индивидуальное собеседование с семьей, а также анализ семейной истории и условий жизни. |

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

### Вариант 2:

1. Что является основной целью индивидуальной работы с семьей?
  - A. Разрушение семейных отношений
  - B. Повышение взаимопонимания и улучшение взаимоотношений
  - C. Изоляция детей от родителей
  - D. Наказание родителей за недостатки в воспитании
  
2. Каким образом можно выявить причину конфликтов в семье?
  - A. Игнорировать проблемы
  - B. Провести семейное совещание
  - C. Обсудить с каждым членом семьи в отдельности
  - D. Назначить встречу с психологом
  
3. Что может помочь укрепить связь между родителями и детьми в семье?
  - A. Пренебрегать общением друг с другом

- V. Проведение семейных мероприятий и общее времяпрепровождение
  - C. Редко общаться и избегать откровенных бесед
  - D. Запрещать детям свободу выражения своих чувств
4. Какие навыки могут помочь сотруднику дошкольного учреждения в индивидуальной работе с семьей?
- A. Умение нарушать конфиденциальность
  - B. Обладание эмпатией и пониманием
  - C. Навязывание своих взглядов и мнений
  - D. Игнорирование проблем семьи
5. Почему важно учитывать особенности семьи в индивидуальной работе?
- A. Чтобы усложнить взаимоотношения
  - B. Чтобы создать напряженную обстановку
  - C. Чтобы подстроить семью под свои требования
  - D. Чтобы помочь семье эффективно решить существующие проблемы
6. Какие методы можно использовать в индивидуальной работе с семьей?
- A. Критиковать и осуждать
  - B. Самостоятельно принимать за семью ответственные решения
  - C. Устанавливать партнерские отношения и помогать совместно находить пути решения проблем
  - D. Искать поводы для конфликтов
7. Почему важно учитывать потребности всех членов семьи при работе с ними?
- A. Чтобы игнорировать их потребности и предпочтения
  - B. Чтобы вызывать конфликты
  - C. Чтобы нарушать доверие
  - D. Чтобы успешно решать проблемы и трудности
8. Какие действия способствуют снятию напряжения и конфликтов в семье?
- A. Игнорирование проблем
  - B. Обмен мнениями и диалог
  - C. Усугубление ситуации
  - D. Приписывание ответственности другим
9. Что считается показателем успеха индивидуальной работы с семьей?
- A. Нарушение семейных отношений
  - B. Улучшение взаимопонимания и разрешение проблем
  - C. Изоляция детей от родителей
  - D. Ложь и скрытность со стороны родителей
10. Какие преимущества могут иметь семейные консультации для семьи?
- A. Развитие конфликтов и ухудшение отношений
  - B. Улучшение взаимопонимания и поиск совместных путей решения проблем
  - C. Изоляция семьи от внешнего мира
  - D. Контроль и давление на семью
11. Почему важно умение слушать и понимать семью в индивидуальной работе?
- A. Чтобы строить коммуникативную стену
  - B. Чтобы оказывать давление на семью
  - C. Чтобы разрешать конфликты
  - D. Чтобы улучшать взаимоотношения и решать проблемы совместно
12. Какие шаги необходимо предпринять для построения доверительных отношений с семьей?
- A. Проявить агрессию и недовольство
  - B. Поставить психологический барьер
  - C. Показать понимание и эмпатию, быть внимательным и поддерживающим
  - D. Игнорировать семью

13. Что может помочь сотруднику дошкольного учреждения эффективно взаимодействовать с семьей?

- A. Избегать контакта с семьей
- B. Осуждать и критиковать
- C. Строить партнерские отношения и помогать совместно найти решения
- D. Принимать односторонние решения без участия семьи

14. Какое значение имеет коммуникация с семьей в индивидуальной работе?

- A. Развитие конфликтов и напряженных отношений
- B. Улучшение взаимопонимания и решение проблем
- C. Игнорирование семьи
- D. Предвзятое отношение к семье

15. Каким образом можно помочь семье преодолеть трудности и конфликты?

- A. Изолировать семью от окружающего мира
- B. Создать условия для открытой дискуссии и поиска совместных решений
- C. Применять силу и давление
- D. Принимать сторону одного из членов семьи

Ответы к варианту 2:

- 1. B
- 2. C
- 3. B
- 4. B
- 5. D
- 6. C
- 7. D
- 8. B
- 9. B
- 10. B
- 11. D
- 12. C
- 13. C
- 14. B
- 15. B

16. Сопоставьте первую и вторую часть предложений

| <b>Этапы</b>   | <b>Возрастные характеристики</b>   |
|--|--|
| 1. Для определения потребностей семьи и целей сотрудничества.<br>2. Семейный план действий.<br>3. Практическая помощь и поддержка<br>4. Оценка результатов | A) могут включать в себя консультирование, обучение навыкам воспитания, поиск ресурсов и услуг для решения проблем семьи<br><br>Б) происходит через регулярное мониторинг выполнения плана, а также анализ изменений и достижений в семейной ситуации. При необходимости план корректируется для достижения лучших результатов<br><br>B) включает в себя конкретные шаги по достижению поставленных целей, распределение ролей и ответственностей между членами семьи и специалистами, а также сроки выполнения задач. |

|  |   |
|--|---|
|  | Г) проводится индивидуальное собеседование с семьей, а также анализ семейной истории и условий жизни. |
|--|---|

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

### **Практические задачи и задания:**

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите основные цели и задачи индивидуальной работы с семьей.

Образец правильного решения:

Индивидуальная работа с семьей направлена на поддержку и развитие отношений между родителями и детьми, помощь в решении конфликтов, содействие в развитии навыков воспитания и общения. Основные задачи данного вида работы включают в себя анализ семейной ситуации, выявление проблем и потребностей каждого члена семьи, разработку индивидуального плана действий, реализацию консультаций и тренингов для участников семьи.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание: Предложите конкретные методы и приемы работы с семьей, направленные на решение конфликтов и улучшение отношений.

Образец правильного решения:

Для решения конфликтов и улучшения отношений в семье можно использовать такие методы, как семейное консультирование, тренинги по коммуникации, психологическую поддержку участников семьи, разработку семейных ценностей и правил, проведение семейных мероприятий и выездных тренингов.

Практическое задание творческого уровня:

Задание: Создайте сценарий индивидуальной консультации с семьей, включающий цели, задачи, методы работы и план действий.

Образец правильного решения:

Сценарий индивидуальной консультации с семьей:

Цель: помочь семье разрешить конфликты и улучшить взаимоотношения.

Задачи: анализ семейной ситуации, выявление проблем и потребностей, разработка плана действий.

Методы: активное слушание, эмпатия, техники рефрейминга, ролевые игры, обучение коммуникационным навыкам.

План действий: проведение вводной сессии, анализ проблем, составление плана работы, регулярные сессии консультирования, анализ результатов и коррекция дальнейших действий.

**Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными  
представителями)**  
( 3-28; 3-29; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-3; Н-12 )

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Какая из ниже перечисленных целей работы с родителями не входит в планирование работы?

- а) Создание партнерских отношений
- б) Оценка родительских навыков
- в) Проведение психолого-педагогического консультирования
- г) Оценка материального благосостояния семьи

Ответ: г) Оценка материального благосостояния семьи

2. Какие документы необходимо учитывать при разработке плана работы с родителями?

- а) Семейный контракт
- б) Паспорт ребенка
- в) Индивидуальное образовательное учреждение
- г) Копия свидетельства о рождении ребенка

Ответ: б) Паспорт ребенка

3. Какой из ниже перечисленных методов работы с родителями является наименее эффективным?

- а) Организация родительских собраний
- б) Индивидуальные консультации
- в) Рассылка информационных бюллетеней
- г) Проведение звонков по родительскому списку

Ответ: г) Проведение звонков по родительскому списку

4. Какие из ниже перечисленных качеств необходимы сотруднику доо для успешного взаимодействия с родителями?

- а) Эмпатия
- б) Конфликтность
- в) Терпимость
- г) Коммуникабельность

Ответ: б) Конфликтность

5. Какой из ниже перечисленных методов планирования работы не является обязательным при создании плана работы с родителями?

- а) Установление целей и задач
- б) Разработка анкет для родителей
- в) Оценка и анализ результатов работы
- г) Проведение психологического тестирования детей

Ответ: г) Проведение психологического тестирования детей

6. Какая из ниже перечисленных дополнительных форм работы с родителями может быть использована при планировании?

- а) Мастер-классы
- б) Оценка зачетной документации родителей
- в) Поиск новых работников для дошкольного учреждения
- г) Продажа дополнительных образовательных услуг

Ответ: а) Мастер-классы

7. Какая из ниже перечисленных стратегий работы с родителями является самой продуктивной при планировании?

- а) Индивидуальное обслуживание

- б) Обобщенные формы общения
  - в) Проведение анонимных опросов
  - г) Поддержание дистанции
- Ответ: а) Индивидуальное обслуживание

8. Какие из ниже перечисленных этапов необходимо учитывать при планировании работы с родителями?

- а) Сбор информации
  - б) Анализ эффективности работы коллектива
  - в) Оценка родительского контроля
  - г) Подготовка плана действий
- Ответ: б) Анализ эффективности работы коллектива

9. В каком случае необходимо корректировать план работы с родителями?

- а) При успешном достижении целей
  - б) При изменении обстоятельств
  - в) При уменьшении количества родителей в группе
  - г) При отсутствии обратной связи
- Ответ: б) При изменении обстоятельств

10. Какие из ниже перечисленных средств обратной связи необходимо использовать при планировании работы с родителями?

- а) Устные консультации
  - б) Анонимные опросы
  - в) Электронная почта
  - г) Хранение документов в папках
- Ответ: б) Анонимные опросы

11. Какой из ниже перечисленных методов оценки эффективности работы с родителями является наиболее объективным?

- а) Индивидуальные беседы
  - б) Письменные отчеты
  - в) Рассылка информационных листов
  - г) Оценка результатов тестирования
- Ответ: г) Оценка результатов тестирования

12. Какая из ниже перечисленных проблем является наиболее срочной для решения при планировании работы с родителями?

- а) Недовольство родителей коллективом сотрудников
  - б) Нехватка материальных ресурсов
  - в) Недостаток информации о педагогической деятельности
  - г) Недооценка родительских навыков
- Ответ: а) Недовольство родителей коллективом сотрудников

13. Какую из ниже перечисленных ролей родителей следует активно использовать при планировании работы с ними?

- а) Потребители услуг
  - б) Исполнители условий контракта
  - в) Партнеры
  - г) Служащие
- Ответ: в) Партнеры

14. Какие из ниже перечисленных методов мотивации родителей следует применять при планировании работы с ними?

- а) Мониторинг выполнения плана действий
  - б) Угрозы и штрафы
  - в) Поддержка и поощрение
  - г) Привлечение новых родителей
- Ответ: в) Поддержка и поощрение

15. Какие из ниже перечисленных источников информации следует учитывать при планировании работы с родителями?

- а) Средства массовой информации
- б) Коллеги из других учреждений
- в) Опытные педагоги
- г) Соседи родителей

Ответ: б) Коллеги из других учреждений

16. Разработайте план встречи с родителями (законными представителями) в детском дошкольном учреждении. Включите в план следующие пункты: цели встречи, темы для обсуждения, место проведения, формы обратной связи.

| Цель встречи | Темы для обсуждения | Место проведения | Формы обратной связи |
|--------------|---------------------|------------------|----------------------|
|              |                     |                  |                      |

Ответ: у всех разный

## Вариант 2:

1. Чему должны способствовать цели работы с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении?

- A) Укреплению административной иерархии
- B) Развитию доверительных отношений между педагогами и родителями
- C) Углублению конфликтов в коллективе
- D) Установлению властных отношений с родителями

2. Какие документы являются основополагающими для планирования работы с родителями (законными представителями)?

- A) Кураторские отчеты
- B) Психологические заключения
- C) Планы работы дошкольного образовательного учреждения
- D) Справки о доходах

3. Какая из перечисленных форм работы с родителями (законными представителями) является непрофессиональной?

- A) Организация родительских собраний
- B) Консультация психолога по вопросам воспитания
- C) Участие в мероприятиях родительского клуба
- D) Публичное осуждение родителей за недостатки в воспитании детей

4. Какие личностные качества должен обладать педагог для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)?

- A) Агрессивность и конфликтность
- B) Доброжелательность и терпимость
- C) Замкнутость и подозрительность
- D) Индивидуализация и инициативность

5. Для чего необходимо проводить анкетирование среди родителей (законных представителей)?

- A) Для выявления слабых сторон педагогического коллектива
- B) Для оценки качества питания в детском саду
- C) Для получения обратной связи по работе с детьми
- D) Для регистрации совокупного дохода семьи

6. Какой из методов работы с родителями (законными представителями) является наиболее эффективным?

- A) Пренебрежение
- B) Публичное увещание
- C) Адаптация к личным особенностям родителей
- D) Игнорирование

7. Какие формы обратной связи могут использоваться при работе с родителями (законными представителями)?

- A) Устные договоренности
- B) Электронные письма
- C) Письменные отчеты
- D) Опросы

8. Как часто следует проводить индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) во время работы?

- A) Раз в месяц
- B) Раз в неделю
- C) Раз в год
- D) По запросу

9. Какие компетенции должен развивать педагог при работе с родителями (законными представителями)?

- A) Стремление к конфликтам
- B) Умение слушать и выслушивать родителей
- C) Замкнутость и сдержанность
- D) Нежелание принимать критику

10. Что является результатом успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)?

- A) Потеря доверия со стороны администрации
- B) Укрепление партнерских отношений
- C) Повышение заработной платы
- D) Изоляция от коллектива

11. Какое значение имеет партнерство с родителями (законными представителями) детей?

- A) Улучшение качества воспитания и обучения
- B) Увеличение числа детей в группе
- C) Сокращение времени воспитателей на работу с детьми
- D) Увеличение зарплаты педагогов

12. Какие инструменты можно использовать для планирования взаимодействия с родителями?

- A) Анкетирование и опросы
- B) Изоляция и игнорирование
- C) Принуждение и насилие
- D) Угрозы и наказания

13. Какие принципы следует соблюдать при работе с родителями (законными представителями) детей?

- A) Доверие и уважение
- B) Конфликт и агрессия
- C) Инструктаж и угрозы
- D) Игнорирование и изоляция

14. Какая из перечисленных форм работы с родителями (законными представителями) является наиболее эффективной?

- A) Индивидуальные консультации
- B) Групповые занятия
- C) Дистанционное обучение
- D) Инструктаж

15. Какие методы могут быть использованы при планировании работы с родителями (законными представителями) детей?

- A) Совещания и тренинги
- B) Угрозы и наказания
- C) Изоляция и игнорирование
- D) Принуждение и насилие

- 1. B
- 2. C
- 3. D
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. B
- 11 - A
- 12 - A
- 13 – A
- 14. A
- 15. A

16. Разработайте план встречи с родителями (законными представителями) в детском дошкольном учреждении. Включите в план следующие пункты: цели встречи, темы для обсуждения, место проведения, формы обратной связи.

| Цель встречи | Темы для обсуждения | Место проведения | Формы обратной связи |
|--------------|---------------------|------------------|----------------------|
|              |                     |                  |                      |

Ответ: у всех разный

## Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание: Напишите план работы с родителями (законными представителями) детей на предстоящем родительском собрании.

Образец правильного решения:

1. Приветствие и представление себя как педагога.
2. Ознакомление родителей с повесткой дня.
3. Представление информации о текущих успехах и проблемах, возникших у детей.
4. Проведение открытого диалога с родителями для выявления их мнений и предложений.
5. Предложение конструктивных путей сотрудничества и взаимодействия.
6. Заключительные слова и благодарность за участие.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание: Составьте план действий для работы с родителями (законными представителями) детей, у которых возникли сложности в отношениях с педагогами.

Образец правильного решения:

1. Изучение причин возникновения сложностей в отношениях с родителями.
2. Определение стратегии прямого общения с родителями, адаптированной к конкретной ситуации.
3. Предложение конкретных шагов для улучшения отношений с родителями, основанных на доверии и взаимопонимании.

4. Анализ результатов и корректировка действий при необходимости.
5. Фиксация обновленного плана действий для дальнейшей работы.

Практическое задание творческого уровня:

Задание: Предложите нестандартные методы работы с родителями (законными представителями) детей для улучшения взаимодействия и достижения позитивных результатов.

Образец правильного решения:

1. Создание цифрового ресурса (например, онлайн платформы или мобильного приложения) для обратной связи и взаимодействия с родителями.
2. Организация тематических встреч и мастер-классов для родителей с привлечением экспертов и специалистов по воспитанию.
3. Проведение семинаров и тренингов для родителей по развитию навыков эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия с детьми.
4. Участие родителей в образовательных мероприятиях и проектах, направленных на поддержку и вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.
5. Систематическое проведение индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для выявления и решения возникающих проблем и трудностей.

## **Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** ( 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; 3-37; У-18; У-19; У-20; У-21 )

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какая задача стоит перед воспитателем при взаимодействии с сотрудниками ДОО?  
А) Осуществление контроля над сотрудниками  
Б) Установление доверительных отношений и создание благоприятной атмосферы в коллективе  
В) Распределение рабочих обязанностей  
Г) Повышение собственной значимости в глазах сотрудников
2. Какой метод коммуникации является наиболее эффективным при взаимодействии с коллегами?  
А) Агрессивный  
Б) Пассивно-агрессивный  
В) Активно-агрессивный  
Г) Активно-ассертивный
3. В чем заключается роль воспитателя в коллективе ДОО?  
А) Распределение подарков в коллективе  
Б) Обеспечение административной поддержки  
В) Организация деловых встреч  
Г) Поддержание уюта и дружелюбной атмосферы

4. Какие навыки помогут воспитателю успешно взаимодействовать с коллегами?  
А) Умение слушать и понимать других  
Б) Отказ от участия в коллегиальных мероприятиях  
В) Умение говорить только о себе  
Г) Игнорирование мнений сотрудников
5. Как воспитатель может реагировать на конфликтные ситуации в коллективе?  
А) Проявлять агрессию  
Б) Воспринимать критику как личную обиду  
В) Искать компромиссы и обсуждать проблемы  
Г) Избегать общения с коллегами
6. Какие ситуации могут привести к конфликтам между сотрудниками ДОО?  
А) Недостаточная коммуникация  
Б) Открытость и взаимопонимание  
В) Уважение личного пространства  
Г) Общность целей и задач
7. Что необходимо делать воспитателю, чтобы укрепить отношения с коллегами?  
А) Избегать общения  
Б) Критиковать и указывать на недостатки  
В) Поддерживать положительные контакты, проявлять уважение и внимание  
Г) Пытаться доминировать и контролировать других
8. Какие факторы влияют на успешное взаимодействие с коллегами?  
А) Недоверие и подозрительность  
Б) Открытость и уважение  
В) Враждебность и ревность  
Г) Агрессия и доминирование
9. Какие навыки важны для взаимодействия воспитателя с коллегами в ДОО?  
А) Умение общаться и налаживать контакты  
Б) Избегание обсуждения общих задач  
В) Уход в мир фантазии и игнорирование реальности  
Г) Постоянное критическое отношение к окружающим
10. Какие стратегии сотрудничества с коллегами будут наиболее эффективными?  
А) Избегание общения  
Б) Восприятие критики как личной обиды  
В) Поиск компромиссов и конструктивное обсуждение проблем  
Г) Проявление агрессии и недовольства
11. Что следует делать воспитателю для разрешения конфликтов в коллективе?  
А) Проявлять агрессию  
Б) Избегать разговоров и общения  
В) Искать компромиссы и строить диалог  
Г) Значительные подарки коллегам
12. Какие качества являются важными для успешного взаимодействия с коллегами?  
А) Уважение и внимание  
Б) Критика и осуждение  
В) Агрессия и доминирование  
Г) Недоверие и неприязнь
13. Какова роль воспитателя в коллективе ДОО?  
А) Поддерживать атмосферу и уважение  
Б) Критиковать и осуждать сотрудников  
В) Игнорировать мнения коллег  
Г) Устанавливать контроль над всеми

14. Что следует делать воспитателю, чтобы укрепить отношения с коллегами?

- А) Избегать общения
- Б) Проявлять агрессию
- В) Поддерживать положительные контакты и уважение
- Г) Контролировать и доминировать над другими

15. Какие факторы могут влиять на успешное сотрудничество в коллективе?

- А) Решительность и строгость
- Б) Открытость и уважение
- В) Злоба и зависть
- Г) Агрессия и неусидчивость

**\*\*Ответы\*\***

- 1. Б) Установление доверительных отношений и создание благоприятной атмосферы в коллективе
- 2. Г) Активно-ассертивный
- 3. Г) Поддержание уюта и дружелюбной атмосферы
- 4. А) Умение слушать и понимать других
- 5. В) Искать компромиссы и обсуждать проблемы
- 6. А) Недостаточная коммуникация
- 7. В) Поддерживать положительные контакты, проявлять уважение и внимание
- 8. Б) Открытость и уважение
- 9. А) Умение общаться и налаживать контакты
- 10. В) Поиск компромиссов и конструктивное обсуждение проблем
- 11. В) Искать компромиссы и строить диалог
- 12. А) Уважение и внимание
- 13. А) Поддерживать атмосферу и уважение
- 14. В) Поддерживать положительные контакты и уважение
- 15. Б) Открытость и уважение

16 Сопоставьте этапы взаимодействия воспитателя с сотрудниками доо с их описанием:

| <b>Этапы</b>   | <b>Описание</b>   |
|--|---|
| 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | А) оценка результатов взаимодействия, обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.<br><br>Б) определение целей и задач взаимодействия, установление контакта и обсуждение плана действий.<br><br>В) выполнение плана действий, совместная работа и решение возникающих вопросов. |

16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А;

## **Вариант 2:**

1. Какая из перечисленных форм взаимодействия является наименее эффективной в профессиональном взаимодействии воспитателя с сотрудниками доо?

- А) Информационная

- B) Воспитательно-образовательная
- C) Иерархическая
- D) Конфликтная

2. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может привести к конфликтам с коллегами и родителями?

- A) Коммуникация
- B) Изоляция
- C) Контроль
- D) Доверие

3. Какие из перечисленных качеств могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Взаимовыручка и взаимодополнение
- B) Враждебность и агрессия
- C) Индивидуализм и конкуренция
- D) Доверие и взаимопонимание

4. Какие из перечисленных стратегий могут обострить конфликты в профессиональном взаимодействии?

- A) Обсуждать и искать варианты разрешения
- B) Молчать и избегать обсуждения проблем
- C) Давить на других и контролировать
- D) Поддерживать партнерские отношения

5. Какие из перечисленных навыков могут ухудшить профессиональное взаимодействие?

- A) Способность слышать и понимать других
- B) Игнорирование мнения коллег и родителей
- C) Избегание обсуждения проблем
- D) Установление равноправия и автономии

6. Какой из принципов взаимодействия является вредным для построения доверительных отношений?

- A) Принцип автономии
- B) Принцип изоляции
- C) Принцип конструктивной критики
- D) Принцип равноправия

7. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может усугубить существующие проблемы?

- A) Делегирование ответственности
- B) Манипуляция и контроль
- C) Конфликт и конфронтация
- D) Установление партнерских отношений

8. Что означает дистанцирование в профессиональном взаимодействии?

- A) Способность понимать и принимать чужие чувства и мнения
- B) Избегание общения и контакта с коллегами и родителями
- C) Активное и эмоциональное общение
- D) Установление четкой иерархии отношений

9. Какие из принципов партнерства могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Доверие и взаимопонимание
- B) Кнопкодавство и авторитаризм
- C) Индивидуальный контроль и управление
- D) Открытость и прозрачность

10. Какие виды обратной связи могут привести к конфликтам в профессиональном взаимодействии?

- A) Позитивная и адекватная
- B) Негативная и давящая
- C) Агрессивная и уничтожающая
- D) Пассивная и неэффективная

11. Какие из предложенных стратегий могут ухудшить ситуацию при разрешении конфликтов в профессиональном взаимодействии?

- A) Сотрудническая стратегия
- B) Изоляционная стратегия
- C) Индивидуалистическая стратегия
- D) Поддерживающая стратегия

12. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может препятствовать установлению эффективной коммуникации?

- A) Эмпатия
- B) Агрессия
- C) Сарказм
- D) Доверие

13. Какие из качеств могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Доверие и эмпатия
- B) Стресс и депрессия
- C) Изоляция и отчуждение
- D) Компетентность и профессионализм

14. Какие виды слушания могут стать препятствием для налаживания взаимодействия в профессиональной деятельности?

- A) Пассивное и непроницаемое
- B) Активное и эмпатическое
- C) Враждебное и агрессивное
- D) Профессиональное и компетентное

15. Какие из предложенных принципов вредны для профессионального взаимодействия?

- A) Иерархия и авторитаризм
- B) Равноправие и доверие
- C) Прозрачность и открытость
- D) Демократия и уважение

Ответы к варианту 2:

1. C) Иерархическая
2. B) Изоляция
3. B) Враждебность и агрессия
4. C) Давить на других и контролировать
5. B) Игнорирование мнения коллег и родителей
6. B) Принцип изоляции
7. B) Манипуляция и контроль
8. B) Избегание общения и контакта с коллегами и родителями
9. B) Кнопкодавство и авторитаризм
10. B) Негативная и давящая
11. B) Изоляционная стратегия
12. C) Сарказм
13. B) Стресс и депрессия
14. A) Пассивное и непроницаемое
15. A) Иерархия и авторитаризм

16. Сопоставьте этапы взаимодействия воспитателя с сотрудниками доо с их описанием:

| Этапы | Описание |
|-------|----------|
|-------|----------|

|  |  |
|--|--|
| 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p>А) оценка результатов взаимодействия, обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества.</p> <p>Б) определение целей и задач взаимодействия, установление контакта и обсуждение плана действий.</p> <p>В) выполнение плана действий, совместная работа и решение возникающих вопросов.</p> |
|--|--|

16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А;

## Практические задачи и задания:

### 1. Задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите шаги и методы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения включает в себя следующие шаги и методы:

1. Установление открытого и доверительного общения с коллегами для того, чтобы решать возникающие проблемы совместно.
2. Участие в коллективных мероприятиях и обсуждениях для повышения качества работы воспитательного процесса.
3. Соблюдение профессиональной этики и уважение к мнению и мнениям других сотрудников.
4. Проведение регулярных совещаний и консультаций с коллегами для обсуждения текущих вопросов и разрешения конфликтов.
5. Стимулирование сотрудничества и взаимопомощи в рамках рабочего коллектива.
6. Регулярная оценка и анализ результатов совместной работы для поиска путей ее улучшения.

### 2. Задание реконструктивного уровня:

Задание: Рассмотрите конкретные случаи профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения. Опишите суть конфликтов и способы их разрешения.

Образец правильного решения:

Пример 1: Воспитатель и помощник воспитателя не согласны по поводу методов воспитания детей. Воспитатель предлагает строгий подход, помощник воспитателя считает, что необходимо использовать более мягкие методы. Решение: проведение открытого диалога, обсуждение различных точек зрения, нахождение компромисса и общего подхода к воспитанию детей.

Пример 2: Конфликт между двумя воспитателями из-за распределения обязанностей и недовольство одного из них. Решение: проведение индивидуального разговора с каждым сотрудником, выявление обязанностей и ролей каждого в коллективе, обсуждение возможных способов улучшения рабочих отношений.

### 3. Задание творческого уровня:

Задание: Предложите инновационные методы и приемы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения. Обоснуйте их эффективность.

Образец правильного решения:

Одним из инновационных методов профессионального взаимодействия может быть использование онлайн-платформ для обмена информацией и координации деятельности коллектива. Это позволит сотрудникам эффективно коммуницировать, делиться опытом и текущей информацией, быстро реагировать на изменения и координировать свою работу. Данный метод также способствует повышению профессионального развития сотрудников и укреплению взаимодействия в коллективе.

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

#### Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы.

Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно.

Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

# Оценочные материалы для промежуточной аттестации

## МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (Дифференцированный зачёт)

### Вариант 1

1. Свободное изложение: Опишите основные методы и приемы работы с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Ответ: Основные методы и приемы работы с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения включают в себя установление партнерских отношений, проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, обмен информацией и обратную связь.
2. Дополните фразу: Ключевые принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - это...

Ответ: уважение к индивидуальности, доверие, партнерство, сотрудничество, эмпатия.
3. Развёрнутый ответ: Почему важно развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) в процессе образования детей в дошкольном учреждении?

Ответ: Партнерские отношения способствуют созданию благоприятной атмосферы, повышению уровня доверия, эффективной коммуникации, совместному решению проблем и конструктивному взаимодействию на благо развития ребенка.
4. Свободное изложение: Какие инструменты можно использовать для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Инструменты для эффективного взаимодействия включают в себя различные коммуникационные техники, психологические приемы, методы консультирования, обучающие мероприятия, работу с выпускными документами.
5. Тест: Какие из перечисленных принципов необходимо учитывать при работе с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

  - а) Стресс
  - б) Партнерство
  - в) Индивидуальность
  - г) Гнев

Ответ: б) Партнерство, в) Индивидуальность
6. Дополните фразу: Важная роль в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения принадлежит...

Ответ: сотруднику психологу или социальному педагогу.
7. Развёрнутый ответ: Какие трудности могут возникнуть в процессе взаимодействия с родителями и как их преодолеть?

Ответ: Трудности могут возникнуть из-за различий в подходах, несоответствия

ожидаемых результатов, конфликтов, недостаточной информированности. Для их преодоления важно умение слушать и быть готовым к диалогу, уважать чужое мнение, находить компромиссы.

8. Свободное изложение: Какие мероприятия могут способствовать улучшению взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Организация родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций, обмен опытом, обратная связь, создание единого информационного пространства.

9. Тест: Какие из перечисленных методов являются ключевыми для успешного взаимодействия с родителями?

- а) Избегание конфликтов
- б) Установление партнерских отношений
- в) Чувство юмора
- г) Обмен опытом

Ответ: б) Установление партнерских отношений, г) Обмен опытом

10. Дополните фразу: Сотрудничество с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения важно для...

Ответ: достижения общей цели - оптимального развития и воспитания каждого ребенка.

11. Развёрнутый ответ: Какие навыки и компетенции необходимы у педагога для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Педагогу необходимы навыки коммуникации, психологической поддержки, умение адаптировать свой стиль общения под конкретную ситуацию, умение решать конфликты, выстраивать партнерские отношения.

## Вариант 2

1. Свободное изложение. Опишите основные теоретические подходы к взаимодействию с родителями детей и сотрудниками дошкольного учреждения.

Ответ: В ответе должны быть описаны основные теоретические подходы, такие как коллаборативный подход, партнерство с родителями, взаимодействие на базе взаимного уважения и понимания.

2. Дополните фразу. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения основывается на принципах...

Ответ: ...доверия, взаимного уважения, сотрудничества и открытости.

3. Развёрнутый ответ. В чем заключается роль педагога в организации взаимодействия с родителями и коллегами?

Ответ: Педагог играет роль посредника и организатора взаимодействия, создает условия для сотрудничества и поддерживает доверительные отношения.

4. Тестовый вопрос. Какие основные принципы взаимодействия с родителями являются основополагающими?

- а) Доверие, взаимное уважение, сотрудничество
- б) Авторитаризм, контроль, подчинение
- с) Равнодушие, недоверие, конфликт

Ответ: а) Доверие, взаимное уважение, сотрудничество

5. Свободное изложение. Опишите методы и приемы, которые педагог может использовать для эффективного взаимодействия с родителями детей.

Ответ: В ответе должны быть описаны методы коммуникации, проведения родительских собраний, вовлечения родителей в жизнь учреждения, обратной связи.

6. Дополните фразу. Важным аспектом успешного взаимодействия с родителями является...

Ответ: ...понимание индивидуальных особенностей каждой семьи и учет их потребностей.

7. Развёрнутый ответ. Какие бывают сложности и проблемы во взаимодействии с родителями и как можно их преодолеть?

Ответ: В ответе должны быть описаны типичные проблемы, такие как недоверие, разногласия в подходах к воспитанию, конфликты и способы их разрешения, например, через открытую диалог и взаимопонимание.

8. Тестовый вопрос. Какие навыки помогут педагогу эффективно взаимодействовать с родителями?

- а) Коммуникативные, педагогические, организационные
- б) Математические, физические, химические
- в) Технические, медицинские, финансовые

Ответ: а) Коммуникативные, педагогические, организационные

9. Свободное изложение. Опишите важность взаимодействия с родителями для успешной работы дошкольного учреждения.

Ответ: В ответе нужно описать значимость партнерства с семьей для общего развития ребенка, повышения качества образования и создания благоприятной атмосферы в детском саду.

10. Дополните фразу. Для построения доверительных отношений с родителями необходимо...

Ответ: ...проявлять уважение к их мнению, быть открытым к диалогу, уметь слушать и выслушивать.

11. Развёрнутый ответ. Какие инструменты и технологии можно использовать для улучшения взаимодействия с родителями и коллегами в дошкольном учреждении?

Ответ: В ответе должны быть описаны современные коммуникационные технологии, системы обратной связи, информационные платформы и программы для взаимодействия с родителями и коллегами.

**ПМ 05 Организация взаимодействия с  
родителями (законными представителями)  
детей и сотрудниками ДОО по вопросам  
развития и образования детей  
(Экзамен по проф. модулю)**

**Билет 1:**

1. Изучите основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении.
2. Разработайте план встречи с родителем (законным представителем) для обсуждения вопросов развития и образования его ребенка.

### **Билет 2:**

1. Объясните важность партнерства между родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения для успешного развития детей.
2. Предложите методику работы с родителями (законными представителями) для поддержки их участия в образовательном процессе.

### **Билет 3:**

1. Рассмотрите основные причины конфликтов между родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения.
2. Предложите план действий для разрешения конфликтов и повышения эффективности взаимодействия.

### **Билет 4:**

1. Изучите основные принципы коммуникации с родителями (законными представителями) для эффективного взаимодействия.
2. Проведите собственную тренинг-сессию по развитию коммуникативных навыков сотрудников для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

### **Билет 5:**

1. Обсудите значимость психологической обработки родителей (законных представителей) для успешного сотрудничества с дошкольным учреждением.
2. Предложите план психологической поддержки для сотрудников дошкольного учреждения при работе с родителями (законными представителями) детей.

### **Билет 6:**

1. Изучите основные принципы партнерского взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения по вопросам развития детей.
2. Проведите анализ эффективности совместной работы сотрудников для достижения общих целей по образованию и развитию детей.

### **Билет 7:**

1. Рассмотрите основные методики мотивации сотрудников дошкольного учреждения для улучшения результативности и качества образовательного процесса.
2. Предложите план мероприятий по повышению мотивации сотрудников и созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

### **Билет 8:**

1. Объясните важность профессионального развития сотрудников дошкольного учреждения для успешного образования и развития детей.
2. Составьте план обучения и развития сотрудников, учитывающий их профессиональные интересы и потребности.

### **Билет 9:**

1. Рассмотрите влияние лидерства в коллективе дошкольного учреждения на эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками.
2. Предложите рекомендации по развитию лидерских качеств у руководителя дошкольного учреждения для улучшения работы коллектива.

### **Билет 10:**

1. Изучите основные принципы построения партнерских отношений между родителями (законными представителями), сотрудниками дошкольного учреждения и детьми.
2. Проведите анализ эффективности партнерства в вашем дошкольном учреждении и предложите меры по его улучшению.

### **Билет 11:**

Теоретическое задание: Расскажите о роли родителей в образовании и развитии детей.

Практическое задание: Составьте план взаимодействия с родителями для поддержки развития ребенка.

### **Билет 12:**

Теоретическое задание: Как можно повысить эффективность взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении?

Практическое задание: Проведите анкетирование с родителями о качестве образовательной работы в дошкольном учреждении.

### **Билет 13:**

Теоретическое задание: Какие принципы взаимодействия с

сотрудниками дошкольного учреждения необходимо соблюдать для успешной работы?

Практическое задание: Проведите тренинг по повышению коммуникативных навыков сотрудников.

### **Билет 14:**

Теоретическое задание: Как организовать совместную работу с родителями и сотрудниками для обеспечения качественного образования детей?

Практическое задание: Подготовьте презентацию о важности партнерства с родителями и сотрудниками.

### **Билет 15:**

Теоретическое задание: Какие возможности существуют для информационного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Практическое задание: Создайте руководство по использованию электронных средств коммуникации для родителей и сотрудников.

### **Билет 16:**

Теоретическое задание: В чем заключается профессиональная этика при взаимодействии с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Практическое задание: Разработайте план контроля качества взаимодействия с родителями и сотрудниками.

### **Билет 17:**

Теоретическое задание: Какие методы педагогического консультирования можно использовать при взаимодействии с родителями и сотрудниками?

Практическое задание: Проведите консультацию для родителей по вопросам развития детей.

### **Билет 18:**

Теоретическое задание: Какие инструменты оценки эффективности взаимодействия с родителями и сотрудниками могут быть использованы?

Практическое задание: Проведите анкетирование с родителями и сотрудниками для оценки уровня удовлетворенности.

### **Билет 19:**

Теоретическое задание: Как можно решить конфликтные ситуации при взаимодействии с родителями и сотрудниками?

Практическое задание: Проведите тренинг по разрешению конфликтов с родителями и сотрудниками.

### **Билет 20:**

Теоретическое задание: Как можно стимулировать активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения?

Практическое задание: Разработайте программу взаимодействия с родителями на протяжении всего учебного года.

### **Билет 21:**

1. Расскажите о значении взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо для успешного развития и образования детей.

2. Предложите план встречи с родителями (законными представителями) детей, на которой будут обсуждаться вопросы развития и образования детей. Опишите шаги и порядок проведения такой встречи.

### **Билет 22:**

1. Объясните, как влияет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей на адаптацию детей к доо.

2. Предложите план работы с сотрудниками доо по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для эффективного сотрудничества.

### **Билет 23:**

1. Какие могут быть проблемы в взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо? Как их можно преодолеть?

2. Проведите анализ взаимодействия родителей (законных представителей) детей и сотрудников доо в вашем доо. Какие плюсы и минусы можно выделить?

### **Билет 24:**

1. Объясните, почему важно проводить индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов развития и образования детей.

2. Предложите план подготовки к индивидуальной встрече с родителями (законными представителями) детей. Опишите шаги и действия, необходимые для успешного проведения встречи.



Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

---

СОГЛАСОВАНО  
Протокол согласования с  
Частное учреждение общеобразовательная  
организация школа «Морозко»  
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
от 25 апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю

**ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации  
парциальной образовательной программы в области  
художественно-эстетического развития**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры "Психолого-педагогические дисциплины"

Заведующий кафедрой Скрипачева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.09.2022, регистрационный № 70195)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## 1. Перечень компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>  |
| ОК.01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК.02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК.03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК.04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК.05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК.06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК.07           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК.09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| <b>Код</b>      | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
| ВД 6            | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)  |
| ПК 6.1          | Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 6.2          | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 6.3          | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4          | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста   |

### 1. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания   |  | Номер ПК                     | Оцениваемые умения |   | Номер ПК                     | Оцениваемые навыки |  | Номер ПК                     |
|--|--|------------------------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------|--|------------------------------|
| Код  | Наименование   |                              | Код                | Наименование  |                              | Код                | Наименование   |                              |
| <b>МДК 05.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b> |  |                              |                    |   |                              |                    |  |                              |
| 3-1  | основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | У-1                | анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | Н-1                | научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;   | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> |
| 3-2  | основные стили и направления в изобразительном искусстве;                                      | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | У-2                | понимать искусство в его диалектическом развитии;   | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | Н-2                | разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> |
| 3-3  | специфику видов и жанров изобразительного искусства;   | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | У-3                | выделять произведения искусства различных стилей;   | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | Н-3                | планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> |
| 3-4  | терминологию искусствоведческого   | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | У-4                | применять знания стилевых особенностей и  | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> | Н-4                | создания развивающей предметно-  | <i>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</i> |

|     |   |                              |     |   |                              |     |  |                              |
|-----|---|------------------------------|-----|---|------------------------------|-----|--|------------------------------|
|     | исследования;   |                              |     | художественного языка<br>разных видов<br>изобразительного искусства;                                      |                              |     | пространственной среды,<br>позволяющей обеспечить<br>художественно-эстетическое<br>развитие (направление по<br>выбору: изобразительное<br>искусство) детей раннего и<br>дошкольного возраста, их<br>эмоциональное<br>благополучие и<br>возможность<br>самовыражения, в том числе<br>детей с ограниченными<br>возможностями здоровья; |                              |
| 3-5 | творчество великих<br>художников мирового и<br>отечественного искусства и их<br>произведения; | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-5 | самостоятельно оценивать<br>произведения искусства,<br>характерные для разных эпох<br>и народов;          | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | Н-5 | проведения занятий по<br>парциальной<br>образовательной программе<br>в области художественно-<br>эстетического развития<br>детей с учетом возрастных,<br>индивидуальных и<br>психофизических<br>особенностей детей раннего<br>и дошкольного возраста, в<br>том числе детей с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья.             | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |
| 3-6 | теорию изобразительного<br>искусства;   | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-6 | формулировать свое<br>оценочное суждение<br>письменно и устно;  | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |     |  |                              |
| 3-7 | особенности организации<br>художественной деятельности<br>дошкольников;                       | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-7 | владеть традиционной и<br>нетрадиционной техникой<br>изобразительного творчества;                         | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |     |  |                              |
| 3-8 | этапы развития<br>художественного творчества и<br>художественных способностей<br>детей;       | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-8 | применять выразительные<br>средства в рисунке, росписи,<br>лепке, художественной<br>обработке материалов; | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |     |  |                              |
| 3-9 | законы цветоведения;  | <b>ПК 6.1. -</b>             | У-9 | составлять эскизы;  | <b>ПК 6.1. -</b>             |     |  |                              |

|      |   |                              |      |  |                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------|------|--|------------------------------|--|--|--|
|      |   | <b>ПК 6.4.</b>               |      |  | <b>ПК 6.4.</b>               |  |  |  |
| 3-10 | законы композиции;  | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-10 | разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;   | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |  |  |
| 3-11 | законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-11 | планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;                                      | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |  |  |
| 3-12 | технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;   | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-12 | создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |  |  |
| 3-13 | основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;             | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> | У-13 | проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом   | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |  |  |

|      |  |                              |  |   |  |  |  |  |
|------|--|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|      |  |                              |  | возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |  |  |
| 3-14 | основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;  | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 3-15 | особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;  | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 3-16 | основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 3-17 | особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное   | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |   |  |  |  |  |

|      |  |                              |  |  |  |  |  |  |
|------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;  |                              |  |  |  |  |  |  |
| 3-18 | методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | <b>ПК 6.1. -<br/>ПК 6.4.</b> |  |  |  |  |  |  |

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | ПК,<br>ОК   | Наименование темы   | Наименование оценочного средства                            |                          |
|--|---|---|---|--------------------------|
|  |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1  | 2   | 3   | 5   | 6                        |
| <b>МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом</b> | <b>ПК 6.1. – ПК 6.4;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> |   |   | <b>Диф. зачет</b>        |
| <b>З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; Н-1</b>  | <b>ПК 6.1. – ПК 6.3;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.1. История изобразительного искусства</b>                                 | - устный опрос<br>- тест<br>- Практические задачи и задания |                          |
| <b>З-7; З-8; З-15; З-16; З-17; У-4; У-5; У-6; Н-2;<br/>Н-3; Н-4; Н-5</b>   | <b>ПК 6.1. – ПК 6.3;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества</b> | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5</b>                                      | <b>ПК 6.1. – ПК 6.4;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения</b>                            | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5</b>   | <b>ПК 6.1. – ПК 6.4;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения</b>              | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |
| <b>З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5</b>   | <b>ПК 6.1. – ПК 6.4;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.5. Лепка с методикой обучения</b>   | - тест<br>- Практические задачи и задания<br>- устный опрос |                          |
| <b>З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5</b>   | <b>ПК 6.1. – ПК 6.4;<br/>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09</b> | <b>Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения</b>           | - тест<br>- Практические задачи и задания                   |                          |

|  |
|--|
| <b>ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития</b> |
|--|

|                |
|----------------|
| <b>Экзамен</b> |
|----------------|

## 1. Оценочные средства для текущего контроля

# МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

### 1. Задания на проверку знаний

**1. Инструкция по выполнению:** Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.  
Время выполнения – 60 минут.

### 2. Банк тестов и практических заданий.

## Тема 1.1. История изобразительного искусства ( З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; У-1; У-2; У-3; Н-1 )

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Кто является основоположником искусства Возрождения?  
А. Леонардо да Винчи  
В. Винченцо Беллини  
С. Тициан  
D. Микеланджело Буонароти
2. Кто написал картину "Мадонна с Ягнятенком"?  
А. Рафаэль Санти  
В. Пьетро Перуджино  
С. Джотто ди Бондоне  
D. Сандро Боттичелли
3. В каком стиле создана архитектура Елисейских полей в Париже?  
А. Ренессанс  
В. Барокко  
С. Классицизм  
D. Рококо
4. Кто из художников был представителем сюрреализма?  
А. Сальвадор Дали  
В. Пьер Огюст Ренуар  
С. Клод Моне  
D. Винсент Ван Гог
5. Кто является автором картин "Звёздная ночь" и "Поле пшеницы с воронами"?  
А. Клод Моне  
В. Пьер Огюст Ренуар  
С. Ван Гог

D. Эдуард Мане

6. Какой стиль искусства пришел на замену барокко?

- A. Рококо
- B. Рок-н-ролл
- C. Неоклассицизм
- D. Арт-деко

7. Какого направления не существует в истории искусства?

- A. Импрессионизм
- B. Кубизм
- C. Карикатурализм
- D. Реализм

8. Какая картина Эдуарда Мане вызвала скандал на Парижском салоне в 1863 году?

- A. "Завтрак на траве"
- B. "Баррикады"
- C. "Олимпия"
- D. "Поле пшеницы с воронами"

9. В каком стиле создан Эйфелева башня?

- A. Готика
- B. Классицизм
- C. Арт-нуво
- D. Конструктивизм

10. Кто из художников предпочитал работать с кубическими формами и геометрическими фигурами?

- A. Пабло Пикассо
- B. Клод Моне
- C. Гюстав Климт
- D. Казимир Малевич

11. Какой художник известен своими красочными пейзажами с кувшинками и фруктами?

- A. Поль Гоген
- B. Пьер Огюст Ренуар
- C. Ван Гог
- D. Поль Сезанн

12. В каких цветах выполнена серия картины "Тюльпаны" художника Клода Моне?

- A. Оранжево-жёлтых
- B. Сине-фиолетовых
- C. Розово-зелёных
- D. Красно-сиреневых

13. Кто написал картину "Сотворение Адама" в Сикстинской капелле?

- A. Рафаэль
- B. Микеланджело
- C. Доменико Гирландайо
- D. Джотто ди Бондоне

14. Кто из художников был членом группы "Кох-И-Нур"?

- A. Климт
- B. Кандинский
- C. Малевич
- D. Жаден

15. Как называется стиль искусства, который характеризуется перекосами и искажениями?

- A. Кубизм
- B. Романтизм
- C. Реализм

D. Импрессионизм

16. Сопоставь названия картин с их авторами

| Названия картин   | Авторы   |
|---|--|
| 1. Утро в сосновом лесу<br>2. Золотая осень<br>3. Грачи прилетели<br>4. Всадница<br>5. Рожь<br>6. Озеро | А. К.П. Брюллов<br>В. А.К. Саврасов<br>С. И.И. Шишкин<br>D. И.И. Левитан |

Ответы:

1. А
2. А
3. С
4. А
5. С
6. С
7. С
8. А
9. С
10. D
11. D
12. А
13. В
14. В
15. А
16. 1 – С, 2 - D, 3 - В, 4 - А, 5 - С, 6 - D

## Вариант 2:

1. Кто из художников был создателем монументальной живописи?  
А. Микеланджело  
В. Рафаэль  
С. Ван Гог  
D. Пикассо
2. Какой период истории искусства характеризовался стилем архитектуры модерн?  
А. Романский  
В. Готический  
С. Ренессанс  
D. Современный
3. Когда была нарисована "Мона Лиза" Леонардо да Винчи?  
А. XV век  
В. XVI век  
С. XVII век

D. XVIII век

4. Как называется направление в искусстве, возникшее в России в начале XX века?

- A. Поп-арт
- B. Кубизм
- C. Конструктивизм
- D. Супрематизм

5. Кто из перечисленных художников принадлежит к направлению импрессионизм?

- A. Леонардо да Винчи
- B. Эдуард Мане
- C. Фрида Кало
- D. Сальвадор Дали

6. Чей стиль художественного творчества был назван кубизмом?

- A. Пабло Пикассо
- B. Винсент Ван Гог
- C. Пьер Огюст Ренуар
- D. Анри Матисс

7. Какой российский художественный центр считается колыбелью русского авангарда?

- A. Петербург
- B. Москва
- C. Казань
- D. Самара

8. Какой художник был основателем сюрреализма?

- A. Рембрандт
- B. Сальвадор Дали
- C. Энди Уорхол
- D. Клод Моне

9. Какой художник был известен своими работами в стиле поп-арт?

- A. Анди Уорхол
- B. Леонардо да Винчи
- C. Микеланджело
- D. Рафаэль

10. Кто из художников был представителем красной калифорнийской окружности?

- A. Фрида Кало
- B. Джексон Поллок
- C. Марк Ротко
- D. Джим Дайн

11. Какое искусство характеризовало эпоху возрождения?

- A. Литература
- B. Скульптура
- C. Архитектура
- D. Музыка

12. Какая из композиций Казимира Малевича считается пиковой в его карьере?

- A. "Черный квадрат"
- B. "Мона Лиза"
- C. "Звездная ночь"
- D. "Утро в сосновом лесу"

13. Кто из художников являлся одним из основоположников абстракционизма?

- A. Казимир Малевич
- B. Леонардо да Винчи
- C. Винсент Ван Гог

D. Эдуард Мане

14. Какой популярный скульптор создал статую "Давид"?

- A. Микеланджело
- B. Роден
- C. Дега
- D. Гойя

15. Какой вид искусства включает в себя использование различных цветов и оттенков?

- A. Скульптура
- B. Графика
- C. Живопись
- D. Архитектура

16. Сопоставь названия картин с их авторами

| Названия картин         | Авторы           |
|-------------------------|------------------|
| 1. Утро в сосновом лесу | A. К.П. Брюллов  |
| 2. Золотая осень        | B. А.К. Саврасов |
| 3. Грачи прилетели      | C. И.И. Шишкин   |
| 4. Всадница             | D. И.И. Левитан  |
| 5. Рожь                 |                  |
| 6. Озеро                |                  |

Ответы к тесту:

- 1. A. Микеланджело
- 2. D. Современный
- 3. A. XV век
- 4. C. Конструктивизм
- 5. B. Эдуард Мане
- 6. A. Пабло Пикассо
- 7. A. Петербург
- 8. B. Сальвадор Дали
- 9. A. Анди Уорхол
- 10. B. Джексон Поллок
- 11. C. Архитектура
- 12. A. "Черный квадрат"
- 13. A. Казимир Малевич
- 14. A. Микеланджело
- 15. C. Живопись
- 16. 1 – C, 2 - D, 3 - B, 4 - A, 5 - C, 6 - D

## Практические задачи и задания:

### Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание: Изучить и описать картину Леонардо да Винчи "Мона Лиза". Объяснить, почему данная картина считается шедевром мирового искусства.

Образец правильного решения: Картина "Мона Лиза" написана Леонардо да Винчи в начале 16 века.

Она является одним из самых известных произведений искусства в мире благодаря своей таинственной улыбке и мастерству исполнения. Данное произведение отличается портретной точностью и глубиной изображения, что делает его шедевром искусства.

### Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание: Представьте, что вы живете в эпохе Возрождения. Напишите короткий отчет о влиянии итальянского искусства на развитие живописи в других странах Европы.

Образец правильного решения: На протяжении периода Возрождения итальянское искусство оказывало значительное влияние на развитие живописи в других странах Европы. Представители итальянской школы, такие как Леонардо да Винчи и Микеланджело, стали образцом для художников из Франции, Германии и других стран, что способствовало появлению новых художественных направлений и течений.

### **Практическое задание творческого уровня:**

Задание: Проведите анализ и интерпретацию изображений и символов на картине Франсиско Гойи "Чудное рыбац". Создайте свою собственную интерпретацию данного произведения искусства.

Образец правильного решения: Картина "Чудное рыбац" Ф.Гойи является метафорой современной политической обстановки в Испании. Символы, такие как рыбац, дьявол и ангел, отражают борьбу за власть и справедливость. Моя интерпретация данного произведения - это представление о вечной борьбе добра и зла в мире и необходимости найти баланс между ними для достижения гармонии и справедливости.

## **Тема 1.2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества ( 3-7; 3-8; 3-15; 3-16; 3-17; У-4; У-5; У-6; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5)**

### **Тест:**

#### **Вариант 1:**

1. Что является основополагающим принципом развития детского изобразительного творчества?  
А) Индивидуализация  
В) Коллективизм  
С) Конформизм  
D) Универсализм
2. Какие этапы можно выделить в развитии изобразительной деятельности дошкольников?  
А) Формирование познавательных интересов  
В) Преодоление пластических концепций  
С) Развитие эмоционально-ценностных отношений  
D) Все вышеперечисленное
3. Что является целью развития детского изобразительного творчества?  
А) Формирование устойчивых пластических умений и навыков  
В) Развитие эмоциональной сферы  
С) Продвижение в рейтинге детского творчества  
D) Обучение придерживаться конкретных техник и приемов
4. Какие виды деятельности способствуют развитию творческих способностей у детей?  
А) Моделирование  
В) Рисование  
С) Тонирование  
D) Все вышеперечисленное
5. Какие компоненты включает в себя понятие "образ" в детском изобразительном творчестве?  
А) Цвет  
В) Форма  
С) Линия  
D) Все вышеперечисленное
6. Какая ценность главным образом предъявляется к изделиям, созданным детьми в процессе

изобразительной деятельности?

- A) Оригинальность
- B) Стоимость материалов
- C) Строгие правила композиции
- D) Максимальная сложность

7. Какое понимание лежит в основе формирования творческой личности ребенка через изобразительную деятельность?

- A) Самореализация
- B) Имитация
- C) Любой ответ подойдет
- D) Фиксация на строго определенном стиле

8. Что такое "рисование из памяти" в детском изобразительном творчестве?

- A) Воспроизведение предметов по памяти или собственной фантазии
- B) Отрисовка только того, что находится перед глазами
- C) Копирование картин из учебника
- D) Чисто абстрактное изображение

9. Какие формы организации детского изобразительного творчества существуют?

- A) Индивидуальная
- B) Групповая
- C) Коллективная
- D) Все вышеперечисленные

10. Какие навыки развиваются у детей через изобразительную деятельность?

- A) Мелкую моторику
- B) Воображение
- C) Художественный вкус
- D) Все вышеперечисленное

11. Какие факторы влияют на развитие детского изобразительного творчества?

- A) Материально-техническое обеспечение
- B) Соблюдение четких инструкций
- C) Специальное обучение в художественной школе
- D) Индивидуальный подход к каждому ребенку

12. Какие методы используются для стимулирования творческого мышления у детей?

- A) Задания с открытым окончанием
- B) Подробные инструкции
- C) Указания на строгую последовательность действий
- D) Воспроизведение чужих работ

13. Какие функции выполняет изобразительная деятельность в образовательном процессе дошкольников?

- A) Развивающая
- B) Растягивающая
- C) Поддерживающая
- D) Научная

14. Какие принципы следует соблюдать при организации занятий по изобразительной деятельности?

- A) Дифференциация
- B) Индивидуализация
- C) Коллективизация
- D) Конформизм

15. Какие задачи ставятся перед педагогом при разработке программы по изобразительному творчеству?

- A) Развитие творческих способностей
- B) Воспитание художественного вкуса

- С) Формирование общих навыков
- Д) Все вышеперечисленное

16. Сопоставьте основные теоретические подходы к развитию детского изобразительного творчества с их описанием:

| Подходы   | Описание   |
|---|--|
| 1. Возрастные особенности детского развития<br>2. Теория сенсорной активности<br>3. Теория архетипов в изобразительном творчестве | а. предполагает использование стандартных образов и символов для стимулирования творческого процесса у детей и развития их художественного вкуса<br>б. основывается на использовании различных материалов и техник для развития чувственных ощущений у детей и развития их творческого потенциала.<br>в. учитывают возрастные особенности детей при организации изобразительной деятельности и выборе методик обучения |

Ответы:

1. А) Индивидуализация
2. Д) Все вышеперечисленное
3. А) Формирование устойчивых пластических умений и навыков
4. Д) Все вышеперечисленное
5. Д) Все вышеперечисленное
6. А) Оригинальность
7. А) Самореализация
8. А) Воспроизведение предметов по памяти или собственной фантазии
9. Д) Все вышеперечисленные
10. Д) Все вышеперечисленное
11. А) Материально-техническое обеспечение
12. А) Задания с открытым окончанием
13. А) Развивающая
14. А) Дифференциация
15. Д) Все вышеперечисленное
16. 1 – С, 2 – В, 3 - А

## Вариант 2:

1. Какова цель развития детского изобразительного творчества?
  - А) Развитие общего уровня культуры ребенка
  - В) Развитие художественных способностей
  - С) Развитие психических процессов
  - Д) Все вышеперечисленное

Ответ: С) Развитие психических процессов

2. Какой метод основан на психологии детского изобразительного творчества?
  - А) Метод "Развитие через творчество"
  - В) Метод "Обучение через игру"
  - С) Метод "Плюс-минус-интересно"

D) Метод "Обучение через прямое воздействие"

Ответ: A) Метод "Развитие через творчество"

3. Основными компонентами изобразительного творчества являются:

- A) Цвет и линия
- B) Форма и объем
- C) Точка и пятно
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

4. Какие стадии развития изобразительного творчества предложены в теории В.В.Давыдова?

- A) Графическая
- B) Синтетическая
- C) Декоративная
- D) Перцептивная

Ответ: B) Синтетическая

5. В чем заключается основное отличие художественного творчества от обыденного рисунка?

- A) В использовании фантазии
- B) В предметности
- C) В наличии творческого замысла
- D) Во всех вышеперечисленных пунктах

Ответ: D) Во всех вышеперечисленных пунктах

6. Какой вид деятельности способствует развитию творческих способностей дошкольников?

- A) Готовка
- B) Рисование
- C) Соревнования
- D) Физические упражнения

Ответ: B) Рисование

7. Какие психические процессы активируются при изобразительной деятельности?

- A) Внимание и память
- B) Воображение и мышление
- C) Моторика и координация
- D) Эмоции и взаимоотношения

Ответ: B) Воображение и мышление

8. На каком этапе развития дети начинают интересоваться изобразительным творчеством?

- A) От рождения до года
- B) От года до двух лет
- C) От двух до трех лет
- D) От трех до четырех лет

Ответ: C) От двух до трех лет

9. Какие методы развития детского изобразительного творчества существуют?

- A) Имитационно-образное обучение
- B) Индуктивно-поисковое обучение
- C) Деятельностно-значимое обучение
- D) Все вышеперечисленные методы

Ответ: D) Все вышеперечисленные методы

10. Какой из методов развития изобразительного творчества связан с использованием приемов подражания и наблюдения?

- A) Цветовое моделирование
- B) Внутреннее моделирование
- C) Моделирование по образцу
- D) Комбинированное моделирование

Ответ: C) Моделирование по образцу

11. Для развития художественных способностей ребенка важно:

- A) Подбирать простые задания
- B) Поддерживать интерес к творчеству
- C) Давать возможность экспериментировать
- D) Все вышеперечисленные пункты

Ответ: D) Все вышеперечисленные пункты

12. Какие аспекты развития учитываются при составлении программы по изобразительному творчеству?

- A) Физический
- B) Интеллектуальный
- C) Эмоциональный
- D) Все вышеперечисленные аспекты

Ответ: D) Все вышеперечисленные аспекты

13. Какая роль отводится родителям в развитии изобразительного творчества детей?

- A) Покупка необходимых материалов
- B) Оказание поддержки и похвалы
- C) Участие в творческих занятиях
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

14. Какое значение имеет педагогическое вмешательство в процессе изобразительной деятельности?

- A) Помощь в овладении новыми приемами
- B) Поддержание интереса к творчеству
- C) Раскрытие творческого потенциала
- D) Все вышеперечисленное

Ответ: D) Все вышеперечисленное

15. Что является основным показателем успешного развития детского изобразительного творчества?

- A) Количество нарисованных рисунков
- B) Улучшение технических навыков
- C) Развитие творческого мышления
- D) Все вышеперечисленные пункты

Ответ: C) Развитие творческого мышления.

16. Сопоставьте основные теоретические подходы к развитию детского изобразительного творчества с их описанием:

| <b>Подходы</b>  | <b>Описание</b>   |
|---|---|
| 1. Возрастные особенности детского развития<br>2. Теория сенсорной активности<br>3. Теория архетипов в изобразительном творчестве | a. предполагает использование стандартных образов и символов для стимулирования творческого процесса у детей и развития их художественного вкуса<br>b. основывается на использовании различных материалов и техник для развития чувственных |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ощущений у детей и развития их творческого потенциала.</p> <p>с. учитывают возрастные особенности детей при организации изобразительной деятельности и выборе методик обучения</p> |
|--|---|

16. 1 – С, 2 – В, 3 - А

## **Практические задачи и задания:**

### **Практическое задание репродуктивного уровня:**

Задание: Проанализируйте основные этапы развития детского изобразительного творчества с точки зрения теоретических подходов.

Образец правильного решения:

- Первый этап - фантазия и воображение, когда ребенок без ограничений рисует то, что видит в своем воображении.
- Второй этап - наблюдение и детализация, когда ребенок начинает более детально изучать окружающий мир и переносить его на бумагу.
- Третий этап - реализация и соблюдение пропорций, когда ребенок учится правильно располагать объекты на листе бумаги и сохранять пропорции.
- Четвертый этап - экспериментирование и самовыражение, когда ребенок постигает различные техники и материалы, чтобы передать свои чувства и эмоции.

### **Практическое задание реконструктивного уровня:**

Задание: Предложите методику оценки творческих работ детей по изобразительному творчеству.

Образец правильного решения:

1. Оценка соблюдения техники выполнения работы (например, равномерность нанесения красок, аккуратность линий).
2. Оценка композиции (гармония элементов на картине, центрирование внимания).
3. Оценка эмоционального выражения (способность передать чувства и эмоции через рисунок).
4. Оценка оригинальности и индивидуальности работы (наличие собственного стиля и подхода к творчеству).

### **Практическое задание творческого уровня:**

Задание: Разработайте урок изобразительного искусства для детей дошкольного возраста с использованием нестандартного материала.

Образец правильного решения:

1. Цель урока: развитие творческого мышления и фантазии у детей через использование необычного материала.
2. Задания на уроке: создание коллажа из природных материалов (листья, веточки, камешки), рисование песком на скатерти, создание аппликации из ткани и ниток.
3. Формы работы: индивидуальная и групповая работа, свободное творчество и задания с заданными условиями.
4. Ожидаемый результат: разнообразие и оригинальность работ детей, развитие творческих способностей и умения экспериментировать с материалами.

**Тема 1.3. Живопись и рисунок с методикой обучения**  
**( 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; У-7; У-8; У-9; У-10;**

У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5 )

## Тест:

### Вариант 1:

1. Какой материал используется для рисования акварелью?  
А) Чернила  
В) Масло  
С) Вода  
D) Ацетон
2. Что является основным инструментом для рисования масляными красками?  
А) Кисточка  
В) Ластик  
С) Фломастер  
D) Карандаш
3. Какой из перечисленных стилей живописи характеризуется яркими контрастами и выразительным эмоциональным оттенком?  
А) Кубизм  
В) Импрессионизм  
С) Романтизм  
D) Классицизм
4. Какой способ нанесения краски позволяет создать текстурный эффект на картинах?  
А) Акварель  
В) Графика  
С) Пастель  
D) Мазки масляных красок
5. Какой цвет получится при смешивании красного и синего?  
А) Зеленый  
В) Желтый  
С) Фиолетовый  
D) Оранжевый
6. Как называется техника рисования, при которой используется сажа или карандашный уголь?  
А) Линогравюра  
В) Пастель  
С) Тушь  
D) Сепия
7. Что такое перспектива в рисунке?  
А) Изображение трехмерного пространства на плоскости  
В) Сласти художественного восприятия  
С) Высота картины  
D) Техника масляных красок
8. Какой вид рисунков характерен для детей от 5 до 7 лет?  
А) Геометрические фигуры  
В) Пейзажи  
С) Портреты  
D) Абстракция
9. Как называется изображение самого себя с помощью рисунка?  
А) Пейзаж  
В) Портрет  
С) Селфи

D) Автопортрет

10. Какой художественный прием используется для передачи объема и тени на рисунке?

- A) Абстракция
- B) Глазуровка
- C) Штриховка
- D) Черные контуры

11. Как называется прием рисования с помощью пальцев?

- A) Аппликация
- B) Пастель
- C) Мазки масляных красок
- D) Фингерпейнтинг

12. Какие краски можно разводить с водой?

- A) Акварель
- B) Масляные
- C) Гуашь
- D) Акриловые

13. Какой художественный материал обладает высокой плотностью и насыщенностью цвета?

- A) Чернила
- B) Мел
- C) Масляная пастель
- D) Акварель

14. Что изображено на картине, если автор использует технику натюрморта?

- A) Пейзаж
- B) Цветы и фрукты
- C) Портрет
- D) Абстракция

15. Какой метод рисования позволяет создать максимально реалистичное изображение?

- A) Графика
- B) Импрессионизм
- C) Фото-реализм
- D) Абстракция

16. Сопоставьте основные методики обучения живописи и рисунку с их описанием:

| Методики обучения   | Описание   |
|---|--|
| 1. Методика пошагового обучения<br>2. Методика свободного творчества<br>3. Методика наблюдения и передачи формы | a. стимулирует индивидуальное творчество учеников, где им предоставляется возможность выразить свои чувства и идеи без строгих рамок<br>b. предполагает последовательное раскрытие навыков живописи и рисунка учениками от простых до более сложных элементов и композиций<br>c. заключается в изучении и передаче формы предметов, объектов и пейзажей через наблюдение и работу с пропорциями, перспективой и светотенью |

Ответы:

- 1. C) Вода
- 2. A) Кисточка
- 3. B) Импрессионизм
- 4. D) Мазки масляных красок
- 5. C) Фиолетовый
- 6. C) Гуашь

7. А) Изображение трехмерного пространства на плоскости
8. А) Геометрические фигуры
9. D) Автопортрет
10. С) Штриховка
11. D) Фингерпейнтинг
12. С) Гуашь
13. С) Масляная пастель
14. В) Цветы и фрукты
15. С) Фото-реализм
16. 1 – b, 2 – a, c - 3

## Вариант 2:

1. Какие основные виды живописи существуют?
  - А. Масляная, акриловая, водяная
  - В. Пастельная, графическая, карандашная
  - С. Темпера, гуашь, эмаль
  - D. Фламандская, итальянская, русская
2. Какие основные приемы рисунка существуют?
  - А. Тональность, объем, перспектива
  - В. Мазковый, линейный, фактурный
  - С. Гармония, контрастность, цветовое решение
  - D. Сюжетность, символизм, абстракция
3. Какой метод обучения живописи предполагает использование масляных красок?
  - А. Гештальт-метод
  - В. Метод контрастов
  - С. Плоскостная живопись
  - D. Импрессионистский метод
4. Какой прием рисунка используется для передачи объема?
  - А. Тональность
  - В. Линейный
  - С. Цветовой
  - D. Графический
5. Какой метод обучения живописи подразумевает использование акварельных красок?
  - А. Кубофутуризм
  - В. Метод бионики
  - С. Графоанализ
  - D. Акварельная живопись
6. Какой вид живописи характеризуется использованием специального вязкого вещества?
  - А. Мозаика
  - В. Графика
  - С. Эмаль
  - D. Гуашь
7. Какой тип рисунка характеризуется использованием постоянной толщины и плотности линий?
  - А. Жестовый
  - В. Письменный
  - С. Мазковый
  - D. Графический
8. Какая техника рисунка используется для создания мелких деталей и рисунков на чертежах?

- A. Тушь
- B. Графит
- C. Карандаш
- D. Пастель

9. Какой метод обучения предполагает поэтапное создание рисунка через разбиение его на отдельные композиционные элементы?

- A. Метод аналогий
- B. Метод активизации
- C. Метод адекватности
- D. Метод анализа

10. Какой прием рисунка используется для передачи текстуры предметов?

- A. Фактурный
- B. Контрастный
- C. Линейный
- D. Мазковый

11. Какой вид живописи характеризуется использованием натуральных пигментов и биндера?

- A. Акварель
- B. Мозаика
- C. Пастель
- D. Масло

12. Какой метод обучения рисованию использует натурные объекты как источник вдохновения?

- A. Метод аутогенный
- B. Метод арт-терапии
- C. Метод брачного портретирования
- D. Метод автоархеологии

13. Какой прием рисунка предполагает передачу светотени?

- A. Темный
- B. Светлый
- C. Тональный
- D. Цветовой

14. Какая техника живописи характеризуется быстрым выполнением и мягкими переходами цветов?

- A. Аэрография
- B. Инкрустация
- C. Акварель
- D. Сепия

15. Какой метод обучения живописи предполагает использование светотени?

- A. Графический
- B. Импрессионистский
- C. Реалистический
- D. Поп-арт

16. Сопоставьте основные методики обучения живописи и рисунку с их описанием:

| Методики обучения   | Описание  |
|---|---|
| 1. Методика пошагового обучения<br>2. Методика свободного творчества<br>3. Методика наблюдения и передачи формы | а. стимулирует индивидуальное творчество учеников, где им предоставляется возможность выразить свои чувства и идеи без строгих рамок<br>б. предполагает последовательное раскрытие навыков живописи и рисунка учениками от простых до более сложных элементов и композиций<br>в. заключается в изучении и передаче формы предметов, объектов и пейзажей через |

|  |  |
|--|--|
|  | наблюдение и работу с пропорциями, перспективой и светотенью |
|--|--|

Ответы:

1. А
2. В
3. А
4. А
5. D
6. D
7. В
8. С
9. D
10. А
11. D
12. В
13. С
14. С
15. С
16. 1 – b, 2 – a, c - 3

## **Практические задачи и задания:**

### **Задание репродуктивного уровня:**

Задача: Скопировать изображенный на картине предмет (например, вазу с цветами) с использованием различных техник рисования.

Образец правильного решения:

Студенты должны выбрать одну из техник (например, акварель, масло или карандаш) и точно скопировать изображенный предмет на бумаге. Обращайте внимание на детали, тени, светотень и композицию. По завершении работы сравните свой рисунок с оригиналом и исправьте ошибки.

### **Задание реконструктивного уровня:**

Задача: Изменить композицию и цветовое решение нарисованной живописи, чтобы добиться более выразительного визуального эффекта.

Образец правильного решения:

Студенты должны предложить альтернативный вариант изображения предмета, изменяя его расположение на холсте, выбирая другие цвета и добавляя дополнительные элементы. Объясните свой выбор и как изменения влияют на восприятие произведения.

### **Задание творческого уровня:**

Задача: Создать художественную работу, вдохновленную известным произведением живописи, используя новые материалы и техники.

Образец правильного решения:

Студенты должны выбрать одно известное произведение и вдохновиться им для создания своей собственной работы. Используйте нестандартные материалы (например, ткань, пластик, пастель) и техники (например, каллиграфия, коллаж) для придания уникальности вашему творению. Объясните свой выбор материалов и техник в художественном контексте.

**Тема 1.4. Декоративно-прикладное искусство с методикой  
обучения**  
( 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2;  
Н-3; Н-4; Н-5)

**Тест:**

**Вариант 1:**

1. Что такое декоративно-прикладное искусство?
  - A) Искусство, направленное на создание красивых предметов для повседневного использования
  - B) Искусство, предназначенное только для выставочных целей
  - C) Искусство, используемое исключительно в декоративных целях
  - D) Искусство, создающее только абстрактные работы
  
2. Какие основные материалы используются в декоративно-прикладном искусстве?
  - A) Бумага и карандаши
  - B) Глина и мольберт
  - C) Ткань и нитки
  - D) Металл и стекло
  
3. Какие методики обучения используются при работе с декоративно-прикладным искусством?
  - A) Метод проектов
  - B) Метод копирования
  - C) Метод театрализации
  - D) Метод конспектирования
  
4. Какой вид декоративно-прикладного искусства связан с работой с тканью?
  - A) Живопись
  - B) Вышивка
  - C) Керамика
  - D) Гравюра
  
5. Каким образом можно реализовать парциальную программу в области художественно-эстетического развития дошкольников с использованием декоративно-прикладного искусства?
  - A) Организовывать мастер-классы по изготовлению поделок
  - B) Просто показывать готовые поделки детям
  - C) Читать лекции о декоративно-прикладном искусстве
  - D) Играть в игры на художественную тематику
  
6. Какие преимущества имеет работа с декоративно-прикладным искусством для дошкольников?
  - A) Развивает мелкую моторику и воображение
  - B) Приучает детей к пассивному отдыху
  - C) Не имеет никаких пользы для развития ребенка
  - D) Все вышеперечисленное
  
7. Как можно способствовать развитию воображения у детей при работе с декоративно-прикладным искусством?
  - A) Давать детям готовые шаблоны для подражания
  - B) Стимулировать детей к самостоятельному творчеству и экспериментам
  - C) Запрещать детям использовать свою фантазию
  - D) Ограничивать детей в выборе материалов и техник
  
8. Какие элементы изучаются при работе с декоративно-прикладным искусством?
  - A) Цвет, форма, текстура
  - B) Только цвет
  - C) Только форма
  - D) Свет и тень

9. Какие виды техник используются в декоративно-прикладном искусстве?  
 А) Аппликация, коллаж, лоскутное шитье  
 В) Только рисование карандашами  
 С) Только лепка из глины  
 D) Только плетение из бумаги
10. Какое значение имеет декоративно-прикладное искусство для развития личности ребенка?  
 А) Помогает развить творческие способности и вкус  
 В) Не имеет особого значения  
 С) Ухудшает восприятие красоты у детей  
 D) Стимулирует развитие только левогemisферных функций
11. Какой вид искусства связан с созданием предметов из глины?  
 А) Рисование  
 В) Лепка  
 С) Аппликация  
 D) Мозаика
12. Какие навыки развиваются у детей при работе с декоративно-прикладным искусством?  
 А) Творческое мышление и воображение  
 В) Только логическое мышление  
 С) Только память  
 D) Физические навыки
13. Какие жанры художественного творчества включают в себя декоративно-прикладное искусство?  
 А) Пейзажи, натюрморты, портреты  
 В) Только абстрактное искусство  
 С) Только графика  
 D) Интерьерные украшения
14. Каким образом можно организовать занятия с декоративно-прикладным искусством для дошкольников?  
 А) Использовать разнообразные материалы и техники  
 В) Проводить только лекции по истории украшений  
 С) Ограничивать детей в выборе темы для творчества  
 D) Запрещать детям экспериментировать с материалами
15. Какие цели преследуются при обучении детей декоративно-прикладному искусству?  
 А) Развитие творческого потенциала и вкуса  
 В) Стремление к идеальной копии  
 С) Изучение только теории без практики  
 D) Ограничение фантазии и творческого процесса
16. Соотнесите термин с его определением

| Термин   | Определение  |
|--|--|
| 1. Декоративно-прикладное искусство<br>2. Методика обучения<br>3. Учебно-методический комплекс<br>4. Лепка | а. искусство, ориентированное на создание предметов художественного характера, применяемых в повседневной жизни<br>б. система методов, приемов и способов, направленных на успешное обучение и усвоение знаний и навыков<br>с. набор учебных материалов, методик и заданий, необходимых для освоения определенной дисциплины<br>d. вид художественной деятельности, основанный на моделировании фигур из пластилина, глины и других материалов |

Ответы:

1. А) Искусство, направленное на создание красивых предметов для повседневного использования
2. С) Ткань и нитки
3. А) Метод проектов
4. В) Вышивка
5. А) Организовывать мастер-классы по изготовлению поделок
6. А) Развивает мелкую моторику и воображение
7. В) Стимулировать детей к самостоятельному творчеству и экспериментам
8. А) Цвет, форма, текстура
9. А) Аппликация, коллаж, лоскутное шитье
10. А) Помогает развить творческие способности и вкус
11. В) Лепка
12. А) Творческое мышление и воображение
13. Д) Интерьерные украшения
14. А) Использовать разнообразные материалы и техники
15. А) Развитие творческого потенциала и вкуса
16. 1 - а, 2 - б, 3 - с, 4 - д

## Вариант 2:

1. Какие виды декоративно-прикладного искусства подходят для работы с дошкольниками?
  - А. Вышивка
  - В. Живопись
  - С. Лепка из глины
  - Д. Все вышеперечисленное
2. Какие материалы можно использовать при обучении детей декоративно-прикладному искусству?
  - А. Бумага
  - В. Ткань
  - С. Пластилин
  - Д. Все вышеперечисленное
3. Какие цветовые композиции могут быть использованы в декоративно-прикладном искусстве с дошкольниками?
  - А. Монохромные
  - В. Контрастные
  - С. Пастельные
  - Д. Все вышеперечисленное
4. Какие элементы композиции могут использоваться при создании декоративно-прикладных изделий с детьми?
  - А. Линии
  - В. Формы
  - С. Цвет
  - Д. Все вышеперечисленное
5. Какую цель преследует работа с декоративно-прикладным искусством в обучении дошкольников?
  - А. Развитие творческого мышления
  - В. Развитие мелкой моторики
  - С. Освоение новых техник
  - Д. Все вышеперечисленное
6. Какие техники могут использоваться при работе с декоративно-прикладным искусством?
  - А. Аппликация

- В. Мозаика
- С. Батик
- Д. Все вышеперечисленное

7. Какие методики обучения могут быть применены при работе с детьми в области декоративно-прикладного искусства?

- А. Игровые
- В. Продуктивные
- С. Проектные
- Д. Все вышеперечисленное

8. Какие виды декоративных изделий можно создать с помощью детей?

- А. Мозаика
- В. Вяжущие элементы
- С. Керамические изделия
- Д. Все вышеперечисленное

9. Какие жанры и темы могут использоваться в работе с детьми в области декоративно-прикладного искусства?

- А. Абстракция
- В. Пейзаж
- С. Портрет
- Д. Все вышеперечисленное

10. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании занятий декоративно-прикладным искусством с детьми?

- А. Развитие мелкой моторики
- В. Внимание и память
- С. Эмоциональная отзывчивость
- Д. Все вышеперечисленное

11. Какие принципы методики обучения должны быть учтены при работе с детьми в области декоративно-прикладного искусства?

- А. Индивидуальный подход
- В. Участие в творческом процессе
- С. Постепенное усложнение задач
- Д. Все вышеперечисленное

12. Какие критерии можно использовать для оценки результатов деятельности детей в области декоративно-прикладного искусства?

- А. Пропорции и композиция
- В. Цветовое сочетание
- С. Точность исполнения
- Д. Все вышеперечисленное

13. Какие задачи ставятся перед дошкольниками при работе с декоративно-прикладным искусством?

- А. Развитие художественно-творческих способностей
- В. Формирование эстетического восприятия
- С. Овладение новыми техниками
- Д. Все вышеперечисленное

14. Какие методы активизации творческой активности детей могут быть использованы в работе с декоративно-прикладным искусством?

- А. Мастер-классы
- В. Игровые ситуации
- С. Индивидуальные задания
- Д. Все вышеперечисленное

15. Какие связи можно выделить между декоративно-прикладным искусством и другими областями развития дошкольников?

- A. Сенсорно-динамические
- B. Коммуникативные
- C. Эмоционально-ценностные
- D. Все вышеперечисленное

16. Соотнесите термин с его определением

| Термин   | Определение  |
|--|--|
| 1. Декоративно-прикладное искусство<br>2. Методика обучения<br>3. Учебно-методический комплекс<br>4. Лепка | а. искусство, ориентированное на создание предметов художественного характера, применяемых в повседневной жизни<br>б. система методов, приемов и способов, направленных на успешное обучение и усвоение знаний и навыков<br>в. набор учебных материалов, методик и заданий, необходимых для освоения определенной дисциплины<br>г. вид художественной деятельности, основанный на моделировании фигур из пластилина, глины и других материалов |

Ответы к тесту:

- 1. А
- 2. D
- 3. D
- 4. D
- 5. D
- 6. D
- 7. D
- 8. D
- 9. D
- 10. D
- 11. D
- 12. D
- 13. D
- 14. D
- 15. D
- 16. 1 - а, 2 – б, 3 – в, 4 - г

## Практические задачи и задания:

### 1. Репродуктивный уровень:

Задание: Используя различные материалы и техники (например, бумагу, карандаши, краски), нарисовать декоративную композицию в стиле флористики (например, букет цветов).

Образец правильного решения:

Студент создал яркую и красивую композицию из различных цветов, использовал различные техники, чтобы придать изображению объем и глубину.

### 2. Реконструктивный уровень:

Задание: Переделать известное произведение декоративно-прикладного искусства (например, вазу, ткань, головной убор) в современном стиле с учетом современных тенденций и материалов.

Образец правильного решения:

Студент переработал декоративную вазу, добавив современные элементы дизайна и использовав новые материалы, что придало изделию оригинальность и актуальность.

### 3. Творческий уровень:

Задание: Создать собственный дизайн декоративного изделия (например, рамку для фотографии, украшение для интерьера, украшение для одежды) с использованием нестандартных материалов и техник.

Образец правильного решения:

Студент разработал инновационный дизайн украшения для интерьера, используя необычные материалы (например, металлические детали, текстильные ленты) и интересные техники (например, объемное вязание, плетение). Получившееся изделие оказалось креативным и уникальным.

## Тема 1.5. Лепка с методикой обучения

( 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5)

### Тест:

#### Вариант 1:

1. Какие материалы можно использовать для занятий по лепке?

- A) Пластилин
- B) Глина
- C) Спагетти
- D) Тесто

2. Какой возраст подходит для занятий по лепке?

- A) 3-4 года
- B) 7-8 лет
- C) 10-11 лет
- D) 15-16 лет

3. Какую цветовую гамму лучше использовать для работы с детьми при лепке?

- A) Только черный и белый
- B) Яркие и насыщенные цвета
- C) Только пастельные оттенки
- D) Только темные оттенки

4. Для чего используют специальные инструменты при лепке?

- A) Для резки фигур
- B) Для разминания материалов
- C) Для надрезания пальцев
- D) Для макияжа

5. Что такое техника «композиция» в лепке?

- A) Сочетание различных материалов
- B) Умение создать гармоничное целое
- C) Растягивание материала
- D) Моделирование однотипных фигур

6. Какой тип заданий можно предложить детям на занятии по лепке?

- A) Копирование готовых образцов
- B) Творческое моделирование
- C) Сочинение рассказов
- D) Решение математических задач

7. Какую роль играет лепка в развитии детей?

- A) Развитие мелкой моторики и координации движений
- B) Развитие математических навыков
- C) Развитие музыкальных способностей

D) Развитие памяти и внимания

8. Что такое пластилин?

- A) Пищевая продукция
- B) Материал для лепки
- C) Благородный газ
- D) Медикамент

9. Что делать, если у ребенка не получается слепить нужную фигуру?

- A) Поддерживать и поощрять усилия
- B) Запретить лепить
- C) Сказать, что он не способен к творчеству
- D) Слепить фигуру самому

10. Сколько времени рекомендуется проводить занятие по лепке?

- A) 10 минут
- B) 30 минут
- C) 1 час
- D) 2 часа

11. Какие эмоции могут вызывать у детей занятия по лепке?

- A) Радость от собственного творчества
- B) Скука и разочарование
- C) Гнев и агрессия
- D) Истерики

12. Какие препятствия могут возникнуть при проведении занятия по лепке?

- A) Недостаточное количество материалов
- B) Нежелание детей участвовать
- C) Ограниченность времени
- D) Все вышеперечисленное

13. Что такое методика обучения в лепке?

- A) Способы оформления творческой деятельности
- B) Система действий и указаний учителя
- C) Программа развития пальцев
- D) Медитация

14. Какие навыки развивает у детей занятие по лепке?

- A) Чтение и письмо
- B) Математика и физика
- C) Музыка и танец
- D) Мелкая моторика и воображение

15. Что такое скульптура?

- A) Изучение культуры
- B) Вид изобразительного искусства
- C) Вид археологических находок
- D) Танцевальный жанр

16. Сопоставьте этапы обучения лепке с соответствующими методиками:

| <b>Этапы</b>                                | <b>Методики</b>   |
|---|---|
| 1. Этап подготовки материала и инструментов | a. Методика "Свободное творчество"<br>b. Методика "Коллективная дискуссия" c. |
| 2. Этап изучения основных техник и приемов  | Методика "Моделирование по образцу"<br>d. Методика "Шаг за шагом"             |

|  |  |
|--|--|
| 3. Этап создания собственных произведений  |  |
| 4. Этап оценки и анализа выполненных работ |  |

Ответы:

1. А) Пластилин
2. А) 3-4 года
3. В) Яркие и насыщенные цвета
4. А) Для резки фигур
5. В) Умение создать гармоничное целое
6. В) Творческое моделирование
7. А) Развитие мелкой моторики и координации движений
8. В) Материал для лепки
9. А) Поддерживать и поощрять усилия
10. В) 30 минут
11. А) Радость от собственного творчества
12. D) Все вышеперечисленное
13. В) Система действий и указаний учителя
14. D) Мелкая моторика и воображение
15. В) Вид изобразительного искусства
16. 1 - с, 2 - d, 3 - a, 4 - b

## Вариант 2:

1. Что является основным материалом для лепки с детьми дошкольного возраста?
  - А) Пластилин
  - В) Глина
  - С) Песок
  - D) Масса для лепки
2. Какие методики обучения лепке существуют?
  - А) Метод Фрунзе
  - В) Метод Чернышевского
  - С) Метод Монтессори
  - D) Метод Песталоцци
3. Какой цвет лучше использовать при создании лепки?
  - А) Только яркие цвета
  - В) Только темные цвета
  - С) Разноцветные комбинации
  - D) Только светлые цвета
4. Какие инструменты можно использовать при лепке с детьми?
  - А) Пластиковые формочки
  - В) Капельница
  - С) Почтовые марки
  - D) Полиэтиленовые пакеты
5. Как развивается мелкая моторика рук при работе с лепкой?
  - А) Становится слабее
  - В) Не развивается
  - С) Становится сильнее
  - D) Становится менее координационной

6. Какие темы могут быть использованы при проведении занятий по лепке?
- A) Животные
  - B) Абстракция
  - C) Фантастические существа
  - D) Политика
7. Что означает термин "лепка" в педагогике?
- A) Формирование объекта из глины
  - B) Процесс создания объемной композиции из массы
  - C) Раскатывание теста
  - D) Изготовление фигурок из пластилина
8. Какие цели можно достичь при занятиях лепкой с дошкольниками?
- A) Развитие художественного вкуса
  - B) Развитие фантазии и креативности
  - C) Освоение новых техник и методов
  - D) Улучшение шпагата
9. Чем способствует занятие лепкой развитию речи у детей?
- A) Не способствует
  - B) Расширяет словарный запас
  - C) Мешает разговорному процессу
  - D) Помогает развитию физической речи
10. Какое значение имеет подбор материалов для лепки с детьми?
- A) Не имеет значения
  - B) Важно, чтобы материалы были безопасными
  - C) Можно использовать любые материалы
  - D) Важно, чтобы материалы были острые
11. Какие формы можно использовать при лепке?
- A) Только геометрические формы
  - B) Только абстрактные формы
  - C) Животные и растения
  - D) Только фигуры людей
12. Как оценивается результат занятия лепкой с детьми?
- A) По сложности материала
  - B) По весу изделий
  - C) По соответствию заданной теме
  - D) По цвету используемых материалов
13. Какие препятствия могут возникнуть при проведении занятий лепкой с детьми?
- A) Недостаточное количество материалов
  - B) Нехватка времени
  - C) Неготовность детей к работе
  - D) Все вышеперечисленное
14. Какие возможности открывает лепка для детей дошкольного возраста?
- A) Развитие творческого мышления
  - B) Познание окружающего мира
  - C) Развитие мелкой моторики
  - D) Все вышеперечисленное
15. Какие рекомендации можно дать родителям для проведения занятий лепкой дома?
- A) Оставить детей одних
  - B) Подсказывать каждый шаг
  - C) Оставить свободу действий и творчества
  - D) Запретить лепку

16. Сопоставьте этапы обучения лепке с соответствующими методиками:

| Этапы                                       | Методики   |
|---|--|
| 1. Этап подготовки материала и инструментов | a. Методика "Свободное творчество"   |
| 2. Этап изучения основных техник и приемов  | b. Методика "Коллективная дискуссия" с.<br>Методика "Моделирование по образцу" |
| 3. Этап создания собственных произведений   | d. Методика "Шаг за шагом"   |
| 4. Этап оценки и анализа выполненных работ  |  |

Ответы:

1. В) Глина
2. С) Метод Монтессори
3. С) Разноцветные комбинации
4. А) Пластиковые формочки
5. С) Становится сильнее
6. А) Животные
7. В) Процесс создания объемной композиции из массы
8. В) Развитие фантазии и креативности
9. В) Расширяет словарный запас
10. В) Важно, чтобы материалы были безопасными
11. С) Животные и растения
12. С) По соответствию заданной теме
13. D) Все вышеперечисленное
14. D) Все вышеперечисленное
15. С) Оставить свободу действий и творчества
16. 1 - с, 2 - d, 3 - a, 4 - b

## Практические задачи и задания:

### 1. Репродуктивный уровень:

Задание: Провести мастер-класс по лепке из глины простой фигурки (например, животного или цветка) с использованием техники скручивания и лепки с использованием пластилина с детьми 5-6 лет.

Образец правильного решения:

- Вывести необходимые материалы и инструменты для детей.
- Показать детям пошагово процесс лепки фигурки, объясняя каждый шаг.
- Поощрять детей к экспериментированию с формой и текстурой фигурки.
- Похвалить детей за усердие и творческий подход к заданию.

### 2. Реконструктивный уровень:

Задание: Используя методику обучения лепке, разработать целевую программу занятия по теме "Создание сказочных персонажей из пластилина" для детей 4-5 лет.

Образец правильного решения:

- Определить цели и задачи занятия по развитию творческих способностей и мелкой моторики у детей.
- Составить план занятия с учетом последовательности действий, времени, необходимых материалов и инструментов.
- Использовать разнообразные методики и приемы обучения для разнообразия занятия.
- Оценить результаты занятия и адаптировать программу для улучшения процесса обучения.

### 3. Творческий уровень:

Задание: Подготовить выставку работ детей, выполненных в процессе реализации программы лепки с использованием методики обучения.

Образец правильного решения:

- Организовать выставку в ярком и привлекательном формате, предоставив информацию о каждом участнике и его работе.
- Пригласить родителей и других сотрудников колледжа на выставку, провести экскурсию и рассказ о процессе обучения.
- Организовать мастер-класс для гостей, чтобы показать процесс создания лепки и обучения детей.
- Поощрить детей за участие в выставке и поддержку их творчества.

## **Тема 1.6. Художественная обработка материалов с методикой обучения**

**( 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; У-8; У-10; У-11; У-12; У-13; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5 )**

**Тест:**

### **Вариант 1:**

1. Какие материалы можно использовать для художественной обработки в дошкольном возрасте?  
А) Пластилин  
В) Клей  
С) Фломастеры  
D) Все вышеперечисленное
2. Для чего используют технику "аппликация"?  
А) Создание объемных композиций  
В) Изготовление поделок из бумаги  
С) Работа с пластилином  
D) Рисование акварелью
3. Какие виды рисунка бывают наиболее популярны у детей дошкольного возраста?  
А) Графический  
В) Коллажный  
С) Пальчиковый  
D) Мозаичный
4. Что такое "оформление декоративно-прикладного изделия"?  
А) Создание особой упаковки для подарка  
В) Украшение изделия по краям  
С) Декорирование изделий различными материалами  
D) Рисование на поверхности изделия
5. Для чего используется техника "декупаж"?  
А) Создание объемных композиций  
В) Перенос изображения на поверхность  
С) Создание пазла из бумаги  
D) Изготовление поделок из пластилина
6. Какие методы можно применять для обучения художественной обработке материалов?  
А) Метод проектирования  
В) Метод моделирования  
С) Метод декорирования  
D) Метод изготовления игрушек
7. Как способствует развитию творческих способностей у детей работа с различными материалами?  
А) Стимулирует развитие мелкой моторики  
В) Помогает развить воображение и фантазию

- C) Учит координации движений
- D) Все вышеперечисленное

8. Какие цвета рекомендуется использовать для художественной обработки материалов у детей дошкольного возраста?

- A) Спокойные
- B) Яркие
- C) Пастельные
- D) Темные

9. Какие формы работы рекомендуется использовать для развития мелкой моторики у детей?

- A) Раскрашивание
- B) Вырезание
- C) Моделирование
- D) Все вышеперечисленное

10. Какие материалы чаще всего используют для создания аппликаций?

- A) Бумага
- B) Ткань
- C) Пластилин
- D) Все вышеперечисленное

11. Какая цель стоит перед воспитателем при работе с детьми по художественной обработке материалов?

- A) Развитие творческого потенциала
- B) Сохранение чистоты и порядка в группе
- C) Ускорение темпа работы
- D) Обучение правилам безопасности

12. Что такое "коллаж"?

- A) Способ рисования с помощью клея
- B) Работа с мозаикой
- C) Совмещение различных материалов на поверхности
- D) Создание объемных композиций

13. Какие материалы можно использовать для декорирования поделок?

- A) Ленты
- B) Бусины
- C) Пуговицы
- D) Все вышеперечисленное

14. Зачем нужен метод проблемного поиска при обучении художественно-эстетическому развитию детей?

- A) Стимулирует мышление
- B) Развивает креативность
- C) Помогает найти нестандартные решения
- D) Все вышеперечисленное

15. Какие материалы можно использовать для создания мозаичных работ?

- A) Бумага
- B) Кусочки ткани
- C) Макароны изделия
- D) Все вышеперечисленное

16. Сопоставьте виды художественной обработки материалов с соответствующими методиками обучения:

| Виды обработки | Методика |
|----------------|----------|
|----------------|----------|

|               |   |
|---------------|---|
| 1. Живопись   | А. Методика анализа художественных произведений для формирования эстетического восприятия<br>В. Методика моделирования объемных форм<br>С. Методика создания композиции из различных материалов<br>D. Методика изучения техники рисования и смешивания цветов |
| 2. Скульптура |   |
| 3. Графика    |   |
| 4. Аппликация |   |

Ответы:

1. А, В, С
2. А
3. С
4. С
5. В
6. А, В, С
7. D
8. В
9. А, В, С
10. А, В
11. А
12. С
13. D
14. D
15. А, В, С
- 16.1-D, 2-В, 3-А, 4-С

## Вариант 2:

1. Какой материал может быть использован для художественной обработки в дошкольном возрасте?
  - А) Гипс
  - В) Пластилин
  - С) Бетон
  - D) Стекло
2. Что является основной целью художественной обработки материалов в дошкольном возрасте?
  - А) Развитие творческих способностей
  - В) Приучение к порядку
  - С) Развитие физических навыков
  - D) Изучение химии
3. Какие методики обучения можно использовать при работе с художественными материалами?
  - А) Методика "Образец-повторение"
  - В) Методика "Глубокое размышление"
  - С) Методика "Белый лист"
  - D) Методика "Повторение за учителем"
4. Какие виды художественной обработки материалов существуют?
  - А) Живопись
  - В) Скульптура
  - С) Аппликация
  - D) Все вышеперечисленное
5. Что такое "коллаж"?
  - А) Техника рисования
  - В) Техника объемной пластики
  - С) Техника склеивания различных материалов

D) Методика звукописи

6. Какие материалы могут быть использованы для коллажа?

- A) Бумага
- B) Ткань
- C) Зеркала
- D) Древесина

7. Что такое "аппликация"?

- A) Техника склеивания различных материалов
- B) Техника резьбы по дереву
- C) Техника литья
- D) Техника вышивки

8. Какие материалы используются для аппликации?

- A) Ткань
- B) Мел
- C) Стекло
- D) Воск

9. Какой материал может быть использован для создания объемной скульптуры?

- A) Пластилин
- B) Бумага
- C) Холст
- D) Металл

10. Какие методики обучения эффективны при работе с пластилином?

- A) Методика "Обучение на основе инструкций"
- B) Методика "Игровая деятельность"
- C) Методика "Работа в паре"
- D) Методика "Чтение книг"

11. Какие материалы могут быть использованы для создания живописи?

- A) Масло
- B) Алебастр
- C) Гвозди
- D) Спагетти

12. Какие методики обучения эффективны при работе с живописью?

- A) Методика "Наблюдение"
- B) Методика "Изучение алфавита"
- C) Методика "Физические упражнения"
- D) Методика "Пением к глаголам"

13. Что такое "мозаика"?

- A) Техника выжигания по дереву
- B) Техника склеивания разноцветных кусочков материалов
- C) Техника вырезания из бумаги
- D) Техника создания картин маслом

14. Какие материалы могут быть использованы для создания мозаики?

- A) Плитка
- B) Вата
- C) Конфеты
- D) Воск

15. Какие методики обучения эффективны при работе с мозаикой?

- A) Методика "Изучение науки"
- B) Методика "Тяжелых танцев"
- C) Методика "Слово-цвет"

Д) Методика "Мозаика-призма"

16. Сопоставьте виды художественной обработки материалов с соответствующими методиками обучения:

| <b>Виды обработки</b> | <b>Методика</b>   |
|-----------------------|---|
| 1. Живопись           | А. Методика анализа художественных произведений для формирования эстетического восприятия<br>В. Методика моделирования объемных форм<br>С. Методика создания композиции из различных материалов<br>D. Методика изучения техники рисования и смешивания цветов |
| 2. Скульптура         |   |
| 3. Графика            |   |
| 4. Аппликация         |   |

Ответы:

1. В) Пластилин
2. А) Развитие творческих способностей
3. А) Методика "Образец-повторение"
4. D) Все вышеперечисленное
5. С) Техника склеивания различных материалов
6. А) Бумага, В) Ткань
7. А) Техника склеивания различных материалов
8. А) Ткань
9. А) Пластилин
10. В) Методика "Игровая деятельность"
11. А) Масло
12. А) Методика "Наблюдение"
13. В) Техника склеивания разноцветных кусочков материалов
14. А) Плитка
15. D) Методика "Мозаика-призма"
- 16.1-D, 2-В, 3-А, 4-С

### **Практические задачи и задания:**

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Составьте список художественных материалов, которые могут использоваться для создания декоративной открытки.

Образец правильного решения: бумага разного цвета, клей, ножницы, блески, ленты, пуговицы.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Используя художественные материалы, создайте коллаж на тему "Весна".

Образец правильного решения: на бумажном листе нарисованы цветы, птенцы, зеленые листья, все элементы выполнены из различных материалов - бумаги, ткани, пластилина.

3. Творческий уровень:

Задание: Придумайте и реализуйте свою собственную художественную идею, используя материалы по вашему выбору.

Образец правильного решения: студент создает уникальное произведение искусства, например, скульптуру из различных материалов, декоративную композицию, картины, используя свою фантазию и творческое мышление.

### **3. Критерии оценки:**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка                  |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9       | 10-9                      | 5 (отлично)             |
| 0,70-0,89   | 8-7                       | 4 (хорошо)              |
| 0,5-0,69    | 6-5                       | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-0,49      | 4-0                       | 2 (неудовлетворительно) |

### **Критерии оценки.**

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

**Оценочные материалы для  
промежуточной аттестации**

# **МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом**

## **(Дифференцированный зачёт)**

### **Вариант 1**

1. В свободной форме опишите, какие теоретические основы лежат в основе разработки парциальной программы в области художественно-эстетического развития. (Ответ: В основе разработки парциальной программы лежат знания об основах художественного развития детей, педагогических технологий и методов работы с детьми, а также принципов современной художественной педагогики.)
2. Дополните фразу: "Для успешной реализации парциальной программы необходимо..." (Ответ: ... учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для креативного самовыражения и развития художественного потенциала.)
3. Какие методические приемы можно использовать при проведении практикума по художественно-эстетическому развитию? Опишите их. (Ответ: Методические приемы могут включать в себя проведение мастер-классов, организацию коллективных и индивидуальных творческих проектов, использование игровых и интерактивных методов обучения.)
4. Какие основные этапы включает в себя процесс разработки и реализации парциальной программы? Опишите их. (Ответ: Основные этапы включают в себя анализ потребностей и возможностей детей, постановку целей и задач программы, выбор методов и форм работы, оценку результатов и коррекцию программы.)
5. Напишите свое видение роли художественно-эстетического развития в общем развитии личности ребенка. (Ответ: Художественно-эстетическое развитие играет важную роль в формировании культуры восприятия, развитии творческого мышления и эмоциональной сферы ребенка, а также способности к самовыражению и самореализации.)
6. Заполните пропуски в следующем утверждении: "Практикум по художественно-эстетическому развитию помогает детям..." (Ответ: ... раскрыть свой творческий потенциал, развить художественный вкус, научиться выражать себя через различные виды искусства.)
7. Выберите верное утверждение:
  - а) Парциальная программа включает в себя только практические задания.
  - б) Парциальная программа включает в себя теоретические и методические аспекты, а также практические задания. (Ответ: б)
8. Опишите ближе к практическому примеру, как можно провести занятие в рамках художественно-эстетического развития с детьми дошкольного возраста. (Ответ: Например, можно предложить детям провести мастер-класс по созданию рисунка или скульптуры из пластилина, где каждый ребенок будет выражать свои чувства и эмоции через творчество.)
9. Назовите основные этапы процесса оценки результатов художественно-эстетического развития детей. (Ответ: Оценка результатов включает в себя анализ образцов детского творчества, самооценку детей, наблюдение за процессами творческой деятельности, обратную связь с родителями и педагогами.)
10. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития? (Ответ: Критерии могут включать в себя уровень творческого развития детей, качество продуктов творчества, уровень

удовлетворенности детей от процесса обучения, вовлеченность родителей и педагогов в программу.)

11. В заключении аттестации опишите, какие изменения в рамках дисциплины "теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом" вы планируете внести в свою педагогическую практику после прохождения данного курса. (Ответ: Здесь студент/преподаватель может описать планируемые изменения, например, в использовании новых методических приемов, организации творческих проектов или взаимодействии с родителями и коллегами.)

## Вариант 2

1. Свободное изложение: Расскажите о понятии "парциальной программы" и ее роли в области художественно-эстетического развития. (Ответ: Парциальная программа - это составная часть более крупной программы, целью которой является развитие определенных аспектов личности через художественные и эстетические методы и приемы.)

2. Дополните фразу: Важность практикума в обучении художественно-эстетическому развитию заключается в... (Ответ: ...практическом применении теоретических знаний, развитии творческих навыков и способностей студентов.)

3. Тестовое задание: Что входит в теоретические основы разработки парциальной программы? а) Практические занятия; б) Тестирование студентов; в) Теоретические знания; г) Индивидуальные проекты. (Ответ: в) Теоретические знания.)

4. Свободное изложение: Опишите методические подходы к реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития. (Ответ: Методические подходы могут включать в себя различные методы обучения, формы работы с группой, использование творческих заданий и др.)

5. Задание с развёрнутым ответом: Какова роль преподавателя в разработке и реализации парциальной программы? (Ответ: Роль преподавателя заключается в организации учебного процесса, разработке учебных материалов, поддержании мотивации студентов и оценке их успехов.)

6. Свободное изложение: Объясните важность художественно-эстетического развития для личности ребёнка. (Ответ: Художественно-эстетическое развитие способствует развитию творческого мышления, воображения, чувства прекрасного, а также помогает раскрыть индивидуальность.)

7. Задание на дополнение фразы: Развитие художественно-эстетического восприятия способствует... (Ответ: ...повышению культурного уровня личности, формированию эстетического вкуса и пониманию искусства.)

8. Тестовое задание: Какие методы обучения могут быть использованы при реализации парциальной программы? а) Лекции; б) Творческие мастер-классы; в) Использование дистанционных технологий; г) Все перечисленное. (Ответ: г) Все перечисленное.)

9. Свободное изложение: Приведите примеры творческих заданий, которые могут быть включены в парциальную программу по художественно-эстетическому развитию. (Ответ: Например, создание коллажей, проведение художественных экскурсий, разработка индивидуальных проектов и др.)

10. Задание с развёрнутым ответом: Как можно оценить эффективность парциальной программы в области художественно-эстетического развития? (Ответ: Эффективность программы можно оценить по уровню достижений студентов, их активности в учебном процессе, а также по развитию их творческих способностей.)

**11. Дополните фразу: Важность творческого развития в обучении художественно-эстетическому направлению заключается в... (Ответ: ...стимулировании креативности, творческой самореализации студентов, раскрытии индивидуального потенциала.)**

# **ПМ 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**

**(Экзамен по проф. модулю)**

## **Билет 1:**

1. Изучение какого периода истории изобразительного искусства является особенно важным для формирования эстетического восприятия дошкольников? Объясните почему.
2. Проведите мастер-класс по созданию рисунка с использованием различных методик обучения.

## **Билет 2:**

1. Какие теоретические аспекты необходимо учитывать при разработке урока по живописи для дошкольников? Почему они важны?
2. На примере конкретной задачи покажите какую методику обучения используете при работе с детьми на лепке.

## **Билет 3:**

1. Какие принципы художественной обработки материалов важно учитывать при разработке урока для дошкольников? Объясните почему.
2. Проведите мастер-класс по созданию декоративно-прикладного изделия с использованием методики обучения.

## **Билет 4:**

1. Какие теоретические основы развития детского изобразительного творчества могут помочь преподавателю создать стимулирующую обучающую среду? Обоснуйте ваш ответ.
2. Проведите мастер-класс по созданию живописной работы с использованием различных приемов обучения.

## **Билет 5:**

1. Какие особенности методики обучения лепке выделены в современной педагогике? Почему они эффективны для развития художественных способностей у детей?
2. Объясните порядок и последовательность шагов при проведении занятия по лепке с дошкольниками.

## **Билет 6:**

1. Какие специфические методики обучения живописи и рисунку могут быть применены при работе с детьми с нарушениями развития? Почему эти методики эффективны?
2. Проведите мастер-класс по художественной обработке материалов с детьми дошкольного возраста.

## **Билет 7:**

1. Как можно организовать процесс разработки и реализации программы обучения по декоративно-прикладному искусству для дошкольников? Обоснуйте необходимость такого обучения.

2. Проведите занятие по декоративно-прикладному искусству, используя разнообразные методики обучения.

### **Билет 8:**

1. Какие компоненты программы обучения по изобразительному искусству могут способствовать формированию эстетического восприятия у детей дошкольного возраста? Объясните свой выбор.
2. Проведите мастер-класс по художественной обработке материалов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### **Билет 9:**

1. Какие основные принципы развития детского изобразительного творчества могут быть использованы при создании индивидуальной программы обучения для конкретного ребенка? Почему важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка?
2. Совместно с детьми создайте коллективную картину, используя методику обучения коллективного творчества.

### **Билет 10:**

1. Какие методики обучения лепке являются наиболее эффективными для развития творческих способностей у детей? Обоснуйте свой выбор.
2. Проведите мастер-класс по созданию декоративно-прикладного изделия с использованием методики обучения сотрудничества и взаимопомощи.

### **Билет 11:**

1. Теоретическое задание: объясните основные этапы разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.
2. Практическое задание: разработайте концепцию парциальной образовательной программы для детского художественного кружка.

### **Билет 12:**

1. Теоретическое задание: опишите методы и приемы контроля качества реализации парциальной образовательной программы.
2. Практическое задание: разработайте план мероприятий для проведения выставки работ учащихся, организованной в рамках парциальной образовательной программы.

### **Билет 13:**

1. Теоретическое задание: расскажите о важности индивидуального подхода к учащимся при реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.
2. Практическое задание: разработайте план урока по изучению определенной темы из программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

### **Билет 14:**

1. Теоретическое задание: опишите методы стимулирования творческого мышления у учащихся в рамках образовательного процесса.
2. Практическое задание: проведите мастер-класс по изготовлению поделки из доступных материалов с использованием творческого подхода.

### **Билет 15:**

1. Теоретическое задание: расскажите о роли и функциях руководителя образовательной

программы в области художественно-эстетического развития.

2. Практическое задание: разработайте план оценки результатов обучения учащихся по завершении парциальной образовательной программы.

### **Билет 16:**

1. Теоретическое задание: объясните, какие принципы необходимо соблюдать при планировании и реализации образовательных мероприятий в рамках парциальной образовательной программы.

2. Практическое задание: проведите анкетирование среди учащихся для выявления их потребностей и интересов в художественной деятельности.

### **Билет 17:**

1. Теоретическое задание: расскажите о методах организации дополнительных образовательных мероприятий для учащихся в области художественно-эстетического развития.

2. Практическое задание: разработайте план проведения тематического мастер-класса для родителей учащихся, в рамках программы.

### **Билет 18:**

1. Теоретическое задание: опишите виды аттестации учащихся и методы оценки их знаний и умений в рамках парциальной образовательной программы.

2. Практическое задание: разработайте портфолио учащегося по художественно-эстетической деятельности в рамках программы.

### **Билет 19:**

1. Теоретическое задание: расскажите о методах вовлечения родителей учащихся в художественно-эстетическую деятельность.

2. Практическое задание: организуйте выездное мероприятие для учащихся в музей современного искусства, с целью расширения их художественных знаний.

### **Билет 20:**

1. Теоретическое задание: расскажите о методах анализа эффективности реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

2. Практическое задание: проведите анализ результатов обучения и учебной деятельности учащихся, на основе данных мониторинга и оценок.