

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.01.2025 15:57:21
Уникальный программный ключ:
ca6fb15aebbdad511dca84d7ebd666fc3add8a69

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Предмет философии и ее история	ОК 1 - 11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	реферат, тестирование
2	Раздел 2. Структура и основные направления философии		реферат, тестирование. Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.

Оценочные средства для текущего контроля

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Основы философии

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Основы философии, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;

2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Этический кодекс и мораль»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3. Определите время возникновения философии.

Перечислите функции философии?

Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика. 6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древнего Востока

Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.

Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.

Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.

Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?

Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?

В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философских текстов?

Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?

Китайский философ, основатель даосизма?

Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

Назовите хронологические рамки развития античной философии.

Что является основным принципом античной философии?

Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?

Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?

Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?

Кто впервые употребил понятие бытия в философии?

Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?

Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?

Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?

«Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?

В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?

13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

Назовите характерные черты средневековой философии.

Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.

Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?

Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?

Учение о спасении души?

Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека. 7. Назовите представителей средневековой философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.

Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви. 5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?

В чём заключается основное утверждение рационализма?

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?

Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»? 6. Назовите основное утверждение эмпиризма.

Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая

Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания. 10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.

Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.

В чём смысл категорического императива И.Канта.

Что, по мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?

Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей? 6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.

Перечислите особенности русской философии.

Назовите основные этапы развития русской философской.

4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?

5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»? 6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.

Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?

Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?

Назовите имя родоначальника позитивизма.

Как называется материалистическое направление современной философии?

Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о бытии

Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?

Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?

Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?

Перечислите атрибуты материи.

Назовите формы движения материи.

В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени? 8.

Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское осмысление природы человека

Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?

Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?

Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез,

индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия
Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?
В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?
8. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?
9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука? 10. В чём сущность процесса познания?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики? 2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность. 4. Назовите принципы диалектики.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение об обществе

Что такое общество, какова его философское осмысление?
Назовите основные подходы в анализе общества.
Что такое общественное сознание, какова его структура?
Назовите системообразующие факторы общества.
Каковы особенности западной и восточной культуры?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия и медицина

Что является философским основанием медицины?
Дайте определение понятию «Философия здоровья».
Назовите субстанциональные корни здоровья человека?
Перечислите признаки здорового образа жизни.
Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?
Перечислите основные принципы биоэтики?
Назовите функции биоэтики?

Тестовые задания

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) учение о мире
- 4) божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- 5) Сократ
- 6) Аристотель
- 7) Пифагор

8) Цицерон

Определите время возникновения философии:

9) середина III тысячелетия до н.э.

10) VII-VI в.в. до н.э.

11) XVII-XVIII вв.

12) V-XV вв.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

13) философия

14) онтология

15) гносеология

16) этика

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

17) история

18) философия

19) социология

20) культурология

Мировоззрение – это:

21) совокупность знаний, которыми обладает человек

22) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

23) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

24) система адекватных предпочтений зрелой личности

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

25) ход истории зависит от направленности мышления философов

26) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

27) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

28) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

29) атеизм

30) скептицизм

31) агностицизм

32) неотомизм

Онтология – это:

33) учение о всеобщей обусловленности явлений

34) учение о сущности и природе науки

35) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

36) учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

37) учение о развитии и функционировании науки

38) учение о природе, сущности познания

39) учение о логических формах и законах мышления

40) учение о сущности мира, его устройстве

Антропология – это:

41) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

42) учение о человеке

43) наука о поведении животных в естественных условиях

44) философское учение об обществе

Аксиология – это:

45) учение о ценностях

46) учение о развитии

47) теория справедливости

48) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

49) учение о развитии

50) учение о бытии

51) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

52) учение о морали и нравственных ценностях

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:

53) нирвана

54) сансара

55) жэнь

56) дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активноначало – это:

57) Янь

58) Карма

59) Жэнь

60) Дао

Хронологические рамки развития античной философии:

61) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

62) VI в. - XVI в.

63) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

64) VI в. - XI в.

Основным принципом античной философии был:

65) Космоцентризм

66) Геоцентризм

67) Антропоцентризм

68) Сциентизм

Впервые понятие бытия в философии употребил:

69) Боэций

70) Плотин

71) Парменид

72) Гегель

Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

73) Фалес

74) Гераклит

75) Платон

76) Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

77) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

78) Всеобщая изменчивость вещей

79) Божественное слово

80) Один из первоэлементов

Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

81) И.Канту

82) К.Марксу

83) Аристотелю

84) Протагору

Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

85) Фалес

86) Платон

87) Сократ

88) Эпикур

Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

89) идея идеальна, настоящая лошадь – материальна

90) идея содержательно богаче, чем живая лошадь

91) идея первична, настоящая лошадь вторична

92) идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

93) киников

94) неоплатоников

95) стоиков

96) эпикурейцев

Характерной чертой средневековой философии является:

97) космоцентризм

98) антропоцентризм

99) теоцентризм

100) скептицизм

Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

101) богословию

102) науке

103) психологии

104) этике

Эсхатология – это:

105) учение о ценностях

106) учение о бытии, его фундаментальных принципах

107) учение о конечных судьбах мира и человека

108) учение о происхождении богов

Учение о спасении души – это:

109) метафизика

110) сотериология

111) диалектика

112) деонтология

Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

113) Климент Александрийский

114) Мейстер Экхарт

115) Августин

116) Цицерон

Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

117) мистике

118) схоластике

119) рационализму

120) эмпиризму

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:

- 121) Возрождение
- 122) Новое время
- 123) Средние века
- 124) Просвещение

Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- 125) антропоцентризм
- 126) геоцентризм
- 127) космоцентризм
- 128) природоцентризм

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:

- 129) человек
- 130) Бог
- 131) природа
- 132) космос

Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- 133) индивидуализма
- 134) коллективизма
- 135) рационализма
- 136) иррационализма

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

– это:

- 137) рационализм
- 138) сенсуализм
- 139) скептицизм
- 140) агностицизм

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:

- 141) Ф. Бэкон
- 142) Т. Гоббс
- 143) Р. Декарт
- 144) Г. Лейбниц

Основное утверждение эмпиризма:

- 145) высший вид познания – интуиция
- 146) всё знание человека основывается на опыте
- 147) мир в принципе не познаваем
- 148) всё подвергается сомнению

«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- 149) Т. Гоббс
- 150) Д. Бруно
- 151) Д. Дидро
- 152) И. Фихте

Философ, автор «Критики чистого разума»:

- 153) Г. Гегель
- 154) И. Кант
- 155) Б. Спиноза
- 156) Р. Декарт

Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:

- 157) иррационализм
- 158) рационализм
- 159) эмпиризм

160) скептицизм

3.1. Темы рефератов

Блок 1. История философии

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф.Ницше.
12. А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии.
13. П.Я. Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А. Бердяева.
15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.

Блок 2. Направления философии

Человек как тело и дух.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия.

Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.

Сознание, мышление, язык.

Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа

Фрейда и К.Юнга.

Пространство и время в современной научной картине мира.

Куль и культура.

Проблемы современной массовой культуры.

Культура и контркультура, основные контркультурные движения.

Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).

Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.

Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.

Проблема «конца истории».

Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.

Основные функции искусства. Искусство и творение мира.

Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к	

научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно- правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>неудовлетворительно</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.
3. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.
4. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
5. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского М.Лютера.
8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
9. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
10. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
11. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
12. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно-экономической формации.
13. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
15. Западная философия 20в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика.
16. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга.
17. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».
18. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
19. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
20. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
21. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.
22. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Структура сознания.

23. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
24. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
25. Многообразии форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
26. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.
27. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
28. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
29. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
30. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
31. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества.
32. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
33. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.
34. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

БИЛЕТЫ

Тест 1

1. Глобальная проблема, проявившая себя 21 веке – это
Освоение космоса
Угроза распространения ВИЧ-инфекции
Предотвращение мировой термоядерной войны
Международный терроризм

2. К производственным отношениям относятся отношения
Межнациональные
Распределения продуктов производства
Между поколениями
Межличностные

3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется
Биотехнологической
Промышленной
Неолитической
Научной

4. Цивилизационный подход к истории предполагает
Европоцентризм
Установление общих закономерностей развития общества
Деление истории на формационные этапы
Признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур

5. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый

объект так, как он существует сам по себе, вне сознания, называют... истиной
Относительной
Абсолютной
Субъективной
Объективной

6. Креативность сознания выражается в
Придании смысла предмету сознания
Отсутствии способности создавать нечто новое
Способности создавать нечто новое
Отсутствии смысла в действиях

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется
Плюрализмом
Материализмом
Идеализмом
Дуализмом

8. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя
всеобщими законами, впервые сформулированными
Гегелем
Аристотелем
Декартом
Марксом

9. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является
Деизм
Пантеизм
Космоцентризм
Теоцентризм

10. Заслуга софистов состоит в том, что они
Выдвинули на первый план проблему человека
Выдвинули на первый план проблему «физиса»
Выдвинули на первый план проблему материи
Открыли первый университет

11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний
об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции
развития человека, природы, общества, называется
Гносеологической
Критической
Мировоззренческой
Прогностической

12. Сторонники психоанализа
Фрейд
Юнг
Вебер
Камю
Маркс

13. Онтологией в философии называется учение о

Бытии

Законах мышления

Морали и нравственности

Боге

14. Сторонниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись

Розанов

Чижевский

Леонтьев

Циолковский

Огарев

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Германии

Италии

Франции

Англии

16. Гегелем разработаны основные законы

Диалектики

Антропологии

Религии

Механики

17. «Рыцарем свободного духа» называл себя

Бердяев

Достоевский

Толстой

Соловьев

18. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

Номинализм

Структурализм

Персонализм

Герменевтика

19. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

Маркса

Вебера

Шпенглера

Конта

20. Личное спасение является смыслом жизни в

Религии

Экзегетика

Антропологии

Гедонизме

Тест 2

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии

Нового времени

Античности

Средних веков

Немецкой классической философии

2. Основной причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

Неразвитость общественных отношений

Обусловленность человеческого бытия природными факторами

Частная собственность на средства производства

Система ценностей конкретного общества

3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

Моделированием

Аналогией

Индукцией

Дедукцией

4. Социоцентрическая установка в определении сущности человека разделялась

Фрейдом

Кантом

Марксом

Соловьевым

Сорокиным

5. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Существует независимо от материального мира

Является сверхъестественным даром

Имеет вещественную природу

Идеально

6. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма является

Развитие научного знания

Развитие производительных сил

Расширение человеческой свободы

Духовное совершенствование человечества

7. В индивидуальности человека выражается

Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей

Его принадлежность к человеческому роду

Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств

8. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

Гедонизм

Утилитаризм

Эвдемонизм

Аскетизма

9. Под коэволюцией понимается

Взаимодействие индивида и общества
Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
Современная теория эволюции
Совместное развитие Востока и Запада

10. Сторонниками рационализма являются

Гоббс

Декарт

Локк

Бэкон

Спиноза

11. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

Социальный

Методологической

Воспитательно-гуманитарной

Аксиологической

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Демидург

Единое

Логос

София

13. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Все сущее есть благо

Нет ничего помимо Бога, и бог есть бытие

Не следует умножать сущности сверх необходимого

14. Современная философия может быть охарактеризована как

Система философских, религиозных и научных идей

Теоретическая система взглядов на мир

Учение о сущности и ипостасях бога

Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

15. Представителями западничества являлись

Кавелин

Хомяков

Аксаков

Киреевский

Грановский

16. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в

Фрейдизме

Экзистенциализме

Аналитической философии

Прагматизме

17. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание

называется

Метафизикой

Социал-демократией

Натурфилософий

Утопией

18. Одной из школ древнекитайской философии является

Даосизм

Джайнизм

Локаята

Буддизм

19. В творчестве Канта выделяют периоды

Докритический и критический

Метафизический и диалектический

Идеалистический и материалистический

Логический и практический

20. Традиционное общество – это общество

Массовое

Доиндустриальное

Индустриальное

Информационное

Тест 3

1. К негативным последствиям глобализации можно отнести

Взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Исламизацию мировой культуры

Распространение новых технологий

Рост международной преступности

2. считал, что «техника убийственно действует на душу»

Тоффлер

Ростоу

Бердяев

Белл

3. Под обществом в философии понимают

Единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

Совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

Продукт взаимодействия людей

Коллективное бессознательное

4. Элементом научной теории является (ются)

Фундаментальные понятия и принципы

Единичные факты

Эксперимент

Описания материальных объектов

5. К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии следует отнести проблему

Свободы воли
Существования универсалий
Доказательств бытия Бога
Соотношения души и тела
Спасения

6. Главным критерием истины для диалектического материализма является

Практика
Логические построения
Чувственные переживания
Самоочевидность и достоверность

7. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется

Объективной
Виртуальной
Актуальной
Субъективной

8. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют

Диалектическим
Телеологическим
Аксиоматическим
Метафизическим

9. Проблема истины – одна из важнейших проблем

Онтологии
Аксиологии
Социальной философии
Теории познания

10. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется

Дуализмом
Плюрализмом
Скептицизмом
Провиденциализмом

11. Представители революционно-демократической идеологии

Ломоносов
Бердяев
Белинский
Герцен
Грановский

12. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции

Прагматизма
Материализма
Объективного идеализма
Субъективного идеализма

13. Договорную теорию, происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

Дидро, Гельвеций, Гольбах

Маркс, Энгельс, Ленин

Гоббс, Локк, Руссо

Сократ, Платон, Аристотель

14. К субъективному фактору исторического процесса относится

Деятельность выдающихся исторических личностей

Проявление исторических закономерностей

Промысел бога

Влияние космических излучений

15. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа

Эволюции

Детерминизма

Дополнительности

Коэволюции

16. И относительная, и абсолютная истина

Имеют субъективный характер

Дают полное, исчерпывающее представление о предмете

Имеют объективный характер

Со временем могут быть пересмотрены

17. К. Марксом или его последователями были написаны произведения

Антихристианин

Материализм и эмпириокритицизм

Капитал

Критика практического разума

Протестантская этика и дух капитализма

18. Человеческому сознанию присущи

Порождение объективной реальности

Непосредственное воздействие на действительность

Активная творческая деятельность

19. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания, окружающей действительности, называется

Мировоззренческой

Гносеологической

Методологической

Критической

20. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что

Существование человека предшествует его сущности

Фундаментальной характеристикой человека является мышление

Причины поступков человека находятся в его социальном окружении

Человек ответствен не только за себя, но и за других людей

Поведение человека обусловлено природными факторами

Тест 4

1. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность **Знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям**

Включена в общение с другими людьми

Обладает неповторимыми, уникальными особенностями

Подчинена системе общественных отношений

2. Эволюционный тип развития общества предполагает

Реформы

Восстание

Войны

Политические перевороты

3. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники

Утилитаризма

Аскетизма

Гедонизма

Прагматизма

4. Современная концепция антропогенеза опирается на

Идею реинкарнации

Антропологические мифы

Теорию генно-культурной коэволюции

Теорию эволюции органического мира

Идею креационизма

5. Главным критерием истины для диалектического материализма являются

Чувственные переживания

Практика

Логические построения

Самоочевидность и достоверность

6. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют

Парадигмой

Экспериментом

Методом

Теорией

7. Философия должна спуститься «с небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека, считают представители

Персонализма

Позитивизма

Прагматизма

Феноменологии

8. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»

Лосев

Франк

Ильин

Флоренский

9. Представители либерального направления в русской философии

Бакунин

Белинский

Герцен

Грановский

Кавелин

10. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения, называется

Самосознанием

Рефлексией

Самоидентификацией

Самооценкой

11. Спецификой глобального характера современного общества не является

Высокие темпы развития техники

Постоянная смена философских концепций

Ускоренное развитие средств массовой коммуникации

Массовый характер современного производства

12. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись

Чаадаев

Самарин

Плеханов

Хомяков

Грановский

13. Материалистическую позицию в отечественной философии 19 – 20 вв. представляют

Бердяев, Розанов, Франк

Герцен, Белинский, Писарев

Соловьев, Булгаков, Флоренский

Трубецкой, Флоренский, Ильин

14. Глобальные проблемы могут быть решены

Объединенными усилиями всех стран

Научными сообществами

Политическими партиями

Выдающимися личностями

15. Предметом изучения философии является

всеобщее в системе «мир – человек»

художественная реальность

божественное откровение

физическая реальность

16. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии

аксиологической

эмпирической

методологической

эвристической

17. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

антропоцентризм

провиденциализм

креационизм

наукоцентризм

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях.

Разделил на два основных лагеря.

Реалистов и номиналистов

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше

Вольтер, Дидро, Гельвеций

20. Взгляд личности на что-либо есть

Убеждение

Интроспекция

Понятие

Мнение

Тест 5

1. Профессиональная этика относится к ...

теории морали;

нормативной этике;

прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;

считает, что человек не имеет своей ценности;

рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

считает, что человек не имеет своей ценности;

рассматривает человека в телесно-духовной целостности;

считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

теорию морали;

этику делового общения;

нормативную этику

5. Создателем учения об идеальном государстве был

Платон

Сократ

Аристотель

Пифагор

6. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

Герменевтикой

Структурализмом

Номинализмом

Персонализмом

7. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

Заблуждение

Абсолютность

Абстрактность

Конкретность

8. Буддизм считает человека существом

Страдающим

Творческим

Играющим

Познающим

9. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

Жизнь во благо других людей и человечества

Стремление к успеху и власти

Душевный покой и удовлетворенность собой

Наслаждение земными благами

10. Макиавелли дал обоснование светского государства в

Диалоге Государство

Трактате Государь

Трактате Левиафан

Утопии Город Солнца

11. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе

Поздней классики

Эллинизма

Средней классики

Досократиков

12. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

Антисциентизма

Либерализма

Сциентизма

Догматизма

13. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией

Мировоззренческой

Прогностической

Критической

Аксиологической

14. Проблемы, решаемые философией

Имеют всеобщий, предельный характер

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

15. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

Вернадского

Шпенглера

Бердяева

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит

солипсизм

пантеизм

деизм

теизм

17. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется

культурно-историческим типом

государством

формацией

цивилизацией

18. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон

отрицания отрицания

исключенного третьего

перехода количественных изменений в качественные

единства и борьбы противоположностей

19. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано

Гегелем

Тертуллианом

Марксом

Аристотелем

20. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями

пантеизму

дуализму

идеализму

материализму

Тест 6

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

Аристотель;

Гегель;

Кант;

Сартр.

2. Одним из направлений философии, возникших в 20 веке, является
волюнтаризм
структурализм
номинализм
трансцендентальный идеализм
антропологический материализм
3. Согласно древнегреческой философии, природа есть
 1. космос
 2. вечный и неизменный мир
 3. живые существа
 4. неживые предметы
4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы
 1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. существования Бога
 4. познания Космоса
5. В структуру современных производительных сил общества не входят (ит)
 1. отношения распределения продуктов производства
 2. технология производственных процессов
 3. научное знание
 4. производственно-экономическая инфраструктура
6. Философия появилась как критическое преодоление
 1. мифа
 2. анимизма
 3. магии
 4. обыденного сознания
7. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает... знание
 1. обыденное
 2. научное
 3. паранаучное
 4. квазинаучное
8. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
 1. объективный мир
 2. ощущение
 3. бессознательное
 4. Бог
9. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
 1. гуманизм
 2. космизм
 3. персонализм
 4. утилитаризм
10. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1. персонализмом
2. неотомизмом
3. фрейдизмом
4. марксизмом

11. Культура становится предметом философского изучения в...

1. философии Просвещения
2. античности
3. немецкой классической философии
4. эпоху Возрождения

12. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

1. Н.Г. Чернышевский
2. В.С. Соловьев
3. П.А. Флоренский
4. М.В. Ломоносов

13. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются Революцией.

1. технической
2. научной.
3. политической
4. культурной

14. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1. Просвещения
2. Нового времени
3. Возрождения
4. античности

15. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями....

1. Пиррона
2. Ф. Аквинского
3. Р. Декарта
4. У. Оккама

16. С позиции диалектического материализма материя есть...

1. объективная реальность
2. кирпичик мироздания
3. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
4. физический мир, созданный нематериальной субстанцией

17. Автором книги «Иметь или быть» является

1. Э. Фромм
2. З. Фрейд
3. Ф. Ницше
4. Ф. Энгельс

18. В отличие от науки, философия...

постигает мир в его универсальной целостности

опирается на факты

является систематизированным знанием

внутренне противоречива

19. Идея развития утверждается в философии в ...

конце XVIII – сер. XIX вв.

античности

средние века

эпоху Возрождения

20. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

философия

мифология

религия

искусство

Тест 7

1. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для

1. Ф. Энгельса

2. А. Тойнби

3. О. Шпенглера

4. Н. Данилевского

2. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во)...

1. выходе экономики за национальные рамки

2. росте экономической самостоятельности государств

3. формировании социально-ориентированной экономики

4. взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

3. Согласно классической позиции, истина есть ...

1. соответствие знаний объективной реальности

2. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

3. то, что признается таковым большинством

4. правда

4. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

1. схоластики

2. патристики

3. софистики

4. апологетики

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...

1. спасении
 2. преобразовании мира
 3. материальном обогащении
 4. накоплении знаний
6. Эвристическая функция связана с ... значением философии.
1. методологическим
 2. гуманистическим
 3. практическим
 4. культурно-воспитательным
7. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории....
1. бытие
 2. сущность
 3. взаимодействие
 4. жизнь
8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1. немецкой классической философией
 2. аналитической философией
 3. философией Возрождения
 4. философией Просвещения
9. Предметом изучения философии является
1. всеобщее в системе «мир – человек»
 2. художественная реальность
 3. божественное откровение
 4. физическая реальность
10. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является
1. философия
 2. религия
 3. искусство
 4. мифология
11. Онтология – это
1. учение о бытии и небытии абсолюта и человека
 2. учение о первичности и вторичности материи или сознания
 3. учение о Боге
 4. учение о методах познания
12. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии
1. аксиологической
 2. эмпирической
 3. методологической
 4. эвристической
13. Основателем античного атомизма является

1. Демокрит
2. Аристотель
3. Платон
4. Фалес

14. К патристике относятся следующие философы

1. Августин
2. Боэций
3. Фома Аквинский
4. Пьер Абеляр

15. Гуманизм – это философская система, характерная, в первую очередь, для эпохи

1. Ренессанса
2. Возрождения
3. Античности
4. Нового времени

16. Новое время, начавшееся в 17 веке, стало эпохой утверждения и постепенной победы в Западной Европе

1. капитализма
2. феодализма
3. коммунизма
4. марксизма

17. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

1. аналитической
2. экзистенциализма
3. психоанализа
4. неотомизма

18. Христианско-экзистенциальное направление в отечественной философии представлено

1. Л. Шестовым
2. Н. Бердяевым
3. И. Ильиным
4. В. Зеньковским

19. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны духовным – это

- 1. человек**
2. Бог
3. животное
4. субстанция

20. К мировым религиям не относится

- 1. иудаизм**
2. ислам
3. буддизм
4. христианство

Тест 8

1. В широком философском смысле понятие «бытие» тождественно понятию

1. космос
 2. вселенная
 3. небытие
 4. дух
2. Слово ... употребляется для обозначения всякого отдельно взятого представителя человеческого рода
1. индивид
 2. гражданин
 3. личность
 4. субстрат
3. Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией
1. аскетизма
 2. прагматизма
 3. эвдемонизма
 4. гедонизма
4. Категория «свободы» подразумевает специфический способ бытия человека, связанный с его способностью
1. выбирать решение
 2. совершать поступки в соответствии со своими целями
 3. произвольного поведения
 4. совершать поступки по приказу
 5. иметь привычки
5. Фрейд определял «ОНО» в человеческой психике область
1. бессознательного
 2. инстинктов
 3. привычек
 4. сознания
6. Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование – это
1. познание
 2. дух
 3. образ
 4. интеллект
7. К функциям науки не относится
1. эстетическая
 2. объяснительная
 3. познавательная
 4. прогностическая
8. С точкой зрения диалектического материализма в определении истины не согласуются следующие суждения
1. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы достигаем цели
 2. истина есть то, что просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека

3. истина – это знание, подтвержденное мифами
4. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы создаем произведения искусства

9. Натурализм рассматривает общество как естественное продолжение

1. природных закономерностей
2. космических закономерностей
3. божественного провидения
4. эксперимента

10. Созданная людьми среда обитания – это

1. артефакт
2. наука
3. знание
4. философия

11. К характерным чертам западной культуры не относится

1. созерцательность
2. прагматизм
3. индивидуализм
4. ориентация на науку

12. Концепция «устойчивого развития» представляет собой

1. стратегию человечества
2. поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
3. одну из разновидностей неомальтузианства
4. дальнейший рост производства

13. Предметом изучения философии являются

1. наиболее общие законы бытия
2. способы и формы бытия
3. принципы бытия
4. этика бытности
5. художественная реальность и вымысел быта
6. многообразие религиозного бытия

14. Определите верное суждение

1. философия в отличие от мировоззрения не является достоянием широких масс
2. мировоззрение в отличие от философии является достоянием широких масс
3. философия вместе с мировоззрением не является достоянием широких масс
4. философия в отличие от мировоззрения является достоянием широких масс

15. Исторически первыми, базисными элементами философии стали

1. онтология, гносеология, социология
2. этика, эстетика, мораль
3. онтология, геронтология, социология
4. социология, политология, этика

16. Мировоззренческая функция философии способствует формированию

1. целостности картины мира
2. представлений о месте в мире человека
3. сомнений в познаваемости мира

4. абстрактного мышления

17. Представителями натурфилософии можно считать

1. Анаксимандра
2. Фалеса
3. Аквинского
4. Декарта

18. Ведущее философское направление, распространенное в Европе V – XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего начала – это

1. теология
2. этика
3. антропология
4. метафизика

19. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

1. антропоцентризм
2. провиденциализм
3. креационизм
4. наукоцентризм

20. Какие «призраки», по мнению Бэкона, стоят на пути нашего познания

1. рода
2. рынка
3. церкви
4. человека

Тест 9

1. Фрейд известен своей теорией о

1. доминировании бессознательного в жизни человека
2. движущих мотивах деятельности людей
3. первооснове мира
4. доминировании сознательного в жизни человека

2. Славянофильство – это учение о мессианской роли

1. русского народа
2. народов Восточной Европы
3. Народов Западной Европы
4. американского народа

3. Антропологическая тематика философии включает в себя вопросы

1. происхождения и сущности человека
2. специфики человеческого существования
3. фундаментальных характеристик человека
4. происхождения и сущности правовой системы
5. фундаментальных характеристик эстетики
6. специфики развития космоса

4. Мировыми религиями считаются

1. буддизм
2. христианство

3. ислам

4. конфуцианство
5. даосизм
6. язычество

5. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является

1. коэволюция человека и природы

2. господство человека над природой
3. равновесие природных систем
4. господство природы над человеком

6. Социализация – это

1. передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду

2. процесс вхождения человека в общество

3. передача обществом космической информации
4. передача обществом политических основ устройства социума

7. «В чем смысл жизни?» – тема, как правило, затрагивающая интересы

1. каждого человека

2. философов
3. ученых
4. господствующего класса

8. К философско-этическому пониманию свободы относится

1. возможность выбора

2. произвол
3. вседозволенность
4. анархия

9. Сущность сознания как способности человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в

1. идеальности

2. воспроизведении
3. чувствительности
4. раздражимости

10. Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях

1. в науках существуют неразрешимые проблемы

2. человечество никогда не будет знать обо всем
3. «вещь в себе» принципиально не может быть познана
4. в познании нет смысла

11. Научному познанию присущи

1. объективность

2. нацеленность на практику
3. субъективность
4. инстинктивность

12. Все законы природы и общества являются... истиной

1. объективной

2. субъективной
3. религиозной

4. непознаваемой

13. Рассмотрение общества как естественного продолжателя природных и космических закономерностей характерно для

1. натурализма
2. идеализма
3. материализма
4. рационализма

14. Культура – это результат совокупности двух видов производства общества... и ...

1. духовного
2. материального
3. искусственного
4. природного

15. Размышляя над судьбоносными для России проблемами, принято обращаться к вопросам

1. Запада и Востока
2. Юга и Севера
3. Запада и Юга
4. Севера и Востока

16. Утилизация отходов – это проблема

1. экологическая
2. энергосберегающая
3. экономическая
4. демографическая

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характерно характеризует

Детерминизм

Диалектику

Индетерминизм

Синергетику

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях. Разделил на два основных лагеря.

Реалистов и номиналистов

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Вера как особое состояние сознания

Противоречит житейскому опыту

Опирается на рациональные доказательства

Предполагает эмпирическое основание

Связана с ценностным отношением к предмету веры

20. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

Экономической сферы

Политической сферы

Семейно-бытовых отношений

Духовной сферы

Тест 10

1. Герменевтика – это

Искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Толкование священного писания

Способ художественного осмысления мира

Теория языка

2. По мнению... человек массы противопоставит сверхчеловеку

Ленина

Энгельса

Ортеги-и-Гассета

Ницше

3. Кризис современной культуры в первую очередь связан с

Изменениями в сфере коммуникации

Необходимостью борьбы с мировым терроризмом

Угрозой мировой войны

Неравномерным экономическим развитием отдельных стран

4. Рыцарем свободного духа называл себя

Соловьев

Достоевский

Толстой

Бердяев

5. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание

Мифологического

Естественнонаучного

Эстетического

Обыденного

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ... знанию

Научному

Паранаучному

Эзотерическому

Квазинаучному

7. Согласно учению Канта, время – это

Растяжение души

Ожидание-удерживающая актуализация

Атрибут материи

Априорная форма чувственности

8. Сторонники аскетизма проповедуют

Отречение от мирских соблазнов

Наслаждение жизнью

Извлечение пользы из всего

Альтруизм во имя служения идеалам

9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего

существующего, называется

Монизмом

Релятивизмом

Скептицизмом

Дуализмом

10. Природа, подобно человеку, одушевлена считают сторонники

Гилозоизма

Деизма

Материализма

Антропоморфизма

11. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что
Философия шире мировоззрения

Философия и мировоззрение – это одно и то же

Философия – это тип мировоззрения

Философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

12. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше

Вольтер, Дидро, Гельвеций

13. В высказывании Платона под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным, речь идет о ... функции философии

Эвристической

Гносеологической

Гуманистической

Методологической

14. Философия отличается от науки тем, что

Философия внутренне непротиворечива

Философия опирается на логику

Большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически

Она является теоретической формой освоения мира

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался

Инь

Ци

Ян

Дао

16. Современная футурология анализирует перспективы

Технологической революции

Формирования человеческой идентичности

Сближения мировых религий

Введения мировой валюты

17. Тоффлер предложил футурологическую модель

Закат Европы

Массовое общество
Столкновение цивилизаций
Третья волна

18. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует
Гибель национальных культур
Культурный плюрализм
Распространение массовой культуры
Американизация

19. Взгляд личности на что-либо есть
Убеждение
Интроспекция
Понятие
Мнение

20. До середины 19 века царило общее убеждение, что философия
Бесполезная мудрость
Царица наук
Служила религии
Универсальная наука

Тест 11

1. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)
Франции
Англии
Италии
Германии

2. Единство качества и количества есть
Время существования
Норма
Граница
Мера

3. Создателем учения об идеальном государстве был
Платон
Сократ
Аристотель
Пифагор

4. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется
Психикой
Сознанием
Божественными заповедями
Культурой

5. Для решения глобальных проблем необходимо
Унифицировать национальные культуры
Снизить темп научно-технического прогресса

Изменить потребительское отношение человека к природе

Прекратить исследование космоса

6. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

Креационизмом

Провиденциализмом

Томизмом

Индетерминизмом

7. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

Герменевтикой

Структурализмом

Номинализмом

Персонализмом

8. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

Личность

Герой

Особь

Индивид

9. Слово диалектика для обозначения искусства вести спор впервые применил

Сократ

Платон

Аристотель

Гераклит

10. Согласно мифологическим представлениям жизнь

Возникает самопроизвольно и спонтанно

Является результатом эволюции

Занесена из космоса

Создана трансцендентным богом

11. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

Метафизикой

Утопией

Натурфилософией

Социал-дарвинизмом

12. Современные производительные силы общества включают в себя

Отношения распределения

Научное знание

Отношения потребления

Кредитные организации

13. Философия отличается от религии тем, что

Она является формой мировоззрения

Обладает большим гуманистическим потенциалом

Познавательная функция для нее является ведущей

Она вырабатывает определенную систему ценностей

14. Разделом философии не является

Логика

Онтология

Этика

Искусствознание

15. Традиционное общество – это общество

Массовое

Индустриальное

Информационное

Доиндустриальное

16. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

Заблуждение

Абсолютность

Абстрактность

Конкретность

17. Истинное бытие, по Платону, есть

Мир эйдосов

Разум человека

Человеческое существование

Космос

18. Гегелем разработаны основные законы

Диалектики

Религии

Механики

Антропологии

19. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

Камю

Хайдеггер

Фрейд

Маркс

20. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия

Способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

Накапливает и транслирует новое знание о мире

Разрабатывает общетеоретическую модель социума

Разрабатывает категориальный аппарат частных наук

Тест 12

1. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в

Современной западной философии

Средневековой философии

Античной философии

Философии просвещения

2. Буддизм считает человека существом

Страдающим

Творческим

Играющим

Познающим

3. Представления человека о добре и зле, счастье и долге и т.п. воплощаются в нормах

Морали

Политики

Права

Науки

4. Непреднамеренное искажение знания

Заблуждение

Ложь

Относительная истина

Фантазия

5. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был

Августин

Аквинский

Сократ

Кант

6. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

Жизнь во благо других людей и человечества

Стремление к успеху и власти

Душевный покой и удовлетворенность собой

Наслаждение земными благами

7. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла

С утверждением христианства

С появлением первых людей

В Древней Греции

В Древнем Риме

8. Различные исследования будущих состояний общества называются

Футурологией

Эсхатологией

Футурошоком

Футуризмом

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть

Этика

Логика

Эргономика

Эстетика

10. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Имеет вещественную природу

Существует независимо от материального мира

Идеально

Является сверхъестественным даром

11. По мнению ... сознание новорожденного есть чистая доска, которая постепенно покрывается письменами разума

Локка

Спинозы

Беркли

Декарта

12. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

Синергетикой

Софистикой

Майевтикой

Кибернетикой

13. Научный метод сформулированный Поппером, называется принципом

Фальсификации

Верификации

Несоизмеримости

Историзма

14. Автором работы Слово о законе и благодати является

Илларион

Филофей

Мономах

Никон

15. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

Движение

Существование

Круговорот

Прогресс

16. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют

Гностиками

Догматиками

Агностиками

Апологетами

17. Философским может быть назван вопрос

Возможны ли небелковые формы жизни

Обусловлена ли нравственность человека генетикой

Является ли Плутон планетой

Как отличить истину от заблуждения

18. Постижением процесса общественной жизни занимается
философия природы
философия человека
история философии
философия истории

19. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано
Кузанским
Ньютоном
Бэконом
Марксом

20. В современной философии значительное внимание уделяется
Познанию первоначал, первопричин бытия
Познанию Абсолютного духа
Анализу возможности построения коммунистического общества
Исследованию языка

Тест 13

1. Макиавелли дал обоснование светского государства в
Диалоге Государство
Трактате Государь
Трактате Левиафан
Утопии Город Солнца

2. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего
Инстинктом самосохранения
Способностью к коммуникации
Способностью к труду
Альтруизмом

3. В Исповеди Августина впервые поднимается вопрос о
Возможности построения идеального государства
Свободе воли человека
Соотношении бытия и небытия
Познания мира

4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется
Прогностической
Методологической
Аксиологической
Критической

5. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет ... функцию
Практическую
Информационную
Критическую

Гносеологическую

6. Под развитием понимается

Круговорот

Любое изменение

Повторяющийся процесс

Необратимое качественное изменение объектов

7. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является

Белл

Маркс

Ясперс

Бердяев

8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Пантеизм

Теоцентризм

Космоцентризм

Деизм

9. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Логос

Единое

Демииург

София

10. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных проблем в философии

Маркса

Аристотеля

Шопенгауэра

Декарта

11. Христианство определяет бытие как

Свободный дар Бога

Все, что существует

Вечный и неизменный мир

Продукт взаимодействия Бога и человека

12. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

Не всякое движение является развитием

Не всегда развитие есть движение

Движение и развитие не связаны друг с другом

Движение тождественно развитию

13. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе

Поздней классики

Эллинизма

Средней классики

Ранней классики

14. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)

18

конце 19

второй половине 20

начале 20

15. Представители.... Считают, что человек обретает свою сущность в процессе своего существования

Герменевтики

Позитивизма

Неотомизма

Экзистенциализма

16. Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности, заявляли

Дуалисты

Идеалисты

Интуитивисты

Материалисты

17. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

Антисциентизма

Либерализма

Сциентизма

Догматизма

18. К разряду глобальных проблем относится

Борьба с алкоголизмом

Предотвращение локальных конфликтов

Вхождение России во Всемирную торговую организацию

Исчерпание природных ресурсов

19. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается

Шопенгауэр

Кьеркегор

Бергсон

Шеллинг

20. Философская антропология – это философское учение о

Обществе

Цивилизации

Человеке

Природе

Тест 14

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

Прогресс

Круговорот

движение

Существование

2. Технические науки нацелены на

Открытие новых законов природы

Конструирование и изобретение нового

Анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

Исследование общесоциологических явлений

3. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией

Мировоззренческой

Прогностической

Критической

Аксиологической

4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами является

Религия

Научная деятельность

Философия

Культура

5. Согласно Пармениду, бытие есть

Иллюзия

То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо

Материальный мир

Божественное творение

6. Представителями эмпиризма в философии 17 века были

Паскаль, Бейль, Мальбранш

Бэкон, Гоббс, Локк

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Дидро, Гельвеций, Гольбах

7. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также

Личностный характер

Правдоподобность

Устойчивость

Проверяемость

8. Хранительницей (хранителем) вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться

Религия

Риторика

Наука

Право

9. Свобода – это осознанная необходимость, считал

Кузанский

Спиноза

Сократ

Августин

10. Проблемы, решаемые философией

Имеют всеобщий, предельный характер

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

11. Создателем учения об идеальном государстве был

Платон

Аристотель

Сократ

Пифагор

12. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

Время

Движение

Количество

Пространство

13. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

Вернадского

Шпенглера

Бердяева

14. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

Одинок

Бездуховен

Смертен

15. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали

Ясперс и Тойнби

Гадамер и Хайдеггер

Кун и Лакатос

Лиотар и Деррида

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит

солипсизм

пантеизм

деизм

теизм

17. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется

представлением

умозаключением

понятием

интуицией

18. Для научной картины мира характерно
истинное знание причин
уверенность в существовании Мирового разума
безоговорочное влияние идей ведущих ученых
отождествление веры и знания

19. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть
особь
личность
индивид
гражданин

20. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется
культурно-историческим типом
государством
формацией
цивилизацией

Тест 15

1. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени как
Сократ, Платон, Аристотель

Гоббс, Локк, Руссо
Маркс, Энгельс, Ленин
Дидро, Гельвеций, Гольбах

2. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является
интенцией
модусом
субстратом
субстанцией

3. Систематическое философское исследование феномена техники началось в
античности
эпоху Возрождения
эпоху Просвещения
конце 19 – начале 20 вв.

4. Античная философия включает в себя ... философию
древнегреческую и древнеримскую
только древнегреческую
только древнеримскую
древнюю европейскую и древнюю восточную

5. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется
системой
совокупностью
моделью
интегралом

6. Создателем знаменитой Утопии, описывающей идеальное общество будущего, является
Кузанский
Макиавелли
Мор
Абеляр
7. Формой рационального познания является
восприятие
понятие
ощущение
представление
8. В творчестве Канта выделяются периоды
логический и практический
идеалистический и материалистический
метафизический и диалектический
докритический и критический
9. Первым теоретиком диалектического материализма в России был
Чаадаев
Флоренский
Герцен
Плеханов
10. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть
литосфера
биосфера
ноосфера
атмосфера
11. В основе философии лежит (ат)
размышления философов
вопрос об отношении мышления к бытию
осмысление научных открытий
признание многообразия мира
12. Бытие как объективная реальность обозначается термином
материя
субстрат
сознание
субстанция
13. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон
отрицания отрицания
исключенного третьего
перехода количественных изменений в качественные
единства и борьбы противоположностей
14. Главным критерием истины для диалектического материализма является (ются)
самоочевидность и достоверность
логические построения

практика

чувственные переживания

15. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли

Левкипп и Демокрит

Фалес и Анаксимен

Платон и Аристотель

Парменид и Зенон

16. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано

Гегелем

Тертуллианом

Марксом

Аристотелем

17. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями пантеизму

дуализму

идеализму

материализму

18. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется

восприятием

ощущением

представлением

эмоциями

19. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть

гипотеза

теория

принцип

закон

20. К числу представителей античного атомизма относят

Августина

Эпикура

Фалеса

Демокрита

Платона

Критерии оценки результатов тестирования:

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02. Психология общения

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психологические аспекты общения	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8	Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
2	Раздел 2 Деловое общение		Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
3	Раздел 3. Конфликты в деловом общении		Текущий контроль: Тест Практические задания Эссе
4	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов для подготовки к ДЗ Билеты для дифзачета Практические задания по решению ситуаций

Оценочные средства для текущего контроля

БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТВ:	НВ:		Вопрос-ответ:
1.1.	1		Общение - это
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
		+	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
1.1.	2		Деловое общение -
		+	общение, целью которого является достижение какого-либо четкого соглашения или договоренности
			общение, целью которого является формулировка определенного представления о собеседнике или получение от него какой-либо информации
			предполагает целенаправленное воздействие одного участника на другого с достаточно четким представлением желаемого результата
			обмен предметами и продуктами деятельности, которые, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей
1.1.	3		К невербальным средствам общения относится
			кинесика
			праксемика
			визуальное общение
		+	все ответы верны
1.2.	4		Коммуникативный барьер - это
			факторы, снижающие успешную коммуникацию
			психологические препятствия на пути передачи и принятия информации между партнерами по общению
			совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих её
		+	все ответы верны

1.2.	5		Семантический барьер -
			связан с недостатками речи
		+	связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
			возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
1.2.	6		Стилистический барьер -
			связан с недостатками речи
			связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
		+	возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
1.3.	7		Основные стили поведения при конфликте
			конкуренция или соперничество
			сотрудничество и компромисс
			приспособление, игнорирование или уклонение
		+	все ответы верны
1.3.	8		Стиль приспособления может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях
		+	важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
			считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
1.3.	9		Стиль уклонения может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях
			важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
		+	считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают

			одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
1.4.	10		Речь - это
		+	исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
			знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)
1.4.	11		К видам речи относится
			устная речь
			письменная речь
			внутренняя речь
		+	все ответы верны
1.4.	12		Совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения - это
		+	речевой этикет
			правила письменной речи
			речевые приёмы
			правильного ответа нет
1.5.	13		Личность - это
		+	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений
			отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств
			социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
			совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
1.5.	14		Самооценка - это
			стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным

		+	представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто
			некоторая совокупность качеств и характеристик, которые индивид хотел бы увидеть у себя
			правильного ответа нет
1.5.	15		Состояние <u>психики</u> и обусловленное им <u>поведение животных и человека</u>, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в <u>обществе</u> из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков
			стыд
			страх
		+	застенчивость
			правильного ответа нет
2.1.	16		Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей. В ряде случаев может относиться к <u>механизмам психологической защиты</u> - это
			эмпатия
		+	идентификация
			рефлексия
			подражание
2.1.	17		Осознанное сопереживание текущему <u>эмоциональному состоянию</u> другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это
		+	эмпатия
			идентификация
			рефлексия
			подражание
2.1.	18		К общим принципам профессиональной этики, базирующейся на общечеловеческих нормах морали, относится
			профессиональная солидарность
			особое понимание долга и чести
			особая форма ответственности, обусловленная предметом и родом деятельности
		+	все ответы верны
2.2.	19		Внутренняя культура - это
		+	знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
			культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой

			нет правильного ответа
			все ответы верны
2.2.	20		Внешняя культура - это
			знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
		+	культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
2.3.	21		Этика - это
			философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность
			система норм нравственного поведения человека или группы людей
			наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
		+	все ответы верны
2.3.	22		Совокупность нравственных правил, норм, представлений, регулирующих отношения, а также поведение индивидов в совместной производственной деятельности - это
			формальное поведение
		+	этикет делового общения
			правильного ответа нет
			оба ответа верны
2.3.	23		К принципам современного этикета относится
			гуманизм и целесообразность действий
			эстетическая привлекательность поведения
			уважение к традициям своей страны и стран, с представителями которых осуществляются деловые контакты
		+	все ответы верны
2.3.	24		Принцип гуманизма или человечности
			определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл
			ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей
		+	ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета
			демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере

2.4.	25		Набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы
			этикет делового общения
		+	деловая переписка
			этика делового общения
			деловое общение
2.4.	26		Подход «минимум» при приёме входящих звонков - это
			приветствие
		+	приветствие + название организации
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.4.	27		Подход «максимум» при приёме входящих звонков - это
			приветствие
			приветствие + название организации
		+	приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
2.5.	28		Коммуникация между сторонами для достижения соглашения относительно предмета переговоров
			взаимодействие
		+	переговоры
			общение
			деловой этикет
2.5.	29		К основным стратегиям ведения переговоров относится
			позиционный торг, ориентированный на конфронтационный тип поведения
			переговоры на основе взаимного учета интересов, что предполагает партнерский тип поведения сторон
			правильного ответа нет
		+	оба ответа верны
2.5.	30		Расположите этапы ведения переговоров в правильном порядке
		1	уточнение интересов и позиций сторон
		3	достижение соглашения
		2	обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы
2.5.	31		Содержательный аспект переговоров включает
			анализ проблемы и интересов сторон; оценка возможных альтернатив переговорному соглашению
			определение переговорной позиции
			разработка различных вариантов решения проблемы и формулирование соответствующих предложений
		+	все ответы верны

2.6.	32		Визитная карточка (визитка) - это
		+	традиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			нетрадиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			традиционный носитель контактной информации о человеке
			традиционный носитель контактной информации об организации
2.6.	33		К видам визиток относится
			личные визитки
			корпоративная визитная карточка
			деловая визитка
		+	все ответы верны
2.6.	34		Деловая визитка
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца
			указывается информация о компании, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны, карта проезда, адрес веб страницы
		+	обязательно указываются имя, фамилия, должность, а также название фирмы и вид её деятельности
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца, а также электронный адрес или веб сайт
2.7.	35		К типам конфликтов относится
			внутриличностный и межличностный конфликты
			конфликт типа группа - личность
			конфликт типа группа - группа
		+	все ответы верны
2.7.	36		Межличностный конфликт
			один аспект личности противостоит другому ее аспекту
		+	одна личность противостоит другой
			одна личность противостоит группе
			одна группа противостоит другой группе
2.7.	37		Латентный «конфликт» - это
		+	объективно существующая конфликтная ситуация, но не осознаваемая, не воспринимаемая участниками
			объективно существующая конфликтная ситуация, воспринимаемая сторонами как конфликтная, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности
			конфликтная ситуация, которая объективно отсутствует, но, тем не менее, отношение сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные
			объективно существующая конфликтная ситуация и по ключевым характеристикам адекватно воспринимаемая участниками
2.8.	38		Коллектив - это
			общность людей, объединенных совместной деятельностью

			свободно образованные малые социальные группы людей, которые вступают в постоянное взаимодействие для достижения личных целей
		+	группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели
			группы, созданные по воле руководства
2.8.	39		К типам взаимоотношений в коллективе относится
			невмешательство
			тёплая компания
			золотая середина
		+	все ответы верны
2.8.	40		«Хронический обвинитель» - это
			говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если не слушают
			человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль
			человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость
		+	всегда выискивающий ошибки других, считая, что он всегда прав, а обвиняя, можно решить проблему

Темы: Предмет и назначение этики

ЗАДАНИЕ

Открытый тест №1

Вариант 1

- Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:
 - этикой;
 - моралью;
 - нравственностью.
- Какие элементы входят в структуру этики?
 - нравы – обычай - мораль;
 - история этики – теория морали - прикладная этика;
 - моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
- Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через:
 - рационализацию художественного мира;
 - переживание;
 - описание мира при помощи символов.
- Этика – это ...
 - наука, предметом которой является мораль;
 - наука, предметом которой является общество;
 - наука, предметом которой является мировоззрение

Открытый тест №1

Вариант 2

- Гуманистическая этика ...
 - включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
 - считает, что человек не имеет своей ценности;
 - рассматривает человека в телесно-духовной целостности
- Авторитарная этика ...
 - считает, что человек не имеет своей ценности;
 - рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
 - считает, что цель человека – быть самим собой
- Прикладная этика включает ...
 - теорию морали;
 - этику делового общения;
 - нормативную этику
- Деловое общение основывается на знаниях:
 - социологии;
 - психологии;

5. Профессиональная этика относится к ...
- а) теории морали;
 - б) нормативной этике;
 - в) прикладной этике.
 - и) менеджмента;
 - г) логики;
5. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь;
 - б) письменная речь
 - в) устная и письменная речь;
 - г) интонации голоса.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 1 балл

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Основы психологии делового общения

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Вариант 1

1. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...
 - а) тактика общения;
 - б) коммуникативная компетентность;
 - в) коммуникация
2. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...
 - а) тактика общения;
 - б) коммуникативная компетентность;
 - в) коммуникация
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...
 - а) тактика общения;
 - б) коммуникативная компетентность;
 - в) коммуникация
4. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...
 - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
 - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
 - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
5. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...
 - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
 - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
 - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

Вариант 2

1. Примитивное общение – это вид общения, при котором ...
 - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
 - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
 - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
2. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...
 - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
 - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
 - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

3. Деловое общение – это вид общения, при котором ...
- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
 - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
 - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
4. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...
- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
 - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
 - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
5. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?
- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
 - б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
 - в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
 - г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
 - д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать.

Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вопросы фронтального опроса

- 1. Какие способы эффективного взаимодействия вам известны?
- 2. Представьте ситуации где бы можно было использовать эти способы.
- 3. Манипуляции – это....
- 4. Какие способы убеждения вам известны?
- 5. Чем характерно формально-ролевое общение?

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Темы: Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Вариант 1

- 1. Профессиональная этика относится к ...
 - а) теории морали;
 - б) нормативной этике;
 - в) прикладной этике
- 2. Гуманистическая этика ...
 - а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
 - б) считает, что человек не имеет своей ценности;

- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности
- 3. Авторитарная этика ...
 - а) считает, что человек не имеет своей ценности;
 - б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
 - в) считает, что цель человека – быть самим собой
- 4. Прикладная этика включает ...
 - а) теорию морали;
 - б) этику делового общения;
 - в) нормативную этику
- 5. Деловое общение основывается на знаниях:
 - а) социологии;
 - б) психологии;
 - и) менеджмента;
 - г) логики;

Вариант 2

- 1. К вербальным средствам общения относятся:
 - а) устная речь;
 - б) письменная речь
 - в) устная и письменная речь;
 - г) интонации голоса.
- 2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
 - а) жесты;
 - б) позы;
 - в) мимика;
 - г) все перечисленные;
 - д) выражение лица.
- 3. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
 - а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
 - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
 - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
 - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
- 4. Конфликт – это:
 - а) борьба мнений;
 - б) спор, дискуссия по острой проблеме;
 - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
 - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
 - д) столкновение противоположных позиций.
- 5. Противоборство – это:
 - а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
 - б) столкновение интересов;
 - в) нанесение взаимного ущерба;
 - г) борьба мнений;
 - д) соперничество по поводу какого-либо предмета

Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

Темы: Публичное выступление

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Выступления по следующим вопросам:

- 1. Какие способы саморегуляции существуют и чем они характерны
- 2. Как может повлиять темперамент на деловое общение

3. Какие формы самовыражения можно использовать при устройстве на работу
4. Какие формы общения применимы в деловом общении

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания
ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

- А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.
- Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.
- В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные вашему подчиненному без вашего согласия.
- Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

Ситуация 2

Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

- А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.
- Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.
- В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение. Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

Ситуация 3.

При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите:

- А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом.
- Б. Успокойте сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз, если заслужат.
- В. Посоветуете, недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Вариант 1

1. Конфликтная ситуация – это:
 - а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
 - б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
 - в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный

на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

2. Причина конфликта – это:

а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

д) то, из-за чего возникает конфликт.

3. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

а) мотивы конфликта;

б) позиции конфликтующих сторон;

в) предмет конфликта;

г) стороны конфликта;

д) образ конфликтной ситуации.

4. Образ конфликтной ситуации – это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;

б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

5. Инцидент – это:

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) истинная причина конфликта;

в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

6. Стороны конфликта – это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

Вариант 2

1. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт;

б) межличностный конфликт.

1-а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2-б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

2. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание;

г) соперничество; д) приспособление.

3. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1-г. Открытая борьба за свои интересы.

2-а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

- 3-в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
4-б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
5-д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
4. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.
- а) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
 - б) Обе стороны обладают одинаковой властью.
 - в) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
 - г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
 - д) Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
 - е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.
5. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:
- а) компромисс;
 - б) сотрудничество;
 - в) избегание;
 - г) приспособление;
 - д) соперничество.
6. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
- а) правда на вашей стороне;
 - б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
 - в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
 - г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
 - д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Подготовить выступление с презентациями по следующим темам

- 1. Стресс и его характеристики
- 2. Анализ ситуаций возникновения стрессовых ситуаций в деловом общении
- 3. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека

ЗАДАНИЕ №

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания – учебная аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Фронтальный опрос

- 1. Что такое дресс- код в деловой среде
- 2. Роль имиджа для делового человека
- 3. Какие качества присущи деловому человеку

4. Какую роль играет внешность в карьерном росте
5. В каких сферах деятельности дресс-код уместен

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Темы: Деловой этикет в профессиональной деятельности

ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

тест №5

1. Деловой этикет включает в себя группы правил
 - а) нормы, взаимодействие равных по статусу
 - б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
 - в) требования руководителя к высшему управленческому звену
 - г) приказы подчиненного для руководителя
2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает
 - а) соблюдение нейтралитета
 - б) нарушение правил этикета
 - в) понимание другого человека
 - г) представление себя другому человеку
3. Служебные контакты должны строиться на...
 - а) партнерских началах
 - б) взаимном интересе
 - в) личной выгоде
 - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
 - а) компетентности
 - б) тактичности и доброжелательности
 - в) грубости и резкости
 - г) конфликтности, возбудимости
5. Важным элементом деловой беседы является умение...
 - а) говорить
 - б) молчать
 - в) слушать
 - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
 - а) монолог
 - б) общение группой
 - в) диалоговое общение
 - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
 - а) краткость (лаконичность) изложения
 - б) длительность общения
 - в) четкость изложения
 - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
 - а) невербальной
 - б) вербальной
 - в) рефлексивной
 - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
 - а) на улице

- б) в формальной обстановке
- в) в общественном транспорте
- г) в неформальной обстановке

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 1 балла

Сумма баллов 7-8 – оценка «отлично»; 6-5 – оценка «хорошо»; 4 – оценка «удовлетворительно»; менее 4 – оценка «неудовлетворительно».

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Тема: Деловая карьера

ЗАДАНИЕ № 1

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

Фронтальный опрос

1. Какие черты характера предполагают успех в деловой карьере
2. Как последовательно можно достичь успеха в карьере
3. Что дает карьерный рост личности
4. Как себя настроить на карьерный рост
5. Влияет ли темперамент на карьерный рост

Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Используемые источники и литература: конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

Тематика эссе

1. Анализ работы «Психология народов и масс» Г. Лебона
2. Мыслители древности и нового времени о людях как субъектах общения
3. Теории развития личности в общении.
4. Общение и эмоции.
5. Стили общения.
6. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
7. Технология подлинного общения Э. Берна.
8. Технология спонтанности Ф. Перлза.
9. Технология моделирования успеха в общении Р. Бэндлера и Дж. Гриндера
10. Основные понятия и аксиомы нейролингвистического программирования
11. Технология идеального общения Ч. Тойча и Дж. Тойч.
12. Психологическая коррекция стиля общения.
13. Рациональная организация рабочего времени.
14. Этика цветовой гаммы.
15. Правила сервировки и поведения за столом.
16. Искусство макияжа.
17. Этика ведения телефонных переговоров.
18. Технологии создания имиджа.
19. Риторический инструментарий деловой речи.
20. Техника речи.
21. Речевой этикет.
22. Логические правила аргументации.
23. Способы опровержения доводов оппонентов.
24. Изучение внутреннего состояния собеседника.
25. Выслушивание собеседника как психологический прием.
26. Постановка вопросов и техника ответов на них.
27. Тактика и техника нейтрализации замечаний собеседников.
28. Приемы защиты от некорректных собеседников.

- 29.Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
- 30.Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника.
- 31.Национальные особенности невербального общения.
- 32.Организация и проведение дискуссий.
- 33.Прием посетителей и общение с ними.
- 34.Пути разрешения конфликтов.
- 35.Системообразующие качества личного обаяния.
- 36.Дипломатические приемы и их организация.
- 37.Особенности убеждения аудитории.
- 38.Техника выхода из депрессии.
- 39.Технология разрешения конфликтных ситуаций.
- 40.Языковые штампы и клише.
- 41.История обращения в русской культуре.
- 42.Способы выражения оценки в русском языке.
- 43.Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
- 44.Основные типы служебных документов.
- 45.Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
- 46.Сферы и правила использования в деловом общении визитных карточек.
- 47.Культура и техника речи в презентации делового партнёра.
- 48.Манеры общения и имидж делового человека.
- 49.Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев делового общения

Критерии оценки эссе

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Тесты письменные и/или компьютерные

1. Инструкция по выполнению

Примерный образец.

Тест включает _____ вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов

ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - _____ минут

Вариант 1.

1. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:

- а) общение как своеобразная речевая техника;
- б) общение как искусство любить людей; в) общение как взаимодействие людей;
- г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

2. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) интерактивная;
- г) нейтральная.

3. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:

- а) либеральный;
- б) индивидуальный;
- в) демократический;
- г) авторитарный.

4. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:

- а) личностное общение;
- б) светское общение;
- в) примитивное общение;
- г) деловое общение?

5. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:

- а) на манипулятивном;
- б) на высшем;
- в) на примитивном;
- г) на деловом?

6. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

- а) текстовую форму сообщения;
- б) слова;
- в) интонацию;
- г) мимику и жесты.

7. Человек, направляющий информацию в общении:

- а) реципиент;
- б) проводник;
- в) коммуникатор;
- г) приемник.

8. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:

- а) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- б) «общее, разделяемое со всеми»;
- в) «целое, не делимое на части»;
- г) «особенное, не похожее на других».

9. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- б) из-за невнятной речи;
- в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

10. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций — это:

- а) стереотипы;
- б) предвзятые представления;
- в) пренебрежение фактами;
- г) всё вышеперечисленное.

11. Установление сходства одного человека с другим — это:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) стереотипизация;
- г) идентификация.

12. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

13. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

14. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке — на оценку его отдельных качеств, называется:

- а) эффектом «ореола»;
- б) эффектом «проецирования»;
- в) эффектом «авансирования»;
- г) эффектом «последней информации».

15. Особая форма восприятия одного человека другим, основанная на формировании устойчивого эмоционально положительного чувства к нему:

- а) суггестия;
- б) конформизм;
- в) аттракция;
- г) самоопределение.

16. Поведение, проявляющееся в изменении действий и установок под реальным или воображаемым давлением противоположной стороны, податливость чужому мнению в ущерб собственным интересам:

- а) уход;
- б) приспособление;
- в) компромисс;
- г) соперничество.

17. Барьер общения, который возникает, когда собеседнику не интересны высказанные соображения или когда один человек становится для другого средством достижения утилитарных целей:

- а) эстетический;
- б) интеллектуальный;

- в) моральный;
- г) мотивационный.

18. Главный признак, отличающий деловое общение от межличностного:

- а) непринужденность;
- б) неопределенность;
- в) принудительность;
- г) разобщенность.

19. Поведение в конфликтной ситуации, выражающееся в самоустранении:

- а) компромисс;
- б) приспособление;
- в) избегание;
- г) соперничество.

20. Конфликт, вызванный у человека борьбой своих мотивов, установок, возможностей:

- а) межличностный;
- б) межгрупповой;
- в) внутригрупповой;
- г) внутриличностный

Вариант 2.

1. К видам компетентности не относят:

- а). менеджерскую
- б). коммуникативную
- в). профессиональную
- г). квалификационную

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение
- б) восприятие
- в) взаимодействие
- г) идентификация

3. Характеристика делового общения:

- а) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- б) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- в) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- г) все ответы правильные

4. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а) неформальное общение
- б) деловое общение
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

5. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- а) восприятие
- б) Коммуникация
- в) взаимодействие
- г) эмпатия

6. Обратная связь:

- а) препятствует коммуникативному процессу
- б) способствует коммуникативному процессу
- в) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу

г) все ответы правильные

7. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

а) без обратной связи

б) с истинной обратной связью

в) с неистинной обратной связью

г) с истинной и неистинной обратной связью

8. Виды коммуникации:

а) первичные и вторичные

б) главные и второстепенные

в) вербальные и речевые

г) вербальные и невербальные

9. Вербальные коммуникации – это:

а) язык телодвижений и параметры речи

б) устные и письменные

в) знаковые и тактильные

г) нет правильного ответа

10. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

а) отдавайте предпочтение длинным предложениям

б) никаких скороговорок

в) держите паузу

г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

а) активная поза слушающего

б) умение задавать уточняющие вопросы

в) активное слушание

г) нерелексивное слушание

12. Как быть внимательным во время беседы?

а) не доминируйте во время беседы

б) не давайте волю эмоциям

в) смотрите на собеседника

г) не принимайте позы обороны

13. Что не относят к правилам эффективного слушания?

а) перестаньте говорить

б) будьте терпеливы

в) задавайте вопросы

г) планируйте беседу

14. К невербальным средствам коммуникации не относят:

а) нерелексивное слушание

б) взгляд

в) тактильный контакт

г) релексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

а) жест

б) походка

в) мимика

г) все ответы правильные

16. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

а) интимная

б) социальная

в) личная

г) публичная

- 17. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:**
- а) публичная
 - б) социальная
 - в) интимная
 - г) личная
- 18. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**
- а) интимная
 - б) личная
 - в) социальная
 - г) Публичная
- 19. Неформальному общению соответствует дистанция:**
- а) 0...0,5 м
 - б) 0,51...1,2 м
 - в) более 3,6 м
 - г) 1,21...3,6 м
- 20. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**
- а) слишком быстрая
 - б) слишком громкая
 - в) слишком медленная
 - г) неразборчивая
- 21. Речь состоящая из длинных фраз:**
- а) показывает эрудицию говорящего
 - б) плохо воспринимается по смыслу
 - в) свидетельствует о гибкости ума
 - г) свидетельствует о неуверенности говорящего
- 22. Неразборчивая речь:**
- а) снижает интерес у собеседника
 - б) плохо воспринимается по смыслу
 - в) вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
 - г) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение
- 23. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**
- а) мимика
 - б) жесты
 - в) позы
 - г) жесты и позы
- 24. Жесты открытости:**
- а) пиджак расстегнут
 - б) ладони рук прижаты к груди
 - в) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
 - г) все ответы правильные
- 25. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**
- а) самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
 - б) крайне отрицательное отношение к собеседнику
 - в) высокая степень заинтересованности в предмете разговора
 - г) недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность
- 26. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**
- а) общение
 - б) восприятие
 - в) взаимодействие

- г) идентификация

27. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а) неформальное общение
- б) деловое общение
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

28. Виды коммуникации:

- а) первичные и вторичные
- б) главные и второстепенные
- в) вербальные и речевые
- г) вербальные и невербальные

29. Вербальные коммуникации – это:

- а) язык телодвижений и параметры речи
- б) устные и письменные
- в) знаковые и тактильные
- г) нет правильного ответа

30. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

- а) жест
- б) походка
- в) мимика
- г) все ответы правильные

31. Барьер общения, возникающий тогда, когда у партнеров по общению разные мотивы вступления в контакт:

- а) этический барьер
- б) социальный барьер
- в) мотивационный барьер
- г) барьер взаимодействия

32. Барьер общения, возникающий тогда, когда нам не нравится, как выглядит собеседник:

- а) этический барьер
- б) барьер отрицательных эмоций
- в) эстетический барьер
- г) личностный барьер

33. Барьер общения, возникающий тогда, когда вы и ваш собеседник под одними и теми же понятиями подразумеваете совершенно разные вещи:

- а) логический барьер
- б) модальностный барьер
- в) семантический барьер
- г) фонетический барьер

34. Барьер общения, возникающий в ситуации несовместимости нравственных позиций партнеров по общению:

- а) барьер стилей общения
- б) этический барьер
- в) эстетический барьер
- г) барьер взаимодействия

35. Барьер общения, возникающий между людьми, имеющими разный социальный статус:

- а) барьер некомпетентности
- б) социальный барьер
- в) барьер взаимодействия
- г) логический барьер

36. Барьер общения, возникающий при общении с человеком, который не умеет правильно выражать свои мысли:

- а) фонетический барьер
- б) модальностный барьер
- в) логический барьер
- г) семантический барьер

37. С ее помощью собеседник опровергает тезисы и утверждения партнера по общению:

- а) доказательная аргументация
- б) контраргументация
- в) аргументация
- г) коммуникация

38. Сопереживание, способность поставить себя на место другого человека – это

- а) искренность
- б) безусловное принятие
- в) эмпатия
- г) этика

39. Общение «лицом к лицу», при визуальном контакте – это общение

- а) неформальное
- б) непосредственное
- в) опосредованное
- г) формальное

40. Общение, предполагающее не полный психологический контакт, т.е. общение по телефону, через Интернет и т.п. – это общение

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) монологическое
- г) диалогическое

41. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому – это

- а) содержание общения
- б) средства общения
- в) цель общения
- г) функции общения

42. Информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа к другому – это

- а) цель общения
- б) функции общения
- в) средства общения
- г) содержание общения

43. Укажите цель этапа аргументации и контраргументации в деловой беседе:

- а) расположить к себе партнера по общению
- б) принятие обоюдного решения
- в) оставить положительные эмоции
- г) определение истинной проблемы общения

44. Укажите цель этапа начала беседы в деловом общении:

- а) принятие обоюдного решения
- б) определение истинной проблемы общения
- в) оставить положительные эмоции
- г) расположить к себе партнера по общению

45. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию – это:

- а) восприятие
- б) коммуникация
- в) взаимодействие
- г) эмпатия

46. Слова, действия или бездействия, способные привести к конфликту – это

- а) инцидент
- б) конфликтная ситуация
- в) конфликтогены
- г) проявление эгоизма

47. Контекст делового общения, который составляют место, время, экологические условия окружающей среды (температура, освещение, уровень шума) – это

- а) социально-ролевой контекст
- б) эмоционально-нравственный контекст
- в) физический контекст
- г) социально-физический контекст

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Индивидуальные задания

Задание 1

1. Опишите любой акт общения. Что предопределило Ваш выбор? Какими средствами вы при этом пользовались?
2. Напишите эссе «Общение и Я».
3. Проанализируйте рисунок «Я в пространстве общения».
4. Законспектировать главу «История развития психологии общения», выделив основные этапы развития психологии общения.
5. Составить таблицу «Влияние различных психологических школ на становление психологии общения».
6. Обоснуйте границы психологии общения.
7. Перечислите основные методологические принципы отечественной психологии общения.
8. Опишите этические нормы и постулаты психологии общения.
9. Какова специфика методов исследования в психологии общения.
10. Перечислите особенности и разновидности социально-психологических экспериментов в области психологии общения.
11. Почему сейчас наблюдается такой пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека?
12. Как я понимаю, что такое дефицит общения?
13. Можно ли назвать общением разговор с самим собой?
14. Является ли общением взаимодействие с компьютером?
15. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Задание 2.

1. Привести примеры разных видов и ситуаций общения.

2. Подобрать карикатуры по проблемам общения, его различным функциям.
3. Привести примеры функций общения.
4. Опишите ситуацию общения.
5. Подобрать пословицы и поговорки о связи внешности и психологических качеств личности.
6. Подобрать фотографии, репродукции с легко читаемыми жестами, позами людей. Создать "словарь" таких выражений.
7. Как принято выражать чувства в нашей культуре, составьте список способов. Иллюстрируйте их примерами.
8. Привести примеры дистанций из рекламы, сказок. Место, где я живу.
9. Подобрать анекдоты на разные виды непонимания.
10. Подобрать упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в незнакомой ситуации и установление контактов с незнакомыми людьми.
11. Провести миниисследование в своей группе по изучению ведущих аспектов общения во взаимодействии.

Задание 3.

1. Приведите примеры манипулятивного поведения и их последствия из любого литературного произведения.
2. Охарактеризуйте примеры ритуального общения, типичные для различных социальных общностей (армия, учительский коллектив и т. д.).
3. На примере выступлений конкретных политических деятелей опишите способы воздействия на слушателей.
4. Опишите (на примерах из реальной жизни) случаи использования гуманистического общения. Приведите из любого художественного кинофильма примеры задействования фактора привлекательности.
5. Докажите на конкретных примерах, что эффект ореола может вносить искажения в процесс восприятия собеседника.
6. На примерах из собственной жизни опишите действие фактора новизны.
7. Опишите действие механизмов познания собеседника.
8. Приведите из любого художественного кинофильма примеры действия эффекта фасилитации и ингибиции.
9. На конкретном примере из политических событий покажите действие эффекта деиндивидуализации.
10. Провести наблюдение за поведением и высказываниями окружающих. На этой основе подобрать примеры проявления стереотипов общения.
11. Разработать способы коррекции ошибок восприятия других людей с опорой на эталон.

Задание 4.

1. Опишите характеристики ролей Ребенка, Взрослого, Родителя с точки зрения характерных слов и выражений, присущих этой роли, интонации, состояния, выражения лица, позы. Опишите манипуляцию и актуализацию
2. Опишите Правила поведения в конфликтной ситуации. Как мне помогает или мешает в общении то, что я - женщина?
3. Составить «банк» методик, направленных на изучение различных сторон общения.
4. Каковы, на ваш взгляд, психологические критерии эффективности рекламы
5. Составьте свой список эвристических методов генерации идей
6. Как вы формируете свой имидж?
7. Разработайте стратегию PR и рекламы собственной фирмы
8. Приведите разновидности конфликтного взаимодействия.

9. Продуктивные и деструктивные конфликты в общении. Структура конфликта в общении. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.

10. Опишите доминирующие факторы мотивации действий во взаимодействии.

11. Дайте характеристику стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического. Необходимость соотнесения стиля действий с ситуацией.

12. Зависимость организации совместных слаженных действий людей от взаимопонимания между ними.

13. Опишите роль межличностного восприятия в процессе общения.

Взаимное восприятие и познание как основа становления взаимопонимания партнеров. Две возможные интерпретации взаимопонимания.

14. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. в процессе общения. «Эффекты» межличностного восприятия: эффект ореола («галлоэффект»), эффект новизны или первичности, эффект стереотипизации.

Задание 5.

1. Охарактеризуйте основные направления отечественной психологии общения

2. Охарактеризуйте основные виды общения.

3. Перечислите и опишите (на собственных примерах) функции общения.

4. В чем отличие квазиобщения от массового общения?

5. По какому принципу были выделены 3 стороны общения?

6. Охарактеризуйте основные виды коммуникативных барьеров.

7. Привести примеры вербального и невербального общения.

8. Понаблюдайте за поведением какого-либо собеседника и опишите элементы невербального общения, используемые собеседником.

9. Приведите из любого литературного произведения примеры семантического барьера, возникающего при общении.

10. Пользуясь психологическими словарями и учебными пособиями, запишите в рабочую тетрадь определения: публич рилейшенз, реклама.

11. Законспектируйте и изучите историю, задачи и принципы прикладных социально-психологических исследований общения.

12. Дополните информацию, полученную на лекциях по вопросу о функциях, роли и позиции социального психолога в организации.

Задание 6.

1. Опишите особенности трудных ситуаций в практической психологии общения.

2. Приведите из любого художественного кинофильма примеры влияния какого-либо института социализации на личность.

3. Подготовьте доклад о влиянии (позитивном или негативном) на процесс становления личности одного из институтов социализации.

4. Что вы думаете о массовой коммуникации как общении больших социальных групп.

5. Какое значение имеет для клиентов восприятие коммуникатора как фактор коммуникативного воздействия

6. Укажите признаки невербального поведения как показателя искренности

7. Какое значение имеют для клиентов процесс и механизмы делового общения.

8. Специфика профессионального общения в деятельности:

а) управленца;

б) врача;

в) педагога;

д) юриста;

г) психолога-консультанта;

9. Что вы считаете сильными и слабыми сторонами обратной связи в межличностном общении
10. Какова роль этнических стереотипов в межличностном восприятии
11. Опишите мотивационные аспекты психологического благополучия-неблагополучия человека в современном обществе
12. Назовите социально-психологические особенности российского потребителя (зрителя, читателя, покупателя)

Задание 7.

1. Какое влияние, если таковое вообще есть, оказывают теория и практика психологии общения на образ вашей жизни?
2. Определение понятий "общение" и "коммуникация"
3. Основные элементы структуры общения
4. Функции общения
5. Основные классификации видов общения
6. Вербальные и невербальные средства общения
7. Роль проксемики и кинесики в межличностном общении
8. Виды коммуникативных барьеров и их преодоление
9. НЛП-подход к прогрессу общения
10. Механизмы социальной перцепции
11. Влияние роли и позиции личности на процесс общения
12. Виды эго-состояний и их влияние на коммуникацию
13. Пути преодоления профессиональной деформации
14. Виды АГМ, краткая характеристика
15. Трансактный анализ коммуникаций Э. Берна. Основные понятия ТА
16. Основные виды стереотипов, проявляющиеся в общении

Задание 8.

1. Какова роль установки в процессе восприятия человека человеком (А.А. Бодалев).
 2. Опишите феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.
 3. Обоснуйте понятие «коммуникативные барьеры».
 4. Перечислите эффекты общения.
 5. Проблемы личности в социальной психологии.
 6. Определите процесс обретения личной идентичности.
 7. Опишите значение статуса и роли в общении. Методы описания ролевой групповой структуры общения.
 8. В чем проявляется коммуникативная компетентность личности?
 9. Обоснуйте границы коммуникативной компетентности человека.
- Психологическая культура личности и общества.
10. Проанализируйте психологию общения мужчин и женщин.
 11. Проанализируйте психологические различия в общении между возрастными группами.
 12. Проанализируйте психологию общения стихийных массовых движений.
 13. Проанализируйте психологию общения этнических групп.
 14. Проанализируйте психологические особенности и проблемы массовых коммуникаций.
 15. Проанализируйте социально-психологические аспекты рекламы.
 16. Проанализируйте и сравните основные направления прикладных социально-психологических исследований.
 17. Взаимопонимание: цель или средство?
 18. Когда словом можно убить?
 19. Мои внутренние барьеры.

20. Зачем нужны конфликты?

21. Что мне дают домашние ссоры и препирательства?

22. Что такое «порабощение общением»?

а) Содержание и значение стереотипизации. Роль установки в процессе восприятия человека человеком (А.А. Бодалев). Предубеждение как негативное следствие стереотипизации.

б) Интерпретации причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г.Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии.

в) Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь, как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции.

г) Практические средства повышения точности межличностного восприятия; использование специальных программ социально- психологического тренинга.

д) Задачи повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности.

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Вариант 5. Контрольная работа

Описание (на защиту контрольной работы отводится 15 мин)

Темы контрольных работ приведены ниже. Контрольные работы по данному курсу выполняются вне аудитории. Для выполнения контрольной работы требуется освоение литературы, указанной в списке.

При написании контрольной работы могут понадобиться также конспекты лекций, поскольку в лекционном курсе преподаватель может анализировать и сопоставлять материал способом, не описанным в источниках. Кроме того, в лекционном курсе преподаватель может использовать новый материал, который либо еще не опубликован, либо труднодоступен для студентов. При написании контрольной работы студенту рекомендуется учитывать следующее.

1. Контрольная работа по данной дисциплине это не только проверка усвоенного материала, но и способ его творческого осмысления.

2. При написании контрольной работы студентам рекомендуется заострять внимание на основных понятиях. Осмысление основных понятий является важным моментом в освоении темы. Определение понятия не обязательно должно быть формализованным, однако оставлять понятие без его глубокого осмысления, значит, не иметь в своем сознании его содержания.

Контрольная работа состоит из двух вопросов и практического задания. Студенту необходимо показать знание литературы по заданной теме, умение правильно, лаконично излагать усвоенный учебный материал и делать выводы по освещаемым вопросам.

Количество наименований литературы, внесенной в список должно быть не менее 10.

Объем контрольной работы не должен превышать 10 страниц печатного текста.

В начале контрольной работы приводится номер варианта работы и ее содержание.

В конце контрольной работы студент приводит список использованных литературных источников в алфавитном порядке.

Работу следует подписать и указать дату ее выполнения.

Процесс подготовки и написания контрольной работы включает следующие основные стадии.

I. Выбор темы

Прежде всего, необходимо внимательно изучить рекомендуемую кафедрой тематику контрольных работ. Студенты могут проявлять самостоятельность в выборе темы, то есть определять тему, которая представляет интерес, как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Наряду с этим можно выбрать тему, не включенную кафедрой в тематику, но при условии, если она входит в перечень вопросов, изучаемых курсом, и имеет определенную направленность.

II. Работа по изучению материала

Выбирая тему контрольной работы, следует учесть такой фактор, как наличие необходимой литературы. При недостатке литературы невозможно написать содержательную работу.

Изучение литературы по теме контрольной работы дает возможность составить ориентировочный план. Конечно, в процессе работы план будет конкретизироваться и уточняться, но это после того, как изучены собранные материалы по теме и в результате у студента сложилось четкое представление, как и о чём писать.

III. Оформление работы

При изложении материала необходимо правильно использовать терминологию и не допускать произвольных сокращений. Текст следует писать с абзаца.

Работа должна быть выполнена четким почерком или отпечатана на компьютере через два интервала 12-м шрифтом. Работа должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая приложения и список литературы.

Страницы следует пронумеровать арабскими цифрами в верхнем правом углу, оставить поля для замечаний рецензента.

На титульном листе номер страницы не проставляется. Здесь студент должен указать свою фамилию и инициалы, номер зачетной книжки, адрес, место работы и занимаемую должность.

Все листы должны быть сброшюрованы (подшиты).

Для проверки контрольная работа сдается в учебный отдел института.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими требованиями:

1. Содержательность.

На основе изучения учебного материала и литературы по теме (изданной в последние годы) автором основательно раскрыты и обоснованы основные вопросы контрольной работы.

2. Элементы самостоятельного творчества.

Изложение материала «своими словами», то есть по возможности проявить свое «Я» в трактовке вопросов темы.

3. Логичное, четкое, ясное и правильное изложение материала.

Анализ контрольных работ показывает следующие типичные и часто встречающиеся недостатки:

- поверхностная характеристика, текстуальное заимствование материала из учебных пособий;

- отсутствие плана, списка используемой литературы;

- неудачная форма изложения, стилистические и грамматические ошибки.

На защите контрольной работы могут быть заданы отдельные вопросы.

Контрольная работа, выполненная с учетом выше указанных методических советов, расширяет кругозор студентов, приобщает их к научной работе.

Темы контрольных работ:

1. Проблемы общения в психологии.
2. Общение: наука и искусство.
3. Моральные нормы и нравственность в общении.
4. Роль общения в психологическом развитии личности человека.
5. Роль и механизмы невербального общения.
6. Речь как основное средство человеческого общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Барьеры в общении и способы их преодоления.
9. Механизмы восприятия человека человеком и способы их использования.
10. Искусство управлять общением.
11. Психология успешного общения.
12. Психологическая защита в общении.
13. Манипуляции в общении.
14. Установки коммуникативного поведения.
15. Психологические механизмы регуляции деятельности.
16. Экспрессия человека в общении.

Рекомендации по выполнению контрольных работ:· выбрать тему контрольной работы (согласно номеру по списку);· ознакомиться со списком рекомендованной литературы;· ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;· обозначить цель, содержание и параграфы (1-2) работы;· в соответствии с требованиями по написанию контрольных работ оформить работу;· подготовиться к защите контрольной работы (четко представлять – цель изучения данной темы, выводы по параграфам общий вывод по рассматриваемой теме).

Рекомендованная литература:

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 437 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00962-0. <https://bibli-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413575>
2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07046-0. <https://bibli-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-420722>
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - М.: Издательство Юрайт,

2018. - 463 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00753-4.
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413711>

Дополнительные источники:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.- ЭБС «IPRbooks».

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Афанасьева Е.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 126 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.- ЭБС «IPRbooks».

Критерии оценки контрольной работы

Характеристика	Оценка
Сформулирована проблема обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Оценка отлично</i>
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	<i>Оценка хорошо</i>
Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Вовремя защиты отсутствует вывод.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Средства профессионального общения.
3. Вербальные средства профессионального общения.
4. Невербальные средства профессионального общения.
5. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
6. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
8. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
9. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.

10. Способы влияния на партнера в общении.
11. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
12. Виды профессионального слушания.
13. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
14. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
15. Стили общения в профессиональной сфере.
16. Манипуляции в общении, их основные типы.
17. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
18. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
19. Типология конфликтных личностей.
20. Структура и динамика конфликта.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
23. Проблема предупреждения конфликтов.
24. Управленческая и корпоративная этика.
25. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.
26. Культурные особенности деловых контактов.
27. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
28. Стили ведения переговоров.
29. Деловая беседа.
30. Переговоры в конфликтной ситуации.
31. Речевой этикет в профессиональном общении.
32. Телефонный разговор: правила и нормы.
33. Культура деловых споров и дискуссий.
34. Деловая переписка.
35. Одежда деловых людей.
36. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

БИЛЕТ № 2

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

БИЛЕТ № 3

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

БИЛЕТ № 4

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

БИЛЕТ № 5

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

БИЛЕТ № 6

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

БИЛЕТ № 7

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

БИЛЕТ № 8

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

БИЛЕТ № 9

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

БИЛЕТ № 10

1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

БИЛЕТ № 11

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

БИЛЕТ № 12

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

БИЛЕТ № 13

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Управленческая и корпоративная этика.

БИЛЕТ № 14

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

БИЛЕТ № 15

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

БИЛЕТ № 16

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

БИЛЕТ № 17

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция
2. Структура и динамика конфликта.

БИЛЕТ № 18

1. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
2. Типология конфликтных личностей.

Вопросы к практической части дифференцированного зачета:

1. Коммуникативные проблемы общения «руководитель-подчинённый», использование средств общения в целях взаимодействия.
2. Конфликтные отношения, причины, стадии, стратегии урегулирования и разрешения

конфликтов.

Вопросы для анализа конфликтной ситуации.

1. Что предшествовало возникновению ситуации?
2. Основные причины возникшего конфликта и его содержание.
3. Личностная позиция руководителя предприятия в возникшей ситуации (отношения его к подчинённому), реальные цели руководителя во взаимодействии с подчинённым.
4. Определите в ситуации момент, когда руководитель мог бы предупредить её переход в конфликт.
5. Что помешало руководителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность...)?
6. Какие приёмы воздействия мог бы использовать руководитель в ситуации и как он их использовал?
7. Смысл конфликта для каждого из его участников.
8. Варианты выхода из ситуации.
9. Варианты отношений с подчинённым после конфликта.
3. Условия эффективности работы в команде: стиль руководства, взаимодействие членов группы, взаимовлияние, психологический климат коллектива.
4. Виды общения. Особенности делового общения.

Образцы проблемных ситуаций:

Пример 1. Я работаю на предприятии, и у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и начальством, но в то же время я подчиняюсь требованиям контракта, заключенного со мной; деятельность моего предприятия регулируется государством и «правилами игры» рыночной экономики, связана определенной системой отношений с другими предприятиями. Поэтому мои отношения с коллегами и начальством зависят не от личных симпатий и (или) антипатий, а от способа организации производства, стиля руководства, потребностей рынка. Меня нанимают или увольняют по соображениям производственной необходимости, а не из личных симпатий или антипатий.

Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.

Ваш одноклассник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, причёска, стиль поведения, успехи и неудачи.

Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

Пример 3

Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы:

-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.

Пример 4.

Бармен в ресторане общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

Задания:

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

Пример 5

В кафе работает официантка, обладающая следующими чертами характера:

эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

Задание: выберите наиболее рациональный способ общения.

Пример 6

Постоянный посетитель вашего кафе беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

Задание: предложите рекомендации в общении с данным посетителем.

Пример 7.

Бармен respectable кафе вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя

коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

Задание:

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

Пример 8.

Заведующая производством в ресторане — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

Задания:

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

Пример 9.

Твой друг (подруга) робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает своим близким друзьям (сокурсникам). Обладает сочетанием желания проявить себя, быть как все или кумир и не верит в собственный успех.

Задание: порекомендуйте способы коррекции поведения.

Критерии оценки при собеседовании:

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.03 История

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Тест 1.

Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950 - 1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

Определите, кто был первым президентом СССР:

1. Б. Н. Ельцин
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. В. И. Ленин

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г.:

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ

4. Создание ГКЧП

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Литва
4. Литва, Латвия, Киргизия

Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

1. Россия
2. Россия и Украина
3. Белоруссия, Украина, Россия
4. Россия и Казахстан

Определите годы президентства В. В. Путина:

1. 1992 - 1996 гг.
2. 2000 - 2008 гг.
3. 1996 - 2000 гг.
4. 2000 - 2004 гг.

Соотнесите имена и события:

1. Проведение политики «перестройки» А) М. С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Н. Ельцин
3. Авария на Саяно - Шушенской ГЭС В) Д. А. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. В. Путин

Соотнесите даты и события:

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М. С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г. :

1. Лондон
2. Мадрид
3. Нью - Йорк
4. Париж

Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1. Китай
2. Россия
3. США
4. Индия

Укажите, что является международной спортивной организацией:

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;

3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

Укажите, что свойственно экстремизму:

1. усиление национального самосознания
2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

Дайте определение понятия «интеграция».

Что характерно для однополярной модели мира?

Раскройте цели создания ООН.

Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

Приведите 3 примера специализированных учреждений.

Тест 2.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило...

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.

Д) 1953 г.

Е) 1959 г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951 г. возглавлял:

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Иден

Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

А) Г.А. Зюганов

В) Б.Н. Ельцин

С) А.Д. Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения

2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4. поляризация общественного сознания

5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7. усиление консервативных тенденций в КПСС

8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский
12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тестирование

1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

5. В докладе «О культуре личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес

- а) Г.Трумэн
- б) Д.Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль
- г) У.Черчилль

7. С началом «холодной войны» произошёл(-ло) ...

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

8. Укажите период «холодной войны»:

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

11. Руководителем советского ядерного проекта был

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатова
- г) Иоффе

12. Руководителем советской ракетной программы был:

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как

- а) разрядка международной напряжённости

- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

15. «Железный занавес» — это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

18. XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

19. Карибский кризис произошёл в

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением

22. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

23. В 1962 г. в Новочеркасске:

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа
- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

30. В 1979 году СССР ввёл войска в:

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

31. Определите, кто был первым президентом СССР:

- а) Б. Н. Ельцин

- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

35. Определите, кто был первым президентом России:

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

37. Распад СССР произошел в:

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

43. «Новое политическое мышление» – это ...

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

44. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

45. Определите годы президентства В.В. Путина:

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

47. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1. Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2. Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк

г) Париж

49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

50. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

52. Укажите, что свойственно экстремизму:

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

58. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущёв
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волонтаристская политика республиканских органов власти

63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

66. Начало десталинизации советского общества положил:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев

- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

74. ГКЧП был создан ...

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

77. Договор о роспуске СССР был подписан:

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

79. К городам федерального значения не относится город

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима

г) с либерализации цен

84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

85. Буря в пустыне — это ...

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритания и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбила самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

93. Берлинская стена построена:

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала
- г) кейнсианство

95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям

- а) реабилитация
- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:

- а) 1985 г.
- б) 1999 г
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

100. В период Карибского кризиса президентом США был ...

- а) Дж.Буш

- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

Блок 1

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.
8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.

Блок 2

1. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
2. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
4. История масонства в России.
5. Г. Е. Распутин и распутинщина.
6. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
7. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
8. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский –
9. Корнилов – Ленин.
10. Расстрел царской семьи.
11. История и судьба Учредительного собрания.
12. Трагедия Гражданской войны в России.
13. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
14. Пути и судьбы русской эмиграции.
15. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;

- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.

Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
 - содержание работы - не более 10 баллов.
- б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:
- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
 - изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
 - раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
 - представление выводов по теме — не более 3 баллов;
 - культура речи - не более 3 баллов;
 - владение материалом - не более 3 баллов;
- в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла

Общее количество баллов – 35.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач. 21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1.

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

БИЛЕТ № 2.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

БИЛЕТ № 3.

1. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

БИЛЕТ № 4.

1. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
2. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

БИЛЕТ № 5.

1. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

БИЛЕТ № 6.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

БИЛЕТ № 7.

1. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
2. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.

БИЛЕТ № 8.

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 9.

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
2. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.

БИЛЕТ № 10.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Распад СССР и конец «холодной войны».

БИЛЕТ № 11.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
2. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

БИЛЕТ № 12.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

БИЛЕТ № 13.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.

БИЛЕТ № 14.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

БИЛЕТ № 15.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 16.

1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к ключевой проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Перечень компетенций

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Темы: Иностранные языки в современном обществе Я и мое окружение Мои друзья	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
2	Темы: Дом и квартира Распорядок дня Еда Спорт и здоровый образ жизни	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
3	Темы: Природа и погода Охрана окружающей среды Путешествия	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
4	Темы: Особенности введения начального образования в России и США Проблемы молодежи Выбор профессии Трудоустройство и работа Профессиональные знакомства Работа и досуг Информационные технологии Моя Родина Страны изучаемого языка Культура и искусство Национальная кухня	ОК 4 - 6, 8 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты письменные и/или компьютерные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1

Тема 1.1-1.2.

Test 1:

1. Hi! My name is Joe and I ____ a front desk manager.
a) are b) be c) am
2. My sister _____ French and English. She works at the hotel.
a) is speaking b) speaks c) speak
3. “_____ John British?” “No, he _____.”
a) Is/isn’t b) Be/aren’t c) Is/is
4. Where _____ Mr. Smith _____?
a) does/live b) does/lives c) do/lives
5. We haven’t got _____ vacant rooms.
a) no b) some c) any
6. Betty is _____ housekeeper in our hotel.
a) the b) a c) an
7. ____ United Kingdom is situated on ____ British Isles.
a) –/– b) the/– c) the/the
8. There _____ a lot of people at the reception today.
a) are b) is c) sit
9. Qualified managers don’t _____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. Bill doesn’t book this room, _____?
a) is he b) doesn’t he c) does he

Раздел 2

Тема 2.1 – 2.2

Test 2:

1. It (often/rain) in our city in autumn.
a) is often raining b) often rains
2. Take your umbrella, sir. It (rain) cats and dogs.
a) rains b) is raining
3. Our chef is in the kitchen. He (make) his special dish for today.
a) is making b) makes
4. Our chef (often/make) something special for dinner.
a) is often making b) often makes
5. Can you phone a bit later, please? The manager (have talks).
a) is having talks b) has talks
6. Run downstairs. Your boss (wait) for you. Hurry up!
a) is waiting b) waits
7. Unfortunately, I don’t know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn
8. This maid (still/work) on the second floor.
a) is still working b) still works
9. Our assistant manager (usually/work) on Saturdays.
a) is usually working b) usually works
10. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
a) am having coffee a) drink
b) have coffee b) am drinking

Раздел 2

Тема 2.3-2.4

Test 3:

1. We (not / have) any guests last Wednesday.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
2. My parents (be) at this hotel many times.
a) have been b) were c) have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.
a) have bought a) haven't worn
b) bought b) wore
c) had bought c) didn't wear
4. ...it (stop) snowing yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) send b) have sent c) sent
6. I (lose) my glasses. I (have) them when I left my room this morning.
a) lost a) have had
b) have lost b) had
c) lost c) have
7. When Jill (finish) her working hours yesterday?
a) When had Jill finished b) When has Jill finished c) When did Jill finish
8. When I was a bellboy, I (never / be) late for my work.
a) have been b) was late c) had been
9. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
a) took b) takes c) has taken
10. – Are you tired? - Yes, a little. I (have) a lot of calls today.
a) have had b) had c) have

Раздел 2

Тема 2.5-2.7

Test 4:

1. After lunch you phoned someone.
a) Who rang you? b) Who did you ring?
2. The policeman is interviewing the robber.
a) Who is interviewing the robber? b) Who is the robber interviewing?
3. ...is it from here to St. Petersburg?
a) How far b) How long
4. ...would you like to drink?
a) Which b) What
5. ...of brothers Smith was the eldest?
a) Who b) What c) Which
6. It's so cold today put on your warm coat?
a) Why you haven't b) Why haven't you
7. -....birthday is it today? - It's Janet's birthday today. She is 19.
a) Which b) Whom c) What d) Whose
8. ...does it cost to stay at the Hilton Hotel?

- a) How many b) How much c) What
9. ...is Pam's sister? - She's a
a) What b) Who c) Where
10. You can have a photo one would you like?
a) What b) Which

Раздел 3
Тема 3.1-3.2

Test 5:

1. You will speak Spanish in another few months.
a) can b) have c) be able to d) ought
2. I'd like have more free time.
a) to can b) to be able to c) to have to d) could
3. Nobody answers the phone. They be out.
a) should b) would c) can d) must
4. I'm sorry, I have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) had to d) could
5. To my mind, the manager take care of his staff.
a) ought b) need to c) must d) may
6. I get up early on Mondays.
a) am able b) have to c) must d) may
7. The receptionist told the woman she worry.
a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
8. ... you mind passing me the salt?
a) will b) should c) could d) would
9. As you... remember, I was always interested in business news.
a) may b) have to c) must d) ought to
10. Little children like books with large print. They read them more easily.
a) should b) must c) can d) have to

Раздел 3
Тема 3.3-3.4

Test 3:

1. My brother and I _____ TV now.
a) are watching b) are watch c) watch
2. Ann _____ on business trip tomorrow.
a) go b) goes c) is going
3. "_____ he American?" "No, he _____."
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is
4. When _____ you _____ the project?
a) will/finish b) do/finishes c) do/finish
5. I am sorry, sir. We haven't got _____ cakes.
a) no b) some c) any
6. There is a bag on the chair. _____ bag belongs to my friend.
a) a b) the c) –

7. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.
a) –/– **b) the/–** **c) the/the**
8. There _____ no coffee left.
a) are **b) –** **c) is**
9. Good staff has to _____ progress.
a) do **b) make** **c) have**
10. Today is cold and wet, _____?
a) is it **b) doesn't it** **c) isn't it**

Раздел 3

Тема 3.5-3.6

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
a) on **b) in** **c) by**
2. The headquarters of our company _____ in London.
a) is a **b) is** **c) are**
3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making **b) often makes** **c) often made**
4. _____ (give) orders yet?
a) Did you give **b) Are you given** **c) Have you given**
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to **b) ought to** **c) could**
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill **b) has been ill** **c) had been ill**
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
a) will must **b) will must to** **c) will have** **d) will have to**
8. The exchange rate isn't going _____ down.
a) to fall **b) to be fallen** **c) to fallen**
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
a) Have/wash **b) Did/wash** **c) Have/washed**
10. _____ you _____ a holiday recently?
a) did/have **b) do/have** **c) have/had**

Раздел 3

Тема 3.7-3.8

1. Have you got enough money for suite at this hotel?
a) Yes, I have. **b) Yes, I'm having.** **c) Yes, I am.**
2. I was hoping to _____ to talk to your manager.
a) can **b) have** **c) be able to**
3. They _____ (lose) the computer in our lobby this evening.
a) have lost **b) are losing** **c) lost**
4. I (be) to the USA many times.
a) have been **b) were** **c) have being**
5. I'd like _____ to our guests.
a) to talk **b) talked** **c) talk**
6. Mike hoped laundry service _____ help him with his dirty jacket.
a) would **b) will** **c) -**
7. We can _____ this problem.
a) discuss **b) to discuss** **c) discussed**
8. Our colleagues _____ very ambitious people.
a) am **b) is** **c) are**
9. Students often _____ research work at our hotel.

- a) study b) make c) do
 10. It's Saturday today, _____?
 a) is it b) doesn't it c) isn't it

Раздел 3

Тема 3.8-3.9

1. You have to _____ on time.
 a) am b) is c) be
 2. Usually bad news (not/make) people happy.
 a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
 3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
 a) is making. b) makes c) make
 4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
 a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
 5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
 a) Should b) would c) must
 6. We didn't know the score, but we were sure their team _____ (lose) the game.
 a) has lost b) had lost c) lost
 7. Are you sure Ann _____ use your mobile phone?
 a) knows to b) knows how to c) knows the
 8. I am sure I _____ her before.
 a) meet b) have met c) meeting
 9. Careful room-service managers don't often _____ mistakes.
 a) do b) make c) have
 10. Your housekeeping service doesn't work, _____?
 a) is it b) doesn't it c) does it

ТЕМА: УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ, ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ, БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВОПРОСЫ ВСЕХ ТИПОВ (*to be, to have,*

Present

Simple, Present Continuous).

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1.it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
 2. It was an interesting trip, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
 3. Shestay with her partner's family next July, ...not she?
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
 4. You are responsible for the party, ...?
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
 5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
 6. I ... some problems at school.
 a. has b. am having c. have
 7. How many brothers and sisters ...?

- a. have you b. do you have c. are you having
8. it snow much in England winter? - Yes, it....
- a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
- a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? -
...., I do. a. yes b. no
11. You do your homework every day, don't you? -...., I don't.
a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.
a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? -, I do not.
a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her
parents. a. seldom b. at the moment
c. now

Вариант 2

Задание. Выберите правильный вариант.

1. it cold in England every winter? - No, it ... very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. They ... stay with their grandmother next August, ... not they?
a. will, won't b. won't, won't c. will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who.... a dog at home? – John and Mary ... a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has

6. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8. it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.studentstwo classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? -,
he does.a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -, they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

ТЕМА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you

5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You..... not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You..... be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weatherchange tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the buildingbe carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can

22. You see our team play!

- a. should b. had to c. could

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.

- a. must b. may c. ought to d. am to

2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!

- a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't

3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.

- a. shall b. need c. are to d. must

4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?

- a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you

5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?

- a. haven't b. don't c. have d. has

6. Our students to pass three exams this summer.

- a. must b. will have to c. need

7. I must shopping for food right now because I am hungry.

- a. go b. to go c. have gone

8. The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.

- a. may b. need c. must

9. I'll go home now. My parents are waiting.

- a. must b. have to c. be able to

10. The students must a very long story for their Literature class.

- a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple

11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.

- a. can b. be able to c. need

12. you please speak slower? I can't follow you.

- a. could b. may c. should

13. She go to the park tomorrow because she is busy today.

- a. am able to b. will not be able to c. can

14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.

- a. must b. can c. could

15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. Yoube thirsty.

- a. can't b. shouldn't c. mustn't

16. you like a chicken sandwich?

- a. could b. would c. should

17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.

- a. must not b. do not have to c. have not got to

18. My brother..... be able to help me tomorrow.

- a. was b will c. is

19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.

- a. should b. could c. have to

20. Her mother was worried that she was not at home. She.....be late for the last bus.

- a. could b. should c. may

21. This weight is wrong. It.....be 4 kilos, not 5.

- a. could b. may c. should

22. His fridge is full of food. Heto go shopping tomorrow.

- a. didn't have to b. will have c. will not have to

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГРУППЫ *CONTINUOUS* И *PERFECT*

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Sarah got a bad mark because she... her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary on the platform. They for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first.....to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she.....it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son.....the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. Ireading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.
a. is b. was c. would

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

- 1.... Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.
a. studied b. were studying c. had studied

4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although theymarried for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. Ithe exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I.....my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I... anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

ТЕМА: СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *BECAUSE, SO, IF, WHEN, THAT, THAT IS WHY*, С СОГЛАСОВАНИЕМ ВРЕМЕН И КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. She said that she _____ keen on drawing.
a) was c) has been
b) is d) were
2. I _____ her that I _____ time to play the piano.
a) told, have no c) told, did not have
b) tells, did not have d) told to, had not have
3. Jane answered that she _____ very early, so she _____ the film.
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen
d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.

- a) is going c) were going
 b) has gone d) was going
5. I replied that I _____ her when I _____ back.
 a) will phone, got
 b) would phone, got
 c) will have phoned, will have come
 d) is to phone, get
6. Mary said that Paris _____ beautiful in spring.
 a) is c) was
 b) has been d) were
7. The teacher _____ a report on the Civil War.
 a) told Jane to make c) told Jane make
 b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
8. Jane _____ worry about her health.
 a) ask to me not to c) asked me not to
 b) asked to not d) asked not
9. I said that I _____ if I _____ time.
 a) will go, have c) would go, have had
 b) would go, had d) will go, had
10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.
 a) got used to c) gets used to
 b) is getting used to d) used
11. Jane told me _____ calm.
 a) to stay c) to have stayed
 b) stay d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill.
 a) were c) has been
 b) are d) had been
13. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key.
 a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
 b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
 a) had, tomorrow
 b) was having, tomorrow
 c) will have, the next day
 d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
 a) is making c) will make
 b) made d) make

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. He said that he _____ in America for two years.
 a) lived c) has been living
 b) had lived d) lives
2. They said that we _____ when Mary _____.
 a) would leave, came c) will leave, came
 b) would leave, comes d) would leave, had come
3. Jane told me that Africa _____ than America.
 a) was nicer c) is being nicer
 b) has been nicer d) is nicer
4. I told everyone that I _____ to the party at ten, but _____ as soon as possible.
 a) couldn't come, would arrive

- b) can't come, would arrive
 c) couldn't come, arrive
 d) can't come, will arrive
5. "How are your parents?" she asked. I answered that they _____ very well.
 a) were c) have been
 b) are d) were being
6. — The play is boring. — Is it? I thought you said it _____ exciting!
 a) is c) was
 b) were d) had been
7. Mary told me that she _____ Helen in the park and that she _____ fine.
 a) saw, had seemed c) had seen, seemed
 b) had seen, had seemed d) has seen, was seeming
8. He said that his car _____ a few days ago.
 a) was stolen c) had been stolen
 b) has been stolen d) is stolen
9. Jane told me that I _____ at her house if I _____ ever in Paris.
 a) could stay, was c) can to stay, was
 b) can stay, am d) could have stayed, was
10. Mary answered that she _____ the next month.
 a) is married c) was marrying
 b) was getting married d) is marrying
11. Norma said that the old car had broken when they _____ the bridge.
 a) has crossed c) crossed
 b) had been crossing d) were crossing
12. She said she couldn't go in the water because she _____ her swimming suit.
 a) had not brought c) hasn't brought
 b) didn't bring d) will not bring
13. She said that my shoes were wet through and asked if I _____ all the way from the station in that rain.
 a) has walked c) walking
 b) had walked d) was walking
14. The old teacher advised me to speak slowly if I _____ them to understand me.
 a) had wanted c) wanted
 b) want d) would want
15. The receptionist explained that breakfast _____ served between 7.00 and 9.00.
 a) is b) is being
 c) was d) was being

ТЕМА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. When I came back, a new metro line... .
 a. was being built b. had built c. was building d. has been built
2. A decision..... until the next meeting.
 a. has not been made b. will not made c. will not be made
3. The roomlater.
 a. will clean b. will be cleaned c. has been cleaned
4. Hethe way to the station.
 a. was shown b. shown c. was being shown
5. Have you heard the news? Mr.X..... the President!
 a. has elected b. has been elected c. elected
6. Weekendsoutdoors by most English people.

- a. spend b. are spend c. are spent
7. The books written by Mark Twain by children with great interest.
a. were read b. are read c. were being read
8. The picture ...by a friend of my mothers.
a. is painting b. is painted c. was painting d. was painted
9. Detroit..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
a. chosen b. was chosen c. have been chosen
10. Hefor a week already.
a. hasn't seen b. hasn't been seen c. saw
11. The bank robber by the local police
a. have been arrested b. have arrested c. was arrested
12. my book already? I can't wait any more.
a. Was published b. Have published c. Hasbeen published
13. Many accidents..... by dangerous driving.
a. caused b. are caused c. have been caused
14. My room at the moment I arrived.
a. was being cleaned b. was cleaned c. is being cleaned
15. This clock ...now.
a. repair b. is repairing c. is being repaired

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. They wanted to go to the cinema, but all seats..... out.
a. were sold b. were being sold c. sold
2. When the manager arrived, the problem
- a. had already been solved b. had already solved c. had solved
3. While we were on holiday, our camera..... from our hotel room.
a. was stolen b. has been stolen c. had been stolen
4. She always..... funny clothes.
a. has worn b. dressed c. was dressed
5. A prize to whoever solves this equation.
a. will be giving b. will be given c. gives
6. The cathedral by Sir Christophen Wren after Creat Fire
a. built b. was built c. were being built
7. Not much about the accident since that time.
a. has said b. said c. has been said
8. The hotel..... a famous designer .
a. will be redecorated b. will redecorated c. will be decorate
9. English is the main foreign language which___within most school systems.
a. teach c. is taught b. teaches
10. It was a lonely road and the girl was afraid. She thought she....
a. was being followed b. is followed c. is following
11. He knew the boys_____rescued.
a. would be b. have been c. are
12. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which_____active.
a. consider c. were considered
b. considered d. are considered
13. The famous actress_____now for the "HELLO" magazine.
a. is interview c. is being interviewed
b. interview d. was interviewed
14. All tickets_____before we got in the theatre.
a. were sold c. are sold

- b. have sold d. had been sold
15. The dinner_____by five o'clock tomorrow.
a. will be served c. will have been served
b. is served d. will serve

ТЕМА: УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. If Imoney I shall buy the book.
a. have b. shall have
2. If we get the tickets, weon Monday.
a.leave b.shall leave
3. When the delegationyou will have to work with them.
a.arrives b.will arrive
4. If Iyou, I should choose the profession of an engineer.
a.am b.was c.were
5. If he were in Moscow heus.
a.will visit b.would visit c.would have visited
6. If IChenese I should go to China.
a.know b.knew c.had known.
7. If I had had time Ithe translation.
a.should finish b.shall have finished c.would have finished
8. If you had taken my address you.....my house easily.
a.would find b.would have found
9. If heat the concert he would have enjoyed it.
a.had been b.were
10. If we that present she would have liked it.
a.had bought b.bought
11. If Bill hadn't stolen that car, he... in prison now.
a. wasn't b. hadn't c. wouldn't be d. won't be
12. I wish he.....with us now.
a.was b.were c.had been
13. I wish sheat the theatre yesterday.
a.was b.were c.had been
14. I wish weit before.
a.knew b.had known
15. He turned out to be such a liar! I wish I... him.
a. have never me b. had never met c. had never meet

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. My flat is too small, if I... in the country house, I would have a dog.
a. live b. will live c. lived d. had lived
2. If she knew English well...
a. she could help you. b. she can help you c. she could have helped you
3. he would have come to class.
a. If Mike is able to finish his homework
b. Would Mike be able to finish his homework
c. If Mike had been able to finish his homework
d. If Mike could finish his homework
4. The skiers would rather through the mountains than go by bus.
a. traveling by the train

- b. to travel on train
 c. traveled by train
 d. travel by train
5. he would have been able to pass the exam.
 a. If he were studying to a greater degree
 b. If he had studied more
 c. Studying more
 d. If he studied more
6. Travelerstheir reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays.
 a. had better get b. had better to get
 c. had better got d. had to get better
7. I wouldn't lie to your parents.
 a. When I were you b. Being I you
 c. If I were you d. If I had been you
8. Tony wishes heenough money to buy a new car.
 a. would have had b. would had
 c. had had d. had
9. Mary wishes she..... harder for her exams.
 a. studied b. would studied
 c. had studied d. would have studied
10. If the 'Titanic' had not hit an iceberg.....
 a. it wouldn't have sunk. b. it would have sunk.
 c. it had sunk. d. it wouldn't sink.
11. I wish you..... your room more often.
 a. would tidy b. would have tidied
 c. tidy d. had tidied
12. you wear warm clothes, you will catch a cold.
 a. Unless b. Providing
 c. If d. When
13. If he were more polite, he.....
 a. would be more popular. b. would had been more popular.
 c. is more popular. d. would have been more popular.
14. Metalif you heat it.
 a. expanded b. would have expanded
 c. expands d. would expand
15. If the parents bought the cat, their childrenvery happy.
 a. had been b. would have been
 c. would be d. were

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10	5 (отлично)
0,71-0,89	9-8	4 (хорошо)
0,6-0,7	7-5	3 (удовлетворительно)
0-0,69	Менее 5	2 (неудовлетворительно)

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ___ (change) our target.
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ___(be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop ___ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to ___ to talk to you.
a) can b) have c) be able to
3. They ___ (lose) the game this evening.
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
a) have been b) were c) have being
5. I'd like _____ to my manager.
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend ___ help him with his car.
a) would b) will c) -
7. We can _____ this problem.
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ___ very ambitious people.
a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work.
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, _____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ___ on time.
a) am b) is c) be

2. Usually bad news (not/make) people happy.
 a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
 a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
 a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
 a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team _____(lose) the game.
 a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann_____ use your mobile phone?
 a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her before.
 a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't _____ mistakes.
 a) do b) make c) have
10. John doesn't work, _____ ?
 a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
 a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company _____ in London.
 a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
 a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
 a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
 a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____(you/wash) it?
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____you _____ a holiday recently?
 a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview

3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) send b) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.
 a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
 a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
 a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
 a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
 a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building _____ (modernize) every year.
 a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They _____ (criticize) our company.
 a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.
 a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
 a) lost, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I _____ get up early on Mondays.
 a) am able b) have to c) must
6. He _____ (sell) his house last week.
 a) sell b) has sold c) sold
7. The boss _____ the orders already.
 a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us _____ to the meeting.
 a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann _____ shopping tomorrow.
 a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
 a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs _____ (estimate) last week.
 a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like _____ (invest) in this business.
 a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
 a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?
 a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up

5. The policeman told the woman she _____ worry.
 a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
 a) is going b) went c) was going
7. No one could ____ (recognize) Nick.
 a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director _____ (go) to change the target.
 a) is going b) goes c) gone
9. When _____ you _____ there?
 a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like _____ coffee, please.
 a) any b) an c) some

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Museums and Art Galleries in London
2. Press in the United Kingdom
3. Education in Great Britain
4. Holidays and celebrations in the UK
5. Thomas Gainsborough
6. Customs and Traditions in the UK
7. National Gallery
8. An event from the history of Great Britain
9. William Shakespeare
10. Charles Dickens
11. William Maugham
12. Historical places of London
13. Isaac Newton
14. Michael Faraday
15. English-speaking countries
16. English meals
17. The Queen of Great Britain
18. The history Of "Union Jack"
19. Peter the Great
20. Historical places of Moscow
21. K. E. Tsiolkovsky
22. I.P.Pavlov
23. H.Ford
24. Catherin II
25. Daniel Defoe
26. The most famous artists of Great Britain
27. Joseph Turner

- 28. The Beatles
- 29. Margaret Thatcher
- 30. London

Критерии оценки:

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала

Оценка "3" выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету Грамматические темы:

1 семестр

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

2 семестр

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Наречия few, little, much, many.
Some, any, no/every и их производные.
A lot of/lots of/a lot
Артикль с именами собственными и вещественными.
Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.
Определительные придаточные предложения.
Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.
Будущее время группы Simple.
Future simple vs. to be going to
Предложения с союзами neither...nor, either...or.
Present Perfect
Present Perfect vs Past Simple.

3 семестр

Прилагательные Other, another.
Числительные, даты, дроби.
Глаголы говорения.
Past Perfect.
Согласование времен.
Прямая речь.
Косвенная речь.
Условные предложения 1 и 2 типов.
Сослагательное наклонение.
Конструкция I wish...
Активный инфинитив.
Пассивный инфинитив.
Причастие I.
Причастие II.

4 семестр

Герундий.
Пассивный залог.
Конструкция «сложное дополнение».
Конструкция «сложное подлежащее».

Лексические темы:

1 семестр

Профессиональные знакомства.
Работа и досуг.
Трудоустройство.

2 семестр

Страны изучаемого языка.
Корпоративная культура.
Национальная кухня.
Организация бизнеса.
Информационные технологии 21 века.

3 семестр

Денежное обращение и банки.

Менеджмент.
Экология и охрана окружающей среды.

4 семестр

Основы экономической географии.
Бухгалтерия.
Землеустройство как наука.

Задания для дифференцированного зачета

Блок 1. Письменная часть:

1. Перевести текст академического/общенаучного характера с английского языка на русский(объем текста – 180-200 слов).
2. Изложить на английском языке содержание русскоязычного академического текста(приблизительный объем статьи - 500 слов).

Параметры оценки:

content:

- 1) передача всех основных идей статьи;
- 2) объем изложения составляет 2/3 от исходного текста;
- 3) построение дискурса и использование коннекторов;

accuracy:

Использование языковых средств, характерных для академического стиля изложения.
Время выполнения – 85 минут.

Блок 2. Устная часть:

(продолжительность – 30 минут)

I. Чтение / Говорение (продуктивное)

1. Прочитать статью общенаучного характера (приблизительный объем – 300 слов)
2. Ответить на 3 вопроса по содержанию.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора. Аргументировать ответ.Время выполнения задания - 15 минут.

Оцениваются:

- говорение (умение сформулировать и аргументировать свое мнение);
- чтение (умения выделить основные идеи текста, критически оценить и обобщить информацию);

II. Аудирование

Прослушать аудиозапись длительностью звучания до 1,5 минут (двукратное предъявление)и ответить на три вопроса по содержанию.

Время выполнения задания – не более 7 минут.

Оценивается: детальное понимание аутентичного текста на слух.

III. Подготовленная устная речь монологического характера

Подготовить устную презентацию на основе аутентичной англоязычной статьи на педагогическую тематику из научного журнала.

Длительность презентации – не более 8 мин.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1.Перечень компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Физическая культура в профессиональной деятельности.	Тест Контрольная работа Рефераты	Практические задания, выполнение нормативов
2	Легкая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
3	Баскетбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
4	Волейбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
5	Легкоатлетическая гимнастика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
6	Спортивные игры.	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
7	Футбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
8	Тяжелая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
9	Военно - прикладная физическая подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
10	Гиревой спорт	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
11	Гимнастика/акробатика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
12	Настольный теннис	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
13	Лыжная подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и легкой атлетики. - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений спортивной гимнастики и строевой подготовке. - демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуальных умений и навыков по футболу, волейболу и баскетболу. - демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек.
32 основы здорового образа жизни.	- обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни.

4.Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые нормативы

Тема 1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

Задание

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 2. Бег 100 метров.

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Тема 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

Задание

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 4. Метание гранаты.

Задание

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

Тема 5. Бег 3000 метров.

Задание

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

Тема 6. Остановка мяча (Футбол).

Задание

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

Тема 7. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

Задание

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 8. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 9. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 10. Подача на точность в заданную зону

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 11. Прыжок в длину с места.

Задание

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).

Задание

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).

Задание

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).

Задание

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.

Задание

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

Тема 16. Строевые упражнения на месте.

Задание

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.

Задание

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

Тема 18. Наклон в перед из положения стоя.

Задание

Выполнить наклон в перед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

Тема 19. Гимнастическая связка на перекладине.

Задание

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

Тестовые нормативы (2 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Тестовые нормативы (3 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	175	160
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	12,30 -	14,00 -	б/вр -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	14	12	10	12	10	8
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	11 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
или поднимание ног из положения вис до касания перекладины	7	5	3	-	-	-
Наклон вперед из положения стоя	15	9	4	20	12	7

Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура»

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
46. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
47. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
48. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
49. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
50. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
51. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
52. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
53. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
54. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
55. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
56. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
57. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
58. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
59. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
60. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
61. Специальная физическая подготовка.
62. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
63. Структура подготовленности спортсмена.
64. Техническая подготовленность спортсмена.
65. Физическая подготовленность спортсмена.
66. Тактическая подготовленность спортсмена.
67. Психическая подготовленность спортсмена.
68. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
69. Интенсивность физических нагрузок.
70. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
71. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
72. Характеристика первой тренировочной зоны.
73. Характеристика второй тренировочной зоны.
74. Характеристика третьей тренировочной зоны.
75. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
76. Значение мышечной релаксации.
77. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
78. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
79. Формы занятий физическими упражнениями.
80. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
81. Общая и моторная плотность занятия.
82. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
83. Массовый спорт. Его цели и задачи.
84. Спорт высших достижений.
85. Единая спортивная классификация.

86. Национальные виды спорта.
87. Студенческий спорт, его организационные особенности.
88. Спорт в ВУЗе.
89. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
90. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
91. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
92. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
93. Студенческие спортивные соревнования.
94. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
95. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
96. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
97. Международные студенческие спортивные соревнования.
98. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
99. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
100. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
101. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
102. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
103. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
104. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
105. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
106. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
 - выносливость;
 - силу;
 - Скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
107. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
108. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
109. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
110. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
111. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
112. Перспективное планирование подготовки.
113. Текущее и оперативное планирование подготовки.
114. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
115. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).

116. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
117. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
118. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
119. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
120. Виды диагностики, ее цели и задачи.
121. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
122. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
123. Педагогический контроль, его содержание и виды.
124. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
125. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
126. Дневник самоконтроля.
127. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
128. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
129. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
130. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
131. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
132. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
133. Методика оценки быстроты и гибкости.
134. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
135. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
136. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
137. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
138. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
139. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
140. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
141. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
142. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
143. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
144. Место ППФП в системе физического воспитания.
145. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
146. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
147. Методика подбора средств ППФП студентов.
148. ППФП студентов на учебных занятиях.
149. ППФП студентов во внеучебное время.
150. Организация и формы ППФП в ВУЗе.

151. Система контроля ППФП студентов.
152. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
153. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
154. Методические основы производственной физической культуры.
155. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
156. Производственная физическая культура в рабочее время.
157. Вводная гимнастика.
158. Физкультурная пауза.
159. Физкультурная минутка.
160. Микропауза активного отдыха.
161. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
162. Физическая культура и спорт в свободное время.
163. Утренняя гигиеническая гимнастика.
164. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.
165. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
166. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
167. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
168. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
169. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

1. Бег 100м (юноши и девушки) – без учёта времени.
2. Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание 50м (юноши и девушки) – без учёта времени.
8. Бег на лыжах 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

Блок 1

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей
2. Физическая культура в вузе
3. История возникновения и развития Олимпийских игр
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической

гимнастики

6. Здоровый образ жизни студентов
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр
8. Двигательный режим и его значение
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека
15. Бег как средство укрепления здоровья игра волейбол. История возникновения и развития игры
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание. Правила игры

Блок 2.

2. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека
3. Формирование двигательных умений и навыков
4. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества
5. Основы спортивной тренировки
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
7. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система
8. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма
9. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека
10. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
11. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление
12. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
13. Баскетбол
14. Виды массажа
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность

Критерии оценки при собеседовании:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные	<i>Оценка удовлетворительно</i>

формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Критерии оценки выполнения контрольных нормативов

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Двигательное действие которого выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, обучающейся овладел формой движения; в играх проявил активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях.	<i>Оценка отлично</i>
Двигательное действие которого выполнены правильно, но не достаточно легко и чётко; в играх обучающейся проявил себя недостаточно активным и ловким. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются небольшие недочеты, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях	<i>Оценка хорошо</i>
Двигательное действие которого выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх обучающейся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются недочеты, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Двигательное действие которого не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх обучающейся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в команде. Дневник самоконтроля и реферативная работа не предоставлена, не предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях. Систематические пропуски занятий	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Тесты по дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

Вопросы теста:

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

2.Физическая культура рабовладельческого общества имела:

А) прикладную направленность

Б) военную и оздоровительную направленность

В) образовательную направленность

Г) воспитательную направленность

3.Российский Олимпийский Комитет был создан в

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

А) плавание

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба

Б) фехтование

В) гимнастика

Г) верховая езда

6.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

А) игры отличались миролюбивым характером

Б) в период проведения игр прекращались войны

В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира

Г) Олимпийские игры имели мировую известность

7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

А) метание копья

Б) борьба

В) бег на один стадий

Г) бег на четыре стадия

8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?

А) долихотром

Б) панкратион

В) пентатлон

Г) диаулом

9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций

Б) Международный совет физического воспитания и спорта

В) Международный олимпийский комитет

Г) Международная олимпийская академия

10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас

11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?

- А) Н. Орлов
- Б) А. Петров
- В) Н. Панин – Коломенкин
- Г) А. Бутовский

12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?

- А) Шамиль Тарпищев
- Б) Вячеслав Фетисов
- В) Леонид Тягачев
- Г) Виталий Смирнов

14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции

15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
- Г) делегация Греции

16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

- А) 1890
- Б) 1894
- В) 1892
- Г) 1896

17. Термин «Олимпиада» означает:

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве
- Г) пока еще не проводились

19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?

- 1. кулачный бой
- 2. верховая езда
- 3. прыжки в длину
- 4. прыжки в высоту
- 5. метание диска
- 6. бег
- 7. стрельба из лука
- 8. борьба
- 9. плавание
- 10. метание копья

- А) 1,2,3,8,9
- Б) 3,5,6,8,10
- В) 1,4,6,7,9
- Г) 2,5,6,9,10

20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
- Б) в 1912 году за «Оду спорта»
- В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК
- Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

22. Олимпийские игры состоят из...

- А) соревнований между странами
- Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
- В) зимних и летних Игр Олимпиады
- Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

- А) палестра
- Б) амфитеатр
- В) гимнасия
- Г) стадион

24. Талисманом Олимпийских игр является:

- А) изображение Олимпийского флага
- Б) изображение пяти сплетенных колец
- В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...

- А) 1968 году в Мехико
- Б) 1972 году в Мюнхене
- В) 1976 году в Монреале
- Г) 1980 году в Москве

26. Двигательное умение – это:

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

27. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

28. Временное снижение работоспособности принято называть:

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением
- Г) передозировкой

29. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения
- В) средства обучения
- Г) средства закалывания

30. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

31. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила
- Г) здоровье

32. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

33. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

34. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- А) подвижных и спортивных игр
- Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

35. Назовите основные физические качества.

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

36. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

37. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?

А) уровень физического развития

Б) уровень физической работоспособности

В) уровень физического воспитания

Г) уровень физической подготовленности

38. Что является основным законом Всемирного олимпийского движения?

А) энциклопедия

Б) кодекс

В) хартия

Г) конституция

39. Какие события повлияли на то, что Игры 6, 7 и 8 Олимпиад не состоялись?

А) несогласованность действий стран

Б) отказ от участия в Играх большинства стран

В) первая и вторая мировые войны

Г) отказ страны – организатора Игр от их проведения

40. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...

А) гимнастике

Б) боксе

В) плавании

Г) борьбе

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Вопросы дифференцированного зачета
для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способностью преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?
80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В. Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;

- выступать перед аудиторией.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы культуры речи	ОК 1-11	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	Раздел 2. Функциональные стили речи		Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	Раздел 3. Основы риторики		Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.

4. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

1. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол –жанры:

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. официально-делового стиля

2. Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад – жанры:

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. художественного стиля

3. Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:

1. разговорный стиль,
2. публицистический стиль,
3. официально-деловой стиль

4. Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:

1. допускается
2. не допускается
3. допускается, но в незначительной степени

5. Использование жаргонных слов в русском литературном языке нормой:

1. допускается
2. не допускается
3. допускается в определенных ситуациях

6. Нормы русского литературного языка фиксируются:

1. в словарях и грамматиках
2. в официальных документах
3. в произведениях художественной литературы

7. Нормы русского литературного языка имеют общеобязательный характер:

1. для всех граждан, независимо от места их проживания, профессиональной и социальной принадлежности
2. только для людей с высшим профессиональным образованием
3. только для проживающих в городах

8. Русский литературный язык характеризуется:

1. значительной устойчивостью и консервативностью
2. кардинально изменяется каждые 20-30 лет
3. изменяется каждые 10 лет

9. Орфоэпические нормы это:

1. нормы написания слов
2. нормы построения словосочетаний и предложений
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

10. Орфографические нормы это:

1. нормы написания слов
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

11. Акцентологические нормы это:

1. нормы постановки ударения в слове
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

12. Определите грамматический род аббревиатуры РПА:

1. мужской
2. женский
3. средний

13. Определите грамматический род аббревиатур МИД, вуз, ТАСС:

1. мужской
2. женский
3. средний

13. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)

14. Слова Сочи, Туапсе, Осло являются:

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами среднего рода

15. Фамилии типа Стеценко, Жарких, Бураго:

1. склоняются (и женская, и мужская)
2. не склоняются

3. мужская склоняется, женская не склоняется

16. Фамилии типа Медведь, Михайленок, Бондарь:

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

17. Фамилии типа Сорока, Валенса, Слиска:

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

18. В словосочетании указ Президента РФ слово указ (в ед. числе) следует писать:

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

19. В словосочетании указы Президента РФ слово указы (во мн. числе) следует писать:

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

20. Выберите правильный вариант произношения:

1. муз'[е]й
2. муз[э]й
3. нормой допускаются оба варианта

21. Выберите правильный вариант произношения:

1. акад'[е]мия
2. акад[э]мия
3. нормой допускаются оба варианта

22. Выберите правильный вариант произношения:

1. д'[е]кан
2. д[э]кан
3. нормой допускаются оба варианта

23. Выберите правильный вариант произношения:

1. шин'[е]ль
2. шин[э]ль
3. нормой допускаются оба варианта

24. Выберите правильный вариант произношения:

1. парламентариз'м
2. парламентаризм
3. нормой допускаются оба варианта

25. Выберите правильный вариант произношения:

1. эксперт
2. эксперт
3. нормой допускаются оба варианта

26. Выберите правильный вариант произношения:

1. юрисконсульт
2. юрис[т]консульт
3. нормой допускаются оба варианта

27. Выберите правильный вариант:

1. проблемное решение
2. проблемный доклад
3. проблематический доклад

28. Выберите правильный вариант:

1. эффектный производственный механизм
2. эффектный костюм актрисы
3. эффектный метод решения

29. Выберите правильный вариант:

1. эффективный способ производства
2. эффективное выступление оратора
3. эффективная внешность актера

30. Выберите правильный вариант:

1. В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.
2. В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме.
3. В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

31. Выберите правильный вариант:

1. Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.
2. Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества.
3. Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

32. Выберите правильный вариант:

1. Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.
2. Петр 1 придавал особую роль строительству флота.
3. Петр 1 придавал особое значение созданию флота.

33. Выберите правильный вариант:

1. Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
2. Выступление адвоката носило провокационный характер.
3. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

34. Выберите правильный вариант:

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы....
2. Эти данные позволили автору прийти к следующим выводам.....
3. Был провозглашен приговор суда.

35. Выберите правильный вариант:

1. Благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
2. Из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых.
3. Движение прервано благодаря снежным заносам.

36. Выберите правильный вариант:

1. пришел с института
2. пришел из академии
3. приехал с Ростова

37. Выберите правильный вариант:

1. Основное внимание студсовета направлено к тому, чтобы помочь отстающим.
2. Основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий.
3. Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в институт.

38. Выберите правильный вариант:

1. Эта задача более легка.
2. Эта проблема более сложная.
3. На юге теплее, чем в городе.

39. Выберите правильный вариант:

1. У него очень большие перспективы в карьере.
2. С ним можно успешно сотрудничать.
3. Ихний курс самый дружный и сплоченный.

40. Выберите правильный вариант:

1. Прослушав выступление, у всех возникли вопросы.
2. Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
3. Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Тематика рефератов**Блок 1.**

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.
3. Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.
10. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
11. Нормализация и кодификация литературного языка.

Блок 2.

1. Особенности русского произношения.

2. Совершенствование навыков речевой деятельности.
3. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
4. Заимствование в русском языке.
5. Языковые штампы и клише.
6. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
7. История обращения в русской культуре.
8. Невербальные средства общения.
9. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
10. Особенности этикета делового общения.
11. Особенности русского речевого этикета.
12. Речевая культура молодежи
13. Проявление русского менталитета в пословицах и поговорках.
14. Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.
15. Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
16. Способы выражения оценки в русском языке.
17. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа

Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрения ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виды общения, взаимосвязь видов.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Этапы подготовки устного выступления.
4. Аргументация: специфика реализации в рамках культуры речи.
5. Дискуссия как разновидность полемического общения
6. Беседа как разрешение спорных ситуаций.
7. Деловой этикет.
8. Особенности языка служебных документов.
9. Этика и этикет деловой переписки.
10. Речевая техника составления деловых писем.
11. Типичные ошибки в профессиональной речи.
12. Модели речевых ситуаций в профессиональном общении.
13. Речевая стратегия переговоров.
14. Специфика официально-делового стиля речи.
15. Искусство речи самопрезентации.
16. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.

- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса «Русский язык и культура речи»

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса «Русский язык и культура речи», является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

4. Активное включение студентов в учебный процесс;
5. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
6. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;

10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

3. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
4. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

Тест 1

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

- 1) началу XX
- 2) середине XX
- 3) второй половине XIX
- 4) середине XVIII.

2. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Сентябрьское солнце, ярко пронизываяюще прозрачный воздух, уже низко.
- 2) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 3) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.
- 4) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

3. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

- 1) логичность
- 2) выразительность
- 3) уместность
- 4) богатство

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

- 1) антитеза.
- 2) анафора
- 3) эллипсис
- 4) градация

5. Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это.....

- 1) единица текста
- 2) изобразительно-выразительные средства языка
- 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:
- 4) разговорное употребление языка

6. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это..... подстиль официально-делового стиля.

- 1) дипломатический
- 2) юридический
- 3) канцелярский
- 4) политический

7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

- 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
- 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
- 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
- 4) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

- 1) гражданин (гражданка)
- 2) женщина (мужчина)
- 3) скажите, пожалуйста
- 4) извините, Вы не подскажете

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- 1) придерживаться точки зрения

- 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
10. Слова-паразиты — это ... :
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) неологизмы
 - 4) грубые слова
11. К жанрам информационной речи не относится:
- 1) вузовская лекция
 - 2) речь на собрании
 - 3) рекламная речь
 - 4) митинговое выступление
12. В споре:
- 1) происходит обмен мнениями
 - 2) выясняется истинность одного из представленных тезисов
 - 3) стороны ищут согласия
 - 4) рождается истина
13. Академическое красноречие включает в себя...
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте;
 - 3) речь на митинге
 - 4) выступление на съезде партии
14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый.....*
- 1) словарем омонимов,
 - 2) этимологическим словарем.
 - 3) орфоэпическим словарем;
 - 4) словарем синонимов;
15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...
- 1) алкоголь, новорожденных, газопровод
 - 2) диспансер, углубить, каталог
 - 3) рефлексия, анафема, ходатайствовать
 - 4) немота, приняли, приняла
16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
17. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.
- 1) художественному
 - 2) газетно-публицистическому
 - 3) научному
 - 4) официально-деловому
18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.
- 1) доктора

- 2) окорока
 - 3) мастера
 - 4) шофера
19. **Ошибочно употреблена фамилия...**
- 1) стихи Александра Блока
 - 2) статья о Кристиане Диор
 - 3) книга об Александре Грине
 - 4) фильм с участием Джулии Робертс
20. **Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- За окном виднелся монументальный памятник.*

Тест 2

1. **Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...**
 - 1) молочница, поточный, скворечник;
 - 2) брачный, коричневый, встречный;
 - 3) суточный, скучно, горчичный;
 - 4) подсвечник, Ильинична, прачечная.
2. **Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная***
 - 1) словарем фразеологизмов;
 - 2) орфоэпическим словарем;
 - 3) орфографическим словарем;
 - 4) словарем антонимов
3. **Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
 - 1) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 2) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
4. **Самым первым критерием богатства и бедности речи является:**
 - 1) лексическая синонимия
 - 2) многозначность слова
 - 3) количество слов
 - 4) соблюдение норм языка
5. **Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
 - 1) официально-деловой стиль
 - 2) разговорная речь
 - 3) научный стиль
 - 4) публицистический стиль
6. **К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**
 - 1) неличный характер общения и речи
 - 2) предписующе-долженствующий характер
 - 3) отвлеченно-обобщенный характер
 - 4) стандартизированность
7. **Коммуникативная ситуация –**
 - 1) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;

- 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое
 - 3) место и время протекания речевого акта общение
 - 4) количество участников коммуникации
8. Слова *«Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»* принадлежат
- 1) Сервантесу
 - 2) Антуану де Сент-Экзюпери
 - 3) Дж. Локку
 - 4) А.С. Пушкину
9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?
- 1) винительного падежа
 - 2) творительного падежа
 - 3) родительного падежа
 - 4) дательного падежа
10. Заключению речевого сообщения не свойственна задача
- 1) обобщение сказанного
 - 2) указание перспектив
 - 3) краткое повторение основных проблем
 - 4) изложение цели выступления
11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?
- 1) умение концентрироваться;
 - 2) умение анализировать содержание;
 - 3) умение слушать критически;
 - 4) умение конспектировать;
12. Главное для ораторского успеха -
- 1) подобрать аргументы
 - 2) дать представление о главной идее речи
 - 3) поддерживать контакт со слушателями
 - 4) правильно говорить
13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) табор цыган;
 - 3) несколько башкир;
 - 4) герои басней
14. Слова, вышедшие из употребления называются:
- 1) архаизмы.
 - 2) историзмы.
 - 3) диалектизмы
 - 4) неологизмы
15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.
16. Неправильно выделен ударный гласный в слове
- 1) фОрзац
 - 2) щавЕль

- 3) ходатайство
4) колосс
17. Существительным женского рода является слово...
- 1) манго
2) какаду
3) бигуди
4) кольраби
18. Правильно построено словосочетание...
- 1) предпринять меры
2) играть роль
3) убедиться о достоинствах работы
4) отзыв на книгу
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
- Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*
20. Административный речевой этикет нарушен в предложении
- 1) Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;
2) Просим сообщить о результатах эксперимента;
3) Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;
4) Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Тест 3

1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...
- 1) дискотека, музей, термин, шинель;
2) диспансер, брюнет, пюре, портфель;
3) тема, антитеза, ателье, портфель
4) Одесса, кассета, тоннель, термос.
2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...
- 1) правилами литературного языка
2) предметом речи
3) уровнем аудитории
4) целью речи
3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи
- 1) правильность
2) точность
3) понятность
4) доступность
4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.
- 1) градация;
2) эпифора;
3) литота;
4) инверсия
5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
- 1) реферат;
2) диссертация;
3) очерк;

- 4) аннотация;
- 6. В официально-деловых текстах не употребляются...**
- 1) риторические вопросы
 - 2) деепричастные обороты,
 - 3) сложные предложения
 - 4) причастные обороты,
- 7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.**
- 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) агитационная
 - 4) воодушевляющая
- 8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:**
- 1) формальная обстановка
 - 2) неформальное общение
 - 3) обе ситуации (формальная и неформальная)
 - 4) деловое общение
- 9. В каком предложении нарушена норма управления?**
- 1) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
 - 2) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
 - 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
 - 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
- 10. Речевое сообщение включает следующие компоненты**
вступление, основная часть, заключение
- 1) зачин, введение, основная часть заключение, концовка
 - 2) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
 - 3) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,
 - 4) опровержение, заключение
- 11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур. Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...**
- 1) основной части
 - 2) вступлению
 - 3) заключению
 - 4) концовке.
- 12. Уловка - это ...**
- 1) запрещённый приём в споре
 - 2) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий
 - 3) софизм
 - 4) нарушение регламента
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) дорогой шампунь,
 - 2) зелёные Сочи,
 - 3) прозрачный тюль,
 - 4) густая тушь

14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...
- 1) слушание, говорение
 - 2) письмо, чтение
 - 3) говорение, письмо
 - 4) чтение, слушание
15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...
- 1)словарем иностранных слов
 - 2)словарем паронимов
 - 3)словарем антонимов
 - 4)словарем синонимов
16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?
- 1) разговорный
 - 2) просторечный
 - 3) книжный
 - 4) правильного ответа здесь нет
17. Какое словосочетание неправильно?
- 1) трое учениц
 - 2) двое друзей
 - 3) четверо суток
 - 4) семеро поросят
18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) кухонный, досуха, плесневеть
 - 2) жалюзи, столяр, врал
 - 3) ждала, досуг, ремень
 - 4) агент, заем, шофер
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.
- 1) плеоназм, 2) тавтология
20. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) очерк, фельетон, репортаж.
 - 2) диссертация, конспект, доклад
 - 3) поэма, драма, рассказ
 - 4) письмо, беседа, записка.

Тест 4

1. В русском языке ударение является ...
- 1) вариативным;
 - 2) фиксированным
 - 3) подвижным или фиксированным;
 - 4) подвижным и разноместным.
2. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией
 - 4) подготовленностью речи
3. Лаконизм речи — это ...
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) недостаточность информации для понимания высказывания
 - 3) краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
 - 4) соответствие языковой норме

- 4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:**
- 1) уместность
 - 2) богатство
 - 3) выразительность
 - 4) логичность
- 5. Определите жанры художественного стиля речи:**
- 1) поэма, драма, рассказ.
 - 2) очерк, фельетон, репортаж.
 - 3) диссертация, конспект, доклад
 - 4) письмо, беседа, записка.
- 6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...**
- 1) оказывать помощь
 - 2) прийти на помощь,
 - 3) ждать помощи
 - 4) надеяться на помощь
- 7. К видам речевой деятельности не относится**
- 1) чтение
 - 2) говорение
 - 3) размышление
 - 4) слушание
- 8. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) неподготовленность
 - 2) нормативность
 - 3) официальность
 - 4) этикетность
- 9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
- 10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение***
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально- политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
- 11. Академическое красноречие включает в себя...**
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте
 - 3) речь на митинге;
 - 4) выступление на съезде партии;
- 12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...**
- 1) выявления разногласий
 - 2) победы
 - 3) истины
 - 4) соглашения
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

- 1) килограмм помидоров;
 - 2) табор цыган;
 - 3) несколько башкиров;
 - 4) герои басен
14. _____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.
- 1) дискуссия
 - 2) полемика
 - 3) прения
 - 4) препирательство
15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) цемент, брала, эксперт
 - 2) статуя, свекла, поняли
 - 3) дефис, оптовый, созыв
 - 4) тортов, фетиш, звонит
16. Какая фамилия склоняется?
- 1) Андре Маруа
 - 2) Маргарет Тэтчер
 - 3) Эдит Пиаф
 - 4) Мартирос Сарьян
17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
- 1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
 - 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
 - 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг..
 - 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.
18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) плеоназм, 2) тавтология
Все герои имеют свои индивидуальные черты.
19. Плеоназм это.....
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
20. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией

Тест 5

1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...
- 1) табу, юридивый, приговор, невылазный
 - 2) характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
 - 3) обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
 - 4) плесневеть, афинянка, статус, деспот;
2. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия

3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

- 1) диалектизмы
- 2) синонимы
- 3) омонимы
- 4) паронимы

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

- 1) гиперболы
- 2) ирония
- 3) оксюморон
- 4) метафора

5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

- 1) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
- 2) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
- 3) графически изобразительной (плакат, карикатура)
- 4) в словесной (письменной и устной);

6. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) интонации голоса.
- 4) устная и письменная речь;

7. Функции общения:

- 1) перцептивная
- 2) номинативная
- 3) коммуникативная
- 4) интерактивная

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

- 1) Раз решите попрощаться.
- 2) Всего хорошего!
- 3) До встречи.
- 4) Счастливо!

9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

- 1) различные сорта, без полутора минут;
- 2) ярче солнца, ажурная шаль;
- 3) худший вариант, ехайте быстрее
- 4) на переднем плане, младше по званию

10. Не относятся к видам красноречия в риторике...

- 1) доклад.
- 2) судебное
- 3) академическое;
- 4) социально-бытовое.

11. Правильным является утверждение...

- 1) в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
- 2) чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
- 3) в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
- 4) в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

12. Аргумент - ...

- 1) бесспорное доказательство

- 2) доказательство
 - 3) высказывание, служащее для обоснования тезиса
 - 4) истинное мнение
- 13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) образность, эмоциональность, конкретность.
 - 2) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 3) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 4) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- 14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) дорогой шампунь,
 - 2) зелёный Сочи,
 - 3) красная георгина,
 - 4) густая тушь
- 15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**
- 1) паронимы
 - 2) термины
 - 3) омонимы
 - 4) диалектизмы
- 16. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) этикетность
 - 2) неподготовленность
 - 3) нормативность
 - 4) официальность
- 17. Правильно построено словосочетание...**
- 1) предпринять меры
 - 2) играть роль
 - 3) убедиться о достоинствах работы
 - 4) отзыв на книгу
- 18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
- 19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метонимия
 - 2) перифраз
 - 3) метафора
 - 4) сравнение
- 20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –**
- 1) варваризмы
 - 2) вульгаризмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) жаргонизмы

Тест 6

- 1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**
- 1) гораздо умнее, обе дочери;
 - 2) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
 - 3) опытные шофера, вкусные торты;

- 4) килограмм мандаринов, пара чулок.
- 2. Способы речевой деятельности...**
- 1) рассуждать
 - 2) объяснять
 - 3) доказывать
 - 4) слушать
- 3. Коммуникативные качества речи:**
- 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
- 4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура**
- 1) антитеза
 - 2) каламбур
 - 3) оксюморон
 - 4) перифраза
- 5. Сфера применения публицистического стиля:**
- 1) деловые отношения
 - 2) наука и техника
 - 3) общественно-политическая
 - 4) повседневная
- 6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
 - 2) из-за болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) вследствие болезни
- 7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это**
- 1) письмо
 - 2) говорение
 - 3) слушание
 - 4) чтение
- 8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.**
- 1) Я с вами не согласен.
 - 2) Это абсурд.
 - 3) Вы ошибаетесь
 - 4) Думаю, что Вы не совсем правы
- 9. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
- 10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**
- 1) лекция
 - 2) научный доклад
 - 3) приветственная речь

- 4) научный обзор
- 11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**
- 1) тост;
 - 2) научная лекция;
 - 3) монография
 - 4) аннотация
- 12. В дискуссии после прений обычно...**
- 1) объявляют перерыв
 - 2) принимают проект решения
 - 3) принимают решение
 - 4) оглашают решение
- 13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- 1) Писатель подробно описывает жизнь ученых;
 - 2) Эта истина очевидна для всех.
 - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;
 - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 14. Аббревиатура мужского рода...**
- 1) ООН
 - 2) МФЮА
 - 3) НХЛ
 - 4) МИД
- 15. Отметьте слово с ударением на второй слог.**
- 1) диспансер,
 - 2) крапива,
 - 3) прожита,
 - 4) псевдоним
- 16. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- На стене висел преискуронт услуг и цен.*
- 17. В каком предложении есть грамматическая ошибка?**
- 1) Платье-халат висел на вешалке;
 - 2) Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
 - 3) Урок-лекция продолжался два часа;
 - 4) Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;.
- 18. Спор на научную тему**
- 1) полемика
 - 2) диспут
 - 3) беседа
 - 4) дебаты
- 19. Слова-паразиты — это ...**
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) грубые слова
 - 4) неологизмы
- 20. К экстралингвистическим факторам общения относится**
- 1) способность говорящего варьировать способ языкового представления
 - 2) знание формул и правил речевого этикета
 - 3) коммуникативная заинтересованность
 - 4) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Тест 7

1. **Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**
 - 1) такси, тюль, визави
 - 2) харчо, бра, непоседа
 - 3) манто, панно, протезе
 - 4) бюро, пенсне, капри
2. **Функциональные типы текста:**
 - 1) абзац
 - 2) рассуждение
 - 3) оценка
 - 4) монолог
3. **Уместность речи –**
 - 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие построения речи законам логики
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
4. **Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:.**
 - 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
5. **Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
 - 1) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 2) научная фразеология;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
6. **Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.**
 - 1) коммуникативная точность
 - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
 - 3) нерегламентированный процесс записи информации
 - 4) широкое использование языковых формул
7. **Обязательные условия успешной коммуникации - ...**
 - 1) оценка слушающим речи говорящего;
 - 2) настроенность на понимание собеседника;
 - 3) наличие фоновых знаний;
 - 4) советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
 - 5) разный объем информации, которой обладают собеседники
8. **При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение**
 - 1) Уважаемые коллеги
 - 2) Дорогие друзья
 - 3) Граждане
 - 4) Товарищи
9. **В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
 - 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.

- 4) У этого человека каменное сердце
10. Для основной части речевого сообщения не характерно
- 1) призыв к непосредственным действиям
 - 2) сообщение информации
 - 3) обоснование собственной точки зрения
 - 4) убеждение аудитории
11. Апелляция к публике является ... аргументом
- 1) сильным
 - 2) достаточным
 - 3) рациональным
 - 4) эмоциональным
12. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией
13. Отметьте неправильное сочетание слов.
- 1) надеть шляпу
 - 2) надеть на палку
 - 3) одеть очки
 - 4) одеть ребёнка
14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) несколько башкир;
 - 3) табор цыган;
 - 4) герои басней
15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге.
- 1) заняла,
 - 2) мельком,
 - 3) средства,
 - 4) торты
16. Какая пара слов является паронимами?
- 1) уступать – противиться
 - 2) защитный – защитительный
 - 3) ключ – ключ
 - 4) тормозы – тормоза
17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
Пологий берег зарос густыми зарослями.
18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –
- 1) обобщающие слова
 - 2) вводные слова
 - 3) причастные обороты
 - 4) вводные слова
19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...
- 1) такси, тюль, визави
 - 2) бюро, пенсне, капри
 - 3) харчо, бра, непоседа

- 4) манто, панно, протезе

20. В информационной речи может быть предложена тема

- 1) Зачем нужно изучать риторику
- 2) Позвоните родителям
- 3) События за рубежом
- 4) Я люблю «русское кино»

Тест 8

1. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:

- 1) разработал теорию о трёх стилях;
- 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
- 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
- 4) создал свод правил употребления языковых единиц.

2. Устная речь - это речь звучащая, она подчиняется нормам

- 1) орфоэпическим
- 2) орфографическим
- 3) пунктуационным
- 4) лексическим

3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:

- 1) аудирование
- 2) чтение,
- 3) письмо.
- 4) запоминание

4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

- 1) научная фразеология;
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

5. В толковых словарях разъясняется

- 1) значение фразеологизмов
- 2) лексическое значение слов
- 3) правописание слов
- 4) образование слов

6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*.....

- 1) словарем омонимов,
- 2) орфоэпическим словарем;
- 3) словарем синонимов;
- 4) этимологическим словарем.

7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие ;

- 1) судебное
- 2) академическое
- 3) духовное
- 4) социально бытовое

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками

- 1) Эта истина очевидна для всех.
- 2) Писатель подробно описывает о жизни;

- 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.
- 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**
- 1) отправиться в поход
 - 2) освободить от занимаемой должности
 - 3) давать деньги на семью
 - 4) заседать два часа
- 10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?**
- 1) заметка, репортаж, интервью
 - 2) фельетон, эссе, статья
 - 3) монография, реферат, тезисы
 - 4) доверенность, рецензия, диссертация
- 11. Аргументация это...**
- 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) синтез изложенных фактов
- 12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) модная туфля
 - 2) большая мозоль
 - 3) клетчатое кашне
 - 4) покрыть телью
- 13. Клише, используемые в документах, являются основой ...**
- 1) достоверности информации
 - 2) стандартности языка
 - 3) точности словоупотребления
 - 4) выразительности языка
- 14. Уловка - это ...**
- 1) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей
 - 2) запрещённый приём в споре
 - 3) нарушение регламента
 - 4) софизм
- 15. Функции общения:**
- 1) перцептивная
 - 2) номинативная
 - 3) коммуникативная
 - 4) интерактивная
- 16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
 - 2) вследствие болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) из-за болезни
- 17. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-**
- 1) доступность,
 - 2) ясность,
 - 3) правильность,
 - 4) логичность.

18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это
- 1) тавтология
 - 2) лексический повтор
 - 3) парафраз
 - 4) плеоназм
19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)
Мы заранее предвидели все трудности похода.
20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно
- 1) лезгин
 - 2) помидоров
 - 3) турков
 - 4) апельсинов

Тест 9

1. Высшей формой национального языка является
- 1) жаргон;
 - 2) диалект;
 - 3) просторечие;
 - 4) литературный язык.
2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?
- 1) эмотивная
 - 2) волюнтативная
 - 3) эстетическая
 - 4) аккумулятивная
3. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия
4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:
- 1) действие, признак, следствие
 - 2) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
 - 3) признак, признак, признак
 - 4) тезис, доказательство, вывод
5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?
- 1) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
 - 2) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
 - 3) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
 - 4) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- В столице прошла торжественная инаугурация.*
7. Средства богатства речи:
- 1) жаргонизмы
 - 2) синонимы
 - 3) неологизмы
 - 4) профессионализмы

- 8. Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа**
- 1) диспут
 - 2) дебаты
 - 3) дискуссия
 - 4) полемика
- 9. Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи**
- 1) понятность
 - 2) выразительность
 - 3) чистоту
 - 4) точность
- 10. К невербальным средствам общения не относится:**
- 1) взгляд,
 - 2) информативность
 - 3) мимика,
 - 4) жесты,
- 11. Компоненты, препятствующие понятности речи,**
- 1) диалектизмы
 - 2) метафоры
 - 3) афоризмы
 - 4) фразеологизмы
- 12. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...**
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией
 - 4) подготовленностью речи
- 13. Словарный запас каждого человека – это величина**
- 1) постоянная для определенной категории людей
 - 2) переменная только для образованных людей
 - 3) непостоянная для любого носителя языка
 - 4) постоянная для любого носителя языка
- 14. Уловки в споре бывают**
- 1) допустимыми и недопустимыми
 - 2) скрытыми и открытыми
 - 3) бесформенными и допустимыми
 - 4) простыми и сложными
- 15. Слова единичного употребления,**
- 1) жаргонизмы
 - 2) архаизмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) окказионализмы
- 16. Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**
- 1) варваризмы
 - 2) окказионализмы
 - 3) историзмы
 - 4) архаизмы
- 17. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля

- 2) официально-делового
 - 3) публицистического
 - 4) разговорного
- 18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это**
- 1) Статья
 - 2) Эссе
 - 3) Репортаж
 - 4) Фельетон
- 19. Грамматические нормы – это ...**
- 1) пунктуационная и орфографическая
 - 2) синтаксическая и стилистическая
 - 3) морфологическая и синтаксическая
 - 4) лексическая и морфологическая
- 20. Территориальная лексика называется**
- 1) Арго
 - 2) Диалетной
 - 3) Профессиональной
 - 4) Жаргонизмы

Тест 10

- 1. Высшей формой национального языка является**
- 1) язык художественной литературы
 - 2) научная речь
 - 3) литературный язык
 - 4) общенародный язык
- 2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?**
- 1) язык ключ науки, орудие правды и разума
 - 2) язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим
 - 3) языком учат, убеждают, наставляют
 - 4) язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц
- 3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
- 4. Выберите правильное определение:**
- 1) текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
 - 2) текст – это предложения, объединенные общей темой.
 - 3) текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
 - 4) текст – это письменное сообщение на научную тему
- 5. Найдите пример метонимии**
- 1) царь зверей
 - 2) если бы молодость знала, если бы старость могла
 - 3) туманный Альбион
 - 4) все флаги в гости будут к нам
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- 2) Поэт воспеваает свою Родину, отчий край.
- 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
- 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

7. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)

Коллеги по работе пригласили встретиться новогодние праздники вдали от родного города.

9. Высшей формой национального языка является язык ...

- 1) писателей-классиков
- 2) литературный
- 3) старославянский
- 4) научных и учебных книг

10. Агитационные жанры публицистики:

- 1) памфлет
- 2) пресс-конференция
- 3) эссе
- 4) политические дебаты

11. Основные функции выразительной речи

- 1) отражение субъективного взгляда человека на мир
- 2) создание условий доступности речи
- 3) манипулирование адресатом
- 4) воздействие на подсознание

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) положите книги на стол
- 2) рукопись состояла из триста шестисот страниц
- 3) пришли по прибытии поезда
- 4) последние договоры

13. Что такое тавтология?

- 1) смешение двух внешне похожих понятий;
- 2) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
- 3) сопоставление несопоставимых понятий;
- 4) употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются

- 1) информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)
- 2) непосредственная – опосредованная
- 3) информационная, убеждающая, фатическая
- 4) межличностная, групповая, массовая

15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:

- 1) клише
- 2) плеоназмы
- 3) слова-паразиты
- 4) тавтология

16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу

- 1) только канцелярских отношений
 - 2) профессиональных отношений
 - 3) письменной речи
 - 4) письменных официальных и деловых отношений.
- 17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**
- 1) судебное
 - 2) социально-бытовое
 - 3) академическое
 - 4) духовное
- 18. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля
 - 2) официально-делового
 - 3) публицистического
 - 4) разговорного
- 19. В художественной речи разговорность служит средством:**
- 1) популяризации
 - 2) стилизации
 - 3) воспроизведения разговорной речи персонажей
 - 4) лаконичности
- 20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метафора
 - 2) метонимия
 - 3) перифраз
 - 4) сравнение

Тест 11

- 1. Общациональный язык существует в нескольких формах:**
 - 1) книжная и разговорная речь
 - 2) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие
 - 3) научный, официально-деловой стили
 - 4) публицистический, разговорный стили
- 2. Речь является ...**
 - 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
- 3. Выберите правильное определение. Функциональный стиль – это**
 - 1) единица текста
 - 2) изобразительно-выразительные средства языка
 - 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности
 - 4) разговорное употребление языка
- 4. Определите тип речи:** *«Как многоярусные соты, дымился, и шумел, и жил Город Прекрасный в морозе и тумане на горах над Днепром. Целыми днями винтами шёл из бесчисленных труб дым к небу. Улицы курились дымкой, и скрипел сбитый гигантский снег». (М. Булгаков «Белая гвардия»)*

- 1) повествование
 - 2) описание
 - 3) рассуждение
 - 4) повествование с элементами рассуждения.
- 5. Какой из признаков не является типичным для слова:**
- 1) фонетическая оформленность,
 - 2) грамматическую оформленность
 - 3) проницаемость
 - 4) воспроизводимость
- 6. Речь, призывающая к действию...**
- 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) воодушевляющая
 - 4) агитационная
- 7. Коммуникативные качества речи:**
- 1) чистота
 - 2) яркость
 - 3) скорость
 - 4) аргументированность
- 8. Правильность речи — ...**
- 1) истинность излагаемой информации
 - 2) соответствие языковой норме
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи
- 9. Аргументация это...**
- 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) уловка
- 10. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
1) тавтология 2) плеоназм
- В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.*
- 11. Эвфемизм - это ...**
- 1) бранное выражение
 - 2) комплимент
 - 3) смягченный способ замены синонимичного слова (выражения)
 - 4) диалектизм
- 12. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**
- 1) создание картин и образов.
 - 2) непосредственное повседневное общение.
 - 3) убеждение, воздействие на слушателя
 - 4) точная передача информации.
- 13. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:**
- 1) аннотация
 - 2) отзыв
 - 3) реферат
 - 4) лекция
- 14. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:**
- 1) интервью

- 2) выступление
 - 3) заметка
 - 4) аннотация
- 15. Ошибки в расстановке знаков препинания:**
- 1) пунктуационные
 - 2) графические
 - 3) синтаксические
 - 4) интонационные
- 16. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
 - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
 - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
 - 4) создал свод правил употребления языковых единиц
- 17. Речь является ...**
- 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
- 18. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**
- 1) ротация, литеры, матрица.
 - 2) бесконечный, бескрайний, необъятный
 - 3) письменный стол, обеденный стол.
 - 4) капитанская рубка, рубка леса
- 19. Определите жанр диалогической речи**
- 1) проповедь
 - 2) интервью
 - 3) лекция
 - 4) адвокатская речь
- 20. Слова *юрист, референт, архитектор, врач* являются:**
- 1) словами мужского рода
 - 2) словами женского рода
 - 3) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)
 - 4) словами общего рода.

Тест 12

- 1. Литературный русский язык – это...**
- 1) язык художественной литературы;
 - 2) строго нормированная форма языка
 - 3) книжный вариант русского языка
 - 4) разговорный вариант русского языка
- 2. Коммуникативные качества речи:**
- 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
- 3. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
- 1) официально-деловой стиль

- 2) разговорная речь,
 - 3) научный стиль,
 - 4) публицистический стиль
- 4. Какому типу речи свойственны признаки: сообщение о развивающихся событиях, действиях или состояниях; динамичность; ведущая часть речи – глагол или слова со значение движения.**
- 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
- 5. Определите, в каком значении употреблено слово *галерея* предложении.**
Глаз едва различает только первые ряды кресел, между тем как места за ложами и галерея совсем утонули во мраке. (А. Куприн)
- 1) Длинный узкий подземный ход в военных сооружениях, при горных работах...
 - 2) Специально устроенное помещение, художественный музей, в котором размещены для обозрения произведения искусства.
 - 3) Верхний ярус в театре, цирке и т.п
 - 4) Длинный узкий крытый коридор или балкон по фасаду здания.
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*
- 7. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...**
- 1) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
 - 2) Наша спортивная база находится в шестьсот восьми десяти пяти километрах от города.
 - 3) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.
 - 4) Смежная стоимость второй очереди канала составляет четыреста пятьдесят пять миллионов.
- 8. Аспект культуры речи, основа которого - целесообразный отбор языковых средств, - ...**
- 1) нормативный
 - 2) когнитивный
 - 3) коммуникативный
 - 4) этический
- 9. Уместность речи - ...**
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие построения речи законам логики
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
- 10. Основу служебной документации составляют ...**
- 1) финансовые документы
 - 2) производственные документы
 - 3) технические документы
 - 4) управленческие документы
- 11. Основные требования культуры поведения в споре**
- 1) проявления темперамента и эмоциональности в споре
 - 2) правильное оперирование понятиями
 - 3) личная заинтересованность в победе
 - 4) некорректные приемы

12. Главное для ораторского успеха -

- 1) подобрать аргументы
- 2) дать представление о главной идее речи
- 3) поддерживать контакт со слушателями
- 4) правильно говорить

13. Аргумент - ...

- 1) высказывание, служащее для обоснования тезиса
- 2) бесспорное доказательство
- 3) доказательство
- 4) истинное мнение

14. Укажите троп речи, которому соответствует определение: ____ - переименование предмета на основе сходства между предметом и материалом, из которого он изготовлен

- 1) эпитет
- 2) метонимия
- 3) синекдоха
- 4) каламбур

15. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи

- 1) точность
- 2) правильность
- 3) доступность
- 4) понятность

16. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться.
- 2) Сентябрьское солнце, ярко пронизываяюще прозрачный воздух, уже низко.
- 3) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 4) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

17. Орфоэпические нормы это:

- 1) нормы написания слов
- 2) нормы построения словосочетаний и предложений
- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков.
- 4) нормы употребления слов

18. Выберите правильный вариант:

- 1) Ихний курс самый дружный и сплоченный
- 2) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
- 3) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- 4) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

19. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.
- 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
- 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

20. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

- 1) модная туфля
- 2) больная мозоль
- 3) клетчатое кашне
- 4) покрыть толью

Тест 13

1. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:
 - 1) устная форма существования
 - 2) кодификация норм
 - 3) стилистическая дифференциация
 - 4) нормативность
2. Коммуникативное качество речи, заключающееся в кратком и чётком речевом оформлении содержания, называется...
 - 1) выразительность
 - 2) богатство
 - 3) лаконизм
 - 4) точность
3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
 - 1) реферат;
 - 2) диссертация;
 - 3) очерк;
 - 4) аннотация;
4. Определите тип речи: *Книга ... Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.* (Н. Морозова)
 - 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?
 - 1) *адекватный* — вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий.
 - 2) *закоснелый* — утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый.
 - 3) *криминальный* — относящийся к преступлению, уголовный.
 - 4) *сентиментальный* — особо тщательный, до мелочи точный
6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
 - 1) тавтология, 2) плеоназм

Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
7. Функция сообщения и функция воздействия реализуются в ...
 - 1) научном стиле
 - 2) разговорном стиле
 - 3) публицистическом стиле
 - 4) официально-деловом стиле
8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм):

Писатель ярко описывает события Великой Отечественной войны.
9. Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, - ...
 - 1) этический
 - 2) коммуникативный
 - 3) нормативный
 - 4) когнитивный
10. Учение о нравственности, объясняющее природу, структуру и социальные функции этого явления, называется ...

- 1) эстетика
 - 2) этика
 - 3) этикет
 - 4) эталон
11. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:
- 1) выпейте воду
 - 2) бросить камнем в воду
 - 3) оплатить за проезд
 - 4) уверенность в победе
12. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.
- 1) коммуникативная точность
 - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
 - 3) нерегламентированный процесс записи информации
 - 4) широкое использование языковых формул
13. В официально-деловых текстах *не употребляются*...
- 1) сложные предложения
 - 2) риторические вопросы
 - 3) причастные обороты,
 - 4) деепричастные обороты.
14. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...
- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
15. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
- 1) две пары носков
 - 2) несколько равных долей
 - 3) свыше ста гектаров
 - 4) обычаи туркменов
16. Отметьте неверные высказывания.
- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
 - 2) орфоэпические нормы регламентирует произношение.
 - 3) синтаксические нормы регулируют правила построения словосочетаний и предложений.
 - 4) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
17. Стиливыми чертами публицистического стиля являются
- 1) непринужденность, неподготовленность
 - 2) логичность, абстрактность
 - 3) точность, беспристрастность
 - 4) призывность, экспрессивность
18. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
 - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
 - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
19. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...
- 1) морфологические нормы

- 2) синтаксические нормы
 - 3) лексические нормы
 - 4) орфоэпические нормы
- 20. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как**
- 1) зачин
 - 2) заключение
 - 3) концовка
 - 4) основная часть

Тест 14

1. Уместность речи -

- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
- 2) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
- 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 4) соответствие построения речи законам логики

2. Сфера применения публицистического стиля:

- 1) деловые отношения
- 2) наука и техника
- 3) общественно-политическая
- 4) повседневная

3. Определите тип речи: *Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну: за окнами все было снежно и безмолвно. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом все стихло. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту (К. Паустовский).*

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) описание
- 4) рассуждение

4. Укажите предложение, в котором использована метафора.

- 1) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)
- 2) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)
- 3) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)
- 4) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)

5. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении: 1) тавтология, 2) плеоназм
Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.

6. Отметьте неверные высказывания.

- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
- 2) лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 3) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
- 4) при выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.

7. Причиной вариативности нормы является:

- 1) общее желание и воля носителей языка
- 2) разногласия, существующие в среде учёных-языковедов

- 3) стремление языка к стабильности
 - 4) закономерное развитие языка
- 8. Компонентом коммуникативной ситуации не является...**
- 1) контактное или дистантное общение
 - 2) социальная характеристика каждого из участников речевого акта
 - 3) соблюдение норм литературного языка
 - 4) цели и намерения участников речевого акта
- 9. Роль канцелярских клише в официально-деловом стиле:**
- 1) упрощение процедуры
 - 2) создания официальных бумаг
 - 3) решение однотипных ситуаций
 - 4) затруднение делопроизводства
- 10. Виды логических рассуждений**
- 1) дедукция
 - 2) примеры
 - 3) иллюстрации
 - 4) доводы к очевидному
- 11. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение**
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально – политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
- 12. Речевое взаимодействие – это... человека**
- 1) свойство
 - 2) обязанность
 - 3) качество
 - 4) способность
- 13. Дискуссия заканчивается, если...**
- 1) одна из сторон признала свою неправоту
 - 2) истекло отведенное время
 - 3) достигается соглашение
 - 4) противоречия признаются неразрешимыми
- 14. Иноязычные вкрапления, употребляемые в русской речи неоправданно, часто под влиянием своеобразной моды, называются**
- 1) заимствованиями
 - 2) варваризмами
 - 3) просторечием
 - 4) канцеляризмами
- 15. Нарушение лексической сочетаемости закрепились в языке и стало допустимым в словосочетании...**
- 1) обыкновенное чудо
 - 2) страшно удобная обувь
 - 3) каждая минута времени
 - 4) преобладающее большинство
- 16. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**
- 1) градация;

- 2) эпифора;
 - 3) литота;
 - 4) инверсия
- 17.К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие не относится.....**
- 1) смешение паронимов
 - 2) плеоназм
 - 3) тавтология
 - 4) немотивированное нарушение стилистической сочетаемости
- 18.Отметьте неправильное сочетание слов.**
- 1) показать в произведении
 - 2) изобразить героя
 - 3) отобразить героя
 - 4) изобразить в произведении
- 19.Укажите неправильное утверждение.**
- 1) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.
 - 2) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
 - 3) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
 - 4) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.
- 20. Что из перечисленного не является признаком нормы?**
- 1) кодификация
 - 2) правильность
 - 3) распространенность
 - 4) исторический характер

Тест 15

- 1. Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов, называется....**
- 1) лексикология
 - 2) фразеология
 - 3) морфология
 - 4) семантика
- 2.Правильность речи — ...**
- 1) соответствие языковой норме
 - 2) истинность излагаемой информации
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи
- 3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
- 1) научная фразеология;
 - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
- 4 Лексика изучает:**
- 1) словосочетания и предложения
 - 2) звуки речи
 - 3) словарный состав языка
 - 4) части речи

- 5. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:**
- 1) эпитет
 - 2) сравнение
 - 3) метонимия
 - 4) метафора
- 6. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**
- 1) правильность,
 - 2) точность,
 - 3) понятность,
 - 4) доступность
- 7. Выразительность речи -**
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) качество речи, позволяющее воздействовать на эмоциональную сферу адресата
 - 3) соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий
 - 4) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 8. Кодификация норм в грамматиках и словарях...**
- 1) остаётся стабильной, неизменной
 - 2) обновляется с определённой периодичностью
 - 3) обновляется по мере изменения норм
 - 4) не изменяется никогда
- 9. Коммуникативная ситуация - это ...**
- 1) количество участников коммуникации место и время протекания речевого акта
 - 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое общение
 - 3) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта
 - 4) контактное или дистантное общение
- 10. Умозаключение, сделанное на основе сходства данного явления с другим, подобным ему явлением, называется**
- 1) классификация
 - 2) синтез
 - 3) анализ
 - 4) аналогия
- 11. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий.
- 12. Параллельный, хронологический, логический способы организации материала свойственны такой части выступления как**
- 1) заключение
 - 2) основная часть
 - 3) вступление
 - 4) концовка
- 13. Тезис - ...**
- 1) мысль, требующая опровержения
 - 2) вид письменного текста
 - 3) основное положение речи

- 4) начало речи
- 14. Жанр разговора отличается от жанра беседы**
- 1) целостностью
 - 2) целенаправленностью
 - 3) краткостью
 - 4) фрагментарностью
- 15. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое.**
- 1) оксюморон
 - 2) гипербола
 - 3) ирония
 - 4) метафора
- 16. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
- 17. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, не относятся:**
- 1) плеоназм
 - 2) смешение паронимов
 - 3) немотивированное нарушение лексической сочетаемости
 - 4) тавтология
- 18. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**
- 1) придерживаться точки зрения
 - 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
- 19. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет
 - 4) У этого человека каменное сердце
- 20. Отметьте неверные высказывания.**
- 1) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
 - 2) При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
 - 3) Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
 - 4) Расщепление сказуемого – это один из видов многословия.

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено;	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор,

	от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	<i>отл.</i>
Предел длительности всего контроля	40 минут	<i>выбирается только один из параметров</i>
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.
19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского язык, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.

31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.
38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

БИЛЕТЫ

Тест 1

1.Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

началу XX

середине XX

второй половине XIX

середине XVIII.

2.Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.

Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.

Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

3.Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

логичность

выразительность

уместность

богатство

4.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

антитеза.

анафора

эллипсис

градация

5.Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это...

единица текста

изобразительно-выразительные средства языка

разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:

разговорное употребление языка

6.Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это...под стиль официально-делового стиля.

дипломатический

юридический

канцелярский

политический

7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

гражданин (гражданка)

женщина (мужчина)

скажите, пожалуйста

извините, Вы не подскажете

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

придерживаться точки зрения

оказать покровительство

вынести приговор

играть большое значение

10. Слова-паразиты — это ...:

слова, не несущие информации

заимствования, вытесняющие исконно русские слова

неологизмы

грубые слова

11. К жанрам информационной речи не относится:

вузовская лекция

речь на собрании

рекламная речь

митинговое выступление

12. В споре:

происходит обмен мнениями

выясняется истинность одного из представленных тезисов

стороны ищут согласия

рождается истина

13. Академическое красноречие включает в себя...

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте;

речь на митинге

выступление на съезде партии

14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...*

словарем омонимов,

этимологическим словарем.

орфоэпическим словарем;

словарем синонимов;

15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...

алкоголь, новорожденных, газопровод

диспансер, углубить, каталог

рефлексия, анафема, ходатайствовать

немота, приняли, приняла

16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал

Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

17.Приведенный ниже текст относится к ... стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.

художественному

газетно-публицистическому

научному

официально-деловому

18.Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.

доктора

окорока

мастера

шофера

19.Ошибочно употреблена фамилия...

стихи Александра Блока

статья о Кристиане Диор

книга об Александре Грине

фильм с участием Джулии Робертс

20.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

За окном виднелся монументальный памятник.

Тест 2

1.Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...

молочница, поточный, скворечник;

брачный, коричневый, встречный;

суточный, скучно, горчичный;

подсвечник, Ильинична, прачечная.

2.Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная*

словарем фразеологизмов;

орфоэпическим словарем;

орфографическим словарем;

словарем антонимов

3.Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

оказывать наилучшее воздействие на собеседника

речь соответствовала нормам литературного языка

одерживать победу над противником в споре

сохранять доброжелательную тональность разговора

4.Самым первым критерием богатства и бедности речи является:

лексическая синонимия

многозначность слова

количество слов

соблюдение норм языка

5.Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...

официально-деловой стиль
разговорная речь
научный стиль
публицистический стиль

6.К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...

неличный характер общения и речи
предписующе-долженствующий характер
отвлеченно-обобщенный характер
стандартизированность

7.Коммуникативная ситуация –

соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;
сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое место и время протекания речевого акта общение
количество участников коммуникации

8.Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат

Сервантесу
Антуану де Сент-Экзюпери
Дж. Локку
А.С. Пушкину

9.Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?

винительного падежа
творительного падежа
родительного падежа
дательного падежа

10.Заклучению речевого сообщения не свойственна задача

обобщение сказанного
указание перспектив
краткое повторение основных проблем
изложение цели выступления

11.Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

умение концентрироваться;
умение анализировать содержание;
умение слушать критически;
умение конспектировать;

12.Главное для ораторского успеха -

подобрать аргументы
дать представление о главной идее речи
поддерживать контакт со слушателями
правильно говорить

13.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
табор цыган;
несколько башкир;
герои басней

14.Слова, вышедшие из употребления, называются:
архаизмы.

историзмы.
диалектизмы
неологизмы

15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.

16. Неправильно выделен ударный гласный в слове

фОрзац

щавЕль

ходатАйство

колОсс

17. Существительным женского рода является слово...

манго

какаду

бигуди

кольраби

18. Правильно построено словосочетание...

предпринять меры

играть роль

убедиться о достоинствах работы

отзыв на книгу

19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

тавтология, 2) плеоназм

Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.

20. Административный речевой этикет нарушен в предложении

Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;

Просим сообщить о результатах эксперимента;

Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;

Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Тест3

1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...

дискотека, музей, термин, шинель;

диспансер, брюнет, пюре, портфель;

тема, антитеза, ателье, портфель

Одесса, кассета, тоннель, термос.

2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...

правилами литературного языка

предметом речи

уровнем аудитории

целью речи

3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи

правильность

точность

понятность

доступность

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – расположение членов

предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.

градация;

эпифора;

литота;

инверсия

5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

реферат;

диссертация;

очерк;

аннотация;

6. В официально-деловых текстах не употребляются...

риторические вопросы

деепричастные обороты,

сложные предложения

причастные обороты,

7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.

эпидейктическая

информационная

агитационная

воодушевляющая

8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:

формальная обстановка

неформальное общение

обе ситуации (формальная и неформальная)

деловое общение

9. В каком предложении нарушена норма управления?

Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.

Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.

Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.

А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.

10. Речевое сообщение включает следующие компоненты

вступление, основная часть, заключение

зачин, введение, основная часть, заключение, концовка

вступление, сообщение темы, доказательство, заключение

вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,

опровержение, заключение

11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур. Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...

основной части

вступлению

заключению

концовке.

12. Уловка — это ...

запрещённый приём в споре

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий софизм

нарушение регламента

13.Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

дорогой шампунь,

зелёные Сочи,

прозрачный тюль,

густая тушь

14.Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...

слушание, говорение

письмо, чтение

говорение, письмо

чтение, слушание

15.Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...

словарем иностранных слов

словарем паронимов

словарем антонимов

словарем синонимов

16.Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?

разговорный

просторечный

книжный

правильного ответа здесь нет

17.Какое словосочетание неправильно?

трое учениц

двое друзей

четверо суток

семеро поросят

18.В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

кухонный, досуха, плесневеть

жалюзи, столяр, врал

ждала, досуг, ремень

агент, заем, шофер

19.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) плеоназм, 2) тавтология

Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.

20.Определите жанры художественного стиля речи:

очерк, фельетон, репортаж.

диссертация, конспект, доклад

поэма, драма, рассказ

письмо, беседа, записка.

Тест 4

1.В русском языке ударение является ...

вариативным;

фиксированным

подвижным или фиксированным;

подвижным и разноместным.

2.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...

состоянием говорящего
интересом слушающих
конкретной ситуацией
подготовленностью речи

3.Лаконизм речи — это ...

соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
недостаточность информации для понимания высказывания
краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
соответствие языковой норме

4.Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

уместность
богатство
выразительность
логичность

5.Определите жанры художественного стиля речи:

поэма, драма, рассказ.
очерк, фельетон, репортаж.
диссертация, конспект, доклад
письмо, беседа, записка.

6.В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...

оказывать помощь
прийти на помощь,
ждать помощи
надеяться на помощь

7.К видам речевой деятельности не относится

чтение
говорение
размышление
слушание

8.Основной особенностью светской беседы является

неподготовленность
нормативность
официальность
этикетность

9.В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
Наша текстильная фабрика одевала всю область.
Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

10.Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*

академическое
социально-бытовое
социально- политическое
духовное (церковно-богословское)

11.Академическое красноречие включает в себя...

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте
речь на митинге;
выступление на съезде партии;

12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...

выявления разногласий
победы
истины
соглашения

13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
табор цыган;
несколько башкиров;
герои басен

14. ... – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.

дискуссия
полемика
прения
препирательство

15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

цемент, брала, эксперт
статуя, свекла, поняли
дефис, оптовый, созыв
торгов, фетиш, звонит

16. Какая фамилия склоняется?

Андре Маруа
Маргарет Тэтчер
Эдит Пиаф
Мартирос Сарьян

17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?

Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
Недостаёт трёхсот двадцати семи книг.

На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) плеоназм, 2) тавтология

Все герои имеют свои индивидуальные черты.

19. Плеоназм это...

сопоставление несопоставимых понятий;
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
употребление ненужных уточняющих слов;
смешение двух внешне похожих понятий;

20. Высказывание для доказательства тезиса называется...

антитезисом
аргументом
положением
аргументацией

1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...

табу, юридивый, приговор, невылазный
характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
плесневеть, афинянка, статус, деспот;

2. Термины «речь» и «язык» обозначают

одинаковые понятия
разные понятия
взаимосвязанные понятия
взаимоисключающие понятия

3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

диалектизмы
синонимы
омонимы
паронимы

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

гипербола
ирония
оксюморон
метафора

5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
графически изобразительной (плакат, карикатура)
в словесной (письменной и устной);

6. К вербальным средствам общения относятся:

устная речь;
письменная речь
интонации голоса.
устная и письменная речь;

7. Функции общения:

перцептивная
номинативная
коммуникативная
интерактивная

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

Раз решите попрощаться.
Всего хорошего!
До встречи.
Счастливо!

9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

различные сорта, без полутора минут;
ярче солнца, ажурная шаль;
худший вариант, ехайте быстрее
на переднем плане младше по званию

10. Не относятся к видам красноречия в риторике...

доклад.
судебное
академическое;
социально-бытовое.

11. Правильным является утверждение...

в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

12. Аргумент - ...

беспорное доказательство
доказательство
высказывание, служащее для обоснования тезиса
истинное мнение

13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

образность, эмоциональность, конкретность.
эмоциональность, конкретность, простота речи.
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

дорогой шампунь,
зелёный Сочи,
красная георгина,
густая тушь

15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

паронимы
термины
омонимы
диалектизмы

16. Основной особенностью светской беседы является

этикетность
неподготовленность
нормативность
официальность

17. Правильно построено словосочетание...

предпринять меры
играть роль
убедиться о достоинствах работы
отзыв на книгу

18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

тавтология, 2) плеоназм

Пологий берег зарос густыми зарослями.

19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...

метонимия
перифраз
метафора
равнение

20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –

варваризмы
вульгаризмы

Тест 6

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

гораздо умнее, обе дочери;
бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
опытные шофера, вкусные торты;
килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Способы речевой деятельности...

рассуждать
объяснять
доказывать
слушать

3. Коммуникативные качества речи:

чистота
скорость
аргументированность
яркость

4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура

антитеза
каламбур
оксюморон
перифраза

5. Сфера применения публицистического стиля:

деловые отношения
наука и техника
общественно-политическая
повседневная

6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

по причине болезни
из-за болезни
в связи с болезнью
вследствие болезни

7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это

письмо
говорение
слушание
чтение

8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.

Я с вами не согласен.
Это абсурд.
Вы ошибаетесь
Думаю, что Вы не совсем правы

9.Что такое плеоназм?

сопоставление несопоставимых понятий;
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
употребление ненужных уточняющих слов;
смешение двух внешне похожих понятий;

10.Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия

лекция
научный доклад
приветственная речь
научный обзор

11.К жанрам монологической разговорной речи относятся...

тост;
научная лекция;
монография
аннотация

12.В дискуссии после прений обычно...

объявляют перерыв
принимают проект решения
принимают решение
оглашают решение

13.Отметьте предложения с речевыми ошибками.

Писатель подробно описывает жизнь ученых;
Эта истина очевидна для всех.

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

14.Аббревиатура мужского рода...

ООН
МФЮА
НХЛ
МИД

15.Отметьте слово с ударением на второй слог.

диспансер,
крапива,
прожита,
псевдоним

16.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

На стене висел преискурант услуг и цен.

17.В каком предложении есть грамматическая ошибка?

Платье-халат висел на вешалке;
Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
Урок-лекция продолжался два часа;
Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;

18.Спор на научную тему

полемика
диспут
беседа
дебаты

19.Слова-паразиты — это ...

слова, не несущие информации
заимствования, вытесняющие исконно русские слова
грубые слова
неологизмы

20. К экстралингвистическим факторам общения относится
способность говорящего варьировать способ языкового представления
знание формул и правил речевого этикета
коммуникативная заинтересованность
соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Тест 7

1. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...

такси, тюль, визави
харчо, бра, непоседа
манто, панно, протеже
бюро, пенсне, капри

2. Функциональные типы текста:

абзац
рассуждение
оценка
монолог

3. Уместность речи –

умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
соответствие построения речи законам логики
соответствие речи коммуникативной ситуации
соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

4. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
эмоциональность, конкретность, простота речи.
образность, эмоциональность, конкретность.

5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
научная фразеология;
логическая последовательность изложения;
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

6. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

коммуникативная точность
стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
нерегламентированный процесс записи информации
широкое использование языковых формул

7. Обязательные условия успешной коммуникации - ...

оценка слушающим речи говорящего;
настроенность на понимание собеседника;
наличие фоновых знаний;
советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
разный объем информации, которой обладают собеседники

8. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение

Уважаемые коллеги
Дорогие друзья
Граждане
Товарищи

9. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
Здесь, на каменных вершинах, ничто не растёт.
У этого человека каменное сердце

10. Для основной части речевого сообщения не характерно

призыв к непосредственным действиям
сообщение информации
обоснование собственной точки зрения
убеждение аудитории

11. Апелляция к публике является ... аргументом

сильным
достаточным
рациональным
эмоциональным

12. Высказывание для доказательства тезиса называется...

антитезисом
аргументом
положением
аргументацией

13. Отметьте неправильное сочетание слов.

надеть шляпу
надеть на палку
одеть очки
одеть ребёнка

14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
несколько башкир;
табор цыган;
герои басней

15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге

заняла,
мельком,
средства,
торты

16. Какая пара слов является паронимами?

уступать – противиться
защитный – защитительный
ключ – ключ
тормозы – тормоза

17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Пологий берег зарос густыми зарослями.

18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –

обобщающие слова
вводные слова
причастные обороты
вводные слова

19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...

такси, тюль, визави
бюро, пенсне, капри
харчо, бра, непоседа
манто, панно, протеже

20. В информационной речи может быть предложена тема

Зачем нужно изучать риторику
Позвоните родителям
События за рубежом
Я люблю «русское кино»

Тест 8

1. А. С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:

разработал теорию о трёх стилях;
освободил русский язык от церковнославянской лексики;
ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
создал свод правил употребления языковых единиц.

2. Устная речь — это речь звучащая, она подчиняется нормам

орфоэпическим
орфографическим
пунктуационным
лексическим

3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:

аудирование
чтение,
письмо.
запоминание

4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

научная фразеология;
широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
логическая последовательность изложения;
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

5. В толковых словарях разъясняется

значение фразеологизмов
лексическое значение слов
правописание слов
образование слов

6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...*

словарем омонимов,
орфоэпическим словарем;
словарем синонимов;
этимологическим словарем.

7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь,

застольная – это красноречие;

судебное

академическое

духовное

социально бытовое

8.Отметьте предложения с речевыми ошибками

Эта истина очевидна для всех.

Писатель подробно описывает о жизни;

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

9.Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

отправиться в поход

освободить от занимаемой должности

давать деньги на семью

заседать два часа

10.В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?

заметка, репортаж, интервью

фельетон, эссе, статья

монография, реферат, тезисы

доверенность, рецензия, диссертация

11.Аргументация это...

анализ изложенных фактов

последовательное изложение фактов

подбор подтверждений сказанного

синтез изложенных фактов

12.Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

модная туфля

больная мозоль

клетчатое кашне

покрыть телью

13.Клише, используемые в документах, являются основой ...

достоверности информации

стандартности языка

точности словоупотребления

выразительности языка

14.Уловка — это ...

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей

запрещённый приём в споре

нарушение регламента

софизм

15.Функции общения:

перцептивная

номинативная

коммуникативная

интерактивная

16.В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

по причине болезни

вследствие болезни

в связи с болезнью

из-за болезни

17. Законы тождества, не противоречия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-

доступность,
ясность,
правильность,
логичность.

18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это

тавтология
лексический повтор
парафраз
плеоназм

19. Указать тип ошибки (1- тавтология, 2- плеоназм)

Мы заранее предвидели все трудности похода.

20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно

лезгин
помидоров
турков
апельсинов

Тест 9

1. Высшей формой национального языка является

жаргон;
диалект;
просторечие;
литературный язык.

2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?

эмотивная
волюнтативная
эстетическая
аккумулятивная

3. Термины «речь» и «язык» обозначают

одинаковые понятия
разные понятия
взаимосвязанные понятия
взаимоисключающие понятия

4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:

действие, признак, следствие
завязка, развитие действия, кульминация, развязка
признак, признак, признак
тезис, доказательство, вывод

5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

В столице прошла торжественная инаугурация.

7.Средства богатства речи:

жаргонизмы

синонимы

неологизмы

профессионализмы

8.Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа

диспут

дебаты

дискуссия

полемика

9.Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи

понятность

выразительность

чистоту

точность

10.К невербальным средствам общения не относится:

взгляд,

информативность

мимика,

жесты,

11.Компоненты, препятствующие понятности речи,

диалектизмы

метафоры

афоризмы

фразеологизмы

12.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...

состоянием говорящего

интересом слушающих

конкретной ситуацией

подготовленностью речи

13.Словарный запас каждого человека – это величина

постоянная для определенной категории людей

переменная только для образованных людей

непостоянная для любого носителя языка

постоянная для любого носителя языка

14.Уловки в споре бывают

допустимыми и недопустимыми

скрытыми и открытыми

бесформенными и допустимыми

простыми и сложными

15.Слова единичного употребления,

жаргонизмы

архаизмы

диалектизмы

окационализмы

16.Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском

языке эквиваленты – это

варваризмы
окказионализмы
историзмы
архаизмы

17. Жанр монографии характерен для

научного стиля
официально-делового
публицистического
разговорного

18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это

Статья

Эссе

Репортаж

Фельетон

19. Грамматические нормы – это ...

пунктуационная и орфографическая
синтаксическая и стилистическая
морфологическая и синтаксическая
лексическая и морфологическая

20. Территориальная лексика называется

Арго

Диалектной

Профессиональной

Жаргонизмы

Тест 10

1. Высшей формой национального языка является

язык художественной литературы
научная речь
литературный язык
общенародный язык

2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

язык ключ науки, орудие правды и разума
язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим
языком учат, убеждают, наставляют
язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц

3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

речь соответствовала нормам литературного языка
оказывать наилучшее воздействие на собеседника
одерживать победу над противником в споре
сохранять доброжелательную тональность разговора

4. Выберите правильное определение:

текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
текст – это предложения, объединенные общей темой.

текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

текст – это письменное сообщение на научную тему

5.Найдите пример метонимии

царь зверей

если бы молодость знала, если бы старость могла

туманный Альбион

все флаги в гости будут к нам

6.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

7.В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.

Поэт воспекает свою Родину, отчий край.

Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.

Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

8.Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)

Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.

9.Высшей формой национального языка является язык ...

писателей-классиков

литературный

старославянский

научных и учебных книг

10.Агитационные жанры публицистики:

памфлет

пресс-конференция

эссе

политические дебаты

11.Основные функции выразительной речи

отражение субъективного взгляда человека на мир

создание условий доступности речи

манипулирование адресатом

воздействие на подсознание

12.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

положите книги на стол

рукопись состояла из триста шестисот страниц

пришли по прибытии поезда

последние договоры

13.Что такое тавтология?

смешение двух внешне похожих понятий;

повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;

сопоставление несопоставимых понятий;

употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

14.Основными типами коммуникации по установочной задаче являются

информационная, дискутивная, письменная (контактоустанавливающая)

непосредственная – опосредованная

информационная, убеждающая, фактическая

межличностная, групповая, массовая

15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:

клише

плеоназмы

слова-паразиты

тавтология

16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу

только канцелярских отношений

профессиональных отношений

письменной речи

письменных официальных и деловых отношений.

17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие

судебное

социально-бытовое

академическое

духовное

18. Жанр монографии характерен для

научного стиля

официально-делового

публицистического

разговорного

19. В художественной речи разговорность служит средством:

популяризации

стилизации

воспроизведения разговорной речи персонажей

лаконичности

20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...

метафора

метонимия

перифраз

сравнение

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; -неудов, удов, хор, отл.
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать методы научного познания;
- находить и использовать необходимую исследовательскую информацию;
- применять логические законы и правила;
- заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности;
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу)

должен **знать**:

- сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;
- основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности;
- формы учебно-исследовательской работы;
- методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы;
- принципы планирования учебно-исследовательской деятельности;
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- механизмы организации научной - исследовательской работы;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Организация учебно-исследовательской деятельности	ОК 1-11	выполнение практических заданий;
	Научно-исследовательская работа и её компоненты		выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины;
	Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.		тестирование, зачет по дисциплине

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФЗАЧЕТУ

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
32. Порядок защиты научно- исследовательской работы.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Перечень практических занятий по курсу

Практическое занятие 1. Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Методы исследования и обоснованный выбор метода.

Практическое занятие 3. Работа с научной литературой.

Практическое занятие 4. Организация научного исследования.

Практическое занятие 5 Составление плана защиты исследовательской работы;

Практическое занятие 6 Оформление и защита реферата;

Практическое занятие 7 Оформление и защита курсовой работы;

Практическое занятие 8 Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов по темам:

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;

- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательской деятельности»
- «Технология работа с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксации информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;
- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 2

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

БИЛЕТ № 3

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 4

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 5

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

БИЛЕТ № 6

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

БИЛЕТ № 7

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

БИЛЕТ № 8

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

БИЛЕТ № 9

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

БИЛЕТ № 10

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 11

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 12

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

БИЛЕТ № 13

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

БИЛЕТ № 14

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

БИЛЕТ № 15

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

БИЛЕТ № 16

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

БИЛЕТ № 18

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

БИЛЕТ № 19

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

БИЛЕТ № 20

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

БИЛЕТ № 21

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

БИЛЕТ № 22

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

БИЛЕТ № 23

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

БИЛЕТ № 24

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода

Задание 1

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

Задание 2

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия
Моделирования
Тестирование
Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

Задание 3

Постройте схему теоретических методов

Задание 4.

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
 - вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
 - первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного шкафа небосклона, ...
4. На шестой день, когда пламя

солнца показалось на востоке, ...

Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.
2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.
3. ...рабыня царя пришла без покрова в судную залу и начала взывать к справедливости.
4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добьюсь осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».

Тема: Классификация научных исследований

Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета

Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет рас-чета	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опреде-лить?
--	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------

Тема: Форма научных исследований

Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

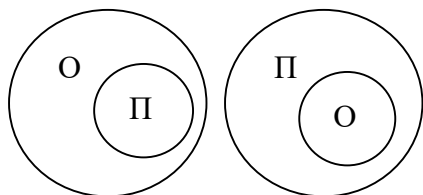
Задание 2

Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
3. Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Вывод

Тема Подготовка и составление программы исследования

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Опишите структуру вашей научной работы. Какой из элементов структуры своей научной работы вы считаете наиболее важным и почему?
3. Заполните таблицу и опишите какую научную ценность имеет каждый из перечисленных элементов:

Элемент моей научной работы	Его значение и научная ценность

4. Согласно образцу, оформите оглавление вашей научной работы.
5. Оформите титульный лист вашей научной работы.
6. Используя данные таблицы (см. выше), составьте соответствующую диаграмму и дайте ей название.
7. Используя данные рисунка (см. выше), составьте таблицу и дайте ей название.
8. Ознакомьтесь с научными работами сверстников. Найдите ошибки в оформлении таблиц, графиков, рисунков, формул.

Задание 2

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.
3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

Тема Составление плана проведения эксперимента

Задание 1

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.
Подготовьте план статьи.

Задание 2

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.

2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

Тема Составления плана защиты исследовательской работы

Задание 1

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

Задание 2

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

Тема Оформление и защита реферата

Задание 1

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

Тематика рефератов:

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.

36. Аналогия как метод познания.

37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- г) все варианты верны.

. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования
- б) объект исследования
- в) логика исследования
- г) все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки
- б) методологическая рефлексия
- в) методологическая культура
- г) все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а) постановочный этап
- б) исследовательский этап
- в) оформительско-внедренческий этап
- г) все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования
- б) гипотеза исследования
- в) цель исследования
- г) тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны.

. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) интервью
- б) тестирование
- в) изучение документов
- г) все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный
- б) открытый
- в) альтернативный
- г) закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый
- б) закрытый
- в) альтернативный
- г) прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- а) альтернативные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) косвенные вопросы
- г) прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а) косвенный
- б) закрытый
- в) проективный
- г) открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) интервью
- б) беседа
- в) опрос
- г) все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное
- б) скрытое
- в) включенное
- г) все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические
- г) все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование

- б) анкетирование
- в) моделирование
- г) все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а) естественный
- б) формирующий
- в) констатирующий
- г) лабораторный.

Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) все варианты не верны.

. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) моделирование
- г) все варианты верны.

21. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) поверхностное
- г) скоростное.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) все варианты верны.

Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис
- б) конспект
- в) план

г) аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое
- б) передать информацию в сокращенном виде
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста
- г) все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) реферат
- г) все варианты верны.

27. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится без кавычек
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны.

28. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация
- б) план
- в) рецензия
- г) тезис.

29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат
- б) цитата
- в) контрольная работа
- г) все варианты верны.

30. Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

1. Курсовая работа решает задачи:

- а) краткое изложение полученных выводов
- б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
- в) определение актуальности, объекта и предмета исследования
- г) все варианты верны.

32. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

33. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

- а) Содержание и Введение. 1
- б) Список литературы и Приложения. 3

в) Основная часть и Заключение. 2

34. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к профессиональной деятельности.

- а) научной
- б) когнитивной
- в) теоретической
- г) прикладной

35. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

36. Умение-это:

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

37. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

38. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного числа
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

39. Основные характеристики курсовой работы:

- а) цель исследования
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) все варианты верны.

40. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

41. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- а) анализ литературы
- б) изложение позиции автора курсовой работы
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
- г) все варианты верны.

42. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- а) приложения

- б) введение
- в) заключение
- г) основная часть.

43. Основные требования к дипломной работе:

- а) актуальность исследования
- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

44. Затекстовая ссылка:

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты
- б) делается после изложения чужой мысли
- в) оформляется в квадратных скобках
- г) все варианты верны.

45. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- в) составить варианты ответов на замечания рецензента
- г) все варианты верны.

46. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- а) приложения 1.
- б) задание 2.
- в) титульный лист 3.
- г) список использованной литературы 4.
- д) введение 5.
- е) содержание 6.
- ж) основная часть 7.
- з) заключение 8.

47. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история.

48. Относится к научной деятельности:

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум.

43. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение.

49. Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики

- в) теории
- г) взгляды

50. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение.

51. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи.

52. В структуру цели исследования не включается:

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет.

53. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

54. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума
- б) информационная
- в) образовательная
- г) продвижение технического прогресса.

55. К основным моделям развития науки не относится

- а) ситуационная
- б) инновационная
- в) революционная
- г) эволюционная.

56. К методам теоретического исследования не относится

- а) анализ
- б) взгляды
- в) синтез
- г) абстрагирование.

57. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

58. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

59. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) приложение
- г) содержание.

60. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования
- б) цель исследования
- в) гипотеза исследования
- г) тема исследования.

61. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

62. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТу:

- а) 4-11
- б) 5-10
- в) 10-15
- г) 1-5.

63. Все структурные части курсовой работы:

- а) пишутся подряд
- б) пишутся с новой страницы
- в) на усмотрение автора
- г) с середины страницы.

64. К какому виду чтения относится просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.?

- а) библиографическому
- б) просмотровому
- в) ознакомительному
- г) изучающему
- д) аналитико-критическому и творческому.

65. Какой вид чтения используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого вида чтения читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

66. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

67. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

68. Какой метод чтения, направлен на критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический

69. К какому виду систематизированной записи прочитанного текста относится предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения?

- а) конспектированию
- б) планированию
- в) аннотированию
- г) цитированию.

70. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

71. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора ?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

72. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткое и последовательное изложение содержания прочитанного?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

73. Что из перечисленного не относится к чувственному познанию человека:

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение.

74. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) интуиция.

75. Гносеология- это:

- а) учение о познании
- б) учение о бытии
- в) учение о душе
- г) учение о боге.

76. Логика- это:

- а) учение о бытии
- б) наука о противоречии познания
- в) наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности
- г) учение о познании.

77. Познание - это:

- а) совокупность процессов процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

78. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления характеризуется понятием

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

Одобрение, утверждение, основанное на проверке и испытании характеризуется понятием ...

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

80. К видам аннотаций не относятся....

- а) справочные аннотации
- б) рекомендательные аннотации
- в) специализированные аннотации
- г) дедуктивные аннотации.

Момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий характеризуется понятием

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

82. Отражение многих явлений и связей, их обобщение, он в значительной мере - результат идеализации, предположения о том, что все аналогичные явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений.

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

83. Чтобы окончательно убедиться в правильности определения предмета и объекта используются определенные критерии для самопроверки. Выделите позицию, которая указана не верно.

- а) предмет - это особенности и характеристики объекта
- б) предмет по содержанию уже, чем объект, и раскрывает лишь отдельные его стороны
- в) предмет непосредственно измеряется в исследовании
- г) предмет не является частью объекта.

84. В какой части выпускной квалификационной работы размещаются сводные таблицы первичных данных эмпирического исследования, таблица диагностических переменных с кратким их описанием, таблицы итогов анализа данных в какой-либо компьютерной программе, описания отдельных методик, бланки расходных материалов и т.д.?

- а) в основной части
- б) в приложении
- в) в заключении
- г) во введении

85. К общим чертам эксперимента независимо от того, в какой конкретной области знаний эксперимент проводится, можно отнести:

- а) контролировать любой эксперимент, т.е. исключать влияние внешних переменных, не принятых исследователем по тем или иным причинам к рассмотрению
- б) определять точность измерительных приборов и получаемых данных
- в) уменьшать до разумных пределов число переменных в эксперименте
- г) все перечисленные

86. В структуру курсовой работы не входит:

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите.

87. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а) 5 мин

- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин.

88. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод исследования под названием:

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

89. Какого метода опроса не существует?

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) беседа.

90. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) задач
- б) цель
- в) игра
- г) мотив.

91. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

92. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- а) проведение предзащиты ВКР;
- б) рецензирование и составление отзыва на ВКР;
- в) техническое и документационное обеспечение защиты ВКР
- г) все перечисленные позиции

93. После проведения эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический.

94. К какому типу гипотезы относится данный пример: «если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то результат»?

- а) описательная гипотеза
- б) объяснительная гипотеза
- в) сравнительная гипотеза
- г) системная гипотеза

95. В каких библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки?

- а) внутритекстовых

- б) затекстовых
- в) подтекстовых
- г) передтекстовых.

96. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в скобки.

- а) квадратные скобки
- б) круглые скобки
- в) «кавычки»
- г) пишут без скобок.

97. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а) внутритекстовые
- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые.

98. Гипотеза исследования – это:

- а) предположение
- б) закономерность
- в) процесс
- г) знания.

99. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал - это

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

100. Метод массового сбора материала с печатных носителей – это

- а) анкетирование
- б) интервьюирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода
2. Проблема и гипотеза.
3. Работа с научной литературой.
4. Организация эксперимента как метода научного исследования.

Дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Семинар-дискуссия на основании документов, позволяет достаточно глубоко познакомить студентов с материалами исследовательской работы, провести работу над анализом документов, провести дискуссию по вопросу сущности и особенностей изученного документа.

Порядок проведения семинара-дискуссии:

1. Организационная часть (Объявление темы дискуссии, представление участников, объявление правил проведения дискуссии).
2. Основная часть дискуссии:
 - Выступление участников дискуссии (представление позиций участников дискуссии);
 - Уточняющие вопросы участникам дискуссии;
 - Выступление участников дискуссии с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;
 - Краткие выступления всех желающих.
3. Подведение итогов дискуссии. Выступление руководителя (модератора) дискуссии с подведением итогов дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1. Структура исследовательской работы.
2. Оформление и защита реферата.
3. Оформление и защита курсовой работы.
4. Технология публичного выступления.
5. Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания

специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии специализированных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; профессиональная лексика не используется.

Контрольные задания по темам практических занятий

Практическое занятие. *Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.*

1. Уровни научного исследования.
2. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
3. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.
3. Общелогические метод исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, моделирование, системный метод.

Практическое занятие. *Проблема и гипотеза.*

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.
2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.
3. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.

Практическое занятие. *Работа с научной литературой.*

1. Работа с библиотечными каталогами.
2. Работа со справочными материалами.
3. Работа периодическими изданиями.
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Практическое занятие. *Организация эксперимента как метода научного исследования.*

1. Методология эксперимента.
2. Методы обработки результатов эксперимента.
3. Требования к организации эксперимента.
4. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»

Практическое занятие. *Структура исследовательской работы.*

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.

3. Логика построения работы.
4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

Практическое занятие. Оформление и защита реферата.

1. Знакомство с ранее выполненными реферативными работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Функции и структура реферата.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Поиск источников и работа с ними.
6. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.

Практическое занятие. Оформление и защита курсовой работы.

1. Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Технические требования к оформлению работы.
4. Составление списка литературы по теме исследования.

Практическое занятие. Технология публичного выступления.

1. Презентация исследовательских работ.
2. Подготовка доклада.
3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Требования к докладу.

Практическое занятие. Защита выпускной квалификационной работы

1. Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы.
2. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1. Методология научной работы.
2. Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.
4. Моделирование в научно-исследовательской деятельности
5. Технология работа с литературой.
6. Источники научной информации.
7. Правила работы с литературными источниками.
8. Способы и правила фиксации информации.
9. Методология эксперимента.
10. Методы обработки результатов эксперимента
11. Требования к организации эксперимента.
12. Понятие науки, классификация наук.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Объект и предмет исследования.
16. Цели и задачи исследования.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
19. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
20. Частные и специальные методы научного исследования.
21. Научная информация, источники научной информации.
22. Оформление научного текста.
23. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
24. Методы и логика научного познания.
25. Оформление титульного листа, оглавление.
26. Требования к введению и заключению.
27. Структура и логика основной части исследовательской работы.
28. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
29. Логика научно-исследовательской работы.
30. Оформление и общие требования к реферату.
31. Использование числительных, использование сокращений, формул.
32. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
33. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
34. Организация умственного труда.
35. Требования к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
36. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
37. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
38. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
39. Требования к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
40. Научные и технические революции.
41. Теория, эмпирия, практика.
42. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.

43. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
44. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
45. Понятие закона; виды законов.
46. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
47. Аналогия как метод познания.
48. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка «хорошо» – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЕН.01 Математика

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

1.Перечень компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Математический анализ	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса
2	Раздел 2. Дифференциальное исчисление		Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса
3	Раздел 3. Интегральное исчисление		Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля

			-устного опроса
4	Раздел 4. Численные методы		Текущий контроль в форме: - практических работ - рубежного контроля - устного опроса

4.Оценочные средства для текущего контроля

БАНК ТЕСТОВ

Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	Колич. заданий по темам, %							Всего заданий
		1	2	3	4	5	6	7	
	Колич. заданий по результатам обучения, %								
Знания	35	12	10	15	5	3	6	3	54
Умения	35	12	10	15	5	3	6	3	54
Навыки	30	16	10	16	5	4	6	4	61
Всего заданий		40	30	46	15	10	18	10	169

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Функции	2
2	Пределы	1
3	Производная	2
4	Применение производной к исследованию функций	1
5	Неопределенный интеграл	1
6	Определенный интеграл и его применение	2
7	Элементы численных методов	1

Всего: **10 тестовых заданий**

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Функции	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$

			$x \neq 4$
Функции	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$

		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Функции	11	0	Если $f(-x)=f(x)$, то функция $f(x)$:
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции	12	0	Если $f(-x)=-f(x)$, то функция $f(x)$:
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции	13	0	Функция $f(x)$ называется чётной, если:
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции	14	0	Функция $f(x)$ называется нечётной, если:
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции	15	0	Функция $y = x^3 + 2x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	16	0	Функция $y = 2x^2 - 4$ является:
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	17	0	Функция $y = x^4 - 3x^3 + 1$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции	18	0	Функция $y = x^5 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	19	0	График чётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции	20	0	График нечётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции	21	0	Функция $f(x)$ называется периодичной, если:
			$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
		+	$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$

Функции	22	0	График функции $y = x^5 - 2x^3 + 6x$ симметричен относительно:
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции	23	0	График функции $y = x^6 - 5x^4$ симметричен относительно:
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции	24	0	Функция $y = 2x^3 - x^2$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции	25	0	Функция $y = 9x^3 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	26	0	Для построения графика функции $y=x^3+2$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	27	0	Для построения графика функции $y=(x-2)^3$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	28	0	Для построения графика функции $y=x^2-3$, нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	29	0	Для построения графика функции $y=(x+3)^3$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции	30	0	Для построения графика функции $y=x^3+4$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 4 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	31	0	Для построения графика функции $y=x^3-1$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз

			вверх
			влево
			вправо
Функции	32	0	Для построения графика функции $y = (x-3)^2$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	33	0	Для построения графика функции $y = \sin x + 1$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	34	0	Для построения графика функции $y = \cos x - 1$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	35	0	Для построения графика функции $y = \operatorname{tg} x + 1$, нужно график функции $y = \operatorname{tg} x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	36	0	Для построения графика функции $y = (x-2)^3$ нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	37	0	Для построения графика функции $y = x^2 - 2$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 2 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	38	0	Для построения графика функции $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции	39	0	Для построения графика функции $y = \cos x + 2$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо

Функции	40	0	Для построения графика функции $y = \operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$, нужно график функции $y = \operatorname{ctg}x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{3}$
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Пределы	1	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x-1}{2x^2-x-1}$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	2	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} (2x^2 - 3x + 4)$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	3	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2+5}{x^2-3}$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	4	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} (5x^2 - 6x + 7)$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	5	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x+3)(x-2)}{x+2}$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
Пределы	6	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2-4}{x+2}$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			0
			-6
Пределы	7	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} (3x^3 + x^2 + 8x + 10)$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10

			-6
Пределы	8	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -1} ((x+3)(x-2))$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
Пределы	9	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} ((x^2 - 1)(x - 3))$ равен:
			-3
			3
			-4
			4
Пределы	10	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} + 1}{\sqrt{x} - 1}$ равен:
			-3
			3
			-4
			4
Пределы	11	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{x^2-9}$ равен:
			0,75
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	12	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	13	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	14	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	15	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -1,5} \frac{4x^2 - 9}{2x + 3}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1

Пределы	16	0	$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3}{2x-6}$ Предел равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	17	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x}$ Предел равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	18	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4}{3x^2+2x}$ Предел равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	19	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^3-3x^2}{3x^3-4x^2}$ Предел равен:
			0,75
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	20	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x+5}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	21	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x+5}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	22	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{2x-6}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$

Пределы	23	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	24	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{3x^2 + 2x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	25	0	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3}{4x - 8}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			0,75
Пределы	26	0	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3}{x - 1}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			3
Пределы	27	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^2 + 2x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	28	0	$\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{7}{12x - 6}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			12
Пределы	29	0	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{5}{2 - x}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			2,5
Пределы	30	0	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{9}{x^2 - x}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1

			$\frac{1}{6}$
			702
Производная	1	0	Производная функции $f(x) = 3x$ равна:
			1
		+	3
			0
			x
Производная	2	0	Производная функции $f(x) = 2x + 6$ равна:
			2x
			6
		+	2
			8
Производная	3	0	Производная функции $f(x) = 4 - x$ равна:
			4
			3
			-x
		+	-1
Производная	4	0	Производная функции $f(x) = x$ равна:
			0
		+	1
			2
			x
Производная	5	0	Производная функции $f(x) = x^2$ равна:
		+	2x
			1
			x
			2
Производная	6	0	Производная функции $f(x) = x^3$ равна:
			x
			3x
			3
		+	3x ²
Производная	7	0	Производная функции $f(x) = 4\sin x$ равна:
			-4cosx
			0
		+	4cosx
			sinx
Производная	8	0	Производная функции $f(x) = \cos x + 2$ равна:
			sinx + 2
		+	-sinx
			cosx
			-sinx + 2
Производная	9	0	Производная функции $f(x) = 3 - \sin x$ равна:
			-cosx
			-sinx
		+	3 - cosx
			3 + cosx
Производная	10	0	Производная функции $f(x) = x + 3$ равна:
			4
			2x+3
		+	1
			x+3
Производная	11	0	Производная функции $f(x) = 5x - 4$ равна:
			5x
			1
			0
		+	5
Производная	12	0	Производная функции $f(x) = 7 - 2x$ равна:
			-2x

			5
		+	-2
			x
Производная	13	0	Производная функции $f(x) = 4x$ равна:
			1
		+	4
			0
			x
Производная	14	0	Производная функции $f(x) = x^3 - 1$ равна:
		+	$3x^2$
			x
			$3x - 1$
			$x - 1$
Производная	15	0	Производная функции $f(x) = x^3 + x^2$ равна:
			$2x + x^2$
		+	$2x + 3x^2$
			$x + x^2$
			$x + 3x^2$
Производная	16	0	Производная функции $f(x) = 6\cos x$ равна:
			$-\sin x$
			0
		+	$-6\sin x$
			$6\sin x$
Производная	17	0	Производная функции $f(x) = -3\sin x$ равна:
			$3\cos x$
		+	$-3\cos x$
			$\cos x$
			0
Производная	18	0	Производная функции $f(x) = \sin x + 6$ равна:
			$\cos x + 6$
		+	$\cos x$
			$-\cos x$
			$-\cos x + 6$
Производная	19	0	Производная функции $y = e^{2x+1}$ равна:
		+	$2e^{2x+1}$
			$e^{2x+1} + 2e^{2x+1}$
			e^{2x+1}
			$e^{2x+1} + e$
Производная	20	0	Производная функции $y = 2^x + 3^x + 4^x$ равна:
		+	$2^x \ln 2 + 3^x \ln 3 + 4^x \ln 4$
			$\frac{2^x}{\ln 2} + \frac{3^x}{\ln 3} + \frac{4^x}{\ln 4}$
			9
			$9x$
Производная	21	0	Производная функции $y = \ln(x^2 + 1)$ равна:
		+	$\frac{2x}{x^2 + 1}$
			$\frac{2x(x^2 + 1)}{x^2 + 1}$
			$\frac{x}{x^2 + 1}$
			$\frac{x}{x(x^2 + 1)}$
Производная	22	0	Производная функции $y = x \ln x$ равна:
		+	$\ln x + 1$
			$\ln x$
			$\ln x + \frac{1}{x}$
			1
Производная	23	0	Производная функции $y = x^2 e^x$ равна:
			$2x^2$
			$2xe^x$

			$x^2 + 2xe^x$
		+	$(x^2 + 2x)e^x$
Производная	24	0	Значение производной функции $y = \frac{x^2+x+1}{x^2+1}$ в точке графика с абсциссой $x = 1$ равно:
			1
			-1
		+	0
			4
Производная	25	0	Значение производной функции $y = 5x^4 - \sqrt{2x}$ в точке графика с абсциссой $x = 1/2$ равно:
			1
		+	1,5
			-1
			-1.5
Производная	26	0	Значение производной функции $y = \sin 3x + 1$ в точке графика с абсциссой $x = \pi/2$ равно:
			3
			1
			-1
		+	0
Производная	27	0	Производная функции $y = 4x^3$ равна:
		+	$12x^2$
			$12x$
			$4x^2$
			$12x^3$
Производная	28	0	Производная функции $y = 6x - 11$ равна:
			-5
			11
		+	6
			$6x$
Производная	29	0	Производная функции $y = \frac{x-1}{x}$ равна:
			$-\frac{1}{x^2}$
			$\frac{x-1}{x^2}$
			$\frac{2x+1}{x^2}$
		+	$\frac{1}{x^2}$
Производная	30	0	Производная функции $y = x \sin x$ равна:
			$\sin x - x \cos x$
		+	$\sin x + x \cos x$
			$\cos x$
			$x + x \cos x$
Производная	31	0	Производная функции $y = x^2 + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$ равна:
			$\pi^2 - 1$
			$2\pi + 1$
		+	$2\pi - 1$

			2π
Производная	32	0	Производная функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0=2$ равна:
			10
		+	12
			8
			6
Производная	33	0	Производная функции $y = \sin(3x+2)$ равна:
			$\cos(3x+2)$
			$-3\cos(3x+2)$
		+	$3\cos(3x+2)$
			$-\cos(3x+2)$
Производная	34	0	Производная функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0=4$ равна:
		+	21
			24
			0
			3,5
Производная	35	0	Производная функции $y = \frac{1}{2}\operatorname{tg}(4x-\pi) + \frac{\pi}{4}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$ равна:
		+	2
			$\frac{\pi}{4}$
			4
			$\frac{\pi}{2}$
Производная	36	0	Производная функции $y = x^2 \cos x$ равна:
			$2x \sin x$
			$-2x \sin x$
			$2x \cos x + x^2 \sin x$
		+	$2x \cos x - x^2 \sin x$
Производная	37	0	Производная функции $y = \frac{1}{3}x^6$ равна:
			$2x^6$
		+	$2x^5$
			$\frac{1}{3}x^5$
			$6x^5$
Производная	38	0	Производная функции $y = 12 - 5x$ равна:

			7
			12
			-5
		+	-5x
Производная	39	0	Производная функции $y = \frac{x+3}{x}$ равна:
			$\frac{3}{x^2}$
			$\frac{2x-3}{x^2}$
		+	$-\frac{3}{x^2}$
			$-\frac{3}{x}$
Производная	40	0	Производная функции $y = x \cos x$ равна:
		+	$\cos x - x \sin x$
			$\cos x + x \sin x$
			$-\sin x$
			$x - \sin x$
Производная	41	0	Производная функции $y = x^2 + \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равна:
			$\pi^2 - 1$
			$\pi + 1$
			$\frac{\pi}{2} - 1$
		+	$\pi - 1$
Производная	42	0	Производная функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$ равна:
		+	13
			3
			8
			27
Производная	43	0	Производная функции $y = \cos(5x-2)$ равна:
			$-2 \sin(5x-2)$
		+	$-5 \sin(5x-2)$
			$5 \sin(5x-2)$
			$\sin(5x-2)$
Производная	44	0	Производная функции $y = \frac{3}{x} - \sqrt{x}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$ равна:

			-47
		+	-49
			47
			11,5
Производная	45	0	Производная функции $y = 1 + ctg(2x + \pi)$ в точке $x_0 = -\frac{\pi}{4}$ равна:
			2
			-1
		+	-2
			$-\frac{1}{2}$
Производная	46	0	Производная функции $y = x^2 \sin x$ равна:
			$2x \cos x$
			$2x \sin x - x^2 \cos x$
		+	$2x \sin x + x^2 \cos x$
			$-2x \cos x$
Применение производной к исследованию функций	1	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Применение производной к исследованию функций	2	0	Экстремумом функции $y = 2x^2 - 4x - 6$ является точка:
		+	(1;-8)
			(-1; 0)
			(1; 0)
			(3; 0)
Применение производной к исследованию функций	3	0	Экстремумами функции $y = 3x^3 - 9x - 6$ являются точки:
		+	(-1; 0); (1; -12)
			(-1; 0); (2; 0)
			(3; 0); (-1; 0)
			(1; 0); (-2; 0)
Применение производной к исследованию функций	4	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$ являются:
			-1; 3
		+	-2; 1,5
			-1,5; 1
			0,5; 2
Применение производной к исследованию функций	5	0	Точкой экстремума функции $f(x) = 1,5x^4 + 3x^3$ является:
			$x_{\max} = -1,5$

			$x_{\min} = 0$
		+	$x_{\min} = -1,5$
			$x_{\max} = 1,5$
Применение производной к исследованию функций	6	0	Промежутками возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$ являются:
			$[-6; 0]; [6; +\infty)$
		+	$(-\infty; -6]; [0; +\infty)$
			$[0; 6]; [7; 8]$
			$(-\infty; 0]; [6; +\infty)$
Применение производной к исследованию функций	7	0	Точка максимума функции $f(x) = -x^3 + 3x$ и её максимум равны:
		+	$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
			$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Применение производной к исследованию функций	8	0	Промежутком возрастания функции $f(x) = -x^3 + 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; 1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Применение производной к исследованию функций	9	0	Экстремумом функции $y = 6x^2 - 12x + 14$ является точка:
			$(1; 0)$
			$(1,5; -1,75)$
		+	$(1; 8)$
			$(8; 1)$
Применение производной к исследованию функций	10	0	Экстремумами функции $y = 4x^3 - 12x - 8$ являются точки:
			$(-1; 0); (2; 0)$
		+	$(-1; 0); (1; -16)$
			$(1,5; 0); (1; 0)$
			$(1; 0); (-2; 0)$
Применение производной к исследованию функций	11	0	Критическая точка функции $f(x) = 3x^3 - 3x^2 + x - 15$ равна:
		+	$\frac{1}{3}$
			3
			$-\frac{1}{3}$
			-3
Применение производной к исследованию функций	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:
			$x_{\min} = 0$

			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
Применение производной к исследованию функций	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	$[0;4]$
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
Применение производной к исследованию функций	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Применение производной к исследованию функций	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Неопределенный интеграл	1	0	Вычислить $\int x \sin 3x dx$:
			$-\cos 3x / 3$
			$\int x(2 \ln x) / x dx + C$
			0
		+	$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
Неопределенный интеграл	2	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int (5x + 12) dx$
		+	$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$
			0,01
			16,5
Неопределенный интеграл	3	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int x^5 dx$
			$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
			0
		+	$\int x^5 dx = \frac{x^6}{6} + C$
			$2\frac{2}{3}$

Неопределенный интеграл	4	0	Найти значение первообразной функции $y = \frac{3}{\sin^2 3x}$, график которой проходит через точку $M\left(\frac{\pi}{4}; 4\right)$.
			5
			2
		+	3
			4
Неопределенный интеграл	5	0	Общий вид первообразных для функции $f(x) = 2(2x + 5)^4$ имеет вид:
			$\frac{1}{5}(2x + 5)^5 + C$
		+	$\frac{2}{5}(2x + 5)^5 + C$
			$\frac{4}{5}(2x + 5)^5 + C;$
			$4(2x + 5)^3 + C$
Неопределенный интеграл	6	0	Общий вид первообразных для функции $y = e^{2x}$ имеет вид:
			$\frac{1}{2}e^{2x} + C$
			$2e^{2x} + C$
			$\frac{1}{2}e^{2x} + C$
		+	$2e^{2x} + C$
Неопределенный интеграл	7	0	Общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin^4 x$ имеет вид:
			$\frac{3}{8}x - \frac{1}{4}\sin 2x - \frac{1}{32}\sin 4x + C$
		+	$\frac{3}{8}x - \frac{1}{4}\sin 2x + \frac{1}{32}\sin 4x + C$
			$\frac{1}{2}x - \frac{1}{4}\sin 2x - \frac{1}{32}\sin x + C$
			$\frac{3}{8}x + \frac{1}{4}\sin x + \frac{1}{32}\sin 2x + C$
Неопределенный интеграл	8	0	Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = \sqrt{2x-1}$
			$\frac{2(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
		+	$\frac{(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{4(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{1}{3\sqrt{2x-1}} + C$
Неопределенный интеграл	9	0	Найти первообразную функции $y = x^2 - 2x - 3$, график которой проходит через точку $(-1; 3)$
		+	$F(x) = x^3/3 - x^2 - 3x + 4/3$

			$F(x) = x^2/3 - x^2 - 3x + 4/3$
			$F(x) = x^3/3 - x^3 - 3x + 4/3$
			$F(x) = x^3/2 - x^2 - 3x + 4/3$.
Неопределенный интеграл	10	0	Первообразная функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 1$, равна:
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
Определенный интеграл и его применение	1	0	Интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ равен:
		+	4
			8
			2
			6
Определенный интеграл и его применение	2	0	Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен:
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
Определенный интеграл и его применение	3	0	Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$ равен:
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
Определенный интеграл и его применение	4	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	5	0	Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$

			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	6	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	7	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	8	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$, $y = 1$, $x = 4$
			$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{3}$
		+	$\frac{2}{1}$ $\frac{2}{3}$
			$\frac{2}{3}$
			3
Определенный интеграл и его применение	9	0	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2^x$; $y=2^{x/2}$; $x=2$
			15
		+	1/ln2
			1/ln12
			1/ln20
Определенный интеграл и его применение	10	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^3+1$, $y=0$, $x=0$
		+	$\frac{3}{4}$
			$\frac{3}{8}$
			$\frac{3}{14}$
			нет правильного ответа
Определенный интеграл и его применение	11	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=1+2\sin x$, $y=0$, $x=0$, $x=\pi/2$:

			$\pi/2 + 4$
			$\pi/3 + 2$
		+	$\pi/2 + 2$
			0,5
Определенный интеграл и его применение	12	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y=0$
			10,5
		+	$10 \frac{2}{3}$
			12
			18
Определенный интеграл и его применение	13	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=1+0,5\cos x$, $y=0$, $x=-\pi/2$, $x=\pi/2$
			$\pi + 0,1 \approx 4,14$
		+	$\pi + 1 \approx 4,14$
			0,1
			0,05
Определенный интеграл и его применение	14	0	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$
			7,3
			$\frac{1}{2}$
		+	$\frac{1}{3}$
			0
Определенный интеграл и его применение	15	0	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y^2=2x+4$, $x=0$
			10,5
			1,73
			0,4
		+	$\frac{16}{3}$
Определенный интеграл и его применение	16	0	Найти значение выражения $6S$, где S- площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2+5x-5$ и $y=1$.
		+	1
			14
			16
			1,5
Определенный интеграл и его применение	17	0	Найдите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y = 1 - x^2$ и $y = 0$
			$\frac{5}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$\frac{10}{3}$
		+	$\frac{4}{3}$
Определенный интеграл и его применение	18	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3$, $y = 8$, $x = 1$
			$\frac{1}{12^4}$

			$\frac{3}{34}$
			$\frac{3}{74}$
		+	$\frac{1}{44}$
Элементы численных методов	1	0	Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
Элементы численных методов	2	0	Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
Элементы численных методов	3	0	Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
Элементы численных методов	4	0	Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
Элементы численных методов	5	0	Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
Элементы численных методов	6	0	Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	7	0	Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	8	0	Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:
			2%
			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	9	0	Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:
			2%
			0,1%

			0,03%
		+	2,5%
Элементы численных методов	10	0	Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%

Практические задания

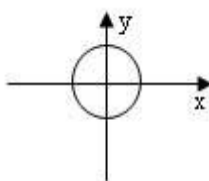
Практическое занятие № 1

Контрольная работа № 1 «Функции»

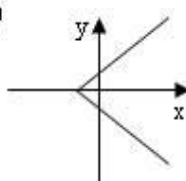
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

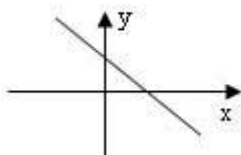
1)



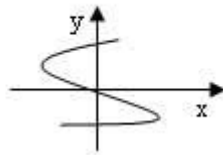
2)



3)



4)



А) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$

А) $x > 2$;

Б) $x < 2$;

В) $x \geq \frac{1}{4}$;

Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

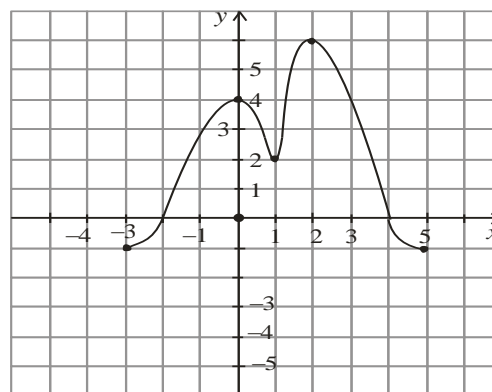
в) промежутки постоянного знака функции;

г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y =$

$5x$;

А) 1) и 3);

Б) 1);

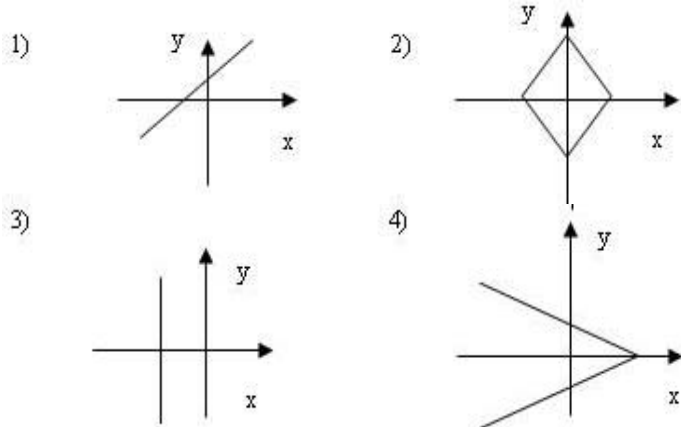
В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



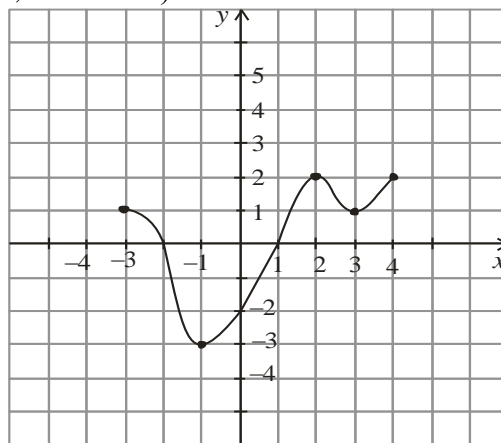
- А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

- А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- а) область определения функции;
- б) нули функции;
- в) промежутки постоянного знака функции;
- г) точки максимума и минимума функции;
- д) промежутки монотонности;
- е) наибольшее и наименьшее значения функции;
- ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

- А) 1) и 3); Б) 2); В) 2) и 3); Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
----------------	--

« 5 » (отлично)	15 - 14
« 4 » (хорошо)	13 - 12
« 3 » (удовлетворительно)	11 - 10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 10

Практическое занятие № 2 «Вычисление пределов»

Вариант № 1.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

Вариант № 2.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 - 9x + 1}{2x^3 - 3x}.$$

Вариант № 3.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} (3x^2 - 2x).$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 2}{x^2 - 3x + 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 6x + 1}{x^2 + 3x}.$$

Вариант № 4.

$$1. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 3x - 4}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 2x}{x - 3}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x}{x^3 - 1}.$$

Вариант № 5.

$$1. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{7x - 5}{10 + 2x}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 5x + 7}{3x^3 + 4x^2 - x + 2}.$$

Вариант № 6.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{5x^2 - 2x - 4}{(x - 1)(x + 1)}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{3 - x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{2x^2 - x + 1}.$$

Вариант № 7.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 2}}{2 - \sqrt{x}}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 2x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 + x - 1}{2x^3 + 5x^2}.$$

Вариант № 8.

$$1. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^3 + 4x - 3}{x + 4}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x^2 - 2}{3x^3 + 5x - 2}.$$

Вариант № 9.

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 7x - 4).$$

$$2. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 + 5x + 1}{x^2 - 2}.$$

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

Практическое занятие № 3 «Производная»

Вариант 1

1. Найдите производную функции $y = 4x^{\frac{1}{3}}$

2. Найдите производную функции $y = \frac{2x^2}{\sqrt[3]{x}}$

3. Найдите, если $f(x) = \frac{1}{x^4}$

4. Найдите производную функции $y = (x - 9)(x + 1)$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + x + 1}$

Вариант 2

1. Найдите производную функции $y = 5x^{\frac{2}{5}}$

2. Найдите производную функции $y = -\frac{1}{x^2}$

3. Найдите, если $f(x) = \sqrt[3]{x^4}$

4. Найдите производную функции $y = (2x - 12)(3x^2 + 1)$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$

Вариант 3

1. Найдите производную функции $y = 5\sqrt[3]{x^5}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{3}{x^{\frac{4}{3}}}$
3. Найдите $f'(-5)$, если $f(x) = -8x^2$
4. Найдите производную функции $y = (6x + 7)(4 - \frac{x}{3})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{3x - 1}{5x + 4}$

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^4$
2. Найдите производную функции $y = \frac{3}{x^3}$
3. Найдите $f'(8)$, если $f(x) = \frac{3}{5}x^2$
4. Найдите производную функции $y = (x^2 - 3x - 1)(1 - 4x - 3x^2)$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - 1}{4 - 8x}$

Вариант 5

1. Найдите производную функции $y = 2x^3$
2. Найдите производную функции $y = 2x^3\sqrt[3]{x}$
3. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{4}{9}x^2$
4. Найдите производную функции $y = x^3(x - \sqrt{x})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^3}{x^2 - 2x}$

Вариант 6

1. Найдите производную функции $y = 3x^{-5}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{x^4}{\sqrt{x}}$
3. Найдите $f'(3)$, если $f(x) = 3x - \sqrt{x}$
4. Найдите производную функции $y = \frac{x}{3}(x^2 - \frac{4}{7}\sqrt{x})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{\sqrt{x}}{3x - x^2}$

Вариант 7

1. Найдите производную функции $y = -3x^{-2}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{2x^3}{\sqrt{x^3}}$

3. Найдите $f'\left(\frac{1}{2}\right)$, если $f(x) = \frac{1}{x^3}$
4. Найдите производную функции $y = 4x^3 + 2x^2 = x - 5$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x-1}{x+1}$

Вариант 8

1. Найдите производную функции $y = x^{\frac{7}{5}}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{2\sqrt{x}}{x^3}$
3. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \sqrt[3]{x^4}$
4. Найдите производную функции $y = -x^3 + 9x^2 + x - 1$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{2-x^2}$

Вариант 9

1. Найдите производную функции $y = 2x^3$
2. Найдите производную функции $y = \sqrt{x} + x^2 + 3$
3. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{4}{x^4}$
4. Найдите производную функции $y = x^3(x-9)$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^3}{x^2+x+1}$

Вариант 10

1. Найдите производную функции $y = 3x^{-\frac{2}{5}}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{\sqrt{x}}{x^4}$
3. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 1 + 4x + x^3$
4. Найдите производную функции $y = \frac{x}{2}(3x^2 + 1)$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Практическое занятие № 4 «Исследование функций с помощью производной»

Вариант № 1.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2$.

Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 12x - x^3 + 5$.

Вариант № 4.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 4x^2 - x^4$.

Вариант № 5.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x - 5$.

Вариант № 6.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2 - 4$.

Вариант № 7.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант № 9.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 - 1$.

Вариант № 10.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 3x^2 - x^3$.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Практическое занятие № 5 «Неопределенный интеграл»**Вариант 1**

Найдите:

1. $\int 5dx$
2. $\int 2(3x-1)^2 dx$
3. $\int \frac{3dx}{x}$
4. $\int 2^x dx$
5. $\int \sin(ax+b)dx$

Вариант 2

Найдите:

1. $\int 6x^2 dx$
2. $\int \frac{x^3 + 3x^2 + 4x}{x} dx$
3. $\int x^{-4} dx$

4. $\int 2^{x^2} dx$

5. $\int \cos(5x - 3) dx$

Вариант 3

Найдите:

1. $\int 4(x^2 - x + 3) dx$

2. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

3. $\int \frac{dx}{x+1}$

4. $\int 2^x dx$

5. $\int tg x dx$

Вариант 4

Найдите:

1. $\int 9x^2 dx$

2. $\int 3(3x - 1)^2 dx$

3. $\int x^{-3} dx$

4. $\int \frac{dx}{x+1}$

5. $\int \sin(2x + 6) dx$

Вариант 5

Найдите:

1. $\int 12 dx$

2. $\int 12x^2 dx$

3. $\int \frac{xdx}{x^2 + 1}$

4. $\int e^{-3x^2} x dx$

5. $\int \cos(3x - 5) dx$

Вариант 6

Найдите:

1. $\int 4(x^2 - x + 3) dx$

2. $\int 6x^3 dx$

3. $\int \frac{3dx}{x}$

4. $\int 3^x dx$

5. $\int tgydy$

Вариант 7

Найдите:

1. $\int 2x^3 dx$

2. $\int 2(3x-1)^2 dx$

3. $\int x^{-2} dx$

4. $\int \frac{2dx}{x}$

5. $\int \sin(3x+6)dx$

Вариант 8

Найдите:

1. $\int 12dx$

2. $\int 12x^2 dx$

3. $\int \frac{xdx}{x^2+1}$

4. $\int e^{-3x^2} x dx$

5. $\int \cos(3x-5)dx$

Вариант 9

Вычислите

1. $\int 9x^2 dx$

2. $\int 3(3x-1)^2 dx$

3. $\int x^{-3} dx$

4. $\int \frac{dx}{x+1}$

5. $\int \sin(2x+6)dx$

Вариант 10

Вычислите

1. $\int 4(x^2 - x + 3)dx$

2. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

3. $\int \frac{dx}{x+1}$

4. $\int 2^x dx$

5. $\int tgx dx$

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Практическое занятие № 6 «Определенный интеграл»

Вариант 1

Вычислите

$$1. \int_a^b kx dx$$

$$2. \int_1^3 x^4 dx$$

$$3. \int_1^2 \sqrt[3]{x^2} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

Вариант 2

Вычислите

$$1. \int_0^{\pi} \sin x dx$$

$$2. \int_1^2 x^3 dx$$

$$3. \int_8^{27} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$$

Вариант 3

Вычислите

$$1. \int_e^{e^2} \frac{dx}{x \ln x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{3}}^{\frac{1}{2}} \frac{dx}{x^2}$$

$$3. \int_1^4 \left(\sqrt{x} - \frac{1}{x} \right) dx$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$$

Вариант 4

Вычислите

$$1. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_1^9 \frac{x-1}{\sqrt{x}} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$$

Вариант 5

Вычислите

$$1. \int_0^1 x dx$$

$$2. \int_0^4 \sqrt{x} dx$$

$$3. \int_1^3 e^{2x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

Вариант 6

Вычислите:

$$1. \int_2^3 x^2 dx$$

$$2. \int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$$

$$3. \int_0^1 e^{3x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

Вариант 7

Вычислите

$$1. \int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx$$

$$2. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_3^6 \frac{dx}{x}$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

Вариант 8

Вычислите

1. $\int_{-1}^1 e^x dx$

2. $\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+2}$

4. $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

Вариант 9

Вычислите

1. $\int_1^e \frac{dx}{x}$

2. $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

3. $\int_2^3 \frac{dx}{x-1}$

4. $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$

Вариант 10

Вычислите

1. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$

2. $\int_{-1}^{\frac{\sqrt{3}}{2}} \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$

3. $\int_1^2 \frac{dx}{x+3}$

4. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx$

Время на выполнение: 40 мин.**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

Практическое занятие № 7 «Применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур»

Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

Б) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

Б) $y = 1 - x^2$ и $y = -x - 1$.

Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;

Б) $y = x^2$ и $y = 2x + 3$.

Вариант № 4.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + 2$, $y = 1 - x^2$, $x = 0$, $x = 1$.

Вариант № 5.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 6x + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 - 3x + 2$ и $y = x - 1$

Вариант № 6.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 4x + 4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + x$ и $y = x + 1$

Вариант № 7.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 - 1$ и $y = 2x + 2$.

Вариант № 8.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = 3x + 4$.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

Практическое занятие № 8 «Элементы численных методов»

Вариант 1.

1. Площадь квадрата $24,5 \pm 0,3$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 2.

1. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 3.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $18,6 \pm 0,05$ и $29 \pm 0,5$.

Вариант 4.

1. Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 5.

1. Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 6.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Вариант 7.

1. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $25,3 \pm 0,05$ и $26,84 \pm 0,005$.

Вариант 8.

1. Площадь круга $94,26 \pm 0,03$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 9.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $65,3 \pm 0,05$ и $12 \pm 0,5$.

Вариант 10.

1. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06$ см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Функция. Основные понятия и определения.
2. Область определения и область значения функции.
3. Способы задания функции. Основные понятия.
4. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
5. Числовая последовательность. Предел последовательности.
6. Основные теоремы о пределах.
7. Первый и второй замечательный пределы
8. Непрерывность функции в точке и на промежутке
9. Точки разрыва 1-го и 2-го рода
10. Производная. Геометрический и механический смысл производной
11. Производная сложной функции
12. Производные обратных функций (обратные тригонометрические функции)
13. Производные высших порядков
14. Исследование функции с помощью производной
15. Неопределенный интеграл. Основные свойства и понятия
16. Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле
17. Метод замены переменной в неопределенном интеграле
18. Задача о площади криволинейной трапеции
19. Определенный интеграл. Основные свойства и понятия.
20. Геометрический смысл определенного интеграла
21. Формула Ньютона-Лейбница
22. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур
23. Абсолютная и относительная погрешности. Основные понятия
24. Правила округления чисел
25. Погрешности простейших арифметических действий

БИЛЕТ № 1

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$
2. Найти производную функции $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{2x+1} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 2

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$
2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 3

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$
2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 4

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$
2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3} x^3 \sin 2x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$

БИЛЕТ № 5

1. Найти производную функции $y = \frac{\sin x}{x^2}$
2. Найти производную функции $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$
3. Вычислить интеграл: $\int (5x + 3)^{10} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^x dx$

БИЛЕТ № 6

1. Найти производную функции $y = \sqrt{5x^2 + 9}$
2. Найти производную функции $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \cos^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^{2x} dx$

БИЛЕТ № 7

1. Найти производную функции $y = \frac{1 - x^2}{1 + x^2}$
2. Найти производную функции $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (1 - x) \cos x dx$

БИЛЕТ № 8

1. Найти производную функции $y = \frac{1 - x^4}{1 + x^4}$
2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл: $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+2)^5} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 9

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$

2. Найти производную функции $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{4x+2} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 10

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+1)^7} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 11

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$

2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 12

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$
2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 \sin 2x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)}dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$

БИЛЕТ № 13

1. Найти производную функции $y = \frac{\sin x}{x^2}$
2. Найти производную функции $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$
3. Вычислить интеграл: $\int (5x + 3)^{10} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^x dx$

БИЛЕТ № 14

1. Найти производную функции $y = \sqrt{(5x^2 + 9)}$
2. Найти производную функции $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \cos^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^{2x} dx$

БИЛЕТ № 15

1. Найти производную функции $y = \frac{1-x^2}{1+x^2}$

2. Найти производную функции $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \cos x dx$

БИЛЕТ № 16

1. Найти производную функции $y = \frac{1-x^4}{1+x^4}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл: $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+2)^5} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 17

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$

2. Найти производную функции $y = \sqrt[7]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{2x+1} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 18

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 19

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$

2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 20

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$

2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3} x^3 \sin 2x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные техноло-
гии в профессиональной деятельности**

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

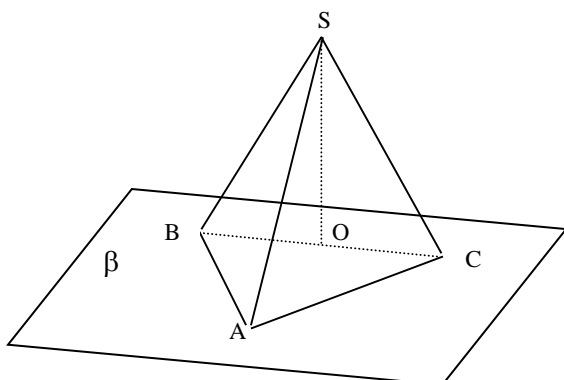
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код ПК, ОК	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОК 2 - 6 ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 - 4.5	РАЗДЕЛ 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке информации	Текущий контроль: Практические задания Тесты Рефераты
	РАЗДЕЛ 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации	Текущий контроль: Практические задания Тесты Рефераты
	Экзамен	Перечень вопросов для подготовки к экзамену Билеты

Оценочные средства для текущего контроля

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Создать с помощью панели «Рисование» MS Word рисунок по образцу.
2. Нарисуйте следующий чертеж:



3. Вставить предложенные рисунки в имеющийся документ MS Word и разместить их указанным образом в тексте.
4. Создать в имеющемся документе MS Word систему внутренних гиперссылок и ссылки на поисковые системы Интернета.
5. Используя шаблоны редактора MS Word, создать Исполнительное письмо.

$$z = \sum_{i \rightarrow \infty}^1 x^y$$

6. Создать математическую формулу:
7. Постройте объемную круговую диаграмму для отображения доходов и расходов фирмы за март месяц в процентном выражении.
8. Создать в документе MS Excel таблицу с текущими курсами валют.
9. В предложенном документе MS Excel провести фильтрацию данных и вставить формы данных.
10. В предложенном документе MS Excel построить сводную таблицу и диаграмму.

$$y = |x| + \frac{1}{\operatorname{tg} x}$$

11. Протабулировать функцию на отрезке $[-\pi; 2\pi]$ с шагом 0,2. Построить

точечную диаграмму по данным.

12. Решить средствами MS Excel уравнение $x^3 - x^2 + x - 5 = 0$. Найти все корни.

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 50 \\ x + y + xy = 25 \end{cases}$$

13. Решить средствами MS Excel систему уравнений

14. Создать презентацию новой кредитной программы Банка. Сохранить презентацию в режиме демонстрации

15. Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему Отчет по продажам товаров за месяц. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Премонстрировать готовую презентацию

16. Найти в поисковой системе информацию о предложенном фильме, записать ее в файл и отправить на указанный электронный почтовый ящик.

17. Изменить предложенный фрагмент изображения средствами Adobe Photoshop

18. Изменить предложенный шаблон буклета в Publisher (вставить указанное изображение, текст и поменять цветовую схему).

19. Перевести предложенный фрагмент текста в MS Word с английского языка. Перевод записать в тот же файл.

20. Средствами программы Publisher создать шаблон документа по образцу:

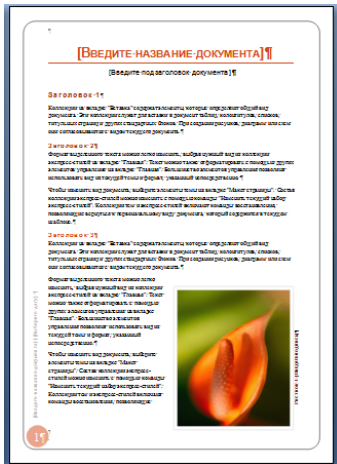


а)



в)

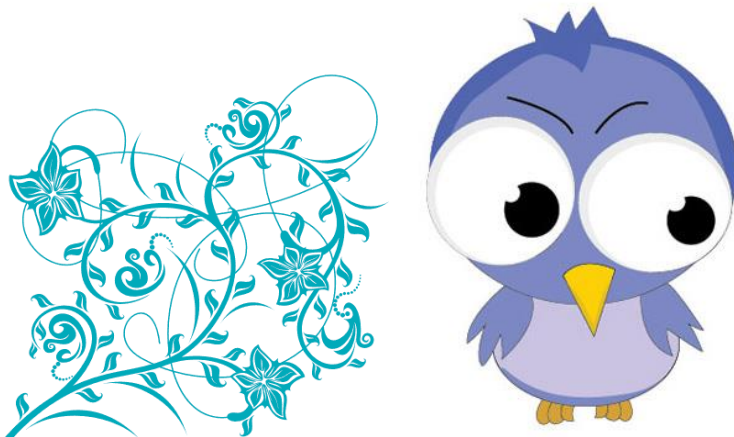
21. Средствами текстового процессора создать шаблон документа по образцу.



22. Средствами Adobe Photoshop создать визитку



23. Средствами программы CorelDraw создать рисунок



Общие сведения о тесте по дисциплине

Оценивание результатов	от 80% и выше верных ответов – оценка «Отлично» от 66% до 79% верных ответов – оценка «Хорошо» от 50% до 65% верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 49% верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 20 минут

Всего:

150 тестовых заданий

Тема Вопроса	НВ	О	Вопрос\ Ответ	
Основы информационных технологий	1	0	В процессе работы Windows открыто пять окон программ. Как определить, какое окно активное?	
			Оно самое большое	
		+	Заголовок этого окна выделен цветом	
			Оно расположено в правом верхнем углу	
			Это окно, в котором расположен указатель мыши	
		2	0	В каком устройстве компьютера происходит обработка информации?
			0	Во внешней памяти
		+	В процессоре	
			+	В дисплее
			+	В клавиатуре
	3	0	Неверно утверждение, что на рабочем столе окно может быть ...	
			0	в полноэкранном виде
			0	в нормальном виде
			0	в виде пиктограммы
		+	в скрытом виде	
		4	0	Под термином «интерфейс» понимается ...
			+	внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем
			связь текстового редактора с устройством печати	
			+	совокупность файлов, содержащихся в одном каталоге
			+	устройство для хранения графической информации
		5	0	Какое устройство компьютера может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
			Гибкий диск	
			+	Дисплей
			+	Системный блок
	6	0	Клaviатура	
		0	Четкость изображения на дисплее зависит от ...	
			+	числа и плотности расположения точек раstra
			+	размера экрана
			количества оперативной памяти	
			+	количества цветовой гаммы
		7	0	Чтобы вставить строку в текстовом редакторе, нужно нажать на ...
			клавишу v	
			+	клавишу ^
			+	клавишу Insert
			+	клавишу Shift
		+	клавишу Enter	
		8	0	Графический редактор нужен для ...
			0	нормальной работы баз данных
		0	быстрого поиска информации	

			проигрывания звуковых файлов
		+	создания рисунков
	9	0	Операционная система — это ...
			программы для поддержания компьютера во включенном состоянии
		+	система программ, необходимых для организации работы всех задач и распределения ресурсов
			MS-DOS
			система программ, позволяющая читать, редактировать текстовые файлы и вставлять в них графическую информацию
			Norton Commander
	10	0	Неверно утверждение, что на рабочем столе окно может быть ...
			в полноэкранном виде
		+	в скрытом виде
			в виде пиктограммы
			в нормальном виде
	11	0	Укажите неверное высказывание.
			Процессор осуществляет всевозможные операции над числами
			Оперативная память служит для хранения информации во время работы программы
			При считывании программы с жесткого диска она хранится в оперативной памяти
			Магистраль служит для связи всех блоков компьютера
		+	От микропроцессора не зависит скорость обработки информации
	12	0	Быстродействие микропроцессора измеряется ...
			в мегабайтах
			количеством звуковых сигналов
		+	количеством операций в секунду
			количеством дорожек на диске
	13	0	Технические преимущества CD- ROM заключаются в наличии следующих свойств:
		+	большое количество различных форматов информации, которую можно хранить и преобразовывать с помощью компьютера и устройств бытовой радиоэлектроники
			большая прочность и устойчивость к механическим повреждениям
			круглая форма и блестящая поверхность
			возможность считывать информацию даже при отсутствии устройства CD-ROM
	14	0	Какое высказывание верно?
		+	Принцип открытой архитектуры — это возможность замены или добавления новых устройств
			Персональный компьютер не может работать без принтера
			В состав цифр, используемых при записи чисел двоичной системы, входит цифра 2
			Качество изображения на экране зависит от быстродействия микропроцессора
	15	0	Четвертое поколение ЭВМ сконструировано на основе ...
		+	больших интегральных схем
			полупроводников
			электронных ламп
			транзисторов
	16	0	Объем информации, умещающийся на CD-ROM, эквивалентен ...
			50 дискетам
			1 дискете
			0,5 дискеты
		+	500 дискетам
	17	0	Четкость изображения на дисплее зависит от ...
		+	числа и плотности расположения точек раstra

			размера экрана
			количества оперативной памяти
			количества цветовой гаммы
	18	0	Матричные принтеры используют следующую технику печати:
		+	печатающую головку, представляющую матрицу из отдельных иглолок
			диск с радикально расходящимися лепестками
			распыление чернил по бумаге
			полупроводниковый лазер, формирующий изображение на светочувствительном фотоприемном барабане
	19	0	Принцип записи на компакт-диск отличается от записи на винчестер тем, что ...
		+	компакт-диск имеет всего одну физическую дорожку в форме непрерывной спирали
			информация записывается в десятичной системе счисления
			дорожки не разбиваются на кластеры
			компакт-диск имеет более гладкую поверхность
Классификация программного обеспечения компьютера	20	0	Модем обеспечивает ...
			модуляцию (преобразование двоичной информации в аналоговую)
			демодуляцию (преобразование аналоговой информации в двоичную)
			усиление сигнала
		+	демодуляцию и модуляцию
	21	0	В компьютер с процессором Pentium (64-разрядная шина данных и 32-разрядная шина адреса) установлена память 16 Мбайт. Каково адресное пространство этого процессора?
			264 байт
		+	232 байт
			16 Мбайт
			64 бит
	22	0	В чем измеряется емкость памяти?
			В тактах
			В мегавольтах
		+	В килобайтах
			В интегральных схемах
	23	0	Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется ...
			баррель
		+	пиксель
			байт
			дюйм
	24	0	Для чего в растровых редакторах нужен инструмент <i>Пипетка</i> ?
			Для рисования овала
			Для изменения палитры
		+	Для копирования цвета
			Для преобразования растровых изображений в векторные
	25	0	Формат, который понимают все растровые графические редакторы, — ...
		+	bmp
			gif
			jpg
			png
	26	0	Редактирование изображения может производиться с использованием трех основных операций:
		+	а) копирование, перемещение, удаление
			б) копирование, сохранение, удаление
			в) сохранение, копирование, перемещение

			г) перемещение, замещение, выделение
	27	0	Что не является графическим примитивом?
			Линия
			Овал
		+	Треугольник
			Кривая линия
	28	0	Какая программа является графическим редактором?
			MS PowerPoint
			MS Word
		+	Paint
			Publisher
	29	0	Графический файл какого формата потребует наибольшего количества памяти?
			gif
		+	bmp
			jpg
			png
	30	0	Чем отличаются растровые и векторные графические редакторы?
			Количеством задействованных областей
		+	Количеством задействованных инструментов
			Количеством задействованных пикселей
			Количеством задействованных цветов
	31	0	Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселей отвели 512 байтов. Каково максимально возможное число цветов?
			16
		+	2
			256
			1024
	32	0	В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
			сохранение документа в папке
			вставку таблицы в документ
			выбор параметров абзаца и шрифта
		+	вставку объекта из буфера обмена
	33	0	К редактированию текстов относится следующее действие:
			изменение цвета букв
			добавление рисунков
		+	замена одних символов на другие
			добавление различных рамок
	34	0	Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
			Рисование
			Стандартная
		+	Форматирование
			Таблицы и границы
	35	0	Перечень всех панелей инструментов можно посмотреть с помощью команды ...
			Правка
		+	Вид
			Вставка
			Формат
	36	0	Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
			txt
		+	doc
			bmp
			exe
Прикладное программное обеспечение пользователя	37	0	Какое высказывание верно?

			В Word нужно после каждой строки нажимать Enter
			В Word нужно после каждого слова нажимать Enter
		+	В Word нужно после каждого абзаца нажимать Enter
			В Word нужно после каждой страницы нажимать Enter
	38	0	Для чего нужна полоса прокрутки?
		+	Чтобы протянуть документ
			Чтобы увеличить размер документа
			Чтобы закрыть окно
			Чтобы закрыть документ
	39	0	Текстовый редактор нужен для ...
		+	ввода, редактирования текстов
			быстрого поиска информации
			создания рисунков
			проигрывания звуковых файлов
	40	0	В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
			A, B, C, ..., Z, AA ...
		+	1, 2, 3, ..., 255, ...
			произвольно
			справа налево
	41	0	К внешним запоминающим устройствам относится ...
			процессор
			монитор
		+	дискета
			жесткий диск
	42	0	К внутренним запоминающим устройствам относится ...
			компакт-диск
			монитор
		+	оперативная память
			флоппи-диск
	43	0	В отличие от бумажных табличных документов электронные таблицы ...
		+	позволяют быстрее производить расчеты
			имеют большую размерность
			стоят дороже
			обладают красивым размещением данных
	44	0	Какой вид информации не обрабатывают электронные таблицы?
		+	Графическую
			Текстовую
			Числовую
			Символьную
	45	0	Lotus 1-2-3, Excel, SuperCalc — это ...
			графические редакторы
			музыкальные редакторы
		+	электронные таблицы
			текстовые редакторы
	46	0	Минимально необходимый набор для работы компьютера содержит ...
		+	монитор, системный блок, клавиатуру
			винчестер, мышь, процессор
			принтер, клавиатуру, дисководы, ОЗУ
			системный блок, дисководы, сканер
	47	0	Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...
			*
			/
			>
		+	=
	48	0	Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
			поле
			пиксель

		+	ячейка
			символ
	49	0	Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера обязательно включает ...
			мышь
			принтер
		+	системный блок
			сканер
	50	0	Для сохранения данных на магнитном диске надо ...
		+	набрать имя
			включить принтер
			выключить компьютер
			нажать клавишу «пробел»
Обработка графической информации в ПК	51	0	Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо ...
			передвинуть
			удалить
			переместить
		+	выделить
	52	0	Электронная почта позволяет передавать ...
			только сообщения
			только файлы
		+	сообщения и приложенные файлы
			видеоизображение
	53	0	Глобальные компьютерные сети дают возможность ...
			организовать совместное использование ресурсов, а также общение нескольких десятков или сотен пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
		+	организации системы передачи данных и обмен данными на больших расстояниях
			передавать электроэнергию на очень большие расстояния
	54	0	Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...
			ресурсы
		+	протоколы
			каналы
	55	0	Сетевые серверы — это ...
		+	узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации
			стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети
			разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями
	56	0	Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байтов) в течение ...
			1 минуты
			1 часа
			1 дня
		+	1 секунды
	57	0	Какое высказывание верно?
			По электронной почте можно вести только частную переписку
			С помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам в других странах
		+	С глобальной сетью тесно связаны понятие киберпространства и виртуальной реальности
	58	0	Гипертекст — это ...
		+	структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
			очень большой текст
			текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
			текст, в котором используется шифр очень большого размера

	59	0	В развитых странах быстрее всего растет протяженность ... автомобильных дорог
		+	линий связи
			железных дорог
			трубопроводов
	60	0	Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...
		+	ARPANET
			NETWORK
			NETADDRESS
	61	0	Организации, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, пользуясь ...
			WWW
		+	FTP-сервисом
			электронной почтой
	62	0	Не верно следующее утверждение:
			Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
			HTML-страницы размещаются на http-серверах
			Механизм гиперсвязей позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
		+	Для работы с FTP-серверами требуются специальные программные средства просмотра
	63	0	Идея веб-технологии была разработана ...
			Университетом штата Иллинойс
		+	Европейской лабораторией физики элементарных частиц
			создателем фирмы Microsoft
			ведущими специалистами фирмы Netscape
	64	0	Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по ...
		+	ключевым словам
			адресам протоколов
			ASCII-кодам
	65	0	По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.
			www.mkids.ru
			ftp.nevado.edu
		+	www.shaping.com
			www.sps.msk.su
	66	0	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: sch_19@dnttm.ru. Каково имя владельца этого почтового ящика?
			dnttm.ru
			dnttm
		+	sch_19
			sch
	67	0	Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в течение ...
		+	1 минуты
			1 часа
			1 дня
			1 секунды
Методы и технологии обработки динамической информации	68	0	Название окна программы в HTML-документе задается командой ...
		+	<TITLE>... </TITLE>
			<HEAD>... </HEAD>
			<BODY>... </BODY>
			<HTML>... </HTML>

	69	0	Нумерованный список на странице HTML-документа можно задать с помощью команды ...
			...
			<P>...</P>
		+	...
			...
	70	0	Цвет фона страницы в команде <BODY> устанавливается параметром ...
			TEXT
		+	BGCOLOR
			LINK
			VLINK
	71	0	Для задания шрифта используется команда ...
		+	 ...
			<BODY> ... </BODY>
			<P>...</P>
			...
	72	0	Ссылаться на другие документы можно командой ...
			<P>...</P>
			...
		+	<A>...
			<I>...</I>
	73	0	Выберите команду, которая включает графическое изображение в текст HTML-документа.
			<A HREF=<MAILTO:admin@2000.RU>
			
			
		+	
	74	0	Какая из приведенных ниже команд устанавливает размер символов 5, их красный цвет и шрифт Arial Cyr?
			 ...
			 ...
		+	 ...
			 ...
	75	0	Заголовки на странице гипертекста устанавливаются командой ...
			<P>...</P>
			...
		+	<H2>...</H2>
	76	0	Для ссылки на части документа нужно задать команду ...
			
		+	
			
			
	77	0	Какого типа графики НЕ существует?
			Растровая
			Векторная
			Трехмерная
		+	Облачная
	78	0	Одной из основных функций графического редактора является:
			ввод изображений;
			хранение кода изображения;
		+	создание изображений;
			просмотр и вывод содержимого видеопамати.
	79	0	Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
		+	точка экрана (пиксель);

			прямоугольник;
			круг;
			палитра цветов;
			символ.
	80	0	Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
			векторной графики;
		+	растровой графики.
	81	0	Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
			точка;
			зерно люминофора;
		+	пиксель;
			растр.
	82	0	Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:
			видеопамять;
			видеоадаптер;
		+	растр;
			дисплейный процессор.
	83	0	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;
		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.
Технические устройства обработки информационного контента	84	0	Пиксель на экране монитора представляет собой:
		+	минимальный участок изображения, которому независимо можно задать цвет;
			двоичный код графической информации;
			электронный луч;
			совокупность 16 зерен люминофора.
	85	0	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;
		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.
	86	0	Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:
		+	красного, зеленого, синего и яркости;
			красного, зеленого, синего;
			желтого, зеленого, синего и красного;
			желтого, синего, красного и белого;
			желтого, синего, красного и яркости.
	87	0	Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
			создания графического образа текста
			редактирования вида и начертания шрифта
		+	работы с графическим изображением
			построения диаграмм
	88	0	Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...
		+	точка экрана (пиксель)
			объект (прямоугольник, круг и т.д.)
			палитра цветов
			знакоместо (символ)
	89	0	Палитрами в графическом редакторе являются ...
			линия, круг, прямоугольник
			карандаш, кисть, ластик

			выделение, копирование, вставка
		+	наборы цветов
	90	0	В системе цветопередачи RGB палитра цветов формируется сложением ...
			синего, желтого, белого цветов
			синего, красного, белого цветов
			желтого, зеленого, красного цветов
		+	красного, зеленого, синего цветов
	91	0	Четкость изображения на дисплее зависит от ...
		+	числа и плотности расположения точек растра
			размера экрана
			количества оперативной памяти
			количества цветовой гаммы
	92	0	Матричные принтеры используют следующую технику печати:
		+	печатающую головку, представляющую матрицу из отдельных иглоочек
			диск с радикально расходящимися лепестками
			распыление чернил по бумаге
			полупроводниковый лазер, формирующий изображение на светочувствительном фотоприемном барабане
	93	0	Принцип записи на компакт-диск отличается от записи на винчестер тем, что ...
		+	компакт-диск имеет всего одну физическую дорожку в форме непрерывной спирали
			информация записывается в десятичной системе счисления
			дорожки не разбиваются на кластеры
			компакт-диск имеет более гладкую поверхность
Периферийные устройства компьютера	94	0	Модем обеспечивает ...
			модуляцию (преобразование двоичной информации в аналоговую)
			демодуляцию (преобразование аналоговой информации в двоичную)
			усиление сигнала
		+	демодуляцию и модуляцию
	95	0	В компьютер с процессором Pentium (64-разрядная шина данных и 32-разрядная шина адреса) установлена память 16 Мбайт. Каково адресное пространство этого процессора?
			264 байт
		+	232 байт
			16 Мбайт
			64 бит
	96	0	В чем измеряется емкость памяти?
			В тактах
			В мегавольтах
		+	В килобайтах
			В интегральных схемах
	97	0	Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется ...
			баррель
		+	пиксель
			байт
			дюйм
	98	0	Для чего в растровых редакторах нужен инструмент <i>Пипетка</i> ?
			Для рисования овала
			Для изменения палитры
		+	Для копирования цвета
			Для преобразования растровых изображений в векторные
	99	0	Формат, который понимают все растровые графические редакторы, — ...

		+	bmp
			gif
			jpg
			png
	100	0	Редактирование изображения может производиться с использованием трех основных операций:
		+	а) копирование, перемещение, удаление
			б) копирование, сохранение, удаление
			в) сохранение, копирование, перемещение
			г) перемещение, замещение, выделение
	101	0	Что не является графическим примитивом?
			Линия
			Овал
		+	Треугольник
			Кривая линия
	102	0	Какая программа является графическим редактором?
			MS PowerPoint
			MS Word
		+	Paint
			Publisher
	103	0	Графический файл какого формата потребует наибольшего количества памяти?
			gif
		+	bmp
			jpg
			png
	104	0	Чем отличаются растровые и векторные графические редакторы?
			Количеством задействованных областей
		+	Количеством задействованных инструментов
			Количеством задействованных пикселей
			Количеством задействованных цветов
	105	0	Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселей отвели 512 байтов. Каково максимально возможное число цветов?
			16
		+	2
			256
			1024
	106	0	В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
			сохранение документа в папке
			вставку таблицы в документ
			выбор параметров абзаца и шрифта
		+	вставку объекта из буфера обмена
	107	0	К редактированию текстов относится следующее действие:
			изменение цвета букв
			добавление рисунков
		+	замена одних символов на другие
			добавление различных рамок
	108	0	Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
			Рисование
			Стандартная
		+	Форматирование
			Таблицы и границы
	109	0	Перечень всех панелей инструментов можно посмотреть с помощью команды ...
			Правка
		+	Вид
			Вставка

			Формат
	110	0	Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
			txt
		+	doc
			bmp
			exe
	111	0	Какое высказывание верно?
			В Word нужно после каждой строки нажимать Enter
			В Word нужно после каждого слова нажимать Enter
		+	В Word нужно после каждого абзаца нажимать Enter
			В Word нужно после каждой страницы нажимать Enter
	112	0	Для чего нужна полоса прокрутки?
		+	Чтобы протянуть документ
			Чтобы увеличить размер документа
			Чтобы закрыть окно
			Чтобы закрыть документ
	113	0	Текстовый редактор нужен для ...
		+	ввода, редактирования текстов
			быстрого поиска информации
			создания рисунков
			проигрывания звуковых файлов
	114	0	В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
			A, B, C, ..., Z, AA ...
		+	1, 2, 3, ..., 255, ...
			произвольно
			справа налево
	115	0	К внешним запоминающим устройствам относится ...
			процессор
			монитор
		+	дискета
			жесткий диск
	116	0	К внутренним запоминающим устройствам относится ...
			компакт-диск
			монитор
		+	оперативная память
			флоппи-диск
	117	0	В отличие от бумажных табличных документов электронные таблицы ...
		+	позволяют быстрее производить расчеты
			имеют большую размерность
			стоят дороже
			обладают красивым размещением данных
	118	0	Какой вид информации не обрабатывают электронные таблицы?
		+	Графическую
			Текстовую
			Числовую
			Символьную
	119	0	Lotus 1-2-3, Excel, SuperCalc — это ...
			графические редакторы
			музыкальные редакторы
		+	электронные таблицы
			текстовые редакторы
	120	0	Минимально необходимый набор для работы компьютера содержит ...
		+	монитор, системный блок, клавиатуру
			винчестер, мышь, процессор
			принтер, клавиатуру, дисководы, ОЗУ
			системный блок, дисководы, сканер
	121	0	Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...

			*
			/
			>
		+	=
	122	0	Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
			поле
			пиксель
		+	ячейка
			символ
	123	0	Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера обязательно включает ...
			мышь
			принтер
		+	системный блок
			сканер
	124	0	Для сохранения данных на магнитном диске надо ...
		+	набрать имя
			включить принтер
			выключить компьютер
			нажать клавишу «пробел»
	125	0	Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо ...
			передвинуть
			удалить
			переместить
		+	выделить
Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	126	0	Электронная почта позволяет передавать ...
			только сообщения
			только файлы
		+	сообщения и приложенные файлы
			видеоизображение
	127	0	Глобальные компьютерные сети дают возможность ...
			организовать совместное использование ресурсов, а также общение нескольких десятков или сотен пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
		+	организации системы передачи данных и обмен данными на больших расстояниях
			передавать электроэнергию на очень большие расстояния
	128	0	Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...
			ресурсы
		+	протоколы
			каналы
	129	0	Сетевые серверы — это ...
		+	узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации
			стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети
			разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями
	130	0	Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байтов) в течение ...
			1 минуты
			1 часа
			1 дня
		+	1 секунды
	131	0	Какое высказывание верно?
			По электронной почте можно вести только частную переписку
			С помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам в других странах

		+	С глобальной сетью тесно связаны понятие киберпространства и виртуальной реальности
	132	0	Гипертекст — это ...
		+	структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
			очень большой текст
			текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
			текст, в котором используется шифр очень большого размера
	133	0	В развитых странах быстрее всего растет протяженность ...
			автомобильных дорог
		+	линий связи
			железных дорог
			трубопроводов
	134	0	Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...
		+	ARPANET
			NETWORK
			NETADDRESS
	135	0	Не верно следующее утверждение:
			Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
			HTML-страницы размещаются на http-серверах
			Механизм гиперсвязей позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
		+	Для работы с FTP-серверами требуются специальные программные средства просмотра
	136	0	Идея веб-технологии была разработана ...
			Университетом штата Иллинойс
		+	Европейской лабораторией физики элементарных частиц
			создателем фирмы Microsoft
			ведущими специалистами фирмы Netscape
	137	0	Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по ...
		+	ключевым словам
			адресам протоколов
			ASCII-кодам
	138	0	По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.
			www.mkids.ru
			ftp.nevado.edu
		+	www.shaping.com
			www.sps.msk.su
	139	0	Задан адрес электронной почты в сети Интернет: sch_19@dnttm.ru. Каково имя владельца этого почтового ящика?
			dnttm.ru
			dnttm
		+	sch_19
			sch
	140	0	Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в течение ...
		+	1 минуты
			1 часа
			1 дня
			1 секунды
	141	0	Название окна программы в HTML-документе задается командой ...
		+	<TITLE> ... </TITLE>
			<HEAD> ... </HEAD>
			<BODY> ... </BODY>
			<HTML> ... </HTML>

	142	0	Нумерованный список на странице HTML-документа можно задать с помощью команды ...
			...
			<P>...</P>
		+	...
			...
	143	0	Цвет фона страницы в команде <BODY> устанавливается параметром ...
			TEXT
		+	BGCOLOR
			LINK
			VLINK
	144	0	Для задания шрифта используется команда ...
		+	 ...
			<BODY> ... </BODY>
			<P> ...</P>
			...
	145	0	Ссылаться на другие документы можно командой ...
			<P> ...</P>
			...
		+	<A>...
			<I>...</I>
	146	0	Выберите команду, которая включает графическое изображение в текст HTML-документа.
			<A HREF= <MAILTO: admin@2000.RU>
			
			
		+	
	147	0	Какая из приведенных ниже команд устанавливает размер символов 5, их красный цвет и шрифт Arial Cyr?
			 ...
			 ...
		+	 ...
			 ...
	148	0	Заголовки на странице гипертекста устанавливаются командой ...
			<P>...</P>
			...
		+	<H2>...</H2>
	149	0	Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:
			видеопамять;
			видеоадаптер;
		+	растр;
			дисплейный процессор.
	150	0	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;
		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

(Excel)

Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 3__ руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под __ % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

Вариант 2

(Excel)

Задача 1

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает k рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

Задача 2

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

Вариант 3

(Excel)

Задача 1

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

Задача 2

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

Вариант 4

(Excel)

Задача 1

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет k кг. Сбор одного кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задача 2

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

Вариант 5

(Excel)

Задача 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k_1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k_2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k_3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

Задача 2

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по разделам и темам проводится с целью проверки практических знаний и умений студентов при решении задач, т.е. постановка задачи, математическое описание задачи, формализация задачи, разработка алгоритма решения, реализация задачи.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отл) ставится при выполнении всех выше перечисленных требований по решению задач без ошибок и замечаний.

При наличии небольших недочетов на одном – двух этапах решения задач ставится оценка 4 (хор).

При ошибках на этапе разработки алгоритма решения задачи и / или этапе реализации программы на языке программирования (ошибка в алгоритме влечет за собой ошибку в реализации); если выполнена (правильно) только одна задача из варианта ставится оценка 3 (удовл).

Оценку 2 (неуд) получает студент, не справившийся с заданием.

Тематика рефератов

Блок 1.

1. История развития информатики как науки».
2. «История появления информационных технологий».
3. «Основные этапы информатизации общества».
4. «Создание, переработка и хранение информации в технике».
5. «Особенности функционирования первых ЭВМ».
6. «Информационный язык как средство представления информации».
7. «Основные способы представления информации и команд в компьютере».
8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы».
9. Жизненный цикл информационных технологий».
10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный».
11. Современные мультимедийные технологии».
12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем».
13. Современные технологии и их возможности».

14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
16. Основные принципы функционирования сети Интернет.

Блок 2.

1. Разновидности поисковых систем в Интернете.
2. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
3. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
4. Система защиты информации в Интернете.
5. Современные программы переводчики.
6. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
7. Электронные денежные системы.
8. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
9. Правонарушения в области информационных технологий.
10. Этические нормы поведения в информационной сети.
11. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
12. Принтеры и особенности их функционирования.
13. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
14. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
15. Информационные технологии в системе современного образования

Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Тесты

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

Вопросы теста:

1. Предмет информатики — это:

- A) язык программирования;
- B) устройство робота;
- C) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;
- D) информированность общества.

2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

- A) 6;
- B) 8;
- C) 5;
- D) 9.

3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?

- A) Получаем информации;
- B) источником информации;
- C) каналом связи;
- D) помехой.

4. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?

- A) В XVI в.;
- B) В XVII в.;
- C) В XVIII в.;
- D) В XIX в.

5. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

- A) П. Нортон;
- B) Б. Паскаль;
- C) Г. Лейбниц;
- D) Д. Нейман.

6. Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?

- A) Для семеричной;
- B) для двоичной;
- C) для десятичной;
- D) для унарной.

7. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?

- A) конторские счеты;
- B) механический арифмометр;
- C) счислитель Куммера;
- D) счетные бруски

8. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

- A) В 20-е;
- B) в 40-е;
- C) в 50-е;
- D) в 60-е.

9. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?

- A) Во 2-м;
- B) В) в 3-м;
- C) 4-м;
- D) в 5-м.

10. Архитектура компьютера — это:

- A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
- B) описание устройств для ввода-вывода информации;
- C) описание программного обеспечения для работы компьютера;

D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

11. Что такое микропроцессор?

A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;

B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;

C) устройство для вывода текстовой или графической информации;

D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

12. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

A) с помощью драйвера;

B) с помощью контроллера;

C) без дополнительного устройства;

D) с помощью утилиты.

13. Внешняя память необходима для:

A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;

C) для обработки текущей информации;

D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

14. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

A) плоттер;

B) графический планшет (дигитайзер);

C) сканер;

D) джойстик.

15. К устройствам накопления информации относится:

A) принтер;

B) процессор;

C) ПЗУ;

D) ВЗУ.

16. Что из перечисленного не относится к программным средствам?

A) Системное программирование;

B) драйвер;

C) процессор;

D) текстовые и графические редакторы.

17. Файлом называется:

A) набор данных для решения задачи;

B) поименованная область на диске или другом машинном носителе;

C) программа на языке программирования для решения задачи;

D) нет верного ответа.

18. В каком файле может храниться рисунок?

A) TEST.EXE;

B) ZADAN.TXT;

C) COMMAND.COM;

D) CREML.BMP.

19. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?

A) Нет;

B) да;

C) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;

D) затрудняюсь ответить.

20. Необходимым компонентом операционной системы является:

A) оперативная память;

- В) командный процессор;
- С) центральный процессор;
- Д) файл конфигурации системы.

21. Что такое система счисления?

- А) Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- В) правила арифметических действий;
- С) компьютерная программа для арифметических вычислений;
- Д) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами.

22. Какие системы счисления не используются специалистами для общения с ЭВМ?

- А) Десятичная;
- В) троичная;
- С) двоичная;
- Д) шестнадцатеричная.

23. Что называется основанием системы счисления?»

- А) Количество цифр, используемых для записи чисел;
- В) отношение значений единиц соседних разрядов;
- С) арифметическая основа ЭВМ;
- Д) сумма всех цифр системы счисления.

24. Все системы счисления делятся на две группы:

- А) римские и арабские;
- В) двоичные и десятичные;
- С) позиционные и непозиционные;
- Д) целые и дробные.

25. Переведите число 27 из десятичной системы счисления в двоичную.

- А) 11011;
- В) 1011;
- С) 1101;
- Д)
- Е) 11111.

26. Почему в ЭВМ используется двоичная система счисления?

- А) Потому что составляющие технические устройства могут надежно сохранять и распознавать только два различных состояния;
- В) потому что за единицу измерения информации принят 1 байт;
- С) потому что ЭВМ умеет считать только до двух;
- Д) потому что человеку проще общаться с компьютером на уровне двоичной системы счисления.

27. Алгоритм — это:

- А) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
- В) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
- С) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели;
- Д) инструкция по технике безопасности.

28. Свойство алгоритма — дискретность — обозначает:

- А) что команды должны следовать последовательно друг за другом;
- В) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
- С) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- Д) строгое движение как вверх, так и вниз.

29. Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения?

- А) Линейный;

- В) циклический;
- С) разветвляющийся;
- Д) циклически-разветвляющийся.

30. Разветвляющийся алгоритм — это:

- А) присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;
- В) набор команд, которые выполняются последо-; вательно друг за другом;
- С) многократное исполнение одних и тех же действий;
- Д) другое.

31. Какое из перечисленных значений может быть только целым?

- А) Среднее значение трех чисел;
- В) первая космическая скорость;
- С) расстояние между городами;
- Д) количество этажей в доме.

32. Что такое протокол сети?

- А) Соглашение о способе обмена информацией;
- В) файл на сервере;
- С) устройство связи в сети;
- Д) сетевая программа.

33. Что необходимо для публикации Web-сайта?

- А) URL-адрес;
- В) почтовый адрес пользователя;
- С) адрес электронной почты пользователя;
- Д) имя пользователя и его пароль.

34. Поля с типом даты можно упорядочить:

- А) по алфавиту;
- В) в хронологическом порядке;
- С) по возрастанию одной из составляющих;
- Д) любым из вышеприведенных способов.

35. Если поле имеет тип даты, то какая запись соответствует данному полю?

- А) 10 ноября;
- В) десятое ноября;
- С) 10; 11;
- Д) 10—11.

36. Отчет базы данных — это:

- А) объект, позволяющий свести в форму необходимые данные;
- В) объект, предназначенный для ввода данных;
- С) объект, предназначенный для печати данных;
- Д) элемент таблицы.

37. При поиске информации звездочка заменяет:

- А) группу символов;
- В) один любой символ;
- С) любую цифру;
- Д) дату.

38. Электронная таблица — это:

- А) устройство ввода графической информации;
- В) компьютерный эквивалент обычной таблицы;
- С) устройство ввода числовой информации;
- Д) устройство для обработки числовой информации.

39. Основным элементом электронных таблиц является:

- А) ячейка;
- В) столбец;

- С) строка;
- Д) вся таблица.

40. Блок ячеек электронной таблицы задается:

- А) номерами строк первой и последней ячейки;
- В) именами столбцов первой и последней ячеек;
- С) указанием ссылок на первую и последнюю ячейки;
- Д) областью пересечения строк и столбцов

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
3. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
4. Автоматизированные системы делопроизводства.
5. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.
6. Выделение в общее пользование папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
7. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.
8. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.
9. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.
10. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
11. Поиск в сети Интернет. Возможности и основные характеристики поисковых систем.
12. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
13. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
14. Защита от компьютерных вирусов.
15. Программное обеспечение для работы с электронными страницами. Редактор MS FrontPage.
16. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.
17. Системы управления базами данных. Назначение и возможности СУБД Microsoft Access.
18. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.
19. Понятие запроса в Microsoft Access. Создание запросов с различным типом действий.

20. Правовые информационные системы, их основные черты и возможности.
21. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
22. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.

Практические задания:

1. Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?
2. В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.
3. В базе данных MS Access создать формы к предложенным таблицам и создать одну форму с подчинением.
4. Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.
5. Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.
6. Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.
7. С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, скопируйте ее к себе на компьютер и сохраните.
8. Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.
9. Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.
10. Создайте структуру «Избранного» следующего вида:
 - Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);
 - Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний)
 - Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города)

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Теоретический вопрос

Способы защиты информации

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (775 373, 84 р.).

3. КонсультантПлюс

Найдите перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность. Сохраните информацию в документе MS Word.

БИЛЕТ № 2

1. Теоретический вопрос

Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет

2. MS Excel

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (306,56 р.).

3. КонсультантПлюс

Бюджетному учреждению необходимо обратиться в суд с исковым заявлением. Объясните, должно ли бюджетное учреждение оплачивать государственную пошлину при обращении в суд.

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

Интернет. Технические и программные средства доступа к Интернет

2. MS Excel

Решите обратную задачу. За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (19,47 лет).

3. MS Word

Создать документ, содержащий шаблон данного билета. Объяснить использование колонтитулов в документах.

БИЛЕТ № 4

1. Теоретический вопрос

Шаблоны и стиль в документах MS Office

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в конце года? (674 238,12 р.)

3. MS Word

Создайте шаблон для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.

БИЛЕТ № 5

1. Теоретический вопрос

Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежеквартальным начислением сложных процентов (326,20 р.).

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и

письмо произвольные).

БИЛЕТ № 6

1. Теоретический вопрос

Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с ежемесячным начислением сложных процентов (330,04 р.).

3. MS Access

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Зарботная плата; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (Должность, Почасовая оплата). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

БИЛЕТ № 7

1. Теоретический вопрос

Организация приема и передачи информации в сети

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с начислением сложных процентов один раз в год (310,58 р.).

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

БИЛЕТ № 8

1. Теоретический вопрос

Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

2. MS Excel

Сколько придется выплачивать ежемесячно по ипотечному кредиту размером 1 800 000 руб. сроком на 30 лет с годовой ставкой 6% (-10 791,91р.).

3. MS Power Point

Создать презентацию «Ярмарки вакансий» на бирже труда.

БИЛЕТ № 9

1. Теоретический вопрос

Встроенные функции. Порядок записи функций в системе электронных таблиц

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, уволенных за последний месяц.

3. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги организации». Сохранить демонстрацию презентации.

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

Оптимальные и критические значения показателей, оценка состояния предприятия по результатам анализа

2. MS Excel

Имеются две таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты. Начислить заработную плату. При формировании таблицы плата за час должна быть получена из справочника.

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и письмо произвольные).

БИЛЕТ № 11

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

3. MS Power Point

Создайте презентацию из 5-6 слайдов на тему «Квартальный отчет».

БИЛЕТ № 12

1. Теоретический вопрос

Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем

2. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги банка» (банк выбирается любой).

3. КонсультантПлюс

Определить: Какова норма оплаты суточных при командировках в России на сегодняшний день, какой документ устанавливает данные нормы.

БИЛЕТ № 13

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Создать форму для добавления записей в таблицу.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на коммунальные услуги для населения.

БИЛЕТ № 14

1. Теоретический вопрос

Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения

2. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

БИЛЕТ № 15

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, принятых за последний месяц.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на газ для населения.

БИЛЕТ № 16

1. Теоретический вопрос

Защита от компьютерных вирусов. Способы защиты банковской информации

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме недействующих редакций и утративших силу, посвященные льготам для ветеранов труда.

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Excel

Дана таблица контрактов на поставку товаров (№ контракта, Поставщик, Потребитель, Товар, Количество, Цена, Дата поставки). Необходимо представить ее в разрезе поставщика, то есть преобразовать общую для всех поставщиков таблицу в последовательность таблиц, где для каждого поставщика имеется особая таблица с указанием всех его потребителей и товаров, которые он им поставляет, средний размер поставок, максимального и минимального размера цен на поставляемые каждому поставщику товары.

3. HTML

Создать личную веб-страницу специалиста Вашего профиля.

БИЛЕТ № 18

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. Консультант Плюс

Определите, какая административная ответственность наступает в случае продажи товара без выдачи кассового чека (без применения контрольно-кассовой машины).

3. MS Outlook Express

Составьте расписание рабочего дня специалиста с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

БИЛЕТ № 19

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

3. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти действующую редакцию Водного кодекса РФ, в тексте при помощи контекстного поиска найти определения следующих понятий: *акватория; дренажные воды* и отметить их закладками.

(Excel)

Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

(Access)

Задача

*Создать БД содержащую следующие таблицы:
таблица-объекта СОТРУДНИК:*

- идентификационный код Идент код (10 символов - тип текстовый);
- фамилия Фамилия (20 символов - тип текстовый);
- имя Имя (15 символов - тип текстовый);
- отчество Отчество (15 символов - тип текстовый);
- дата рождения Дата рожд (поле типа дата);
- образование Образов (15 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип Мастер подстановок);
- стаж работы Стаж работы (длинное целое - тип числовой);
- дата зачисления на работу Дата зач (поле типа дата/время);
- телефон Тел (8 символов - тип текстовый);
- домашний адрес Адрес (поле-МЕМО).

таблица-объекта ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ:

- № п/п НПП (длинное целое - тип числовой);
- название подразделения Назв подр (30 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип текстовый);
- количество штатных единиц Кол ед (длинное целое - тип числовой);
- должностной оклад Оклад (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы за месяц ФЗПМ (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы на год ФЗПГ (длинное целое - тип числовой);

Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить документы поступления товаров от ЗАО «Фабрика» 12.02.12г. по накладной № 76 и счёт – фактуре №45.

Блузки женские – 50 шт по цене 500р.

Рубашки мужские – 50 шт. по цене 600р.

13.02.12г. оформить документы реализации партии товара АО «Ателье»:

Блузки женские – 20 шт по цене 800р.

Рубашки мужские – 20 шт. по цене 900р.

Вариант 2

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти и получить список: документов, зарегистрированные в Минюсте во втором полугодии 2010 года.

(Excel)

Задача 1

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает к рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

Задача 2

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

(Access)

Задача

Создать таблицу «Книжный_магазин»

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Жанр</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Цена</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>

и таблицу «Издательство»

<i>Код</i>	<i>Отдел редакции</i>	<i>Редактор</i>	<i>Автор</i>	<i>Название книги</i>	<i>Жанр</i>	<i>Контактный телефон</i>	<i>Цена</i>	<i>Год издания</i>

Выполнить выборку строк, содержащих названия книг, фамилии авторов и год издания романов в данном издательстве.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить в 1С: Предприятие платежное поручение по оплате поставщику ООО «Прогресс» на сумму 67 200 р. (перечислено с расчетного счета).

Вариант 3

(КонсультантПлюс)

Задача

Какова процентная ставка рефинансирования, установленная Центральным Банком России на сегодняшний день, в каком нормативном акте она сообщена.

(Excel)

Задача 1

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

Задача 2

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)
(Access)

Задача

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны *ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата*; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (*Должность, Почасовая оплата*). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.
(1С: Предприятие)

Задача

Ввести данные о сотруднике по образцу: *Сотрудники (производственный персонал)*: **ФИО**: Федоров Павел Петрович; **Табельный №**: №4; **Дата приема на работу (дата начала учета налогов)**: 12.01.2005.

Вариант 4

(КонсультантПлюс)

Задача

Учитываются ли для целей налогообложения прибыли расходы по оплате услуг за проведение ревизии акционерного общества?
(Excel)

Задача 1

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет k кг. Сбор одного кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задача 2

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)
(Access)

Задача

Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: *Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц*. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.
(1С: Предприятие)

Задача

22.02.12 г. наше предприятие выписало счет № 2 ПО "Боровик" на оплату следующей продукции:
- «Брюки мужские (шерст)»: 20 шт. по отпускной цене с 18% НДС в т.ч.
Произведена отгрузка продукции - выписана накладная и счёт-фактура на отпуск продукции со склада готовой продукции представителю ПО "Боровик".

Вариант 5

(КонсультантПлюс)

Задача

В каком порядке подлежат вычету суммы НДС, уплаченные организацией при ввозе оборудования, подлежащего монтажу, на таможенную территорию РФ?

(Excel)

Задача 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

Задача 2

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

(Access)

Задача

Создать базу данных Автомагазин, состоящую из таблиц *Склад {Марка, Объем двигателя, Цвет, Тип кузова, Год выпуска, Номер кузова, Поставщики}*, *Поставщики {Фирма, ФИО, Телефон, Адрес}*. Создать связь этих таблиц. Создать форму и отчет для связанных таблиц.

(1С: Предприятие)

Задача

21.02.12 г на склад готовой продукции нашего предприятия по документу «Накладная на передачу готовой продукции в места хранения» переданы из производства изготовленные изделия. В накладной отражена следующая информация:

	Наименование продукции	Единица измерения	Количество
	Брюки мужские (шерст)	Шт.	20

Необходимо отразить факт выпуска готовой продукции в компьютерной бухгалтерии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.01. Педагогика

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Примерная тематика вопросов:

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правильно ли это?

Вариант 2

1. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
2. Перечислите виды образования в РФ.
3. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
4. Дайте определение понятия «обучение».
5. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
6. Перечислите пять прав ребенка в семье.
7. Разберите ситуацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
 - a) ФГОС, образовательные программы *различных вида, уровня и (или) направленности*;
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
6. Допишите «виды профессиональных программ»:
 - a) среднего профессионального образования
 - b)
 - c)

- d)
7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
 8. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

Вариант 2

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
 - a) Целевой
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:
 - a) дошкольного образования;
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
7. Укажите структуру ФГОС НОО.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?

5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
3. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
4. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?

Контрольная работа № 5

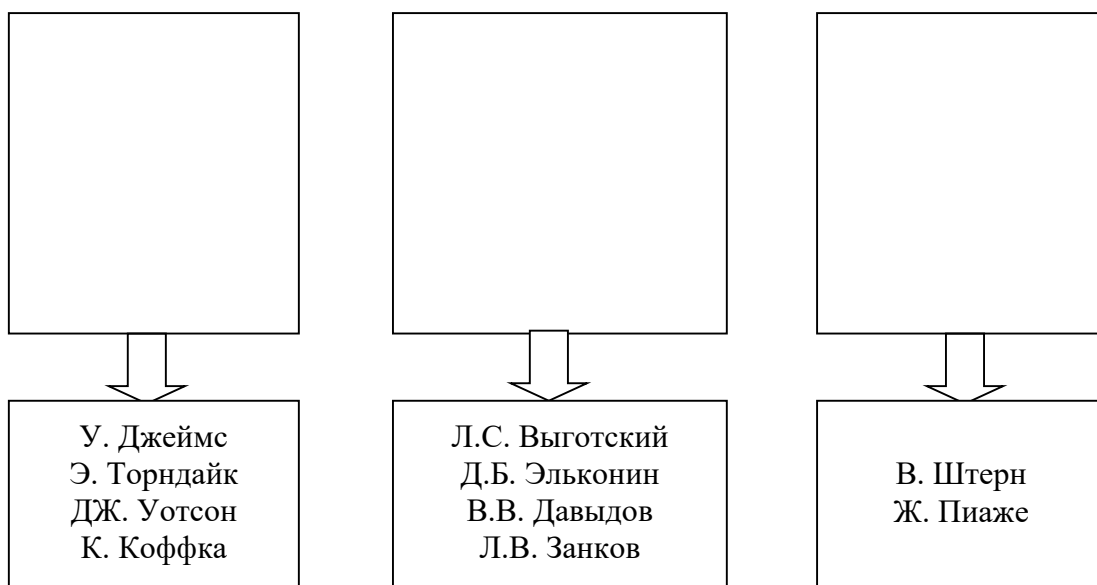
Вариант 1.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Ситуация 1. Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- a) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
 - b) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
 - c) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
 - d) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
 - e) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.
2. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.

Взгляды на соотношение обучения и развития



3. Установите соответствие

Виды присвоения информации:

- a) Обучение
- b) Научение
- c) Учение

Возрастные границы готовности детей к присвоению информации

- a) а) 4-5- лет
- b) б) сразу после рождения
- c) в) 7-8 лет

4. Перечислите и раскройте качества, характерные для одаренного ребенка.

Вариант 2

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

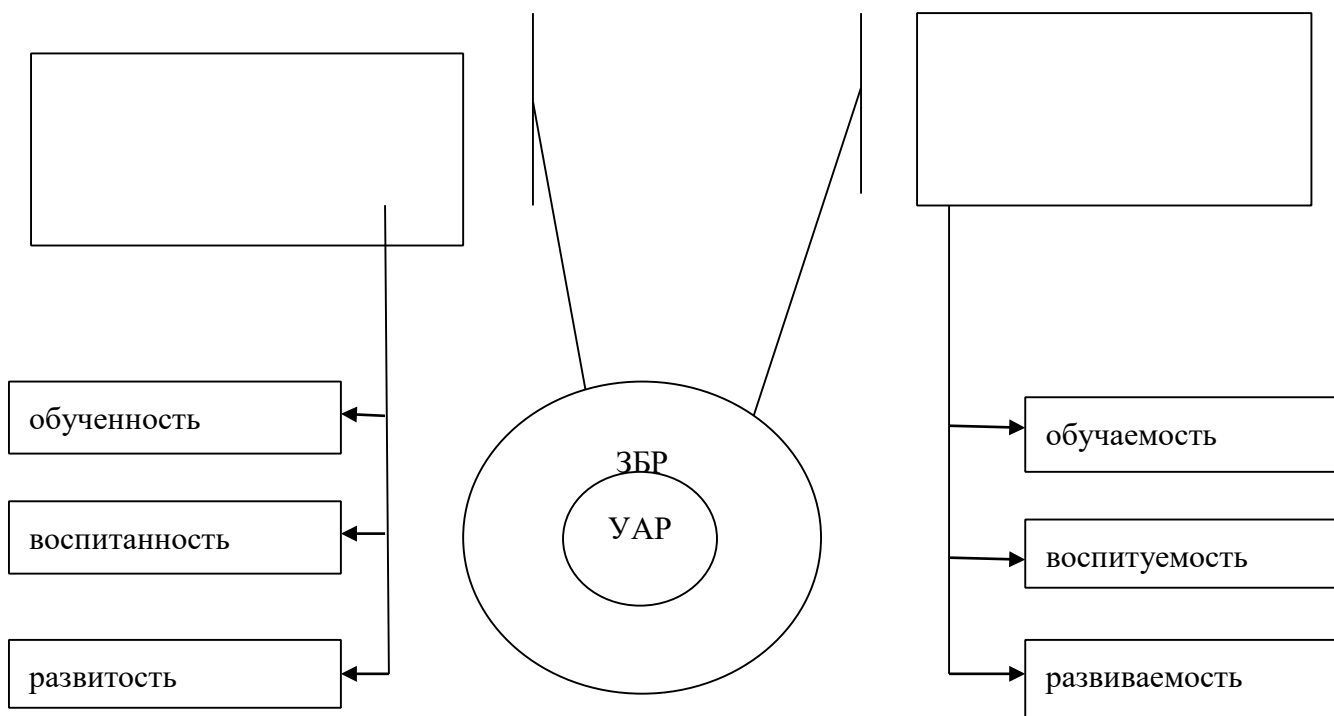
Ситуация 2. В классе мальчики часто задираются и обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики обижаются: "Вы девчонок больше любите, чем пае".

Что им ответить?

- a) "А за что нас любить? За то, что девочек обижаете?"
- b) "Конечно, люблю и защищаю — на пае надеяться нельзя!"
- c) "Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают".
- d) "Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек".
- e) Оставить без комментариев.

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития



3. Проанализируйте теоретические подходы к обучению и их содержательные характеристики. Установите соответствие:

Теоретические подходы к обучению:

- a) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
- b) Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина
- c) Теория содержательного обобщения обучения В.В. Давыдова
- d) Проблемное обучение

Содержательная характеристика:

- a) зона ближайшего уровня развития
- b) ориентировочная основа действия (ООД)
- c) этап выполнения действия мысленно
- d) зона актуального уровня развития
- e) овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно
- f) проблемная ситуация
- g) примат теоретического мышления
- h) трансформация проблемной ситуации в задачу

4. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

Контрольная работа в форме теста

Вариант 1

1. _____ - это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
 - a) а) Функции педагогического процесса
 - b) б) Закономерности педагогического процесса
 - c) в) Принципы педагогического процесса
 - d) г) Психолого- педагогические основы педагогического процесса
2. Первыми в системе образования в России появились
 - a) Образовательные программы и государственные образовательные стандарты
 - b) Образовательные учреждения
 - c) Органы управления образованием
 - d) Общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.
3. Установите соответствие между теорией формирования содержания образования и целью обучения:
 1. передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей, энциклопедически образованный выпускник;
 2. развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления;
 3. приобщение детей к практическим видам деятельности
 - a) теория формального образования
 - b) теория материального образования
 - c) теория дидактического утилитаризма
4. Отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, формирование умений и навыков самообразования - это правила, отражающие принцип:
 - a) наглядности
 - b) систематичности и последовательности
 - c) доступности и нарастающей трудности
 - d) научности
5. Что не является формой организации обучения:
 - a) урок
 - b) диктант
 - c) экскурсия
 - d) консультация
6. Верно ли утверждение: цель воспитания - конечный результат формирования личности на определенном этапе развития личности
 - a) а) верно
 - b) б) не верно
7. Характеристика какого структурного элемента урока дана: определение готовности к совместной деятельности, мобилизирующее начало- _____
 _____ контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, имеет целью систематизацию знаний учащихся.
8. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы

- разной направленности
- c) дворцы детского творчества
 - d) школы (спортивные, музыкальные)
 - e) детские студии
 - f) спортивные площадки и комплексы
9. Выберите признаки коллектива
- a) структура внешних и внутренних связей
 - b) ответственность за совместные действия
 - c) атрибутика
 - d) одинаковый возрастной состав
10. Традиции, перспективы, совместная деятельность - это _____
детского коллектива.
11. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся
- a) требование
 - b) самоприказ
 - c) пример
 - d) соревнование
12. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности
- a) воспитанность
 - b) воспитание
 - c) диагностика
 - d) критерии воспитательной работы
13. Показатели какого критерия воспитанности перечислены: трудолюбие, аккуратность в учебной работе, разумное отношение к успехам и неудачам в учении, бережливое отношение к школьному имуществу, дисциплинированное поведение на переменах
- a) отношение к самому себе
 - b) поведение в школе
 - c) отношение к старшим
 - d) поведение на улицах и в общественных местах
14. Понятие системы образования определено в
- a) Конституции РФ
 - b) Законе "Об образовании"
 - c) Типовом положении об образовательном учреждении
 - d) Федеральном государственном образовательном стандарте
15. Переходить от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному - это правила, отражающие принцип
- a) природосообразности
 - b) прочности, осознанности и действенности результатов) доступности и нарастающей трудности
 - c) систематичности и последовательности
16. Дедуктивные и индуктивные методы обучения. Основание классификации - _____
17. Верно ли утверждение: целеобразование - это закрепление цели в официальных нормативных документах: а) верно

- b) не верно Вари-
- ант 2.
1. Определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; Зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных особенностей; взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности
 - a) Движущие силы педагогического процесса
 - b) Принципы педагогического процесса
 - c) Психолого- педагогические основы педагогического процесса
 - d) Закономерности педагогического процесса
 2. Способы исследования реально складывающегося опыта организации образования
 - a) теоретические методы исследования
 - b) эмпирические методы исследования
 - c) математические методы
 3. Выберите принципы государственной политики в области образования:
 - a) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - b) определение законодательной и нормативной базы социальной политики;
 - c) толерантность по отношению к социально незащищенным группам населения.
 - d) свобода и плюрализм в образовании.
 4. Установите соответствие между компонентами содержания образования и их характеристикой:
 1. понятия и термины, теории и законы, знания о способах деятельности, методах познания, истории науки;
 2. умения, навыки;
 3. решение новых проблем и перенос знаний, умений в новую ситуацию, формирование новых способов деятельности;
 4. обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности
 - a) опыт эмоционально-ценностных отношений.
 - b) опыт творческой деятельности
 - c) опыт осуществления деятельности
 - d) научные знания
 5. К предметной наглядности относят:
 - a) гербарии
 - b) картины
 - c) муляжи
 - d) минералы
 6. ТСО по характеру воздействия на органы чувств делят на:
 - a) визуальные и комбинированные
 - b) аудиосредства, аудиовизуальные, визуальные
 - c) аудиовизуальные, комбинированные
 - d) визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные, комбинированные
 7. _____ контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

8. Верно ли утверждение: цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами
- верно
 - не верно
9. _____ воспитательная работа - воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями - предметниками с учащимися своей школы во внеучебное время.
10. К методам формирования сознания личности относятся
- рассказ
 - упражнение
 - беседа
 - поощрение
11. Выберите признаки коллектива
- структура внешних и внутренних связей
 - ответственность за совместные действия
 - атрибутика
 - одинаковый возрастной состав
12. Поведение воспитанников, мотивы поведения, знание норм и правил поведения, сформированность умений и навыков в соответствии с возрастом воспитанников
- воспитанность
 - воспитание
 - диагностика
 - критерии воспитательной работы
13. Показатели какого критерия воспитанности перечислены: вежливость в общении, послушание в выполнении заданий, вежливое обращение
- отношение к самому себе
 - поведение в школе
 - отношение к старшим
 - поведение на улицах и в общественных местах
14. Группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну образовательную программу в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.
15. Первыми в системе образования в России появились
- образовательные программы и государственные образовательные стандарты
 - образовательные учреждения
 - органы управления образованием
 - общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.
16. Руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств, рациональное сочетание слова и наглядности, прямое изучение действительности, основанное на наблюдении - это правила, отражающие принцип
- наглядности
 - систематичности и последовательности
 - связи теории с практикой
 - систематичности и последовательности
17. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы. Основание классификации - _____
18. К методам организации жизнедеятельности относятся

- a) лекции
- b) поручение
- c) создание воспитывающих ситуаций
- d) наказание

Оценочное средство – эссе
Примерная тематика эссе:

1. Педагог в современном обществе»,
2. «Идеальный педагог – кто он?»

Задание № 1

1. Преподавание и учение - это

- A) категории обучения.
- B) методы обучения.
- B) формы обучения.
- Г) средства обучения.

2. Установите соответствие:

1. Детское движение	A) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	B) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	B) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

3. Образование - это

- A) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- B) предметная поддержка учебного процесса.
- B) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

4. Под стандартом общего образования понимается:

- A) учет международного опыта построения содержания образования
- B) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования
- B) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

5. Принципы обучения - это

- A) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- B) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- B) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

6. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- A) принцип гражданственности
- B) принцип научности
- B) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

7. Дополнительные формы организации обучения это:

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) дополнительные занятия и консультации
- B) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

8. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- A) коллективный труд;
- B) ориентация на развитие личности;
- B) дежурство.

9. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

10. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям

Задание № 2

1. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
 Б) Д.Дидро
 В) Я.А.Коменский
 Г) Ж.-Ж.Руссо

2. Дидактика от греч.языка:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации, достигаемых результатах.
 Б) искусство, «детоводческое мастерство».
 В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

3. Процессы преподавания и учения должны быть

- А) взаимосвязаны.
 Б) взаимоисключены.
 В) дискретно построены.
 Г) непрерывны и полиморфны.

4. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А) Знания
 Б) Умения
 В) Навыки
 Г) Воспитанность

5. Детский коллектив – это:

- А) постоянная, стабильная величина;
 Б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
 В) зависимости объединения детей.

6.К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция:

- А) Методы формирования общественного сознания.
 Б) Методы стимулирования положительного поведения.
 В) Методы организации деятельности детей.

7. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
 Б) сообщение.
 В) сочинение.
 Г) изложение.

8. К традиционным методам обучения не относится:

- А) рассказ
 Б) объяснение
 В) беседа
 Г) игра
 Д) лекция

9. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
--	--

2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практических заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

10. Установите соответствие видам контроля

1. Предварительный (входной)	А) проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов
2. Текущий	Б) осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3. Периодический	В) проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4. Тематический	Г) проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предмете (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д) контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е) проводится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

Задание № 3

1. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

2. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

- А) ориентация личности в понимании смысла жизни
- Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
- В) формирование отношения к труду как к социально и лично значимой потребности
- Г) объектная направленность воспитания

3. Установите соответствие принципам гуманистического воспитания

1. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности	А) Готовность участников воспитательного процесса принять на себя заботы о судьбах людей и общества, соблюдение норм педагогической этики
2. Природосообразность воспитания	Б) Мотивация учебной и других видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату
3. Культуросообразность	В) Субъект-субъектные отношения, равноправное сотрудничество и взаимодействие
4. Деятельностный подход	Г) Отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
5. Личностный подход	Д) Разнообразная и продуктивно значимая деятельность способствует эффективному овладению общечеловеческой и профессиональной культурой

6.Персонализация педагогического взаимодействия	Е) Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой
7.Индивидуально-творческий	Ж) сопричастность к природе и обществу, ответственность за их состояние и развитие
8.Профессионально-этическая взаимответственность	З) Развитие всех сторон личности, учитывая потребности личности и объективные условия, связанные с материальной базой и кадровым потенциалом образования

4. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

5. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.
- В) сочинение.
- Г) изложение.

6. Методы обучения в переводе с греческого означают

- А) механизмы обучения.
- Б) средства достижения цели обучения.
- В) способы достижения цели обучения.
- Г) приемы обучения.

7. К традиционным методам обучения не относится:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) беседа
- Г) игра
- Д) лекция

8. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой
- Б) игра
- В) проблемные семинары
- Г) игровое проектирование

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- Б) индивидуальные особенности школьника
- В) успеваемость
- Г) приспособление к условиям
- Д) поведение школьника

10. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
- Б) Д.Дидро
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

Задание № 4

1. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

2. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования

3. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

4. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

5. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

6. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

7. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

8. Методы контроля-это

- А) способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся
- Б) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся
- В) уровень овладения знаниями
- Г) обеспечение обратной связи

9. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.

10. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения <input type="checkbox"/> определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

Задание № 5

1. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

2. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации

- В) возможности учебно-воспитательных заведений
 Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

3. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относится:

- А) коллективный труд;
 Б) ориентация на развитие личности;
 В) дежурство.

4. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
 Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
 В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

5. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
 Б) теория и практика обучения
 В) основные методы обучения
 Г) основная форма организации обучения

6. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
 Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
 В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
 Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

7. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
 Б) индивидуальные особенности школьника
 В) успеваемость
 Г) приспособление к условиям
 Д) поведение школьника

8. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
 Б) Д.Дидро
 В) Я.А.Коменский
 Г) Ж.-Ж.Руссо

9. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от не \square кольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадле \square ит детям

10. Установите соответствие видам контроля

1.Предварительный (входной)	А)проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявление пробелов
2.Текущий	Б)осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3.Периодический	В)проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4.Тематический	Г)Проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предме \square е (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д)контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е)прово \square ится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

Задание № 6

1. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

2. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

- А) ориентация личности в понимании смысла жизни
- Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
- В) формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности
- Г) объектная направленность воспитания

3. Установите соответствие принципам гуманистического воспитания

1. Непрерывное общее и профессиональное развитие личности	А) Готовность участников воспитательного процесса принять на себя заботы о судьбах людей и общества, соблюдение норм педагогической этики
2. Природосообразность воспитания	Б) Мотивация учебной и других видов деятельности, организация самодвижения к конечному результату
3. Культуросообразность	В) Субъект-субъектные отношения, равноправное сотрудничество и взаимодействие
4. Деятельностный подход	Г) Отношение к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
5. Личностный подход	Д) Разнообразная и продуктивно значимая деятельность способствует эффективному овладению общечеловеческой и профессиональной культурой
6. Персонализация педагогического взаимодействия	Е) Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой
7. Индивидуально-творческий	Ж) сопричастность к природе и обществу, ответственность за их состояние и развитие
8. Профессионально-этическая взаимответственность	З) Развитие всех сторон личности, учитывая потребности личности и объективные условия, связанные с материальной базой и кадровым потенциалом образования

4. Процессы преподавания и учения должны быть

- Б) взаимоисключены.
- В) дискретно построены.
- Г) непрерывны и полиморфны.

5. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Воспитанность

6. Детский коллектив – это:

- А) постоянная, стабильная величина;
- Б) развивающиеся, функционирующие связи детей;
- В) зависимости объединения детей.

7. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция:

- А) Методы формирования общественного сознания.
- Б) Методы стимулирования положительного поведения.
- В) Методы организации деятельности детей.

8. Установить соответствие классификационных признаков форм воспитания и их содержания:

1. По времени проведения	А. Индивидуальные; групповые массовые
2. по субъекту организации	Б. кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся)
3. по числу участников	В. организаторами детей выступают педагоги и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям

9. Под стандартом общего образования понимается:

- А) учет международного опыта построения содержания образования
- Б) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования
- В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

10. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

Задание № 7

1. Методы контроля-это

А) способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

- Б) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся
- В) уровень овладения знаниями
- Г) обеспечение обратной связи

2. Задачи обучения:

- А) воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- В) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г) внутренние и внешние.

3. Преподавание и учение - это

- А) категории обучения.
- Б) методы обучения.
- В) формы обучения.
- Г) средства обучения.

4. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

5. Образование - это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б) предметная поддержка учебного процесса.
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

6. Под стандартом общего образования понимается:

- А) учет международного опыта построения содержания образования
- Б) принципы гуманизации и фундаментализации содержания образования
- В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования

7. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

8. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования;

9. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

10. К основной закономерности развития воспитания в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) коллективный труд;
- Б) ориентация на развитие личности;
- В) дежурство.

Задание № 8

1. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

2. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

3. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

4. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой
- Б) игра
- В) проблемные семинары
- Г) игровое проектирование

5. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практически заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

6. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

7. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

- А) процесс постоянного движения и развития
- Б) планирование
- В) организация
- Г) регулирование и коррекция
- Д) анализ результатов решения педагогической задачи

8. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Иванов И.П.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Занков Л.С.

9. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

10. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.
- В) сочинение.
- Г) изложение.

Задание № 9

1. Установите соответствие видам контроля

1. Предварительный (входной)	А) проводится повседневно с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов
2. Текущий	Б) осуществляется после изучения темы с целью систематизации знаний учащихся
3. Периодический	В) проводится в конце четверти, учебного года в форме контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, защиты рефератов
4. Тематический	Г) проводится в начале года и направлен на выявление ЗУН по предмету (разделу), который будет изучаться
5. Итоговый	Д) контроль остаточных ЗУН спустя некоторое время после изучения темы, раздела с целью выявления эффективности процесса обучения по результатам обучения
6. Отсроченный	Е) проводится в конце четверти с целью подведения итогов работы за определенный период времени

2. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

3. Какая из задач не соответствует гуманистическому воспитанию

- А) ориентация личности в понимании смысла жизни
- Б) развитие интеллектуально-нравственной свободы личности
- В) формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности
- Г) объектная направленность воспитания

4. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
--	--

2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков в учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практических заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

5. К методам контроля не относят

- А) устный контроль.
- Б) письменный контроль,
- В) самооценку
- Г) компьютерный контроль

6. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

- А) процесс постоянного движения и развития
- Б) планирование
- В) организация
- Г) регулирование и коррекция
- Д) анализ результатов решения педагогической задачи

7. Процессы преподавания и учения должны быть

- А) взаимосвязаны.
- Б) взаимоисключены.
- В) дискретно построены.
- Г) непрерывны и полиморфны.

8. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Воспитанность

9. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

10. Образование - это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б) предметная поддержка учебного процесса.
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
- Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

Задание № 10

1. Установите соответствие:

1. Детское движение	А) самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе для достижения определенных целей
2. Детское общественное объединение	Б) это объединение с четко выраженной социальной и идеологической направленностью, создаваемое взрослыми сообществами, государственными структурами
3. Детская общественная организация	В) сложная педагогическая реальность, проявляющаяся в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, инициативам.

2. Образование - это

- А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Б) предметная поддержка учебного процесса.
- В) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

3. Методы контроля-это

А) способы, при помощи которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

- Б) развитие мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся
- В) уровень овладения знаниями
- Г) обеспечение обратной связи

4. К какой группе методов относятся соревнование, познавательная игра, педагогическое требование, поощрение и наказание?

- А) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- Б) Методы формирования личности.
- В) Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
- Г) Наглядные методы

5. Под методами воспитания понимают:

- А) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач
- Б) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

6. Принципы обучения - это

- А) исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- Б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
- В) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
- Г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

7. Какой принцип не относится к группе принципов обучения

- А) принцип гражданственности
- Б) принцип научности
- В) принцип воспитывающего обучения
- Г) принцип преемственности содержания уровней общего образования

8. Дополнительные формы организации обучения это:

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) дополнительные занятия и консультации
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы

9. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- А) знания, умения и навыки
- Б) индивидуальные особенности школьника
- В) успеваемость
- Г) приспособление к условиям
- Д) поведение школьника

10. «Великую дидактику» написал:

- А) В.Сухомлинский
- Б) Д.Дидро
- В) Я.А.Коменский
- Г) Ж.-Ж.Руссо

Задание № 11

1. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение
- Б) эксперимент

В) опыт

2. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) целостность
- Б) единство
- В) структурность

5. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

6. Метод массового сбора информации - это

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

7. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) методы формирования сознания	а) упражнение, требование, приучение
2) методы организации деятельности	б) беседа, внушения, пример, объяснения
3) методы стимулирования	в) поощрение, наказание, соревнование

Задание № 12

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика
- Б) дидактика
- В) воспитательный процесс

2. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

3. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

- А) подготовительный
- Б) вводный
- В) обеспечивающий

4. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

5. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

6. Фактором развития личности является

- А) способности
- Б) потребности человека
- В) среда

7. Гуманизация, принцип, основанный на

- А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей
- Б) отказе от телесных наказаний
- В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

8. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

9. Развивающая функция обучения означает то, что

- А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности
- Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области
- В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

10. Содержание образования — это

- А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.
- Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

Задание № 13

1. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем учебного материала – это

- А) Объяснение
- Б) Лекция
- В) Дискуссия

2. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

3. Автор книги «Великая дидактика»

- А) И.Г.Песталоцци
- Б) А.С. Макаренко
- В) Я.А.Коменский

4. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

- А) Сурдопедагогика
- Б) Логопедия
- В) Тифлопедагогика

5. Педагогика - это

- А) наука об обучении и воспитании человека
- Б) наука о формировании личности в социуме
- В) наука о педагогической деятельности учителя

6 Личность - это

- А) доминирующие черты характера
- Б) преобладание мотивов поведения
- В) индивид, в социальном обществе

7. Преподавание - это

- А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний
- Б) процесс передачи информации
- В) решение задач образования

8. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

9. Педагогическая деятельность - это

- А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения
- Б) деятельность обучения подрастающего поколения
- В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

10. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) теоретический
- Б) методический
- В) аналитический

Задание № 14

1. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

2. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

3. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
 В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

4. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
 Б) наука об обучении и воспитании человека
 В) наука о педагогической деятельности учителя

5. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний	А) Проблемные, эвристические, исследовательские
2) По типу познавательной деятельности	Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля
3) По компонентам учебной деятельности	В) Словесные, наглядные, практические

6. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
 Б) особенности умственного развития ребенка
 В) удовлетворение всех физиологических потребностей

7. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
 Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
 В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

8. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
 Б) учебники
 В) содержание процесса обучения

9. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

10. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация
 Б) Показ
 В) Объяснение

Задание № 15**1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:**

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

2. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

3. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

4. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

7. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

8. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- А) И. Ф.Герbart
- Б) Я.А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский

9. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

- А) детская организация
- Б) детский коллектив
- В) класс

10. Дидактические принципы – это

- А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

Задание № 16**1. Метод массового сбора информации - это**

- А) эксперимент
- Б) тестирование
- В) анкетирование

2. Организованное действие коллектива - это

- А) мероприятие

- Б) указ
- В) воспитание

3. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

4. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика

5. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и учение

6. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

7. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

8. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

9. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

10. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

Задание № 17

1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

2. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

3. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

8. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

9. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

10. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

Задание № 18

1. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

- А) обучение
- Б) воспитание
- В) социализация

2. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

3. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

- А) наблюдение

- Б) эксперимент
- В) опыт

4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

- А) целостность
- Б) единство
- В) структурность

5. Метод массового сбора информации - это

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) эксперимент

6. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

7. Пути, способы познания объективной реальности называются

- А) методами исследования
- Б) педагогическим процессом
- В) теорией познания

8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический
- Б) Методический
- В) Аналитический

9. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация
- Б) детское объединение
- В) детский коллектив

10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) методы формирования сознания	а) упражнение, требование, приучение
2) методы организации деятельности	б) беседа, внушения, пример, объяснения
3) методы стимулирования	в) поощрение, наказание, соревнование

Задание № 19

1. Формы организации обучения – это

- А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.
- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.
- В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

2. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика
- Б) дидактика
- В) воспитательный процесс

3. Дидактические принципы – это...

- А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

4. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

- А) подготовительный

- Б) вводный
- В) обеспечивающий

5. Фактором развития личности является

- А) способности
- Б) потребности человека
- В) среда

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

8. Гуманизация, принцип, основанный на

- А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей
- Б) отказе от телесных наказаний
- В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

9. Содержание образования — это

- А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.
- Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей

10. Развивающая функция обучения означает то, что

- А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности
- Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области
- В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

Задание № 20

1. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

2. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

3. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

4. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

5. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний	А) Проблемные, эвристические, исследовательские
2) По типу познавательной деятельности	Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля
3) По компонентам учебной деятельности	В) Словесные, наглядные, практические

6. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

7. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

- А) Демонстрация
- Б) Показ
- В) Объяснение

8. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

10. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

Задание № 21

1. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

2. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

3. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

5. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика
- Б) общая педагогика
- В) воспитательный процесс

6. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

7. Дидактические принципы – это

- А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
- Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.
- В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

8. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

- А) И. Ф.Герbart
- Б) Я.А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский

9. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

- А) детская организация
- Б) детский коллектив
- В) класс

10. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

Задание № 22

1. Организованное действие коллектива - это

- А) мероприятие
- Б) указ
- В) воспитание

2. Методы воспитания – это

- А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата
- Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников
- В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

3. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика

- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

4. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика
- Б) социальная педагогика
- В) педагогика

5. Метод массового сбора информации - это

- А) эксперимент
- Б) тестирование
- В) анкетирование

6. Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

7. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

Б) общая педагогика

В) воспитательный процесс

8. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение
- Б) учение и воспитание
- В) преподавание и воспитание

9. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

10. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

Задание № 23

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

- А) дидактика

Б) общая педагогика

В) воспитательный процесс

2. Признаки классно – урочной системы обучения

- А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе
- Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием
- В) обучение на высоком уровне трудности

3. Процесс воспитания - это

- А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.
- Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.
- В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

4. . Стимулирующие методы

- А) приучение, педагогические требования
- Б) убеждение, показ
- В) контроль, оценка

5. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения	А) ФГОС
2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения	Б) Собственный учебный план образовательного учреждения
3) Разрабатывается Министерством образования РФ	В) Рабочий учебный план

6. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

- А) ФГОС
- Б) базисный учебный план
- В) учебная программа

7. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

- А) тифлопедагогика
- Б) сурдопедагогика
- В) олигофрения

8. Педагогика - это

- А) наука о формировании личности в социуме
- Б) наука об обучении и воспитании человека
- В) наука о педагогической деятельности учителя

9. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
- В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

10. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового
- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным
- В) накопление количественных изменений в организме человека

Задание № 24

1. Сущность методов обучения - это:

- А) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б) виды деятельности связанные с составлением плана изучаемого материала
- В) система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

2. Урок - это

- А) приемы работы по организации процесса обучения.
- Б) теория и практика обучения
- В) основные методы обучения
- Г) основная форма организации обучения

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- А) Выготский Л.С.
- Б) Иванов И.П.
- В) Якиманская И.С.
- Г) Занков Л.С.

5. Установите соответствие классификации уроков

1. Урок ознакомления учащихся с новым материалом	А. уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов, и учебных курсов в целом, в форме рассказа, кратких сообщений.
2. Урок закрепления и повторения знаний	Б. выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся, установить недостатки в овладении учебным материалом в устной или письменной форме
3. Урок обобщения и систематизации изученного	В. вторичное осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения
4. Урок выработки и закрепления умений и навыков	Г. содержанием урока является новый, неизвестный учащимся материал.
5. Урок проверки знаний и разбора проверочных работ	Д. урок сочетания нового материала с повторением ранее изученного, проверка и закрепление полученных знаний
6. Комбинированный и смешанный урок	Е. воспроизведение теоретических знаний, выполнение практических заданий, проверка выполнения самостоятельных работ

6. Целью гуманистического воспитания является:

- А) выработка рекомендаций по поддержанию образовательного процесса
- Б) стандартизация воспитательного процесса
- В) гуманный характер отношений между участниками образовательного процесса
- Г) объектная направленность воспитания

7. Педагогический процесс:

- А) линейчат.
- Б) целостен.
- В) эзотеричен.
- Г) асоциален.

8. Что не относится к письменному контролю:

- А) тест.
- Б) сообщение.
- В) сочинение.
- Г) изложение.

9. Какой из этапов не входит в процесс преподавания

- А) процесс постоянного движения и развития
- Б) планирование
- В) организация
- Г) регулирование и коррекция
- Д) анализ результатов решения педагогической задачи

10. К нетрадиционным методам обучения не относится:

- А) работа с книгой
- Б) игра
- В) проблемные семинары
- Г) игровое проектирование

Задание № 1: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

- 1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что "обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения".

Другие полагают, что обучение "представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся".

Третьи утверждают, что обучение - это "активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение".

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

Задание № 2: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

"Однажды на уроке алгебры,- вспоминает ученица,- я зачиталась книжкой, не относящейся к уроку, и ничего не замечала вокруг. Вдруг учитель вызвал меня к доске. Этого я не слышала, но с задней парты меня начали толкать в плечо. Сначала я очень растерялась и с недоумением оглядывалась по сторонам. Класс смеялся."В чем дело?" - спросил учитель. Я спокойно ответила: "Не знаю" - и направилась к доске. Ответила хорошо, села на место. А учитель, вероятно, подумал, что я что-то сказала ребятам о нем, и с тех пор стал смотреть на меня как-то странно. Я же не могла объяснить, над чем смеялись, и тоже стала избегать встречи с ним. Так продолжалось целый год. Я учила математику безукоризненно, но ходить на нее для меня стало сущим адом".

В чем педагогический просчет учителя? Как можно было снять возникшую предубежденность? Каковы ее последствия в учебном процессе?

Задание № 3: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

"У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. В VII-VIII классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать "руки вверх" - так она всегда говорила".

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задание № 4: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
4. Опишите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
5. Предложите собственное решение ситуации.
6. Покажите знание психолога – педагогической литературы

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 5: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
4. Опишите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
5. Предложите собственное решение ситуации.
6. Покажите знание психолого – педагогической литературы

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 6: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
 1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин
 2. Внимательно прочитайте ситуацию.
 3. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
 4. Опишите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
 5. Предложите собственное решение ситуации.
 6. Покажите знание психолого – педагогической литературы

В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Задание № 7: решите ситуационную задачу, запишите ответы на вопросы.**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
 2. Внимательно прочитайте ситуацию.
 3. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
 4. Опишите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
 5. Предложите собственное решение ситуации.
 6. Покажите знание психолого – педагогической литературы

Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	A	B	B	A	Г	B	A	A	1-Г 2-А 3-Е 4-Б 5-В 6-Д	1-В 2-А 3-Б
2.	1-В 2-А 3-Б	A	Г	Г	Б	Г	A	Г	В	В
3.	A	A	1-3 2-Ж 3-Е 4-Д 5-Г 6-В 7-Б 8-А	Б	Б	1-3 2-Ж 3-Е 4-Д 5-Г 6-В 7-Б 8-А	A	В	Г	A

4.	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>B</i>
5.	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>B</i>	<i>A</i>
6.	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
7.	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
8.	<i>Б</i>	<i>Г</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>
9.	<i>A</i>	<i>1-Г</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i> <i>4-Е</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>
10.	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>1-Г</i> <i>2-А</i> <i>3-Е</i> <i>4-Б</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>	<i>1-Г</i> <i>2-А</i> <i>3-Е</i> <i>4-Б</i> <i>5-Б</i> <i>6-Д</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>

<i>№</i>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
2.	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
3.	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>
4.	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>
5.	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>1-Б</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-А</i> <i>3-Б</i>
6.	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
7.	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>
8.	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>
9	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>	<i>1-Б</i> <i>2-Б</i> <i>3-А</i>
10	<i>1-Б</i> <i>2-А</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>1-Б</i> <i>2-А</i>	<i>Б</i>	<i>A</i>

	3-В						3-В		
--	-----	--	--	--	--	--	-----	--	--

№	21	22	23	24
1.	1-В 2-В 3-А	А	А	В
2.	В	В	В	Г
3.	А	В	А	А
4.	А	В	В	Г
5.	А	А	1-В 2-В 3-А	1-Г 2-В 3-А 4-Е 5-В 6-Д
6.	В	В	А	В
7.	А	А	В	В
8.	В	В	В	В
9.	А	В	В	А
10.	В	А	В	А

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Современные тенденции развития и реформирования системы образования.
4. Сущность, функции педагогического процесса. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
5. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной учреждениях.
7. Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
8. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
9. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
10. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
11. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
13. Понятие «личность» и факторы ее развития.
14. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
15. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
16. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

18. Особенности системы оценки достижения требований стандарта. Средства контроля и оценки качества образования.
19. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
20. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
21. Средства педагогического процесса.
22. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
23. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся НОО.

Примерный перечень практических заданий для экзамена:

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее. Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когдато умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация? Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не услышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.

Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог-организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог-организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись

за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлучила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?» □ Какие сведения о нравственных ориентациях, учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?

- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока

(Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

1. составить план решения
2. записать решение и вычисление ответа
3. проверить правильность решения
4. подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
5. прочитать внимательно условие задачи
6. повторить условие и вопрос задачи
7. кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

- a) при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывай, диктуя себе их по словам
- b) не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
- c) прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
- d) установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
- e) прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец! - Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.
 - Дайте оценку каждому суждению учителя.
 - Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом-рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала:

«Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает». □ Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?

□ Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиций?

Структура контрольного задания

Текущий контроль

Раздел 1. Общая педагогика

Задание 1.

Вопрос: Объектом педагогики является

Варианты ответа:

- а) ребенок, человек, личность;
- б) целостная система воспитания, образования, обучения, формирование, развитие личности.

Задание 2.

Вопрос: Главным для современного учителя является ...

Варианты ответа:

- а) трансляция знаний;
- б) навигация в потоках информации и знаний.

Задание 3.

Вопрос: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельности учащихся – это ...

Варианты ответа:

- а) воспитательная работа;
- б) преподавание

Задание 4.

Вопрос: Первую научно-педагогическую книгу «Великая Дидактика» написал ...

Варианты ответа:

- а) Ж.Ж. Руссо; в) И.Ф. Гербарт;
- б) Я.А. Коменский; г) И. Г. Песталоцци

Задание 5.

Вопрос: Необходимость домашних заданий обусловлена ...

Варианты ответа:

- а) закреплением ЗУНов, полученных на уроке;
- б) решением задачи накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;
- в) заполнением досуга учащихся.

Задание 6.

Вопрос: Лучшим методом воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения является ...

Варианты ответа:

- а) пример;
- б) беседа;
- в) упражнение

Задание 7.

Вопрос: Укажите группу, в которой перечислены главные нравственные ценности, которые необходимо формировать у человека:

Варианты ответа:

- а) ответственность, достаток, образование;
- б) свобода, жизнь, дети, человек

Задание 8.

Вопрос: Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это профессиональная ...

Варианты ответа:

- а) пригодность;
- б) направленность;
- в) призвание;
- г) составляющая.

Задание 9.

Вопрос: Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли...

Варианты ответа:

1. учитель;
2. наставник;
3. воспитатель;
4. педагог.

Задание 10.

Вопрос: Наиболее важное профессиональное качество педагога - это...

Варианты ответа:

1. любовь к наукам;
2. любовь к детям;
3. общая эрудиция;
4. ораторское искусство

Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию

Вопросы и задания для самоконтроля по теме:

1. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
2. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
3. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности воспитателя?
4. В чем сущность профессионального самовоспитания воспитателя?
5. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании воспитателя?

6. Каков сегодня идеальный образ воспитателя?
7. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания воспитателя.
8. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
9. Назовите способы профессионального самовоспитания.

Тема: Разработка и защита проекта «Воспитатель 21 века»

Текст задания к практической работе

Группа 1.

Стиль в одежде современного воспитателя:

1. Классический костюм
2. Современный молодежный стиль
3. Спортивный стиль.

Модель общения с детьми:

1. Модель «Вы-Вы». 2. Модель «Вы-Ты». 3. Модель «Ты-Ты»

Ребенок не выполнил домашнее задание, учитель просит дневник. Ребенок отказывается его дать, объясняя это тем, что за замечание или неудовлетворительную оценку его будут дома бить. Что делать современному учителю:

1. «Хорошо, на первый раз я не буду брать дневник, но на следующем уроке проверю сразу домашнее задание за два дня».
2. «Ты знал, что за не сделанное домашнее задание будет наказание, но все равно его не выполнил. Так что давай дневник, за свои поступки надо отвечать».
3. «Хорошо, можешь не дать мне дневник, тогда я тебе поставлю «2» в журнал, а у тебя и так не очень хорошие оценки. Выбирай сам».
4. «Это не моя проблема»

«Ну нет, так нет. Тебе дальше учиться и жить. Я это все знаю»

Группа 2.

Воспитатель 21 века, кто это:

1. Мужчина. 2. Женщина. 3. Не имеет значения

Общение воспитателя 21 века с администрацией:

1. Позиция администрации «над» - учителя «под»
2. Позиция администрации «под» - учителя «над»
3. На равных

Ребенок по уважительной причине пропустил ряд занятий и не усвоил программу, просит учителя после уроков уделить ему время и объяснить материал. Действия учителя 21 века:

1. «Конечно, я жду тебя после уроков»
2. «У меня нет дополнительных занятий и факультативов в этом учебном году, так что извини, не получится»
3. «Я могу тебе уделить 20 минут в среду после 6 урока, приходи, я отвечу на все твои вопросы»

Группа 3

Прическа воспитателя 21 века:

1. Короткая стрижка
2. Длинные волосы, убранные резинкой/заколкой
3. Длинные распущенные волосы

Общение современного воспитателя со своими коллегами в присутствии детей:

1. Модель «Вы-Вы», называть только по имени-отчеству
2. Модель «Ты-Ты», называть друг друга по имени
3. Как придется

Как выйдет из конфликтной ситуации, возникшей с учеником/учениками учитель 21 века:

1. Признает себя виноватым, даже если он прав
2. Идет на поводу у детей
3. Отстаивает свою точку зрения, даже если не прав
4. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу ребенка
5. Находит компромиссы и старается повернуть ситуацию в пользу себя
6. Уходит от конфликта/ не реагирует на конфликт

Группа 4

Уровень грамотности современного воспитателя:

1. Хорошо осведомлён только в области своего предмета
2. Поверхностно знает свой предмет
3. Может ответить на вопросы детей из других областей знаний

Стиль общения современного классного руководителя со своим классом:

1. Либеральный
2. Демократический
3. Авторитарный

Скоро традиционный праздник в школе, каждый класс должен подготовить выступление. Как будет работать современный классный руководитель со своим классом:

1. Будет репетировать с детьми столько времени, сколько нужно.
2. Распределит обязанности, составит расписание репетиций.

3. Предоставит помещение, а все остальное забота детей.

Критерии оценивания результатов практической работы:

1. Полнота реализации замысла.
2. Грамотность и эстетичность оформления практической работы.
3. Качество презентационной речи.

Оценивание результатов практической работы

<i>Фамилия, имя студента</i>	<i>Тема практической работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>			<i>Балл/ Оценка</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
- Каждый критерий 5 баллов - Итого: 15 баллов	Критерии оценивания: на «5» 15-13 баллов; «4» 12-10 баллов; «3» 9-7 баллов; «2» менее 7 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	

Вопросы устного опроса

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.
7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.

13. Перспективы овладения педагогической профессией.

14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

Критерии оценивания:

100%-86% - «отлично»;

85%-71% - «хорошо»;

70%-56% - «удовлетворительно».

Тема 1.2 Общие основы педагогики

Практическая работа

Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе.

Инструкция:

1. Изучите основные этапы становления педагогики как науки.
2. Оформите материал в виде таблицы.

Эпоха	Суть, основные черты воспитания
Первобытно-общинный строй	Цель воспитания –
Античная Греция (Спарта и Афины)	Спарта: Цель воспитания – Афины: Цель воспитания –
Древний Рим и Римская империя	Цель воспитания –
Средневековье	Цель воспитания –
Возрождение (14-16 века)	Цель воспитания – Томас Мор Томазо Кампанелла
17 век	Цель воспитания – Ян Амос Коменский
Просвещение (18 век)	Цель воспитания – Ж.-Ж. Руссо – Иоганн Генрих Песталоцци

19 век	Цель воспитания – Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег К.Д. Ушинский
20 век	Цель воспитания – А. С. Макаренко -

Практическая работа

Составление таблицы «Структура системы образования в России»

Инструкция:

1. Определите проблему и задачи выполнения работы.
2. Продумайте пути ее решения.
3. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ»
4. Продумайте способы оформления конечного результата.
5. Составьте схему «Структура системы образования в России».

Практическая работа

Тема: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках

1. Изучите не менее трёх учебников педагогики, Интернет-ресурсы.
2. Составьте сравнительную таблицу.
3. Сделайте вывод

Источник	Автор	Определение

Вывод

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Вопросы для подготовки к контрольной работе «Педагогика как наука о воспитании»

1. Что такое педагогика?
2. Что является объектом педагогики?
3. К временным задачам педагогической науки относятся...
4. Какие науки входят в систему педагогических наук?
5. С какими науками связана педагогика?
6. Какие древнегреческие философы в своих трудах разрабатывали важнейшие идеи, связанные с воспитанием человека?
7. В каком веке педагогика впервые появилась как самостоятельная наука?
8. Кем впервые педагогика была вычленена из системы философских знаний?
9. Кем педагогика была закреплена и оформлена как наука?
10. Кто является автором первой научно-педагогической книги «Великая Дидактика»?
11. К основным педагогическим категориям относятся...
12. Процесс становления человека как социального существа под влиянием всех без исключения факторов – социальных, идеологических, экономических и других – это...
13. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это...
14. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения слабовидящих и слепых?
15. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения умственно отсталых детей?
16. Какой раздел педагогики изучает закономерности воспитания и обучения детей с нарушенным слухом?
17. Фундаментом педагогики является...
18. Как называется способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них?

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
70-89	4	хорошо
51-69	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.02. Психология

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

1.Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

- А) возрастная;
- Б) генетическая;
- В) социальная;
- Г) юридическая.

2.Метод психологии, в котором целенаправленно создаётся искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос;
- Г) тест.

3.Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

- А) орудия труда, духовная культура, возникновения языка и речи;
- Б) возникновения языка и речи, интеллект;
- В) познавательные процессы, физическое развитие;
- Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4.Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

- А) способности;

Б) характер;

В) деятельность;

Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

А) когнитивная теория;

Б) бихевиоризм;

В) фрейдизм;

Г) гуманистическая.

6. Темперамент переводится как:

А) черта;

Б) соотношение;

В) особенность;

Г) состояние.

7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

А) задатки;

Б) восприятие;

В) способности;

Г) личность.

8. Характер с греческого переводится как:

А) черта;

Б) соотношение;

В) состояние;

Г) пропорция.

9. Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции;

Б) потребности;

В) чувства;

Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик;

Б) сангвиник;

В) флегматик;

Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого «псюхе» означает:

А) мысли;

- Б) чувства;
- В) сознания;
- Г) душа.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений

- «5»- 5
- «4»- 4
- «3»- 3
- «2» - менее 3

Раздел 1. Введение в психологию

Тема Предмет, задачи, структура психологии

Тема Методы исследования психологии

Текст задания

Карточка 1.

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: ... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос: - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Карточка 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Карточка 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Карточка 4.

Задание 1.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: Выстроить точную последовательность реализации основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ...- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

6.1.2. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.3. Критерий.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов
8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла
6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла
4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.3. Развитие психики и сознания

Текст задания

Практическая работа.

Задание. Написать «Причинно-следственное» эссе, в котором студент должен представить свою точку зрения на решение (на выбор) из 5 заданий учебника на стр. 75.

6.1.6. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

Критерий.

Схема оценивания эссе

	A	B	C	D	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа

Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Тема 2.1. Человек как индивид.

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: Кому принадлежит учение о темпераменте

Задание 2.

Вопрос: Какому типу темперамента относится красно- желтая желчь?

Задание 3.

Вопрос: С чем связал темперамент Гиппократ?

Задание 4.

Вопрос: Что предложил Гален?

Задание 5.

Вопрос: К какому темпераменту относятся следующие описания?
сильный, уравновешенный, живой, сильный, неуравновешенный, безудержный?

Задание 6.

Вопрос: Для какого типа темперамента характерна слабая нервная система?

Задание 7.

Вопрос: Детям какого темперамента обычно не уделяют достаточного внимания? Почему?

Задание 8.

Вопрос: Присущ ли темперамент животным?

Задание 9.

Вопрос: Перечислить свойства процессов возбуждения и торможения?

Задание 10.

Вопрос: Чьим описанием пользуются в современной психологии?

Задание 11.

Вопрос: У кого преобладает возбуждение над торможением?

Задание 12.

Вопрос: Влияет ли темперамент на мировоззрения, взгляды человека?

Задание 13.

Вопрос: Как переводится слово темперамент?

6.1.10. Время на подготовку и выполнения

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

18 б. – 16 б. – «5»;

15б. – 13б. – «4»;

12б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2»

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение №8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:
целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

Текст задания.

Практическая работа.

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения
Аргументация. Точно сформулирована. Хорошо подкреплена фактами и источниками. Хорошие навыки синтеза. Критическое использование материала. Хорошее понимание вопроса	Аргументация. Объясните направленность аргументации. Больше анализируйте, меньше описывайте. Необходим более глубокий анализ. Связывайте проблемы с их интерпретациями. Переработайте / расширьте выводы

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Текст задания.

- Чем отличается характер от других черт личности?
- К какому типу по классификации Леонгарда относятся такие характеристики:
 - Частые смены настроения, если хорошее - то общителен, если плохое - подавлен и замкнут.
 - В конфликты вступает редко, выступает пассивной стороной. На работе предъявляет много формальных требований. Лидерство уступает другим. Иногда изводят домашних чрезмерными требованиями к аккуратности.
 - Низкая контактность, замкнутость, склонность к философствованиям, одиночество, редко вступает в конфликты, слабо привязаны к людям, сдержаны, имеют твердые убеждения. Эти люди упрямые, на все имеют свою точку зрения, всегда отстаивают ее, даже если она ошибочна.
- Какой типологии характера по Э. Фромму принадлежит следующая характеристика: Агрессия и стремление уничтожить объекты, вызвавшие крушение надежд у человека. Люди, принадлежащие к этому типу, часто испытывают чувства тревоги и бессилия, ограничения в реализации своих интеллектуальных и эмоциональных возможностей.
 - Мазохист-садист;
 - Разрушитель;
 - Конформист - автомат.
- Какой из ниже перечисленных ученых связывал тип характера с конституцией человека?
 - Э. Фромм;
 - А. Е. Личко;
 - Э. Кречмер.

6.1.20.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Ключ.

1.	4балла
2.	5баллов
3.	3балла
4.	4балла

Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

Текст задания.

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Тема 2.3. Деятельность как способ существования

Текст задания.

Устный ответ.

Вопросы.

1. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2. Основные компоненты структуры деятельности?

3. В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?

4. Дать характеристику видам деятельности.

5. В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?

6. Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?

7. Приведите примеры переноса и интерференции навыков.

8. Как воспитываются привычки у младших школьников?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности

Текст задания

1. Есть ли эмоции у животных?

а) да;

б) нет.

2. Эмоции возникают...

а) сами по себе;

б) вследствие причин;

в) из-за неудовлетворения потребностей.

3. Простое переживание в данный момент времени:

а) эмоции;

б) потребности;

в) чувства.

4. Эмоционально-выразительные движения человека:

а) мимика, чувства, пантомимика;

б) мимика, жесты, пантомимика;

в) эмоции, чувства, мимика.

5.Продолжить фразу:

«Чем более высокую ступень на эволюционной лестнице занимает живое существо...»

6.Самая простая форма эмоциональных переживаний - это...

а) уныние;

б) удивление;

в) удовольствие.

7.«Сильные» эмоции:

а) астенические;

б) стенические;

в) органические.

8.Что характеризуется устойчивостью, длительностью, измеряется не часами, а годами?

а) эмоции;

б) чувства;

в) страсть.

9.Аффекты - это:

а) чрезмерно сильное и длительное напряжение, когда нервная система получает эмоциональную перегрузку;

б) эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями;

в) кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связанное с неудовлетворением важных потребностей.

10.Эмоции оставляют следы в:

а) долговременной памяти;

б) кратковременной памяти;

в) мгновенной памяти.

11. Что представляет собой сплав эмоции, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета:

а) удовольствие;

б) настроение;

в) страсть.

12.Какие чувства связаны с ответственностью, коллективизмом, справедливым отношением к человеку, обществу, себе:

а) эстетические;

б) нравственные;

в) интеллектуальные.

13.Сарказм - это:

а) обличение, осуждение объекта;

- б) недоброе, злое, насмешка над объектом;
- в) сочетание смеха и неуважительного отношения.

14. Неумение сдерживать эмоции у дошкольников объясняется:

- а) возникновением аффективных состояний;
- б) возникновением органических потребностей;
- в) возникновением эстетических чувств.

15. Как учеными были названы эмоциональные центры в подкорковых отделах мозга:

- а) «центры восхищения», «центры огорчения»;
- б) «центры удовольствия», «центры неудовольствия»;
- в) «центры страдания», «центры наслаждения»

16. О каких эмоциях идет речь:

«Уменьшается активность, энергия человека, дыхание редкое, сердце бьется слабо»

- а) астенические;
- б) стенические;
- в) положительные.

17. Интеллектуальные чувства связаны с:

- а) познавательной деятельностью;
- б) восхищением прекрасным;
- в) сознанием общественных интересов.

18. О какой эмоции идет речь:

«Эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными и отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени»:

- а) страсть;
- б) настроение;
- в) удивление.

19. Аффектные реакции у детей и подростков - это:

- а) проявление плохого настроения;
- б) плохое физическое воспитание самочувствие;
- в) слабая воля, недостаточное воспитание, неумение сдерживать себя.

6.1.32. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.33. Критерий.

При выполнении тестового задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 15 – 19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

1. Проанализируйте отрывок из повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома» стр. 215-218 до слов «Эх, безвольный я человек» и ответьте на вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?
- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?
- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

2. Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий

- ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном анализе;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Тема 2.5. Познавательная деятельность. Внимание функции внимания.

Текст задания.

1. Внимание – это

- а) процесс воспроизведения прошлых образов
- б) процесс сохранения информации
- в) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

2. Внимание относится к так называемым «сквозным» психическим процессам, так как присутствует на всех уровнях психической организации. Какой еще из психических процессов также относят к «сквозным»?

- а) мышление
- б) восприятие
- в) ощущение
- г) память

3. Какой вид внимания отмечается у ребенка первых месяцев жизни?

- а) произвольное
- б) произвольное
- в) произвольное и произвольное
- г) произвольное

4.К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация
- г) конкретизация, агглютинация, объем, анализ, синтез

5.Концентрация внимания – это

- а) способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно
- б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания
- в) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте

6.Прибор, позволяющий предъявить определенное число раздражителей так быстро, что испытуемый не может перевести глаза с одного объекта на другой называется.

- а) спектрокопом
- б) хронокопом
- в) тахистоскопом
- г) электрокопом

7.Средний объем внимания у людей равен

- а) 3 ± 2
- б) 5 ± 2
- в) 7 ± 2
- г) 10 ± 2

8.Что не является расстройством внимания:

- а) инертность
- б) чрезмерная подвижность
- в) рассеянность
- г) распределение

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 7-8.

Оценка «**хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 5-6.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4 – 5.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 2-3.

Раздел 2. Психология личности и деятельности

Тема 2.5. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.

Текст заданий.

Выберите один верный ответ.

1. Ощущение отражает в коре головного мозга;
 - а) предметы и явления в целом
 - б) отдельные свойства предметов и явлений
 - в) качества предметов
2. Есть ли ощущения у животных;
 - а) да
 - б) нет
 - в) есть только у высших
3. Какой отдел не входит в строение анализатора;
 - а) рецепторный
 - б) периферический
 - в) проводниковый
4. В каком отделе анализатора возникают ощущения;
 - а) в проводниковом
 - б) в центральном
 - в) в периферическом
5. Какая группа ощущений отражает состояние организма;
 - а) зрительные, слуховые, вкусовые ощущения
 - б) осязательные, болевые ощущения
 - в) органические, равновесия, двигательные ощущения
6. Какие ощущения сигнализируют о неблагополучии в организме;
 - а) органические
 - б) болевые
 - в) двигательные
7. К какому виду относятся тактильные и температурные ощущения;
 - а) кожные
 - б) вкусовые

в) обонятельные

8. Чем слабее раздражители, которые способен улавливать анализатор, тем он чувствительнее - это;

а) порог различия

б) абсолютная чувствительность

в) адаптация

9. Минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает едва заметное ощущение - это;

а) взаимодействие ощущений

б) абсолютный порог ощущений

в) сенсбилизация

10. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими называют;

а) константность

б) предметность

в) избирательность

11. Иллюзии - это;

а) неправильное, искаженное восприятие

б) осмысленность предмета

в) объект восприятия

12. Наблюдательностью называют;

а) целенаправленное, планомерное восприятие

б) умение подмечать особенности предметов и явлений

в) способность воспринимать предметы относительно постоянными

13. Для того, чтобы предмет был воспринят, необходимо;

а) совершить активность, направленную на его исследование

б) отнести его к определенному классу

в) выделить свойства предмета

14. Что происходит во вторичных полях анализатора;

а) возникновение ощущений

б) восприятие отдельных свойств предмета

в) объединение ощущений в целостный образ

15. Целостностью восприятия называют;

а) мысленное достраивание предмета до целостной формы

б) восприятие предметов относительно постоянными, независимо от меняющихся условий

в) обозначение предмета словом - понятием отнесение его к определенному классу

16. Какой группы восприятия не существует;

а) восприятие формы и пространства предметов

б) восприятие величины предметов

в) восприятие шума предметов

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 13-16.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10-13.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5-10.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ

вопроса. Правильных ответов 5-0.

Раздел 2. Психология личности и деятельности

Тема. 2.5. Понятие о памяти. Виды памяти, классификация видов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.

Текст заданий.

1. Какие функции памяти являются основными:

- а) запоминание, припоминание, узнавание;
- б) сохранение, забывание, запоминание;
- в) запоминание, сохранение, воспроизведение.

2. Представление памяти это:

- а) образы тех предметов или явлений, которые мы воспринимали раньше, а сейчас мысленно воспроизводим;
- б) образы, возникающие в результате ассоциаций;
- в) отражение в коре головного мозга предметов и явлений, действующих на анализаторы человека.

3. Ассоциация в переводе с греческого:

- а) свойство;
- б) соединение;
- в) догадка.

4. В основе каких ассоциаций лежат пространственные и временные отношения:

- а) по смежности;
- б) по сходству;
- в) по контрасту.

5. О какой памяти идет речь: Срок хранения этой памяти определяется задачей, вставшей перед человеком, и рассчитана только на решение этой задачи.

- а) слуховая;
- б) оперативная;
- в) долговременная.

6. Благодаря какой памяти перерабатывается большой объем информации, отсеивается ненужная и остается потенциально полезная:

- а) кратковременной;
- б) долговременной;
- в) оперативной.

7. Мгновенная память - это:

- а) хранение информации в течение короткого промежутка времени;
- б) удержание точной и полной картинки только что воспринятого органами чувств, без какой бы то ни было переработки;
- в) запоминание, сохранение, а при необходимости и воспроизведение с достаточной точностью многообразных движений.

8. С чем связаны процессы памяти:

- а) с воображением, речью;
- б) с эмоциональным настроением, интересами, потребностями;
- в) со взглядами, убеждениями, мировоззрением.

9. Появление чувства знакомства при повторном восприятии - это:

- а) воспроизведение;
- б) узнавание;
- в) сохранение.

10. Длительное забывание характеризуется тем, что:

- а) материал воспроизводится с ошибками или узнается, но не может быть воспроизведен;
- б) материал на протяжении долгого времени не удается воспроизвести, припомнить;
- в) материал воспроизводится не сразу, а спустя некоторое время.

11. К какой группе относится кратковременная, оперативная, мгновенная, долговременная память:

- а) степень волевой регуляции;
- б) время сохранения материала;
- в) преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизводства анализатор.

12. Какой процесс памяти связан с напряжением и требует волевых усилий:

- а) припоминание;
- б) воспроизведение;
- в) узнавание.

13. Роль какой памяти сводится к удовлетворению биологической потребности:

- а) эмоциональная;
- б) иконическая;
- в) обонятельная.

14. Воспроизведение---- это:

- а) закрепление образов и впечатлений, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия;
- б) воспроизведение какого - либо объекта в условиях повторного восприятия,
- в) появление в сознании ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.

15.Какой памяти нет у животных:

- а) эмоциональной;
- б) генетической;
- в) словесно - логической.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 12-15.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 8-12.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5-8.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 5-0.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Написать сочинение о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности.

Критерий.

Схема оценивания

	A	B	C	D	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)

НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Изобразите психическое развитие в виде схемы или рисунка, отражая его сущность, источник, движущие силы, условия, основные направления, взаимосвязи с созреванием мозга, стадийность.

Критерий.

Защита схемы или рисунка.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

Текст задания.

Практическая работа.

1. Подобрать и создать презентацию- 3-5 способов, которыми можно успокоить плачущего ребенка 6 месяцев, 2 лет, 3 лет. Дать теоретическое обоснование, почему ваш прием должен быть эффективным, то есть какие свойства психики ребенка обеспечивают успех.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков): все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени; переход слайдов настроен по щелчку мыши; настроена анимация переходов слайдов; всего минимум 15 слайдов; содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерий

-степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); -степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершенность; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

-степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.

Критерий.

— простота и доходчивость формулировок рекомендаций;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность рекомендации.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка школьного возраста.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 3-4 и 6-7 лет. Можно использовать такую форму:

Особенности процесса	у детей 3-4 лет	у детей 6-7 лет
Восприятие		
Понимание		

2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.

Критерий.

Материал для отчета: - Таблица.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленную цель работы

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально волевых процессов младших школьников.

Критерий.

Выход: Защита презентации.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

-каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков):

-все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени;

-переход слайдов настроен по щелчку мыши;

-содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
Содержание		
1. Полно отражает цели и задачи исследования	5	
2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок	5	
3. Текст структурирован, четок и лаконичен	5	
4. Отвечает на учебные вопросы	5	
Оформление презентации	5	
	5	
1. Наличие диаграмм, рисунков.	5	
3. Использование эффектов анимации		
4. Красивое оформление презентации в целом		

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.6. Особенности психического развития подростка.

Текст задания.

1. Составить сравнительную характеристику учебной деятельности подростков и младших школьников.

Можно использовать такую форму:

Учебная деятельность	Младшие школьники	Подростки
Игровая и учебная деятельность		
Трудовые умения и навыки		

Критерий.

Материал для отчета: - Таблица.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленную цель работы

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.7. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Составление опорных схем возрастного развития в юношеском возрасте.

Критерий.

Защита схемы.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.8. Психологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Текст задания.

Устный опрос в парах

1. Понятие «школьная дезадаптация», «социальная дезадаптация». Причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению.
2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
3. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Классификация видов девиантного поведения. Психологические механизмы девиантного поведения.
4. Психологическое воздействие на девиантное поведение личности.

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.
2. Логика построения устного ответа.
3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Раздел 4. Психология творчества и одаренности.

Тема 4.1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников. Провести игру со студентами группы.

Критерий.

Отлично ставится, если студент активен, дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в ответах присутствуют доказательные выводы.

Хорошо ставится, если студент активен, дает не полный ответ на поставленные вопросы, но прослеживаются в ответах доказательные выводы.

Удовлетворительно ставится, если студент малоактивен, дает неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не участвует в работе.

Раздел 4. Психология творчества и одаренности.

Тема 4.2. Одаренность и ее природа.

Текст заданий к устному опросу в микрогруппах

1. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.
2. Одаренность и способности. Творческая одаренность.
3. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
4. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Раздел 4. Психология творчества и одаренности.

Тема 4.3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Текст задания.

Изучить и составить словарь основных терминов по теме особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

Промежуточный контроль (экзамен).

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

Тестовые задания

Вариант 1

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17, 18, 19, 20 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В заданиях: 21, 22, 23 выбрать несколько верных ответов.
4. В заданиях: 24, 25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

Уровень А

Задание 1.

Вопрос: Определите правильное суждение о психологии.

Варианты ответа:

- а) психология – наука о душе;
- б) психология – наука о поведенческих актах;
- в) психология - наука о психике человека, закономерностях ее проявления и развития.
- г) психология – наука феноменальных сущностях, которые образуют содержание образа «Я».

Задание 2.

Вопрос: Тест как метод научного психологического исследования – это ...

Варианты ответа:

- а) краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которой делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом;
- б) проводится в помещении, специально приспособленном для точного проведения опыта, контроля всех воздействий на испытуемого и регистрации его ответов и действий;
- в) целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован человек – это.

Задание 3.

Вопрос: В поведении подросток ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий ...

Варианты ответа:

- а) родителей;
- б) сверстников;
- в) учителя.

Задание 4.

Вопрос: Наглядно-образное мышление – это

Варианты ответа:

- а) вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами;
- б) вид мышления, который опирается на восприятие или представления;
- в) это мышление понятиями, лишенными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям.

Задание 5.

Вопрос: Слабые процессы возбуждения и торможения характерны для ... типа темперамента.

Варианты ответа:

- а) сангвинического;
- б) меланхолического;
- в) холерического;
- г) флегматического.

Задание 6.

Вопрос: Младший школьный возраст является сензитивным: в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития – это ...

Варианты ответа:

- а) верно;
- в) неверно.

Задание 7.

Вопрос: Воображение, которое возникает в результате специального намерения вообразить что-то конкретное – это ...

Варианты ответа:

- а) мечта;
- б) произвольное воображение;
- в) творческое воображение.

Задание 8.

Вопрос: Стиль педагогического общения, когда педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности, как классного коллектива, так и каждого учащегося – это стиль.

Варианты ответа:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) попустительский.

Задание 9.

Вопрос: Определите по данной характеристике вид памяти.

Удержание точной и полной картины только что воспринятого, без какой-либо переработки.

Варианты ответа:

- а) долговременная;
- б) мгновенная;
- в) зрительная.

Задание 10.

Вопрос: – это вид мотивов учения, характеризующихся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.

Варианты ответа:

- а) широкие познавательные мотивы;
- б) широкие социальные мотивы;
- в) мотивы социального сотрудничества;
- г) узкие социальные мотивы.

Задание 11.

Вопрос: Основное новообразование подросткового возраста – это ...

Варианты ответа:

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) произвольность;
- г) самоопределение в будущей профессии.

Задание 12.

Вопрос: Процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой – это ...

Варианты ответа:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) восприятие.

Задание 13.

Вопрос: Общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма – это ...

Варианты ответа:

- а) социальное;
- б) мотивационное;
- в) биологическое.

Задание 14.

Вопрос: Группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют, исходя из потребностей общества

Варианты ответа:

- а) естественные;
- б) лабораторные;
- в) референтные.

Задание 15.

Вопрос: Поведение в конфликте, направленное на поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон

Варианты ответа:

- а) сотрудничество;
- б) приспособление;
- в) соперничество.

Задание 16.

Вопрос: На развитие психических функций в дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает развитие:

Варианты ответа:

- а) внимания;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) восприятия.

Уровень В

Задание 17.

Вопрос: Установите соответствие между типами нервной системы и их характеристикой:

Варианты ответа:

- а) Сангвинический. 1. Сильный, уравновешенный, малоподвижный.
- б) Флегматический. 2. Сильный, неуравновешенный.
- в) Меланхолический 3. Слабые процессы возбуждения и торможения.
- г) Холерический. 4. Сильный, уравновешенный, подвижный.

Задание 18.

Вопрос: Установите соответствие свойства личности: темперамента, характера, способностей и определения.

Варианты ответа:

- а) темперамент; 1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках.
- б) характер; 2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения.
- в) способности. 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения.

Задание 19.

Вопрос: Установите соответствие между видом мышления и возрастным периодом развития человека:

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| а) Ранний возраст. | 1. Наглядно-образное. |
| б) Дошкольный возраст. | 2. Предметно-действенное. |
| в) Младший школьник. | 3. Абстрактное. |
| г) Старший школьник и взрослые. | |

Задание 20.

Вопрос: Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

Варианты ответа:

- | | |
|------------------------------|--|
| а) произвольное; | 1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное. |
| б) мечта; | 2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности. |
| в) творческое воображение; | 3. Создание образов желаемого будущего. |
| г) воссоздающее воображение. | 4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой. |

Задание 21.

Вопрос: Какие психические состояния присущи только человеку?

Варианты ответа:

- а) вдохновение
- б) восторг
- в) восхищение
- г) тревога

Задание 22.

Вопрос: Какими психическими свойствами не обладают животные?

Варианты ответа:

- а) характером
- б) совестью
- в) моралью
- г) ответственностью

Задание 23.

Вопрос: Нормой эмоциональной жизни младшего школьника являются ...

Варианты ответа

- а) тревожность;

- б) импульсивность;
- в) неуверенность;
- г) жизнерадостность

Уровень С

Задание 24.

Вопрос: Определите, какое эмоциональное состояние описано ниже:

Ученик 6-го класса рассказывает, что когда он очень раздражен, то всегда начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры. Скоро это состояние проходит, и он жалеет о случившемся.

Задание 25.

Вопрос: Определите, какой тип темперамента проявляется у Пети и Вани:

Варианты ответа:

- а) Петя очень общителен, любит быть в центре внимания, любит оживленную суету вокруг себя;
- б) Ваня, напротив, предпочитает тишину, уединение. Он с трудом общается с новыми людьми. Внимание окружающих людей его смущает.

Вариант 2

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19 , 20 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании: 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

Вариант 2

Уровень А

Задание 1.

Вопрос: Предметом психологии является ...

Варианты ответа:

- а) изучение законов психической жизни человека
- б) изучение закономерности психической деятельности человека
- в) психика человека и животных, включающая в себя многие явления.

Задание 2.

Вопрос: Наука, которая помогает определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений, – это ...

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) философия;

в) социология.

Задание 3.

Вопрос: Основными новообразованиями подросткового возраста является ...

Варианты ответа:

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) произвольность;
- г) самоопределение в будущей профессии.

Задание 4.

Вопрос: – это правильное суждение о психологии:

Варианты ответа:

- а) психология – наука о душе;
- б) психология – наука о поведенческих актах;
- в) психология - наука о психике человека, закономерностях ее проявления и развития.

Задание 5.

Вопрос: Характерным для наблюдения является...

Варианты ответов:

- а) изучение психики человека в процессе его обычной деятельности;
- б) изменение условий деятельности;
- в) повторение изучаемого явления;
- г) создание условий для возникновения психических процессов.

Задание 6.

Вопрос: Ведущая деятельность в раннем возрасте – это...

Варианты ответов:

- а) ролевая игра;
- б) изобразительная деятельность;
- в) непосредственно-эмоциональное общение;
- г) предметно-орудийная деятельность.

Задание 7.

Вопрос: Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели – это ...

Варианты ответа:

- а) деятельность;
- б) потребность;
- в) интерес.

Задание 8.

Вопрос: Группа, к которой человек себя добровольно причисляет, в которой цели, мысли, мнения становятся образцом для подражания это ...

Варианты ответа:

- а) лабораторные;
- б) референтные;
- в) формальные.

Задание 9.

Вопрос: Общение, которое не предполагает использование звуковой речи, происходит при помощи жестов, мимики, пантомимики это ...

Варианты ответа:

- а) прямое;
- б) невербальное;
- в) деятельностное.

Задание 10.

Вопрос: Характер в переводе с греческого ...

Варианты ответа:

- а) черта, особенность;
- б) соотношение, пропорция;
- в) свойство, навыки.

Задание 11.

Вопрос: Метод научного исследования, который позволяет выявить способности и уровень умственного развития учащихся – это ...

Варианты ответа:

- а) тест
- б) метод беседы;
- в) анкетный метод.

Задание 12

Вопрос: Создание образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались человеком раньше – это ...

Варианты ответа:

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение.

Задание 13

Вопрос: Ведущая деятельность в дошкольном возрасте...

Варианты ответов:

- а) конструктивная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) изобразительная.

Задание 14.

Вопрос: Понятие ... можно отнести и к животным и человеку.

Варианты ответов:

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) личность.

Задание 15.

Вопрос: Младший школьный возраст является сензитивным: в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития – это

Варианты ответа:

- а) верно;
- б) неверно.

Задание 16.

Вопрос: Какой из известных типов темперамента может считаться наиболее подходящим для деятельности учителя?

Варианты ответа:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) все типы темперамента.

Уровень В

Задание 17.

Вопрос: Соотнесите основные характеристики и тип нервной системы.

Варианты ответов:

- | | |
|--|---------------------|
| а) сильный, уравновешенный, подвижный тип; | 1. Меланхолический. |
| б) сильный, уравновешенный, инертный; | 2. Холерик. |
| в) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения; | 3. Сангвиник. |
| г) слабый тип. | 4. Флегматик. |

Задание 18.

Вопрос: Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

Варианты ответа:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) учебные способности; | 1. Способности, необходимые для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности. |
|-------------------------|--|

- б) творческие способности; 2. Способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности.
- в) специальные способности. 3. Способности связаны усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков.

Задание 19.

Вопрос: Установите соответствие между видом мышления и возрастным периодом развития человека:

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| а) ранний возраст; | 1. Наглядно-образное. |
| б) дошкольный возраст; | 2. Предметно-действенное. |
| в) младший школьник; | 3. Абстрактное. |
| г) старший школьник и взрослые; | |

Задание 20.

Вопрос: Установите соответствие свойств личности: темперамента, характера, способностей и их определений.

Варианты ответа:

- | | |
|-----------------|--|
| а) темперамент; | 1. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках. |
| б) характер; | 2. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения. |
| в) способности. | 3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения. |

Задание 21.

Вопрос: В подростковом возрасте появляются новые виды отношений:

Варианты ответа:

- а) дружеские;
- б) доверительные;
- в) товарищеские.

Задание 22.

Вопрос: Какими высшими чувствами не обладают животные?

Варианты ответа:

- а) нравственными

- б) эстетическими
- в) интеллектуальными
- г) эмоциональными.

Задание 23.

Вопрос: Дополните свойства внимания:

Варианты ответа:

- а) переключаемость внимания;
- б) _____;
- в) _____;
- г) объем внимания;
- д) устойчивость внимания.

Уровень С

Задание 24.

Вопрос: Ученику с таким типом темперамента нужна мягкость, чуткость, тактичность. Строгость и резкое повышение требований больше затормаживает, снижает работоспособность. Большую роль в учебе играют похвала, одобрение. Очень быстро утомляется.

Задание 25.

Вопрос. Найдите ошибку.

Холерик – это хладнокровный человек, слишком горяч и несдержан, быстро успокаивается, психические процессы протекают медленно, бывает, ленив, пассивен, допускает резкость, осторожность, вспыльчив, раним душой.

Вариант 3

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании:20, 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

Задание 1.

Вопрос: Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это...анкета

Варианты ответа:

- а) свободная;
- б) закрытая;
- в) открытая;
- г) недирективная.

Задание 2.

Вопрос: Предметом возрастной психологии является...

Варианты ответа:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

Задание 3.

Вопрос: Основным механизмом развития личности является:

Варианты ответа:

- а) каузальная атрибуция;
- б) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- в) рефлексия;
- г) эмпатия.

Задание 4.

Вопрос: Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

Варианты ответа:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) в иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

Задание 5.

Вопрос: Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам....

Варианты ответа

- а) волевого процесса;
- б) формирования характера;
- в) формирования памяти;
- г) мыслительного процесса

Задание 6.

Вопрос: Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

Варианты ответа:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Задание 7.

Вопрос: Логика игровых действий легко нарушается:

Варианты ответа:

- а) на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

Задание 8.

Вопрос: Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

Варианты ответа:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

Задание 9.

Вопрос: Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это...

Варианты ответа:

- а) абстрагирование;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) медитация.

Задание 10 .

Вопрос: Психологические особенности подростка определяются:

Варианты ответа:

- а) проявлением акцентуаций характера;
- б) особенностями профессиональной деятельности;
- в) особенностями игровой деятельности;
- г) особенностями манипулятивной деятельности.

Задание 11 .

Вопрос: Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

Варианты ответа:

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) игровая деятельность

Задание 12.

Вопрос: Психология ранней юности охватывает период:

Варианты ответа:

- а) от 11 до 15 лет;

- б) от 15 до 17 лет;
- в) от 17 до 23 лет;
- г) от 23 до 30 лет.

Задание 13.

Вопрос: Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

Варианты ответа:

- а) инфантилизм;
- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Задание 14.

Вопрос: Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это...

Варианты ответа:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия торга;
- в) стадия гнева;
- г) стадия депрессии.

Задание 15.

Вопрос: По З. Фрейду, структуру личности составляют следующие компоненты...

Варианты ответа:

- а) Ид, Эго и Суперэго;
- б) Инь и Янь;
- в) Эрос и Танатос;
- г) Тело и Душа

Задание 16.

Вопрос: Для интеллектуального поведения животного характерно:

Варианты ответа:

- а) изготовление орудий труда впрок;
- б) изготовление сложных орудий труда;
- в) использование элементарных орудий труда;
- г) передача их молодому поколению.

Задание 17 .

Вопрос: Вопрос: Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

Варианты ответа:

- а) произвольное;

1. Воображение проявляется в случаях, когда новые образы или идеи возникают в результате специального намерения человека вообразить что-то определенное, конкретное.

- б) мечта; 2. Самостоятельное создание новых образов в процессе творческой деятельности.
- в) творческое воображение; 3. Создание образов желаемого будущего.
- г) воссоздающее воображение. 4. Представление новых для человека объектов в соответствии с их описанием, чертежом, схемой.

Задание 18 .

Вопрос: Даны определения эмоциональным состояниям. Установите соответствие понятия и определения:

Варианты ответа:

- а) слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность, отражается на деятельности и поведении человека; 1. Настроение.
- б) (в переводе с латинского – душевное волнение, возбуждение) кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва. 2. Аффект.

Задание 19 .

Вопрос: Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

Варианты ответа

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Сосредоточенность | 1. количество объектов, которые воспринимаются одновременно с достаточной ясностью |
| 1. Устойчивость | 1. одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними. |
| 1. Объем | 1. удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального |
| 1. Распределение | 1. длительное удержание внимания на предмете или какой – либо деятельности. |
| 1. Переключение | 1. перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи |
| 1. Рассеянность | 1. невозможность человека сосредоточиться на наиболее важных объектах. |

Задание 20.

Вопрос: Характеристики психического развития личности...

Варианты ответа:

- а) целостность;
- б) стадийность;
- в) неравномерность

Задание 21.

Вопрос: Качества, передающиеся от родителей к детям:

Варианты ответа

- а) способы мышления
- б) черты характера, способности
- в) способность к определенному типу деятельности
- г) социальный опыт
- д) цвет глаз, кожи, группа крови,
- е) тип нервной деятельности, темперамент

Задание 22.

Вопрос: К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:

Варианты ответа:

- а) мотивация учебной деятельности
- б) произвольность психических процессов
- в) наличие волевых качеств личности
- г) здоровье учащихся

Задание 23.

Вопрос: К волевым качествам человека относятся...

Варианты ответа

- а) решительность;
- б) упорство;
- в) осторожность;
- г) коммуникабельность.

Задание 24.

Вопрос: Даша – типичный представитель холерического темперамента. Какую из черт характера сформировать у нее легче всего?

Задание 25.

Вопрос: Ситуация. Ваня, ученик 1 класса, придя домой, радостно рассказывает маме, что было интересного в школе, что он узнал, понял, чему научился. О развитии какой мотивации у Вани можно говорить?

Вариант 4

Инструкция по выполнению тестового задания

Тест содержит задания, требующие разного характера выполнения:

1. В заданиях: 1, 2, 3,4, 5,6,7, 8, 9,10,11, 12,13, 14,15, 16 выбрать один верный ответ.
2. В заданиях: 17,18,19 к номеру или литеру задания, что слева, подберите соответствующий литер или номер задания, что справа.
3. В задании:20, 21,22,23 выбрать несколько вариантов ответа.
4. В заданиях: 24,25 решить педагогические задачи, ответить письменно.

Задание 1.

Вопрос: Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств – это...

Варианты ответа

- а) самовыражение;
- б) самооценка;
- в) саморегуляция;
- г) самоутверждение

Задание 2.

Вопрос: Возрастной период – это...

Варианты ответа:

- а) цикл развития;
- б) ход развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

Задание 3.

Вопрос: Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось...

Варианты ответа:

- а) в 20-ом веке;
- б) в 18-ом веке;
- в) в 3-ем веке до нашей эры;
- г) в 10-ом веке.

Задание 4.

Вопрос: К прогрессивным видам движения младенца относится...

Варианты ответа:

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

Задание 5.

Вопрос: Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

Варианты ответа:

- а) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- б) может сама пройти с возрастом;
- в) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Задание 6.

Вопрос: Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть...

Варианты ответа:

- а) отсутствие комплекса оживления;

- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

Задание 7.

Вопрос: Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это...

Варианты ответа:

- а) воля;
- б) характер;
- в) чувства;
- г) способности.

Задание 8.

Вопрос: В норме самооценка дошкольников...

Варианты ответа:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное

Задание 9.

Вопрос: Сенсорная адаптация – это...

Варианты ответа:

- а) приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды;
- б) приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса;
- в) изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя;
- г) комплекс привычек, в том числе вредных, у конкретного человека.

Задание 10.

Вопрос: Одаренность, как отклонение в психическом развитии...

Варианты ответа:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Задание 11.

Вопрос: Генетически детерминированные анатомо – физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально – природной предпосылкой формирования и развития способностей называются...

Варианты ответа:

- а) задатки;
- б) умения;

- в) навыки;
- г) способности.

Задание 12.

Вопрос: Главная особенность личностного развития подростка – это...

Варианты ответа:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

Задание 13.

Вопрос: Эмпатия - это...

Варианты ответа:

- а) сильное, бурно протекающее в короткое время эмоциональное состояние, расширяющее сознание человека;
- б) способность рационально воспринимать другого человека;
- в) сильное притяжение, возникающее при общении;
- г) способность эмоционально воспринимать другого человека, проникнуть в его внутренний мир.

Задание 14.

Вопрос: Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем...

Варианты ответа:

- а) сглаживается;
- б) еще больше обостряется;
- в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Задание 15.

Вопрос: Самым универсальным средством коммуникации является...

Варианты ответа

- а) кинесика
- б) мышление
- в) проксемика
- г) речь

Задание 16.

Вопрос: Центральным новообразованием ранней юности является...

Варианты ответа:

- а)самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;

г) появление внутреннего мира.

Задание 17.

Вопрос: Приведите в соответствие возрастной период развития личности и ведущий вид деятельности на этом этапе развития:

Варианты ответа:

- | | |
|--------------------------|---|
| а) младенчество; | 1. Учебная деятельность. |
| б) ранний возраст; | 2. Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми. |
| в) дошкольный возраст; | 3. Учебно – профессиональная деятельность. |
| г) младший школьник; | 4. Интимно-личностное общение. |
| д) подростковый возраст; | 5. Сюжетно-ролевая игра. |
| е) ранняя юность. | 6. Предметно-манипулятивная деятельность. |

Задание 18.

Вопрос: Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

Варианты ответа:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) учебные способности; | 1. Способности, необходимые для успешного выполнения какой-нибудь одной определенной деятельности. |
| б) творческие способности; | 2. Способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности. |
| в) специальные способности. | 3. Способности связаны усвоением уже известных способов выполнения деятельности, приобретением знаний, умений и навыков. |

Задание 19.

Вопрос: Установите соответствия между видами памяти и их особенностями

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Иконическая память | 1. удерживает информацию на несколько секунд |
| 1. Кратковременная память | 1. удерживает информацию на доли секунды |
| 1. Долговременная память | 1. рассчитана на сохранение информации в течение определённого, заранее заданного срока, необходимого для выполнения некоторого действия или операции |
| 1. Оперативная память | 1. информацию на длительные периоды времени |

Задание 20.

Вопрос: Основные категории психических явлений

Варианты ответа:

- а. предмет;
- б. психические процессы;
- в. психические сущности;
- г. психические свойства;

д. психические состояния

Задание 21.

Вопрос: Результатом научения через моделирование выступает ... и ... действия.

Варианты ответа:

1. понимание;
2. осознание;
3. овладение;
4. освоение;
5. выполнение;
6. повторение.

Задание 22.

Вопрос: Психика характеризуется ... и ... уровнями.

Варианты ответа:

1. высшим;
2. низшим;
3. своевременным
4. адекватны

Задание 23.

Вопрос: Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:

Варианты ответа

- а) положительная мотивация
- б) осознание цели урока и отдельных его этапов
- в) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом
- г) симпатия к учителю

Задание 24.

Вопрос: Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче всего?

Задание 25.

Вопрос: Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

Критерии оценивания: 45-50 = «5»

34 - 44 = «4»

25 - 33 = «3»

Тестирование

1. Термин «психология» в буквальном переводе означает:

- а) наука о психике
- б) наука о духе
- в) наука о себе

г) наука о душе

2. В современном понимании психология – это наука ...

- а) о душе

б) о фактах, закономерностях и механизмах психики

- в) о развитии личности
- г) о поведении человека

3. Психология занимает центральное место согласно классификации наук: а) Р.Декарта

б) Б.М. Кедрова;

- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

4. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы): а) анализ;

б) наблюдение; в) эксперимент;

- г) измерение.

5. Основные этапы развития психики:

а) сенсорная, перцептивная, интеллектуальная;

- б) перцептивная, сенсорная, интеллектуальная;
- в) интеллектуальная, сенсорная, перцептивная;
- г) сенсорная, интеллектуальная, перцептивная.

6. Трактат «О душе» написал:

а) Аристотель;

- б) Сократ;
- в) Декарт;
- г) Демокрит.

7. Первую психологическую лабораторию создал:

- а) Д.Уотсон;
- б) З.Фрейд;

в) В. Вундт;

- г) Р.Декарт.

8. Фрустрация это – эмоциональная реакция:

а) на успех в процессе достижения цели;

б) на барьеры, помеху на пути поставленной цели;

в) идентичная эмоции страха;

г) на внешние и внутренние раздражители;

9. Характер – это:

а) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения;

б) характеристика человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности;

в) индивидуально-своеобразные сочетания постоянных существенных свойств личности, проявляющихся в ее поведении.

10. Преувеличенное развитие одних черт характера по сравнению с другими, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. - это: а) темперамент;

б) акцентуация характера;

в) черта характера.

11. Как называются индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека: а) способностями;

б) темпераментом;

в) чувствами;

г) характером.

12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это: а) стресс;

б) фрустрация;

в) аффект;

г) страсть.

13. Синонимом понятия «восприятие» является понятие:

а) осязание;

б) апперцепция;

в) перцепция;

г) наблюдательность.

14. Основные свойства восприятия – это (укажите все правильные ответы): **а) константность;**

б) качество;

в) избирательность;

г) длительность.

15. Вид внимания, который не связан с участием воли, - это:

- а) опосредованное;
- б) природное;

в) непроизвольное;

- г) социально обусловленное.

16. Памятью называют познавательный психический процесс, выражаемый:

а) в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком опыта;

- б) в отражении отдельных качеств воздействующих объектов;
- в) в сосредоточении сознания на объектах, имеющих для человека значимость;
- г) в отражении связей, существующих между предметами и объектами

17. К основным операциям мышления относятся:

- а) индукция и дедукция;
- б) понятия, суждения, умозаключения;

в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация;

- г) замысел, реализация и рефлексия.

18. Наглядно-действенное мышление предполагает:

а) решение задач с помощью реального, физического преобразования ситуации;

- б) минимальную осознанность, быстроту протекания;
- в) направленность на познание законов, правил;
- г) существование в понятиях.

19. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как: **а) гиперболизация;**

- б) схематизация;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

20. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: а) моральными;

б) интеллектуальными;

- в) эстетическими;
- г) практическими.

21. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;

- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

22. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;

- г) А.Н. Леонтьевым.

23. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом: **а) сензитивным;**

- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

24. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;

б) нормативным;

- в) асоциальным;
- г) алогичным.

25. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) **психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.**

26. Автор закона чередования кризисных и стабильных возрастов:

- а) **Л.С. Выготский;**
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.И. Божович.

27. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность.

28. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра;

б) общение;

в) учебная деятельность;

г) предметно-манипулятивная деятельность.

29. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

а) эмоциональная реактивность;

б) возмужание, половая зрелость;

в) эмансипация от взрослых;

г) индивидуализация.

30. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) учебная деятельность;

б) интимно-личностное общение;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) игровая деятельность.

31. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

а) учебная деятельность;

б) учебно-профессиональная деятельность;

в) профессиональная деятельность;

г) интимно-личностное общение со сверстниками.

32. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно-манипулятивной деятельности;

б) мышления;

в) личности;

г) мелкой моторики.

33. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

а) наглядно-образное мышление;

б) наглядно-действенное мышление;

в) логическое мышление;

г) пространственное мышление.

34. В чем сущность «комплекса оживления»?

а) развитие речи;

б) эмоциональное реагирование на появление взрослого;

в) возникновение акта хватания.

35. Личностное новообразование в подростковом возрасте

а) «система – Я»;

б) чувство взрослости;

- в) внутренний план действий;
- г) соподчинение мотивов.

36. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) логическое мышление;
- в) пространственное мышление;
- г) **наглядно-действенное мышление.**

37. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте;

- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

38. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К.Д. Ушинским;

б) П.Ф. Каптеревым;

- в) П.П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

39. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;

б) педология;

- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

40. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это: а) пилотажный эксперимент;

б) формирующий эксперимент;

- в) констатирующий эксперимент;
- г) включенное наблюдение.

41. Перечислите разделы педагогической психологии (выберите несколько вариантов ответа): **а) психология воспитания;**

- б) психология ученика;

в) психология обучения;

- г) психология развития;
- д) **психология личности учителя и педагогической деятельности.**

42. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

- б) Л.С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

43. Кто выделил следующие стили педагогического общения: общение – дистанция; общение – устрашение; общение - заигрывание; общение на основе общей творческой или познавательной деятельности; общение на основе дружеских отношений: **а) В.А. Кан – Калик;**

- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.К. Маркова;
- г) А.В. Петровский.

Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Предмет и задачи современной психологии.

1. Что является предметом изучения психологии? (**Ответ:** закономерности функционирования и развития психики).
2. Каковы этапы развития представлений о предмете психологии как науки? (**Ответ:** 1) психология как наука о душе, 2) психология как наука о сознании, 3) психология как наука о психике).
3. Какие основания используются для классификации отраслей современной психологии? (**Ответ:** 1) психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, 2) психологические аспекты развития (принцип развития), 3) психологические аспекты отношений личности и общества).
4. Что входит в классификацию методов психологии (по Б.Г. Ананьеву)? (**Ответ:** организационный, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы).
5. Что входит в группу эмпирических методов исследования? (**Ответ:** наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы).
6. Что такое психика? (**Ответ:** психика - это свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и регуляции на этой основе своего поведения и деятельности).
7. Какие этапы развития психики выделяют в филогенезе? (**Ответ:** стадия сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта).

Раздел 2. Категория личности в психологии.

1. Что представляет собой понятие личность? (**Ответ:** понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты; личность – субъект общественного поведения и коммуникации).
2. Кто изучал проблему личности в отечественной психологии? (**Ответ:** К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
3. Какова структура личности? (**Ответ:** структура личности – сложное единство черт личности в их целостности и взаимосвязи. С.Л. Рубинштейн в структуре личности выделял направленность, знания, умения и навыки, индивидуально-типологические особенности. К.К.

Платонов в структуре личности выделял направленность, опыт, психические процессы, биопсихические свойства).

4. Что такое деятельность? (**Ответ:** деятельность - специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека).
5. Перечислите основные виды деятельности человека? (**Ответ:** игра, учение, общение, труд)

Раздел 3. Психология эмоций и воли.

1. Какие эмоции относятся к базальным (по К. Изарду)? (**Ответ:** интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина).
2. Перечислите основные закономерности чувств. (**Ответ:** обобщенность и перенос чувств, притупляемость под влиянием длительно действующих раздражителей, контраст чувств, суммация чувств, взаимовлияние амбивалентных чувств).
3. Какие чувства называются моральными (этическими) чувствами? (**Ответ:** моральные (этические) - чувства, в которых отражается отношение человека к требованиям общественной морали. Они связаны с его мировоззрением, мыслями, идеями, принципами и традициями. К ним относятся: любовь, сострадание, доброжелательность, гуманность, преданность).
4. Что называется волей? (**Ответ:** воля - это сознательное и преднамеренное управление поведением и деятельностью человека).
5. Какие качества относятся к волевым качествам человека? (**Ответ:** целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка и самообладание, дисциплинированность, мужество и смелость).

Раздел 4. Познавательные процессы человека.

1. Какие виды ощущений есть у человека (по ведущему анализатору)? (**Ответ:** зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые, двигательные, статические, органические).
2. Какие свойства восприятия существуют? (**Ответ:** осмысленность и обобщенность, целостность, структурность, избирательная направленность, апперцепция, константность).
3. Какие свойства внимания существуют? (**Ответ:** объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
4. Какие виды внимания существуют? (**Ответ:** произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).
5. Какие процессы памяти существуют? (**Ответ:** запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание).
6. Какие виды мышления имеются у человека? (**Ответ:** наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
7. Какие приемы создания образов воображения существуют? (**Ответ:** агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация).

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности человека.

1. Что такое темперамент? (**Ответ:** темперамент - характеристика личности со стороны особенностей динамики ее психической деятельности (интенсивности, темпа, ритма, скорости психических процессов).
2. Кто является родоначальником учения о темпераменте? (**Ответ:** Гиппократ).
3. Что является физиологической основой темперамента по И.П. Павлову? (**Ответ:** тип нервной системы).
4. Назовите основные типы темперамента. (**Ответ:** холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

5. Какие свойства темпераменты выделял В.С. Мерлин? (**Ответ:** сензитивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакции, пластичность - ригидность, экстраверсия – интроверсия).
6. Что такое характер? (**Ответ:** характер - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения).
7. Какие 2 типа выделяют в зависимости от направленности личности на внутренний или внешний мир? (**Ответ:** интроверты и экстраверты).

Раздел 6. Психология возрастного развития.

1. Что входит в структуру психологического возраста? (**Ответ:** социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, центральные новообразования возраста и возрастной кризис).
2. Что такое ведущая деятельность? (**Ответ:** ведущая деятельность — это такая деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития).
3. Какие возрастные кризисы выделял Л.С. Выготский? (**Ответ:** кризис новорожденности; кризис одного года; кризис трех лет; кризис семи лет; кризис тринадцати лет).
4. Какие этапы представлены в периодизации Д.Б. Эльконина? (**Ответ:** младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
5. Что является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте? (**Ответ:** игровая деятельность).
6. Что такое психологическая готовность к школе? (**Ответ:** психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников).
7. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте? (**Ответ:** учебная деятельность).

Раздел 7. Педагогическая психология.

1. Какие разделы входят в структуру педагогической психологии? (**Ответ:** психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности педагога).
2. Кто является основателем педагогической психологии и ввел в научный оборот сам термин «педагогическая психология»? (**Ответ:** П.Ф. Каптерев).
3. Какие зоны в психическом развитии ребенка выделил Л.С. Выготский? (**Ответ:** зона актуального развития и зона ближайшего развития).
4. Какие виды научения существуют? (**Ответ:** импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное обучение, викарное обучение, вербальное обучение).
5. В чем психологическая сущность воспитания? (**Ответ:** психологическая сущность воспитания заключается в содействии адекватному личностному развитию субъекта).
6. Что такое учебная деятельность? (**Ответ:** учебная деятельность – это деятельность, направленная на приобретение индивидом новых знаний, умений и навыков в ходе специально организованного обучения).
7. Какие уровни познавательных мотивов существуют? (**Ответ:** широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования).

Подготовка устных сообщений

1. Значение психологических знаний для педагогической практики.

2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Элементарные и высшие психические функции у человека.
4. Основные источники и условия развития высших психических функций.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Предпосылки и условия возникновения сознания.
7. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
9. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
10. Развитие эмоциональной сферы у человека.
11. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
12. Становление волевой регуляции поведения детей.
13. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
14. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
15. Внимание и его психологические свойства.
16. Значение памяти в жизни человека.
17. Индивидуальные различия памяти у людей.
18. Роль воображения в жизни человека.
19. Воображение и творчество.
20. Индивидуальные особенности мышления.
21. Соотношение речи и мышления.
22. Проблемы и пути развития творческого мышления.
23. Условия и предпосылки формирования способностей.
24. Способности и задатки.
25. Связь темперамента со свойствами личности.
26. Характер и темперамент.
27. Типология характеров.
28. Истоки характера человека.
29. Представление о движущих силах, условиях и факторов развития.
30. Понятие ведущей деятельности и ведущего типа общения.
31. Кризисы возрастного развития.
32. Основные достижения в психическом развитии младенца.
33. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
34. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
35. Понятие и состав психологической готовности к обучению.
36. Психологические особенности начального этапа обучения.
37. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
38. Роль учения в развитии детей младшего школьного возраста.
39. Совершенствование психических процессов в подростковом возрасте.
40. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте.
41. Личностное и профессиональное самоопределение как основные новообразования юношеского возраста.
42. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, учебная мотивация.
43. Проблема соотношения обучения и развития.
44. Понятие развивающего обучения Современные концепции развивающего обучения.
45. Понятие и структура учебной деятельности.
46. Мотивация учебной деятельности.
47. Ученик как субъект воспитания.

48. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
49. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога.
50. Понятие культуры педагогического общения.

Список устных тем и индивидуальных проектов

1. Состояние и перспективы российской психологии.
2. Психологические теории личности.
3. Самосознание как отражение реального бытия человека.
4. Деятельность и личность.
5. Познавательная сфера личности.
6. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.
7. Характер и темперамент.
8. Закономерности психического развития человека.
9. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
10. Современное состояние педагогической психологии.

Практические задания

1. Допишите названия видов деятельности:
 - а) _____ - взаимодействие двух или более людей в процессе обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера;
 - б) _____ - вид деятельности в условных ситуациях, имитирующих реальные, в которых усваивается общественный опыт;
 - в) _____ - процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми для выполнения трудовой деятельности;
 - г) _____ - деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющая материальные и духовные потребности людей.

(Ответ: а) общение, б) игра, в) учение, г) труд).
2. Гиппократ считал, что в теле человека имеются 4 жидкости: кровь, слизь, желтая и черная желчь.
Одна из жидкостей часто преобладает, что и определяет темперамент человека.
 - а) Если преобладает желчь, то темперамент _____.
 - б) Если преобладает кровь, то темперамент _____.
 - в) Если преобладает слизь, то темперамент _____.
 - г) Если преобладает черная желчь, то темперамент _____.

(Ответ: а) холерик, б) сангвиник, в) флегматик, г) меланхолик).
3. Допишите определения по теме «Способности человека»:
 - а) _____ - индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности.
 - б) _____ - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области.
 - в) _____ - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области.
 - г) _____ - наивысшая степень проявления творческих сил человека.

(Ответ: а) задатки, б) способности, в) талант, г) гениальность).

4. Укажите в таблице какие виды деятельности становятся ведущими в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина?

<i>Возрастные периоды</i>	<i>Ведущая деятельность</i>
1.Раннее детство	
2.Дошкольное детство	
3.Младшее школьное детство	
4.Подростковый возраст	
5.Ранняя юность	

(Ответ: 1) предметно-манипулятивная деятельность, 2) игровая деятельность, 3) учебная деятельность, 4) интимно-личностное общение, 5) учебно-профессиональная деятельность).

5. В психическом развитии человека существуют:

- а) _____ периоды - периоды плавного течения процесса развития, без резких сдвигов и перемен;
 б) _____ периоды - непродолжительные бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии;
 в) _____ периоды - периоды в жизни человека, в которые возникают наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

(Ответ: а) стабильные, б) критические (кризисные), в) сензитивные).

6. Дополните:

Проблема соотношения _____ и _____ ребенка была положена в основу положения о зонах актуального и ближайшего развития Л.С.Выготского.

(Ответ: обучения и развития).

7. Л.С.Выготский выделял 2 зоны развития детей:

- а) _____ – характеризует особенности психических функций детей, сложившихся на сегодняшний день.
 б) _____ – требует ориентировки на реализацию у ребенка возможностей завтрашнего дня.

(Ответ: а) зона актуального развития, б) зона ближайшего развития).

8. Вставьте названия уровней познавательных мотивов:

- а) _____ – ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями.
 б) _____ – ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний.
 в) _____ – ориентация на приобретение дополнительных знаний.

(Ответ: а) широкие познавательные, б) мотивы самообразования, в) учебно-познавательные).

9. Вставьте названия уровней социальных мотивов:

- а) _____ – мотивы долга и ответственности, понимание социальной значимости учения.
 б) _____ – стремление занять определенную позицию в отношении окружающих (например, заслужить их одобрение).

в) _____ – ориентация на взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми.

(Ответ: а) широкие социальные мотивы, б) узкие социальные, в) мотивы социального сотрудничества).

10. Каким уровням продуктивности педагогической деятельности соответствуют следующие особенности?

- 1) педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- 2) педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям, по отдельным разделам курса (то есть формировать педагогическую цель), отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебнопознавательную деятельность;
- 3) педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 4) педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
- 5) педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом.

Варианты ответа: а) репродуктивный; б) адаптивный; в) локально моделирующий; г) системно моделирующий знания учащихся; д) системно моделирующий деятельность и поведение учащихся.

(Ответ: 1) а, 2) в, 3) б, 4) д, 5) г).

11. А.К. Маркова выделяет пять типов учебной мотивации:

- 1) _____ отношение к учению.
- 2) _____ отношение к учению.
- 3) положительное _____ отношение к учению.
- 4) положительное _____ отношение к учению.
- 5) положительное _____ отношение к учению.

12. Соотнесите функции педагогического общения с основными характеристиками:

- 1) перцептивная;
- 2) информационная;
- 3) интерактивная;
- а) передача информации;
- б) организация и регуляция совместной деятельности;
- в) восприятие и познание людьми друг друга.

(Ответ: 1) в, 2) а, 3) б).

Индивидуальные творческие задания

1. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения. Чужая душа — потемки. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

2. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем интроспективно.

Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

3. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности. 2. Всякая деятельность человека детерминруется, как правило, внутренними стимулами. 3. Деятельность обусловлена только сознанием человека. 4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности. 6. Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

4. Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников - «Выбираем профессию».

5. К. Роджерс сформулировал вопросы, которые, по его мнению, следует задавать себе человеку, решившему прийти в профессию учителя. Внимательно прочитайте их и определите, о каких необходимых для учителя способностях идет речь в каждом вопросе.

А) Умею ли я входить во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смог ли бы я отнестись к этому миру без предрассудков, без предвзятых оценок? Смог ли бы я лично, эмоционально откликнуться на этот мир?

Б) Умею ли позволить самому себе быть личностью и строить открытые, эмоционально насыщенные, неролевые взаимоотношения с моими учениками, отношения, в которых все участники учатся? Хватит ли у меня мужества разделить с ними эту интенсивность наших взаимоотношений?

В) Сумею ли обнаружить интересы каждого в моем классе? Смогу ли позволить ему или ей следовать этим индивидуальным интересам, куда бы они ни вели?

Г) Смогу ли помочь моим ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает, сохранить и поддержать самое дорогое, чем обладает человек?

Д) В достаточной ли степени я сам творческий человек, который сможет столкнуть детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний, — с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес?

Е) Смог ли бы я принимать и поддерживать зарождающиеся и в первый момент несовершенные идеи и творческие задумки моих учеников, этих посланников будущих творческих форм учения и активности? Смог ли бы я принять тех творческих детей, которые так часто выглядят беспокойными и не отвечают принятым стандартам в поведении?

Ж) Смог ли бы помочь ребенку расти целостным человеком, чувства которого порождают идеи, а идеи — чувства?

6. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.

Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами.

2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?

7. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного возраста. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

8. Соотнесите структуры учебной и педагогической деятельности. Предложите модель, объединяющую структуры деятельности ученика и учителя. В модели необходимо отразить следующие структурные компоненты: мотивация, учебная задача, предмет, средства, способы, продукт, результат.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 основы профилактики инфекционных заболеваний;
 гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Владеть знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.
Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.
Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; Знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	<p>Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка.</p> <p>Применять полученные знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Фронтальный опрос, практические работы.	Тестирование	Экзамен
У 2. Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
У 3. Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	Устный и письменный опрос	Тестирование	Экзамен
У.4. Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	Фронтальный опрос.	Тестирование	
У.5. Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Устный опрос, доклады, выступления.	Тестирование	Экзамен
3. 1. Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы	Контрольная работа	Экзамен
3. 2. Знания основных закономерностей роста и развития организма человека; строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен
3. 3. Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестирование	Экзамен

3. 4. Знания гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Письменный опрос, Доклады, выступления Практическая работа	Контрольная работа	Экзамен
--	--	--------------------	---------

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4
Тема 1.1 «Основные закономерности роста и развития человека».		ФО	ФО			тест		
Тема 1.2. Клеточный уровень организма.	СР				тест			СР
Тема 1.3. Тканевый уровень организма.		ФО	СР		тест			
Тема 1.4. Скелет человека. Соединения костей. Возрастные особенности скелета человека.	УО	ПР			КР			
Тема 1.5 Мышечная система человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	ФО	УО	ПР				тест	
Тема 2.1. Анатомия нервной системы человека.		КР				тест		
Тема 2.2. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.		УО			текст		КР	
Тема 2.3. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.	ФО	СР	ПР					тест
Тема 2.4. Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.		КР	ПР		тест			
Тема 2.5. Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.		ФО						тест
Тема 2.6. Органы кроветворения и иммунной системы.	ФО		УО			тест		
Тема 2.7. Сердечно - сосудистая система.		ФО	УО				тест	
Тема 2.8. Эндокринная система.		ПР	УО			тест		КР
Тема 2.9. Особенности строения кожи.		СР					тест	
Тема 3. Строение и функции анализаторов.			ПР			тест		

Тема 3.1. Биологические ритмы. Режим дня.				ФО			тест	
---	--	--	--	----	--	--	------	--

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

СР – самостоятельная работа

5. Контрольные задания

Тема. Клеточный уровень организма. Тканевый уровень организма.

1 вариант

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Критерии оценки задания:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание №2

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----

Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----

Количество хромосом у человека-----

Название нервной ветки-----

Органоид, синтезирующий белки-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----

Короткий отросток нейрона-----

Длинный отросток нейрона-----

Жидкий вид соединительной ткани-----

Ткань, приводящая в движение органы-----

Клетка мышечной ткани-----

Клетка костной ткани-----

Ядро от цитоплазмы отделяет-----

Клетка заполнена _-----

Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----

Снаружи клетку покрывает-----

Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----

Клетка заполнена -----
Ткань, из которой образованы кости-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----
Название нервной ветки-----
Органоид, синтезирующий белки-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----

Тема. Скелет человека. Соединения костей. Мышечная система человека.

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.
- E) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- A) Бедренная. B) Тазовая.
- C) Локтевая. D) Плечевая.
- E) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина. В) Ключица.
- С) Плечевая. D) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная. В) Лопатка.
- С) Бедренная. D) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная. В) Височная.
- С) Верхнечелюстная. D) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- D) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.
- D) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- D) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Osteoциты.
- С) Эритроциты.
- D) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.
- В) Скелетной мышечной.
- С) Соединительной.
- D) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- D) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами. В) Osteoциты.
- С) Эритроциты. D) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная. В) Мимическая.
- С) Трапецевидная. D) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- A) Вода. B) Соли кальция.
- C) Органические вещества. D) Соли магния.
- E) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

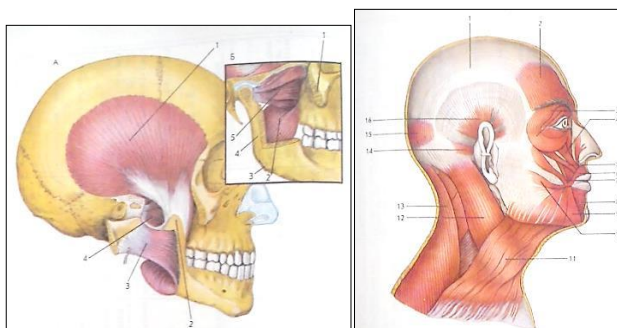
- A) Минеральные вещества.
- B) Белки. C) Жиры.
- D) Углеводы. E) Вода.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

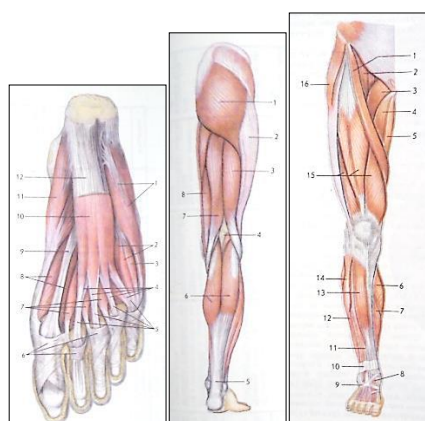
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



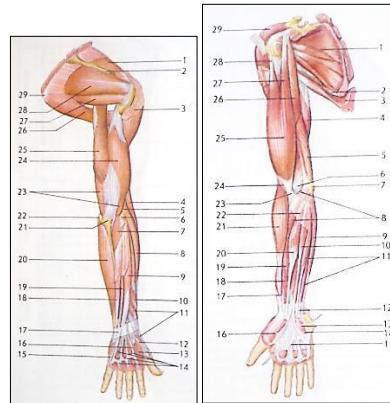
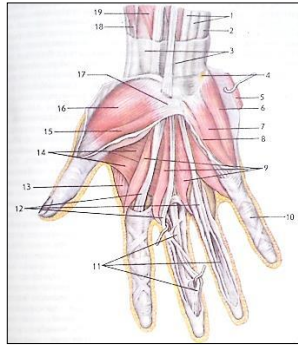
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



III вариант

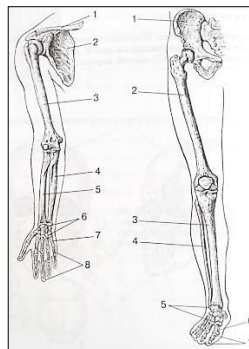
Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



IV вариант

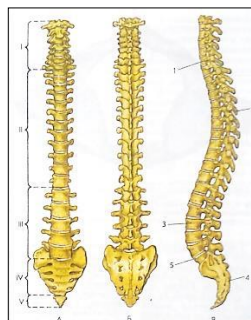
Напишите названия костей верхней и нижней конечностей, обозначенных цифрами.

Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



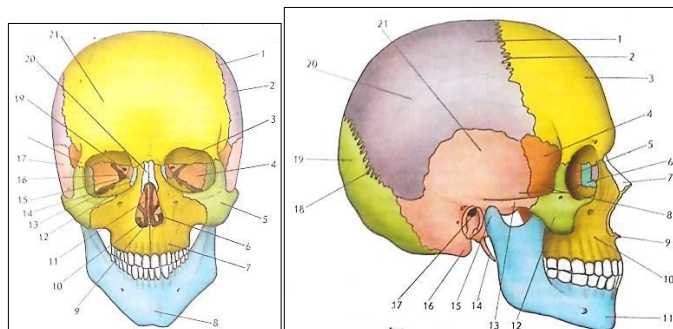
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Время выполнения задания: 15 минут.

Критерии оценки задания 7:

- правильно дан ответ на задание варианта и он последовательно и логически завершен – оценка «5»;
- допущены неточности при ответе на задание варианта – оценка «4»;
- даны неполные ответы на задание варианта, не указаны некоторые места прикрепления мышц или отдельные структуры лицевого отдела черепа, вопрос изложен непоследовательно и нет его логического завершения – оценка «3»;
- материал вопроса изложен беспорядочно и непоследовательно, допущены ошибки в формулировке определений и терминов – оценка «2».

<p>Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.</p>
<p>Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.</p>	<p>Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.</p>

Тема. Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация.

Терминологический диктант по теме «Нервная система». Запишите определения:

- Дендриты - _____
- _____
- Аксоны - _____
- _____
- Серое вещество - _____
- _____
- Белое вещество - _____
- _____
- Рецепторы - _____
- _____
- Синапсы - _____
- _____

Время выполнения задания 8: 10 минут

Критерии оценки задания 8:

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».

Тест «Нервная система»

Часть А.

А1. Серое вещество мозга образовано скоплением:

- а) отростков нейронов
- б) дендритами
- в) аксонами
- г) телами клеток

А2. Вегетативная нервная система регулирует работу:

- а) скелетной мускулатуры
- б) только сердца
- в) только пищеварительной системы
- г) всех внутренних органов

А3. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы оказывают действие на функции органов:

- а) противоположное
- б) сходное
- в) усиливают действие друг друга
- г) независимое

А4. Длинный ветвящийся отросток нейрона называется:

- а) дендрит
- б) киндоциль
- в) нейрофибрилла
- г) аксон

А5. Нервы бывают:

- а) чувствительные
- б) двигательные
- в) вставочные
- г) все ответы верны

А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:

- а) 25
- б) 31
- в) 35
- г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
- б) червя и полушарий
- в) нейронов ретикулярной формации
- г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
- б) мозолистого тела
- в) моста
- г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
- б) лимбической системы
- в) промежуточного мозга
- г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в :

- а) лобной доле
- б) височной доле
- в) теменной доле
- г) затылочной доле

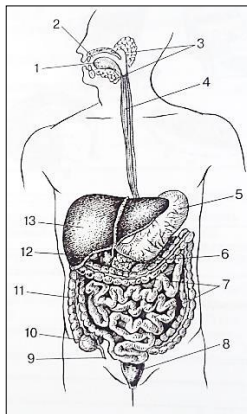
Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Пищеварительная система и ее возрастные особенности. Гигиена питания.

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 6: 15 минут.

Критерии оценки задания 6:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 - А. В виде сложных молекул
 - Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?
 - А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
 - А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
 - А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
 - А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
 - А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок

7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки
15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:

- А. Дополнительной механической обработки пищи
- Б. Смачивания желудочным соком
- В. Длительного периода голодания
- Г. Напряжения в работе поджелудочной железы

19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:

- А. Белков
- В. Углеводов
- Б. Жиров
- Г. Нуклеиновых кислот

20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:

- А. Всасывание аминокислот в кровь
- Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
- В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
- Г. Смачивание слюной
- Д. Расщепление под действием пепсина
- Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:

- А. Ферменты
- Б. Вещества, размельчающие капли жира

2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:

- А. Образует складки
- Б. Имеет гладкую поверхность

3. Куда впадают протоки слюнных желез:

- А. В полость желудка
- Б. В полость кишечника
- В. В ротовую полость

4. Куда впадает проток поджелудочной железы:

- А. В желудок
- Б. В двенадцатиперстную кишку
- В. В толстую кишку

5. Что переваривается в желудке?

- А. Белки
- В. Углеводы
- Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;

- А. В желудке
- Б. В двенадцатиперстной кишке
- В. В ротовой полости

7. Какова роль ферментов в пищеварении:

- А. Ускорение процесса расщепления веществ
- Б. Замедление процесса пищеварения
- В. Изменение внутренней среды организма

8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:

- А. Пепсина
- Б. Липазы
- В. Амилазы
- Г. Соляной кислоты
- Д. Желчи

9. Желчный проток открывается в:

- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - Б. Тонкий кишечник
 - В. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров
 - В. Имеет желчный пузырь
 - Г. Отличается крупными размерами
17. Желудок, как и тонкий кишечник
- А. Является отделом пищеварительного тракта
 - Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 - В. Отдел, где перевариваются белки
 - Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
- А. Отсутствие пепсина
 - Б. Пониженная активность пепсина
 - В. Сохранность вредных микроорганизмов
 - Г. Быстрое переваривание жиров
19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
- А. Нарушается всасывание питательных веществ
 - Б. Не синтезируются некоторые витамины

В. Усиливается механическая обработка пищи

20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.

А. Эмульгирование желчью печени

Б. Механическая обработка

В. Образование глицерина и жирных кислот

Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы

Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника

Е. Синтез жиров, характерных для организма

Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки задания:

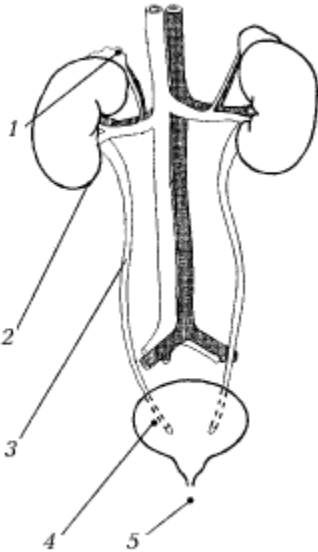
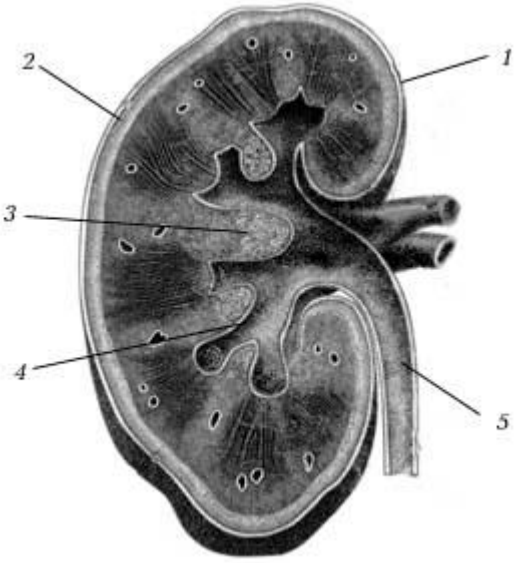
- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

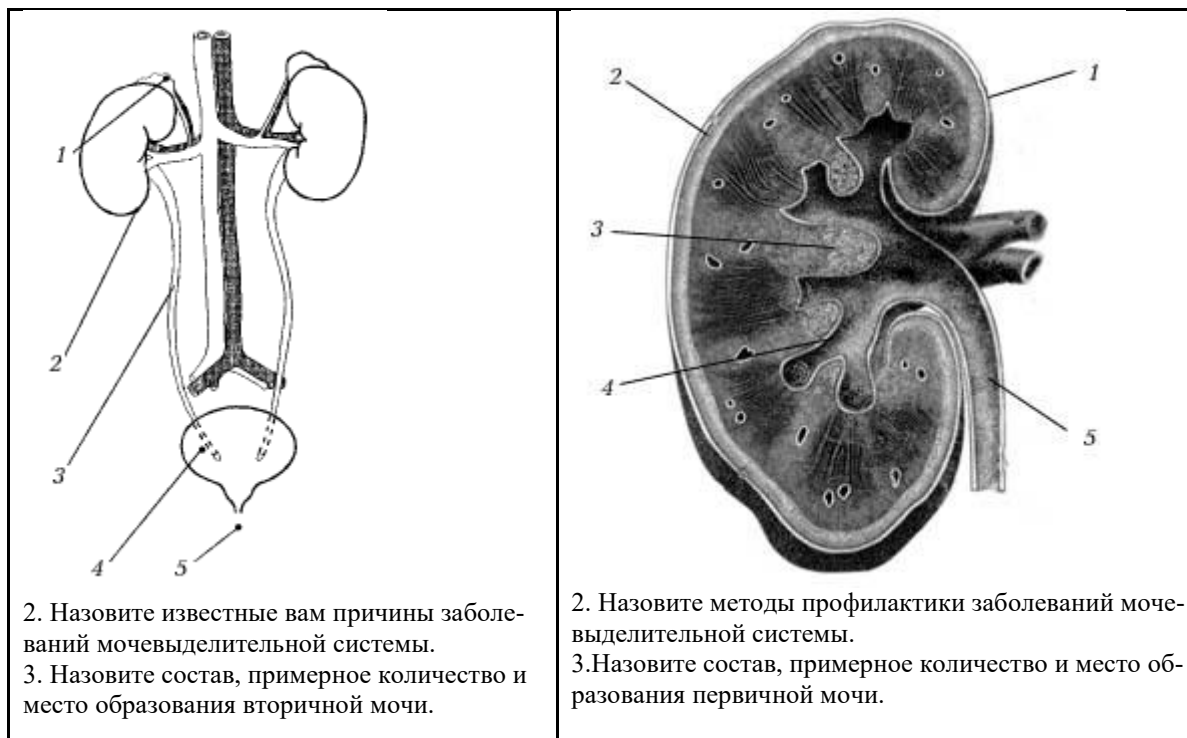
Тема: Дыхательная система, возрастные особенности. Гигиена дыхания.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией?</p> <p>2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох?</p> <p>3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия.</p> <p>2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани?</p> <p>3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант*</p> <p>1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена – внешним дыханием. Какая между ними разница?</p> <p>2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p> <p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант*</p> <p>1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p> <p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением?</p> <p>3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>

5 вариант	6 вариант
<p>1 Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу?</p> <p>2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание?</p> <p>3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p>1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания.</p> <p>2. На какие процессы в клетках расходуется кислород?</p> <p>3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Тема: Мочевыделительная система, возрастные особенности. Половая система.

<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>  <p>2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>  <p>2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.</p>
<p>Вариант 1</p> <p>1. Назовите органы, обозначенные цифрами:</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Назовите части почки, обозначенные цифрами</p>



Тема. Сердечно - сосудистая система.

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь- это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов , лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм³ в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И.Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л.Пастер
- 4) Э.Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный

4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка
- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

- 1) гуморальная
- 2) питательная
- 3) выделительная
- 4) защитная
- 5) терморегуляторная
- 6) секреторная
- 7) двигательная
- 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1. Артерия
2. Вены
3. Капилляры

- А. Сосуды, несущие кровь от сердца
- Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу
- В. Самая крупная – аорта
- Г. Сосуды собираются в вены
- Д. Сосуды впадают в левое предсердие
- Е. Сосуды впадают в правое предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

- А) левый желудочек
- Б) правый желудочек
- В) левое предсердие
- Г) правое предсердие
- Д) аорта
- Е) артерии
- Ж) легочная артерия
- И) легочные вены
- К) капилляры
- Л) вены
- М) легочные капилляры
- Н) полые вены

Тема. Эндокринная система.

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).
2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).
3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.
4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).
5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).
6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).
7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).
8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).
9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Тест по теме «Эндокринная система»

А 1. К железам смешанной секреции относится:

1. поджелудочная железа
2. гипофиз
3. щитовидная железа
4. надпочечники

А 2. К повышению уровня глюкозы в крови может привести нарушение части функций

1. надпочечников
2. щитовидной железы
3. поджелудочной железы
4. вилочковой железы

А 3. Недостаток тироксина восполняется добавлением в пищу:

1. калия
2. натрия
3. йода
4. брома

А 4. Гормоны – это:

1. белки, катализирующие химические реакции

2. биологически активные вещества, поступающие с пищей
3. соединения белков и витаминов
4. биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами

А 5. Тироксин – это гормон:

1. поджелудочной железы
2. щитовидной железы
3. половых желез
4. надпочечников

А 6. Признаком сахарного диабета считается:

1. повышение уровня инсулина в крови
2. увеличение величины кровяного давления
3. уменьшение уровня глюкозы в крови
4. увеличение содержания глюкозы в крови

А 7. Гигантизм связан с нарушением функций:

1. вилочковой железы
2. надпочечников
3. щитовидной железы
4. гипофиза

В 1. Выберите железы только внутренней секреции:

- А) гипофиз
- Б) надпочечники
- В) поджелудочная железа
- Г) семенники
- Д) слюнные железы
- Е) щитовидная железа

В 2. Установите соответствие между названиями желез внутренней секреции и их функциями.

Функции	Железы
А) Регуляция кровяного давления	
Б) Контроль деятельности желез внутренней секреции	1) Гипофиз
В) Регуляция обмена солей и углеводов	2) Надпочечники
Г) Секреция гормона роста	
Д) Секреция адреналина	

Тема. Особенности строения кожи.

<p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Окраска кожного покрова у разных людей отличается оттенком и цветом. После пребывания на солнце появляется загар. Как можно это объяснить?</p> <p>2. Худые люди быстрее замерзают, чем полные. Почему?</p> <p>3. При виде собаки у кошки взъерошивается шерсть. Когда нам холодно или страшно, у нас волосы "встают дыбом". Что это значит?</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Если предложить человеку с закрытыми глазами прокатить между ладонями винт или шуруп, то он не ощутит нарезки винта. Прокатив винт подушечками пальцев, он ощутит нарезку. Как это объяснить?</p> <p>2. После бани "легче дышится". Что это значит с биологической точки зрения?</p> <p>3. На холодном воздухе наша кожа вначале краснеет, а при длительном охлаждении бледнеет. Почему?</p>
<p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1. При усиленном потоотделении уменьшается деятельность почек. Как это объяснить?</p> <p>2. Как у человека, так и у большинства теплокровных животных количество тепла в организме одинаково зимой и летом. Меняются внешние условия, а температура тела остается постоянной. Почему?</p> <p>3. Теоретические расчеты показали, что за один час активной игры в футбол температура тела спортсмена могла бы повыситься на 11,5 С. На практике этого не происходит. Почему?</p>	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. На чистой коже человека за 10 минут гибнет 85 % болезнетворных бактерий, а на грязной - только 5%. Какова причина гибели бактерий? Какой гигиенический вывод вытекает из этого факта?</p> <p>2. В жаркую погоду пота выделяется больше, чем мочи, а в холодную - наоборот. Как можно объяснить такую закономерность?</p> <p>3. Обязательный признак любого инфекционного заболевания - повышение температуры. Какое это имеет значение для организма?</p>

Тема. Строение и функции анализаторов.

Задание 1. Программированный диктант. Тема «Строение органа зрения»:

1. Укажите, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
 2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании?
 3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
 4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
- а – белочная оболочка
 б – роговица
 в – радужка
 г – хрусталик
 д – стекловидное тело

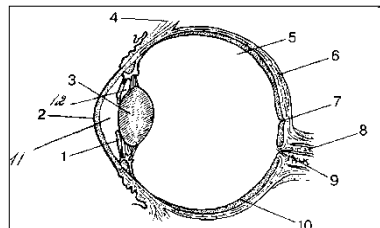
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з - зрачок

Время выполнения диктанта: 10 минут.

Критерии оценки задания 1:

- на все 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Задание 2. Рассмотрите рисунок, изображающий строение глаза человека. Напишите названия частей глаза, обозначенных цифрами:



Время выполнения задания 2: 7 минут.

Критерии оценки задания 2:

- все части глаза указаны на рисунке правильно – оценка «5»;
- 2 части глаза из 12 указаны неверно – оценка «4»;
- 3-6 частей глаза указаны на рисунке неверно – оценка «3»;
- менее 6 частей глаза указаны правильно – оценка «2».

Тест по теме: Органы чувств. Анализаторы.

Вариант 1

A1. Как называется оболочка, покрывающая снаружи глазное яблоко?

- 1) плевра 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) эпителий

A2. Что расположено в центре радужной оболочки? 1) зрачок 2) хрусталик

3) носослезный проток 4) зрительный нерв

A3. Что защищает глаза от пыли и яркого света?

- 1) сетчатка 2) радужная оболочка
- 3) склера 4) веки и ресницы

A4. Что воспринимает световое изображение, прошедшее через зрачок?

- 1) сосудистая оболочка 2) радужная оболочка
- 3) клетки сетчатки 4) хрусталик

В 1. Как называется состояние зрения, при котором человек лучше видит предметы на удалении, потому что изображение фокусируется за сетчаткой?

^ **В 2.** Какой процент информации человек получает с помощью зрения?

С1. Перечислите пять основных органов чувств

.С 2. Гигиена органа зрения

Вариант 2

A1. Что фокусирует лучи на сетчатку глаза?

- 1) зрачок 2) хрусталик
- 3) роговица 4) радужная оболочка

A2. Как называют место, откуда выходит зрительный нерв?

- 1) слепое пятно 2) глазницы
- 3) зрительный центр 4) глазное яблоко

^ **A3.** Благодаря чему осуществляется движение глазного яблока?

- 1) хрусталику 2) зрачку
- 3) радужной оболочке 4) мышцам

A4. Как называется оболочка, цвет которой определяет цвет глаз?

- 1) сосудистая оболочка 2) склера
- 3) радужная оболочка 4) сетчатка

^ **В 1.** Можно ли при проникающем ранении глаза извлекать инородное тело самостоятельно?

В 2. Как называется прозрачная полужидкая масса, заполняющая внутреннее пространство глазного яблока?

^ **С1.** Что такое «анализатор»?

С 2. Гигиена органа зрения

**Тестовые задания
Вариант 1**

Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td align="center">№ задания</td> <td align="center">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В						
Установите соответствие между терминами и их содержанием							
1.	1. Анатомия 2. Физиология 3. Гигиена	А. Наука о формах, строении и развитии человеческого организма, его систем и органов. Б. Наука, изучающая влияние окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность, разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда. В. Наука, изучающая функции, процессы жизнедеятельности всего организма.	1- А 2- В 3- Б				
2.	1. Первое детство 2. Второе детство 3. Подростковый возраст	А. 13-16 лет (мальчики), 12-15 лет (девочки) Б. 4-7 лет В. 8-12 лет (мальчики), 8-11 лет (девочки)	1 - Б 2- В 3- А				
3.	1. Жировая ткань 2. Поперечно-полосатая мышечная ткань 3. Хрящевая ткань	А. Подкожная жировая клетчатка, околопочечная клетчатка, сальник. Б. Скелетная мускулатура В. Хрящи носа, ушей, гортани, бронхи, трахея.	1- А 2- Б 3- В				
4.	1. Шейный отдел позвоночника 2. Грудной отдел позвоночника 3. Поясничной отдел позвоночника	А. 5 позвонков Б. 12 позвонков В. 7 позвонков	1- В 2- Б 3- А				

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Красные кровяные тельца – безъядерные клетки, функция которых – перенос кислорода и углекислого газа А. Зернистые лейкоциты Б. Тромбоциты В. Незернистые лейкоциты	Г

	Г. Эритроциты	
6	Какой родничок закрывается к 1,5 годам? А. передний (лобный) Б. Задний (затылочный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Воронкообразная трубка длиной 11-12 см, соединяющаяся с ротовой полостью с одной стороны и с пищеводом с другой стороны. А. Желудок Б. Глотка В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс	Б
8	Какой орган пищеварительной системы находится под диафрагмой справа, в правом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Печень. Г. Толстый отдел кишечника	В
9	В каком отделе пищеварительной системы происходит основное переваривание и всасывание питательных веществ? А. Толстый отдел кишечника Б. Желудок В. Ротовая полость Г. Тонкий отдел кишечника	Г
10	Фильтрационная фаза образования мочи характеризуется: А. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. Б. Обратным всасыванием воды и других веществ в кровь. В. Образованием 1,5 литров первичной мочи Г. Все ответы верны	А
11	Парный орган цилиндрической формы, расположенный в верхней части широкой маточной, одно отверстие открывается вблизи яичника, другое – в полость матки. А. Матка Б. Моточная труба (яйцевод) В. Влагалище Г. Яичник	Б
12	В какую камеру сердца собирается кровь с большого круга кровообращения по полым венам? А. Левый желудочек Б. Левое предсердие В. Правое предсердие Г. Правый желудочек	В
13	При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей 5 – 7 лет? А. Ниже – 5 °С Б. Ниже – 15 °С В. Ниже – 20 °С Г. Ниже – 25 °С	В
14	Какие продукты богаты белком? А. Крупы, молочные продукты Б. Мясо, рыба, яйца, бобовые	Б

	В. Овощи, фрукты Г. Зелень	
15	Что относится к принципам закаливания? А. Учет индивидуальных особенностей организма ребенка. Б. Комплексность. В. Постепенность увеличения дозировки раздражителя Г. Все ответы верны	Г
16	Какие помещения располагаются на 3 – м этаже здания дошкольной образовательной организации? А. Служебно-бытовые, рекреационные помещения. Б. Дополнительные помещения для работы с детьми (кабинеты психолога, логопеда) В. Группы для детей старшего дошкольного возраста. Г. Все ответы верны	Г
17	Какой аспект профилактики инфекционных заболеваний описан: наличие у каждой группы ячейки с полным набором помещений, применение блочной композиции здания с отдельным входом А. Принцип групповой изоляции Б. Оздоровительные мероприятия В. Противоэпидемические мероприятия Г. Наложение карантина	А
18	Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (дети седьмого года жизни)? А. Не более 10 минут. Б. Не более 30 минут. В. Не более 15 минут. Г. Не более 20 минут.	Б
19	Выраженными признаками переутомления являются: А. Появление функциональных нервно-психических расстройств, (плаксивость, раздражительность, нервные тики) Б. Потеря аппетита В. Дети становятся неусидчивыми, невнимательными, часто отвлекаются, разговаривают друг с другом, нарушают дисциплину. Г. Резкое и длительное снижение умственной и функциональной работоспособности, нервно-психические расстройства.	Г
20	Какие игрушки рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации? А. Резиновые, металлические Б. Пластмассовые. В. Деревянные. Г. Все ответы верны	Г
21	Сосуды, по которым кровь перемещается от сердца, их стенки толстые, содержат коллагеновые и эластичные волокна А. Вены Б. Капилляры В. Артерии Г. Все ответы верны	В
22	Центр дыхания располагается в: А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке	А

	Г. Среднем мозге	
23	Обонятельные рецепторы расположены в носовой раковине: А. Верхней Б. Средней В. Нижней Г. Средней и нижней	А

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	форменных
25	На уровне пятого грудного позвонка находится – разделение трахеи на 2 главных бронха.	бифуркация
26	Соединение гемоглобина с кислородом называется -	оксигемоглобин
27	Жировая капсула почек начинает формироваться после лет	трех
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в и подростковом возрасте	детском
29 круг кровообращения – то путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры и вены к правому предсердию	Большой
30	При распределении суточного объема рациона питания на должно приходиться 35 %	обед
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют и шерстяные ткани	хлопчатобумажные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета м ² для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9 м ² на одного ребенка дошкольного возраста	7,2
33	Сердце располагается в грудной полости позади	грудины
34	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	10
35	Одним из видов закаливания являются – : умывание, ножные ванны, обтирание, обливание, купание в бассейнах, открытых водоемах	водные процедуры

Тестовые задания Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
<p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв, Например:</p>		
	№ задания	Вариант ответа

		1	1-А, 2-Б, 3-В	
Установите соответствие между терминами и их содержанием				
1.	1. Возрастная анатомия 2. Гигиена детей и подростков 3. Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья	1- А 2- В 3- Б	
2.	1. Новорожденные 2. Грудной возраст 3. Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	1 - Б 2- В 3- А	
3.	1. Железистый эпителий 2. Гладкая мышечная ткань 3. Нервная ткань	А. Головной, спинной мозг, нервы Б. Стенки полых органов (желудок, мочевого, желчный пузыри) В. Железы внешней и внутренней секреции	1- В 2- Б 3- А	
4.	1. Крестцовый отдел позвоночника 2. Копчиковый отдел позвоночника 3. Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	1- В 2 - Б 3- А	

Инструкция по выполнению заданий № 5 – 23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
5	Кровяные пластины, способный прилипать к чужеродным поверхностям, склеивать их друг с другом, также выделяют вещества, способствующие свертыванию крови. А. Зернистые лейкоциты Б. Незернистые лейкоциты В. Эритроциты Г. Тромбоциты	Г
6	Какой родничок закрывается на 2 – 3 месяце после рождения? А. Задний (затылочный) Б. Передний (лобный) В. Клиновидный Г. Сосцевидный	А
7	Цилиндрическая трубка длиной 22 – 30 см, соединенная с глоткой с одной стороны и с желудком с другой стороны. А. Ротовая полость.	Б

	<p>Б. Пищевод В. Двенадцатиперстная кишка Г. Аппендикс</p>	
8	<p>Какой орган пищеварительной системы находится в надчревной области, левом подреберье? А. Тонкий отдел кишечника Б. Печень В. Желудок. Г. Толстый отдел кишечника</p>	В
9	<p>В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание воды, остатков переваренной пищи, формирование каловых масс? А. Тонкий отдел кишечника Б. Желудок В. Пищевод Г. Толстый отдел кишечника</p>	Г
10	<p>Реабсорбционная фаза образования мочи характеризуется: А. Обратным всасыванием мочи и других веществ в кровь из первичной мочи. Б. Образованием первичной мочи в клубочках нефронов. В. Образованием 150 – 180 литров первичной мочи Г. Все ответы верны</p>	А
11	<p>Непарный полый толстостенный орган женской половой системы, стенка которой состоит из трех слоев (эндометрий, миометрий, периметрий) А. Влагалище Б. Матка В. Яичник Г. Маточная труба (яйцевод)</p>	Б
12	<p>Из какой камеры сердца выбрасывается кровь в аорту в большой круг кровообращения? А. Из правого предсердия Б. Из правого желудочка В. Из левого желудочка Г. Из левого предсердия</p>	В
13	<p>При какой температуре воздуха прогулки не проводятся для детей до 4-х лет? А. Ниже – 5 °С Б. Ниже – 10 °С В. Ниже – 15 °С Г. Ниже – 20 °С</p>	В
14	<p>Какие продукты богаты углеводами? А. Мясо, рыба, яйца Б. Крупы, хлебобулочные изделия, овощи В. Молоко и кисломолочные продукты Г. сливочное, подсолнечное масла</p>	Б
15	<p>Что относится к принципам закаливания? А. Постепенность увеличения дозировки раздражителя. Б. Постепенность применения закаливающих процедур. В. Систематичность начатых процедур. Г. Все ответы верны</p>	Г

16	<p>На каком этаже располагаются групповые ячейки для детей ясельного возраста?</p> <p>А. На 1 – м этаже Б. На 2 – м этаже В. На 3 – м этаже Г. Могут располагаться на любом этаже</p>	А
17	<p>Какое профилактическое мероприятие занимает важное место в формировании иммунитета у детей к различным болезням?</p> <p>А. Предохранительные прививки Б. Правильный режим дня В. Физическое воспитание Г. Установление карантина</p>	А
18	<p>Какова продолжительность непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет)?</p> <p>А. Не более 25 минут Б. Не более 10 минут В. Не более 15 минут Г. Не более 20 минут</p>	Б
19	<p>Начальными признаками переутомления являются:</p> <p>А. Резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности. Б. Нервно-психические расстройства (чувство страха, истеричность) В. Стойкие изменения в регуляции вегетативных функций организма. Г. Потеря аппетита, дети становятся неусидчивыми, невнимательными, отвлекаются, нарушают дисциплину.</p>	Г
20	<p>Какие игрушки не рекомендуется давать детям в дошкольной образовательной организации?</p> <p>А. Стеклянные Б. Из плюша, меха В. Из бумаги, картона Г. Все ответы верны</p>	Г
21	<p>Самые тонкие сосуды, стенка которых состоит из одного слоя клеток, образующие разветвленную сеть, проходящую по всему телу.</p> <p>А. Артерии Б. Вены В. Капилляры Г. Все ответы верны</p>	В
22	<p>Сосудодвигательный центр располагается в:</p> <p>А. Продолговатом мозгу Б. Мосту В. Мозжечке Г. Среднем мозге</p>	А
23	<p>К воздухоносным (дыхательным путям) не относится:</p> <p>А. Полость носа Б. Гортань В. Трахея и бронхи Г. Легкие</p>	Г

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

№ п/п	Задание (вопросы)	Эталон ответа
24	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из и форменных элементов	плазмы
25	Гортань сверху сообщается с носоглоткой, внизу переходит в	трахею
26	Соединения гемоглобина с углекислым газом называется –	карбгемоглобин
27	У новорожденного ребенка почка округлая, поверхность (т.к. недоразвито корковое вещество)	бугристая
28	Все органы иммунной системы достигают своего максимального развития в детском и возрасте	подростковом
29 круг кровообращения – это путь крови правого желудочка к левому предсердию	Малый
30	При распределении суточного объема рациона питания на должно приходиться 15 %	полдник
31	Гигиенические требования к детской одежде больше всего удовлетворяют хлопчатобумажные и ткани	шерстяные
32	Площадь групповой площадки планируют из расчета 7,2 м ² для детей младенческого и раннего возраста и не менее м ² на одного ребенка дошкольного возраста	9
33	Средняя оболочка сердца - образована мышечными клетками	миокард
34	В дни каникул и в летний период учебные занятия	не проводятся
35	Одним из видов закаливания является – закаливание : хорошая вентиляция помещения, прогулки на свежем воздухе, сон на воздухе, воздушные ванны	воздухом

**Критерии
оценки качества обученности в тестовой форме**

В основе оценки знаний, умений лежит балльная система

Результат правильных ответов (в %)	Результат оценки ответов в баллах
0-24 правильных ответа (от 0 - 69%)	2 (неудовлетворительно)
25-27 правильных ответа (70 -79%)	3 (удовлетворительно)
28-31 правильных ответа (80 - 89%)	4 (хорошо)
32-35 правильных ответа (90 - 100%)	5 (отлично)

Итоговый экзамен по анатомии

1. Знания и умения по дисциплине *Анатомия*.

Экзаменуемый должен уметь:

- У1 – определять топографическое положение и строение органов и частей тела;
- У2 – определять возрастные особенности строения организма человека;
- У3 – применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- У4 – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

Экзаменуемый должен знать:

- З1 – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- З2 – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- З3 – основные закономерности роста и развития организма человека;
- З4 – возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей и подростков, молодежи;

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;

2) не умеет использовать знания в своей практике;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Билеты по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

БИЛЕТ № 1

1. Характеристика эпителиальной ткани.
2. Пищеварение в желудке.

БИЛЕТ № 2

Работа сердца.
Гормоны надпочечников.

БИЛЕТ № 3

Гормоны гипофиза.
Отделы нервной системы.

БИЛЕТ № 4

Строение органов дыхания.
Кровь, состав и функции крови.

БИЛЕТ № 5

Органы кровообращения.
Строение и классификация костей.

БИЛЕТ № 6

Пищеварение в ротовой полости.
Строение и функции спинного мозга.

БИЛЕТ № 7

Строение и функции клетки.
Возрастные особенности позвоночника.

БИЛЕТ № 8

Виды мышечной ткани.
Пищеварение в кишечнике.

БИЛЕТ № 9

Строение сердца. Значение кровообращения.
Возрастные изменения костей.

БИЛЕТ № 10

1. Пищеварение в тонком кишечнике.
2. Позвоночный столб.

БИЛЕТ № 11

1. Мочевыделительная система.
2. Строение грудной клетки.

БИЛЕТ № 12

1. Строение нервной клетки.
2. Возрастные особенности гипофиза.

БИЛЕТ № 13

1. Производные кожи.
2. Функции ОДА.

БИЛЕТ № 14

3. Производные кожи.
4. Функции ОДА.

БИЛЕТ № 15

1. Строение костей.
2. Пищеварение. Питательные вещества.

БИЛЕТ № 16

1. Пищеварение в ротовой полости.
2. Механизм вдоха и выдоха

БИЛЕТ № 17

1. Гормоны щитовидной железы.
2. Газообмен в легких.

БИЛЕТ № 18

1. Воспитание правильной осанки.
2. Гигиена ОДА.

БИЛЕТ № 19

1. Мембранные органоиды клетки.
2. Строение и функции скелетных мышц.

БИЛЕТ № 20

1. Сердечный цикл.
2. Механизм вдоха и выдоха

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения [Конституции](#) Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы теории права	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	Вопросы для устного опроса Задачи	Тест
2	Раздел 2. Содержание образовательного права	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	Вопросы для устного опроса Задачи	Тест
3	Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	Вопросы для устного опроса Задачи	Тест
5	Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6	Вопросы для устного опроса Задачи	Тест

Оценочные средства для текущего контроля

Теоретические вопросы для проведения устного и письменного опроса

Раздел 1. Основы предпринимательского и гражданского права

1. Дайте определение предпринимательской деятельности.
2. В чём отличие предпринимательской деятельности и наёмного труда?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Назовите цель предпринимательской деятельности. Почему государство её стимулирует?
5. Что понимается под предпринимательским правом?
6. Перечислите источники предпринимательского права.
7. Перечислите субъектов предпринимательского права.
8. Как приобретается статус индивидуального предпринимателя?
9. Какие причины обусловили появление юридического лица?
10. Охарактеризуйте функции юридического лица.
11. Порядок создания юридического лица.
12. Назовите учредительные документы юридического лица.
13. Каков порядок государственной регистрации?
14. Перечислите организационно - правовые формы юридических лиц.
15. Сформулируйте понятие реорганизации юридических лиц и опишите её формы.
16. Какие цели преследует институт несостоятельности?
17. Каков порядок рассмотрения дел о банкротстве?
18. Обязательство – это...?
19. Перечислите основные черты обязательства.
20. Перечислите виды обязательств.
21. Перечислите основания возникновения обязательств.
22. Что понимается под исполнением обязательства?
23. Какие принципы исполнения обязательств вы знаете?
24. Что такое способы обеспечения исполнения обязательства?
25. Перечислите способы обеспечения обязательства.
26. Что такое сделка?
27. Какие формы сделок вы знаете?
28. Перечислите виды сделок.
29. Перечислите и охарактеризуйте условия действительности сделок.
30. Гражданско-правовой договор – это...?
31. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
32. Что необходимо для заключения гражданско-правового договора?
33. Оферта – это...?
34. Акцепт – это...?
35. Что составляет содержание гражданско-правового договора?
36. Какие условия договора являются существенными?
37. Как можно изменить и расторгнуть гражданско-правовой договор?
38. В каких случаях суд может расторгнуть гражданско-правовой договор в одностороннем порядке?
39. Какой закон является базовым при регулировании потребительских отношений?

40. Потребитель – это...?
41. Кто может быть изготовителем, исполнителем, продавцом?
42. Недостаток – это...?
43. Существенный недостаток - это?
44. Безопасность товара (работы, услуги) - это?
45. Перечислите основные права потребителей.
46. В течение, какого времени обеспечивается безопасность товара (работы, услуги)?
47. Перечислите основные принципы работы с потребителем.
48. Какие обстоятельства могут освободить исполнителя, изготовителя, продавца от юридической ответственности перед потребителем?

Раздел 2. Трудовое право

Задание 1.

Решить задачу, используя план решения:

1. Определить под действие, какого нормативно-правового акта подпадают указанные события;
2. Определить, под какую статью СК РФ описанные действия;
3. Правильно подобрав статьи, ссылаясь на них, дать аргументированный ответ на вопросы, поставленные в задаче. При этом ее следует также копировать статью нормативно-правовых актов без их последующей оценки. Это не является решением задачи по праву. Решение любой задачи по праву подразумевает развернутый, полный ответ на поставленный вопрос со ссылкой на нормативно-правовой акт с его последующим анализом. Также решение задачи должно содержать вывод.

Задача 1

Симонов был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия.

Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличием в профиле работы? Дайте ответ, ссылаясь на нужные статьи ТК РФ.

Задача 2

Студент 4-го курса экономической академии Снегирёв был принят на работу помощником бухгалтера сроком на 1 год. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Снегирёв обратился к администрации, чтобы договор переписали, назначив срок его действия неограниченным. Администрация, рассмотрев заявление, отказала Снегирёву в удовлетворении требований, ссылаясь на то, что трудовой договор уже подписан и изменения невозможны.

Дайте ответ, ссылаясь на нужные статьи ТК РФ, как действительно должна поступить администрация?

Задача 3

В связи с реконструкцией города производственные помещения фабрики подлежали сносу. Взамен фабрика получила другое помещение в поселке, находящемся в 15 км от города. Между городом и поселком имеется регулярное железнодорожное и автобусное сообщение. После перевода фабрики в другую местность часть работников отказалась от продолжения работы.

1. Дайте определение перевода на другую работу и его отличие от перемещения.
2. Каков порядок перевода работников на работу в другую местность?
3. Вправе ли администрация обязать работников перейти на работу в другую местность при переводе из одного населенного пункта в другой предприятия, с которым они состоят в трудовых отношениях?
4. Как должна поступить администрация с работниками, отказавшимися от продолжения работы на фабрике после ее перевода из города в поселок?
5. Какие компенсации в этом случае должны быть выплачены работниками при увольнении?

Задача 4

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты компенсации за отпуск. На ее вопрос по этому поводу работодатель ответил, что отпуск положен за 11 отработанных месяцев.

Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате компенсации за отпуск? Дайте ответ, ссылаясь на нужные статьи ТК РФ.

Задача 5

С 10 августа на работу с испытательным сроком были зачислены главный бухгалтер, машинистка, диспетчер и шофер. В приказе о зачислении на работу главного бухгалтера администрация оговорила, что результаты испытания будут определены после сдачи им баланса за 4-й квартал, о чем он был предупрежден под расписку до начала работы. Остальным работникам администрация определила срок испытания 3 месяца. Диспетчер в течение 17 - 24 августа имел больничный лист. В связи с неудовлетворительными результатами испытаний машинистка была уволена через шесть дней после начала работы, а главный бухгалтер - с 21 октября.

Правильно ли, по условиям задачи, работодатель каждому сотруднику определил срок испытания при приеме на работу? Когда истекает срок испытания у диспетчера с учетом времени его болезни? Имел ли право работодатель уволить машинистку до истечения срока испытания?

Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности при болезни в период испытания? Дайте ответ, ссылаясь на нужные статьи ТК РФ.

Задача 6.

Работник написал заявление с просьбой уволить его 9 апреля. Датой написания заявления он поставил 1 апреля и подал заявление работодателю 1 апреля. Работодатель взял заявление у сотрудника, сказав, что позже он ознакомится с ним, и дальше все вопросы, связанные с увольнением сотрудник должен решать только в отделе кадров. Когда сотрудник ушел, работодатель повнимательнее прочитал заявление и написал на нем резолюцию для отдела кадров: «Уволить 15 апреля».

1. Разъясните сотруднику, что он сделал правильно, что - нет, и как нужно поступать в подобной ситуации.
2. Разъясните работодателю, что он сделал правильно, что - нет, и как нужно поступать в подобной ситуации правильно. Все написанное подтвержайте ссылкой на статьи!

Задача 7.

Работник 3 апреля подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 апреля. Работодатель отказал сотруднику в увольнении 10 апреля, сославшись на то, что тот должен отработать 14 дней. Работник настаивал на увольнении именно 10 апреля, заявив, что все равно 11 апреля он уже на работу не придет, т.к. с этого числа будет находится за границей. Так и получилось: 11 апреля сотрудник на работу не вышел, а 12 апреля он позвонил работодателю и попросил, чтобы тот выслал ему трудовую книжку по почте.

1. Разъясните, ссылаясь на статьи ТК РФ, какие законные варианты поведения в изложенной ситуации есть у работодателя.
2. Разъясните сотруднику, ссылаясь на статьи ТК РФ, что он сделал правильно, что - нет, и как нужно поступать в подобной ситуации.

Задача 8. Работник подает заявление, в котором не указывает дату увольнения, а только дату написания заявления. Дайте совет работодателю, сославшись на статьи ТК РФ: как ему правильнее действовать в подобной ситуации, если работник поступил так специально и теперь следит за действиями работодателя, чтобы в случае ошибки работодателя подать на него жалобу в суд и выиграть дело.

Задача 9.

Сотрудник Петров 14 апреля (пятница) не пришел на работу. А с понедельника у него начинался ежегодный оплачиваемый отпуск. Сначала (14 апреля) в первой половине дня все думали, что Петров просто опаздывает и вот-вот придет, а во второй половине дня о нем просто забыли. В понедельник (17 апреля) после выяснений, работодатель узнал, что в пятницу Петров самовольно так и не вышел на работу, а в субботу уехал в другую местность на отдых. 18 апреля (вторник) работодатель издал приказ об увольнении Петрова за прогул. В это же день об этом была внесена запись в трудовую книжку Петрова, которая немедленно была отправлена ему по почте заказным письмом. Сославшись на статьи ТК РФ, дайте подробную оценку действиям работодателя.

Задача 10.

ООО «Усталый Путник» (оказание гостиничных услуг) обратилась к государственному учреждению «Научно-исследовательский институт биологических ресурсов», находящемуся в подчинении областного Министерства науки и имеющему на праве оперативного управления здание, часть помещений которого Институтом не использовалась по назначению, с целью заключения договора аренды таких помещений для организации в них общежития для временных рабочих. Руководство института, не ставя в известность Министерство, самостоятельно подписало договор аренды сроком на 11 мес. ООО завезло в арендуемые помещения необходимое оборудование, организовало комнаты для приготовления пищи. Однако через несколько месяцев директор института был уволен в связи с выходом на пенсию. Новое руководство института обратилось к руководству ООО с письменным уведомлением о расторжении сделки в одностороннем порядке, сообщая, что в случае отказа сделка будет расторгнута принудительно через суд, с возложенной на ООО выплатой нанесенного ущерба государственной собственности. Правомерны ли действия руководства института? Обоснуйте свой ответ.

Задача 11.

Гражданин РФ Лакедонский Анатолий Кириллович, 1981 г.р., работник ООО «Милый Дом» (оказание гостиничных услуг), в результате нарушения правил техники эксплуатации вызвал своими действиями поломку промышленной камеры шоковой заморозки, с последующим списанием указанного оборудования. По результатам служебного расследования он был лишен премии за 3-й квартал, а также приказом руководства ООО на него была возложена материальная ответственность – выплата работодателю стоимости списанной камеры в полном объеме, путем удержания соответствующего объема денежных средств из заработной платы гр. Лакедонского А.К. Зарплата указанного гражданина составляет после вычета всех налогов 35 т.р. Получив по итогам работы зарплату в размере 10,5 т.р., гр. Лакедонский А.К. обратился за разъяснениями к руководству ООО, которое и разъяснило ему, что согласно нормам трудового права в случае возмещения вреда, причиненного преступлением работника, норма отчислений из зарплаты может достигать 70%, в каковом объеме и был произведен вычет. Правомерны ли действия руководства ООО? Обоснуйте свой ответ.

Задача 12.

Гражданка РФ Вуклевская Наталья Павловна, 1984 г.р., имеющая II группу инвалидности с 2 степенью способности к самостоятельному передвижению, работник ООО «Зеленое Море Тайги» (оказание гостиничных услуг) (менеджер по работе с клиентами), приказом руководителя ООО была переведена на должность офис-менеджера. Исполнение должностных обязанностей требовало постоянных передвижений по офису ООО, а также частых поездок к контрагентам ООО. После 2-х месяцев работы гр. Вуклевской Н.П. был объявлен выговор за низкое качество работы с лишением ее премии за 2-й квартал года. Гр. Вуклевская Н.П. подала иск в суд с требованием перевести ее на прежнюю должность, а также выплатить компенсацию за моральный вред, причиненный ей неправомерными действиями работодателя. Правомерны ли требования гр. Вуклевской Н.П.? Обоснуйте свой ответ.

Задача 13.

Группа кредиторов обратилась в арбитражный суд с иском о признании банкротом ООО «Березы Средней Полосы» (оказание гостиничных услуг). В ходе разбирательства по данному делу арбитражным судом было вынесено определение о введении наблюдения в отношении указанного ООО. Один из кредиторов подал жалобу на действия арбитражного судьи, указав на необходимость введения внешнего управления указанным ООО. Прав ли кредитор? Обоснуйте свой ответ.

Задача 14.

Территориальная налоговая инспекция не приняла представленную для проверки отчетность ООО «Черепичная Крыша» (оказание гостиничных услуг) в связи с тем, что представленные копии документов не были заверены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003, и наложила на ООО штраф за непредоставление документов в установленные сроки. Руководство ООО подало в суд на инспекцию, указав в иске, что в соответствии с текстом указанного ГОСТ его требования являются рекомендуемыми, а, следовательно, не обязательными к выполнению. Представитель инспекции мотивировал действия инспекции в отношении ООО требованиями пункта 2 ст. 93 Налогового кодекса РФ. Кто прав в данной ситуации? Обоснуйте ответ.

Критерии оценок при письменном ответе:

"5" /отлично/ - ответ отличается глубоким изложением своего суждения, ответ подкреплен ссылкой на статью закона.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.
"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

Раздел 3. Административное право

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора. Принципы договорного права
2. Свобода договора. Смешанные договоры.
3. Действие договора. Договор и закон.
4. Условие договора: обычные, примерные, случайные. Существенные условия договора. Толкование договора.
5. Порядок заключение договора. Момент его заключения.
6. Преддоговорные споры. Толкование договора.
7. Заключение договора на торгах.
8. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора и требования о его государственной регистрации.
9. Публичная оферта. Приглашение делать оферты. Публичный договор.
10. Публичный договор. Договор присоединения.
11. Обязательные договоры.
12. Основания изменения и расторжения договора. Односторонний отказ от исполнения договора.
13. Недействительные договоры: основания, виды. Последствия недействительности.
14. Перемена лиц в обязательстве: виды, порядок, условия.
15. Основания прекращения обязательств.
16. Способы обеспечения исполнения обязательств.
17. Основания ответственности за нарушение обязательств.
18. Ответственность за нарушение договора и исполнение обязательства в натуре.
19. Неустойка как мера ответственности и способ обеспечения исполнения обязательств.
20. Исполнения обязательств, его принципы.
21. Односторонние и двусторонние договоры. Встречное, исполнение обязательств.
22. Исполнение альтернативного обязательства и обязательства с множественностью лиц.
23. Место и время исполнения обязательств.
24. Ограничение и уменьшение размера гражданско-правовой ответственности за нарушение условий договора.
25. Существенные условия договора купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.
26. Существенные условия договора купли-продажи недвижимого имущества. Форма договора, государственная регистрация.

Критерии оценок при устном ответе:

"5" - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Кто может выступать в роли субъектов гражданских правоотношений? Что такое физическое лицо и юридическое лицо?

Какими признаками они должны обладать, чтобы стать участниками правоотношений?

Какими нормативно-правовыми актами регулируются отношения предпринимательства в России?

Ответ представить устно.

Критерии оценок при устном ответе:

"5" - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Виды и формы собственности в РФ.
4. Правоспособность. Дееспособность. Возраст эмансипации.
5. Акты гражданского состояния.
6. Понятие предпринимательской деятельности.
7. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
8. Понятие юридического лица, его признаки.
9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юр. лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, слияние, разделение.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс – документы, содержащие положения о правопреемстве.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Компенсация морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Мнимая и притворная сделка.
29. Недействительность сделки: ничтожные и оспоримые сделки.
30. Понятие имущественных и личных неимущественных отношений.
31. Долевые и солидарные обязательства.
32. Понятие, исчисление и виды сроков исковой давности.
33. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
34. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения. Время и место заключения договора.
35. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств договора.
36. Закон РФ «О защите прав потребителей»: регламентация прав потребителей.
37. Понятие трудового права. Источники трудового права.
38. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений.
39. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.

40. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
41. Основания прекращения трудового договора.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
43. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
44. Понятие и виды материальной ответственности работника.
45. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
46. Субъекты и метод административного права.
47. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
48. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.
49. Виды административных взысканий.
50. Ответственность за нарушение ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
51. Способы защиты трудовых прав работника. Государственный надзор и контроль.
52. Принципы порядка рассмотрения трудовых споров.
53. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
54. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС). (ТК РФ)
55. Рассмотрение трудовых споров в суде. (ТК РФ)
56. Понятие экономических споров.
57. Споры о деловой репутации. (ГК РФ ч. I)
58. Исполнение решений суда при споре о деловой репутации. (ГК РФ ч.I)

Тесты для комплексного зачета:

Вариант 1

1. Предпринимательская деятельность - это:

- 1) коммерческая деятельность, связанная с риском;
- 2) свободная (частная) деятельность;
- 3) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве.
- 4) деятельность, главной целью которой является получение прибыли.

2. Целью предпринимательской деятельности по российскому законодательству является:

- 1) удовлетворение общественных потребностей;
- 2) получение прибыли;
- 3) производство товаров, выполнение работ, оказание услуг;
- 4) приобретение материально-технических средств.

3. К числу основных источников предпринимательского законодательства, не относятся:

- 1) акты бывшего Союза ССР;
- 2) Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) локальные акты организаций.

4. Некоммерческая организация:

- 1) может осуществлять предпринимательскую деятельность;

- 2) может осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения уставных задач;
- 3) не может осуществлять предпринимательскую деятельность;
- 4) может при получении необходимых разрешительных документов.

5. Государственное и муниципальное предприятие вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- 1) только прямо предусмотренные в их Уставах;
- 2) любые, не запрещенные действующим законодательством;
- 3) соответствующие предмету деятельности предприятия, предусмотренному его Уставом;
- 4) только для выполнения государственного задания.

6. С какого момента возникает правоспособность юридического лица?

- 1) с момента открытия лицевого счета в банке;
- 2) с момента подписания учредителями устава юридического лица;
- 3) с момента государственной регистрации юридического лица, а в случаях, предусмотренных действующим законодательством (виды предпринимательской деятельности, для осуществления которых необходимо получения лицензии) с момента лицензирования;
- 4) с момента реорганизации юридического лица.

7. Российской Федерации, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования:

- 1) являются субъектами предпринимательской деятельности;
- 2) не являются субъектами предпринимательской деятельности;
- 3) являются субъектами предпринимательской деятельности при наличии специальной регистрации и лицензий;
- 4) являются в случае объективной необходимости.

8. Содержание гражданско-правовых договоров – это:

- 1) права и обязанности сторон договора;
- 2) совокупность всех условий договора;
- 3) предмет договора, срок действия договора, обязательства сторон и т.п.;
- 4) оферент - оферта, акцепт – акцептант.

9. Центральной фигурой процесса несостоятельности (банкротства) является:

- 1) арбитражный суд;
- 2) кредиторы;
- 3) должник;
- 4) арбитражные управляющие.

10. Исполнение обязательств может быть обеспечено:

- 1) неустойкой;

- 2) залогом;
- 3) задатком;
- 4) удержанием;
- 5) поручительством;
- 6) банковской гарантией;
- 7) всеми перечисленными способами.

11. Сделки, права и обязанности, по которым возникают с момента наступления каких-либо событий в будущем, называются:

- 1) отлагательными;
- 2) отменительными;
- 3) каузальными;
- 4) абстрактными.

12. Сделка с волеизъявлением одного лица называется:

- 1) односторонней;
- 2) взаимной;
- 3) двусторонней;
- 4) многосторонней.

13. В триаду прав собственника входит:

- 1) право владения и распоряжения;
- 2) право владения и пользования;
- 3) право владения, пользования и распоряжения;
- 4) все варианты верны.

14. Некоммерческие юридические лица – это:

- 1) фонды, религиозные и общественные организации;
- 2) казенные и унитарные предприятия;
- 3) акционерные общества;
- 4) хозяйственные товарищества.

15. Какой источник права регулирует отношения между работником и работодателем?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 3) Гражданский кодекс РФ;
- 4) Трудовой кодекс РФ.

16. Сторонами трудовых отношений являются:

- 1) работник и заказчик;
- 2) исполнитель и работодатель;
- 3) работник - физическое лицо и работодатель - юридическое лицо или физическое лицо;
- 4) работник – физическое лицо и работодатель – юридическое лицо.

17. Срочные трудовые договоры, заключаются:

- 1) на срок не более трех лет;
- 2) на неопределенный срок;

- 3) на срок не более пяти лет;
- 4) на определенный срок до года.

18. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ одним из видов дисциплинарного взыскания, является:

- 1) лишение премии;
- 2) замечание;
- 3) перевод на нижеоплачиваемую работу сроком на три месяца;
- 4) строгий выговор.

19. При сокращении численности или штата работников работодатель обязан:

- 1) предупредить работника об увольнении не позднее, чем за один месяц;
- 2) предупредить работника под расписку не менее чем за два месяца до увольнения;
- 3) предложить работнику любую вакантную должность без учета его квалификации;
- 4) предупредить работника под расписку не менее чем за три месяца до увольнения.

20. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора:

- 1) в течение трех месяцев со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- 2) в течение одного месяца со дня вручения копии приказа об увольнении или со дня выдачи работнику трудовой книжки;
- 3) в течение одного года со дня обнаружения вреда, причиненного работодателю;
- 4) все вышеперечисленные.

21. Если исполнитель не установил на работу срок службы, он обязан обеспечить безопасность работы в течение:

- 1) пяти лет со дня передачи работы потребителю;
- 2) семи лет со дня передачи работы потребителю;
- 3) десяти лет со дня передачи работы потребителю;
- 4) десяти месяцев со дня передачи работы потребителю.

22. К какому виду административного взыскания не привлекаются граждане РФ?

- 1) исправительные работы;
- 2) арест;
- 3) лишение специального права;
- 4) выдворение за пределы РФ.

23. Документ – это:

- 1) информация, зафиксированная только на бумажном носителе, не имеющая реквизиты;
- 2) информация, зафиксированная на бумажном или любом другом носителе, имеющая реквизиты;
- 3) информация, зафиксированная на любом носителе, не имеющая реквизитов;
- 4) материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве.

24. По месту составления документы подразделяются, на:

- 1) внутренние и внешние;
- 2) простые и сложные;
- 3) типовые, трафаретные, индивидуальные;
- 4) подлинники и подложные.

25. Действующий ГОСТ по оформлению организационно-распорядительной документации предусматривает максимальное количество реквизитов:

- | | |
|--------|--------|
| 1) 27; | 3) 32; |
| 2) 19; | 4) 30. |

26. Дата 12 марта 2003 года в документе оформляется:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1) 12. 03. 2003; | 3) 12. III. 2003; |
| 2) «12» марта 2003 года; | 4) 12. 03. 2003 г. |

27. Из перечисленного исключите лишнее:

- 1) общий бланк;
- 2) бланк протокола;
- 3) бланк конкретного вида документа;
- 4) бланк письма.

28. Документ должен иметь поля:

- 1) не менее 20мм (левое, правое, верхнее), 10мм (нижнее);
- 2) не менее 20мм (верхнее, левое, нижнее), 10мм (правое);
- 3) не более 20мм (левое, верхнее, нижнее), 10мм (правое);
- 4) не более 20мм (левое, правое, верхнее), 10мм (нижнее).

29. Общий бланк используют для изготовления:

- 1) любых видов документов;
- 2) только для исходящих документов;
- 3) любых видов документов кроме письма;
- 4) только для документов, изготовленных машинописным способом.

30. Какой вид документа не относится к организационным:

- 1) устав организации;
- 2) штатное расписание;
- 3) памятка;
- 4) приказ.

31. Любой организационный документ содержит положения, которые:

- 1) не обязательны к исполнению;
- 2) обязательны к исполнению;
- 3) обязательны к исполнению в зависимости от ситуации;
- 4) обязательны к исполнению в случаях указанных руководителем.

32. Какой вид документа не относится к распорядительным:

- 1) приказ;
- 2) решение;
- 3) постановление;
- 4) должностная инструкция.

33. Можно ли использовать общий бланк документа организации для создания распорядительного документа:

- 1) нельзя;
- 2) только бланк приказа;
- 3) можно;
- 4) только бланк протокола.

34. Какой вид документа не относится к справочно-информационным документам:

- 1) протокол;
- 2) распоряжение;
- 3) заявление;
- 4) докладная записка.

35. ИСД являются:

- 1) основными документами управления;
- 2) вспомогательными;
- 3) нисходящими;
- 4) нейтральными.

36. Номенклатура дел – это:

- 1) это систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения;
- 2) стандартный лист бумаги с воспроизведенной на нем типографским способом постоянной информацией;
- 3) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов;
- 4) документ, в котором определяются задачи, функции, права и обязанности сотрудника предприятия.

37. Документооборот - это движение документа с момента...

- 1) его создания до отправки;
- 2) его получения до подшивки в дело;
- 3) его создания до подшивки в дело;
- 4) его получения или создания до подшивки в дело или отправки.

38. Какой формы организации документооборота не существует?

- 1) централизованная,
- 2) нецентрализованная;

- 3) смешанная;
- 4) децентрализованная.

39. Документопоток входящих документов составляют:

- 1) документы вышестоящих организаций, органов власти;
- 2) документы подведомственных организаций, присылающих отчетно-учетную документацию и различного рода запросы;
- 3) жалобы и заявления граждан;
- 4) все перечисленные документы.

40. Основными принципами организации документооборота являются:

- 1) прохождение документов должно быть оперативным.
- 2) каждое перемещение документа должно быть оправданным, необходимо исключить или ограничить возвратные перемещения документов;
- 3) порядок прохождения и процессы обработки основных видов документов должны быть единообразными;
- 4) все перечисленные.

Вариант 2

1. Предпринимательская деятельность возможна на базе собственности:

- 1) государственной;
- 2) муниципальной;
- 3) частной;
- 4) государственной, муниципальной и частной.

2. Квалифицирующими признаками предпринимательского права являются:

- 1) предмет правового регулирования;
- 2) методы правового регулирования;
- 3) особый субъектный состав;
- 4) предмет и методы правового регулирования, особый субъектный состав.

3. Основным и обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

- 1) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
- 2) государственная регистрация;
- 3) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности;
- 4) все перечисленное.

4. Учредительными документами коммерческой организации являются:

- 1) учредительный договор;
- 2) договор о создании юридического лица;
- 3) устав;
- 4) учредительный договор, либо устав, либо тот и другой вместе.

5. Гражданско-правовой договор не считается заключенным без достижения сторонами соглашения по:

- 1) всем его условия;
- 2) по существенным условиям;
- 3) по иным условиям;
- 3) по обычным условиям.

6. Несостоятельности (банкротство) субъекта предпринимательской деятельности – это:

- 1) признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
- 2) неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника;
- 3) неплатежеспособность;
- 4) несостоятельность удовлетворить требования всех кредиторов.

7. Что не относится к формам реорганизации юридического лица:

- 1) слияние;
- 2) объединение;
- 3) преобразование;
- 4) присоединение.

8. Прекращение право собственности наступает:

- 1) при отчуждении собственником своего имущества другим лицам;
- 2) отказе собственника от права собственности;
- 3) гибели или уничтожении имущества;
- 4) на всех перечисленных основаниях.

9. Оферта – это:

- 1) адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будут принято предложение;
- 2) адресованное одному или нескольким конкретным лицам письменное уведомление о месте переговоров о предстоящей сделке;
- 3) предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, приобрести товары именно у него;
- 4) адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение о предоставлении услуг.

10. Юридическое лицо:

- 1) организация;

- 2) предприниматель;
- 3) государство;
- 4) физическое лицо.

11. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

- 1) в Имущественном кодексе;
- 2) в положении о материальных делах;
- 3) в Гражданском кодексе РФ;
- 4) в Конституции РФ.

12. В трудовом договоре указывается:

- 1) место предыдущей работы и заработная плата;
- 2) характеристика работника;
- 3) наименование должности или конкретная трудовая функция;
- 4) участие в профсоюзном движении или членство в партии.

13. Срочный трудовой договор заключается:

- 1) для замены временно отсутствующего работника;
- 2) для выполнения временных и сезонных работ;
- 3) для работы за границей;
- 4) во всех перечисленных обстоятельствах.

14. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста:

- 1) четырнадцать лет;
- 2) пятнадцать лет;
- 3) шестнадцать лет;
- 4) восемнадцать лет.

15. При заключении трудового договора работодателю предъявляется:

- 1) свидетельство государственного пенсионного страхования;
- 2) удостоверение личности;
- 3) трудовая книжка;
- 4) все перечисленные документы.

16. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию:

- 1) предупредив работодателя за месяц;
- 2) предупредив работодателя письменно о сроке расторжения трудового договора;
- 3) предупредив работодателя письменно за две недели;
- 4) только в случае длительной болезни.

17. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ «прогул» - это:

- 1) отсутствие на работе без уважительных причин в течение рабочего дня;
- 2) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;

- 3) опоздание на работу на один час и отсутствие на рабочем месте без уважительных причин три часа подряд;
- 4) опоздание на работу на четыре часа.

18. Сроки наложения дисциплинарного взыскания –

- 1) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;
- 2) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка;
- 3) не позднее одного месяца со дня обнаружения, не считая времени болезни и отпуска работника и не позднее шести месяцев со дня совершения проступка;
- 4) не позднее трех лет с момента совершения проступка.

19. Автоматическое снятие дисциплинарного взыскания –

- 1) через год с момента совершения проступка;
- 2) через шесть месяцев со дня наложения взыскания;
- 3) через два года со дня совершения проступка;
- 4) через год со дня применения взыскания, если в течение этого времени работник не подвергнут новому дисциплинарному взысканию.

20. Комиссия по трудовым спорам образуется:

- 1) из равного числа представителей работников и работодателя;
- 2) из представителей работников и работодателя, назначаемых руководителем организации;
- 3) из представителей работников, избираемых общим собранием работников организации;
- 4) из представителей работодателя, назначаемых руководителем организации.

21. Какая продолжительность испытательного срока может быть установлена при приеме на работу (по общему правилу)?

- 1) до 3 месяцев;
- 2) до 6 месяцев;
- 3) до 9 месяцев;
- 4) до 12 месяцев.

22. Какова продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для работников в возрасте до 18 лет?

- 1) 28 календарных дней;
- 2) 31 календарный день;
- 3) 36 календарных дней;
- 4) 40 календарных дней.

23. В течение, какого периода производится выплата работнику отпускных?

- 1) не позднее, чем за один день до начала отпуска;
- 2) не позднее, чем за 3 дня до начала отпуска;
- 3) в первый день отпуска;
- 4) в последний день отпуска.

24. Административный арест назначается судьей на срок:

- 1) не менее 5 и не более 15 суток в условиях изоляции от общества;
- 2) до 15 суток и до 30 суток за нарушение режима в зоне проведения контр - террористической операции или в условиях чрезвычайного положения;
- 3) до 6 месяцев;
- 4) до 20 суток за нарушение требований режима чрезвычайного положения

25. Какие из перечисленных наказаний не относятся к административным:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) лишение свободы;
- 4) дисквалификация.

26. Компенсация морального вреда потребителя осуществляется независимо от:

- 1) возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков;
- 2) возмещения имущественного вреда;
- 3) понесенных потребителем убытков;
- 4) возмещения имущественного вреда.

27. Понятие «Делопроизводство» — это:

- 1) система хранения документов;
- 2) составление документов;
- 3) документирование и организация работы с документами;
- 4) исполнение документов.

28. По юридической силе документы подразделяются на:

- 1) обычные, секретные и для служебного пользования;
- 2) подлинные и подложные;
- 3) подлинники (оригиналы), копии;
- 4) рукописные и электронные.

29. Закончите начатое предложение одним из трех вариантов ответа: Документооборот — движение документов в организации с момента их создания до:

- 1) передачи на исполнение;
- 2) подшивки в дело;
- 3) завершения исполнения или отправки;
- 4) исполнения и хранения.

30. Действующим ГОСТом по оформлению организационно-распорядительной документации является:

- 1) ГОСТ Р 6.31 – 98; 3) ГОСТ Р 6.30 – 2002; 2) ГОСТ Р 6.30 – 99; 4) ГОСТ Р 6.30 – 2003.

31. Реквизит – это:

- 1) материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве;
- 2) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
- 3) стандартный лист бумаги с воспроизведенной на нем типографским способом постоянной информацией;
- 4) обязательный элемент любого официального документа, например подпись, печать, текст и т.д.

32. На каком формате бумаги исполняются служебные документы?

- 1) А2;
- 2) А7;
- 3) А5;
- 4) А4.

33. Стандартный формат А4 бланков документов имеет размер:

- 1) 148 * 210 мм;
- 2) 210 * 297 мм;
- 3) 297 * 420 мм;
- 4) 145 * 215.

34. Установлены два варианта бланков в зависимости от расположения реквизитов:

- 1) угловой и диагональный;
- 2) продольный и произвольный;
- 3) угловой и продольный;
- 4) диагональный и произвольный.

35. Какие из перечисленных документов не относятся к организационным?

- 1) распоряжение;
- 2) структура и штатная численность;
- 3) должностная инструкция;
- 4) памятка.

36. Организационные документы действуют:

- 1) бессрочно в неизменном виде;
- 2) бессрочно до их отмены или до утверждения новых;
- 3) до сдачи в архив;
- 4) подтверждаются ежегодно;

37. Приказ - это правовой акт, издаваемый...

- 1) руководителем организации на правах единоначалия с целью разрешения основных вопросов;
- 2) высшими органами исполнительной власти;
- 3) руководителем организации по вопросам информационно-методического характера;
- 4) совещательными органами учреждения.

38. К какой группе документов относится протокол?

- 1) к распорядительным;
- 2) к личным;
- 3) к справочно-информационным;
- 4) к организационным.

39. К какой группе документов относится справка и докладная записка?

- 1) к справочно-информационным;
- 2) к личным;
- 3) к распорядительным;
- 4) к организационным.

40. Какие могут быть номенклатуры дел?

- 1) конкретная;
- 2) примерная;
- 3) типовая;
- 4) все вышеперечисленные.

Вариант 3

1. Предметом правового регулирования предпринимательского права являются:

- 1) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности;
- 2) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности, некоммерческие отношения, связанные с предпринимательскими, отношения по контролю за предпринимательской деятельностью, внутривладельческие отношения;
- 3) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности и отношения по контролю за предпринимательской деятельностью; 4) имущественные и личные неимущественные отношения.

2. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

- 1) презентация;
- 2) регистрация;
- 3) санкция;
- 4) лицензия.

3. К числу субъектов предпринимательского права не относятся:

- 1) индивидуальные предприниматели;
- 2) государство;
- 3) физические лица;
- 4) юридические лица.

4. Предпринимательское право является:

- 1) самостоятельной отраслью права;
- 2) подотраслью гражданского права;
- 3) подотраслью финансового права;
- 4) подотраслью административного права.

5. Какой признак физического лица как субъекта гражданского права является определяющим для осуществления им предпринимательской деятельности?

- 1) правосубъектность;
- 2) иметь имя;
- 3) иметь место жительства;
- 4) все вышеперечисленные.

6. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий вещные права?

- 1) Конституция РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) указы Президента РФ;
- 4) все перечисленные правовые акты.

7. Содержание права собственности заключается в том, что:

- 1) лицу принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом;
- 2) лицу принадлежат права хозяйственного ведения, оперативного управления, аренды;
- 3) лицу принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом и никто не вправе ограничить его права на имущество;
- 4) все перечисленные признаки.

8. Акцепт – это:

- 1) отметка банка на векселе;
- 2) ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии;
- 3) согласие лица, которому адресована оферта, произвести оплату по договору;
- 4) согласие лица, которому адресована оферта, отгрузить груз.

9. Дееспособность граждан зависит от:

- 1) возраста;
- 2) возраста и психического состояния;
- 3) состояния здоровья;
- 4) окружающей среды.

10. Трудовые отношения возникают на основе:

- 1) договора возмездного оказания услуг;
- 2) трудового договора;
- 3) договора подряда;
- 4) всего перечисленного.

11. Целями трудового законодательства являются:

- 1) создание благоприятных условий труда;
- 2) решение вопросов, связанных с реорганизацией предприятия;
- 3) регулирование отношений между юридическими лицами по заключению договоров;
- 4) все перечисленное.

12. Дисциплинарное взыскание применяется со дня обнаружения проступка не позднее:

- 1) 10 суток;
- 2) 15 суток;
- 3) одного месяца;
- 4) двух месяцев.

13. Условие об испытательном сроке, указанное в трудовом договоре относится к:

- 1) существенным условиям;
- 2) факультативным условиям;
- 3) производственным условиям;
- 4) необходимым непосредственным условиям.

14. Максимальная продолжительность испытательного срока при приеме на должности руководящих работников составляет:

- 1) десять дней;
- 2) один месяц;
- 3) три месяца;
- 4) шесть месяцев.

15. Ежегодный оплачиваемый основной отпуск предоставляется длительностью не менее:

- 1) 35 календарных дней;
- 2) 30 календарных дней;
- 3) 30 рабочих дней;
- 4) 28 календарных дней.

16. При совпадении дня выплаты заработной платы с выходным днем, она производится:

- 1) накануне этого дня;
- 2) в следующий за выходным рабочий день;
- 3) через один день после выходного дня;
- 4) через два дня после выходного дня.

17. Работник вправе перенести спор на решение суда, если КТС не рассмотрела его заявление со дня подачи в течение:

- 1) трех дней;
- 2) пяти дней;
- 3) семи дней;
- 4) десяти дней.

18. В случае неисполнения решения комиссии по трудовым спорам в установленный срок работнику выдается КТС:

- 1) копия решения;
- 2) постановление;
- 3) определение;
- 4) удостоверение.

19. Время, на которое переводится работник в случае производственной необходимости, составляет не более:

- 1) 10 дней;
- 2) 2 недель;
- 3) 1 месяца;
- 4) 3 месяца.

20. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- 1) не свыше 40 часов;
- 2) 42 часа при согласии профсоюза;
- 3) 41 час при согласии местного органа по труду;
- 4) не свыше 36 часов.

21. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель:

- 1) не обязан сообщать причину отказа в письменной форме;
- 2) обязан сообщить причину отказа в письменной форме;
- 3) обязан сообщить причину отказа, если это предусмотрено в коллективном договоре, соглашении организации;
- 4) обязан, если к нему обратились представители профсоюза.

22. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен:

- 1) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
- 2) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
- 3) в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка;
- 4) в Конституции РФ.

23. Постановление по административным делам выносится:

- 1) не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения и не позднее трех месяцев (при рассмотрении дела в суде);
- 2) не позднее двух лет со дня совершения правонарушения;
- 3) не позднее двух лет со дня обнаружения правонарушения;
- 4) не позднее одного года со дня нарушения налогового или валютного законодательства.

24. Лицо считается подвергнутым административному наказанию:

- 1) в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении наказания;

- 2) в течение всей жизни;
- 3) в течение одного года со дня назначения наказания;
- 4) в течение трех месяцев со дня исполнения наказания.

25. В соответствии с законом Российской Федерации потребители освобождаются от уплаты государственной пошлины:

- 1) по искам, связанным с причинением морального вреда;
- 2) по всем искам, связанным с нарушением их прав, в области защиты прав потребителей;
- 3) по всем искам, связанным с нарушением их прав, в области защиты прав потребителей, если соблюден претензионный порядок разрешения спора;
- 4) по искам, связанным с причинением вреда жизни и здоровью потребителя.

26. Потребителем является:

- 1) организация, приобретающая товары для личных или бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- 2) гражданин, приобретающий товары для личных, семейных, домашних, иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- 3) индивидуальный предприниматель;
- 4) все вышеперечисленное.

27. Что относится к функциям документов:

- 1) информационная;
- 2) организационная;
- 3) коммуникативная;
- 4) все перечисленные.

28. Что не относится к свойствам документа:

- 1) атрибутивность;
- 2) функциональность;
- 3) завершенность сообщения;
- 4) структурность.

29. Какой из перечисленных видов документов не относится к классификации документов по сфере использования:

- 1) организационно-распорядительные;
- 2) сложные;
- 3) научно-технические;
- 4) отчетно-статистические.

30. Размещение реквизитов заголовочной части документа осуществляют одним из перечисленных ниже способом:

- 1) бланкетным;
- 2) флаговым;
- 3) центрированным;

4) унифицированным.

31. Выберите реквизит, который не включает в себя общий бланк:

1) 03; 2) 04; 3) 08; 4) 10.

32. Какие документы не относятся к организационным?

- 1) штатное расписание;
- 2) положение об организации;
- 3) памятка
- 4) справка.

33. Руководитель фирмы с помощью организационных документов...

- 1) осуществляет увольнение работников;
- 2) устанавливает режим работы, осуществляет организацию труда и распределение обязанностей между работниками;
- 3) поощряет отличившегося работника;
- 4) определяет последовательность действий при выполнении той или иной работы.

34. Какие документы не относятся к распорядительным?

- 1) указание;
- 2) постановление;
- 3) приказ;
- 4) докладная записка.

35. Проект приказа (распоряжения) согласовывается:

- 1) только с юридической службой;
- 2) только с заместителем руководителя;
- 3) с заинтересованными структурными подразделениями;
- 4) с заинтересованными структурными подразделениями и юридической службой.

36. К какой группе документов относится служебное письмо?

- 1) к распорядительным;
- 2) к личным;
- 3) к справочно-информационным;
- 4) к организационным.

37. Объяснительная записка подписывается...

- 1) руководителем предприятия, организации;
- 2) составителем;
- 3) председателем и членами комиссии;
- 4) секретарем руководителя.

38. Дело не должно превышать:

1) 100 листов; 2) 250 листов; 3) 350 листов; 4) 500 листов.

39. Дело не должно превышать толщины:

1) 20 мм; 2) 3,5 мм; 3) 40 мм; 4) 10 мм.

40. В номенклатуре дел документы систематизируются:

- 1) по видам документов;
- 2) по содержанию;
- 3) по срокам хранения;
- 4) все вышеперечисленные.

Время выполнения задания – 45 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 применять первичные средства пожаротушения;
 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 основы военной службы и обороны государства;
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 способы защиты населения от оружия массового поражения;
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
2	Раздел 2. Основы военной службы	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)

3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
---	--	--	--

4. Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

1. Какое определение БЖД является верным?

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.
2. Наука о комфортном взаимодействии человека и окружающей среды.
3. Наука о комфортном и безопасном влиянии человека на окружающую среду.

2. С каким определением объекта изучения дисциплины БЖД можно согласиться?

1. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания” позитивно действующих на человека и среду обитания.
2. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания” негативно действующих на человека и среду обитания.
3. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек - среда обитания” действующих на человека и среду обитания.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;

- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свобод
ы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трех лет.

7. Какое наказание за уклонение от призыва путем членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путем?

- А. Лишение свободы на срок до одного года;
- Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- Г. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

- А. Установленный законом почетный долг граждан защищать свое Отечество;
- Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Б. В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
- В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б. только в добровольном порядке (по контракту);
- В. только по призыву, по достижении определенного возраста

11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, -это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учет военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
- Б. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;
- В. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- Б. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- В. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- Б. Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценивания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более -отлично

80-94% % -хорошо

66-79% % - удовлетворительно

менее 66% -неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

Практическое задание 2.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое задание 3.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Практическое задание 4.

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).
2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Практическое задание 5.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Практическое задание 6.

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Практическое задание 7.

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Практическое задание 8.

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций;
2. Классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
3. Оружие массового поражения и его поражающие факторы;
4. Написание рефератов по темам:
5. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.
6. Правила поведения и действия населения при природных ЧС.
7. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
8. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.
9. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.
10. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях
11. Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)
12. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)
13. Разработка схемы типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки на основании изученного материала (индивидуальное задание).
14. Подготовка приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).
15. Составление краткого конспекта «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».
16. Ответы на вопросы:
 - какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?
 - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?
- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.
25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая

медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.

40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

БИЛЕТ №1

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

БИЛЕТ №12

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой Жундрикова С.В, кандидат педагогических наук, доцент

Разработчик: Вагнер Ю.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

1. Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемые навыки		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах								
3-1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	ПО-4	составления педагогической характеристики обучающегося;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	ПО-6	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	ПО-7	ведения учебной документации.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-5	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-5	воспитательные возможности урока в начальной школе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-6	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной дея-	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.			

	тельности на уроках по всем предметам;	– ПК 4.5.;			– ПК 4.5.;			
3-7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-8	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-8	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-9	основы обучения и воспитания одаренных детей;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-12	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			

3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-20	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-16	методику составления педагогической характеристики ребенка;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
3-17	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для	ПК 1.1. - ПК 1.5;	У-2	определять цели и задачи урока,	ПК 1.1. - ПК 1.5;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения	ПК 1.1. - ПК 1.5;

	осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 4.1. – ПК 4.5.;		планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 4.1. – ПК 4.5.;		уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 4.1. – ПК 4.5.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			

3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-14	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;			
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.;						
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			

				уровня подготовленности обучающихся;				
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-15	выразительно читать литературные тексты;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. -						

		ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор кон-	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК			

		4.2.;		трольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания								

3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.			

	культуры;	– ПК 4.2.;		по всем учебным предметам, выставлять отметки;	– ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;

	общего образования;			соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;			
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		
3-13	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;		

3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-17	изготавливать поделки из различных материалов;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-18	рисовать, лепить, конструировать;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;

3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-5	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-4	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			

3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-16	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной дея-	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.			

	тельности на уроках по всем предметам;	– ПК 4.2.;			– ПК 4.2.;			
3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-13	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-16	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.						

		– ПК 4.2.;						
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания								
3-2	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-3	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-6	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-7	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			

3-10	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-9	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-11	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-10	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-12	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-11	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-14	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-13	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-15	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	У-19	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;			
3-18	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-19	логику анализа уроков;	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;						
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1.						

		– ПК 4.2.;						
МДК.01.10 Основы педагогического мастерства								
3-4	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	У-8	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	ПО-1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;
3-7	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	У-12	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	ПО-2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;
3-16	методику составления педагогической характеристики ребенка;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	У-20	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;	ПО-3	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;
3-20	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;				ПО-4	составления педагогической характеристики обучающегося;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;
						ПО-6	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;
						ПО-7	ведения учебной документации.	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.;

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11			Дифференцированный зачёт
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.1. Специфика начального общего образования	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.2. Учитель начальной школы	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11	Тема 1.8. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	- тест - Практические задачи и задания	

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Дифференциро- ванный зачёт; Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.2. Русский язык как предмет препо- давания в начальных классах	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.4. Организация и содержание ра- боты в подготовительный период обучения грамоте	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.6. Формирование и совершенство- вание каллиграфических навыков	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.7. Методика обучения чтению	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.8. Процесс работы над литератур- ным произведением	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.9. Типы уроков чтения	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.10. Уроки русского языка	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.11. Совершенствование фонетиче- ских умений младших школьников	- тест - Практические за- дачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У- 7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.12. Обучение орфографии	- тест - Практические за- дачи и задания	

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.13. Изучение состава слова	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 2.16. Методика развития речи	- тест - Практические задачи и задания	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Дифференцированный зачёт
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 3.1. Специфика детской литературы	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 3.2. Устное народное творчество	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 3.4. Детская литература 19 в.	- тест - Практические задачи и задания	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9		- тест - Практические задачи и задания	Дифференцированный зачёт; Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.1. Введение	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.2. Множества и соответствия	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.3. Элементы математической логики	- тест - Практические задачи и задания	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе	- тест	

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.5. Порядковый и количественный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.7. Обучение младших школьников решению задач.	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.8. Расширение понятия о числе	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.	- тест	
МДК.01.05 Естественные науки с методикой преподавания	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Дифференцированный зачёт
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 5.1. Краеведение, родное родительство	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 5.2. Землеведение	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 5.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 5.4. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 5.5. Методика преподавания естественных наук и экологического воспитания.	- тест	

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Экзамен
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.5. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и изобразительного искусства	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.6. Основы изобразительной грамоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения	- тест	
З-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 6.7. Технология художественной обработки материалов с методикой обучения.	- тест	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10			Дифференцированный зачёт
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10	Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.;	Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников	- тест	

4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5	ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10			
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10	Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10	Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт	- тест	
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом.	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.2. Требования к организации обучения на уроках музыки	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.3. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.4. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 8.6. Воспитательные и развивающие возможности уроков музыки	- тест	
МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9			Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 9.1. Методика обучения английскому языку	- тест	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9	Тема 9.2. Современные технологии обучения английскому языку	- тест	

МДК.01.10 Основы педагогического мастерства	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10			Экзамен
3-4; 3-7; 3-16; 3-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10	Тема 10.1. Общие основы педагогического мастерства	- тест	
3-4; 3-7; 3-16; 3-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10	Тема 10.2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	- тест	
3-4; 3-7; 3-16; 3-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7	ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10	Тема 10.3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	- тест	
ПМ.01	ПК 1.1- ПК 1.5; ПК 4.1- ПК 4.5; 3-1 – 3- 20; У-1 – У-20; ПО- 1 – ПО-7; ОК 1 – ОК11			Экзамен по профессиональному модулю

1. Оценочные средства для текущего контроля

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Специфика начального общего образования

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 30 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1:

1. Вопрос: Какая цель ставится при проведении урока?
 - a) Развитие творческого мышления учащихся
 - b) Изучение нового учебного материала
 - c) Повторение пройденного материала
 - d) Организация физкультурной минутки
2. Вопрос: Какие задачи учитываются при планировании урока?
 - a) Учет индивидуальных особенностей учащихся
 - b) Поиск дополнительных материалов для урока
 - c) Организация коллективной работы
 - d) Проведение викторины по теме урока
3. Вопрос: Как осуществляется педагогический контроль на уроке?
 - a) С помощью вопросов-ответов
 - b) Проведение тестирования
 - c) Наблюдение за работой учащихся
 - d) Проверка домашних заданий
4. Вопрос: Какие критерии оценки процесса обучения можно выделить?
 - a) Активность учащихся на уроке
 - b) Качество выполнения домашних заданий
 - c) Уровень общего развития учащихся
 - d) Прохождение тестирования
5. Вопрос: Какие компетенции должны быть развиты у учителя начальных классов?
 - a) Умение работать в коллективе
 - b) Умение планировать уроки
 - c) Знание предметных областей
 - d) Навыки программирования
6. Вопрос: Какая роль у принципов начального образования?
 - a) Организация учебного процесса

- b) Выбор образовательных программ
- c) Распределение финансовых ресурсов
- d) Проведение психологических исследований

7. Вопрос: Какой вид документации осуществляет учитель начальных классов?

- a) Педагогический дневник
- b) Учебно-методический комплект
- c) Таблицы успеваемости
- d) Информационно-справочный журнал

8. Вопрос: Что включает в себя анализ урока?

- a) Выявление причин неудач
- b) Определение достижений учащихся
- c) Планирование следующих шагов обучения
- d) Прохождение диагностического тестирования

9. Вопрос: Что необходимо оформлять в качестве педагогических разработок?

- a) Отчеты о проделанной работе
- b) Рефераты по изученным темам
- c) Выступления на научно-практических конференциях
- d) Отчеты о посещении уроков других учителей

10. Вопрос: В чем заключается исследовательская и проектная деятельность в начальном общем образовании?

- a) Проведение исследований в области педагогики
- b) Разработка и реализация инновационных проектов
- c) Изучение и анализ зарубежного опыта обучения
- d) Проведение исследований в области психологии обучения

Таблица правильных ответов к Варианту 1:

- 1. a
- 2. a
- 3. c
- 4. a
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. B

Вариант 2:

1. Каковы основные цели и задачи организации обучения в начальных классах?

- a. Формирование коммуникативных навыков
- b. Развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся
- c. Подготовка к профессиональной деятельности
- d. Все вышеперечисленное

2. Какое место занимает планирование уроков в работе учителя начальных классов?

- a. Центральное
- b. Второстепенное
- c. Отсутствует

- d. Необходимо только для контроля учащихся
3. Какой метод обучения является наиболее эффективным для начальных классов?
- Индивидуальный
 - Коллективный
 - Игровой
 - Все вышеперечисленное
4. Какой вид педагогического контроля может быть использован в начальных классах?
- Портфолио учащихся
 - Самооценка учащихся
 - Зачет
 - Все вышеперечисленное
5. Каким образом учитель начальных классов может оценить процесс обучения?
- Контрольные работы
 - Тестирование
 - Формальные тесты
 - Все вышеперечисленное
6. Какую документацию должен вести учитель начальных классов?
- Журнал учета посещаемости
 - Журнал успеваемости
 - Дневник учителя
 - Все вышеперечисленное
7. Какие педагогические разработки могут быть составлены учителем начальных классов?
- Отчет о педагогической деятельности
 - Реферат по теме "Организация учебного процесса"
 - Выступление на научно-практической конференции
 - Все вышеперечисленное
8. В какой области начального общего образования может проводиться исследовательская и проектная деятельность?
- Развитие физических навыков
 - Формирование навыков самообслуживания
 - Развитие речи
 - Все вышеперечисленное
9. Каковы основные компетенции учителя начальных классов?
- Умение анализировать уроки
 - Умение развивать критическое мышление
 - Ведение электронного портфолио
 - Все вышеперечисленное
10. Какова роль учителя начальных классов в организации обучения?
- Обеспечение формирования ключевых компетенций учащихся
 - Поддержка развития творческих способностей
 - Участие в научно-исследовательской работе
 - Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 2:

1. d
2. a
3. d
4. d
5. d
6. d
7. d
8. d
9. d
10. d

Вариант 3:

1. Каковы основные цели и задачи организации обучения в начальных классах?
 - a. Формирование навыков самостоятельной работы
 - b. Развитие социальных компетенций
 - c. Подготовка к дальнейшему образованию
 - d. Все вышеперечисленное
2. Какое место занимает планирование уроков в работе учителя начальных классов?
 - a. Важное, так как определяет структуру и содержание урока
 - b. Не имеет большого значения, можно менять планы по ходу урока
 - c. Основное, учитель должен строго следовать планам
 - d. Зависит от предпочтений учителя
3. Какой метод обучения является наиболее эффективным для начальных классов?
 - a. Фронтальный
 - b. Индивидуальный
 - c. Смешанный
 - d. Все вышеперечисленное
4. Какой вид педагогического контроля может быть использован в начальных классах?
 - a. Портфолио учащегося
 - b. Контрольные работы
 - c. Устная проверка
 - d. Все вышеперечисленное
5. Каким образом учитель начальных классов может оценить процесс обучения?
 - a. Анализ результатов контрольных работ
 - b. Обсуждение с учащимися их активности на уроках
 - c. Наблюдение за работой групп и индивидуальных учащихся
 - d. Все вышеперечисленное
6. Какую документацию должен вести учитель начальных классов?
 - a. Журнал учета посещаемости
 - b. Журнал успеваемости
 - c. Индивидуальные планы работы с учащимися
 - d. Все вышеперечисленное
7. Какие педагогические разработки могут быть составлены учителем начальных классов?
 - a. Отчет о проделанной работе за семестр
 - b. Методическое пособие по урокам начального общего образования
 - c. Доклад на конференции

d. Все вышеперечисленное

8. В какой области начального общего образования может проводиться исследовательская и проектная деятельность?

- a. Развитие социально-коммуникативных навыков
- b. Формирование навыков информационной грамотности
- c. Развитие эстетического восприятия
- d. Все вышеперечисленное

9. Каковы основные компетенции учителя начальных классов?

- a. Умение планировать и проводить уроки
- b. Способность анализировать уроки и оценивать процесс обучения
- c. Ведение педагогического дневника
- d. Все вышеперечисленное

10. Какова роль учителя начальных классов в организации обучения?

- a. Обеспечение адекватной социализации учащихся
- b. Помощь в развитии учащихся творческого мышления
- c. Проведение исследовательской работы в области начального общего образования
- d. Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 3:

- 1. d
- 2. a
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. D

Вариант 4:

1. Каковы основные цели и задачи организации обучения в начальных классах?

- a. Формирование универсальных учебных действий
- b. Развитие мышления и творчества учащихся
- c. Подготовка к дальнейшему обучению в средней школе
- d. Все вышеперечисленное

2. Какое место занимает планирование уроков в работе учителя начальных классов?

- a. Очень важное для успешной организации обучения
- b. Не имеет большого значения, так как можно менять планы по ходу урока
- c. Необходимо только для внешних проверок и отчетности
- d. На усмотрение учителя

3. Какой метод обучения является наиболее эффективным для начальных классов?

- a. Фронтальный
 - b. Индивидуальный
 - c. Групповой
 - d. Комплексный
4. Какой вид педагогического контроля может быть использован в начальных классах?
- a. Устный опрос
 - b. Письменный контроль
 - c. Итоговые тесты
 - d. Все вышеперечисленное
5. Каким образом учитель начальных классов может оценить процесс обучения?
- a. Наблюдение за работой учащихся
 - b. Контрольные работы
 - c. Разговоры с учащимися
 - d. Все вышеперечисленное
6. Какую документацию должен вести учитель начальных классов?
- a. Журнал успеваемости
 - b. Ежедневный журнал уроков
 - c. Планы уроков
 - d. Все вышеперечисленное
7. Какие педагогические разработки могут быть составлены учителем начальных классов?
- a. Отчет о проделанной работе за год
 - b. Реферат по теме "Специфика начального общего образования"
 - c. Презентация на педсовете
 - d. Все вышеперечисленное
8. В какой области начального общего образования может проводиться исследовательская и проектная деятельность?
- a. Развитие познавательных компетенций учащихся
 - b. Формирование социальных навыков
 - c. Развитие эстетического восприятия
 - d. Все вышеперечисленное
9. Каковы основные компетенции учителя начальных классов?
- a. Умение планировать и проводить уроки
 - b. Способность анализировать процесс обучения
 - c. Ведение документации
 - d. Все вышеперечисленное
10. Какова роль учителя начальных классов в организации обучения?
- a. Обеспечение адаптации учащихся к школьной жизни
 - b. Поддержка развития личности учащихся

c. Участие в разработке и внедрении инноваций

d. Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 4:

1. d

2. a

3. d

4. d

5. d

6. d

7. d

8. d

9. d

10. D

Практические задания

(ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7)

Задача 1:

В начальной школе проводятся ежедневные занятия физической культурой. Однако, сегодня утром ребенок из вашего класса почувствовал себя плохо и не может принять участие в занятии. Как вы будете действовать в данной ситуации? Ваше решение должно включать педагогическое наблюдение, информирование медицинского работника и организацию занятий в соответствии с санитарными нормами.

Образец правильного решения:

В данной ситуации я проведу наблюдение за состоянием плохо себя чувствующего ребенка, обратив внимание на его поведение и физические симптомы. Если состояние ребенка не улучшится в течение короткого времени, я незамедлительно информирую медицинского работника о его состоянии. При отсутствии возможности вызвать медицинскую помощь непосредственно в школе, я возьму на себя обязанность передать информацию родителям ребенка и попросить их об участии в решении проблемы. Организацию занятий проведу без участия ребенка, убедившись, что это безопасно для других детей и соответствует санитарным нормам (например, побуждая остальных учеников к выполнению индивидуальных упражнений).

Задача 2:

Вы заметили, что в начальном классе на перерывах часто возникают конфликты между детьми. Как вы будете организовывать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами?

Образец правильного решения:

Чтобы уменьшить количество конфликтов между детьми на перерывах, я создам в классе

дружественную и поддерживающую атмосферу. Это будет достигаться через систематическую работу по развитию навыков коммуникации и сотрудничества, а также эмоционального регулирования у учеников. Я буду помогать детям изучать и понимать свои эмоции, а также учить их конструктивным способам решать конфликты. Кроме того, я буду следить за соблюдением санитарных норм и правил, предоставляя ученикам достаточное пространство и возможности для активного движения и игры в безопасных условиях.

Задача 3:

Одна из детей в вашем начальном классе имеет специфические медицинские нужды, которые требуют особой организации обучения и воспитания. Как вы справитесь с этой ситуацией, соблюдая санитарные нормы и правила?

Образец правильного решения:

Для удовлетворения специфических медицинских потребностей ребенка, я сотрудничаю с медицинским работником и родителями ребенка. Я запрашиваю медицинские рекомендации и указания, чтобы определить необходимые меры здравоохранения и поддержки. При необходимости, я обеспечиваю доступ к необходимым медицинским приспособлениям и помогаю ребенку в их использовании. Организация обучения и воспитания осуществляется в соответствии с рекомендациями медицинского работника и с учетом санитарных норм и правил, в том числе предоставлением необходимых условий для безопасного и комфортного пребывания ребенка в классе.

Задача 4:

Один из учеников вашего начального класса имеет аллергию на некоторые пищевые продукты. Как вы будете организовывать процесс питания в классе с учетом данного фактора и санитарных норм?

Образец правильного решения:

Я регулярно информирую родителей и медицинский персонал об аллергии ученика на определенные пищевые продукты. По возможности, я стараюсь предложить альтернативные продукты или сладости, которые не вызывают аллергических реакций. Я также образовываю остальных учеников о значимости и важности уважения и поддержки своих товарищей по классу в ситуации с пищевой аллергией. Организация процесса питания происходит в соответствии с санитарными нормами, такими как регулярная уборка класса, обеспечение безопасного хранения и приготовления пищевых продуктов и предоставление индивидуальных мест для учеников с пищевыми ограничениями.

Задача 5:

Ваш начальный класс планирует посетить музей и провести учебную экскурсию. Как вы организуете данное мероприятие в соответствии с педагогическим наблюдением за здоровьем детей и с соблюдением санитарных норм и правил?

Образец правильного решения:

Перед посещением музея, я предоставляю детям информацию о месте и условиях, в которых будет проходить экскурсия, включая полезные советы относительно их здоровья и

безопасности. Я также запросу медицинские данные ребенков, чтобы учесть их индивидуальные потребности и особенности. Во время экскурсии я буду внимательно следить за состоянием здоровья детей, предоставлять им возможность отдыхать и пить воду по мере необходимости. Организация экскурсии будет проводиться в соответствии с санитарными нормами и правилами, включая соблюдение правил безопасности и гигиены.

Задача 1:

Вы являетесь преподавателем начального класса. Какие действия вы предпримете, если заметите ученика, который часто кашляет и выглядит слабым? Опишите последовательность действий, связанных с оказанием первой медицинской помощи и информированием медицинского работника.

Решение задачи:

1. Во время занятия обратите внимание на ученика, кашляющего и выглядящего слабым.
2. Приостановите занятие и обратитесь к ученику, выясните его самочувствие.
3. Если ученик представляет угрозу для себя или окружающих, обеспечьте безопасность (например, уберите от других учеников или поместите его в положение, облегчающее дыхание).
4. Оцените состояние ученика, проверьте на признаки остановки дыхания или потери сознания.
5. Если ученик не может дышать или потерял сознание, немедленно предоставьте первую помощь (вызвать медицинскую помощь, начать сердечно-легочную реанимацию).
6. Если ученик находится в сознании, но нуждается в медицинской помощи, своевременно информируйте медицинского работника о изменениях в его самочувствии, предоставляйте нужную информацию о симптомах и состоянии ученика.

Задача 2:

Вы работаете с группой раннего возраста. Какие меры вы предпримите для организации процесса воспитания и обучения с учетом санитарных норм и правил? Приведите примеры действий и методов, которые вы используете.

Решение задачи:

1. Убедитесь, что помещение для занятий чистое, проветренное и безопасное для детей.
2. Следите за соблюдением гигиенических навыков детей, например, учите их правильно мыть руки перед едой или после использования туалета.
3. Организуйте индивидуальные рабочие места для каждого ребенка, чтобы уменьшить вероятность распространения инфекций.
4. Внедрите игры и упражнения, направленные на развитие моторики и физического состояния детей, с учетом санитарных норм (например, учебное занятие "Мы моем руки").
5. Следите за чистотой игрушек и прочего оборудования, используемого во время занятий, и регулярно проводите их санитарную обработку.
6. Обязательно проконсультируйтесь с медицинским работником по поводу здоровья детей и принимайте необходимые меры, если вы замечаете признаки заболевания или иной проблемы со здоровьем.

Задача 3:

Опишите, как вы будете проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста. Какие "красные флаги" или признаки вам нужно обратить внимание? Какие меры вы примете при выявлении таких признаков?

Решение задачи:

1. Регулярно наблюдайте за детьми во время занятий, обратите внимание на их общую активность и состояние.
2. Обратите внимание на любые изменения в самочувствии детей, такие как частые жалобы на боль или дискомфорт, повышенная сонливость, изменение аппетита.
3. Будьте внимательны к изменению цвета кожи, появлению высыпаний или других видимых признаков болезни.
4. Записывайте любые необычные симптомы, которые вы замечаете, чтобы иметь возможность обсудить их с медицинским работником.
5. Дайте родителям знать о любых изменениях или "красных флагах", которые вы заметили, и рекомендуйте им обратиться к медицинскому работнику для дальнейшей консультации или лечения.

Задача 4:

Опишите примеры активностей и методов, которые помогут вам организовать процесс воспитания и обучения детей раннего возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Объясните, как эти активности и методы способствуют поддержанию здоровья и безопасности детей.

Решение задачи:

1. Организуйте игры и упражнения на развитие физической активности детей, находящиеся в пределах санитарных норм (например, игра на свежем воздухе с использованием безопасного игрового оборудования).
2. Введите в занятия элементы правильного питания и здорового образа жизни, проводите беседы с детьми о важности правильного питания и занятий физической культурой.
3. Обучайте детей гигиеническим навыкам, таким как правила мытья рук, чистки зубов и поддержания чистоты в своем окружении.
4. Проводите занятия с использованием безопасных средств обучения и игрушек, которые соответствуют санитарным нормам.
5. Организуйте здоровое питание и режим отдыха детей, чтобы поддерживать их физическое и психологическое благополучие.
6. Активно взаимодействуйте с родителями, предоставляйте им рекомендации и консультации по поддержанию здорового образа жизни и соблюдению санитарных норм вне учебного заведения.

Задача 5:

Опишите, как вы будете организовывать процесс обучения детей дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Приведите примеры методов и приемов, которые вы будете использовать, чтобы осуществлять обучение без нарушения санитарных требований.

Решение задачи:

1. Разработайте расписание занятий, чтобы участие всех детей происходило по очереди, с соблюдением социальной дистанции и санитарных норм.
2. Организуйте групповую и индивидуальную работу с детьми с использованием мультимедийных средств обучения и интерактивных игр, что позволит избежать общего контакта и снизит вероятность распространения инфекции.
3. Поддерживайте чистоту и порядок в помещении, привлекайте детей к участию в уборке и соблюдении санитарных требований.
4. Применяйте методы обучения, основанные на самостоятельной деятельности детей, чтобы минимизировать контакт с общими материалами и поверхностями.
5. Работайте с родителями, предоставляя им материалы и рекомендации для обучения детей дома, чтобы избежать больших скоплений людей в классе и соблюдать социальную дистанцию.
6. Проводите регулярные обучающие беседы с детьми о соблюдении гигиены и санитарных правил, помогите им осознать важность соблюдения этих требований для своего здоровья и безопасности.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Ваша задача состоит в том, чтобы организовать занятие с использованием игровых элементов, которые бы одновременно способствовали физическому развитию детей и соблюдению санитарных норм и правил. Напишите план этого занятия, опишите игры и упражнения, которые вы будете проводить, а также объясните, как их проведение будет способствовать поддержанию здоровья и соблюдению санитарных норм.

Пример правильного решения:

План занятия:

1. Разминка – выполняются упражнения на растяжку и повороты головы для разогрева мышц и суставов.
2. Игра "Угадай животное" – дети должны показать телодвижения, которые характерны для определенного животного. Например, прыгать, как заяц, или ползти, как черепаха. Это поможет развить гибкость и координацию движений.
3. Игра "Загадки о фруктах и овощах" – дети должны угадать, о каком фрукте или овоще идёт речь, и выполнить движения, характерные для этого продукта. Например, стоять на одной ноге и делать прыжки, как банан.
4. Игра "Перестройка" – дети должны быстро поменяться местами, при этом соблюдая санитарные нормы, такие как мойка рук перед игрой и после неё.
5. Релаксация – дети садятся на матрасы и выполняют упражнения на дыхательную гимнастику для успокоения и расслабления.

Это занятие способствует физическому развитию детей, так как включает в себя упражнения на растяжку, повороты и прыжки. Одновременно с этим, проведение игр соблюдает санитарные нормы и правила, так как дети моют руки перед и после игры, а также выполняют движения, не требующие близкого контакта друг с другом.

Задача 2:

Ваша задача – разработать сценарий праздника "День здорового образа жизни" для дошкольников. В празднике должны участвовать все дети, и он должен включать в себя игры и мероприятия, направленные на развитие интереса к здоровому образу жизни и соблюдение санитарных норм и правил.

Пример правильного решения:

Сценарий праздника "День здорового образа жизни":

1. Приветствие – ведущий поздравляет детей с праздником и объясняет, что здоровый образ жизни очень важен для каждого из нас.
2. Игра "Весёлая разминка" – все дети активно участвуют в разминке под музыку. Могут быть использованы разные упражнения на растяжку и повороты.
3. Мастер-класс "Здоровое питание" – дети учатся готовить простые и полезные блюда, такие как салат из свежих овощей или фруктовый коктейль. При этом объясняется важность правильного питания для здоровья.
4. Игра "Препятствия-помощники" – дети перемещаются по комнате через различные препятствия, такие как полоса препятствий или канатная дорога. При этом они должны соблюдать санитарные нормы и правила, например, мойку рук перед началом игры.
5. Групповая игра "Собери здоровый образ жизни" – дети соревнуются в том, кто сможет сделать больше символов здорового образа жизни, например, фрукты, овощи, бутылки воды и т.д.
6. Заключительное слово – ведущий подводит итоги праздника и призывает детей поддерживать здоровый образ жизни и соблюдать санитарные нормы и правила.

Этот праздник позволит всем детям принять участие, активно двигаться и учиться важным принципам здорового образа жизни. При этом соблюдаются все санитарные нормы и правила, так как дети выполняют мероприятия, не требующие близкого контакта друг с другом, и соблюдают гигиену рук.

Задача 3:

Опишите ситуацию, когда вам необходимо своевременно информировать медицинского работника о изменениях в самочувствии раннего и дошкольного ребенка. Какие меры вы предпримете?

Пример правильного решения:

1. Буду обращать особое внимание на состояние здоровья детей и выявлять возможные изменения в их самочувствии (например, повышение температуры, нарушения аппетита, сонливость и т.д.).
2. Немедленно связаться с медицинским работником и предоставить ему всю необходимую информацию о изменениях в здоровье ребенка.
3. Соблюдать конфиденциальность медицинских данных ребенка и передавать информацию только медицинскому работнику и родителям ребенка.
4. При необходимости оказывать первую помощь ребенку до прибытия медицинского работника.

Задача 4:

Какие навыки и умения необходимы педагогу, работающему с детьми раннего и дошкольного возраста, для организации процесса обучения и воспитания в соответствии с санитарными нормами и правилами?

Пример правильного решения:

1. Знание и понимание санитарных норм и правил, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Умение составлять графики уроков, обеспечивающие соблюдение санитарных режимов (например, проветривание помещения, перерывы на отдых и физические упражнения).
3. Навыки проведения гигиенических мероприятий (например, мытье рук перед едой, после посещения уборной и т.д.).
4. Умение организовывать безопасные условия для детей (например, предоставление безопасных игрушек и материалов, контроль за детьми во время прогулок и т.д.).
5. Коммуникативные навыки, позволяющие эффективно общаться с родителями и медицинским работником для обеспечения безопасности и здоровья детей.

Задача 5:

Расскажите о роли педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Как педагог может своевременно обнаружить и реагировать на изменения в состоянии здоровья детей?

Пример правильного решения:

1. Педагогическое наблюдение позволяет педагогу выявлять возможные проблемы со здоровьем детей в начальных классах.
2. Педагог должен быть внимателен к состоянию здоровья детей и обращать внимание на любые отклонения от нормального самочувствия (например, повышенная утомляемость, частые простудные заболевания и т.д.).
3. Педагог должен поддерживать контакт с родителями ребенка и по возможности обсуждать с ними все изменения в состоянии здоровья ребенка.
4. Педагог должен быть готов оказать первую помощь ребенку при необходимости и своевременно информировать медицинского работника о возможных проблемах со здоровьем ребенка.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Тема 1.2. Учитель начальной школы

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

Тесты

Вариант 1:

1. В чем состоит основная цель педагогического контроля?
 - a. Оценить процесс обучения
 - b. Оценить результаты обучения
 - c. Оценить деятельность учителя
 - d. Оценить поведение учеников
2. Какие задачи ставит перед собой учитель при планировании уроков?
 - a. Учесть индивидуальные особенности учеников
 - b. Сформулировать цели и задачи урока
 - c. Определить методы и формы работы
 - d. Все перечисленное
3. Какую роль играет документация в образовательном процессе начальной школы?
 - a. Обеспечивает систематизацию знаний учеников
 - b. Позволяет оценивать и анализировать процесс обучения
 - c. Служит основой для планирования уроков
 - d. Все перечисленное
4. Что можно анализировать при изучении урока?
 - a. Соответствие целей и результатов
 - b. Процесс организации урока
 - c. Эффективность использования дидактического материала
 - d. Все перечисленное
5. Какие компетенции должен развивать учитель начальной школы?
 - a. Коммуникативные компетенции
 - b. Методические компетенции
 - c. Организационные компетенции
 - d. Все перечисленное
6. Какие задачи решает учитель при проведении урока?
 - a. Определение целей и задач урока
 - b. Организация учебной деятельности
 - c. Контроль и оценка учебных достижений учеников
 - d. Все перечисленное
7. Какая основная цель педагогического контроля на уроке?
 - a. Систематизация полученных знаний
 - b. Выявление проблемных моментов в обучении
 - c. Оценка успеваемости учащихся

- d. Оценка деятельности учителя
8. Какие документы необходимо оформлять учителю начальной школы?
- a. Планы уроков
 - b. Педагогические отчеты
 - c. Таблицы успеваемости
 - d. Все перечисленное
9. Что включает в себя проектная деятельность в начальной школе?
- a. Разработка и реализация проектов
 - b. Исследовательская работа учеников
 - c. Анализ и оценка результатов проектов
 - d. Все перечисленное
10. Какой должна быть документация, обеспечивающая обучение по образовательным программам начального образования?
- a. Систематизированной
 - b. Понятной и доступной
 - c. Актуальной и обновляемой
 - d. Все перечисленное

Ответы к варианту 1:

- 1. a
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. b
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Вариант 2:

1. Какую роль выполняет учитель начальной школы в процессе организации обучения?
- a) Исполнитель
 - b) Организатор
 - c) Наблюдатель
 - d) Консультант
2. Какая основная цель учителя начальной школы при планировании уроков?

- a) Прохождение программы
 - b) Воспитание детей
 - c) Подготовка к экзаменам
 - d) Развитие учебных навыков
3. Какие задачи стоят перед учителем начальной школы при проведении уроков?
- a) Проверка домашнего задания
 - b) Организация дисциплины
 - c) Проведение интересных заданий
 - d) Воспитание у детей интереса к учебе
4. Что включает в себя педагогический контроль учителя начальной школы?
- a) Оценивание знаний учащихся
 - b) Наблюдение за поведением детей
 - c) Проверка выполнения домашнего задания
 - d) Все вышеперечисленное
5. Каким образом учитель начальной школы может анализировать уроки?
- a) Проводить самоанализ
 - b) Обсуждать уроки с коллегами
 - c) Составлять отчеты о проведенных уроках
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какую документацию должен вести учитель начальной школы?
- a) Журнал успеваемости
 - b) Посещаемость
 - c) Индивидуальные карты учащихся
 - d) Все вышеперечисленное
7. Какие педагогические разработки должен оформлять учитель начальной школы?
- a) Отчеты о проведенных уроках
 - b) Рефераты на педагогические темы
 - c) Выступления на конференциях
 - d) Проекты в рамках исследовательской деятельности
8. Какую роль играет учитель начальной школы в исследовательской и проектной деятельности?
- a) Руководитель
 - b) Участник
 - c) Координатор
 - d) Наблюдатель
9. Какая компетенция является основной для учителя начальной школы?
- a) Планирование уроков
 - b) Проведение уроков

с) Оценивание процесса обучения

д) Анализирование уроков

10. Какие компетенции являются дополнительными для учителя начальной школы?

а) Ведение документации

б) Оформление педагогических разработок

с) Участие в исследовательской и проектной деятельности

д) Все вышеперечисленное

Ответы:

1. б) Организатор

2. б) Воспитание детей

3. д) Воспитание у детей интереса к учебе

4. д) Все вышеперечисленное

5. д) Все вышеперечисленное

6. д) Все вышеперечисленное

7. д) Проекты в рамках исследовательской деятельности

8. а) Руководитель

9. а) Планирование уроков

10. д) Все вышеперечисленное

Вариант 3:

1. Какая компетенция включает определение целей и задач урока?

а) Проведение уроков

б) Педагогический контроль

с) Анализ уроков

д) Планирование уроков

Правильный ответ: д) Планирование уроков

2. Какая компетенция включает проведение уроков?

а) Педагогический контроль

б) Оценивание процесса и результатов обучения

с) Ведение документации

д) Определение целей и задач

Правильный ответ: а) Педагогический контроль

3. Какая компетенция включает оценивание процесса и результатов обучения?

- a) Ведение документации
- b) Определение целей и задач
- c) Проведение уроков
- d) Педагогический контроль

Правильный ответ: b) Определение целей и задач

4. Какая компетенция включает анализ уроков?

- a) Планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Ведение документации
- d) Педагогический контроль

Правильный ответ: c) Ведение документации

5. Какая компетенция включает ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Осуществление педагогического контроля
- b) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- c) Оформление педагогических разработок
- d) Ведение документации

Правильный ответ: d) Ведение документации

6. Какая компетенция включает оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- a) Проведение уроков
- b) Анализ уроков
- c) Определение целей и задач
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Правильный ответ: d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

7. Какая компетенция включает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Осуществление педагогического контроля
- b) Оценивание процесса и результатов обучения
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности

d) Проведение уроков

Правильный ответ: с) Участие в исследовательской и проектной деятельности

8. Какая компетенция включает определение целей и задач?

- a) Планирование уроков
- b) Определение целей и задач
- c) Ведение документации
- d) Оформление педагогических разработок

Правильный ответ: b) Определение целей и задач

9. Какая компетенция включает проведение уроков?

- a) Педагогический контроль
- b) Анализ уроков
- c) Проведение уроков
- d) Оценивание процесса и результатов обучения

Правильный ответ: c) Проведение уроков

10. Какая компетенция включает осуществление педагогического контроля?

- a) Ведение документации
- b) Педагогический контроль
- c) Анализ уроков
- d) Осуществление педагогического контроля

Вариант 4:

1. Какую цель должен определить учитель при планировании урока?

- a) Развитие критического мышления учащихся.
- б) Совершенствование профессиональных навыков учителя.
- в) Удовлетворение интересов учеников.
- г) Повышение успеваемости учащихся.

2. Что является основным инструментом учителя в проведении урока?

- a) Учебник.
- б) Компьютер.
- в) Проекционный аппарат.
- г) Педагогическое мастерство.

3. Что означает педагогический контроль в процессе обучения?

- а) Проверка и оценка знаний учащихся.
 - б) Установление дисциплины в классе.
 - в) Поддержка учеников в трудных ситуациях.
 - г) Контроль за проведением учебных мероприятий.
4. Какой из нижеперечисленных видов работы с уроком является аналитическим?
- а) Объяснение нового материала.
 - б) Самостоятельная работа учащихся.
 - в) Проведение контрольных работ.
 - г) Анализ ошибок в выполненных заданиях.
5. Какая документация должна быть ведена учителем начальных классов?
- а) Журнал успеваемости.
 - б) Планы открытых уроков.
 - в) Портфолио ученика.
 - г) Все вышеперечисленные документы.
6. Каким образом учитель может оформить свои педагогические разработки?
- а) В виде отчетов.
 - б) В виде рефератов.
 - в) В виде выступлений.
 - г) Все вышеперечисленные варианты.
7. В какой области начального общего образования может участвовать учитель в исследовательской и проектной деятельности?
- а) Развитие математического мышления.
 - б) Формирование грамотности чтения.
 - в) Развитие творческих способностей учащихся.
 - г) Все вышеперечисленные области.
8. Какие компетенции обладает хороший учитель начальных классов?
- а) Планирование уроков.
 - б) Оценивание процесса обучения.
 - в) Анализ уроков.
 - г) Все вышеперечисленные компетенции.
9. Какой предмет обучения рассматривается на уроке "Учитель начальной школы"?
- а) Русский язык.
 - б) Математика.
 - в) Педагогика.
 - г) Все вышеперечисленные предметы.
10. Что является основной задачей учителя начальной школы?
- а) Обеспечение успешной адаптации учащихся в школьную жизнь.

- б) Профессиональное обучение учителя.
- в) Поддержка развития одаренных детей.
- г) Повышение престижа профессии учителя начальной школы.

Ответы:

- 1. г
- 2. г
- 3. а
- 4. г
- 5. г
- 6. г
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. а

Практические задания

1. Задача:

У вас в классе есть ребенок дошкольного возраста, у которого в последнее время наблюдается повышенная температура. Опишите, каким образом вы будете осуществлять педагогическое наблюдение за его состоянием здоровья и в какой момент вы информируете медицинского работника.

Образец правильного решения:

Для осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка дошкольного возраста с повышенной температурой, я буду следить за следующими признаками:

- Регулярно измерять температуру ребенка и записывать результаты.
- Обратит внимание на его общее самочувствие, наличие симптомов простуды (насморк, кашель) или других заболеваний.
- Особое внимание обратить на изменения в поведении ребенка, такие как утомляемость, нарушение аппетита и сонливость.

В случае, если температура ребенка будет повышенной (выше 37,5 градусов), я незамедлительно информирую медицинского работника о данной ситуации. Также я буду информировать медицинского работника, если состояние ребенка значительно ухудшится или появятся другие тревожные симптомы.

2. Задача:

Опишите, какие санитарные нормы и правила вы будете следовать при организации про-

цесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста и в чем заключается их значимость.

Образец правильного решения:

При организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, я буду соблюдать следующие санитарные нормы и правила:

- Регулярно проветривать помещение, чтобы обеспечить свежий воздух.
- Поддерживать чистоту в классе, регулярно убирать и дезинфицировать поверхности и игровые материалы.
- Обеспечить доступность средств для гигиены рук (мыло или средства для дезинфекции) и научить детей правильно их использовать.
- Контролировать состояние здоровья детей и незамедлительно предпринимать меры при появлении признаков заболевания.

Соблюдение санитарных норм и правил важно для обеспечения благоприятной и безопасной образовательной среды для детей. Это помогает предотвращать распространение инфекций и сохранять их здоровье.

3. Задача:

Какие меры вы примете в случае выявления заболевания у одного из детей раннего возраста в вашем классе, чтобы предотвратить распространение инфекции среди других детей? Опишите последовательность действий.

Образец правильного решения:

При выявлении заболевания у одного из детей раннего возраста в моем классе, я приму следующие меры для предотвращения распространения инфекции среди других детей:

- Изолировать больного ребенка от остальной группы детей, предоставив ему отдельное место для отдыха.
- Информировать медицинского работника о случае заболевания и просить его рекомендации и помощи.
- Регулярно проветривать и дезинфицировать помещение, особенно поверхности и предметы, которые контактируют с больным ребенком.
- Направить информацию о случае заболевания родителям других детей, чтобы они могли принять меры предосторожности и проконсультироваться с медицинскими специалистами.

Предпринимая эти меры, я смогу снизить риск распространения инфекции среди остальных детей в классе.

4. Задача:

Опишите свой подход к организации занятий с детьми раннего возраста, учитывая санитарные нормы и правила. Приведите пример практического задания, которое соответствует этим требованиям.

Образец правильного решения:

При организации занятий с детьми раннего возраста, я придерживаюсь следующего подхода, учитывая санитарные нормы и правила:

- Планирую активности, которые позволяют детям задействовать различные части тела, но не требуют близкого контакта друг с другом.
- Обеспечиваю наличие индивидуальных рабочих материалов для каждого ребенка, чтобы избежать их обмена.
- Руководствуюсь рекомендациями по организации групповых игр с минимальным физическим контактом (например, игры с мячом, но без прямого касания друг друга).
- Постоянно слежу за состоянием детей и незамедлительно реагирую на признаки заболевания или неудовлетворительного самочувствия.

Пример практического задания, соответствующего санитарным нормам и правилам:

Раздайте каждому ребенку отдельные листы бумаги и карандаши, и попросите их нарисовать свою любимую игру на улице. После окончания работы можно попросить каждого ребенка представить свою картинку и рассказать о своей любимой игре. Это задание не требует близкого контакта между детьми, а также позволяет им развивать свои творческие навыки и описывать свои предпочтения.

5. Задача:

Какую информацию о состоянии здоровья и самочувствии детей раннего возраста вы должны предоставить медицинскому работнику и в какой форме? Приведите пример ситуации и опишите, как вы будете информировать медицинского работника.

Образец правильного решения:

Информация о состоянии здоровья и самочувствии детей раннего возраста должна быть предоставлена медицинскому работнику в следующей форме:

- Описание основных показателей здоровья (например, температура, наличие симптомов простуды) каждого ребенка.
- Описание изменений в поведении или самочувствии ребенка, которые могут указывать на ухудшение его состояния.
- Указание на любые незначительные или серьезные проблемы со здоровьем, которые возникли у детей.

Пример ситуации и информирования медицинского работника:

Если один из детей в моем классе начинает кашлять и показывать признаки простуды (например, насморк), я незамедлительно записываю эти изменения в его индивидуальную карточку, указывая дату и описание симптомов. После этого я информирую медицинского работника по телефону и сообщаю ему о ситуации с конкретными симптомами. Важно предоставить точную и объективную информацию для более эффективного решения и консультации медицинского работника.

1) Задача: Организуйте процесс физического развития детей начальной школы, с учетом их здоровья.

- Определите методы и средства, которые могут быть использованы для физического развития детей начальной школы.
- Разработайте план занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей.
- Используйте различные игры и упражнения для развития основных физических качеств.
- Обратите внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптируйте упражнения под его возможности.
- Отслеживайте прогресс каждого ребенка и регулярно информируйте родителей о его физическом развитии.

Пример правильного решения:

- Проведите анализ физического состояния каждого ребенка и определите основные задачи для физического развития.
- Разработайте план занятий, который включает в себя разминку, упражнения на различные группы мышц, а также игры для развития координации и гибкости.
- Определите уровень сложности каждого упражнения, чтобы они соответствовали возрастным возможностям детей.
- Проводите занятия регулярно и оценивайте прогресс каждого ребенка.
- Взаимодействуйте с родителями, чтобы они могли поддерживать физическое развитие своих детей и следить за их здоровьем.

2) Задача: Определите и реализуйте меры, направленные на обеспечение санитарных норм и правил в начальной школе.

- Изучите санитарные нормы и правила, предъявляемые к условиям обучения и воспитания детей начальной школы.
- Определите основные области, требующие внимания с точки зрения санитарии (помещение, питание, медицинское обслуживание и т.д.).
- Разработайте план действий, который позволит обеспечить соблюдение санитарных норм и правил в каждой области.
- Организуйте систему контроля за соблюдением санитарных норм и правил.
- Регулярно информируйте родителей и медицинский персонал о мерах, принимаемых для обеспечения санитарии в школе.

Пример правильного решения:

- Изучите соответствующие документы и законы о санитарных нормах и правилах в начальной школе.
- Проведите аудит существующих условий обучения и воспитания, чтобы определить, какие меры нужно предпринять для соблюдения санитарных норм.
- Разработайте план, который включает меры по улучшению гигиены помещений, организации питания, проведению регулярных медицинских осмотров и т.д.
- Определите ответственных лиц, которые будут контролировать соблюдение санитарных норм в каждой области.
- Научите детей соблюдать санитарные правила и регулярно проводите с ними беседы о

важности гигиены.

- Информируйте родителей о принятых мерах и регулярно проводите родительские собрания на эту тему.

3) Задача: Проведите педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

- Заключите соглашение с медицинским работником для проведения педагогического наблюдения за здоровьем детей.

- Определите периодичность проведения наблюдения и критерии для оценки состояния здоровья.

- Разработайте формы документации для фиксации результатов наблюдения.

- Регулярно проводите наблюдение за состоянием здоровья детей и вносите результаты в соответствующие документы.

- Своевременно информируйте медицинского работника об изменениях в самочувствии детей.

Пример правильного решения:

- Поставьте целью педагогическое наблюдение и определите периодичность его проведения.

- Создайте список и критерии для оценки состояния здоровья детей.

- Разработайте анкеты и дневники для фиксации результатов наблюдения.

- Проводите наблюдение с использованием анкет и дневников.

- Анализируйте полученные данные и своевременно информируйте медицинского работника о выявленных изменениях в самочувствии детей.

- Проводите встречи с родителями для обсуждения результатов педагогического наблюдения и принятых мер.

4) Задача: Организуйте процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом санитарных норм и правил.

- Изучите санитарные нормы и правила, предъявляемые к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.

- Разработайте план занятий, который будет соответствовать санитарным нормам и правилам.

- Определите методы и средства обучения и воспитания, которые не нарушают санитарные нормы.

- Обучите персонал начальной школы соблюдать санитарные нормы в процессе работы с детьми.

- Организуйте контроль за соблюдением санитарных норм и правил в школе.

Пример правильного решения:

- Изучите документы, касающиеся санитарных норм для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

- Разработайте план занятий, который охватывает все основные области развития (познавательная, эмоциональная, социальная и физическая).
- Используйте разнообразные методы обучения и воспитания, которые не нарушают санитарные нормы (игры, творческие задания, групповая работа и т.д.).
- Подготовьте пространство для проведения занятий, учитывая требования санитарных норм (хорошая вентиляция, чистота и порядок, безопасное оборудование и т.д.).
- Взаимодействуйте со всем персоналом начальной школы, чтобы они знали и соблюдали санитарные нормы.
- Проводите регулярные проверки, чтобы убедиться, что санитарные нормы соблюдаются.

5) Задача: Разработайте систему мониторинга здоровья детей начальной школы.

- Определите основные показатели, которые необходимо контролировать для оценки здоровья детей начальной школы.
- Разработайте методы и инструменты для сбора данных о здоровье детей (анкеты, медицинские осмотры и т.д.).
- Создайте базу данных, в которую будет вноситься информация о здоровье каждого ребенка.
- Разработайте систему анализа и интерпретации полученных данных.
- Регулярно обновляйте и анализируйте базу данных о здоровье детей и принимайте необходимые меры для поддержания их здоровья.

Пример правильного решения:

- Определите основные показатели, такие как физическое развитие, психическое состояние, привычки питания и т.д.
- Для каждого показателя разработайте методы сбора данных: анкетирование, медицинские осмотры, наблюдение и т.д.
- Создайте электронную базу данных, в которую будет вноситься информация о здоровье каждого ребенка.
- Разработайте систему анализа данных, которая позволит вам оценить состояние здоровья детей и выявить любые изменения или проблемы.
- Регулярно обновляйте базу данных и анализируйте информацию о здоровье детей, чтобы принимать меры по поддержанию их здоровья. Организуйте периодические встречи с родителями, чтобы они могли получать информацию о здоровье своего ребенка и задавать вопросы.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Вам стали известны изменения в здоровье одного из детей вашего класса. Назовите необходимые шаги и действия, которые вы предпримете для оказания медицинской помощи и информирования медицинского работника.

Образец решения:

1. Поставлю телохранителя и установившегося подпругу.
2. Медикаментозно мочитим отекомитetz500, пропиваем витамин "Тетрисаль 500" + "Пекар" в паре с потенцией.
3. Занимаюсь индивидуальным ретированием клиента.

Задача 2:

Опишите, какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации учебного процесса для детей дошкольного возраста. Приведите примеры из практики.

Образец решения:

1. Все участники образовательного процесса должны соблюдать чистоту рук и соблюдать правила личной гигиены.
2. Класс должен быть укомплектован всем необходимым оборудованием и средствами для санитарии и гигиены, такими как мыло, пеленки, салфетки и т.д.
3. Необходимо регулярно проводить уборку и дезинфекцию помещения, особенно мест, где дети часто находятся, например, столовая или игровой уголок.

Задача 3:

Опишите, какие методы и средства вы используете для проведения педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Образец решения:

1. Регулярно проводить медицинские осмотры детей и вести записи о их состоянии здоровья.
2. Беседовать с детьми и их родителями о возможных проблемах и изменениях в здоровье.
3. Организовывать специальные занятия по физической культуре и здоровому образу жизни для детей.

Задача 4:

Расскажите, как вы организуете процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом санитарных норм и правил.

Образец решения:

1. Создание комфортной и безопасной среды для детей, где они могут свободно играть и изучать мир.
2. Обучение детей основным правилам личной гигиены и безопасности, таким как регулярное мытье рук и правильное питание.
3. Регулярная уборка и дезинфекция помещений, игрушек и других предметов, с которыми дети контактируют.

Задача 5:

Как вы организуете обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами?

Образец решения:

1. Разработка и использование специальных методик и материалов, которые помогут детям легко и безопасно усваивать знания.
2. Распределение детей по малым группам для более эффективного контроля и организации процесса обучения.
3. Проведение регулярных перерывов для отдыха и проведения гигиенических процедур.

Тема 1.3.

Особенности технологии обучения в начальной школе

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

Тесты

Вариант 1:

1. Какая основная цель организации обучения в начальной школе?
 - a) Подготовка школьников к сдаче экзаменов
 - b) Развитие у учеников навыков и знаний в соответствии с программой начального образования
 - c) Проведение интересных мероприятий для учащихся
 - d) Подготовка к работе в высшей школе
2. Что включает в себя педагогический контроль в начальной школе?
 - a) Анализ результатов обучения учеников
 - b) Постоянное сопровождение учащихся в процессе обучения
 - c) Оценивание только результатов учеников
 - d) Проверка выполнения домашних заданий
3. Какие компетенции должен иметь преподаватель начальной школы?
 - a) Умение планировать уроки и определять цели и задачи
 - b) Умение проводить уроки
 - c) Умение вести документацию
 - d) Все перечисленное выше
4. Какие особенности технологии обучения в начальной школе можно выделить?
 - a) Использование различных методов обучения
 - b) Применение игровых заданий и упражнений
 - c) Учет индивидуальных особенностей каждого учащегося
 - d) Все перечисленное выше
5. Какая роль педагогической документации в начальной школе?

- a) Обеспечение обучения по образовательным программам
 - b) Возможность провести анализ обучающего процесса
 - c) Предоставление информации о работе учащихся родителями
 - d) Все перечисленное выше
6. Как преподаватель может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- a) Заниматься научными исследованиями
 - b) Разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения
 - c) Участвовать в разработке образовательных программ
 - d) Все перечисленное выше
7. Что включает в себя анализ уроков в начальной школе?
- a) Оценка выполнения учебных планов и программ
 - b) Изучение эффективности образовательных методик
 - c) Анализ реакции учащихся на уровень преподавания
 - d) Все перечисленное выше
8. Какое значение имеет планирование уроков в начальной школе?
- a) Определение целей и задач урока
 - b) Перспективное планирование материала
 - c) Анализ результата обучения
 - d) Все перечисленное выше
9. Какая роль учительского контроля в начальной школе?
- a) Обеспечение правильного выполнения домашних заданий
 - b) Оценка выполняемых учащимися заданий
 - c) Мониторинг успеваемости учащихся
 - d) Все перечисленное выше
10. Какие ответы требуются для оформления педагогических разработок?
- a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления
 - d) Все перечисленное выше

Ответы для варианта 1:

- 1. b
- 2. a
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Вариант 2:

1. Что включает в себя планирование уроков в начальной школе?
- a) Определение целей и задач урока

- b) Подбор учебного материала
 - c) Планирование методов обучения
 - d) Все перечисленное выше
2. Какого рода педагогический контроль используется в начальной школе?
- a) Формальный
 - b) Неформальный
 - c) Комбинированный
 - d) Совместный
3. Какие методики обучения применяются в начальной школе?
- a) Фронтальная работа
 - b) Групповая работа
 - c) Индивидуальная работа
 - d) Все перечисленное выше
4. Какие навыки и знания развиваются в начальной школе?
- a) Чтение и письмо
 - b) Математические навыки
 - c) Коммуникативные навыки
 - d) Все перечисленное выше
5. Какое значение имеет анализ уроков в начальной школе?
- a) Повышение качества образования
 - b) Определение уровня успеваемости учащихся
 - c) Внесение корректировок в программу обучения
 - d) Все перечисленное выше
6. Какую ответственность несет преподаватель начальной школы?
- a) Оценка работы учеников
 - b) Организация и проведение уроков
 - c) Анализ результатов обучения
 - d) Все перечисленное выше
7. Какие навыки оформления документации должен иметь преподаватель начальной школы?
- a) Корректное заполнение отчетов и журналов
 - b) Учет индивидуальных особенностей учеников в документации
 - c) Работа с электронными системами документооборота
 - d) Все перечисленное выше
8. Какие методики исследовательской и проектной деятельности применяются в начальной школе?
- a) Проведение экспериментов
 - b) Разработка и реализация проектов
 - c) Участие в научных конференциях и семинарах
 - d) Все перечисленное выше
9. Какие особенности технологии обучения в начальной школе способствуют активному вовлечению учащихся?
- a) Использование интерактивных методов обучения
 - b) Применение игровых форм исследовательской деятельности

- c) Работа в группах и парами
- d) Все перечисленное выше

10. Какие ответы требуются для оформления педагогических разработок в начальной школе?

- a) Отчеты
- b) Рефераты
- c) Выступления
- d) Все перечисленное выше

Ответы для варианта 2:

- 1. d
- 2. c
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Вариант 3:

1. Какие задачи ставит преподаватель в начальной школе?

- a) Развитие интеллектуальных способностей ученика
- b) Воспитание интереса к учебному процессу
- c) Развитие коммуникативных навыков
- d) Все перечисленное выше

2. Какие формы проведения уроков применяются в начальной школе?

- a) Фронтальная работа
- b) Групповая работа
- c) Индивидуальная работа
- d) Все перечисленное выше

3. Как проводится педагогический контроль в начальной школе?

- a) С помощью промежуточных и итоговых контрольных работ
- b) С помощью тестирования
- c) С помощью наблюдения за работой учащихся
- d) Все перечисленное выше

4. Какие требования предъявляются к документации в начальной школе?

- a) Полнота и объективность информации
- b) Должна соответствовать требованиям образовательной программы
- c) Должна содержать проведенный анализ урока и результаты обучения
- d) Все перечисленное выше

5. Какое значение имеет педагогическая документация в начальной школе?

- a) Отражение уровня образования
- b) Возможность анализа процесса обучения
- c) Информационная функция для учеников и родителей

- d) Все перечисленное выше
6. Какие методики исследовательской и проектной деятельности применяются в начальной школе?
- a) Изучение под опекой преподавателя вопроса на выбор ученика
 - b) Исследовательские работы по предложенным темам
 - c) Разработка индивидуальных проектов учениками
 - d) Все перечисленное выше
7. Какие методы обучения применяются в начальной школе?
- a) Игры
 - b) Кейсы
 - c) Проекты
 - d) Все перечисленное выше
8. Какое значение имеет проведение анализа уроков в начальной школе?
- a) Выявление недостатков в образовательном процессе
 - b) Повышение качества обучения
 - c) Подготовка отчетности для родителей
 - d) Все перечисленное выше
9. Какую роль играют педагогические разработки в начальной школе?
- a) Разработка учебных программ
 - b) Постановка целей и задач уроков
 - c) Организация учебного процесса
 - d) Все перечисленное выше
10. Какие ответы требуются для оформления педагогических разработок в начальной школе?
- a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления
 - d) Все перечисленное выше

Ответы для варианта 3:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. D

Вариант 4

1. Какая основная цель технологии обучения в начальной школе?
- a) Развитие коммуникативных навыков учащихся
 - b) Формирование профессиональных компетенций учащихся
 - c) Подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов

- d) Развитие физической активности учащихся
2. Какая основная задача преподавателя на уроке в начальной школе?
- Прочитать лекцию и дать домашнее задание
 - Стимулировать активность и интерес учащихся к учебному материалу
 - Провести тестирование и проверить знания учащихся
 - Проводить дополнительные занятия для отстающих учеников
3. Какие методы и приемы могут использоваться при обучении в начальной школе?
- Метод проектов и игровая деятельность
 - Только устное объяснение материала учителем
 - Только письменные задания и тесты
 - Метод лекций и домашняя работа
4. Какое значение имеет педагогический контроль в образовании начальной школы?
- Отслеживание прогресса обучения учащихся
 - Наказание учащихся за плохие оценки
 - Оценивание только успеваемости учащихся
 - Формирование мотивации учащихся к учебе
5. Что означает анализ уроков в начальной школе?
- Изучение документации, связанной с уроком
 - Оценка результатов обучения учащихся на уроке
 - Измерение продолжительности урока
 - Проведение экспериментальных исследований на уроке
6. Какая документация должна вестись в начальной школе?
- Только журнал успеваемости учащихся
 - Журнал уроков и анализ уроков
 - Дневники учащихся и планы уроков
 - Только контрольные работы
7. Какие формы оформления педагогических разработок являются наиболее удобными?
- Отчеты и рефераты
 - Презентации и выступления
 - Только научные статьи
 - Дипломные работы по образованию
8. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в начальной школе?
- Развитие творческого мышления учащихся
 - Подготовка учащихся к работе в научной сфере
 - Стимулирование начальной учебы учащихся
 - Формирование физической активности учащихся
9. Какая роль планирования уроков в облегчении работы преподавателя?
- Создание последовательности учебных тем на уроках
 - Подготовка домашнего задания для учащихся
 - Подготовка учебных материалов и презентаций
 - Оценка только успеваемости учащихся на уроке
10. Что понимается под понятием "проведение уроков" в начальной школе?

- a) Предоставление ученикам свободного времени для самостоятельного изучения материала
- b) Проведение лекций и объяснение учебного материала
- c) Только выдача заданий и проверка выполнения домашнего задания
- d) Оформление образовательного процесса на уроке

Ответы к варианту 4:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. b
- 6. c
- 7. a
- 8. a
- 9. c
- 10. d

Практические Практические задания

1. Задача:

Ваша группа студентов работает в начальной школе в качестве помощников учителей. В процессе занятий ребенок пожаловался на головную боль и плохое самочувствие. Каковы действия помощников учителя в данной ситуации? Какова последовательность действий?

Образец правильного решения:

- Проверить наличие у ребенка аллергии на какие-либо продукты питания или ингредиенты, используемые в школьной столовой.
- Убедиться, что ребенок не испытывает проблем с зрением или слухом.
- Проверить, не имеет ли ребенок других симптомов, таких как высокая температура, затрудненное дыхание или нарушение сознания.
- Оповестить медицинского работника об изменении самочувствия ребенка, предоставив ему все необходимые сведения о симптомах.
- Следовать рекомендациям медицинского работника и предоставить ему поддержку, если это необходимо.

2. Задача:

Ваш класс состоит из детей с различными заболеваниями (аллергия, астма, сердечные проблемы и т. д.). Как можно обеспечить правильные санитарные условия и заботу для каждого ребенка, учитывая их индивидуальные потребности?

Образец правильного решения:

- Установить контакт с родителями каждого ребенка с оговоркой их медицинских особенностей и потребностей.
- Подготовить индивидуальные планы заботы и обеспечить их строгое выполнение.
- Соблюдать санитарные нормы, включая регулярную уборку класса и регулярное проветривание помещения.
- Предоставить детям специальные приспособления или пространство для выполнения медицинских процедур, если это необходимо.
- Обмениваться информацией с медицинским работником о состоянии здоровья детей и

регулярно обновлять разрешения от родителей на проведение необходимых медицинских процедур.

3. Задача:

Как организовать урок для детей начальной школы с учетом санитарных норм и правил? Включите необходимые этапы и действия.

Образец правильного решения:

- Обеспечить чистоту и порядок в классе перед началом урока.
- Регулярно удалять мусор и проводить влажную уборку помещения.
- Предоставить ребятам инструкции по соблюдению личной гигиены, такие как регулярное мытье рук перед и после урока.
- Обеспечить доступность средств гигиены, таких как туалетная бумага, мыло и салфетки.
- Проводить уроки с учетом возможности движения и проветривая помещение, чтобы обеспечить свежий воздух.

4. Задача:

Ребенок начальной школы ведет аллергическую реакцию на пыль или пищевые продукты. Как можно минимизировать риск возникновения реакции и обеспечить безопасность ребенка на уроке?

Образец правильного решения:

- Информировать родителей ребенка о возможных аллергенах в классе и запросить информацию об особенностях аллергии ребенка.
- Избегать использования аллергенных продуктов или предметов в классе, таких как пыльные ковры или пищевые продукты, которые могут вызвать аллергическую реакцию.
- Педагогические работники и ученики должны мыть руки до и после контакта с аллергенами.
- Регулярно удалять пыль и проводить влажную уборку помещения для снижения концентрации аллергенов в воздухе.
- В случае возникновения реакции немедленно предоставить помощь ребенку, следуя инструкциям и рекомендациям медицинского работника.

5. Задача:

Как правильно организовать занятия для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их состояния здоровья и санитарных норм?

Образец правильного решения:

- Закрепить знание основных норм и правил личной гигиены среди детей в начальной школе.
- Предоставить достаточное количество времени на проветривание помещения и проведение физических упражнений для поддержания здоровья детей.
- Предусмотреть план заботы и поддержки для детей, имеющих особенности здоровья, согласно рекомендациям медицинского работника.
- Правильно планировать занятия с учетом физических возможностей детей, предоставлять отдых и перерывы по необходимости.
- Установить партнерские отношения с родителями детей и консультироваться с ними в отношении особенностей и потребностей каждого ребенка

Задача 1:

Тема: Планирование уроков в начальной школе

Задание: Составьте подробный план урока по теме "Сложение двузначных чисел без перехода через десяток". В плане должны быть указаны цели и задачи урока, ход урока, методы и приемы работы, используемые учебные материалы, педагогические приемы оценки знаний учащихся, домашнее задание. Напишите краткое обоснование выбора каждого пункта плана.

Образец правильного решения:

План урока по теме "Сложение двузначных чисел без перехода через десяток":

I. Цели и задачи урока:

- Ознакомить учащихся с правилами сложения двузначных чисел без перехода через десяток;
- Развивать навыки сложения в пределах 100;
- Учить применять полученные знания на практике.

II. Ход урока:

1. Повторение материала предыдущего урока (5 минут) - ученики вспоминают правила сложения однозначных чисел.
2. Объяснение нового материала (15 минут) - преподаватель представляет новое понятие "двузначное число", объясняет правила сложения без перехода через десяток, демонстрирует примеры на доске.
3. Практическое занятие (20 минут) - ученики решают упражнения в тетрадях, используя полученные знания.
4. Обсуждение решений (10 минут) - преподаватель проводит анализ выполненных заданий, обсуждает ошибки и помогает исправить их.
5. Закрепление материала (10 минут) - ученики решают задачи на сложение, предложенные преподавателем.
6. Педагогический прием оценки знаний учащихся (5 минут) - преподаватель задает вопросы учащимся, проверяя их понимание материала.
7. Домашнее задание (5 минут) - учащимся дается задание на самостоятельное решение упражнений из учебника.

Обоснование выбора пунктов плана:

- Повторение материала предыдущего урока необходимо для актуализации знаний учащихся и понимания связи с новым материалом.
- Объяснение нового материала позволяет ученикам понять основные правила сложения двузначных чисел без перехода через десяток.
- Практическое занятие дает возможность учащимся применить новые знания на практике и закрепить их.
- Обсуждение решений помогает выявить и исправить ошибки, развить логическое мышление.
- Закрепление материала через дополнительные задачи позволяет учащимся применить полученные знания в разных ситуациях.
- Педагогический прием оценки знаний учащихся помогает преподавателю определить уровень понимания материала и подготовленности учеников.
- Домашнее задание дает возможность учащимся самостоятельно закрепить материал и применить его на практике.

Задача 2:

Тема: Проведение педагогического контроля на уроке

Задание: Составьте ситуационную задачу, в которой педагогический контроль осуществляется с помощью устного опроса учеников. Опишите возможные варианты правильного и неправильного ответов учащихся, а также правильные действия преподавателя при обнаружении ошибок. Приведите примеры вопросов и ответов.

Образец правильного решения:

Ситуационная задача:

На уроке математики учитель проводит педагогический контроль с помощью устного опроса учеников. Учитель задает вопрос: "Сколько будет 35 минус 10?".

Варианты ответов:

1. Ученик А: "45"
2. Ученик Б: "25"
3. Ученик В: "15"

Правильные действия преподавателя:

1. Правильный ответ: ученик В - "15". Преподаватель похваливает ученика за правильный ответ и указывает на его правильность.
2. Неправильный ответ: ученик А - "45". Преподаватель разъясняет ученику ошибку и объясняет правильное решение: "35 минус 10 равно 25, потому что мы вычитаем 10 из 35".
3. Неправильный ответ: ученик Б - "25". Преподаватель также разъясняет ученику ошибку и объясняет правильное решение: "35 минус 10 равно 25, а не 35".

Примеры вопросов и ответов:

- Вопрос: "Какое число идет после числа 5?"

Правильный ответ: "6", неправильный ответ: "7".

- Вопрос: "Расскажите, как решается задача: "У Кати было 7 яблок, но она съела 3. Сколько яблок осталось у Кати?"

Правильный ответ: "Осталось 4 яблока", неправильный ответ: "Осталось 10 яблок".

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Планирование урока с использованием технологии активного обучения

Задание:

Составьте план урока по теме "Формирование навыка сравнения предметов по их качественным характеристикам" с использованием технологии активного обучения. Подробно опишите цели и задачи урока, выберите соответствующие методы и приемы активного обучения, а также определите способы контроля и оценки процесса и результатов обучения.

Образец правильного решения:

План урока по теме "Формирование навыка сравнения предметов по их качественным характеристикам":

Цель урока: Сформировать у учащихся навык сравнения предметов по их качественным

характеристикам.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с понятием "качественные характеристики предметов".
2. Развить у учащихся навык наблюдения и сравнения предметов по их качественным характеристикам.
3. Обучить учащихся использованию адекватных приемов и методов для сравнения предметов.
4. Проверить уровень достижения заданной цели.

Методы и приемы активного обучения:

1. Беседа с элементами диалога.
2. Работа в группах.
3. Наблюдение.
4. Сравнение и классификация предметов.
5. Решение задач и выполнение практических заданий.

Способы контроля и оценки процесса и результатов обучения:

1. Оральное и письменное ответы на вопросы учителя.
2. Анализ и обсуждение выполненных учащимися заданий.
3. Самооценка и взаимооценка учащихся в процессе работы в группах.

Задача 2:

Тема: Анализировать уроки и оценивать результаты обучения в начальной школе

Задание:

Составьте анализ урока, проведенного в рамках темы "Изучение правил чтения и грамотного произношения звуков" в начальных классах. Опишите ход урока, основные методы и приемы, используемые учителем, а также оцените степень достижения поставленных целей и задач.

Образец правильного решения:

Анализ урока "Изучение правил чтения и грамотного произношения звуков":

Цель урока: Сформировать у учащихся навык правильного чтения и грамотного произношения звуков.

Ход урока:

1. Введение в тему через игровую ситуацию, в которой учащиеся должны были угадать звук слова по его описанию.
2. Объяснение учителем правил чтения и произношения выбранных звуков.
3. Практическое занятие, включающее чтение и повторение слов с выбранными звуками, а также выполнение упражнений на закрепление правильного произношения.
4. Контрольное чтение для оценки достижений учащихся.
5. Блиц-опрос по теме урока, чтобы проверить уровень усвоения материала.

Методы и приемы:

1. Словесная работа с учащимися через диалог и обсуждение.
2. Игровые элементы, используемые для введения и мотивации учащихся.
3. Практические упражнения для закрепления знаний.

4. Индивидуальная и групповая работа.

Оценка степени достижения целей и задач:

1. Большинство учащихся успешно справились с чтением и произношением звуков.
2. Задачи урока были полностью достигнуты.
3. Уровень активности и внимания учащихся был высоким.

Подводя итог, можно сказать, что урок был хорошо спланирован и проведен, и учителю удалось сформировать у учащихся навык правильного чтения и грамотного произношения звуков.

Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

1. Тесты письменные

Тест 1:

1. Какую компетенцию в области организации обучения в начальных классах должен обладать педагог?

- А) Анализировать уроки.
- В) Проводить уроки.
- С) Оформлять педагогические разработки.
- Д) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

2. Какие задачи должен определять педагог при планировании уроков?

- А) Осуществлять педагогический контроль.
- В) Анализировать уроки.
- С) Проводить уроки.
- Д) Оформлять педагогические разработки.

3. Что включает в себя педагогический контроль?

- А) Анализировать уроки.
- В) Проверять знания учащихся.
- С) Проводить уроки.
- Д) Оформлять педагогические разработки.

4. Какие компетенции следует развивать в процессе образовательного процесса начальных классов?

- А) Анализировать уроки.
- В) Проводить уроки.
- С) Оформлять педагогические разработки.
- Д) Осуществлять педагогический контроль.

5. Что является частью документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования?

- А) Рефераты.
- В) Выступления.
- С) Планы уроков.
- Д) Результаты исследовательской деятельности.

6. Какие документы должен оформлять педагог для обучения в начальных классах?

- A) Анализ уроков.
- B) Задания для исследовательской деятельности.
- C) Отчеты.
- D) Планы уроков.

7. Какую тему рассматривает данный тест?

- A) Основные виды ТСО и их применение.
- B) Организация обучения в начальных классах.
- C) Проведение педагогического контроля.
- D) Исследовательская и проектная деятельность.

8. Какие основные виды ТСО существуют в образовательном процессе начальных классов?

- A) Поисковые.
- B) Исследовательские.
- C) Проектные.
- D) Контрольные.

9. Какое значение имеет анализ уроков для педагога?

- A) Планирование уроков.
- B) Определение целей и задач.
- C) Оценка процесса и результатов обучения.
- D) Проведение исследовательской деятельности.

10. Какое влияние оказывает педагогический контроль на образовательный процесс в начальных классах?

- A) Помогает анализировать уроки.
- B) Определяет цели и задачи.
- C) Обеспечивает оценку процесса и результатов обучения.
- D) Способствует исследовательской и проектной деятельности.

Ответы к тесту 1:

- 1. D
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. C
- 7. A
- 8. A, B, C
- 9. C
- 10. C

Тест 2:

1. Какую компетенцию в области организации обучения в начальных классах должен обладать педагог?

- A) Оформлять педагогические разработки.
- B) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
- C) Определять цели и задачи, планировать уроки.
- D) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

2. Какие задачи должен определять педагог при планировании уроков?

- A) Оформлять педагогические разработки.
- B) Проводить уроки.
- C) Определять цели и задачи.
- D) Анализировать уроки.

3. Что включает в себя педагогический контроль?

- A) Проверку знаний учащихся.
- B) Проведение уроков.
- C) Оформление педагогических разработок.
- D) Анализ уроков.

4. Какие компетенции следует развивать в процессе образовательного процесса начальных классов?

- A) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- B) Анализировать уроки.
- C) Оформлять педагогические разработки.
- D) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

5. Что является частью документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования?

- A) Выступления.
- B) Результаты исследовательской и проектной деятельности.
- C) Планы уроков.
- D) Рефераты.

6. Какие документы должен оформлять педагог для обучения в начальных классах?

- A) Планы уроков.
- B) Задания для исследовательской и проектной деятельности.
- C) Анализ уроков.
- D) Отчеты.

7. Какую тему рассматривает данный тест?

- A) Проведение педагогического контроля.
- B) Методы организации обучения в начальных классах.
- C) Исследовательская и проектная деятельность.
- D) Основные виды ТСО и их применение.

8. Какие основные виды ТСО существуют в образовательном процессе начальных классов?

- A) Проектные.
- B) Контрольные.
- C) Поисковые.
- D) Исследовательские.

9. Какое значение имеет анализ уроков для педагога?

- A) Определение целей и задач.
- B) Проведение исследовательской деятельности.
- C) Планирование уроков.
- D) Оценка процесса и результатов обучения.

10. Какое влияние оказывает педагогический контроль на образовательный процесс в

начальных классах?

- A) Анализирование уроков.
- B) Осуществление планирования уроков.
- C) Оценка процесса и результатов обучения.
- D) Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Ответы к тесту 2:

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. A
- 5. C
- 6. A
- 7. B
- 8. A, C, D
- 9. D
- 10. C

Тест 3:

1. Какую компетенцию в области организации обучения в начальных классах должен обладать педагог?

- A) Проводить уроки.
- B) Вести документацию.
- C) Анализировать уроки.
- D) Определять цели и задачи, планировать уроки.

2. Какие задачи должен определять педагог при планировании уроков?

- A) Оформлять педагогические разработки.
- B) Проводить уроки.
- C) Оценивать процесс и результаты обучения.
- D) Определять цели и задачи.

3. Что включает в себя педагогический контроль?

- A) Проведение уроков.
- B) Анализ уроков.
- C) Оформление педагогических разработок.
- D) Проверку знаний учащихся.

4. Какие компетенции следует развивать в процессе образовательного процесса начальных классов?

- A) Вести документацию.
- B) Оценивать процесс и результаты обучения.
- C) Анализировать уроки.
- D) Проводить уроки.

5. Что является частью документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования?

- A) Планы уроков.
- B) Выступления.
- C) Рефераты.
- D) Результаты исследовательской деятельности.

6. Какие документы должен оформлять педагог для обучения в начальных классах?

- A) Отчеты.
- B) Задания для исследовательской и проектной деятельности.
- C) Анализ уроков.
- D) Планы уроков.

7. Какую тему рассматривает данный тест?

- A) Проведение педагогического контроля.
- B) Основные виды ТСО и их применение.
- C) Участие в исследовательской и проектной деятельности.
- D) Оформление педагогических разработок.

8. Какие основные виды ТСО существуют в образовательном процессе начальных классов?

- A) Поисковые.
- B) Исследовательские.
- C) Контрольные.
- D) Проектные.

9. Какое значение имеет анализ уроков для педагога?

- A) Планирование уроков.
- B) Определение целей и задач.
- C) Проведение исследовательской деятельности.
- D) Оценка процесса и результатов обучения.

10. Какое влияние оказывает педагогический контроль на образовательный процесс в начальных классах?

- A) Анализирование уроков.
- B) Осуществление планирования уроков.
- C) Оценка процесса и результатов обучения.
- D) Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Ответы к тесту 3:

- 1. D
- 2. D
- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. D
- 7. D
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. C

Вариант 4:

1. Что такое ТСО?

- a) Техническая система обучения
- b) Теоретическая система обучения
- c) Только система обучения
- d) Тайная система обучения

2. Какие основные виды ТСО существуют?

- a) Лекционные, семинарские, практические
 - b) Концептуальные, комплексные, инновационные
 - c) Домашние, классные, школьные
 - d) Фронтальные, индивидуальные, групповые
3. Какие задачи решают ТСО?
- a) Повышение активности учащихся на уроках
 - b) Формирование коммуникативных навыков
 - c) Укрепление учебной мотивации
 - d) Все вышеперечисленное
4. Каким образом ТСО влияют на оценивание процесса обучения?
- a) Не влияют
 - b) Улучшают качество оценки
 - c) Ухудшают качество оценки
 - d) Заменяют оценивание
5. Что такое педагогический контроль?
- a) Оценка знаний учащихся
 - b) Наблюдение за уровнем учебной деятельности
 - c) Анализ ошибок в работе учащихся
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какие компетенции применяются при проведении уроков?
- a) Аналитические
 - b) Коммуникативные
 - c) Планирование уроков
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое документация в начальном общем образовании?
- a) Учет и анализ результатов обучения
 - b) Планирование и разработка программ
 - c) Работа с документацией о детях
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какие педагогические разработки могут быть оформлены в виде отчетов?
- a) Разработка урока
 - b) Исследование теоретических аспектов обучения
 - c) Анализ результатов оценивания
 - d) Все вышеперечисленное
9. Что такое исследовательская деятельность в начальном образовании?
- a) Проведение практических занятий
 - b) Проектная работа на уроках
 - c) Работа с учебниками
 - d) Все вышеперечисленное
10. Что такое проектная деятельность в начальном образовании?
- a) Проведение исследований
 - b) Коллективное выполнение задания
 - c) Создание творческих работ
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы к вопросам:

1. b
2. a
3. d
4. b
5. d
6. d
7. d
8. d
9. b
10. D

Практические Практические задания

Задача 1:

Напишите учебный план для урока по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе" для учащихся первого класса.

Решение:

Учебный план для урока по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе" для учащихся первого класса:

1. Организационный момент:

- Приветствие учеников.
- Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний:

- Вспоминаем, что такое ТСО (технические средства обучения).
- Задаем вопросы: Какие виды ТСО вы знаете? Для чего они используются?

3. Обучение новому материалу:

- Пояснение понятия "основные виды ТСО".
- Презентация примеров основных видов ТСО: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, планшеты и т.д.
- Объяснение, для чего используются каждый из этих видов ТСО.

4. Практическая работа:

- Работа в группах или парах: каждая группа или пара получает картинку с определенным видом ТСО и должна объяснить, для чего они используются.
- Презентация результатов работы групп или пар.

5. Домашнее задание:

- Нарисовать картинку с использованием одного из видов ТСО, о котором мы говорили на уроке.

6. Подведение итогов:

- Рефлексия: чего нового вы узнали на уроке?

- Оценка уровня понимания учащихся.

Задача 2:

Составьте отчет о проведенном уроке по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе".

Решение:

Отчет о проведенном уроке по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе":

Дата: (указать дату проведения урока)

Класс: (указать класс, для которого проводился урок)

Цель урока: ознакомить учащихся с основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе.

Задачи урока:

1. Актуализация знаний учащихся о понятии "ТСО".
2. Познакомить учащихся с основными видами ТСО.
3. Объяснить назначение и применение каждого вида ТСО.
4. Провести практическую работу для закрепления изученного материала.

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.
2. Актуализация знаний: вспоминание определения "ТСО" и задание вопросов для проверки понимания темы.
3. Обучение новому материалу: пояснение понятия "основные виды ТСО" и презентация примеров каждого вида ТСО.
4. Практическая работа: работа в группах или парами, объяснение назначения и применения каждого вида ТСО.
5. Презентация результатов работы групп или пар.
6. Домашнее задание: нарисовать картинку с использованием одного из видов ТСО.
7. Подведение итогов: рефлексия учащихся и оценка их понимания изученного материала.

Вывод: Урок прошел успешно, учащиеся ознакомились с основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе. Помимо теоретической части, была проведена практическая работа, что способствовало более глубокому усвоению материала. Учащиеся проявили активность и заинтересованность в теме урока.

Подготовил(а): (ФИО преподавателя)

Задача 1:

Тема: Определение целей и задач, планирование уроков

Образец правильного решения:

Задача:

Составьте план урока по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном

процессе". Укажите цели и задачи урока, а также последовательность его структуры.

Образец ответа:

Урок: Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Цели урока:

- Познакомить учащихся с основными видами технических средств обучения (ТСО).
- Развить умение анализировать и оценивать эффективность использования ТСО в образовательном процессе.
- Формировать понимание применения ТСО для достижения образовательных целей.

Задачи урока:

1. Определить понятие "технические средства обучения" и привести примеры различных видов ТСО.
2. Изучить основные принципы применения ТСО в образовательном процессе.
3. Анализировать эффективность использования ТСО в обучении и формировать собственное мнение о преимуществах и недостатках.
4. Обсудить возможные пути повышения эффективности использования ТСО в образовательном процессе.
5. Составить коллективное заключение о важности применения ТСО в образовательном процессе и их роли в достижении образовательных целей.

Структура урока:

1. Введение (5 минут):

- Краткое введение в тему урока.
- Постановка целей и задач урока.

2. Основная часть (40 минут):

- Объяснение понятия "технические средства обучения" и примеры различных видов ТСО.
- Обсуждение основных принципов применения ТСО в образовательном процессе.
- Групповая работа или дискуссия по анализу эффективности использования ТСО и выявлению их преимуществ и недостатков.
- Обсуждение возможных путей повышения эффективности использования ТСО.

3. Заключение (10 минут):

- Коллективное составление заключения о важности применения ТСО в образовательном процессе и их роли в достижении образовательных целей.
- Подведение итогов урока.

4. Домашнее задание (5 минут):

- Подготовка к следующему уроку, связанному с ТСО и образовательным процессом.
- Поиск и анализ дополнительных материалов по теме.

Задача 2:

Тема: Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения

Образец правильного решения:

Задача:

Составьте алгоритм оценки процесса и результатов обучения на уроке по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе". Укажите этапы оценивания и конкретные инструменты, используемые при оценке.

Образец ответа:

Алгоритм оценки процесса и результатов обучения на уроке "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе":

1. Этапы оценивания:

- Начальный этап: предварительное определение критериев оценки и инструментов, которые будут использоваться для сбора данных.
- Промежуточные этапы: оценка активности учащихся на уроке, оценка качества выполненных заданий и контрольных работ, анализ уровня усвоения материала.
- Заключительный этап: обобщение и закрепление полученных результатов, формирование отчета о прогрессе учащихся.

2. Инструменты оценки:

- Наблюдение: педагог наблюдает за активностью учащихся, их участием в дискуссиях и групповых работах.
- Контрольные работы: использование контрольных работ для оценки уровня знаний и навыков учащихся по теме "Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе".
- Рефлексия: проведение рефлексивных бесед, опросов или анкетирования для оценки уровня понимания и оценки собственной работы учащимися.

3. Последовательность оценивания:

- Сбор первичных данных: наблюдение за учащимися на уроке, проверка выполненных заданий.
- Анализ и оценка собранных данных: сравнение результатов работы учащихся с предварительно определенными критериями оценки.
- Подведение итогов оценивания и формирование обратной связи: обсуждение результатов с учащимися, выставление оценок, обсуждение вместе с учениками возможных путей улучшения их образовательных достижений.

4. Документирование результатов: составление отчета о прогрессе учащихся, фиксация результатов оценки учебного процесса и достижений учеников по теме.

Обратите внимание, что конкретные критерии оценки и используемые инструменты могут варьироваться в зависимости от конкретных образовательных программ и требований.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Организация и применение технологии проектной деятельности в начальных классах.

Задача: Составьте план проекта "Мой герой" для учащихся 3-4 классов. План должен включать шаги проекта, цели и задачи, виды деятельности учащихся, формы продукта проекта и методы оценки результатов.

Решение:

Шаги проекта:

1. Определение цели проекта и задач для учащихся.
2. Изучение темы "Герои" и выбор конкретного героя для исследования.
3. Поиск информации о выбранном герое, его жизни, подвигах и влиянии на общество.
4. Составление портрета героя и описание его качеств и достижений.
5. Создание презентации о герое, которую учащиеся будут представлять классу.
6. Проведение презентаций и обсуждение героев.

Цели:

- Развить интерес к изучению исторических и культурных личностей.
- Учиться работать в команде, собирать и анализировать информацию.
- Развивать навыки исследовательской деятельности и презентационных навыков.

Задачи:

- Определить понятие "герой" и выделить его основные черты.
- Изучить биографию выбранного героя и его вклад в общество.
- Составить презентацию, включающую факты и интересные детали о герое.
- Презентовать и обсудить результаты своего исследования в классе.

Виды деятельности учащихся:

- Поиск информации в библиотеке и Интернете.
- Чтение и анализ текстов, связанных с историческими и культурными героями.
- Создание презентации с использованием графических материалов и текста.
- Устная презентация перед классом.

Формы продукта проекта:

- Презентация со слайдами.
- Отчет о проведенных исследованиях.

Методы оценки результатов:

- Критерии оценки: точность и полнота информации, логика презентации, четкость и ясность выступления.
- Оценка презентаций учащихся учителем и реакция класса на презентации.

Задача 2:

Тема: Применение интерактивных методов обучения в начальных классах.

Задача: Разработайте урок по математике для учащихся 2 класса, включающий использование интерактивных методов обучения. Составьте план урока и опишите пример применения интерактивных методов на каждом этапе урока.

Решение:

План урока:

1. Введение. Повторение предыдущего материала с использованием интерактивной доски или мультимедийной презентации.
2. Основная часть. Использование интерактивных методов на каждом этапе обучения:
 - Пояснение нового материала через интерактивное объяснение на доске.
 - Задания с применением интерактивных игр или задачек на планшетах.
 - Коллективное решение проблемных задач с использованием интерактивной доски.
 - Групповая работа с использованием интерактивных учебных материалов.
3. Заключение. Обсуждение результатов урока и повторение основных понятий через интерактивный тест или игру.

Пример применения интерактивных методов:

- При объяснении нового материала, учитель использует интерактивную доску с возможностью отображения и перемещения числовых объектов, чтобы показать связь между числами и конкретными объектами вокруг нас. Учащиеся активно участвуют в процессе, указывая на числа на доске и находя аналогичные объекты в классе.
- Во время выполнения заданий, учащиеся работают с планшетами, где им предлагаются интерактивные задачи и игры для закрепления материала. Например, они могут составлять числовые выражения из геометрических объектов или решать головоломки с использованием интерактивных действий на экране.
- При коллективном решении проблемных задач на интерактивной доске, учащиеся активно обсуждают и предлагают свои идеи. Они могут использовать перетаскивание фигур и цифр на доске для нахождения решения. Учитель задает вопросы, провоцирующие дискуссию и аргументацию.
- Во время групповой работы, учащиеся используют интерактивные учебные материалы, такие как планшеты с игровыми заданиями или программы для создания собственных математических моделей. Они могут сотрудничать, обмениваясь идеями и проверяя свои решения через интерактивные средства.
- В заключение, учитель проводит интерактивный тест, где учащиеся отвечают на вопросы, используя интерактивные кнопки или символы на доске. Это помогает им повторить и закрепить материал, а также оценить свой прогресс.

Тема 1.5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

1. Тесты письменные

Вариант теста 1:

1. Какая цель работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Развитие их особых способностей
 - b) Сохранение равенства возможностей
 - c) Подготовка к поступлению в вуз
 - d) Планирование уроков
2. Какие задачи ставятся перед педагогом при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Способствовать развитию их творческих способностей
 - b) Учить общению со сверстниками
 - c) Помочь им выделяться среди остальных учеников
 - d) Проводить педагогический контроль
3. Какие приёмы можно использовать при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Индивидуальная работа
 - b) Групповая работа
 - c) Фронтальная работа
 - d) Контрольная работа
4. Какой методический материал рекомендуется использовать для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Учебники, предназначенные для старших классов
 - b) Учебники, предназначенные для средних классов
 - c) Специальные методические пособия для одаренных детей
 - d) Обычные учебники
5. Какой вид педагогического контроля наиболее эффективен при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Устный опрос
 - b) Письменные тесты
 - c) Практические задания
 - d) Индивидуальные проекты
6. Какие результаты можно ожидать от работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Успешное сдачу экзаменов
 - b) Развитие особых способностей и творческого мышления
 - c) Лидерство в классе
 - d) Отличные оценки по всем предметам
7. Какие формы документации необходимо вести при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Журнал успеваемости
 - b) Журнал посещаемости
 - c) Анализ уроков
 - d) Индивидуальное планирование работы с каждым учеником
8. Какие компетенции педагога необходимы при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Планирование и проведение уроков
 - b) Ведение документации
 - c) Проведение исследовательской деятельности
 - d) Разработка проектов
9. Какую роль играет педагогический контроль при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Оценка уровня успеваемости
 - b) Поддержка и развитие их способностей
 - c) Контроль поведения на уроке
 - d) Выявление нарушений в работе учеников
10. Какие рекомендации можно дать педагогу, работающему с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Регулярно обновлять свои знания и методы работы
 - b) Поддерживать контакт с родителями одаренных детей
 - c) Использовать разнообразные методы, подходы и технологии обучения
 - d) Все вышеперечисленные варианты

Ответы к варианту теста 1:

- 1. a) Развитие их особых способностей
- 2. a) Способствовать развитию их творческих способностей
- 3. a) Индивидуальная работа
- 4. c) Специальные методические пособия для одаренных детей

5. d) Индивидуальные проекты
6. b) Развитие особых способностей и творческого мышления
7. d) Индивидуальное планирование работы с каждым учеником
8. a) Планирование и проведение уроков
9. b) Поддержка и развитие их способностей
10. d) Все вышеперечисленные варианты

Вариант теста 2:

1. Что входит в компетенции педагога, работающего с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Планирование уроков
 - b) Ведение документации
 - c) Проведение исследовательской деятельности
 - d) Разработка проектов

2. Какие формы работы можно использовать при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Фронтальная работа
 - b) Индивидуальная работа
 - c) Групповая работа
 - d) Все вышеперечисленные варианты

3. Какое значение имеет педагогический контроль при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Оценка успеваемости
 - b) Выявление способностей и развитие их
 - c) Установление дисциплины на уроке
 - d) Все вышеперечисленные варианты

4. Какие результаты можно ожидать от работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Развитие особых способностей
 - b) Подготовка к поступлению в вуз
 - c) Хорошие оценки по всем предметам
 - d) Все вышеперечисленные варианты

5. Какие методические материалы необходимо использовать для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Специальные методические пособия для одаренных детей
 - b) Учебники, предназначенные для старших классов
 - c) Учебники, предназначенные для средних классов
 - d) Обычные учебники

6. Какие задачи ставятся перед педагогом при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Способствовать развитию их творческих способностей
 - b) Помочь им выделяться среди остальных учеников
 - c) Учить их общению со сверстниками
 - d) Все вышеперечисленные варианты

7. Какое значение имеет педагогическая документация при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Оценка уровня успеваемости
 - b) Ведение журналов успеваемости и посещаемости
 - c) Анализ уроков
 - d) Все вышеперечисленные варианты
8. Какие рекомендации можно дать педагогу при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Регулярно обновлять свои знания и методы работы
 - b) Поддерживать контакт с родителями одаренных детей
 - c) Использовать разнообразные методы, подходы и технологии обучения
 - d) Все вышеперечисленные варианты
9. Какие компетенции необходимы педагогу при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
- a) Определение целей и задач, планирование уроков
 - b) Проведение уроков
 - c) Оценивание процесса и результатов обучения
 - d) Все вышеперечисленные варианты
10. Какими особыми способностями обладают одаренные дети младшего школьного возраста?
- a) Высокий уровень интеллекта
 - b) Креативное мышление
 - c) Способность к решению сложных задач
 - d) Все вышеперечисленные варианты

Ответы к варианту теста 2:

- 1. d) Разработка проектов
- 2. d) Все вышеперечисленные варианты
- 3. b) Выявление способностей и развитие их
- 4. a) Развитие особых способностей
- 5. a) Специальные методические пособия для одаренных детей
- 6. d) Все вышеперечисленные варианты
- 7. d) Все вышеперечисленные варианты
- 8. d) Все вышеперечисленные варианты
- 9. d) Все вышеперечисленные варианты
- 10. d) Все вышеперечисленные варианты

Вариант 3

1. Какие задачи позволяют определить задачи обучения в начальных классах?
- a) Разработка учебных программ
 - b) Проведение педагогического контроля
 - c) Планирование уроков
 - d) Анализ уроков
2. Какие компетенции необходимы у учителя начальных классов для проведения уроков?
- a) Оценка процесса обучения
 - b) Ведение документации
 - c) Оформление педагогических разработок
 - d) Участие в проектной деятельности
3. Что включает в себя процесс планирования уроков в начальных классах?

- a) Определение целей и задач
 - b) Выбор методов и форм организации деятельности
 - c) Анализ результатов обучения
 - d) Проведение педагогического контроля
4. Какой вид документации необходим для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?
- a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления
 - d) Исследования
5. Какая компетенция позволяет учителю оценить процесс и результаты обучения в начальных классах?
- a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля
 - d) Ведение документации
6. Что включает в себя анализ уроков в начальных классах?
- a) Выбор методов и форм организации деятельности
 - b) Анализ результатов обучения
 - c) Планирование уроков
 - d) Оценка процесса обучения
7. Какая компетенция позволяет учителю участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- a) Оформление педагогических разработок
 - b) Оценка процесса обучения
 - c) Определение целей и задач
 - d) Проведение педагогического контроля
8. Какие задачи включает в себя процесс проведения уроков в начальных классах?
- a) Определение целей и задач
 - b) Анализ результатов обучения
 - c) Планирование уроков
 - d) Процесс педагогического контроля
9. Какая компетенция позволяет учителю оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений?
- a) Ведение документации
 - b) Анализ уроков
 - c) Проведение уроков
 - d) Оценка процесса обучения
10. Какой вид деятельности позволяет учителю определять цели обучения в начальных классах?
- a) Анализ результатов обучения
 - b) Проведение педагогического контроля
 - c) Планирование уроков
 - d) Участие в исследовательской деятельности

Ответы:

1. c) Планирование уроков
2. a) Оценка процесса обучения
3. a) Определение целей и задач
4. a) Отчеты
5. c) Осуществление педагогического контроля
6. b) Анализ результатов обучения
7. a) Оформление педагогических разработок
8. c) Планирование уроков
9. a) Ведение документации
10. c) Планирование уроков

Вариант 4:

1. Какая цель используется при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Развить умение работать в группе
 - b) Раскрыть уникальные способности и таланты
 - c) Сформировать основы арифметики
 - d) Развить логическое мышление
2. Какие задачи ставятся при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?
 - a) Поддержать эмоциональное благополучие
 - b) Развить креативное мышление
 - c) Сформировать навыки чтения и письма
 - d) Познакомить с техниками решения математических задач
3. Какими методами можно проводить уроки для одаренных детей младшего школьного возраста?
 - a) Фронтальные лекции
 - b) Парные и групповые проекты
 - c) Индивидуальные задания
 - d) Тестирование с использованием компьютера
4. Каким образом можно осуществлять педагогический контроль на уроках для одаренных детей младшего школьного возраста?
 - a) Проводить устные опросы
 - b) Составлять письменные тесты
 - c) Наблюдать за работой детей
 - d) Задавать задачи на решение в парах
5. Как оцениваются процесс и результаты обучения одаренных детей младшего школьного возраста?
 - a) По количеству правильных ответов
 - b) По активности на уроке
 - c) По участию во внеклассных мероприятиях
 - d) По развитию навыков самостоятельной работы
6. Как можно анализировать уроки для одаренных детей младшего школьного возраста?
 - a) Разбирать каждое задание по отдельности

- b) Оценивать работу каждого ученика
- c) Сравнить результаты с ожидаемыми
- d) Составлять графики и диаграммы

7. Какую документацию необходимо вести при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Отчеты о посещаемости
- b) Индивидуальные планы развития
- c) Журналы успеваемости
- d) Протоколы педагогических советов

8. Какую форму могут иметь педагогические разработки для работы с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Отчеты о проведенных уроках
- b) Рефераты по теме
- c) Методические материалы для коллег
- d) Презентации и проспекты

9. Какие исследовательские и проектные деятельности связаны с работой с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Изучение способностей к искусству
- b) Проведение экспериментов и опытов
- c) Организация тематических выставок
- d) Проведение занятий по робототехнике

10. Какие компетенции развивает работа с одаренными детьми младшего школьного возраста?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Креативное мышление
- c) Логическое мышление
- d) Физическую активность

Ответы к варианту 4:

1. b) Раскрыть уникальные способности и таланты
2. b) Развить креативное мышление
3. b) Парные и групповые проекты
4. c) Наблюдать за работой детей
5. d) По развитию навыков самостоятельной работы
6. c) Сравнить результаты с ожидаемыми
7. b) Индивидуальные планы развития
8. c) Методические материалы для коллег
9. b) Проведение экспериментов и опытов
10. a) Коммуникативные навыки

Практические задания

Задача 1:

Цель: Определить приемы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Разработать урок по математике для одаренных детей младшего школьного возраста, используя различные приемы работы.
2. Провести урок с одаренными детьми, применяя выбранные методы и приемы.
3. Оценить процесс и результаты обучения, проанализировав эффективность примененных приемов и методов работы.
4. Оформить педагогическую разработку в виде отчета, реферата или выступления, содержащую описание использованных приемов и их результаты.

Пример правильного решения:

Урок по математике проводится с использованием игровых элементов. Детям предлагается игра "Конструктор". Они должны собрать целое число, используя число блоков, которые имеют различные значения. Дети могут использовать любое количество блоков, но должны суммировать их значения, чтобы получить правильный ответ.

Учитель проводит урок следующим образом:

- Представляет игру и объясняет правила.
- Раздает каждому ребенку конструктор и объясняет, как использовать его.
- Дает детям определенное количество времени на сбор числа.
- Просит каждого ребенка продемонстрировать свои блоки и объяснить, как он получил свое число.
- Записывает результаты детей и проводит обсуждение их методов с другими учащимися.
- Оценивает каждого ребенка по его способности правильно воспроизводить и объяснять математические операции.
- Заканчивает урок обратной связью и домашним заданием.

Этот урок позволяет одаренным детям применять свои математические навыки в игровой форме, развивает их критическое мышление и способность понимать и объяснять математические концепции.

Задача 2:

Цель: Оценить эффективность применяемых методов работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Провести урок с одаренными детьми, используя несколько различных методов работы.
2. Оценить процесс обучения и результаты, проанализировав эффективность каждого примененного метода.
3. Заключение, какие методы оказались наиболее эффективными для работы с одаренными детьми.
4. Оформить отчет о проведенном уроке и результаты его анализа.

Пример правильного решения:

Урок проводится с использованием метода проектной деятельности и индивидуальной работы.

Учитель предлагает одаренным детям задачу: разработать и презентовать свой проект по

одной из тем, изученных в классе. Дети могут выбирать тему своего проекта и использовать различные источники информации для его подготовки. После подготовки проекта каждый ученик проводит презентацию перед классом.

Учитель оценивает процесс обучения и результаты по следующим критериям:

- Самостоятельность и оригинальность идеи проекта.
- Способность использовать разнообразные источники информации.
- Качество и точность презентации и объяснений.
- Уровень самоорганизации и дисциплины во время работы над проектом.

После проведения урока и оценки результатов учитель анализирует эффективность каждого примененного метода. Он делает выводы о том, что метод проектной деятельности и индивидуальной работы позволяет одаренным детям проявить свои способности и развивает их творческое мышление и самостоятельность. Эти методы являются наиболее эффективными при работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Отчет о проведенном уроке и результаты его анализа оформляются в виде педагогического отчета для последующего анализа и использования.

Задача 1:

Тема: Развитие творческих способностей у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задание:

Составьте урок по развитию творческих способностей у одаренных детей младшего школьного возраста. Укажите цели и задачи урока, способы его проведения, методы и приемы работы с детьми, а также педагогический контроль и оценивание результатов обучения.

Образец правильного решения:

Урок "Творчество и самовыражение"

Цель урока: Развивать творческие способности у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задачи урока:

1. Способствовать развитию воображения и фантазии детей.
2. Побудить детей к самовыражению и творческому мышлению.
3. Развивать навыки поиска и реализации нетрадиционных решений.
4. Расширить представления детей о различных видах и формах творчества.

Способы проведения урока:

1. Введение: Приветствие детей, обсуждение предыдущих занятий по теме и анализ результатов.
2. Основная часть:

- а) Информационный блок: Рассказ о разных видах творчества (литературное, художественное, музыкальное и др.), их особенностях и примерах известных творцов.
 - б) Практическая часть: Проведение творческого задания, например, создание коллективного проекта, рисунка или сказки на заданную тему.
3. Заключительная часть:
- а) Обсуждение результатов: Рефлексия и обсуждение работ детей, выявление их творческих достижений и проблемных моментов.
 - б) Подведение итогов: Поощрение и похвала одарённых детей за их творческие усилия и достижения.

Методы и приёмы работы с детьми:

1. Беседа и демонстрация примеров творческого творчества.
2. Работа в группах или парах для совместной разработки проектов.
3. Использование различных техник и материалов (например, живопись, пластика, музыкальные инструменты) для самовыражения и творчества.

Педагогический контроль и оценивание результатов обучения:

1. Наблюдение за уровнем активности и вовлечённости детей в процесс творческого задания.
2. Анализ и оценка качества выполненных работ.
3. Индивидуальные беседы и обратная связь с каждым ребёнком для выявления его потенциала и развития творческих способностей.

Задача 2:

Тема: Организация проектной деятельности для одарённых детей младшего школьного возраста.

Задание:

Составьте проект по организации проектной деятельности для одарённых детей младшего школьного возраста. Укажите цели и задачи проекта, методы и приёмы работы с детьми, формы педагогического контроля и оценивания проектной деятельности.

Образец правильного решения:

Проект "Творческий исследователь"

Цель проекта: Развить творческое и исследовательское мышление у одарённых детей младшего школьного возраста.

Задачи проекта:

1. Способствовать развитию навыков самостоятельного исследования и поиска решений.
2. Развивать критическое мышление и способность анализировать полученные результаты.
3. Побудить детей к творческому поиску и нетрадиционным решениям задач.
4. Расширить представления детей о различных областях исследовательской работы.

Методы и приёмы работы с детьми:

1. Объяснительно-иллюстративный материал: Рассказ о методах исследовательской работы, примеры успешных проектов исследователей.
2. Работа с литературой и интернет-ресурсами: Поиск и анализ информации для выполнения проектных задач.
3. Индивидуальные задания: Проведение микро-исследований по тематике проекта и представление результатов.
4. Групповые проекты: Совместная разработка и проведение проектных исследований.

Формы педагогического контроля и оценивания проектной деятельности:

1. Оценка активности и участия детей в выполнении проектных задач.
2. Анализ и оценка качества презентаций и исследовательских работ.
3. Самооценка детей и их рефлексия на основе заданных критериев.
4. Индивидуальные беседы с каждым ребёнком для выявления его успешных стратегий и проблемных моментов в проектной деятельности.

Обратите внимание, что данные образцы решений являются исключительно примерами и могут быть адаптированы под конкретные потребности и цели вашего колледжа и дисциплины.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Развитие творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задача: Напишите план проведения урока, на котором развивается творческое мышление одаренных детей младшего школьного возраста.

Образец правильного решения:

План проведения урока «Развитие творческого мышления»

Цель урока: Развитие творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задачи урока:

1. Познакомить детей с понятием "творческое мышление".
2. Развивать у детей навыки и умения творческого мышления.
3. Побудить детей к самостоятельной творческой деятельности.

Ход урока:

I. Организационный момент (5 минут)

1. Приветствие детей, проверка готовности к уроку.

II. Введение в тему (10 минут)

1. Обсуждение понятия "творческое мышление" с детьми.
2. Показ примеров творческих работ одаренных детей в разных областях (например, живопись, музыка, литература).
3. Разбор примеров с целью выявления общих признаков творческого мышления.

III. Основная часть урока (30 минут)

1. Проведение упражнения "Творческий переключка".

- Дети делятся на пары.
- Каждая пара предлагает друг другу свои идеи по решению задачи, стимулирующей творческое мышление (например, "каким бы вы изменили свою школу?").
- Пары обсуждают идеи и предлагают альтернативные варианты решения.
- Затем пары делятся своими идеями с классом.

2. Проведение игры "Шедевры в искусстве".

- Дети получают картину известного художника.
- Они должны придумать и нарисовать продолжение картины в своем стиле.
- Дети делятся своими работами и объясняют, почему они выбрали именно такой вариант продолжения.

IV. Заключительная часть (10 минут)

1. Обсуждение результатов урока.

2. Подведение итогов, выделение успехов и трудностей в развитии творческого мышления.

V. Домашнее задание (5 минут)

1. Нарисовать свое представление о будущем.

Задача 2:

Тема: Анализ урока, направленного на развитие творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задача: Составьте отчет о проведенном уроке, оценив его процесс и результаты в развитии творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Образец правильного решения:

Отчет о проведенном уроке «Развитие творческого мышления»

Дата: ____.

Тема урока: Развитие творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Цель урока: Развитие творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста.

Задачи урока:

1. Познакомить детей с понятием "творческое мышление".
2. Развивать у детей навыки и умения творческого мышления.
3. Побудить детей к самостоятельной творческой деятельности.

Ход урока:

Урок проведен в ____ классе в ____ школе.

Ученики урока одаренные дети младшего школьного возраста.

Описание процесса урока:

1. Организационный момент: Дети были активно вовлечены в урок, внимательно слушали объявления и инструкции.

2. Введение в тему: Дети проявили интерес к понятию "творческое мышление" и были заинтригованы примерами работ одаренных детей в разных областях.
3. Основная часть урока: Упражнение "Творческий переключик" прошло успешно – дети активно обсуждали идеи и предлагали альтернативные варианты решения. Игра "Шедевры в искусстве" также вызвала энтузиазм у детей, они с интересом рисовали и объясняли свои выборы.
4. Заключительная часть: Обсуждение результатов урока позволило выявить успешность в развитии творческого мышления у детей. Были подведены итоги, выделены достижения и трудности.

Оценка процесса и результатов урока:

- Процесс урока протекал активно и позволял детям проявить свою творческую активность.
- Дети успешно показали навыки творческого мышления, предлагая нестандартные и интересные идеи.
- Однако, некоторые дети испытывали трудности в выражении и объяснении своих мыслей.
- В целом, результаты урока положительные – дети показали прогресс в развитии творческого мышления.

Выводы:

Урок по развитию творческого мышления у одаренных детей младшего школьного возраста позволил достичь поставленных целей и задач. Дети проявили активность, интерес и умение генерировать новые идеи. Однако, необходимо уделить большее внимание работе с детьми, испытывающими затруднения в выражении своих мыслей.

Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

1. Тесты

Вариант 1:

1. Что такое содержание обучения в начальных классах?
 - а) совокупность знаний и умений, которые должны получить дети
 - б) материалы, используемые на уроках
 - в) итоговые задания и контрольные работы
 - г) процесс познания окружающего мира
2. Каковы основные задачи обучения детей младшего школьного возраста?
 - а) развитие мышления и речи
 - б) освоение культуры чтения и письма
 - в) формирование социальных навыков
 - г) все перечисленное выше
3. Что означает планирование уроков?
 - а) указание темы и целей занятия
 - б) выбор учебных материалов
 - в) разработка системы заданий
 - г) все перечисленное выше

4. Что представляет собой педагогический контроль?
 - а) оценка уровня подготовки детей
 - б) проверка качества обучения
 - в) контроль выполнения домашних заданий
 - г) все перечисленное выше
5. Какие компетенции должен развивать преподаватель начальных классов?
 - а) умение проводить уроки
 - б) анализировать результаты обучения
 - в) вести документацию
 - г) все перечисленное выше
6. Какую роль играет документация в обучении начальных классов?
 - а) помощь в планировании учебного процесса
 - б) контроль над уровнем подготовки детей
 - в) оценка процесса обучения
 - г) все перечисленное выше
7. Что может включать педагогическая разработка?
 - а) отчет о проведенных уроках
 - б) реферат по теме урока
 - в) выступление на педагогической конференции
 - г) все перечисленное выше
8. В чем состоит исследовательская деятельность в области начального общего образования?
 - а) изучение новых методик обучения
 - б) проведение педагогических исследований
 - в) разработка учебных пособий
 - г) все перечисленное выше
9. Что включает проектная деятельность в области начального общего образования?
 - а) создание учебных проектов
 - б) работа в коллективе
 - в) использование технологий в обучении
 - г) все перечисленное выше
10. Какова роль преподавателя в организации обучения в начальных классах?
 - а) формирование мотивации к учению
 - б) планирование и проведение уроков
 - в) контроль и оценка результатов обучения
 - г) все перечисленное выше

Ответы к варианту 1:

1. а) совокупность знаний и умений, которые должны получить дети
2. г) все перечисленное выше
3. г) все перечисленное выше
4. г) все перечисленное выше
5. г) все перечисленное выше
6. г) все перечисленное выше
7. г) все перечисленное выше
8. г) все перечисленное выше
9. г) все перечисленное выше
10. г) все перечисленное выше

Вариант 2:

1. Что включает требования к содержанию обучения детей младшего школьного возраста?

- а) формирование общекультурных навыков
 - б) развитие предметных знаний
 - в) развитие познавательных способностей
 - г) все перечисленное выше
2. Какие цели ставит перед собой преподаватель начальных классов?
- а) сформировать у детей навыки самостоятельного обучения
 - б) обеспечить успешное овладение предметными знаниями
 - в) создать условия для развития интеллектуальных способностей
 - г) все перечисленное выше
3. Что означает проведение уроков?
- а) организация обучающей деятельности детей
 - б) контроль за выполнением заданий
 - в) создание позитивной атмосферы на уроке
 - г) все перечисленное выше
4. Каким педагогическим контролем следует пользоваться в начальных классах?
- а) текущий контроль
 - б) промежуточный контроль
 - в) итоговый контроль
 - г) все перечисленное выше
5. Какой анализ уроков является наиболее эффективным?
- а) анализ результатов обучения
 - б) анализ методических приемов
 - в) анализ работы с учебником
 - г) все перечисленное выше
6. Какую документацию должен вести преподаватель начальных классов?
- а) журнал успеваемости
 - б) рабочие программы по предметам
 - в) ежедневники уроков
 - г) все перечисленное выше
7. Какие педагогические разработки могут быть оформлены в виде отчетов?
- а) отчет о проведенных экспериментальных занятиях
 - б) отчет о пройденных темах
 - в) отчет о применении новых учебников
 - г) все перечисленное выше
8. Что включает исследовательская деятельность в области начального общего образования?
- а) анализ современных методик обучения
 - б) изучение педагогической литературы
 - в) проведение эмпирических исследований
 - г) все перечисленное выше
9. Какую роль играет проектная деятельность в обучении начальных классов?
- а) развитие творческого мышления
 - б) формирование коммуникативных навыков
 - в) усвоение предметных знаний
 - г) все перечисленное выше
10. Какая функция преподавателя в организации обучения в начальных классах считается наиболее важной?
- а) организация познавательной деятельности
 - б) контроль над дисциплиной
 - в) формирование умения работать в коллективе
 - г) все перечисленное выше

Ответы к варианту 2:

1. г) все перечисленное выше
2. г) все перечисленное выше
3. г) все перечисленное выше
4. г) все перечисленное выше
5. г) все перечисленное выше
6. г) все перечисленное выше
7. г) все перечисленное выше
8. г) все перечисленное выше
9. г) все перечисленное выше
10. г) все перечисленное выше

Вариант 3:

1. Что включает содержание обучения детей младшего школьного возраста?
 - а) формирование представлений об окружающем мире
 - б) развитие двигательных навыков
 - в) освоение навыков общения
 - г) все перечисленное выше
2. Какие задачи ставит перед собой преподаватель начальных классов при организации обучения?
 - а) формирование у детей интереса к учению
 - б) развитие способностей к творческому мышлению
 - в) развитие самостоятельности и ответственности
 - г) все перечисленное выше
3. Что означает планирование уроков в начальных классах?
 - а) определение конкретных целей занятий
 - б) выбор учебного материала
 - в) распределение времени на выполнение заданий
 - г) все перечисленное выше
4. Каким образом осуществляется педагогический контроль на уроках?
 - а) проведение контрольных работ
 - б) проверка домашних заданий
 - в) контроль за активностью и поведением учеников
 - г) все перечисленное выше
5. Какой анализ уроков считается наиболее полезным для преподавателя?
 - а) анализ результатов текущего контроля
 - б) анализ использования различных методик
 - в) анализ соответствия учебника программным требованиям
 - г) все перечисленное выше
6. Какую документацию должен вести преподаватель начальных классов?
 - а) планы уроков
 - б) журналы успеваемости
 - в) отчеты о проведенных занятиях
 - г) все перечисленное выше
7. Что включает педагогическая разработка в области начального общего образования?
 - а) методические материалы
 - б) материалы для практических занятий
 - в) материалы для коррекционной работы
 - г) все перечисленное выше
8. В чем состоит исследовательская деятельность в области начального общего образования?
 - а) анализ учебной литературы

- б) проведение экспериментов
 - в) изучение педагогической практики
 - г) все перечисленное выше
9. Какую роль играет проектная деятельность в обучении начальных классов?
- а) активизация творческих способностей
 - б) развитие умения работать в коллективе
 - в) применение технологий в обучении
 - г) все перечисленное выше
10. Какую функцию выполняет преподаватель в организации обучения в начальных классах?
- а) постановка учебных задач
 - б) контроль успеваемости детей
 - в) формирование социальных навыков
 - г) все перечисленное выше

Ответы к варианту 3:

- 1. г) все перечисленное выше
- 2. г) все перечисленное выше
- 3. г) все перечисленное выше
- 4. г) все перечисленное выше
- 5. г) все перечисленное выше
- 6. г) все перечисленное выше
- 7. г) все перечисленное выше
- 8. г) все перечисленное выше
- 9. г) все перечисленное выше
- 10. г) все перечисленное выше

Тест 4:

1. Что включает в себя планирование уроков в начальных классах?

- а) Определение целей и задач обучения;
- б) Исследовательская и проектная деятельность;
- с) Оценивание процесса обучения;
- д) Ведение документации.

2. Что означает проведение уроков?

- а) Разработка педагогической документации;
- б) Участие в исследовательской деятельности;
- с) Осуществление педагогического контроля;
- д) Анализ урока.

3. Какие задачи включает осуществление педагогического контроля?

- а) Оценивание результатов обучения;
- б) Подготовка педагогических разработок;
- с) Формирование требований к содержанию обучения;
- д) Проведение исследовательской деятельности.

4. Что включает анализ уроков в начальных классах?

- а) Оценивание процесса обучения;
- б) Разработка педагогической документации;
- с) Осуществление педагогического контроля;

d) Участие в исследовательской деятельности.

5. Какой вид документации обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Отчеты;
- b) Рефераты;
- c) Педагогические разработки;
- d) Выступления.

6. Какие компетенции не требуются от педагога начальных классов?

- a) Анализировать уроки;
- b) Вести документацию;
- c) Оценивать процесс обучения;
- d) Проводить исследовательскую деятельность.

7. Какое направление исследовательской деятельности в области начального общего образования включено в компетенции педагога?

- a) Планирование уроков;
- b) Формирование требований к содержанию обучения;
- c) Разработка педагогической документации;
- d) Оценивание результатов обучения.

8. Что включает педагогическая разработка в виде отчетов?

- a) Оценивание результатов обучения;
- b) Анализ уроков;
- c) Планирование уроков;
- d) Ведение документации.

9. Какие задачи решаются в проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Оценивание процесса обучения;
- b) Формирование требований к содержанию обучения;
- c) Проведение уроков;
- d) Подготовка педагогических разработок.

10. Что включает участие педагога в исследовательской деятельности?

- a) Оценивание результатов обучения;
- b) Разработка педагогической документации;
- c) Анализ уроков;
- d) Участие в проектной деятельности.

Ответы к тесту 4:

- 1. a
- 2. c
- 3. a
- 4. a
- 5. c
- 6. d
- 7. b
- 8. d
- 9. b
- 10. c

Практические задания

Задача 1:

Требуется определить цели и задачи урока по теме "Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста". Напишите план урока и опишите цели и задачи каждой его части. Приведите примеры активностей и методов, которые вы планируете использовать, чтобы достичь поставленных целей.

Пример правильного решения:

Цель урока: ознакомить студентов с требованиями к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

Задачи урока:

1. Определить понятие "требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста".
2. Изучить основные области требований (язык, математика, природоведение и т. д.).
3. Описать уровни подготовки в каждой области.
4. Провести анализ требований и выделить основные вопросы, которые важно учитывать при планировании уроков.

План урока:

I. Введение (5 минут)

- Приветствие студентов и объяснение цели и задач урока.
- Организация мозгового штурма: что студенты уже знают о требованиях к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

II. Определение понятия "требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста" (10 минут)

- Краткое объяснение понятия и его значимости.
- Обсуждение примеров конкретных требований в различных областях.

III. Изучение основных областей требований (20 минут)

- Презентация основных областей требований (язык, математика, природоведение и т. д.).
- Групповая работа: студенты делятся на группы и анализируют конкретные требования в каждой области.
- Обсуждение результатов групповой работы и выделение основных аспектов.

IV. Описание уровней подготовки (15 минут)

- Презентация уровней подготовки в каждой области требований.
- Индивидуальное задание: студенты описывают уровень подготовки в выбранной области.

V. Анализ требований и основных вопросов (10 минут)

- Обсуждение основных вопросов, которые студенты выделили при анализе требований.
- Рефлексия: студенты описывают, какие вопросы и проблемы они рассмотрели и как будут учитывать их при планировании уроков.

VI. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока и повторение основных моментов.
- Выдача рекомендаций по дальнейшему изучению темы.

Задача 2:

Требуется провести анализ урока по теме "Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста", сфокусировавшись на педагогическом контроле, оценке процесса и результатов обучения. Напишите отчет об анализе урока, включающий описание основных методов контроля, их сильных и слабых сторон, а также оценку эффективности урока.

Пример правильного решения:

Отчет об анализе урока по теме "Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста"

Дата проведения: 15 марта 2022 года

Продолжительность урока: 60 минут

Описание методов контроля:

1. Устный опрос: преподаватель активно задавал вопросы студентам, чтобы проверить их понимание материала и уровень подготовки.

- Сильная сторона: позволяет немедленно проверить знания студентов и оценить их уровень усвоения материала.

- Слабая сторона: может создать напряжение и отрицательную атмосферу, особенно если студенты не могут ответить на вопросы.

2. Групповая работа: студенты делились на группы и анализировали требования в различных областях.

- Сильная сторона: позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, обсуждать и анализировать информацию.

- Слабая сторона: в некоторых группах наблюдался перекос в активности, что приводило к неравномерному усвоению материала.

3. Индивидуальное задание: студенты описывали уровень подготовки в выбранной области требований.

- Сильная сторона: позволяет оценить уровень понимания и усвоения материала у каждого студента индивидуально.

- Слабая сторона: требует большого количества времени на проверку и оценку заданий.

Оценка эффективности урока:

- В целом, урок был проведен достаточно эффективно и достиг поставленных целей. Студенты явно продемонстрировали понимание требований к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

- Методы контроля были разнообразными, что способствовало активному участию студентов в уроке. Однако, стоит обратить внимание на баланс между устной работой и групповыми и индивидуальными заданиями.

- Преподаватель осуществлял педагогический контроль, оценивал процесс обучения и результаты студентов, что способствовало их активному участию в уроке.

- Возможными улучшениями могут быть более детальный анализ требований в каждой области и более точная оценка индивидуальных заданий.

Выводы:

Урок был проведен соответствующим образом, учитывая компетенции преподавателя и цели урока. Методы контроля были эффективными, но требуют некоторой корректировки. Рекомендуется использовать более разнообразные методы контроля и детализировать анализ требований в каждой области.

Задача 1:

Тема: Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

Цель: Определить требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Провести анализ современных образовательных программ для начальных классов и определить основные требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.
2. Составить список этих требований и подробно описать каждое из них.
3. Проанализировать существующие методики и подходы в обучении детей младшего школьного возраста, с учетом данных требований.
4. Составить план урока, который бы демонстрировал применение требований к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.
5. Провести урок с учащимися и оценить их успеваемость с точки зрения соответствия требованиям, использованным на уроке.
6. Анализировать результаты обучения на уроке и корректировать планы дальнейшей работы.

Образец правильного решения:

1. Анализ современных образовательных программ показал, что основные требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста включают в себя знания, умения и навыки в области чтения, письма, математики, а также развитие социально-коммуникативных и творческих способностей.
2. Требование к чтению - наличие начального чтения, понимание содержания прочитанного, умение работать с текстом (находить информацию, высказывать свое мнение).
3. Требование к письму - умение писать буквы и слова, составлять простые предложения, правильно использовать пунктуацию.
4. Требования к математике - знание основных математических понятий (число, цифра, действие и др.), умение складывать, вычитать, умножать и делить числа, решать простейшие задачи.
5. Требование к развитию социально-коммуникативных способностей - умение работать в группе, соблюдать правила поведения, уважать мнение других людей.
6. Требование к развитию творческих способностей - способность к творческому мышлению, оригинальному подходу к решению задач и постановке вопросов.

Задача 2:

Тема: Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.

Цель: Оформить педагогическую разработку в виде отчета о проведенных уроках по обучению детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Составить детальное описание проведенных уроков, включающее в себя цели, задачи, использованные методы и примененные образовательные технологии.
2. Провести анализ реализации требований к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста на проведенных уроках.

3. Собрать и систематизировать педагогический материал, использованный на уроках (тексты, задания, учебные пособия и т. д.).
4. Описать результаты обучения детей на проведенных уроках и провести их анализ с учетом требований к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста.
5. Сформулировать выводы о соответствии проведенных уроков требованиям и предложить меры по улучшению процесса обучения.

Образец правильного решения:

1. Проведены уроки по обучению чтению и математике. Цель урока по чтению - развитие навыков начального чтения и понимания содержания прочитанного. Задача урока по математике - научить детей складывать и вычитать числа до 20.
2. Анализ показал, что требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста были реализованы успешно на проведенных уроках.
3. В процессе урока использовались тексты с пропущенными словами для развития навыков чтения, а также игровые задания и учебные пособия для обучения математике.
4. Результаты обучения показали, что дети достигли поставленных целей - смогли прочитать тексты и выполнить задания по математике.
5. Выводы: проведенные уроки соответствуют требованиям к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста. Для улучшения процесса обучения можно использовать дополнительные игровые и интерактивные методы работы с детьми.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Разработка урока по изучению лексики по теме "Семья"

Задачи:

1. Составить план-конспект урока, который включает в себя определение целей и задач, выбор методов и форм организации урока, а также определение ожидаемых результатов обучения.
2. Провести урок по изучению лексики по теме "Семья", используя интерактивные методы обучения, например, игры, групповую работу или ролевые игры.
3. Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения, используя различные формы оценивания, такие как устный опрос, написание коротких текстов и т.д.
4. Проанализировать урок, выделить его достоинства и недостатки, определить возможности для улучшения методики обучения.

Образец правильного решения:

1. План-конспект урока должен включать в себя введение в тему, основную часть урока, заключение и домашнее задание. Во время введения можно использовать мотивационные задания или интересные факты, чтобы привлечь внимание детей. В основной части урока можно провести диалог с детьми, использовать иллюстрации или карты для обсуждения различных членов семьи, их роли и взаимоотношений. В заключении можно провести повторение изученной лексики и задать домашнее задание на закрепление материала.
2. Во время проведения урока можно использовать игру "Давайте составим дерево семьи", где дети будут выражать свои мысли и идеи о различных членах семьи и их отношениях. Можно также использовать групповую работу, где ученики будут составлять предложения, используя изученную лексику о семье.

3. Педагогический контроль может осуществляться путем устного опроса детей, написания коротких текстов о семье или выполнения заданий на выявление связей между членами семьи.

4. В ходе анализа урока можно выделить его достоинства, такие как использование интерактивных методов обучения, активное взаимодействие детей и высокий уровень заинтересованности. Однако можно также обратить внимание на недостатки, такие как недостаточное количество времени, выделенного на диалог, или ограниченные возможности для практического применения изученной лексики.

Задача 2:

Тема: Разработка проекта по развитию навыков самоорганизации и самостоятельности у детей младшего школьного возраста

Задачи:

1. Составить план проекта, определить его цели и задачи, методы работы и ожидаемые результаты.
2. Организовать работу по проекту, включающую в себя разработку специальных заданий и инструкций для детей, проведение совместных и индивидуальных занятий, а также оценку их результатов.
3. Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты работы по проекту, используя различные формы оценивания, такие как наблюдение, самооценка и общая рефлексия.
4. Оформить проект в виде отчета, включающего анализ работы, описание использованных методов и средств, а также рекомендации для дальнейшей работы.

Образец правильного решения:

1. План проекта должен включать в себя описание целей, задач, методов и ожидаемых результатов. Цель проекта может быть сформулирована как "Развитие навыков самоорганизации и самостоятельности у детей младшего школьного возраста". Задачи могут включать в себя разработку специальных заданий для развития этих навыков, проведение занятий, направленных на их формирование, и оценку результатов.

2. Во время работы по проекту можно использовать различные методы, такие как индивидуальные и групповые занятия, игры, задания на самостоятельную работу и т.д. Можно также проводить совместные занятия для обмена опытом и совместного решения проблем.

3. Педагогический контроль может осуществляться путем наблюдения за работой детей, проведения самооценки и общих рефлексий по результатам работы. Можно также провести оценку результатов через выполнение конкретных заданий и задач.

4. Отчет по проекту должен включать в себя анализ работы по проекту, описание использованных методов и средств, а также рекомендации для дальнейшей работы. В отчете можно указать, какие задачи и цели были достигнуты, а также какие проблемы возникли в ходе работы и как они были решены.

Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая цель коррекционно-развивающей работы?
 - a) Повышение успеваемости учащихся
 - b) Развитие физических способностей
 - c) Раскрытие творческого потенциала
 - d) Улучшение финансового положения

2. Что включает в себя планирование уроков?
 - a) Определение методов и форм работы
 - b) Подготовка презентаций
 - c) Расчет бюджета
 - d) Проведение экспериментов

3. Что означает педагогический контроль?
 - a) Оценивание результатов обучения
 - b) Помощь обучающимся
 - c) Организация мероприятий
 - d) Применение специальных технологий

4. Какие компетенции важны при анализе уроков?
 - a) Оценка процесса обучения
 - b) Использование интерактивных технологий
 - c) Управление классом
 - d) Подведение итогов

5. Какая документация необходима для обеспечения обучения начальных классов?
 - a) Учебники
 - b) Журналы успеваемости
 - c) Программы обучения
 - d) Лекции

6. Какие документы могут быть частью педагогических разработок?
 - a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Дипломы
 - d) Расписания занятий

7. Что означает исследовательская деятельность в области начального общего образования?
 - a) Проведение научных исследований
 - b) Организация конференций
 - c) Работа с родителями
 - d) Разработка учебных материалов

8. Как вы определяете цели и задачи обучения?
 - a) Исходя из программы обучения
 - b) Случайным образом

- c) По желанию учащихся
- d) Копируя готовые планы

9. Что оцениваете при проведении педагогического контроля?

- a) Знания учащихся
- b) Посещаемость занятий
- c) Внешний вид учащихся
- d) Количество правильных ответов

10. Что нужно делать после анализа урока?

- a) Вносить изменения в планы работы
- b) Оставить все как есть
- c) Написать отчет о выполненной работе
- d) Перезапустить урок

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-с, 6-а и б, 7-а, 8-а, 9-d, 10-а

Тест 2:

1. Какие цели преследует коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении?

- a) Устранение трудностей в обучении
- b) Только развитие творческого потенциала
- c) Создание комфортной образовательной среды
- d) Вовлечение в спортивные мероприятия

2. Чему должен соответствовать урок, проводимый в рамках коррекционно-развивающей работы?

- a) Индивидуальным потребностям учащихся
- b) Общеобразовательной программе
- c) Только желаниям учителя
- d) Результатам предыдущих уроков

3. Какие методы и формы работы могут быть использованы при проведении уроков по коррекционно-развивающей работе?

- a) Игры и упражнения
- b) Лекции и диктанты
- c) Однообразные задания
- d) Раздача учебников

4. Как вы оцениваете процесс и результаты обучения обучающихся с трудностями?

- a) Учитывая индивидуальные возможности
- b) Используя общие критерии
- c) Давая максимальное количество заданий
- d) Формируя группы по успеваемости

5. Какую документацию необходимо вести для отслеживания прогресса обучающихся?

- a) Индивидуальные планы работы
- b) Отчеты об успехах
- c) Дневники работы
- d) Годовые отчеты

6. Какие компетенции важны при анализе уроков коррекционно-развивающей работы?
- Анализ результатов обучения
 - Проведение экспериментов
 - Управление классом
 - Подбор материалов
7. Что включает в себя проектная деятельность в области начального общего образования?
- Разработка и реализация проектов
 - Планирование уроков
 - Организация экскурсий
 - Проведение проверочных работ
8. Какие цели определяются при планировании коррекционно-развивающего урока?
- Учитывание индивидуальных возможностей
 - Применение новых методик
 - Производственная практика
 - Улучшение материального благосостояния
9. Что включает педагогический контроль в рамках коррекционно-развивающей работы?
- Оценка достижений учащихся
 - Учет посещаемости
 - Организация спортивных мероприятий
 - Проведение каникул
10. Какие документы могут быть частью педагогических разработок в рамках коррекционно-развивающей работы?
- Отчеты о проведенной работе
 - Рефераты об обучении
 - Только журнал успеваемости
 - Дневники педагогической работы

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а и с, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а и в, 10-а и d

Тест 3:

1. Какие цели преследует коррекционно-развивающая работа с учащимися в начальных классах?
- Устранение трудностей в обучении
 - Развитие творческого потенциала
 - Спортивные достижения
 - Заработок дополнительных баллов
2. Что означает планирование уроков?
- Определение целей и задач
 - Возможность участвовать в проектах
 - Раздача учебников
 - Проведение контрольных работ
3. Какие методы и формы работы могут быть использованы в процессе обучения начальных классов?
- Игры и упражнения

- b) Лекции и диктанты
 - c) Однообразные задания
 - d) Ведение практикума
4. Как вы осуществляете педагогический контроль в начальных классах?
- a) Регулярное оценивание
 - b) Раздача дополнительных заданий
 - c) Организация спортивных мероприятий
 - d) Проведение каникул
5. Какая документация необходима для обеспечения обучения в начальных классах?
- a) Учебники
 - b) Журналы успеваемости
 - c) Программы обучения
 - d) Лекции
6. Какие компетенции важны при анализе уроков в начальных классах?
- a) Анализ результатов обучения
 - b) Проведение экспериментов
 - c) Управление классом
 - d) Подбор материалов
7. Что включает в себя исследовательская деятельность в области начального общего образования?
- a) Проведение научных исследований
 - b) Организация конференций
 - c) Работа с родителями
 - d) Разработка учебных материалов
8. Как вы определяете цели и задачи обучения в начальных классах?
- a) Исходя из программы обучения
 - b) Случайным образом
 - c) По желанию учащихся
 - d) Копируя готовые планы
9. Что оцениваете при проведении педагогического контроля в начальных классах?
- a) Знания учащихся
 - b) Посещаемость занятий
 - c) Внешний вид учащихся
 - d) Количество правильных ответов
10. Что нужно делать после анализа урока в начальных классах?
- a) Вносить изменения в планы работы
 - b) Оставить все как есть
 - c) Написать отчет о выполненной работе
 - d) Перезапустить урок

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-с, 6-а, 7-а, 8-а, 9-д, 10-а

Тест 4:

1. Что такое инклюзия?

- а) Исключение обучающихся с трудностями из образовательного процесса
 - б) Включение обучающихся с трудностями в общую образовательную среду
 - в) Формирование специальных классов для обучающихся с трудностями
 - г) Увеличение нагрузки на обучающихся при осуществлении коррекционно-развивающей работы
2. Какие принципы лежат в основе инклюзивного образования?
- а) Массовость обучения и идентичность планов
 - б) Индивидуализация обучения и равенство возможностей
 - в) Дифференциация по возрасту и полу
 - г) Подготовка к экзаменам и оценивание успеваемости
3. Какие знания и навыки необходимы педагогу для реализации инклюзивного образования?
- а) Знание традиционных методов обучения
 - б) Опыт работы с обучающимися с трудностями
 - в) Умение работать только с одним обучающимся
 - г) Владение только одним способом обучения
4. Особенности работы с обучающимися с трудностями в инклюзивной образовательной среде:
- а) Необходимость предоставления дополнительных учебных материалов
 - б) Необходимость разработки индивидуального коррекционного плана
 - в) Распределение обучающихся с трудностями по особым классам
 - г) Постоянная работа в паре с учителем-дефектологом
5. Какие трудности могут возникнуть при реализации инклюзивного образования?
- а) Отсутствие поддержки со стороны администрации школы
 - б) Недостаточное количество учебных материалов
 - в) Ограниченный объем рабочего времени
 - г) Сложности в организации совместной работы учителей разных специальностей
6. Какие стратегии работы с обучающимися с трудностями существуют?
- а) Индивидуальная работа со специальным учителем
 - б) Кооперативное обучение
 - в) Использование только традиционных методов обучения
 - г) Отстранение от образовательного процесса
7. Зачем проводить оценку результатов обучения обучающихся с трудностями?
- а) Для отбора обучающихся в специальные классы
 - б) Для разработки индивидуальных планов обучения
 - в) Для окончательной оценки успеваемости
 - г) Для проведения сравнительного анализа с другими обучающимися
8. Какие негативные последствия могут быть у обучающихся, если они не включены в инклюзивную образовательную среду?
- а) Ограничение доступа к образованию
 - б) Недостаточное развитие интеллектуальных способностей
 - в) Социальная изоляция и низкая самооценка
 - г) Увеличение психического и физического напряжения

9. Какие дополнительные ресурсы могут потребоваться для реализации инклюзивного образования?

- а) Подготовка специального персонала
- б) Больше количество школ и классов
- в) Финансовая поддержка со стороны государства
- г) Предоставление дополнительных учебных материалов

10. Что такое синкретический подход в инклюзивной образовательной среде?

- а) Использование только одного способа обучения
- б) Работа только с одним учащимся
- в) Применение комплекса различных методов и подходов
- г) Предоставление одного типа образования для всех обучающихся

Ответы к Тесту 4:

- 1 - б
- 2 - б
- 3 - б
- 4 - б
- 5 - а, г
- 6 - б
- 7 - б
- 8 - а, в, г
- 9 - а, в
- 10 - в

Практические задания

Задача 1: Разработайте педагогическую разработку по теме "Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении" для урока в начальных классах.

Образец правильного решения:

Название урока: Использование индивидуального подхода при коррекции трудностей в обучении.

Цель урока: Определить способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с использованием индивидуального подхода.

Задачи урока:

1. Понять понятие "коррекционная работа" и ее значение для обучающихся с трудностями в обучении.
2. Изучить различные способы коррекционной работы: индивидуальные занятия, групповые занятия, дифференцированный подход.
3. Разработать планы коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Подготовиться к проведению коррекционных занятий, используя различные методы и техники.

Ход урока:

1. Введение (5 минут):

- Постановка цели урока.
- Обсуждение значимости коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении.

2. Основная часть (30 минут):

- Обсуждение понятия "коррекционная работа".
- Изучение различных способов коррекционной работы и их особенностей (индивидуальные занятия, групповые занятия, дифференцированный подход).
- Анализ примеров планов коррекционных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Обсуждение методов и техник, используемых при проведении коррекционных занятий.

3. Заключение (10 минут):

- Резюме урока и подведение итогов.
- Самооценка учащихся и обсуждение результатов урока.
- Задание на следующий урок.

4. Домашнее задание: Подготовить конспект плана коррекционного занятия с учетом индивидуальных особенностей одного из обучающихся.

Задача 2:

Задача: Проведите анализ урока по теме "Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении" с использованием документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

Образец правильного решения:

Название урока: Использование дифференцированного подхода при коррекции трудностей в обучении.

Цель урока: Проанализировать способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с использованием дифференцированного подхода.

Ход урока:

1. Введение (5 минут):

- Постановка цели урока.
- Вспоминание о понятии "коррекционная работа" и ее значимости.

2. Основная часть (30 минут):

- Анализ документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- Изучение примеров использования дифференцированного подхода при проведении коррекционных занятий.
- Обсуждение достоинств и недостатков данного подхода.
- Проанализ результатов коррекционно-развивающей работы с использованием дифференцированного подхода.

3. Заключение (10 минут):

- Резюме урока и подведение итогов.
- Самооценка учащихся и обсуждение результатов урока.

- Задание на следующий урок.

4. Домашнее задание: Написать отчет о проведенном анализе урока с использованием дифференцированного подхода при коррекции трудностей в обучении.

Обращаем ваше внимание, что данные задачи являются примерами и могут быть доработаны и адаптированы в соответствии с вашими требованиями и возможностями.

Задача 1:

Тема: Развитие коммуникативных навыков у детей с трудностями в обучении.

Описание задачи: Ваш класс состоит из обучающихся с разными трудностями в обучении, особенно у них затруднения в развитии коммуникативных навыков. Ваша задача - разработать урок по развитию коммуникативных навыков и провести его в классе.

Образец правильного решения:

1. Начало урока:

- Представьтесь, познакомьтесь с каждым ребенком в классе.
- Объясните цели и задачи урока: развитие коммуникативных навыков через игры и взаимодействие с другими.

2. Основная часть урока:

- Проведите игру "Между нами слово". Каждый ребенок должен сказать слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.
- Организуйте игру "Найди двойника". Разделите класс на пары и дайте каждой паре задание найти несколько сходств между ними (например, любят футбол, имеют собаку, любимое блюдо - пицца и т.д.) Затем попросите каждую пару представить свои сходства перед классом.
- Проведите упражнение на развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Выберите различные предметы и попросите каждого ребенка задать вопрос о нем (например, что это, каких цветов бывает, для чего используется и т.д.). Другие дети должны смочь дать правильные ответы.

3. Заключение урока:

- Поблагодарите детей за активное участие в уроке.
- Ответьте на вопросы ребят, если они возникнут.
- Объявите домашнее задание: каждый ребенок должен поговорить с кем-то из своей семьи о том, что они делают на выходных и поделиться этой информацией на следующем уроке.

Задача 2:

Тема: Индивидуальный подход к обучению детей с трудностями в обучении.

Описание задачи: Ваш класс состоит из обучающихся с трудностями в обучении разного характера. Ваша задача - разработать и провести урок, включающий индивидуальные задания и активную поддержку каждого ребенка.

Образец правильного решения:

1. Начало урока:

- Познакомьтесь с каждым ребенком и их индивидуальными особенностями.
- Объясните цели и задачи урока: развитие навыков в соответствии с индивидуальными

потребностями каждого ребенка.

2. Основная часть урока:

- Подготовьте индивидуальные задания для каждого ребенка, учитывая их трудности в обучении и уровень успеваемости.
- Обеспечьте поддержку ребят во время выполнения заданий, помогая им справиться с трудностями и объясняя материал, если необходимо.
- Предоставьте возможность детям работать в парах или группах, чтобы они могли сотрудничать и поддерживать друг друга.
- Примените игровые методики и творческие задания, чтобы учебный материал был интересным и доступным для каждого ребенка.

3. Заключение урока:

- Поблагодарите детей за участие и старания.
- Ответьте на вопросы ребят, если они возникнут.
- Объявите домашнее задание: каждый ребенок должен выполнить небольшое задание, связанное с темой урока, и поделиться результатами на следующем уроке.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Задача: Составьте план урока по коррекционно-развивающей работе с обучающимся, имеющим трудности в чтении.

Образец правильного решения:

План урока по коррекционно-развивающей работе с обучающимся, имеющим трудности в чтении:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие обучающихся и уточнение целей урока.
- Проверка предварительных знаний обучающихся о буквах и звуках.

2. Работа с алфавитом (10 минут)

- Просмотр букв алфавита и их произношение.
- Изучение связей между буквами и звуками, например, "буква А - это звук А".

3. Тренировка чтения (15 минут)

- Проведение группового чтения текста коррекционного характера.
- Выполнение заданий на чтение отдельных слов и предложений.
- Использование дополнительных материалов, таких как картинки и аудиозаписи, для помощи в чтении.

4. Игровая активность (10 минут)

- Организация игры на скорость чтения слов или предложений.
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих прогресс в чтении.

5. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока и оценка обучающихся.
- Выполнение домашнего задания, например, чтение определенного количества страниц книги или выполнять задания на чтение.

Задача 2:

Тема: Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в математике.

Задача: Составьте план урока по коррекционно-развивающей работе с обучающимся, имеющим трудности в освоении понятия "длина".

Образец правильного решения:

План урока по коррекционно-развивающей работе с обучающимся, имеющим трудности в освоении понятия "длина":

1. Введение (5 минут)

- Проведение беседы обучающихся на тему "Что такое длина?" и примеры понятия "длина" в повседневной жизни.

2. Объяснение понятия (10 минут)

- Использование конкретных предметов, таких как линейки, для объяснения понятия "длина".

- Демонстрация разных длин предметов и задание обучающимся определить, какой предмет длиннее или короче.

3. Тренировка измерения длины (15 минут)

- Предоставление обучающимся заданий на измерение длины различных предметов с использованием линейки.

- Проверка правильности измерений обучающихся и объяснение ошибок, если они совершаются.

4. Примеры решения задач (10 минут)

- Представление задач, связанных с понятием "длина", и проведение коллективного решения этих задач.

- Объяснение шагов решения задач и приведение примеров правильных ответов.

5. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока и оценка обучающихся.

- Выполнение домашнего задания, например, проведение измерений длины предметов в повседневной жизни и составление таблицы с результатами.

Тема 1.8. Виды учебной документации, требования к её оформлению.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-19; У-20; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 1 – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1: Виды учебной документации

1. Какие виды учебной документации существуют?

а) Учебно-методическая, педагогическая, административно-хозяйственная, организационно-методическая

б) Педагогическая, учебно-методическая, научно-методическая, управленческая

- в) Административно-хозяйственная, научно-методическая, педагогическая, организационная
- г) Учебно-методическая, педагогическая, организационная, самооценочная
2. Каковы требования к оформлению учебно-методической документации?
- а) Четкость, последовательность, доступность, актуальность
- б) Полнота, объективность, актуальность, оригинальность
- в) Краткость, логичность, полнота, организованность
- г) Наличие иллюстраций, членения на подразделы, наличие резюме, обновляемость
3. Какие документы относятся к педагогической документации?
- а) Инструкции, графики, расписания, ведомости
- б) Учебные планы, программы, методические разработки, отчеты
- в) Замечания, предложения, протоколы педсоветов, планы работы
- г) Приказы, планы конспектов, отчеты о занятиях, анкеты
4. Что включает в себя учебно-методическая документация?
- а) Учебные планы, программы, методические разработки, дидактические материалы
- б) Инструкции, графики, расписания, ведомости
- в) Замечания, предложения, протоколы педсоветов, планы работы
- г) Приказы, планы конспектов, отчеты о занятиях, анкеты
5. Какого вида документацию требуется вести для оценки процесса и результатов обучения?
- а) Учебные планы, программы, методические разработки, отчеты о занятиях
- б) Инструкции, графики, расписания, ведомости
- в) Замечания, предложения, протоколы педсоветов, планы работы
- г) Ведомости успеваемости, анкеты, опросники, результаты промежуточных контрольных работ
6. Какие требования предъявляются к оформлению педагогической документации?
- а) Четкость, последовательность, доступность, актуальность
- б) Полнота, объективность, актуальность, оригинальность
- в) Краткость, логичность, полнота, организованность
- г) Наличие иллюстраций, членения на подразделы, наличие резюме, обновляемость
7. Какие требования предъявляются к учебным планам и программам?
- а) Четкость, последовательность, доступность, актуальность
- б) Полнота, объективность, актуальность, оригинальность
- в) Краткость, логичность, полнота, организованность
- г) Наличие иллюстраций, членения на подразделы, наличие резюме, обновляемость
8. Какие требования предъявляются к методическим разработкам?
- а) Четкость, последовательность, доступность, актуальность
- б) Полнота, объективность, актуальность, оригинальность
- в) Краткость, логичность, полнота, организованность
- г) Наличие иллюстраций, членения на подразделы, наличие резюме, обновляемость
9. Какое значение имеет документация в образовательном процессе?
- а) Помощь учителю в планировании и организации учебных занятий
- б) Холодное складывание бумаги в папки
- в) Проверка аккуратности учеников при оформлении тетрадей

г) Демонстрация уровня профессионализма учителя

10. Каковы особенности оформления документации в начальных классах?

- а) Простота, доступность, наличие элементов дидактических материалов
- б) Строгое соответствие ГОС и ФГОС, наличие уникальных иллюстраций
- в) Многообразие форматов и стилей, красочность, наличие длинных текстов
- г) Точность, полнота, логичность, членение на подразделы

Ответы:

1 - а; 2 - а; 3 - б; 4 - а; 5 - г; 6 - а; 7 - а; 8 - в; 9 - а; 10 - г

Тест 2: Требования к оформлению учебной документации

1. Что означает требование "четкость" в оформлении учебной документации?

- а) Ясность и определенность изложения материала
- б) Большое количество деталей и подробностей
- в) Наличие красочных иллюстраций и декоративных элементов
- г) Оригинальный и нестандартный подход к оформлению

2. Что означает требование "последовательность" в оформлении учебной документации?

- а) Логическая связность и последовательность изложения материала
- б) Внесение изменений и неожиданностей в ходе представления информации
- в) Изложение материала в произвольной форме и порядке
- г) Наличие различных стилей и форматов в одном документе

3. Что означает требование "доступность" в оформлении учебной документации?

- а) Понятный язык и простая форма изложения для обучающихся
- б) Использование сложных терминов и научной лексики
- в) Отсутствие иллюстраций и дополнительных материалов
- г) Наличие нестандартных форматов и стилей оформления

4. Что означает требование "актуальность" в оформлении учебной документации?

- а) Соответствие современным требованиям и стандартам
- б) Отсутствие новых и инновационных методик и материалов
- в) Сохранение прежнего подхода и формата, несмотря на изменения в системе образования
- г) Использование оригинальных авторских разработок и материалов

5. Что означает требование "полнота" в оформлении учебной документации?

- а) Включение всех необходимых разделов и материалов
- б) Упрощение и сокращение текста до минимума
- в) Использование множества иллюстраций без текстового содержания
- г) Использование дополнительных разделов, не связанных с основной темой документа

6. Что означает требование "объективность" в оформлении учебной документации?

- а) Нейтральность, отсутствие субъективных оценок и мнений
- б) Проявление авторской позиции и четкой оценки событий и фактов
- в) Неполнота и выборочность представляемой информации
- г) Использование стандартных мнений и позиций без собственной интерпретации

7. Что означает требование "оригинальность" в оформлении учебной документации?

- а) Использование новаторских и нестандартных подходов к оформлению

- б) Бескопировость и оригинальность каждого элемента документа
- в) Наличие авторских материалов и иллюстраций
- г) Использование стандартных шаблонов и форматов для унификации документации

8. Что означает требование "наличие иллюстраций" в оформлении учебной документации?

- а) Использование графических материалов для наглядности и визуализации информации
- б) Только текстовое описание без визуальных элементов
- в) Расположение иллюстраций внутри текста, но не на отдельных страницах
- г) Наличие иллюстраций необязательно

9. Что означает требование "членение на подразделы" в оформлении учебной документации?

- а) Разделение информации на логические блоки и главы
- б) Отсутствие разделения и плавный переход от одной темы к другой
- в) Независимость разделов друг от друга и отсутствие связи между ними
- г) Разделение материала по алфавиту или хронологии

10. Что означает требование "обновляемость" в оформлении учебной документации?

- а) Возможность внесения изменений и обновления информации
- б) Отсутствие возможности изменений и обновлений
- в) Возможность только текстовых изменений, без внесения новых материалов
- г) Изменение внешнего оформления без внесения изменений в содержание

Ответы:

1 - а; 2 - а; 3 - а; 4 - а; 5 - а; 6 - а; 7 - а; 8 - а; 9 - а; 10 – а

Тест 3:

1. Какой вид учебной документации служит плановым материалом для учителя при разработке программы урока?

- а) План урока
- б) Программа урока
- с) Методические указания
- д) Календарно-тематическое планирование

2. Какое требование к оформлению учебной документации предполагает использование иллюстративного материала (схем, таблиц, рисунков)?

- а) Четкость и доступность
- б) Наглядность и доступность
- с) Единообразие и доступность
- д) Структурированность и доступность

3. Какой вид учебной документации содержит информацию о целях, основных определениях, принципах и содержании урока?

- а) План урока
- б) Программа урока
- с) Методические указания
- д) Текстовые материалы

4. Какой вид учебной документации содержит информацию о решаемых на уроке задачах и принципах их решения?

- а) План урока
- б) Программа урока

- c) Методические указания
- d) Рабочая тетрадь учащегося

5. Какой вид учебной документации содержит информацию о ресурсах, которые можно использовать на уроке, таких как литература, электронные ресурсы и т. д.?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Оборудование урока

6. Какое требование к оформлению учебной документации предполагает использование последовательной нумерации и подзаголовков?

- a) Четкость и доступность
- b) Наглядность и доступность
- c) Единообразие и доступность
- d) Структурированность и доступность

7. Какой вид учебной документации содержит информацию об организационных моментах, таких как время и место проведения урока?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Календарно-тематическое планирование

8. Какой вид учебной документации содержит информацию о перспективе дальнейшего изучения материала и связи с другими предметами?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Текстовые материалы

9. Какой вид учебной документации содержит информацию о последовательности выполнения учебного материала на уроке?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Рабочая тетрадь учащегося

10. Какой вид учебной документации содержит информацию о нормах и требованиях к учебным материалам и их оформлению на уроке?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Календарно-тематическое планирование

Ответы к тесту 3:

- 1. a
- 2. b
- 3. b
- 4. c
- 5. c
- 6. d

- 7. d
- 8. b
- 9. a
- 10. c

Тест 4:

1. Какой вид учебной документации представляет собой краткое описание и план проведения урока?
 - a) План урока
 - b) Программа урока
 - c) Методические указания
 - d) Календарно-тематическое планирование

2. Какое требование к оформлению учебной документации предполагает использование аккуратного оформления и правильного расположения текста на странице?
 - a) Четкость и доступность
 - b) Наглядность и доступность
 - c) Единообразие и доступность
 - d) Структурированность и доступность

3. Какой вид учебной документации содержит информацию о разделении урока на фронтальную, индивидуальную и групповую работу?
 - a) План урока
 - b) Программа урока
 - c) Методические указания
 - d) Текстовые материалы

4. Какой вид учебной документации содержит информацию о развитии речи детей на уроке?
 - a) План урока
 - b) Программа урока
 - c) Методические указания
 - d) Рабочая тетрадь учащегося

5. Какой вид учебной документации содержит информацию о целях и задачах изучения учебного материала на уроке?
 - a) План урока
 - b) Программа урока
 - c) Методические указания
 - d) Календарно-тематическое планирование

6. Какое требование к оформлению учебной документации предполагает использование адекватного языка и грамотного оформления текста?
 - a) Четкость и доступность
 - b) Наглядность и доступность
 - c) Единообразие и доступность
 - d) Структурированность и доступность

7. Какой вид учебной документации содержит информацию о тематике и структуре урока, а также о дидактических принципах, которые используются на уроке?
 - a) План урока
 - b) Программа урока

- c) Методические указания
- d) Текстовые материалы

8. Какой вид учебной документации содержит информацию о последовательности объяснения нового материала и применения методов активизации учащихся?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Календарно-тематическое планирование

9. Какой вид учебной документации содержит информацию о критериях оценки и контроля знаний и умений учащихся на уроке?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Рабочая тетрадь учащегося

10. Какой вид учебной документации содержит информацию о возможных трудностях и ошибки учащихся при выполнении заданий на уроке?

- a) План урока
- b) Программа урока
- c) Методические указания
- d) Календарно-тематическое планирование

Ответы к тесту 4:

- 1. b
- 2. a
- 3. c
- 4. c
- 5. b
- 6. d
- 7. b
- 8. c
- 9. c
- 10. c

Практические задания

Задача 1:

Тема: Виды учебной документации, требования к её оформлению.

Учебный предмет: Русский язык

Компетенции:

- Определять цели и задачи, планировать уроки
- Проводить уроки
- Анализировать уроки
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

Задание:

Студентам предлагается спланировать урок по теме "Требования к оформлению письменных работ". Задача студентов заключается в том, чтобы разработать план урока, который включает вопросы повторения и систематизации знаний о требованиях к оформлению письменных работ.

Ожидаемые результаты:

- Правильно сформулированные цели и задачи урока, отражающие основные аспекты изучаемой темы.
- План урока, состоящий из вопросов повторения, нового материала и систематизации знаний.
- Студенты должны использовать учебники и другую учебную литературу, чтобы найти информацию о требованиях к оформлению письменных работ и применить ее при разработке плана урока.
- Разработка примерного плана урока с адекватным использованием методов и форм работы.

Образец правильного решения:

Решение должно включать следующие элементы:

1. Формулировка цели урока: ознакомить учащихся с требованиями к оформлению письменных работ.
2. Задачи урока: повторить знания о правилах оформления заголовков, абзацев, шрифта, отступов и других требований; показать примеры правильного оформления; провести практические упражнения; сделать выводы о важности правильного оформления письменных работ.
3. Вопросы повторения: студенты должны задать вопросы о правилах оформления, чтобы проверить знания класса.
4. Новый материал: преподаватель должен представить примеры правильного оформления различных видов письменных работ на доске или в презентации. При этом преподаватель может объяснить основные правила оформления и дать рекомендации по выполнению письменных работ.
5. Практические упражнения: студентам предлагается выполнить несколько практических заданий по оформлению письменных работ, чтобы закрепить изученный материал.
6. Рефлексия и заключение: студенты должны подвести итоги урока, сделать выводы о важности правильного оформления письменных работ и ответить на вопросы преподавателя.

Задача 2:

Тема: Виды учебной документации, требования к её оформлению.

Учебный предмет: Математика

Компетенции:

- Определять цели и задачи, планировать уроки
- Проводить уроки
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Задание:

Студентам предлагается провести исследование по теме "Виды учебной документации, требования к её оформлению". Задача студентов заключается в том, чтобы исследовать различные виды учебной документации, описать требования к их оформлению и разработать рекомендации по использованию этих документов в начальных классах.

Ожидаемые результаты:

- Исследование должно включать описание различных видов учебной документации (планы уроков, конспекты уроков, тетради учащихся, дневники, отчеты и т. д.)
- Описание требований к оформлению каждого вида документации (правила написания заголовков, абзацев, использование шрифтов и т. д.)
- Разработка рекомендаций по использованию учебной документации в начальных классах (как организовать и вести учебные записи, как использовать документацию для планирования уроков и контроля успеваемости и т. д.)
- Использование научной литературы и других источников информации при проведении исследования.

Образец правильного решения:

Решение должно включать следующие элементы:

1. Введение: краткое описание темы и целей исследования.
2. Описание различных видов учебной документации и их особенностей (планы уроков, конспекты уроков, тетради учащихся, дневники, отчеты и т. д.).
3. Требования к оформлению каждого вида документации: правила написания заголовков, абзацев, использование шрифтов и т. д.
4. Рекомендации по использованию учебной документации в начальных классах: как организовать и вести учебные записи, как использовать документацию для планирования уроков и контроля успеваемости и т. д.
5. Заключение: обобщение результатов исследования и выводы о важности правильного оформления учебной документации для организации обучения в начальных классах.

Задача 1:

На уроке по теоретическим основам организации обучения в начальных классах преподаватель просит студентов разработать учебно-методическое пособие по одному из видов учебной документации и описать требования к его оформлению.

Образец правильного решения:

Учебно-методическое пособие по виду учебной документации "Контрольные работы" должно содержать следующие разделы:

1. Введение: краткое описание сути и значимости контрольных работ, объяснение их роли в образовательном процессе начальных классов.
2. Цели и задачи: формулировка основных целей и задач, которые ставятся перед контрольными работами.
3. Требования к оформлению контрольных работ: перечисление и пояснение обязательных элементов, таких как заголовок, номер задания, условие задачи и примеры решений, определение критериев оценки работ.
4. Методика проведения контрольных работ: описание процесса проведения контрольной

работы, рекомендации по составлению заданий и контролю времени.

5. Оценивание результатов: объяснение процедуры оценивания работ, разъяснение критериев оценки и способов обратной связи с учащимися.

6. Примеры заданий: представление нескольких примеров заданий разной сложности, которые могут быть использованы при составлении контрольных работ.

7. Заключение: обобщение основных идей и рекомендаций, направленных на эффективное использование контрольных работ в образовательном процессе начальных классов.

Задача 2:

На практическом занятии по дисциплине "Теоретические основы организации обучения в начальных классах" преподаватель предлагает студентам разработать дизайн учебного плана для одного из классов начальной школы.

Образец правильного решения:

Для разработки дизайна учебного плана необходимо выполнить следующие этапы:

1. Анализ стандартов и учебных программ: изучение документов, регламентирующих учебный процесс в начальной школе, определение общих требований и целей учебной программы.

2. Определение целей учебного плана: разработка конкретных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения в данном классе.

3. Планирование учебных единиц: определение основных тем и тематических блоков, включаемых в учебный план, и их последовательность. Каждая учебная единица должна содержать информацию о целях, содержании, ожидаемых результатов и примерных сроках проведения.

4. Разработка учебных материалов и методических рекомендаций: разработка или выбор учебников, рабочих тетрадей, дополнительных материалов и активностей, необходимых для реализации учебного плана. Составление методических рекомендаций для учителя, включая рекомендации по проведению уроков и оцениванию учебных достижений.

5. Оценка и корректировка: оценка эффективности учебного плана на основе результатов обучения, анализ достижений учащихся и корректировка плана при необходимости.

6. Оформление учебного плана: представление разработанного учебного плана в виде документа, который содержит все необходимые разделы, такие как введение, цели, содержание учебных единиц, методические рекомендации и оценивание результатов.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Требуется разработать педагогическую разработку (например, урок) по теме "Виды учебной документации, требования к её оформлению". Студентам предлагается самостоятельно изучить различные виды учебной документации (учебный план, учебник, рабочая тетрадь и т.д.) и описать требования к их оформлению (например, единый стиль, понятная структура, свежий и актуальный контент и т.д.). Задачей студента является подготовка и проведение урока, на котором студенты изучат и оформят свои наработки.

Пример правильного решения:

Педагогическая разработка будет включать в себя следующие этапы:

1. Введение: на этом этапе преподаватель представит тему урока и объяснит ее важность для организации обучения в начальных классах.
2. Основная часть: студенты самостоятельно изучают различные виды учебной документации и требования к ее оформлению. Для этого им предоставляется доступ к различным источникам (книги, журналы, интернет ресурсы), а также примеры документов, которые они могут проанализировать. В этом процессе студенты активно обсуждают и анализируют полученную информацию.
3. Заключение: студенты подводят итоги своей работы и делятся результатами с группой. Они представляют свои наработки в виде отчетов, рефератов или выступлений.
4. Осуществление педагогического контроля: преподаватель анализирует и оценивает процесс и результаты работы студента по критериям, установленным заранее. Оценивание может осуществляться как во время урока (устные ответы, обсуждение), так и в письменной форме (проверка отчетов, рефератов).

Задача 2:

Требуется провести исследовательскую работу на тему "Оформление учебной документации в начальных классах: проблемы и решения". Студентам предлагается изучить существующие проблемы в оформлении учебной документации в начальных классах (например, непонятная структура, отсутствие единого стиля, низкое качество контента и т.д.) и разработать предложения по их решению. Задачей студента является проведение исследования, анализ полученных данных и формулировка рекомендаций.

Пример правильного решения:

Исследовательская работа будет включать в себя следующие этапы:

1. Постановка цели и задач: студент формулирует цель исследования и определяет задачи, которые нужно выполнить для ее достижения.
2. Проведение исследования: студенты проводят опросы среди учителей начальных классов, анализируют существующую учебную документацию, собирают данные о проблемах в ее оформлении и выдвигают предложения по их решению.
3. Анализ результатов: студенты анализируют полученные данные, выявляют основные проблемы и формулируют рекомендации по их решению.
4. Оформление отчета: студенты оформляют результаты исследования в виде отчета, реферата или презентации. Отчет должен содержать введение, основную часть с анализом результатов и заключение с рекомендациями.
5. Осуществление педагогического контроля: преподаватель анализирует и оценивает результаты исследования, а также качество оформления отчета или презентации, используя заранее установленные критерии оценки и рекомендации.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какое значение имеет определение целей и задач в методике обучения русскому языку?

- а) Указывает, что нужно обучить;
- б) Определяет, какими способами обучать;
- в) Определяет, какую информацию включить в учебный материал;
- г) Определяет, когда проводить занятия.

2. Что включает планирование уроков в методике обучения русскому языку?

- а) Выбор учебной литературы;
- б) Определение целей и задач урока;
- в) Распределение времени на уроке;
- г) Все вышеперечисленное.

3. Что должны содержать цели уроков по методике обучения русскому языку?

- а) Описание деятельности учеников;
- б) Умение ученика изъясняться на русском языке;
- в) Определение темы и формата урока;
- г) Все вышеперечисленное.

4. Какая цель проведения педагогического контроля в методике обучения русскому языку?

- а) Оценка успеваемости учеников;
- б) Оценка эффективности урока;
- в) Проверка знаний учеников;
- г) Все вышеперечисленное.

5. Какой методический прием является основным при обучении русскому языку?

- а) Чтение и анализ текстов;
- б) Запоминание новых слов;
- в) Письменное выполнение упражнений;
- г) Разговорная практика.

6. Какой методический прием рекомендуется для развития навыков чтения у учеников?

- а) Прочитывание текстов вслух;
- б) Чтение вслух учителем;
- в) Изучение грамматики русского языка;
- г) Аудирование текстов.

7. Как оценивать процесс обучения русскому языку по методике?

- а) Письменными тестами;
- б) Устными ответами на вопросы;
- в) Анализом выполненных упражнений;
- г) Все вышеперечисленное.

8. Как проводить анализ уроков по методике обучения русскому языку?

- а) Оценивая результаты обучения;
- б) Изучая реакцию учеников на урок;
- в) Анализируя содержание учебных материалов;
- г) Все вышеперечисленное.

9. Какая документация необходима для обеспечения обучения русскому языку?

- а) Учебные планы и программы;
- б) Журналы успеваемости;
- в) Планы уроков;
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какие педагогические разработки могут быть в области начального общего образования?

- а) Отчеты об анализе уроков;
- б) Рефераты по методике обучения русскому языку;
- в) Выступления на педагогических конференциях;
- г) Все вышеперечисленное.

Ответы тест 1:

- 1. а
- 2. г
- 3. г
- 4. г
- 5. а
- 6. б
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. г

Тест 2:

- 1. Какую роль играет методика обучения русскому языку в учебном процессе?

- a) Она определяет цели и задачи обучения
 - b) Она определяет методы и приемы обучения
 - c) Она позволяет оценить результаты обучения
 - d) Она формирует учебный материал
2. Что одной из задач методики обучения русскому языку как учебной дисциплине?
- a) Формирование и развитие коммуникативных навыков
 - b) Познакомить с основами грамматики русского языка
 - c) Введение в литературоведение
 - d) Изучение истории русского языка
3. Какие компетенции помогают преподавателю определить цели и задачи урока по русскому языку?
- a) Планировать уроки
 - b) Проводить уроки
 - c) Анализировать и оценивать уроки
 - d) Осуществлять педагогический контроль
4. Что включает в себя планирование уроков по русскому языку?
- a) Определение целей и задач урока
 - b) Организация дифференцированного обучения
 - c) Подготовка методических материалов
 - d) Анализ результатов обучения
5. Какие компетенции осуществляет преподаватель при проведении уроков по русскому языку?
- a) Определять цели и задачи
 - b) Проводить уроки эффективно
 - c) Подбирать учебные материалы и задания
 - d) Оценивать процесс и результаты обучения
6. Какие виды педагогического контроля используются при обучении русскому языку?
- a) Устный опрос
 - b) Письменные работы
 - c) Тестирование
 - d) Анализ ошибок
7. Какими методами и приемами можно анализировать и оценивать уроки по русскому языку?

- a) Наблюдение
- b) Аудиозапись уроков
- c) Анализ работ учащихся
- d) Обратная связь с учащимися

8. Какая документация необходима для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Планы уроков
- b) Тетради учащихся
- c) Дневники учащихся
- d) Рабочие программы

9. Каким образом преподаватель может участвовать в исследовательской деятельности по обучению русскому языку?

- a) Проведением экспериментов на уроках
- b) Составлением статей и публикацией научных работ
- c) Участием в конференциях и семинарах
- d) Изучением современных методик преподавания

10. Какие характеристики важны для преподавателя русского языка с методикой преподавания?

- a) Самоорганизованность
- b) Аналитическое мышление
- c) Творческий подход к обучению
- d) Знание истории русского языка

Ответы: 1) a, b, 2) a, 3) a, d, 4) a, c, 5) a, b, c, d, 6) a, b, c, d, 7) a, c, d, 8) a, d, 9) b, c, d, 10) a, b, c

Тест 3:

1. Какова цель методики обучения русскому языку?

- a) Формирование навыков разговорной речи
- b) Развитие письменной речи
- c) Формирование навыков чтения и аудирования
- d) Освоение правил русского языка

2. Какие задачи ставятся перед преподавателем при проведении уроков русского языка?

- a) Развитие речи и письма учащихся
- b) Освоение грамматических норм и правил

- c) Формирование умений анализировать художественные тексты
- d) Подготовка к сдаче экзаменов по русскому языку

3. Что включает в себя планирование уроков по русскому языку?

- a) Определение темы и целей урока
- b) Распределение времени на различные задания
- c) Подбор учебных материалов и заданий
- d) Оценка результатов обучения

4. Какие компетенции осуществляет преподаватель при проведении уроков по русскому языку?

- a) Определять цели и задачи
- b) Планировать и проводить уроки
- c) Оценивать процесс и результаты обучения
- d) Вести документацию обучения

5. Что включает в себя педагогический контроль при обучении русскому языку?

- a) Оценку знаний и умений учащихся
- b) Коррекцию методик и подходов к обучению
- c) Учет особенностей развития учащихся
- d) Анализ уроков и оценивание процесса обучения

6. Какие компетенции помогают преподавателю анализировать уроки по русскому языку?

- a) Планировать уроки
- b) Проводить педагогический контроль
- c) Анализировать и оценивать уроки
- d) Вести документацию обучения

7. Какая документация необходима для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Планы уроков
- b) Дневники учащихся
- c) Рабочие программы
- d) Методические рекомендации

8. Какие разработки входят в педагогические разработки?

- a) Учебные материалы и задания
- b) Тематическое планирование
- c) Программы обучения
- d) Отчеты о проделанной работе

9. В каких видах деятельности может участвовать преподаватель русского языка с методикой преподавания?

- a) Исследовательской
- b) Проектной
- c) Творческой
- d) Учебной

10. Какие навыки и качества важны для преподавателя русского языка с методикой преподавания?

- a) Знание методик и приемов обучения
- b) Коммуникативные навыки
- c) Организационные навыки
- d) Знание русской литературы

Ответы: 1) a, b, c, 2) a, b, 3) a, b, c, 4) a, b, c, d, 5) a, b, c, d, 6) c, 7) a, c, 8) a, b, 9) a, b, c, 10) a, b, c

Тест 4:

1. Какова цель методики обучения русскому языку как учебной дисциплине?

- a) Освоение азов русского языка
- b) Формирование и развитие коммуникативных навыков
- c) Познакомить с основами грамматики русского языка
- d) Изучение русской литературы

2. Какие задачи ставятся перед преподавателем при проведении уроков русского языка?

- a) Развитие речи и письма учащихся
- b) Повышение грамотности и культуры речи
- c) Обучение правилам русской орфографии и пунктуации
- d) Изучение и анализ произведений русской литературы

3. Что включает в себя планирование уроков по русскому языку?

- a) Определение целей и задач урока
- b) Выбор методов и форм работы
- c) Подготовка необходимых материалов и заданий
- d) Оценка результатов обучения

4. Какие компетенции осуществляет преподаватель при проведении уроков по русскому языку?

- a) Определять цели и задачи
 - b) Проводить уроки
 - c) Осуществлять педагогический контроль
 - d) Вести документацию обучения по образовательным программам начального общего образования
5. Что включает в себя педагогический контроль при обучении русскому языку?
- a) Оценку знаний и навыков учащихся
 - b) Коррекцию методик и подходов к обучению
 - c) Учет индивидуальных особенностей учащихся
 - d) Анализ уроков и оценивание процесса обучения
6. Какие компетенции помогают анализировать уроки по русскому языку?
- a) Планировать уроки
 - b) Осуществлять педагогический контроль
 - c) Анализировать и оценивать уроки
 - d) Вести документацию обучения
7. Какая документация обеспечивает обучение по образовательной программе начального общего образования?
- a) Педагогические разработки
 - b) Отчеты о проделанной работе
 - c) Рефераты
 - d) Выступления
8. Какие разработки оформляются в виде педагогических разработок?
- a) Планы уроков
 - b) Задания для учащихся
 - c) Программы обучения
 - d) Методические рекомендации
9. В какой деятельности в области начального общего образования может участвовать преподаватель?
- a) Исследовательской
 - b) Проектной
 - c) Организационной
 - d) Творческой

10. Какие навыки и качества важны для преподавателя русского языка с методикой преподавания?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Педагогические навыки
- c) Организационные навыки
- d) Знание русской литературы

Ответы: 1) b, 2) a, b, c, 3) a, b, c, d, 4) a, b, c, d, 5) a, b, c, d, 6) c, 7) a, 8) a, b, d, 9) a, b, 10) a, b, c

Практические задания

Задача 1:

Тема: Планирование урока по русскому языку

Определите цель и задачи урока по русскому языку для 7-8 классов и составьте план урока. Ваш план должен включать в себя следующие компоненты: введение, основную часть и завершение урока.

Образец правильного решения:

Цель урока: Познакомить учащихся с новым грамматическим явлением - степенями сравнения прилагательных и научить их правильно образовывать и использовать степени сравнения прилагательных.

Задачи урока:

1. Повторить понятие прилагательного и его роль в предложении.
2. Объяснить и проиллюстрировать понятие степеней сравнения прилагательных.
3. Практиковать образование степеней сравнения прилагательных.
4. Применить полученные знания для составления предложений, используя степени сравнения прилагательных.

План урока:

I. Введение

- a. Приветствие и организационный момент
- b. Повторение предыдущей темы: роль прилагательного в предложении

II. Основная часть

- a. Объяснение понятия "степени сравнения прилагательных"
- b. Примеры и иллюстрации для наглядности
- c. Упражнения на образование степеней сравнения прилагательных
- d. Упражнения на использование степеней сравнения прилагательных в предложениях

III. Завершение урока

- a. Подведение итогов урока
- b. Домашнее задание: составление предложений, используя степени сравнения прилагательных

Задача 2:

Тема: Оценка процесса и результатов обучения по русскому языку

Оцените процесс обучения по русскому языку ученика 3 класса на основе его творческой работе. Проведите анализ ошибок, выявите прогресс и рекомендуйте дальнейшие учебные шаги для развития ученика.

Образец правильного решения:

Анализ творческой работы ученика:

1. Ученик правильно использовал грамматические формы глагола и существительного.
2. Ученик активно использовал словарь для поиска новых слов и выражений.
3. Ученик правильно оформил работу, включая заголовок, абзацы и пунктуацию.

Ошибки в работе:

1. Некоторые предложения написаны неразборчиво, что затрудняет их понимание.
2. Некоторые предложения содержат повторения слов, что ухудшает стиль работы.
3. В некоторых случаях ученик неверно использовал фразовые глаголы.
4. Некоторые предложения требуют дополнительных пояснений или дополнений для полноты идеи.

Прогресс ученика:

1. Ученик продемонстрировал улучшение в использовании словарного запаса и разнообразия изученных слов и фраз.
2. Ученик сделал существенные успехи в оформлении работы и ее структуре.
3. Ученик начал активнее использовать грамматические конструкции и разнообразные предложения для выражения своих мыслей.

Рекомендации:

1. Продолжайте работу над четкостью и разборчивостью написания предложений.
2. Уделяйте больше внимания написанию разнообразных предложений, избегая повторений слов.
3. Продолжайте углублять знания фразовых глаголов и употреблять их в правильных контекстах.
4. Стимулируйте ученика к дальнейшему расширению своего словарного запаса и использованию новых слов и фраз в своих работах.

Задача 1: Планирование урока русского языка

Вы ассистент-преподаватель по русскому языку в колледже. Вашей задачей является планирование урока по теме "Синтаксис предложения". Студенты владеют основными знаниями о синтаксисе, и вашей целью является совершенствование их навыков в данной области.

1) Задание: Работа с предложениями

Цель: Развить у студентов навыки анализа и синтаксического разбора предложений.

Задачи:

- Определить вид предложения (простое, сложное или составное) по форме и содержанию.
- Произвести синтаксический разбор предложений, выделить главные и зависимые члены.
- Определить типы связи между членами предложения (подлежащее - сказуемое, определение - определяемое, дополнение - дополняемое, обстоятельство - сказуемое и др.).
- Определить части речи выполняющие заданные синтаксические роли.

Методика решения:

- На доске написаны предложения, учащиеся анализируют их по предлагаемой методике.
- В парах или небольших группах студентов они составляют синтаксические деревья для предложений, обозначая все связи между словами.
- Затем студенты сравнивают свои синтаксические разборы и обсуждают различия.
- После этого, совместно с преподавателем, они приводят правильные ответы на доске и обсуждают их.
- Преподаватель дает дополнительные пояснения и комментарии при необходимости.

Ожидаемый результат:

- Студенты смогут правильно определить вид предложения, провести синтаксический разбор, определить типы связей между членами предложения и назвать части речи выполняющие заданные синтаксические роли.
- Студенты смогут применить эти навыки при анализе предложений в других текстах или учебных материалах.

Задача 2: Оценивание процесса и результатов обучения

На протяжении учебного года вы ведите курс "Русский язык с методикой преподавания" и хотите оценить прогресс студентов в изучении данной дисциплины. Ваша цель - провести оценку процесса и результатов обучения и реализовать педагогический контроль.

1) Задание: Создание и анализ портфолио студентов

Цель: Оценить и проанализировать уровень знаний и навыков студентов по различным аспектам преподавания русского языка.

Задачи:

- Студенты формируют портфолио, включающее различные виды работ, выполненных в течение учебного года (например, рефераты, учебные заметки, материалы с семинаров и практических занятий, результаты тестов и контрольных работ и т. д.).
- Преподаватель проводит анализ портфолио, обращая внимание на выполнение заданий, предложенных в рамках курса, а также на прогресс студентов в ключевых областях: определение целей и задач, планирование уроков, проведение уроков, анализ уроков, оценивание процесса и результатов обучения, документация и исследовательская деятельность.
- Персональное собеседование с каждым студентом для обсуждения и анализа результатов, рефлексии и обратной связи.

Методика решения:

- Студенты собирают и организуют свои работы в портфолио, следуя рекомендациям преподавателя по структуре и содержанию.
- Преподаватель изучает портфолио каждого студента, делает заметки и заключения о качестве их работ.
- Персональные собеседования проводятся с целью обсуждения прогресса, выявления проблемных областей и позитивных изменений.
- Преподаватель дает обратную связь студентам по их работам, обсуждает результаты и предлагает рекомендации для дальнейшего совершенствования.

Ожидаемый результат:

- Преподаватель получит информацию о достижениях и проблемных областях студентов, что поможет им в дальнейшем улучшении своих навыков преподавания русского языка.

- Студенты смогут проанализировать свои работы, получить обратную связь и предложения по совершенствованию своих навыков.
- Преподаватель сможет использовать анализ портфолио для корректировки курса или изменения методик в соответствии с потребностями студентов.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Вы являетесь преподавателем курса "Русский язык с методикой преподавания". Ваша задача - разработать урок на тему "Синтаксис предложения". Вашей целью является ознакомить студентов с основными синтаксическими конструкциями русского языка и научить их правильно анализировать предложения.

Образец правильного решения:

- Введение в тему: Преподаватель разъясняет студентам как образуется предложение в русском языке, объяснение основных понятий (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство) и их функций в предложении.
- Активная работа: Преподаватель предлагает студентам группы предложений, которые они должны разобрать на части и определить функцию каждого элемента. Затем они должны объяснить свои ответы перед всей группой и преподавателем.
- Практическое задание: Студентам предлагается составить несколько предложений, используя определенные синтаксические конструкции, например, предложения с прямой речью, сложноподчиненные предложения с разными видами связей между главным и придаточными предложениями и т.д.
- Заключение: Преподаватель делает обобщение полученных знаний и дает рекомендации по дальнейшему изучению синтаксиса предложения.

Задача 2:

Вы преподаете курс "Русский язык с методикой преподавания" и хотите проверить уровень понимания студентами правописания и пунктуации. Вашей задачей является разработать творческое задание, которое позволит студентам применить и углубить свои знания в правописании и пунктуации.

Образец правильного решения:

- Задание: Студенты получают текст, содержащий множество ошибок в правописании и пунктуации. Их задача состоит в том, чтобы найти и исправить все ошибки.
- Поддержка: Преподаватель предоставляет студентам список правил правописания и пунктуации, которые они могут использовать для проверки и исправления ошибок.
- Разбор ошибок: После выполнения задания студентам предлагается презентовать свои исправления и обосновать их. Преподаватель может затем прокомментировать и объяснить ошибки, которые были сделаны или упущены студентами.
- Обсуждение: В группе начинается обсуждение трудностей, с которыми столкнулись студенты при исправлении ошибок. Преподаватель может предложить дополнительные упражнения или подсказки для повышения уровня понимания.

Образцы правильного решения помогут студентам понять, как должно выглядеть качественное и правильное выполнение задач по методике обучения русскому языку. Эти задачи также помогут развить навыки планирования уроков, проведения уроков, анализа и

оценки процесса обучения.

Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

Тест 1:

1. Какая цель преподавания русского языка в начальных классах?

- a) Усвоить правила русского языка
- b) Развить коммуникативные навыки
- c) Разучить основы грамматики
- d) Приобрести словарный запас

Ответ: b) Развить коммуникативные навыки

2. Какая методика наиболее эффективна при обучении чтению в начальных классах?

- a) Методика "Учимся читать"
- b) Методика Фонетического чтения
- c) Методика Цветного чтения
- d) Методика Слогового чтения

Ответ: b) Методика Фонетического чтения

3. Сколько уроков русского языка рекомендуется проводить в неделю в начальных классах?

- a) 1-2 урока
- b) 3-4 урока
- c) 5-6 уроков
- d) 7-8 уроков

Ответ: b) 3-4 урока

4. Какой навык развивается преимущественно на уроках письма?

- a) Аудирование
- b) Говорение
- c) Чтение
- d) Правописание

Ответ: d) Правописание

5. Какие задачи ставятся на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Развитие речи и мышления
- b) Познакомить с правилами грамматики
- c) Научить писать красиво
- d) Повысить словарный запас

Ответ: a) Развитие речи и мышления

6. Какие дидактические материалы можно использовать на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Учебные пособия
- b) Цифровые учебники
- c) Игровые карточки
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

7. Какие формы работы можно применять на уроках русского языка в начальных классах?
- a) Индивидуальная работа
 - b) Фронтальная работа
 - c) Групповая работа
 - d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

8. Какие электронные средства обучения можно использовать на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Компьютер
- b) Интерактивная доска
- c) Планшет
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

9. Какую роль игры играют в обучении русскому языку в начальных классах?

- a) Развивают моторику рук
- b) Развивают фантазию
- c) Усиливают интерес к предмету
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

10. Какие виды контроля используются при изучении русского языка в начальных классах?

- a) Устный контроль
- b) Письменный контроль
- c) Индивидуальный контроль
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

Тест 2:

1. Какова цель проведения урока русского языка в начальных классах?

- a) Определить уровень подготовки учеников
- b) Развить навыки коммуникации
- c) Передать знания о правилах языка
- d) Воспитать интерес к русскому языку

Ответ: b) Развить навыки коммуникации

2. Какое мероприятие по изучению русского языка в начальных классах можно провести за пределами урока?

- a) Классный час
- b) Конкурс чтецов
- c) Лингвистический клуб
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

3. Какие упражнения на развитие речи могут быть проведены на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Монологические
- b) Диалогические
- c) Тексты для чтения вслух
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

4. Какие навыки развиваются на уроках аудирования русского языка в начальных классах?

- a) Различение звуков речи
- b) Развитие памяти
- c) Активное восприятие речи
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

5. Какое задание можно дать на уроке русского языка для развития умения пользоваться словарем?

- a) Найти синонимы к заданным словам
- b) Найти антонимы к заданным словам
- c) Пользоваться толковым словарем
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

6. Какие факторы влияют на успешность обучения русскому языку в начальных классах?

- a) Квалификация учителя
- b) Уровень развития ученика
- c) Организация учебного процесса
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

7. Какие задачи решаются на уроке русского языка при изучении различных типов речи?

- a) Расширение словарного запаса
- b) Развитие речи и мышления
- c) Освоение правил русского языка
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное12:09

8. Какие педагогические технологии могут быть использованы при обучении русскому языку в начальных классах?

- a) Игровые методики
- b) Технология проектной деятельности
- c) Технология развивающего обучения
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

9. Какую роль играют контрольные работы в обучении русскому языку в начальных классах?

- a) Оценка уровня знаний
- b) Контроль выполнения заданий
- c) Самоконтроль и коррекция ошибок
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

10. Какие формы организации работы групп используются на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Работа в парах
- b) Работа в малых группах

- c) Коллективное исполнение заданий
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

Тест 3:

1. Какими способами можно проводить педагогический контроль на уроках русского языка в начальных классах?

- a) Устный опрос
- b) Письменные работы
- c) Контрольная работа
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

2. Какая форма контроля используется для оценки процесса обучения русскому языку в начальных классах?

- a) Самоконтроль
- b) Наблюдение за работой учеников
- c) Устный опрос
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

3. Какие показатели оценки следует учитывать при оценивании работы ученика на уроках русского языка?

- a) Знание правил и умение их применять
- b) Качество выполнения заданий
- c) Самостоятельность и творческий подход
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

4. Какой опрос можно провести после завершения изучения темы на уроке русского языка?

- a) Устный опрос
- b) Письменный опрос
- c) Контрольная работа
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

5. Какие задания могут быть использованы для подведения итогов на уроке русского языка?

- a) Определение уровня знаний через выполнение теста
- b) Создание группового проекта
- c) Письменный отчет о результате обучения
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

6. Какие методы анализа урока русского языка используются для оценки процесса обучения?

- a) Рефлексивный анализ
- b) Сравнительный анализ
- c) Изучение документации
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

7. Какие мероприятия по обучению и оценке развития речи детей младшего школьного возраста проводятся на уроках русского языка?

- a) Определение перцептивных способностей
- b) Определение коммуникативных навыков
- c) Определение лексических и грамматических навыков
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

8. Какие формы работы можно использовать для оценки результатов обучения русскому языку в начальных классах?

- a) Самооценка
- b) Работа с портфолио
- c) Тестирование
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

9. Какие этапы проведения урока русского языка включает в себя анализ урока?

- a) Подготовительный этап
- b) Основной этап
- c) Обобщение и систематизация знаний
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное

10. Какие методы оценки знаний по русскому языку могут быть использованы на уроках в начальных классах?

- a) Устный опрос
- b) Письменные работы
- c) Тестирование
- d) Все выше перечисленное

Ответ: d) Все выше перечисленное 12:09

Тест 4:

1. Какая основная цель обучения русскому языку в начальных классах?

- a) Развитие коммуникативных навыков
- b) Формирование навыков чтения
- c) Подготовка к экзаменам
- d) Развитие креативного мышления

2. Какие задачи ставит перед собой учитель на уроке русского языка?

- a) Показать примеры правильной речи
- b) Развить интерес к языку
- c) Подготовить учеников к олимпиаде
- d) Заполнить расписание занятий

3. Что включает в себя планирование уроков русского языка?

- a) Определение основных тем занятий
- b) Выбор учебных материалов
- c) Организация контроля знаний учеников
- d) Разработка личных расписаний учеников

4. Как проводить уроки русского языка в начальных классах?
 - a) В форме лекций
 - b) В форме групповых проектов
 - c) В форме индивидуальных занятий
 - d) В форме дискуссии и обсуждения

5. Каким образом осуществляется педагогический контроль на уроке русского языка?
 - a) Путем проведения письменных контрольных работ
 - b) Путем наблюдения за уроком и исправления ошибок учеников
 - c) Путем проведения устных докладов
 - d) Путем проведения экспериментов

6. Что оценивается в процессе итогового контроля в обучении русскому языку?
 - a) Знание грамматики и правописания
 - b) Готовность к проведению уроков самостоятельно
 - c) Умение составлять тексты
 - d) Понимание смысла прочитанного

7. Какие уроки русского языка нужно анализировать?
 - a) Только успешные уроки
 - b) Только неуспешные уроки
 - c) Каждый урок
 - d) Только уроки, проведенные стажерами

8. Какую документацию нужно вести при обучении русскому языку в начальных классах?
 - a) Учет посещаемости учеников
 - b) Список использованных учебных материалов
 - c) Отчеты о проведенных уроках
 - d) Все вышеперечисленное

9. Как оформлять педагогические разработки в области обучения русскому языку?
 - a) В виде отчетов
 - b) В виде рефератов
 - c) В виде выступлений
 - d) В виде всех перечисленных форм

10. В чем заключается исследовательская и проектная деятельность в обучении русскому языку?
 - a) Изучение творчества классических русских писателей
 - b) Проведение исследований в области русской лингвистики
 - c) Создание различных проектов, связанных с изучением русского языка
 - d) Организация литературных выставок

Ответы:

1. a
2. a, b
3. a, b
4. d
5. b
6. a, d
7. c
8. d

9. d
10. C

Практические задания

Задача 1:

На уроке русского языка в начальных классах, учитель проводит упражнение по составлению предложений из заданных слов. Для этого он выбирает тему "Моя семья". Ученикам предлагается следующий набор слов: "мама", "папа", "брат", "сестра", "дом", "собака".

Задание:

Составьте по одному предложению, используя все данные слова. Необходимо описать свою семью и их домашних животных.

Пример правильного решения:

У меня есть мама, папа, брат и сестра. Мы живем в доме и у нас есть собака.

Задача 2:

На уроке русского языка в начальных классах, учитель проводит урок по теме "Глаголы". Ученикам предлагается составить предложения, используя различные глаголы из предложенного списка: "бросить", "прыгнуть", "бежать", "плавать", "играть".

Задание:

Составьте предложения, используя написанные глаголы. Опишите действия, которые можно совершать с каждым глаголом.

Пример правильного решения:

Я бросил мяч в корзину.

Он прыгнул через преграду.

Мама бежит по улице.

Дети плавают в бассейне.

Мы играем в футбол.

Задача 1:

Тема: "Использование интегрированного подхода к преподаванию русского языка в начальной школе"

Цели задачи:

- Укрепить знания студентов о принципах интегрированного подхода в обучении русскому языку в начальной школе
- Развить умение студентов планировать уроки на основе интегрированного подхода
- Усовершенствовать навыки студентов в проведении урока с использованием интегрированного подхода

Текст задачи:

Ваша задача состоит в том, чтобы разработать учебное занятие по русскому языку для учебных классов начальной школы. Занятие должно быть спланировано в соответствии с принципами интегрированного подхода. Составьте подробный план урока, включающий цели урока, список компетенций, которые будут развиваться на уроке, а также последова-

тельность действий, необходимых для достижения этих целей. Включите примеры заданий и упражнений, проведите анализ урока и оцените его результаты. Оформите свою разработку в виде отчета, включающего все перечисленные элементы.

Образец правильного решения:

План урока по русскому языку с использованием интегрированного подхода в начальной школе:

Цели урока:

- Развитие навыков грамотного чтения и письма
- Формирование навыков устной речи и анализа текста
- Развитие творческого мышления и критического мышления

Компетенции:

- Умение анализировать тексты и выделять основные идеи
- Умение писать и читать грамотно и связно
- Умение работать в группе и совместно решать задачи

Последовательность действий:

1. Введение. Презентация темы урока и объяснение ее значимости. Проверка предыдущих знаний студентов о работе с текстами.
2. Основная часть. Чтение и анализ текста. Прежде чем приступить к чтению, провести беседу о том, что такое грамотное чтение и как правильно анализировать текст. Затем разделить студентов на группы и предложить им совместно прочитать текст и выделить его главную идею. Затем каждая группа сообщает свое мнение и обосновывает его.
3. Практическая часть. Письмо и обсуждение текста. Предложить студентам написать короткое эссе, в котором они подробно описывают свои мысли о прочитанном тексте и доказывают свою точку зрения. Затем провести обсуждение написанных эссе и анализ результатов.
4. Заключение. Подведение итогов урока и обратная связь. Обсуждение полученных знаний и навыков, а также план дальнейших действий для их усовершенствования.

Анализ урока:

- Все поставленные цели были достигнуты
- Студенты активно участвовали в уроке и проявляли творческий подход
- Результаты письменной работы показали улучшение навыков письма и анализа текста

Задача 2:

Тема: "Оценивание и анализ урока русского языка в начальной школе"

Цели задачи:

- Развить умение студентов анализировать урок русского языка и оценивать его эффективность
- Усовершенствовать навыки студентов в проведении педагогического контроля и оценке процесса и результатов обучения
- Оформить умения студентов ведения документации и оформления педагогических разработок в виде отчетов

Текст задачи:

Ваша задача состоит в том, чтобы проанализировать урок русского языка в начальной

школе. Вы должны провести педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения, а также оформить свои наблюдения и выводы в виде отчета. Ваш отчет должен содержать цель урока, список компетенций, разработанные вами задания и упражнения, анализ результатов и оценка эффективности урока.

Образец правильного решения:

Отчет об анализе урока русского языка в начальной школе:

Цель урока:

- Развитие навыков письма и грамотного чтения
- Формирование понимания грамматических правил и основных языковых структур
- Развитие навыков устной речи и коммуникации

Компетенции:

- Умение писать грамотно и связно
- Умение читать и анализировать тексты
- Умение говорить и слушать в процессе общения

Задания и упражнения:

- Диктант на грамотность и правильное использование грамматических правил
- Чтение и анализ текстов с последующим обсуждением
- Решение задач на понимание основных языковых структур и грамматических правил

Анализ урока:

- Все цели урока были достигнуты, студенты показали улучшение навыков письма, грамотного чтения и устной речи
- Задания и упражнения были разнообразны и интересны, что поддерживало активное участие студентов
- Педагогический контроль был проведен на должном уровне, студенты проявили хорошую успеваемость

Оценка эффективности урока:

- Урок был эффективным, так как студенты достигли поставленных целей, проявили интерес и активную учебную деятельность
- Студенты продемонстрировали развитие навыков письма, грамотного чтения и устной речи
- Студенты смогли применить изученные грамматические правила в практических заданиях

Участвуя в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, преподаватель может:

- Исследовать и анализировать существующие образовательные программы и методики преподавания русского языка в начальной школе
- Разрабатывать и апробировать новые методические подходы и инновационные образовательные технологии для преподавания русского языка в начальной школе
- Участвовать в педагогических проектах, направленных на повышение качества образования в начальной школе
- Проводить исследования о влиянии использования различных образовательных методик и материалов на успеваемость и интерес учащихся к изучению русского языка в начальной школе.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Разработка плана урока по изучению правописания гласных звуков.

Задание: Составьте план урока по изучению правописания гласных звуков для учеников 2-го класса. Учтите все необходимые компоненты урока, такие как вводная часть, основная часть с объяснением правил и примерами, практическая часть (упражнения с использованием учебника и дополнительных материалов) и заключительная часть с подведением итогов урока.

Образец правильного решения:

План урока по изучению правописания гласных звуков:

Вводная часть:

- Приветствие учеников и проверка готовности к уроку.
- Актуализация знаний: повторение основных гласных звуков и написание слов с данными звуками.

Основная часть:

- Введение нового материала: объяснение правил написания гласных звуков в отдельных словах и в сочетаниях.
- Показ примеров правильной и неправильной записи слов с гласными звуками.
- Обсуждение и обобщение правил написания гласных звуков.

Практическая часть:

- Работа с учебником: упражнения на определение правильной записи гласных звуков в словах.
- Дополнительные материалы: использование карточек с изображением предметов и написанием слов для упражнений по правописанию гласных звуков.

Заключительная часть:

- Рефлексия: ученики делятся своими результатами и впечатлениями от урока.
- Подведение итогов урока и объявление домашнего задания.

Задача 2:

Тема: Анализ урока "Образование и написание основных согласных звуков".

Задание: Анализируя урок по теме "Образование и написание основных согласных звуков" для учеников 3-го класса, составьте отчет, в котором оцените процесс и результаты обучения, а также предложите возможные улучшения урока с учетом указанных компетенций.

Образец правильного решения:

Отчет по анализу урока "Образование и написание основных согласных звуков":

Цели и задачи урока:

- Определение целей урока: ознакомить учеников с образованием и правилами написания основных согласных звуков.
- Задачи урока: объяснить принципы образования согласных звуков, показать их правильную запись в словах, провести практические упражнения на закрепление материала.

Процесс урока:

- Вводная часть: учитель провел проверку уровня знаний учеников, актуализировал предыдущий материал по теме звуков.
- Основная часть: учитель объяснил правила образования основных согласных звуков, показал примеры слов с правильной записью, провел упражнения на определение звуков и их написание в словах.
- Практическая часть: учащиеся выполняли задания в рабочих тетрадях и на доске, проверяли свои ответы вместе с учителем.
- Заключительная часть: учитель подвел итоги урока, провел короткую рефлексию, дал домашнее задание на закрепление материала.

Результаты обучения:

- Большинство учеников правильно определили звуки и их запись в словах.
- Небольшая часть учеников допустили ошибки при выполнении заданий.

Анализ урока:

- Позитивные аспекты: ясное объяснение правил, использование разнообразных практических упражнений, активное участие учеников.
- Недостатки: некоторые ученики испытывали затруднения с определением звуков и их записью в словах.

Улучшения урока:

- Проведение дополнительных упражнений на определение звуков и их запись.
- Индивидуальная работа с учениками, которые испытывают затруднения.
- Более детальное объяснение сложных правил написания согласных звуков.

Таким образом, для улучшения урока можно предложить дополнительные материалы и детализацию объяснения сложных правил написания согласных звуков, а также индивидуальную работу с учениками, которые нуждаются в дополнительном внимании

Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какова цель современного метода обучения грамоте?
 - a) Развивать навыки чтения и письма
 - b) Формировать богатый словарный запас
 - c) Укреплять правильное произношение
 - d) Развивать творческое мышление

2. Какие особенности отличают современный метод обучения грамоте от классического?
 - a) Использование современных средств обучения
 - b) Учет индивидуальных особенностей учеников
 - c) Фокус на развитие речевых навыков
 - d) Отсутствие упражнений на диктант

3. Какая задача преподавателя при использовании современного метода обучения грамоте?
- Сформировать грамотный учебный план
 - Заинтересовать учеников в изучении русского языка
 - Проверить знания учеников через тесты и контрольные работы
 - Передавать материал в доступной и интересной форме
4. Какие преимущества имеет современный метод обучения грамоте?
- Эффективное формирование грамотности учащихся
 - Развитие устной и письменной речи
 - Возможность индивидуальной работы с каждым учеником
 - Включение технологий в учебный процесс
5. Какие инструменты и методы используются в современном методе обучения грамоте?
- Электронные учебники и интерактивные задания
 - Диктанты и аудирование
 - Конспектирование и чтение художественной литературы
 - Репетиторы и домашние задания
6. Какую роль играют игры и игровые задания в современном методе обучения грамоте?
- Развивают координацию и мелкую моторику
 - Формируют интерес к изучению русского языка
 - Помогают запоминать правила и слова
 - Демонстрируют успехи учеников
7. Какие навыки развивает современный метод обучения грамоте?
- Чтение и письмо
 - Слушание и говорение
 - Анализ и синтез
 - Все вышеперечисленное
8. Как педагогический контроль осуществляется при использовании современного метода обучения грамоте?
- Проверкой домашних заданий и контрольных работ
 - Тестированием и анализом ответов учеников
 - Наблюдением за работой учеников в классе
 - Взаимодействием с родителями учеников
9. Какие результирующие документы оформляются по окончании обучения по современному методу грамоте?
- Аттестат о среднем образовании
 - Свидетельство о прохождении курсов по русскому языку
 - Сертификат о пройденной педагогической программе
 - Отчет о проделанной работе с учениками
10. Какую роль играет педагог в современном методе обучения грамоте?
- Инструктирует учеников на уроке
 - Следит за дисциплиной и порядком в классе
 - Помогает ученикам преодолевать трудности в обучении
 - Все вышеперечисленное

Ответы:

1. а) Развивать навыки чтения и письма
2. а) Использование современных средств обучения
3. d) Передавать материал в доступной и интересной форме
4. а) Эффективное формирование грамотности учащихся
5. а) Электронные учебники и интерактивные задания
6. с) Помогают запоминать правила и слова
7. d) Все вышеперечисленное
8. b) Тестированием и анализом ответов учеников
9. b) Свидетельство о прохождении курсов по русскому языку
10. d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Что включает в себя планирование уроков при использовании современного метода обучения грамоте?
 - а) Определение целей и задач
 - б) Выбор учебников и дополнительных материалов
 - с) Разработка учебного плана и расписания
 - д) Все вышеперечисленное

2. Как проводятся уроки при использовании современного метода обучения грамоте?
 - а) В форме лекций и докладов
 - б) Взаимодействием с учениками и использованием интерактивных методов
 - с) Через выполнение домашних заданий и проверку работ
 - д) Проведением индивидуальных консультаций

3. Какие методы педагогического контроля используются при обучении по современному методу грамоте?
 - а) Тестирование и экзамены
 - б) Проверка домашних заданий и контрольных работ
 - с) Наблюдение и оценка учеников в процессе урока
 - д) Все вышеперечисленное

4. Какие навыки анализируются при анализе уроков, проведенных по современному методу обучения грамоте?
 - а) Уровень подготовки учеников
 - б) Качество и понятность преподавательского материала
 - с) Результаты работы учеников и их активность на уроке
 - д) Все вышеперечисленное

5. Какая документация оформляется в ходе обучения по современному методу грамоте?
 - а) Планы и программы учебных занятий
 - б) Тетради и учебники учеников
 - с) Отчеты и протоколы совещаний
 - д) Все вышеперечисленное

6. Какова роль педагогических разработок в современном методе обучения грамоте?
 - а) Отражают планирование и методики проведения уроков
 - б) Служат основой для повышения квалификации педагогов
 - с) Документируют работу и результаты обучения
 - д) Все вышеперечисленное

7. Какие возможности открывает исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- Поиск новых методов и подходов к обучению
 - Реализация образовательных проектов с участием учеников
 - Анализ и обобщение полученных результатов
 - Все вышеперечисленное
8. Какие особенности характеризуют современный метод обучения грамоте?
- Активное использование информационных технологий
 - Учет индивидуальных особенностей учеников
 - Создание комфортной и творческой образовательной среды
 - Все вышеперечисленное
9. Какие значимые результаты можно достичь с помощью современного метода обучения грамоте?
- Формирование грамотности и речевой компетентности
 - Развитие критического мышления и творческого потенциала
 - Подготовка учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности
 - Все вышеперечисленное
10. Какими чертами должен обладать учитель, использующий современный метод обучения грамоте?
- Владением современными технологиями обучения
 - Умением работать с различными типами личности
 - Гибкостью и открытостью к новым идеям
 - Все вышеперечисленное

Ответы:

- d) Все вышеперечисленное
- b) Взаимодействием с учениками и использованием интерактивных методов
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное

Тест 3:

1. Какие цели преследует современный метод обучения грамоте?
- Формирование навыков чтения и письма
 - Развитие речи и мышления
 - Повышение мотивации к обучению грамоте
 - Все вышеперечисленное
2. Какой метод является основным при современном обучении грамоте?
- Синтетический метод
 - Интегрированный метод
 - Текстовый метод
 - Фонетический метод

3. Какой принцип используется при обучении грамоте в современном методе?
- а) Систематичность
 - б) Индивидуализация
 - в) Игровой подход
 - г) Все перечисленные принципы
4. Что такое фонетический разбор?
- а) Анализ произношения слова на звуки
 - б) Анализ грамматической структуры слова
 - в) Декодирование письменной формы слова
 - г) Все вышеперечисленное
5. В чем заключается отличие современного метода обучения грамоте от традиционных методов?
- а) Учет психологических особенностей учащихся
 - б) Использование интерактивных технологий
 - в) Большая роль практических занятий
 - г) Все вышеперечисленное
6. Какие задачи ставятся перед преподавателем при использовании современного метода обучения грамоте?
- а) Развитие графической памяти
 - б) Формирование умения писать без ошибок
 - в) Развитие орфографического слуха
 - г) Все вышеперечисленное
7. Что такое логоэдукация?
- а) Обучение русскому языку с использованием компьютерных технологий
 - б) Обучение русскому языку с помощью игровых методов
 - в) Обучение русскому языку с учетом логических связей
 - г) Обучение русскому языку с использованием логических задач
8. Какой регулярный контроль осуществляется при современном методе обучения грамоте?
- а) Тестирование
 - б) Контрольные работы
 - в) Диктанты
 - г) Все вышеперечисленное
9. Какая форма работы является основной при современном обучении грамоте?
- а) Индивидуальная работа
 - б) Групповая работа
 - в) Коллективная работа
 - г) Работа в парах
10. Какую документацию следует вести при использовании современного метода обучения грамоте?
- а) Журнал успеваемости
 - б) Дневник учителя
 - в) Формы учета результатов контроля
 - г) Все вышеперечисленное

Ответы:

1. г) Все вышеперечисленное
2. б) Интегрированный метод
3. г) Все перечисленные принципы
4. а) Анализ произношения слова на звуки
5. г) Все вышеперечисленное
6. г) Все вышеперечисленное
7. в) Обучение русскому языку с учетом логических связей
8. г) Все вышеперечисленное
9. б) Групповая работа
10. г) Все вышеперечисленное

Тест 4:

1. Какими методами можно проводить уроки русского языка с методикой преподавания?
 - а) Фронтальный метод
 - б) Групповой метод
 - в) Индивидуальный метод
 - г) Все вышеперечисленное
2. Что включает в себя проведение урока по методике преподавания русского языка?
 - а) Введение в новый учебный материал
 - б) Закрепление знаний
 - в) Контроль усвоения материала
 - г) Все вышеперечисленное
3. Какой формат урока наиболее эффективен при обучении грамоте?
 - а) Традиционный урок
 - б) Интерактивный урок
 - в) Проектный урок
 - г) Все вышеперечисленные форматы
4. Какую роль играют игровые методы в обучении русскому языку?
 - а) Активизируют интерес к предмету
 - б) Развивают коммуникативные умения
 - в) Повышают мотивацию к изучению грамоты
 - г) Все вышеперечисленное
5. Какой тип контроля применяется при обучении грамоте по методике преподавания русского языка?
 - а) Текущий контроль
 - б) Периодический контроль
 - в) Итоговый контроль
 - г) Все вышеперечисленные типы контроля
6. Какую роль играет педагогический контроль при обучении грамоте?
 - а) Позволяет отслеживать прогресс учащихся
 - б) Дает возможность корректировать учебный процесс
 - в) Помогает оценивать результаты обучения
 - г) Все вышеперечисленное
7. Какой метод обеспечивает индивидуализацию обучения грамоте?

- а) Дифференцированный метод
- б) Авторитарный метод
- в) Метод "вопрос-ответ"
- г) Все вышеперечисленные методы

8. Какие компетенции развиваются при обучении грамоте по методике преподавания русского языка?

- а) Грамматические навыки
- б) Читательские навыки
- в) Письменные навыки
- г) Все вышеперечисленные компетенции

9. Каким образом можно проводить анализ урока русского языка?

- а) Анализ учебного материала
- б) Анализ учебно-методической литературы
- в) Анализ выполненных заданий учащихся
- г) Все вышеперечисленные способы

10. Какую роль играет проектная деятельность при обучении грамоте по методике преподавания русского языка?

- а) Развивает творческое мышление
- б) Способствует самостоятельной работе
- в) Обеспечивает применение полученных знаний
- г) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. г) Все вышеперечисленное
- 2. г) Все вышеперечисленное
- 3. г) Все вышеперечисленные форматы
- 4. г) Все вышеперечисленное
- 5. г) Все вышеперечисленные типы контроля
- 6. г) Все вышеперечисленное
- 7. а) Дифференцированный метод
- 8. г) Все вышеперечисленные компетенции
- 9. г) Все вышеперечисленные способы
- 10. г) Все вышеперечисленное

Практические задания

Задача 1:

Тема: Закрепление правил написания приставок в словах с приставкой "без-"

Задача: Составьте урок, на котором ученики будут закреплять правила написания слов с приставкой "без-". Подготовьте педагогическую разработку, включающую цели, задачи, план урока, материалы, методы и приемы работы, а также критерии оценки знаний учащихся.

Образец правильного решения:

Цели урока:

- Закрепить правила написания слов с приставкой "без-";
- Развивать навыки анализа и синтеза слов.

Задачи урока:

1. Повторить правила написания слов с приставкой "без-".
2. Практиковать написание слов с приставкой "без-".
3. Развить умение использовать правильную орфографию при написании слов.

План урока:

1. Организационный момент (5 минут).

- Проверка присутствия учащихся.
- Объяснение целей и задач урока.

2. Вводная часть (10 минут).

- Разминка: составление слов с приставкой "без-" (например, "бездомный", "беззаботный").
- Обсуждение полученных слов и обнаруженных ошибок.

3. Основная часть (30 минут).

- Рассмотрение правил написания слов с приставкой "без-".
- Работа в парах: составление предложений с использованием слов с приставкой "без-" с последующей проверкой правильности написания.
- Подведение итогов работы в парах и обсуждение полученных результатов.

4. Заключительная часть (10 минут).

- Контрольное задание: написать диктант с использованием слов с приставкой "без-" (например, "безусловный", "безопасный").
- Обсуждение и проверка диктанта.
- Рефлексия: обсуждение проделанной работы и оценка результатов.

Материалы:

- Доска и маркеры.
- Карточки с предложениями и словами с приставкой "без-".

Методы и приемы работы:

- Работа в парах.
- Диктант.
- Обсуждение и анализ ошибок.

Критерии оценки знаний учащихся:

- Правильность написания слов с приставкой "без-".
- Качество формулировки предложений с использованием данных слов.

Таким образом, представленная педагогическая разработка поможет преподавателю провести урок по закреплению правил написания слов с приставкой "без-", осуществить контроль знаний учащихся и выявить ошибки, а также проанализировать урок и оценить прогресс обучения.

Задача 1:

Цель: Определить цели и задачи, планировать уроки.

Задача: Составить план урока по теме "Современный метод обучения грамоте" для учащихся начальной школы.

Образец правильного решения:

План урока по теме "Современный метод обучения грамоте":

1. Введение (5 минут):

- Приветствие и организационный момент.
- Активизация предыдущих знаний: задать вопросы о том, что ученики уже знают о методиках обучения грамоте.

2. Основная часть (15 минут):

- Объяснение основных принципов современного метода обучения грамоте: акцент на развитие фонематического слуха, игровой подход, использование инновационных технологий.
- Демонстрация и объяснение практических упражнений, направленных на развитие навыков грамотного чтения и письма.

3. Заключительная часть (10 минут):

- Проверка понимания учениками материала: задание упражнений на закрепление.
- Обратная связь: обсуждение результатов заданий, ответы на вопросы учеников.
- Заключительные слова и домашнее задание.

Задача 2:

Цель: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Задача: Разработать критерии оценки учебных работ учащихся по теме "Современный метод обучения грамоте".

Образец правильного решения:

Критерии оценки учебных работ учащихся по теме "Современный метод обучения грамоте":

1. Содержание:

- Полнота освещения темы.
- Верное использование терминов и понятий.
- Примеры и аргументы для подтверждения утверждений.

2. Логика:

- Последовательность изложения мыслей.
- Целостность и связность рассуждений.

3. Грамотность:

- Орфографическая и пунктуационная корректность.
- Грамматическая правильность.
- Четкость и ясность выражения мыслей.

4. Творчество:

- Самостоятельная мысль и оригинальность подхода к теме.
- Наличие собственных идей и предложений.

5. Оформление:

- Соблюдение требований к оформлению, например, шрифт, интервалы, заголовки.

6. Владение материалом:

- Глубина понимания материала.
- Точность использования конкретных примеров и аргументов.

Эти критерии позволят оценить процесс и результаты обучения учащихся по теме "Современный метод обучения грамоте" и сделать соответствующие замечания и рекомендации для дальнейшей работы.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Определение целей и задач, планирование уроков

Задача: Составьте детальный план урока по теме "Современный метод обучения грамоте" для учебного курса начального общего образования. В плане урока необходимо определить цели, задачи, ход занятия, необходимые материалы и ресурсы, а также методы контроля и оценки знаний учащихся.

Образец правильного решения:

Цель урока: Познакомить студентов с современными методами обучения грамоте и развивать их педагогические навыки по планированию уроков.

Задачи урока:

1. Познакомить студентов с основными принципами современного метода обучения грамоте.
2. Вывести на уровень системности и методологичности учебный материал по грамоте.
3. Развивать у студентов педагогический навык планирования уроков, исходя из основных принципов современного метода обучения грамоте.
4. Осуществить педагогический контроль и оценку уровня усвоения студентами принципов современного метода обучения грамоте.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

- Приветствие студентов.
- Постановка целей и задач урока.

2. Основная часть:

- Обзор основных принципов современного метода обучения грамоте.
- Разбор примеров с использованием этих принципов.
- Обсуждение и анализ эффективности данного метода обучения грамоте.

3. Практическая часть:

- Планирование урока по теме "Современный метод обучения грамоте" для определенного класса начальной школы.
- Подготовка учебных материалов и ресурсов для урока.

4. Заключительная часть:

- Осуществление педагогического контроля и оценки знаний студентов о современном методе обучения грамоте.

- Подведение итогов урока.
- Рефлексия и самоанализ.

Методы контроля и оценки знаний учащихся:

- Круглый стол для обсуждения и анализа принципов современного метода обучения грамоте.
- Задание по планированию урока, которое будет проверяться и оцениваться.

Задача 2:

Тема: Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования

Задача: Составьте отчет о проведенном уроке по теме "Современный метод обучения грамоте". Отчет должен включать в себя информацию о целях, задачах, ходе занятия, использованных ресурсах и материалах, а также о результатах и оценке процесса обучения.

Образец правильного решения:

Отчет о проведенном уроке по теме "Современный метод обучения грамоте"

Дата: [дата проведения урока]

Дисциплина: Русский язык с методикой преподавания

Тема урока: Современный метод обучения грамоте

Цель урока: Познакомить студентов с современными методами обучения грамоте и развивать их педагогические навыки по планированию уроков.

Задачи урока:

1. Познакомить студентов с основными принципами современного метода обучения грамоте.
2. Вывести на уровень системности и методологичности учебный материал по грамоте.
3. Развивать у студентов педагогический навык планирования уроков, исходя из основных принципов современного метода обучения грамоте.
4. Осуществить педагогический контроль и оценку уровня усвоения студентами принципов современного метода обучения грамоте.

Ход занятия:

[Здесь описывается ход урока, включая примененные методы, использованные материалы и ресурсы]

В ходе урока мы рассмотрели основные принципы современного метода обучения грамоте, провели анализ и обсуждение эффективности данного метода. Студенты активно участвовали в обсуждении и демонстрировали глубокое понимание темы. Мы также провели практическую часть урока, в которой студенты планировали урок по данной теме для определенного класса начальной школы.

Использованные ресурсы и материалы:

- Учебник по русскому языку для начальной школы.
- Презентация с информацией о современном методе обучения грамоте.
- Различные примеры учебных планов и заданий для практической части урока.

Оценка и результаты обучения:

[Здесь описываются результаты обучения, включая педагогическую оценку и самооценку студентов]

В результате урока студенты продемонстрировали хорошее понимание основных принципов современного метода обучения грамоте и умение планировать уроки с использованием этих принципов. Они успешно выполнили задание по планированию урока и активно участвовали в обсуждении. Оценка их работы была выставлена в соответствии с основными требованиями и критериями оценки.

Выводы:

[Здесь делается обобщение и выводы о проведенном уроке, его эффективности и значимости для развития педагогических навыков студентов]

Урок по теме "Современный метод обучения грамоте" оказался очень полезным и позволил студентам углубить свои знания о новых методах обучения грамоте. Он также значительно развил педагогические навыки студентов по планированию уроков. В итоге, студенты вышли со знаниями и уверенностью в своих способностях применять современные методы обучения грамоте.

Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие цели и задачи определяются в подготовительном периоде обучения грамоте?

- а) Самостоятельно читать и писать.
- б) Овладеть базовыми навыками грамотности.
- в) Формирование письменной и устной речи.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Какие уроки проводятся в подготовительном периоде обучения грамоте?

- а) Уроки чтения и письма.
- б) Уроки развития речи.
- в) Уроки развития логики.
- г) Все вышеперечисленное.

3. Как осуществляется педагогический контроль в процессе обучения грамоте?

- а) Контроль за выполнением учебных заданий.
- б) Контроль за уровнем грамотности учеников.
- в) Контроль за развитием речевых навыков.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Что оценивается при оценке процесса обучения грамоте?

- а) Уровень активности учеников.
- б) Самостоятельность в выполнении заданий.
- в) Правильность выполнения заданий.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Какие компетенции составляются при анализе уроков в подготовительном периоде обучения грамоте?
- а) Умение планировать уроки.
 - б) Умение проводить уроки.
 - в) Умение оценивать процесс и результаты обучения.
 - г) Все вышеперечисленное.
6. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?
- а) Учебно-методические материалы.
 - б) Индивидуальные планы обучения.
 - в) Учебные пособия.
 - г) Все вышеперечисленное.
7. Какие формы оформления педагогических разработок можно использовать?
- а) Отчеты.
 - б) Рефераты.
 - в) Выступления.
 - г) Все вышеперечисленное.
8. Что включает исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- а) Проведение исследований по проблемам обучения грамоте.
 - б) Разработка новых методик обучения грамоте.
 - в) Участие в проектных группах для создания учебных материалов.
 - г) Все вышеперечисленное.
9. Какие компетенции необходимы для успешного ведения проектной деятельности в области начального общего образования?
- а) Умение планировать и организовывать проекты.
 - б) Умение работать в команде.
 - в) Умение анализировать и оценивать результаты проектов.
 - г) Все вышеперечисленное.
10. Для чего проводится проектная деятельность в области начального общего образования?
- а) Для развития креативности у учеников.
 - б) Для применения полученных знаний на практике.
 - в) Для развития самостоятельности и ответственности.
 - г) Все вышеперечисленное.

Ответы теста 1:

- 1. г) Все вышеперечисленное.
- 2. г) Все вышеперечисленное.
- 3. г) Все вышеперечисленное.
- 4. г) Все вышеперечисленное.
- 5. г) Все вышеперечисленное.
- 6. г) Все вышеперечисленное.
- 7. г) Все вышеперечисленное.
- 8. г) Все вышеперечисленное.
- 9. г) Все вышеперечисленное.

10. г) Все вышеперечисленное.

Тест 2:

1. Что нужно определить перед планированием уроков по обучению грамоте?

- а) Цели и задачи.
- б) Учебные материалы.
- в) Возрастные особенности учеников.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Что включает в себя содержание уроков по обучению грамоте в подготовительном периоде?

- а) Развитие фонематического слуха.
- б) Обучение графическому анализу.
- в) Знакомство со звуковым строем языка.
- г) Все вышеперечисленное.

3. Какие методы обучения используются на уроках по обучению грамоте в подготовительном периоде?

- а) Игровые методики.
- б) Репетитивные упражнения.
- в) Интерактивные задания.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Что является основным принципом проведения уроков по обучению грамоте в подготовительном периоде?

- а) Варьирование методов обучения.
- б) Дифференциация заданий для учеников разного уровня подготовки.
- в) Достаточная частота повторений.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Что включает в себя педагогический контроль на уроках по обучению грамоте в подготовительном периоде?

- а) Контроль за овладением звуковым строем языка.
- б) Контроль за уровнем грамотности учеников.
- в) Контроль за выполнением учениками заданий.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Какие методы анализа уроков относятся к компетенциям преподавателя по обучению грамоте?

- а) Анализ уровня активности учеников.
- б) Анализ достижений учеников.
- в) Анализ эффективности урока.
- г) Все вышеперечисленное. 14:13

7. Какая документация необходима для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- а) Индивидуальные планы обучения.
- б) Рабочие программы по предмету.
- в) Методические рекомендации.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Какие формы оформления педагогических разработок используются в области начального общего образования?

- а) Отчеты о проведенных уроках.
- б) Рефераты о предмете "Русский язык с методикой преподавания".
- в) Выступления на научно-практических конференциях.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Что входит в исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования?

- а) Проведение педагогических исследований.
- б) Разработка учебников по предмету "Русский язык с методикой преподавания".
- в) Создание новых методик обучения грамоте.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Что можно достичь благодаря исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- а) Улучшение качества обучения.
- б) Развитие новых подходов в обучении грамоте.
- в) Получение новых знаний.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответы теста 2:

- 1. г) Все вышеперечисленное.
- 2. г) Все вышеперечисленное.
- 3. г) Все вышеперечисленное.
- 4. г) Все вышеперечисленное.
- 5. г) Все вышеперечисленное.
- 6. г) Все вышеперечисленное.
- 7. г) Все вышеперечисленное.
- 8. г) Все вышеперечисленное.
- 9. г) Все вышеперечисленное.
- 10. г) Все вышеперечисленное

Тест 3:

1. Какие цели ставятся перед учителем при организации работы в подготовительный период обучения грамоте?

- а) Развивать у ребенка речь и мышление;
- б) Подготовить ребенка к обучению грамоте;
- в) Воспитать интерес к изучению русского языка;
- г) Все вышеперечисленное.

2. Что включает в себя планирование уроков по грамоте?

- а) Определение целей и задач урока;
- б) Выбор необходимых методик и материалов;
- в) Разработка последовательности занятий;
- г) Все вышеперечисленное.

3. Каково основное содержание работы в подготовительный период обучения грамоте?

- а) Знакомство с буквами и их звуковым значением;

- b) Развитие фонематического слуха;
 - c) Обучение правилам чтения и письма;
 - d) Все вышеперечисленное.
4. Какая из следующих компетенций относится к педагогическому контролю в обучении грамоте?
- a) Оценивать процесс и результаты обучения;
 - b) Анализировать уроки;
 - c) Вести документацию, обеспечивающую обучение;
 - d) Все вышеперечисленное.
5. Что включает в себя анализ урока по грамоте?
- a) Оценка достижения поставленных целей;
 - b) Оценка качества проведения урока;
 - c) Поиск пути улучшения учебного процесса;
 - d) Все вышеперечисленное.
6. Какие документы необходимо вести учителю при работе с детьми в подготовительный период обучения грамоте?
- a) Индивидуальные планы развития ребенка;
 - b) Журналы учета успеваемости;
 - c) Учет посещаемости занятий;
 - d) Все вышеперечисленное.
7. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- a) Определять цели и задачи, планировать уроки;
 - b) Проводить уроки;
 - c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
 - d) Все вышеперечисленное.
8. Что включает в себя исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- a) Проведение исследований в области методики преподавания грамоты;
 - b) Разработка новых программ обучения грамоте;
 - c) Участие в научных конференциях и выставках;
 - d) Все вышеперечисленное.
9. Какие навыки необходимы учителю для успешной работы в подготовительный период обучения грамоте?
- a) Навыки работы с учебными материалами;
 - b) Навыки планирования и организации уроков;
 - c) Навыки оценивания и анализа учебного процесса;
 - d) Все вышеперечисленное.
10. Какие задачи ставятся перед преподавателями при обучении грамоте детей начальной школы?
- a) Сформировать у детей навык чтения и письма;
 - b) Развить речь и мышление детей;
 - c) Подготовить детей к дальнейшему обучению;
 - d) Все вышеперечисленное.

Ответы к тесту 3:

1-d, 2-d, 3-d, 4-a, 5-d, 6-d, 7-a, 8-d, 9-d, 10-d

Тест 4:

1. Какие цели ставятся перед учителем при организации работы в подготовительный период обучения грамоте?
 - a) Формирование зрительной и артикуляционной осанки у детей;
 - b) Развитие мелкой моторики рук;
 - c) Обучение правилам гигиены и самоорганизации;
 - d) Все вышеперечисленное.

2. Каково основное содержание работы в подготовительный период обучения грамоте?
 - a) Коррекция фонематического слуха у детей;
 - b) Обучение графическому движению;
 - c) Знакомство с буквами и звуками;
 - d) Все вышеперечисленное.

3. Какие навыки необходимы учителю для успешной работы в подготовительный период обучения грамоте?
 - a) Навыки работы с учебными материалами;
 - b) Навыки проведения игровых упражнений;
 - c) Навыки работы с родителями;
 - d) Все вышеперечисленное.

4. Какая из следующих компетенций относится к оценке результатов обучения грамоте?
 - a) Оценивать речевое, письменное развитие детей;
 - b) Оценивать качество проведения уроков;
 - c) Оценивать взаимоотношения детей в группе;
 - d) Все вышеперечисленное.

5. Что включает в себя анализ урока по грамоте?
 - a) Оценка достижения поставленных целей;
 - b) Оценка качества проведения урока;
 - c) Поиск пути улучшения учебного процесса;
 - d) Все вышеперечисленное. 14:20

6. Какие документы необходимо вести учителю при работе с детьми в подготовительный период обучения грамоте?
 - a) Дидактические материалы;
 - b) Журналы учета успеваемости;
 - c) Тетради учеников;
 - d) Все вышеперечисленное.

7. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
 - a) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
 - b) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности;
 - c) Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам общего образования;
 - d) Все вышеперечисленное.

8. Что включает в себя исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- a) Разработка педагогических методик обучения грамоте;
- b) Работа с родителями по обучению грамоте дома;
- c) Участие в научных исследованиях в области грамотности;
- d) Все вышеперечисленное.

9. Какие навыки помогут учителю анализировать уроки и совершенствовать свою практику?

- a) Навыки работы с учебными пособиями;
- b) Навыки работы с коллегами и родителями;
- c) Навыки рефлексии и самоанализа;
- d) Все вышеперечисленное.

10. Какие задачи ставятся перед преподавателями при обучении грамоте детей начальной школы?

- a) Обучение правилам чтения и письма;
- b) Развитие речи и мышления у детей;
- c) Поддержка познавательной активности детей;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответы к тесту 4:

1-d, 2-d, 3-d, 4-a, 5-d, 6-d, 7-a, 8-c, 9-c, 10-d

Практические задания

Задача 1:

Описание:

Вы являетесь преподавателем группы подготовки перед поступлением в первый класс. Ваша задача состоит в организации работы в подготовительный период обучения грамоте. Необходимо разработать урок по знакомству детей с буквой "А".

Требования:

1. Определите цель и задачи урока.
2. Разработайте план урока.
3. Опишите последовательность действий, которые вы будете проводить на уроке.
4. Оцените процесс и результаты обучения.
5. Составьте отчет о проведенном уроке.

Пример правильного решения:

Определение цели и задач урока:

Цель: познакомить детей с буквой "А";

Задачи:

- ознакомить детей с внешним видом буквы "А";
- научить детей правильно обозначать и называть эту букву;
- развивать мелкую моторику рук.

План урока:

1. Введение: рассказ о букве "А".
2. Физкультминутка.
3. Игра "Охота на букву".
4. Упражнения по графическому моделированию буквы "А".
5. Подведение итогов.

Последовательность действий на уроке:

1. Введение:

- показать детям картинку с буквой "А" и объяснить, что это буква "А";
- спросить у детей, знают ли они что-то о букве "А".

2. Физкультминутка:

- провести комплекс упражнений для развития мелкой моторики и координации движений.

3. Игра "Охота на букву":

- разложить на столе разные предметы, названия которых начинаются с буквы "А" (например, яблоко, автомобиль, аист);
- попросить детей находить предметы на столе, называть их названия и обозначать первую букву.

4. Упражнения по графическому моделированию буквы "А":

- раздать детям листы бумаги и карандаши;
- показать, как правильно рисовать букву "А";
- попросить детей нарисовать букву "А" несколько раз на своем листе бумаги.

5. Подведение итогов:

- попросить детей назвать слова, которые они узнали на уроке, начинающиеся на букву "А";
- посмотреть на рисунки букв "А" и оценить их.

Оценка процесса и результатов обучения:

- в процессе урока преподаватель наблюдал за активностью и вовлеченностью детей, их способностью правильно обозвать и обозначить букву "А";
- результаты работы были оценены как положительные, большинство детей успешно справились с заданиями на уроке.

Отчет о проведенном уроке:

- описать цель и задачи урока;
- предоставить план урока;
- описать проведенные действия на уроке;
- оценить процесс и результаты обучения;
- сделать выводы и рекомендации для дальнейшей работы.

Задача 2:

Описание:

Вы преподаете студентам педагогический колледж и хотите разработать урок по исследованию в области начального общего образования. Тема урока: "Оценка знаний и умений учащихся".

Требования:

1. Определите цель и задачи урока.
2. Разработайте план урока.
3. Опишите последовательность действий, которые вы будете проводить на уроке.
4. Оцените процесс и результаты обучения.
5. Составьте отчет о проведенном уроке.

Пример правильного решения:

Определение цели и задач урока:

Цель: ознакомить студентов с методами исследования в области начального общего образования для оценки знаний и умений учащихся;

Задачи:

- ознакомить студентов с основными методами оценки знаний и умений;
- развить навыки разработки и использования педагогической документации для оценивания процесса и результатов обучения;
- провести исследовательскую работу по оценке знаний и умений учащихся.

План урока:

1. Введение: рассказ о необходимости оценки знаний и умений учащихся.
2. Обзор основных методов оценки знаний и умений.
3. Составление педагогической документации для оценивания процесса и результатов обучения.
4. Проведение исследовательской работы.
5. Подведение итогов.

Последовательность действий на уроке:

1. Введение:

- рассказать студентам о важности оценки знаний и умений учащихся в образовательном процессе.

2. Обзор основных методов оценки знаний и умений:

- предложить студентам ознакомиться с методами оценки (письменные и устные экзамены, контрольные работы, тестирование, портфолио и т. д.);
- обсудить особенности каждого метода и их применимость в начальном общем образовании.

3. Составление педагогической документации:

- объяснить студентам, какую документацию необходимо составить для оценивания процесса и результатов обучения (оценочные листы, таблицы успеваемости, характеристики и пр.);
- провести практическое занятие по составлению оценочного листа на примере конкретного урока или занятия.

4. Проведение исследовательской работы:

- разделить студентов на группы и предложить им провести исследование по оценке знаний и умений учащихся на практике (можно использовать урок из начальной школы);
- попросить группы представить результаты исследования и обсудить их.

5. Подведение итогов:

- обсудить результаты исследования и оценить их;
- проанализировать преимущества и недостатки различных методов оценки;

- поделиться рекомендациями по применению методов оценки в начальном общем образовании.

Оценка процесса и результатов обучения:

- в процессе урока преподаватель наблюдал за активностью и вовлеченностью студентов, их способностью разрабатывать и использовать педагогическую документацию;
- результаты работы были оценены как положительные, студенты успешно освоили основные методы оценки и провели исследовательскую работу.

Отчет о проведенном уроке:

- описать цель и задачи урока;
- предоставить план урока;
- описать проведенные действия на уроке;
- оценить процесс и результаты обучения;
- сделать выводы и рекомендации для дальнейшей работы.

Задача 1: Организация подготовительной работы перед началом обучения грамоте

Цель: Развить у студентов умение планировать и организовывать работу в подготовительный период перед началом обучения грамоте.

1. Какие задачи нужно решить в подготовительный период перед началом обучения грамоте?

Образец правильного решения:

- Составить план работы на весь подготовительный период, определить последовательность основных этапов работы.
- Подобрать и систематизировать материалы и учебные пособия для работы с детьми.
- Разработать методики и приемы работы для формирования готовности детей к обучению грамоте.
- Подготовить учебные материалы, игры и упражнения для развития зрительного восприятия, мелкой моторики и фонематического слуха у детей.
- Определить возрастные особенности детей, а также их индивидуальные возможности и потребности.
- Подготовиться к заведующему начальной школой и родителям, продемонстрировать свои разработки и объяснить цели и задачи подготовительной работы.

Задача 2: Оценка процесса и результатов подготовительной работы перед началом обучения грамоте

Цель: Развить у студентов умение проводить педагогический контроль, анализировать уроки и оценивать процесс и результаты подготовительной работы перед началом обучения грамоте.

1. Какие критерии оценки можно использовать для анализа процесса и результатов работы перед началом обучения грамоте?

Образец правильного решения:

- Активность и готовность детей к обучению грамоте.
- Уровень знаний, расположенность и интерес детей к работе.
- Умение детей выполнять упражнения для развития зрительного восприятия, мелкой моторики и фонематического слуха.
- Качество и краткость методических разработок и материалов для работы с детьми.

- Способность заведующего начальной школой и родителей понимать и оценивать цели и задачи подготовительной работы.

Примечание: В образцах правильного решения представлены только основные компоненты задач. Уточните и дополните их в соответствии с требованиями вашего колледжа и дисциплины "Русский язык с методикой преподавания".

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Название: Планирование урока по обучению грамоте

Описание: Вам необходимо спланировать урок по обучению грамоте для учеников начальных классов. Ученики имеют базовые знания о буквах и звуках русского языка. Необходимо разработать детальный план урока, включая основные этапы, цели и задачи урока, методы и формы работы, а также оценочные средства.

Образец правильного решения:

Цель урока: Повторить звуки буквы "о" и "а" и закрепить их звуковое и графическое представление.

Задачи урока:

1. Повторить и закрепить знания о звуках буквы "о" и "а".
2. Научиться составлять слоги и слова с данными звуками.
3. Развивать навыки чтения и правильного произношения слов.

Этапы урока:

1. Мотивация (5 минут):

- Показать картинки с предметами, содержащими звуки "о" и "а".
- Попросить учеников назвать эти предметы и обратить внимание на звуки в словах.

2. Активизация предыдущих знаний (10 минут):

- Повторить звуки буквы "о" и "а" с помощью упражнений с зеркалом и звуковыми игрушками (например, "звуковой мост").
- Составить и прочитать слова, содержащие данные звуки.

3. Основная часть (20 минут):

- Раздать ученикам карточки с буквами "о" и "а".
- Предложить ученикам составить слоги и слова с данными буквами.
- Поддерживать их в процессе, помогая при необходимости.
- Прочитать и обсудить полученные слова в классе.

4. Обобщение и закрепление материала (10 минут):

- Провести игру "Угадай слово", где ученики должны отгадать слова, произносимые учителем.
- Задать вопросы, связанные с данными звуками, и попросить учеников ответить на них.

5. Оценка и заключение (5 минут):

- Проверить понимание учениками материала путем задания устного фонетического диктанта.
- Подвести итоги урока и ответить на вопросы учеников.

Оценочные средства:

- Наблюдение за активностью и вовлеченностью учеников в урок.
- Контрольный диктант на звуки букв "о" и "а".
- Контрольное чтение слов, содержащих данные звуки.

Задача 2:

Название: Анализ урока по обучению грамоте

Описание: Вам необходимо проанализировать урок по обучению грамоте, проведенный другим преподавателем. Необходимо выявить сильные и слабые стороны урока, а также предложить рекомендации по его улучшению.

Образец правильного решения:

Урок: "Различение звуков в начале и конце слов"

Преподаватель: Иванова Наталья Петровна

Класс: 2Б

Сильные стороны урока:

- Хорошая мотивация учащихся через использование интересных картинок и игровых элементов.
- Разнообразные методы и формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, работа с игровыми карточками.
- Отличная организация времени урока и четкое следование плану.
- Учитель активно поддерживала учеников в процессе работы и поощряла их усилия.
- Результаты работы учеников были наглядно представлены на доске.

Слабые стороны урока:

- Некоторые ученики испытывали трудности при различении звуков и их произношении, что потребовало дополнительных объяснений и индивидуальной помощи.
- Не все ученики активно участвовали в групповых и парных заданиях, так как не были достаточно мотивированы или не поняли задание.
- Некоторые задания были сложными для данного уровня класса, что вызывало затруднения у некоторых учеников.

Рекомендации по улучшению урока:

- Предложить дополнительные упражнения и задания для учеников, испытывающих трудности при различении звуков.
- Более тщательно объяснять задания и сформулировать их таким образом, чтобы они были понятны всем ученикам.
- Создать дополнительные мотивационные элементы (награды, похвалы) для учеников, чтобы повысить их интерес и активность.
- Продумать более простые и доступные задания для данного класса, чтобы большинство учеников могли успешно выполнить их.

Таким образом, урок имел свои сильные стороны, однако существуют резервы для его улучшения в плане индивидуальной поддержки учеников и простоты заданий.

Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5;

1. Тесты

Тест 1:

1. Кто разработал первый русский букварь?
 - a. Александр Петрович Новиков
 - b. Иван Федоров
 - c. Евдоким Грек
 - d. Иван Крылов
2. Какое количество букв было в первом русском алфавите?
 - a. 24
 - b. 32
 - c. 33
 - d. 40
3. Какая буква не входила в первый русский алфавит?
 - a. Ё
 - b. Й
 - c. Щ
 - d. Ъ
4. Какой метод обучения грамоте был использован в основном периоде?
 - a. Соответствующий
 - b. Сложный
 - c. Алфавитный
 - d. Обратный
5. Как называлась первая книга для обучения грамоте?
 - a. Первый букварь
 - b. Азбука
 - c. Русский букварь
 - d. Алфавит
6. Какое название получила новая буква «Е» в первом русском алфавите?
 - a. Ер
 - b. Єр
 - c. Он
 - d. До
7. В каком году был издан первый русский букварь?
 - a. 1582
 - b. 1694
 - c. 1711
 - d. 1818
8. Какой автор сказал: «Ребенку нужно начинать изучение языка с крохи, а не со школы»?
 - a. Лев Толстой
 - b. Антон Чехов
 - c. Максим Горький

d. Александр Пушкин

9. Какой русский букварь был наиболее популярным в XIX веке?

- a. Букварь Азбука
- b. Краеведческий букварь
- c. Первый губернский букварь
- d. Настольный букварь

10. Зачем нужно изучать основные знания грамоты в начальной школе?

- a. Для развития речи и мышления
- b. Чтобы заполнить свободное время
- c. Для моделирования учебного процесса
- d. Для получения высоких оценок

Ответы:

- 1. a
- 2. c
- 3. d
- 4. c
- 5. c
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. a

Тест 2:

1. Какими инструментами помимо букваря обучали грамоте в основном периоде?

- a. Чернила и перья
- b. Карандаши и фломастеры
- c. Ручки и карандаши
- d. Кисти и угольки

2. Как называлась маленькая книжка, которую дети писали самостоятельно после получения грамоты?

- a. Альбом
- b. Дневник
- c. Тетрадь
- d. Письмо

3. Как назывались самые первые книгопечатные формы букв?

- a. Кириллица
- b. Колонка
- c. Украшения
- d. Червы

4. Какие буквы входили в тематический материал первого русского букваря?

- a. А, Б, В, Г
- b. А, Б, В, Г, Д
- c. А, Б, В, Г, Д, Е
- d. А, Б, В, Г, Д, Е, Ж

5. Как называлась первая книга А. Ф. Гильфердинга для обучения грамоте?
 - a. "Азбука"
 - b. "Русский букварь"
 - c. "Первый букварь"
 - d. "Циферблот"

6. Какое количество слогов было в первом русском алфавите?
 - a. 24
 - b. 32
 - c. 33
 - d. 40

7. Какое количество слов входило в таблицу слогов первого русского букваря?
 - a. 60
 - b. 80
 - c. 100
 - d. 120

8. Какой язык стал основой для создания первого русского букваря?
 - a. Греческий
 - b. Латинский
 - c. Английский
 - d. Французский

9. Какой тип букварей был наиболее распространен в первом периоде обучения грамоте?
 - a. Иллюстрированный
 - b. Симвоико-иллюстративный
 - c. Читательно-иллюстративный
 - d. Букварь-загадка

10. Как называлось периодическое обновление русского букваря в конце XIX - начале XX века?
 - a. "Алфавитная революция"
 - b. "Букварный переворот"
 - c. "Азбуковая реформа"
 - d. "Букварный кризис"

Ответы:

1. a
2. a
3. d
4. b
5. c
6. c
7. d
8. a
9. b
10. c14:22

Тест 3:

1. Какие интеллектуальные способности развиваются на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Воображение и мышление;
- b) Внимание и память;
- c) Речь и слух;
- d) Двигательная активность и координация движений.

Ответ: a) Воображение и мышление; b) Внимание и память;

2. Что включает в себя основной (букварный) период обучения грамоте?

- a) Изучение звукового и буквенного строя русского языка;
- b) Формирование навыков чтения и письма;
- c) Развитие речи и словарного запаса;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

3. Какова цель основного (букварного) периода обучения грамоте?

- a) Овладение навыками чтения и письма;
- b) Формирование навыков грамотного общения;
- c) Развитие речи и логического мышления;
- d) Подготовка к дальнейшему обучению.

Ответ: a) Овладение навыками чтения и письма;

4. Какие методы и приемы использованы на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Звуковая анализа слова;
- b) Работа с речью и восприятие текстов;
- c) Отработка навыков письма;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

5. Какие формы работы используются на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Фронтальная работа;
- b) Групповая работа;
- c) Индивидуальная работа;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

6. Какие основные этапы проходят ученики на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Знакомство с графикой букв и алфавитом;
- b) Слоговой анализ слова;
- c) Освоение правил чтения и письма;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

7. Какие навыки и умения формируются на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Чтение и письмо;
- b) Понимание текста и смысл слова;
- c) Корректное использование грамматических правил;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

8. Каковы особенности оценивания учебных достижений на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Оцениваются только результаты письменных работ;
- b) Оцениваются результаты устных ответов и письменных работ;
- c) Оценивается только правильность выполнения заданий;
- d) Оценивается активность участия на уроках.

Ответ: b) Оцениваются результаты устных ответов и письменных работ;

9. Какие учебные материалы используются на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Учебные пособия и рабочие тетради;
- b) Буквари;
- c) Иллюстративный материал;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

10. Какие трудности могут возникать у учеников на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Сложности в освоении правил чтения и письма;
- b) Недостаток внимания и памяти;
- c) Низкий уровень развития речи;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Тест 4:

1. Что такое основной (букварный) период обучения грамоте?

- a) Период обучения чтению и письму с использованием букваря;
- b) Период развития речи и формирования логического мышления;
- c) Период изучения грамматических правил русского языка;
- d) Период подготовки к дальнейшему обучению.

Ответ: a) Период обучения чтению и письму с использованием букваря;

2. С какого возраста начинается основной (букварный) период обучения грамоте?

- a) С 5 лет;
- b) С 7 лет;

- c) С 6 лет;
- d) С 4 лет.

Ответ: c) С 6 лет;

3. Какая форма обучения преобладает на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Формальная обучающая деятельность;
- b) Неформальная обучающая деятельность;
- c) Игровая обучающая деятельность;
- d) Индивидуальная обучающая деятельность.

Ответ: c) Игровая обучающая деятельность;

4. Какие навыки развиваются в процессе основного (букварного) периода обучения грамоте?

- a) Восприятие звуков речи;
- b) Оpozнание букв и их звукового значения;
- c) Формирование навыков чтения и письма;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

5. Какова роль учителя на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Организатор образовательного процесса;
- b) Помощник ученикам в освоении грамоты;
- c) Контролер результата и процесса обучения;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.edited 14:29

6. Какие качества должен иметь учитель на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Терпение и эмпатия;
- b) Любовь к детям и педагогическое мастерство;
- c) Знание методик обучения грамоте и психологии детей;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

7. Каковы требования к учебным материалам на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Четкость и ясность изложения материала;
- b) Наглядность и доступность изложения материала;
- c) Игровой и привлекательный характер материала;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

8. Что такое игровая деятельность на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Деятельность, направленная на формирование навыков чтения и письма через игровые

- ситуации;
- b) Занятия, проводимые с использованием компьютерных игр;
 - c) Каникулярные мероприятия и праздники;
 - d) Все вышеперечисленное.

Ответ: а) Деятельность, направленная на формирование навыков чтения и письма через игровые ситуации;

9. Какие принципы организации обучения используются на основном (букварном) периоде обучения грамоте?

- a) Принципы связи с жизнью;
- b) Принципы активности и самостоятельности;
- c) Принципы последовательности и систематичности;
- d) Все вышеперечисленные.

Ответ: d) Все вышеперечисленные.

10. Каковы перспективы развития учащихся после основного (букварного) периода обучения грамоте?

- a) Постепенное формирование навыков чтения и письма;
- b) Развитие речи и логического мышления;
- c) Освоение грамматических правил русского языка;
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Практические задания

Задача 1:

Цель урока: научить учеников различать звуки и буквы в словах, составлять слова из данных букв.

Задачи урока:

1. Познакомить учеников со звуками "м", "о", "р" и буквами М, О, Р.
2. Практиковать умение различать и анализировать звуки в словах.
3. Развивать навыки слушания и фонематического анализа.
4. Учить составлять слова из данных букв.

Задача для учеников:

Составьте как можно больше слов, используя буквы М, О, Р. Расставьте эти буквы в нужном порядке.

Пример правильного решения:

- мор
- ром
- ромор
- ор
- моро
- мом

Задача 2:

Цель урока: научить учеников правильно располагать буквы в словах и составлять предложения.

Задачи урока:

1. Вспомнить изученные буквы и звуки.
2. Развивать навыки синтеза и анализа слов.
3. Практиковать умение располагать буквы в нужном порядке.
4. Учить составлять предложения.

Задача для учеников:

Расставьте буквы в словах в правильном порядке, чтобы получились слова. Затем составьте предложения из данных слов.

Слова:

1. мирт
2. орок
3. ром
4. мор
5. отом
6. рорм

Пример правильного решения:

- мирт - тирм
- орок - коро
- ром - мор
- мор - ром
- отом - мото
- рорм - морм

Предложения:

1. Тирм мор!
2. Коро ом тирм!
3. Мото мор ром!

Задача 1:

Тема: Звук [б], буква "б"

Цель: Систематизировать знания о звуке [б] и букве "б", развивать навыки анализа и синтеза звуков, формировать чтение и написание слов с буквой "б".

Задачи:

1. Объяснить детям, как образуется звук [б], показать, как правильно выглядит буква "б" и как она звучит.
2. Провести упражнение с загадыванием слов на звук [б] и букву "б". Прослушав слово, дети должны определить наличие звука [б] и указать на соответствующую букву.
3. Предложить детям выполнить письменное задание: написание слов, содержащих звук [б] и букву "б" с использованием образцов правильного написания. Дети должны также прочитать написанные слова вслух.
4. Организовать игровую деятельность, направленную на закрепление изученного матери-

ала. Например, "Собери слова": на доске разместить картинки и буквы, дети должны соединить буквы с соответствующими картинками и составить слова с звуком [б].

Образцы правильного решения:

Задание 3:

Распределение слов по колонкам:

- Слова с звуком [б]: буква, бег, банан
- Слова без звука [б]: лук, муха, мак

Написание слов:

1. буква
2. бег
3. банан

Чтение слов:

1. буква - [бу-ква]
2. бег - [бе-г]
3. банан - [ба-нан]

Задача 2:

Тема: Ознакомление с правилами чтения слов с двумя гласными в составе.

Цель: Развивать навыки чтения слов с двумя гласными в составе, формировать умение правильно произносить эти слова.

Задачи:

1. Объяснить детям правило чтения таких слов: гласные читаются отдельно, в каждом слоге.
2. Распределить слова на слоги, предложить детям прочитать каждый слог отдельно и вместе.
3. Провести игровое упражнение "Найди пару": на доске разместить картинки и слова, дети должны соединить правильные картинки с соответствующими словами с двумя гласными в составе.
4. Предложить детям составить предложения, используя слова с двумя гласными в составе. Дети должны прочитать предложения вслух и соблюсти правильный порядок чтения гласных.

Образцы правильного решения:

Задание 2:

Разбиение слов на слоги и чтение:

1. ле-то
2. ры-ба
3. мо-ло-ко
4. а-во-ку
5. ро-за
6. де-серт

Найди пару:

- Картинка рыбы + слово "рыба"

- Картинка розы + слово "роза"
- Картинка авокадо + слово "авокадо"

Составление предложений:

1. Лето наступило.
2. У меня есть рыба.
3. Я люблю пить молоко.
4. Мама завтракает с авокадо.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Цель: Разработать урок с использованием творческих методов обучения, направленных на формирование навыков грамотного чтения и письма в основном периоде обучения грамоте.

Задачи:

1. Построить урок на основе системы наглядности и активности.
2. Сформировать навыки чтения и письма учащихся с использованием литературных и дидактических текстов.
3. Оценить процесс обучения и результаты усвоения материала.

Образец правильного решения:

Урок "Рассказ о любимом герое книги"

Цель: Развивать навыки грамотного чтения и письма, а также развивать творческое мышление учащихся.

Задачи:

1. Предложить учащимся прочитать фрагменты из различных книг и выбрать своего любимого героя.
2. Попросить учащихся составить рассказ о своем любимом герое с использованием литературных средств и своей фантазии.
3. Организовать мини-презентации рассказов учащихся перед классом.
4. Оформить рассказы на доске или в альбоме, создавая коллекцию рассказов о любимых героях.

Пример правильного решения:

1. Учитель презентует фрагменты из различных книг и просит учащихся выбрать своего любимого героя.
2. Учащиеся пишут рассказ о своем любимом герое, используя литературные средства и свою фантазию. Они учитывают правила пунктуации, орфографии и грамматики.
3. Учитель организует мини-презентации рассказов перед классом, где каждый учащийся представляет свой рассказ.
4. Учитель оформляет рассказы на доске или в альбоме, создавая коллекцию рассказов о любимых героях. Это может быть интерактивная стендовая выставка, на которой рассказы располагаются в виде книжных страниц или игровая активность, где учащиеся должны найти все рассказы о героях определенной книги.

Задача 2:

Цель: Разработать проектную работу, направленную на развитие коммуникативных навыков и речевой деятельности учащихся в основном периоде обучения грамоте.

Задачи:

1. Составить план проектной работы по русскому языку.
2. Организовать работу учащихся в группах над выбранной темой.
3. Оценить процесс и результаты работы учащихся.

Образец правильного решения:

Проектная работа "Мое любимое слово"

Цель: Развивать коммуникативные навыки и речевую деятельность учащихся, а также расширить словарный запас.

Задачи:

1. Предложить учащимся выбрать свое любимое слово и объяснить, почему оно им нравится.
2. Организовать работу учащихся в группах для обсуждения и аргументации выбора своего слова.
3. Попросить учащихся создать плакаты с изображениями и определением своих любимых слов.
4. Организовать выставку плакатов и маленькую конференцию, где каждый учащийся представит свое любимое слово и даст краткое объяснение.

Пример правильного решения:

1. Учитель предлагает учащимся выбрать свое любимое слово и объяснить, почему оно им нравится. Учащиеся могут использовать аналогии, ассоциации, личные истории и т. д.
2. Учитель организует работу учащихся в группах, чтобы они могли обсуждать и аргументировать свой выбор. Возможно, учитель предложит использовать некоторые языковые упражнения, например составление рифм к выбранным словам или создание аллитераций.
3. Учитель попросит учащихся создать плакаты с изображениями и определением своих любимых слов. Они также могут использовать цвета и оформление для передачи своей эмоциональной связи с выбранным словом.
4. Учитель организует выставку плакатов и маленькую конференцию, где каждый учащийся представляет свое любимое слово и дает краткое объяснение. На конференции учащиеся могут задавать вопросы друг другу и обсуждать свои любимые слова. Учитель оценивает участие и качество презентаций, а также порядок и поддержание конференции.

**Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков
(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)**

1. Тесты

Тест 1:

- 1) Что включает в себя каллиграфические навыки?
 - а) Правильное написание букв

- b) Соблюдение правил интервалов и пропорций
 - c) Использование правильного наклона и угла письма
 - d) Все вышеперечисленное
- 2) Какова цель формирования каллиграфических навыков?
- a) Создание эстетически приятного почерка
 - b) Улучшение техники письма
 - c) Развитие мелкой моторики рук
 - d) Все вышеперечисленное
- 3) Какие задачи стоят перед преподавателем при формировании каллиграфических навыков?
- a) Обучение правильному написанию букв
 - b) Развитие чувства пропорции и ритма в письме
 - c) Осуществление индивидуальных коррекций и педагогического контроля
 - d) Все вышеперечисленное
- 4) Какой метод преподавания эффективнее для формирования каллиграфических навыков?
- a) Фронтальное обучение
 - b) Индивидуальная работа
 - c) Комбинированный метод
 - d) Все методы равнозначны
- 5) Какой фактор влияет на формирование каллиграфических навыков у учащихся?
- a) Уровень мотивации
 - b) Объем практических занятий
 - c) Качество и объем обратной связи
 - d) Все вышеперечисленные факторы
- 6) Какие методы можно использовать для проведения педагогического контроля при обучении каллиграфии?
- a) Оценка письменных работ учащихся
 - b) Анализ ошибок в письме
 - c) Наблюдение за процессом письма
 - d) Все вышеперечисленные методы
- 7) Какими инструментами можно воспользоваться для оценки процесса и результатов обучения каллиграфии?
- a) Шкала оценок по критериям
 - b) Портфолио учащегося
 - c) Тестирование
 - d) Все вышеперечисленные инструменты
- 8) Какие компетенции развиваются у учащихся при обучении каллиграфии?
- a) Координация движений руки
 - b) Точность и внимательность
 - c) Творческое и эстетическое мышление
 - d) Все вышеперечисленные компетенции
- 9) Какой документ используется для оформления педагогических разработок в образовательной программе?

- a) Отчет
- b) Реферат
- c) Педагогический проект
- d) Все вышеперечисленные документы

10) Что включает в себя исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- a) Проведение научных экспериментов
- b) Разработка и реализация педагогических проектов
- c) Сбор и анализ данных
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 1:

- 1) d) Все вышеперечисленное
- 2) d) Все вышеперечисленное
- 3) d) Все вышеперечисленное
- 4) c) Комбинированный метод
- 5) d) Все вышеперечисленные факторы
- 6) d) Все вышеперечисленные методы
- 7) d) Все вышеперечисленные инструменты
- 8) d) Все вышеперечисленные компетенции
- 9) d) Все вышеперечисленные документы
- 10) d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

- 1) Что такое каллиграфия?
 - a) Искусство красивого письма
 - b) Наука об изучении рукописных шрифтов
 - c) Дисциплина, включающая правила и технику письма
 - d) Все вышеперечисленное

- 2) Какие основные типы каллиграфических шрифтов существуют?
 - a) Античные шрифты
 - b) Готические шрифты
 - c) Колористические шрифты
 - d) Все вышеперечисленные типы шрифтов

- 3) Какова роль каллиграфии в современном мире?
 - a) Каллиграфия используется в дизайне и рекламе
 - b) Каллиграфия позволяет выразить индивидуальность и творческий потенциал
 - c) Каллиграфия помогает улучшить почерк и развить мелкую моторику рук
 - d) Все вышеперечисленное

- 4) Какие материалы и инструменты используются при обучении каллиграфии?
 - a) Каллиграфическая перьевая ручка
 - b) Кисти и каллиграфические фломастеры
 - c) Каллиграфическая бумага
 - d) Все вышеперечисленные материалы и инструменты

- 5) Какими способами можно развивать каллиграфические навыки у учащихся?
 - a) Проведение специальных занятий и тренировок
 - b) Изучение и анализ примеров каллиграфии

- c) Самостоятельное практическое занятие
 - d) Все вышеперечисленные способы
- 6) Какие методы преподавания эффективны при обучении каллиграфии?
- a) Продемонстрировать и объяснить правильную технику письма
 - b) Провести общую беседу о значимости каллиграфии
 - c) Провести практическое занятие с индивидуальными рекомендациями
 - d) Все вышеперечисленные методы
- 7) Каковы преимущества использования проектной деятельности при обучении каллиграфии?
- a) Развитие ученической активности и творческого подхода
 - b) Укрепление навыков самостоятельной работы
 - c) Изучение истории и культурных аспектов каллиграфии
 - d) Все вышеперечисленные преимущества 15:34
- 8) Какие навыки и качества развиваются у учащихся при обучении каллиграфии?
- a) Точность и аккуратность
 - b) Терпение и усидчивость
 - c) Творческое и эстетическое восприятие
 - d) Все вышеперечисленные навыки и качества
- 9) Какие задачи стоят перед учащимися при обучении каллиграфии?
- a) Овладеть техникой каллиграфии
 - b) Совершенствовать собственный почерк
 - c) Развивать эстетическое восприятие
 - d) Все вышеперечисленные задачи
- 10) Каким образом можно оценить успехи учащихся в овладении каллиграфическими навыками?
- a) Анализируя изменения в почерке учащихся
 - b) Оценивая выполнение заданий и уровень точности письма
 - c) Разбираясь в первоисточниках каллиграфии
 - d) Все вышеперечисленные способы

Ответы к тесту 2:

- 1) d) Все вышеперечисленное
- 2) d) Все вышеперечисленные типы шрифтов
- 3) d) Все вышеперечисленное
- 4) d) Все вышеперечисленные материалы и инструменты
- 5) d) Все вышеперечисленные способы
- 6) d) Все вышеперечисленные методы
- 7) d) Все вышеперечисленные преимущества
- 8) d) Все вышеперечисленные навыки и качества
- 9) d) Все вышеперечисленные задачи
- 10) d) Все вышеперечисленные способы 15:34

Тест 3:

1. Что такое каллиграфия?
 - a. Искусство красивого письма

- b. Искусство скульптуры
 - c. Искусство живописи
 - d. Искусство танца
2. Зачем нужно развивать каллиграфические навыки?
- a. Для улучшения почерка
 - b. Для развития мелкой моторики
 - c. Для усиления внимания и концентрации
 - d. Все варианты верны
3. Какие инструменты используются в каллиграфии?
- a. Кисти
 - b. Перья
 - c. Карандаши
 - d. Маркеры
4. Какие стили письма существуют в каллиграфии?
- a. Гарнитурный
 - b. Барочный
 - c. Абстрактный
 - d. Все варианты верны
5. Какая ракурсность используется в каллиграфии?
- a. Одноточечная перспектива
 - b. Многоточечная перспектива
 - c. Плоская перспектива
 - d. Нет перспективы
6. Что такое "связка" в каллиграфии?
- a. Серия букв, написанных в одном движении
 - b. Ключевая точка в рисунке
 - c. Инструмент для набивки чернилами
 - d. Никакое из перечисленных
7. Какие дополнительные материалы могут использоваться в каллиграфии?
- a. Блокноты
 - b. Линейки
 - c. Пластилин
 - d. Все варианты верны
8. Какие навыки развивает каллиграфия?
- a. Творческое мышление
 - b. Концентрацию
 - c. Координацию движений
 - d. Все варианты верны
9. Какой размер шрифта является наиболее распространенным в каллиграфии?
- a. 12 пт
 - b. 18 пт
 - c. 24 пт
 - d. 36 пт

10. Какую роль играет каллиграфия в формировании эстетического вкуса?
- Основную
 - Второстепенную
 - Не играет роли
 - Зависит от человека и его предпочтений

Ответы:

- a
- d
- b
- a
- c
- a
- b
- d
- c
- a

Тест 4:

1. Каким образом можно улучшить почерк?
 - Регулярно тренироваться в письме
 - Пользоваться специальными ручками
 - Наносить больше давления на перо
 - Изменить шрифт в своём компьютере
2. Какие способы практики письма в каллиграфии вы знаете?
 - Писать большими буквами
 - Писать по линиям
 - Писать с закрытыми глазами
 - Все варианты верны
3. Какие принципы следует соблюдать при письме в каллиграфии?
 - Равномерность
 - Разборчивость
 - Красота
 - Все варианты верны
4. Какие факторы могут влиять на читаемость каллиграфии?
 - Скорость письма
 - Размер шрифта
 - Угол наклона пера
 - Все варианты верны
5. Как различаются строчные и прописные буквы в каллиграфии?
 - Строчные буквы пишутся курсивом, а прописные - прямым шрифтом
 - Прописные буквы пишутся курсивом, а строчные - прямым шрифтом
 - Строчные буквы пишутся большим шрифтом, а прописные - маленьким
 - В каллиграфии не различаются строчные и прописные буквы
6. Какие методики можно использовать для формирования каллиграфических навыков у детей?

- a. Письмо по клеточкам
 - b. Письмо под диктовку
 - c. Игры с буквами
 - d. Все варианты верны
7. Какую роль играет осанка при письме в каллиграфии?
- a. Значительную
 - b. Незначительную
 - c. Не играет роли
 - d. Зависит от индивидуальных особенностей
8. Какие ошибки следует избегать при письме в каллиграфии?
- a. Слишком скомканное письмо
 - b. Непонятные отступы между буквами
 - c. Пропуск букв
 - d. Все варианты верны
9. Какие дополнительные материалы могут помочь в развитии каллиграфии?
- a. Журналы и книги
 - b. Учебники по искусству
 - c. Интерактивные приложения
 - d. Все варианты верны
10. Как часто рекомендуется проводить тренировки по каллиграфии?
- a. Каждый день
 - b. Раз в неделю
 - c. Раз в месяц
 - d. По желанию ученика

Ответы:

- 1. a
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. a
- 6. d
- 7. a
- 8. d
- 9. d
- 10. a

Практические задания

Задача 1:

На уроке русского языка преподаватель проводит занятие по формированию и совершенствованию каллиграфических навыков. Цель урока - научить учеников правильно писать буквы.

Задание для учеников: Напишите прописные буквы А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж в строчку с использованием каллиграфического стиля письма.

Правильное решение:

1. Перед началом выполнения задания, преподаватель демонстрирует ученикам примеры красивого написания данных букв, обращает внимание на их форму и направление линий.
2. Ученики выполняют задание, пишут буквы с использованием каллиграфического стиля письма.
3. Преподаватель делает краткий обзор выполненных работ, подчеркивая правильность написания и красоту шрифта.
4. Преподаватель ставит оценку за выполнение задания и оценивает процесс обучения.

Задача 2:

Преподаватель русского языка организует мастер-класс по каллиграфии для начинающих. Цель мастер-класса - овладеть основными навыками каллиграфии.

Задание для учеников: Напишите слова "красота" и "творчество" в каллиграфическом стиле.

Правильное решение:

1. Преподаватель проводит вводное объяснение о каллиграфии, рассказывает о ее истории и основных принципах.
2. Ученики приступают к выполнению задания, пишут слова "красота" и "творчество" каллиграфическим шрифтом с учетом принципов красивого написания.
3. Преподаватель осматривает работы учеников, даёт рекомендации по улучшению каллиграфии, поощряет красивое выполнение задания.
4. Преподаватель делает краткий анализ мастер-класса, выявляет достоинства и недостатки работы учеников.
5. Преподаватель оценивает выполнение задания и участие учеников в мастер-классе.

Задача 1:

Цель: Совершенствование каллиграфических навыков у учеников.

Задачи:

1. Подготовка материалов для проведения урока каллиграфии.
2. Организация рабочего места учеников, обеспечивающая удобство и комфорт.
3. Ознакомление учеников с основными правилами красивого почерка и требованиями к каллиграфии.
4. Демонстрация правильного подержания ручки и написания букв.
5. Постепенное углубление в изучение различных типов шрифта (например, благородный шрифт, курсив и т.д.).
6. Практические упражнения на основе заданных примеров и постепенное усложнение заданий.
7. Постоянный педагогический контроль за процессом обучения и оценка достигнутых результатов.
8. Заключительное задание: написание короткого текста самостоятельно в соответствии с требованиями к каллиграфии.

Образец правильного решения:

- Ученики аккуратно и ровно написали буквы в соответствии с требованиями к каллиграфии.

- Построчное написание, при использовании линейки в случае необходимости.
- Буквы соответствуют обученным шрифтам и типам каллиграфии.
- Отсутствие исправлений и потертостей на бумаге.
- Работы проявляют чистоту и аккуратность каллиграфии.

Задача 2:

Цель: Формирование у учеников навыков самостоятельной работы по улучшению каллиграфического почерка.

Задачи:

1. Подготовка материалов для проведения урока каллиграфии.
2. Дискуссия с учениками о необходимости и важности красивого почерка.
3. Разбор и анализ примеров каллиграфии разных авторов.
4. Обсуждение основных причин некрасивого почерка и способов их преодоления.
5. Объяснение дополнительных обучающих материалов и ресурсов (книги, видеоуроки, онлайн-курсы и т.д.).
6. Разработка индивидуальных планов самостоятельной работы для каждого ученика.
7. Проверка выполнения заданий и консультации с учениками.
8. Собрание и анализ результатов самостоятельной работы учеников.

Образец правильного решения:

- Ученики выполняют задания самостоятельно в соответствии с индивидуальными планами.
- В работах видны улучшения по сравнению с начальным уровнем каллиграфии.
- Ученики применяют изученные методы и приемы каллиграфии.
- Отзывы учителя подчеркивают прогресс учеников и указывают на возможные области для дальнейшего улучшения.
- Ученики проявляют самостоятельность и ответственность к выполнению задания

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Совершенствование каллиграфических навыков через работу с детьми с нарушением зрения

Цель: Разработать методику работы с детьми с нарушением зрения для совершенствования их каллиграфических навыков

Задачи:

1. Проведите исследование особенностей работы с детьми с нарушением зрения и определите основные проблемы, с которыми они сталкиваются при развитии каллиграфии.
2. Разработайте специальные упражнения и задания, которые помогут развивать у детей с нарушением зрения мелкую моторику рук и улучшать каллиграфические навыки.
3. Проведите урок с группой детей с нарушением зрения, используя разработанные вами методики.
4. Проведите анализ урока, оцените эффективность использования разработанных методик, выявите проблемные моменты и предложите возможные улучшения.
5. Составьте отчет о проведенном уроке и напишите реферат о разработанных методиках, их эффективности и значимости для совершенствования каллиграфии детей с нарушением зрения.

Образец правильного решения:

Методика работы с детьми с нарушением зрения в области каллиграфии базируется на комплексном подходе и включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика. Перед началом работы с детьми с нарушением зрения необходимо провести адаптацию, оценить их уровень функциональных возможностей и потребности в развитии каллиграфических навыков.
2. Формирование представлений о форме букв. В данном этапе дети соприкасаются с различными текстурами, представляющими форму букв. Они могут использовать тактильные планшеты, специальные карандаши с текстурированной поверхностью и другие тактильные материалы.
3. Развитие мелкой моторики рук. Этот этап включает в себя различные упражнения для развития точности движений рук и пальцев. Дети могут использовать манипулятивные материалы, такие как песочные часы, пирамидки, настольные игры, чтобы улучшить координацию движений рук.
4. Тренировка каллиграфических навыков. На данном этапе детям предлагается писать буквы и слова, используя полученные ранее знания и навыки. Для этого можно использовать упражнения на табло или шаблоны с пузырьками, чтобы они могли ощутить форму букв и правильно построить их.
5. Оценка результатов. После выполнения задания дети получают обратную связь о качестве своей работы и совместно с преподавателем анализируют результаты. Дети учатся видеть свои успехи и исправлять свои ошибки.

Основная идея данной методики заключается в том, чтобы дети с нарушением зрения могли развивать и совершенствовать свои каллиграфические навыки, несмотря на возможные затруднения. Данная методика позволяет им развивать мелкую моторику рук, формировать представления о форме букв и тренироваться в письме.

Задача 2:

Тема: Формирование каллиграфических навыков

Цель: Развитие у студентов навыков красивой и читаемой письменной речи.

Задачи:

- 1) Показать студентам правильную позу и основные правила каллиграфии.
- 2) Провести тренировочные упражнения для развития уверенности и точности в письме.
- 3) Разработать индивидуальные задания для каждого студента, с учетом его способностей и уровня подготовки.
- 4) Объяснить студентам, что в каллиграфии важна не только красота письма, но и его четкость и читаемость.
- 5) Провести анализ и обсуждение результатов учебного процесса, выделить сильные и слабые стороны каждого студента.

Образец правильного решения:

Учитель показывает студентам правильную позу при письме и объясняет основные правила каллиграфии, такие как равномерное расстояние между буквами и словами, ровные линии, правильное написание каждой буквы. Затем проводятся тренировочные упражнения, например, письмо каждой буквы алфавита несколько раз подряд, контролируя точ-

ность и четкость исполнения. Далее студентам задается индивидуальное задание, например, написание небольшого текста или письма. Учитель рассказывает о важности читаемости и понятности

Тема 2.7. Методика обучения чтению

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что такое методика обучения чтению?
 - a) Способность прочесть громким голосом текст
 - b) Система педагогических приемов и методов, используемых при обучении чтению
 - c) Умение писать буквы
 - d) Способность понять смысл прочитанного

2. Какие цели преследует методика обучения чтению?
 - a) Развитие интеллектуальных способностей
 - b) Формирование навыков правильного произношения звуков
 - c) Развитие моторики рук
 - d) Все вышеперечисленное

3. Какой метод используется при обучении чтению с помощью слогового по-буквенного анализа?
 - a) Метод образного мышления
 - b) Метод ассоциаций
 - c) Метод последовательного усвоения звуков
 - d) Метод целостного восприятия текста

4. Какие задачи ставятся перед учителем при проведении уроков по методике обучения чтению?
 - a) Формирование интереса к чтению
 - b) Развитие речи учащихся
 - c) Формирование навыков чтения с пониманием
 - d) Все вышеперечисленное

5. Какой вид педагогического контроля используется при обучении чтению?
 - a) Устный опрос
 - b) Письменный опрос
 - c) Практические задания
 - d) Все вышеперечисленное

6. Что означает анализ урока по методике обучения чтению?
 - a) Определение уровня подготовки учащихся
 - b) Выявление ошибок и проблемных моментов
 - c) Предложение методов для улучшения процесса обучения
 - d) Все вышеперечисленное

7. Какая документация нужна для обучения по программе начального общего образования?
- Учебные планы
 - Дневник учебных занятий
 - Журнал успеваемости
 - Все вышеперечисленное
8. Какие педагогические разработки могут быть в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- Методические пособия для учителей
 - Разработка уроков по методике обучения чтению
 - Исследовательские работы в области обучения чтению
 - Все вышеперечисленное
9. В чем состоит исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- Проведение экспериментов на уроках
 - Разработка новых методик обучения чтению
 - Участие в научных конференциях и семинарах
 - Все вышеперечисленное
10. Какие компетенции требуются у преподавателя при обучении методике чтения?
- Осведомленность в области педагогики
 - Умение работать с документацией
 - Креативность и инновационность
 - Все вышеперечисленное

Ответы:

- b
- d
- c
- d
- d
- d
- d
- d
- d
- d

Тест 2:

- Что такое цель урока при обучении чтению?
 - Учиться читать прописные и строчные буквы
 - Развивать фонематическое восприятие
 - Познакомиться с новыми словами и текстами
 - Контролировать успеваемость учащихся
- Какие задачи ставятся перед учителем на уроке чтения?
 - Развитие навыков чтения с пониманием
 - Формирование интереса к чтению
 - Усовершенствование произношения звуков
 - Все вышеперечисленное

3. Какая форма работы на уроке чтения позволяет развивать речь учащихся?
- Чтение вслух
 - Придумывание своих историй
 - Обсуждение текста
 - Все вышеперечисленное
4. Что такое оценивание процесса обучения при чтении?
- Выставление оценок за усвоение материала
 - Анализ результатов контрольных работ
 - Оценка уровня владения чтением
 - Оценка методов и приемов работы учителя
5. Какой подход используется при анализе урока чтения?
- Формальный
 - Сравнительный
 - Индивидуальный
 - Комплексный
6. Какую документацию ведет учитель при проведении уроков по методике чтения?
- Журнал уроков
 - Анализ работы с учащимися
 - Отчеты о проведенных занятиях
 - Все вышеперечисленное
7. Какие педагогические разработки могут быть связаны с методикой обучения чтению?
- Создание обучающих видеороликов
 - Разработка игровых упражнений на уроках чтения
 - Проведение научных исследований по проблемам чтения
 - Все вышеперечисленное
8. В чем состоит исследовательская и проектная деятельность в области методики чтения?
- Разработка современных учебников по чтению
 - Проведение педагогических экспериментов
 - Участие в научных конференциях и семинарах
 - Все вышеперечисленное
9. Какие компетенции развиваются у преподавателя при работе по методике обучения чтению?
- Планирование уроков
 - Анализ результатов обучения
 - Взаимодействие с учащимися и их родителями
 - Все вышеперечисленное
10. Как можно улучшить процесс обучения чтению?
- Использовать интересные и разнообразные тексты
 - Работать над правильным произношением звуков
 - Поощрять детей за успехи в чтении
 - Все вышеперечисленное

Ответы:

1. с

- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Тест 3:

1 вопрос:

Какие цели ставятся при обучении чтению?

- а) Развитие навыков поискового чтения
- б) Формирование навыков понимания прочитанного текста
- в) Владение навыками грамотного чтения вслух
- г) Все вышеперечисленное

2 вопрос:

Какой метод обучения чтению основывается на деятельности учителя-читателя и активном участии ученика?

- а) Метод чтения вголос
- б) Метод комбинированного чтения
- в) Метод проблемного чтения
- г) Метод группового чтения

3 вопрос:

Какая из ниже перечисленных задач не относится к обучению чтению?

- а) Расширение словарного запаса ученика
- б) Развитие способности критически мыслить
- в) Формирование навыков письма
- г) Развитие умения звукового анализа слов

4 вопрос:

Какие методы контроля оценки процесса обучения чтению вы знаете?

- а) Устный опрос
- б) Письменный диктант
- в) Предъявление карточек с заданиями
- г) Все вышеперечисленные

5 вопрос:

Какие документы являются основой обучения по программе начального общего образования?

- а) Государственные стандарты начального общего образования
- б) Учебные планы и программы
- в) Учебники и пособия
- г) Все вышеперечисленное

6 вопрос:

Каким образом можно анализировать проведенные уроки чтения?

- а) Изучение результатов контрольных работ

- б) Наблюдение за работой детей на уроках
- в) Продолжение работ учеников внеурочно
- г) Все вышеперечисленное

7 вопрос:

Что включает в себя педагогическая документация в области начального общего образования?

- а) Наставления по преподаванию предмета
- б) Планы уроков и методические материалы
- в) Программы и заметки по исследовательской деятельности
- г) Все вышеперечисленное

8 вопрос:

Какие формы представления педагогических разработок применимы в области начального общего образования?

- а) Отчеты
- б) Рефераты
- в) Выступления
- г) Все вышеперечисленные

9 вопрос:

Что включает в себя исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- а) Исследования по различным проблемам обучения
- б) Разработка и внедрение инновационных методик преподавания
- в) Организация учебных выставок и конференций
- г) Все вышеперечисленное

10 вопрос:

Каким образом преподаватель может участвовать в проектной деятельности в области начального общего образования?

- а) Руководить учебными проектами
- б) Помогать ученикам в осуществлении их проектов
- в) Участвовать в научных конференциях и семинарах
- г) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1 - г
- 2 - в
- 3 - в
- 4 - г
- 5 - г
- 6 - г
- 7 - г
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г

Тест 4:

1 вопрос:

Какая форма обучения наиболее эффективна при обучении чтению?

- а) Фронтальная форма обучения
- б) Индивидуальная работа
- в) Групповая работа
- г) Комбинированная работа

2 вопрос:

Какой метод обучения чтению включает в себя использование разных типов текстов?

- а) Метод коммуникативного чтения
- б) Метод понимающего чтения
- в) Метод интуитивного чтения
- г) Метод проблемного чтения

3 вопрос:

Какой из ниже перечисленных навыков не относится к навыкам работы с текстом?

- а) Понимание основной мысли текста
- б) Анализ лексической и грамматической структуры
- в) Чтение с выделением информации
- г) Умение писать однократное повествование

4 вопрос:

Какие методы оценки результатов обучения чтению вы знаете?

- а) Письменное сочинение
- б) Текстовый диктант
- в) Тестирование
- г) Все вышеперечисленные

5 вопрос:

Какие документы осуществляют контроль и оценку процесса обучения чтению?

- а) Журнал успеваемости
- б) Дневник учителя
- в) Контрольные работы и тесты
- г) Все вышеперечисленное

6 вопрос:

На что следует обращать внимание при анализе проведенных уроков чтения?

- а) Качество организации урока
- б) Активность и вовлеченность учеников в урок
- в) Дидактическая целесообразность применяемых методов и материалов
- г) Все вышеперечисленное

7 вопрос:

Какие документы включает в себя педагогическая документация обучения чтению?

- а) Планы тематических занятий
- б) Методические материалы по обучению чтению
- в) Проекты уроков и планы коррекционных занятий
- г) Все вышеперечисленное

8 вопрос:

Какие формы представления педагогических разработок применимы в области обучения чтению?

- а) Отчеты и рефераты

- б) Разработка учебного пособия
- в) Презентация на педагогической конференции
- г) Все вышеперечисленное

9 вопрос:

Каким образом осуществляется исследовательская и проектная деятельность в области обучения чтению?

- а) Проведение эмпирического исследования
- б) Разработка и апробация новых методик обучения чтению
- в) Сотрудничество с коллегами в проведении исследовательской деятельности
- г) Все вышеперечисленное

10 вопрос:

Каким образом преподаватель может принять участие в исследовательской и проектной деятельности в области обучения чтению?

- а) Участие в научных конференциях
- б) Написание статьи по результатам исследования
- в) Организация проектных деятельностей для учеников
- г) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - г
- 4 - г
- 5 - г
- 6 - г
- 7 - г
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г

Практические задания

Задача 1:

Цель урока: Научить детей правильно произносить звуки и сочетания звуков букв.

Задачи:

1. Изучить звуки букв "б" и "л" и сочетание звуков "бл".
2. Провести практическое занятие по правильной артикуляции этих звуков.
3. Разучить несколько слов с буквами "б" и "л" (например, "бал", "лук").
4. Проверить уровень усвоения материала с помощью практического задания.

Образец правильного решения:

1. Проведите фонетическую зарядку, пригласив детей поочередно произносить звуки "б" и "л". Подчеркните правильную артикуляцию каждого звука.
2. Предложите детям прочитать слова с данными звуками, написанные на доске. Поочередно подчеркивайте буквы "б" и "л" в каждом слове и произносите их звучание.
3. Раздайте детям рабочие листы с заданиями на чтение слов с буквами "б" и "л". Попро-

сите их прочитать их вслух и записать каждое слово в соответствующую колонку по звукам (например, "бал" - в колонку "б", "лук" - в колонку "л").

4. Проведите аудиовывод, где детям нужно будет правильно произнести слова с буквами "б" и "л". Оцените их произношение и зафиксируйте результаты в журнале успеваемости.

Задача 2:

Цель урока: Развить у детей навык понимания текста при чтении.

Задачи:

1. Ввести детей в тему урока и активизировать их речевую деятельность.
2. Прослушать и обсудить образцовый текст, акцентируя внимание на ключевых моментах.
3. Проверить навык понимания текста с помощью заданий на его восприятие.
4. Подводить итоги урока и оценивать достижения учащихся.

Образец правильного решения:

1. Начните урок с активизации детей: попросите рассказать о своих любимых книжках и рассказах. Поставьте им вопросы и просите описывать сюжеты и главных героев.
2. Предоставьте детям текст, связанный с их интересами и способствующий развитию навыка понимания текста. Попросите их прочитать текст внимательно и определить его основную идею.
3. Дайте детям задания на чтение текста. Например, попросите найти ключевые слова и выделить их маркером, ответить на вопросы по содержанию текста или составить краткую аннотацию к нему.
4. Проведите классную работу, где дети должны будут письменно ответить на вопросы по прочитанному тексту. Оцените их ответы и запишите результаты в журнале успеваемости.

Задача 1:

Цель урока: Познакомить студентов с основными методиками обучения чтению и развить их навыки планирования уроков.

Задачи:

1. Изучить основные методики обучения чтению.
2. Составить план урока по одной из методик обучения чтению (например, методика «Чтение по слогам»).
3. Провести урок по выбранной методике, используя разнообразные учебные материалы (картинки, карточки, учебники и т.д.).
4. Оценить процесс и результаты обучения, проанализировать урок и основные трудности, с которыми столкнулись студенты.

Образец правильного решения:

1. Проведите обзор основных методик обучения чтению, объясняя принципы их работы и приводя примеры.

2. Выберите одну из методик (например, методика «Чтение по слогам») и составьте подробный план урока, включающий цели, задачи, последовательность действий, используемые материалы и оценочные критерии.
3. Проведите урок, следуя плану и используя различные учебные материалы. Проверьте навыки чтения у студентов, задавая им вопросы, предлагая прочитать отдельные слова и предложения, а также выполнять упражнения на чтение.
4. После окончания урока проанализируйте его, обратив внимание на эффективность выбранной методики, уровень вовлеченности студентов и преодоленные трудности. Оцените результаты обучения в соответствии с поставленными целями и задачами.

Задача 2:

Цель урока: Развить навыки анализа уроков и оформления педагогических разработок в виде отчетов.

Задачи:

1. Изучить основные критерии анализа уроков по методике обучения чтению.
2. Проанализировать урок, проведенный преподавателем, с учетом данных критериев.
3. Составить отчет об анализе урока, включающий в себя описание урока, выявленные преимущества и недостатки, рекомендации по улучшению и оценку эффективности урока.
4. Представить отчет на обсуждение и обратную связь.

Образец правильного решения:

1. Разберите с студентами основные критерии анализа уроков по методике обучения чтению, такие как целостность урока, дифференциация заданий, использование разнообразных методов и т.д.
2. Задайте студентам задание анализировать урок, проведенный одним из преподавателей, с использованием данных критериев.
3. Студенты должны составить отчет об анализе урока, включающий описание урока, выявление преимуществ и недостатков, рекомендации по улучшению и оценку эффективности урока. Отчет должен быть структурированным и содержать аргументированные выводы и рекомендации.
4. Предложите студентам представить свои отчеты на обсуждение и получить обратную связь от группы и преподавателя. Обсудите результаты анализа и сделанные рекомендации, обратив внимание на возможные пути улучшения урока.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1 (творческого уровня):

Цель урока: Разработать и провести урок по методике обучения чтению, активизируя творческое мышление студентов.

Задачи:

1. Изучить основные методы активизации творческого мышления студентов при обучении чтению.

2. Составить и провести урок по выбранной методике, включающий разнообразные творческие задания (например, создание своей истории на основе прочитанного текста, рисование иллюстраций к тексту и т.п.).
3. Оценить процесс и результаты урока с точки зрения активизации творческого мышления студентов, обратив внимание на их креативность, оригинальность и вовлеченность в выполнение заданий.
4. Составить отчет, включающий описание урока, анализ результатов и рекомендации по развитию творческого мышления студентов при обучении чтению.

Образец правильного решения:

1. Изучите различные методы активизации творческого мышления студентов в процессе обучения чтению, такие как использование ролевых игр, творческих заданий на основе прочитанного текста, создание собственных историй и т.д.
2. Составьте урок по методике обучения чтению, включающий творческие задания. Например, после чтения определенного текста, попросите студентов создать свою версию истории на основе прочитанного, сделать рисунки или коллажи, отображающие важные моменты из текста или создать свой собственный текст на основе заданных слов.
3. Проведите урок, предоставляя студентам достаточно времени для выполнения творческих заданий. Поддерживайте их и стимулируйте к проявлению креативности и оригинальности в выполнении заданий.
4. После окончания урока проанализируйте результаты, оценивая уровень творческого мышления студентов и их вовлеченность в выполнение заданий. Сделайте выводы о преимуществах данной методики обучения чтению и предложите рекомендации по ее развитию и улучшению.

Задача 2 (творческого уровня):

Цель урока: Разработать и провести урок по методике обучения чтению, интегрируя исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Изучить принципы и методы интеграции исследовательской и проектной деятельности в обучение чтению.
2. Составить и провести урок, включающий элементы исследовательской и проектной деятельности (например, составление собственного исследовательского проекта по теме чтения, создание коллективного книжного проекта и т.д.).
3. Оценить процесс и результаты урока с точки зрения развития исследовательских и проектных навыков студентов, а также их умения применять эти навыки в контексте обучения чтению.
4. Составить отчет, включающий описание урока, анализ результатов и рекомендации по дальнейшему развитию интеграции исследовательской и проектной деятельности в обучении чтению.

Образец правильного решения:

1. Изучите основные принципы и методы интеграции исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения чтению. Знакомьтесь с примерами проектов и исследовательских заданий, связанных с чтением (например, исследование влияния чтения на развитие креативности, создание коллективной книжной выставки и т.д.).
2. Составьте урок, включающий элементы исследовательской и проектной деятельности. Например, попросите студентов разбиться на группы и выбрать тему для исследования или проекта. Затем руководите их в процессе планирования, проведения и представления

результатов исследования или проекта.

3. Проведите урок, обеспечивая студентам поддержку и руководство в процессе исследовательской и проектной деятельности. Оцените их умение работать в группе, применять исследовательские навыки (сбор и анализ информации, формулирование выводов и т.д.) и представлять результаты своей работы.

4. После проведения урока проанализируйте результаты, оценивая развитие исследовательских и проектных навыков студентов, а также их применение в контексте обучения чтению. Сделайте выводы о преимуществах данной методики и предложите рекомендации по ее развитию и улучшению.

Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что такое литературное произведение?

- а) Только книга
- б) Только рассказ
- в) Только стихотворение
- г) Любой текст, созданный на языке искусства

2. Какие этапы включает процесс работы над литературным произведением?

- а) Только написание текста
- б) Только редактирование текста
- в) Составление плана, написание, редактирование и оформление текста
- г) Только оформление текста

3. Какая функция литературного произведения заключается в передаче знаний, идей, фактов?

- а) Информативная
- б) Эстетическая
- в) Познавательная
- г) Производственная

4. Какая функция литературного произведения заключается в формировании эстетической культуры человека?

- а) Развлекательная
- б) Гуманистическая
- в) Эстетическая
- г) Воспитательная

5. Какой вид литературного произведения является прозаическим текстом, основу которого составляют мнимые или изображаемые события и действия, происходящие с персонажами в разных условиях и обстановках?

- а) Роман
- б) Стихотворение
- в) Драма
- г) Басня

6. Что такое сюжет литературного произведения?

- а) Все личности, действующие в произведении
- б) Профессии героев произведения
- в) События, последовательность происходящих действий
- г) Место, где происходят события

7. Какая функция автора литературного произведения заключается в передаче своих мыслей, чувств и эмоций?

- а) Автобиографическая
- б) Философская
- в) Императивная
- г) Авторская

8. Какой термин используется для обозначения основной идеи или проблемы, которую освещает литературное произведение?

- а) Тезис
- б) Конфликт
- в) Цель
- г) Тема

9. Какая функция литературного произведения заключается в передаче эмоционального настроения и наслаждения от чтения?

- а) Императивная
- б) Просветительская
- в) Развлекательная
- г) Сатирическая

10. Какой вид литературного произведения является текстом, в котором события изображаются в хронологической последовательности с указанием места и времени их происхождения?

- а) Роман
- б) Стихотворение
- в) Драма
- г) Рассказ

Ответы к тесту 1:

- 1. г
- 2. в
- 3. а
- 4. в
- 5. а
- 6. в
- 7. г
- 8. г
- 9. в
- 10. г

Тест 2:

1. Какой из перечисленных этапов является первым при работе над литературным произведением?

- а) Редактирование текста
 - б) Оформление текста
 - в) Написание текста
 - г) Составление плана
2. Какой вид литературного произведения использует особую формулу чередования рифмованных строк?
- а) Стихотворение
 - б) Роман
 - в) Драма
 - г) Басня
3. Что такое герой литературного произведения?
- а) Основная идея или проблема произведения
 - б) Личность, действующая в произведении
 - в) Описание места происходящих событий
 - г) Место, где происходят события
4. Какая функция автора литературного произведения заключается в предоставлении своим читателям информации об истории, культуре, обществе и т. д.?
- а) Информативная
 - б) Реалистическая
 - в) Императивная
 - г) Просветительская
5. Какая функция автора литературного произведения заключается в передаче своих взглядов и понимания определенной проблематики?
- а) Ценностная
 - б) Героическая
 - в) Раждательская
 - г) Философская
6. Какой термин используется для обозначения состояния конфликта, когда его основное противоборство уже неизбежно и не может быть предотвращено?
- а) Кульминация
 - б) Развитие
 - в) Деграция
 - г) Распутство
7. Какая функция литературного произведения заключается в передаче эстетического удовольствия, эмоционального настроения и наслаждения от чтения?
- а) Императивная
 - б) Эстетическая
 - в) Просветительская
 - г) Коммуникативная
8. Что такое тема литературного произведения?
- а) Рассказ о событиях, происходящих с героями
 - б) Главная мысль, проблема произведения
 - в) Все личности, действующие в произведении
 - г) События, последовательность происходящих действий

9. Какая функция литературного произведения заключается в передаче гражданской позиции автора, его отношения к различным явлениям и событиям жизни?

- а) Просветительская
- б) Сатирическая
- в) Идеологическая
- г) Эстетическая

10. Какой вид литературного произведения является текстом, в котором события изображаются в виде диалогов между персонажами?

- а) Роман
- б) Стихотворение
- в) Драма
- г) Рассказ

Ответы к тесту 2:

- 1. г
- 2. а
- 3. б
- 4. а
- 5. г
- 6. а
- 7. б
- 8. б
- 9. в
- 10. в

Тест 3:

1. Что такое литературное произведение?

- а) Текст, написанный на русском языке
- б) Письменное произведение искусства
- в) Книга с картинками
- г) Ответов нет

2. Какие задачи ставит перед собой читатель, работая над литературным произведением?

- а) Понять смысл произведения и авторские намерения
- б) Найти ошибки в тексте
- в) Просто получить удовольствие от чтения
- г) Найти самые длинные слова в тексте

3. Что включает процесс работы над литературным произведением?

- а) Чтение, анализ и интерпретация текста
- б) Разговор с друзьями о книге
- в) Создание иллюстраций к произведению
- г) Переписывание всего текста в тетрадь

4. Какие инструменты используются для анализа литературного произведения?

- а) Словари и энциклопедии
- б) Калькулятор и линейка
- в) Камера и микрофон
- г) Руки и мозг

5. Что означает термин "интерпретация" в контексте работы над литературным произведением?
- Анализ и поиск глубинного смысла произведения
 - Рассказ о том, как понравилось произведение
 - Переписывание произведения на другой язык
 - Ответов нет
6. Какие задачи ставит перед собой педагог при работе над литературным произведением на уроке?
- Развить интерес к чтению и книге
 - Прочитать произведение вслух
 - Узнать мнение каждого ученика о произведении
 - Подготовить доклад о книге для родительского собрания
7. Почему важно проводить анализ литературного произведения?
- Чтобы показать свои знания перед другими учениками
 - Чтобы лучше понять произведение и его автора
 - Чтобы использовать его как источник информации для исследования
 - Потому что так сказал учитель
8. Какая роль ученика в процессе работы над литературным произведением?
- Читать, проникаться смыслом и задавать вопросы
 - Смотреть на часы и ждать конца урока
 - Писать компьютерной программой литературное произведение
 - Определять цели и задачи урока
9. Какие методы могут использоваться при осуществлении педагогического контроля работ учеников над литературным произведением?
- Контрольные работы и устные ответы
 - Сбор всех книг и проверка каждой страницы
 - Читать произведение вслух
 - Просмотреть только первую и последнюю страницы
10. Какие компетенции помогут педагогу эффективно вести уроки по работе над литературным произведением?
- Умение прочитать всю книгу за один урок
 - Знание разговорных жаргонных выражений
 - Понимание основных понятий и методик работы с текстом
 - Обладание сверхспособностями

Ответы к тесту 3:

- б) Письменное произведение искусства
- а) Понять смысл произведения и авторские намерения
- а) Чтение, анализ и интерпретация текста
- а) Словари и энциклопедии
- а) Анализ и поиск глубинного смысла произведения
- а) Развить интерес к чтению и книге
- б) Чтобы лучше понять произведение и его автора
- а) Читать, проникаться смыслом и задавать вопросы
- а) Контрольные работы и устные ответы
- с) Понимание основных понятий и методик работы с текстом

Тест 4:

1. Какие шаги можно предложить ученикам для эффективной работы над литературным произведением?
 - a) Чтение, выделение ключевых моментов, анализ и интерпретация текста
 - b) Прочитать только первую и последнюю страницы
 - c) Пересказывать содержание произведения по памяти
 - d) Играть в компьютерные игры вместо чтения

2. Что такое литературный анализ?
 - a) Разговор о том, как понравилось произведение
 - b) Изучение стиля и языка произведения
 - c) Заполнение таблицы с вопросами и ответами
 - d) Перечитывание всей книги несколько раз

3. Какие вопросы помогут понять глубинный смысл литературного произведения?
 - a) Зачем автор написал это произведение?
 - b) Какое настроение у меня вызывает произведение?
 - c) Как звучит музыка в моей голове, когда я читаю произведение?
 - d) Какой цвет обложки у книги? 17:49

4. Какие документы зарегистрированы в педагогической документации при работе над литературным произведением?
 - a) Планы уроков и тетради с заданиями
 - b) Копия паспорта каждого ученика
 - c) Паспорт книги и квитанция об оплате штрафа за просрочку
 - d) Дипломы и свидетельства

5. Какие методы можно использовать для проведения урока по работе над литературным произведением?
 - a) Чтение вслух, обсуждение, анализ текста
 - b) Танцы и пение
 - c) Показать фильм по мотивам произведения
 - d) Распечатать вопросы и раздать ученикам

6. Какие навыки развивает работа над литературным произведением?
 - a) Внимательность, аналитическое мышление, коммуникативные навыки
 - b) Способность читать книги очень быстро
 - c) Правописание и грамматика
 - d) Умение писать свои собственные произведения

7. Какой подход к работе над литературным произведением является наиболее ценным?
 - a) Изучение только одной книги на протяжении года
 - b) Чтение разных жанров и авторов, обсуждение их произведений
 - c) Изучение только произведений одного автора
 - d) Ответов нет

8. Какие исследовательские методы могут быть использованы при работе над литературным произведением?
 - a) Анализ сравнения текстов, исследование биографии автора

- b) Опросы и эксперименты
- c) Изучение истории развития письменности
- d) Посещение библиотек и книжных магазинов

9. Какая роль автора в процессе работы над литературным произведением?

- a) Автор создает текст, который читатель анализирует и интерпретирует
- b) Автор рассказывает историю о себе
- c) Автор задает контрольные вопросы по тексту
- d) Ответов нет

10. Какие цели ставит перед собой учитель на уроке работы над литературным произведением?

- a) Развить у учеников интерес к чтению и пониманию произведений
- b) Показать свои знания и умения перед другими учителями
- c) Прочитать всю книгу ученикам вслух
- d) Выполнить все задания в тетрадях на уроке

Ответы к тесту 4:

- 1. a) Чтение, выделение ключевых моментов, анализ и интерпретация текста
- 2. b) Изучение стиля и языка произведения
- 3. a) Зачем автор написал это произведение?
- 4. a) Планы уроков и тетради с заданиями
- 5. a) Чтение вслух, обсуждение, анализ текста
- 6. a) Внимательность, аналитическое мышление, коммуникативные навыки
- 7. b) Чтение разных жанров и авторов, обсуждение их произведений
- 8. a) Анализ сравнения текстов, исследование биографии автора
- 9. a) Автор создает текст, который читатель анализирует и интерпретирует
- 10. a) Развить у учеников интерес к чтению и пониманию произведений

Практические задания

Задачи репродуктивного уровня с образцами правильного решения в рамках дисциплины "Русский язык с методикой преподавания" на тему "Процесс работы над литературным произведением":

Задача 1:

Учебная цель: Определить основные этапы работы над литературным произведением.

Учебная задача: Выполните план работы над литературным произведением, включающий основные этапы.

Образец правильного решения:

План работы над литературным произведением:

1. Ознакомление с произведением:

- Чтение текста произведения;
- Выявление и анализ ключевых моментов, идей и образов;
- Составление аннотации произведения.

2. Подготовка к анализу произведения:

- Определение темы и проблематики произведения;
- Исследование биографии автора и контекста создания произведения;
- Изучение критической литературы о произведении.

3. Анализ произведения:

- Выявление основных композиционных элементов произведения (экспозиция, развитие сюжета, кульминация, развязка);
- Идентификация главных и второстепенных персонажей произведения и их ролей в развитии сюжета;
- Анализ языковых и стилистических особенностей произведения;
- Выводы о целях и задачах автора, его мировоззрении.

4. Интерпретация произведения:

- Выявление основных идей и образов произведения;
- Анализ смысловых связей между идеями и образами;
- Определение ценностных ориентаций произведения;
- Сопоставление идей и образов с современной действительностью.

5. Восприятие и трактовка произведения:

- Обсуждение и анализ собственного восприятия произведения;
- Определение собственного отношения к произведению.

Задача 2:

Учебная цель: Оценить процесс и результаты работы над литературным произведением.

Учебная задача: Оцените процесс и результаты работы над литературным произведением на основе критериев.

Образец правильного решения:

Критерии оценивания процесса и результатов работы над литературным произведением:

1. Активное участие в работе:

- Регулярное присутствие на занятиях;
- Участие в дискуссиях и групповых заданиях;
- Использование активных методов работы (ролевые игры, презентации и т.д.).

2. Уровень подготовки и самостоятельности:

- Точность и полнота выполнения домашних заданий;
- Использование различных источников информации;
- Самостоятельный анализ и интерпретация произведения.

3. Использование языковых и стилистических знаний:

- Грамотность и четкость высказываний;
- Умение анализировать и интерпретировать языковые средства произведения;
- Умение использовать языковые средства для передачи своих мыслей.

4. Креативность и оригинальность:

- Использование нестандартных подходов в анализе произведения;
- Предложение своих собственных идей и трактовок;
- Поиск дополнительной информации и материалов.

5. Взаимодействие и коммуникация:

- Умение слушать и уважать мнение других участников группы;

- Адекватное реагирование на комментарии и замечания;
- Способность аргументировать свою точку зрения.

Задача 1:

Тема: Процесс работы над литературным произведением "Война и мир" Л.Н. Толстого.

Цель: Определить основные этапы работы над литературным произведением и развить у студентов навыки анализа текста.

Задачи:

1. Подготовить аналитическую таблицу с основными этапами работы над литературным произведением.
2. Распределить студентов на группы и предоставить им один из этапов работы над произведением "Война и мир".
3. Попросить каждую группу изучить свой этап и составить краткую аналитическую записку, включающую основные характеристики этапа и его значение для процесса работы над произведением.
4. Предоставить время для подготовки и презентации группами своих записок.
5. Обсудить и анализировать презентации, выявляя взаимосвязь между этапами работы.

Пример правильного решения:

- Шаг 1: Подготовка аналитической таблицы с этапами работы над произведением "Война и мир".
- Шаг 2: Распределение групп на этапы:
 - Группа 1: Изучение исторического контекста
 - Группа 2: Анализ структуры произведения
 - Группа 3: Исследование художественного стиля
 - Группа 4: Анализ персонажей
 - Группа 5: Критическое восприятие произведения
- Шаг 3: Подготовка краткой аналитической записки:
 - Группа 1: Исторический контекст - исследование исторических событий, которые влияли на создание произведения. Значение этого этапа в понимании смысла произведения.
 - Группа 2: Анализ структуры - исследование композиционных приемов, разделение на части и эпизоды. Значение этого этапа в понимании структуры произведения и влияния композиции на смысл.
 - Группа 3: Исследование стиля - анализ художественной манеры автора, использование лексики, фразеологии, стилистических приемов. Значение этого этапа в понимании особенностей языка и стиля автора.
 - Группа 4: Анализ персонажей - исследование характеров главных и второстепенных персонажей, их развитие и значение для сюжета и идей произведения.
 - Группа 5: Критическое восприятие - анализ взглядов и оценок автора, осмысление произведения с точки зрения критика. Значение этого этапа в формировании собственного мнения о произведении.
- Шаг 4: Подготовка и презентация группами своих записок.
- Шаг 5: Обсуждение и анализ презентаций, выявление взаимосвязей между этапами работы над произведением.

Задача 2:

Тема: Процесс анализа литературного произведения.

Цель: Развить у студентов навыки анализа и оценки литературного произведения.

Задачи:

1. Предоставить студентам текст рассказа, романа или стихотворения.
2. Попросить студентов прочитать текст и выделить основные элементы, такие как сюжет, герои, образы, стиль и т.д.
3. Разделить студентов на группы и предложить каждой группе проанализировать один из элементов литературного произведения.
4. Запросить каждую группу представить результаты своего анализа в виде презентации.
5. Организовать обсуждение презентаций, задавая вопросы и стимулируя обмен мнениями.
6. Оценить процесс и результаты работы студентов.

Пример правильного решения:

- Шаг 1: Предоставление студентам текста "Анна Каренина" Л.Н. Толстого.
- Шаг 2: Просьба студентов прочитать текст и выделить основные элементы, такие как сюжет, герои, образы, стиль и т.д.
- Шаг 3: Разделение студентов на группы и просьба каждой группе проанализировать один из элементов:
 - Группа 1: Сюжет - анализ ключевых событий и поворотных точек в развитии сюжета.
 - Группа 2: Герои - анализ характеров главных и второстепенных персонажей, их мотиваций и взаимодействия.
 - Группа 3: Образы - исследование образов и символики, их значения и роли в произведении.
 - Группа 4: Стиль - анализ стилистических приемов, языковых особенностей и их связи с смыслом произведения.
- Шаг 4: Запрос группам представить результаты анализа в виде презентации.
- Шаг 5: Организация обсуждения презентаций, задавание вопросов и стимулирование обмена мнениями.
- Шаг 6: Оценка процесса и результатов работы студентов.

Тема 2.9. Типы уроков чтения

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая из перечисленных целей не относится к урокам чтения?
 - а) формирование навыков понимания прочитанного текста;
 - б) развитие речевых и коммуникативных умений;
 - в) освоение грамматических правил;
 - г) развитие интереса к чтению.

Ответ: в) освоение грамматических правил.

2. Какой тип урока чтения предполагает чтение вслух учителем и обсуждение содержания

текста?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: а) урок восприятия.

3. Какой тип урока чтения предполагает предварительное составление плана прочитывания текста учащимся?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: б) урок моделирования.

4. Как называется тип урока чтения, на котором активно используются различные методы и приемы для развития навыков чтения и понимания прочитанного?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: с) урок формирования умений.

5. Какой тип урока чтения предполагает проверку знаний и умений учащихся по предыдущей теме?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: d) урок актуализации знаний.

6. Какой тип урока чтения предполагает выполнение учащимися определенных заданий в письменной форме после прочтения текста?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: с) урок формирования умений.

7. Какой тип урока чтения предполагает создание среды, в которой у учащихся вызывается ассоциативное мышление и подключение своего опыта?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: а) урок восприятия.

8. Какой тип урока чтения предполагает отработку определенных навыков уже знакомыми текстами?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: c) урок формирования умений.

9. Какой тип урока чтения предполагает использование дидактических игр и упражнений для эффективного усвоения содержания текста?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: a) урок восприятия.

10. Какой тип урока чтения предполагает детальную работу над воспроизведением прочитанного текста и выделение важной информации?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: b) урок моделирования.

Тест 2:

1. Какое из перечисленных задач не относится к урокам чтения?

- a) формирование навыков грамотного чтения и понимания прочитанного;
- b) развитие моторики и фонематического слуха;
- c) усвоение основных правил русской орфографии;
- d) развитие критического мышления и анализа текста.

Ответ: c) усвоение основных правил русской орфографии.

2. Какой тип урока чтения предполагает работу с опорными схемами и картинками для облегчения понимания прочитанного?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: a) урок восприятия.

3. Какой тип урока чтения предполагает анализ и обсуждение прочитанного текста в группах или с партнерами?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: с) урок формирования умений.

4. Как называется тип урока чтения, на котором учащиеся обсуждают содержание прочитанного текста и выражают свою точку зрения?

- а) урок восприятия;
- б) урок моделирования;
- с) урок формирования умений;
- д) урок актуализации знаний.

Ответ: б) урок моделирования.

5. Какой тип урока чтения предполагает проведение коллективных дискуссий и дебатов на основе прочитанного материала?

- а) урок восприятия;
- б) урок моделирования;
- с) урок формирования умений;
- д) урок актуализации знаний.

Ответ: б) урок моделирования.

6. Какой тип урока чтения предполагает использование различных видов текстов (художественных, научных, информационных) для повышения культуры чтения?

- а) урок восприятия;
- б) урок моделирования;
- с) урок формирования умений;
- д) урок актуализации знаний.

Ответ: а) урок восприятия.

7. Какой тип урока чтения предполагает подготовку к чтению нового текста, установление связей между уже изученными и новыми знаниями?

- а) урок восприятия;
- б) урок моделирования;
- с) урок формирования умений;
- д) урок актуализации знаний.

Ответ: с) урок формирования умений.

8. Какой тип урока чтения предполагает обучение учащихся способам семантической декодировки и восстановления смысла предложения?

- а) урок восприятия;
- б) урок моделирования;
- с) урок формирования умений;
- д) урок актуализации знаний.

Ответ: а) урок восприятия.

9. Какой тип урока чтения предполагает работу с полными текстами для развития понимания содержания и детального анализа?

- а) урок восприятия;

- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: c) урок формирования умений.

10. Какой тип урока чтения предполагает активное использование словарей и энциклопедий для расширения словарного запаса?

- a) урок восприятия;
- b) урок моделирования;
- c) урок формирования умений;
- d) урок актуализации знаний.

Ответ: c) урок формирования умений.18:56

Тест 3:

1. Какие цели могут быть поставлены на уроке чтения?

- a) Развитие навыков чтения и понимания текста
- б) Формирование интереса к чтению
- в) Расширение словарного запаса
- г) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи могут быть решены на уроке чтения?

- a) Учиться читать произвольно и выразительно
- б) Учиться выделять главное в тексте
- в) Учиться делать выводы и обобщения на основе прочитанного
- г) Все вышеперечисленное

3. Какие типы уроков чтения существуют?

- a) Уроки развития звуковой культуры
- б) Уроки развития словаря
- в) Уроки развития смыслового чтения
- г) Все вышеперечисленное

4. Что является основным средством обучения на уроке чтения?

- a) Учебник
- б) Тетрадь для чтения
- в) Дидактический материал (тексты, картинки, таблицы и т.д.)
- г) Все вышеперечисленное

5. Какие методы и приемы используются на уроке чтения?

- a) Метод чтения вслух
- б) Метод чтения по ролям
- в) Прием "мозгового штурма"
- г) Все вышеперечисленное

6. Что означает педагогический контроль на уроке чтения?

- a) Контроль за поведением учеников
- б) Контроль за освоением учебного материала
- в) Контроль за выполнением домашних заданий

г) Все вышеперечисленное

7. Какие инструменты используются для оценки процесса и результатов обучения на уроке чтения?

- а) Устные ответы учеников на вопросы учителя
- б) Письменные работы (контрольные, диктанты)
- в) Рубрики оценки (оценочные листы, критерии оценки)
- г) Все вышеперечисленное

8. Какие навыки и умения можно развивать на уроке чтения?

- а) Навыки постановки и пользования чтением
- б) Навыки выбора источников информации
- в) Навыки анализа и синтеза полученной информации
- г) Все вышеперечисленное

9. Какие документы необходимо вести для обеспечения обучения по программе начального общего образования на уроке чтения?

- а) Журнал посещаемости
- б) Журнал успеваемости
- в) План-график проведения уроков
- г) Все вышеперечисленное

10. Какие формы документации могут быть представлены в виде отчетов, рефератов, выступлений при работе с уроком чтения?

- а) Отчеты по проведенным урокам
- б) Рефераты на тему методики преподавания чтения
- в) Выступления на конференциях и семинарах
- г) Все вышеперечисленное

Тест 4:

1. Что такое урок чтения?

- а) Процесс познания мира через чтение
- б) Урок, на котором развиваются навыки чтения и понимания текста
- в) Урок, который содействует формированию интереса к чтению
- г) Все вышеперечисленное

2. Какие типы уроков чтения можно использовать?

- а) Уроки по звуковому анализу
- б) Уроки по развитию чтения по словам
- в) Уроки по развитию смыслового чтения
- г) Все вышеперечисленное

3. Какие задачи могут быть поставлены на уроке чтения?

- а) Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- б) Формирование лексического запаса
- в) Понимание и анализ прочитанного текста
- г) Все вышеперечисленное

4. Какие методы и приемы используются на уроке чтения?

- а) Метод обучения на основе смысловых рядов
- б) Прием моделирования чтения учителем

- в) Игровые методы и приемы
 - г) Все вышеперечисленное
5. Что входит в педагогический контроль на уроке чтения?
- а) Контроль за дисциплиной на уроке
 - б) Контроль за освоением знаний и умений учениками
 - в) Контроль за правильностью чтения и пониманием текста
 - г) Все вышеперечисленное
6. Зачем нужно анализировать уроки чтения?
- а) Для выявления проблем и ошибок
 - б) Для коррекции методических приемов и подходов
 - в) Для дальнейшего совершенствования процесса обучения
 - г) Все вышеперечисленное
7. Что входит в документацию, обеспечивающую обучение по программе начального общего образования на уроке чтения?
- а) Ежедневное планирование уроков
 - б) Журнал успеваемости
 - в) Методические материалы (поурочные планы, презентации)
 - г) Все вышеперечисленное
8. Что означает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- а) Проведение научно-исследовательской работы
 - б) Разработка и проведение проектов для учеников
 - в) Изучение и внедрение новых методик и подходов
 - г) Все вышеперечисленное
9. Что является целью оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений при работе с уроком чтения?
- а) Публикация своих идей и опыта
 - б) Обмен знаниями и опытом с другими педагогами
 - в) Представление своей работы на конференциях и семинарах
 - г) Все вышеперечисленное
10. Какие компетенции могут быть развиты при работе с уроком чтения?
- а) Компетенция в формулировании целей и задач урока
 - б) Компетенция в оценке процесса и результатов обучения
 - в) Компетенция в проведении педагогического контроля
 - г) Все вышеперечисленное

Ответы к тестам:

Тест 3:

- 1. г) Все вышеперечисленное
- 2. г) Все вышеперечисленное
- 3. г) Все вышеперечисленное
- 4. г) Все вышеперечисленное
- 5. г) Все вышеперечисленное

6. б) Контроль за освоением учебного материала
7. г) Все вышеперечисленное
8. г) Все вышеперечисленное
9. г) Все вышеперечисленное
10. г) Все вышеперечисленное

Тест 4:

1. г) Все вышеперечисленное
2. г) Все вышеперечисленное
3. г) Все вышеперечисленное
4. г) Все вышеперечисленное
5. г) Все вышеперечисленное
6. г) Все вышеперечисленное
7. г) Все вышеперечисленное
8. г) Все вышеперечисленное
9. г) Все вышеперечисленное
10. г) Все вышеперечисленное

Практические задания

Задача 1:

Тема: Типы уроков чтения

Уровень: Репродуктивный

Задача: Составьте урок чтения для учеников 2-го класса, нацеленный на развитие умения определять основную информацию в тексте.

Образец правильного решения:

Урок чтения

Тема: Понимание основной информации в тексте

Класс: 2-й класс

Цель урока: Развить умение учащихся определять основную информацию в тексте.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с понятием "основная информация в тексте".
2. Обучить учащихся методике определения основной информации.
3. Провести практику определения основной информации в текстах.

Ход урока:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие учащихся.
 - Представление темы урока.
 - Цели и задачи урока.

2. Теоретическое объяснение (10 минут)
 - Объяснение понятия "основная информация в тексте".
 - Примеры текстов, в которых необходимо определить основную информацию.
3. Практическое задание (15 минут)
 - Раздача учащимся текстов для чтения.
 - Учащиеся читают тексты и выделяют основную информацию.
 - Обсуждение результатов.
4. Обобщение и закрепление (10 минут)
 - Обсуждение ответов учащихся на практическое задание.
 - Дополнительные упражнения на определение основной информации.
 - Обсуждение результатов.
5. Заключение (5 минут)
 - Подведение итогов урока.
 - Оценка работы учащихся.
 - Поблагодарить учащихся за активное участие.

Задача 2:

Тема: Типы уроков чтения

Уровень: Репродуктивный

Задача: Составьте урок чтения для учеников 4-го класса, нацеленный на развитие умения анализировать и интерпретировать информацию в тексте.

Образец правильного решения:

Урок чтения

Тема: Анализ и интерпретация информации в тексте

Класс: 4-й класс

Цель урока: Развить умение учащихся анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с понятием "анализ и интерпретация информации".
2. Обучить учащихся методике анализа и интерпретации информации.
3. Провести практику анализа и интерпретации информации в текстах.

Ход урока:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие учащихся.
 - Представление темы урока.
 - Цели и задачи урока.

2. Теоретическое объяснение (10 минут)

- Объяснение понятий "анализ информации" и "интерпретация информации".
- Примеры текстов, которые требуют анализа и интерпретации.

3. Практическое задание (20 минут)

- Раздача учащимся текстов для чтения.
- Учащиеся читают тексты и анализируют информацию.
- Задания для интерпретации информации.
- Обсуждение результатов.

4. Обобщение и закрепление (10 минут)

- Обсуждение ответов учащихся на практическое задание.
- Дополнительные упражнения на анализ и интерпретацию информации.
- Обсуждение результатов.

5. Заключение (5 минут)

- Подведение итогов урока.
- Оценка работы учащихся.
- Поблагодарить учащихся за активное участие.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Творческое задание: Составьте детальный план урока чтения для 4 класса на тему "Описание образа героя в тексте". Ученики должны научиться анализировать текст, выделять ключевые сведения о герое и описывать его образ.

Образец правильного решения:

1. Введение: приветствие учащихся, объяснение темы урока и его целей.
2. Формирование предварительных представлений: проведение беседы с учащимися о том, как можно описывать образ героя и почему это важно.
3. Основная часть:
 - Прочитывание учебного текста с описанием героя, совместное анализирование и выявление ключевых сведений.
 - Разделение учащихся на группы и распределение текстов с описаниями разных героев.
 - Работа групп над анализом текстов и составлением описаний образов героев.
 - Презентация группами своих результатов, обсуждение с классом.
4. Выводы: обобщение полученных знаний, подведение итогов урока.
5. Домашнее задание: написание описания образа героя из литературного произведения, прочитанного в учебнике.
6. Педагогический контроль: проверка домашнего задания, оценка выполнения учащимися задания на уроке.

Задача 2:

Творческое задание: Составьте педагогическую разработку для проведения проекта по теме "Создание собственного текста". Ученики должны научиться планировать и писать свой собственный текст, применяя полученные знания о типах уроков чтения.

Образец правильного решения:

1. Введение: приветствие учащихся, объяснение темы проекта и его целей.
2. Объяснение формата проекта: учащиеся будут работать в группах и создавать собственные тексты на заданную тему.

3. Определение темы текстов: каждой группе предлагается выбрать одну из следующих тем: "Мой любимый герой литературного произведения", "Мое лето: впечатления и эмоции", "Моя мечта: что я хочу достичь в жизни".
4. Планирование работы групп: разделение задач между участниками, определение сроков выполнения.
5. Работа над созданием текстов: учащиеся пишут свои тексты, используя знания о типах уроков чтения и учитывая требования к заданной теме.
6. Итоговые презентации: каждая группа представляет свой текст перед классом, объясняет выбор темы и обсуждает свои находки.
7. Выводы: обобщение полученных знаний, подведение итогов проекта.
8. Домашнее задание: написание рефлексии по опыту работы над проектом и формулировка плана дальнейшего саморазвития в области создания текстов.
9. Педагогический контроль: проверка выполнения учащимися задания в рамках проекта, оценка презентаций и рефлексий.

Тема 2.10. Уроки русского языка

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какова цель урока русского языка?
 - a) Определить структуру и основные правила русского языка.
 - b) Развивать навыки грамотного письма и устной речи на русском языке.
 - c) Познакомить с литературными произведениями русской классики.
 - d) Воспитывать уважение к русскому языку и его культуре.

2. Какие задачи могут быть поставлены на уроке русского языка?
 - a) Обучение орфографии и пунктуации.
 - b) Развитие коммуникативных навыков.
 - c) Изучение фразеологизмов и идиом.
 - d) Исследование основных этапов развития русского языка.

3. Как планировать уроки русского языка?
 - a) Учитывать особенности обучающихся и их уровень знаний.
 - b) Структурировать урок по частям (введение, основная часть, заключение).
 - c) Обеспечить вариативность и интерактивность урока.
 - d) Определить цели и задачи урока, выбрать необходимые методы и приемы обучения.

4. Что включает проведение урока русского языка?
 - a) Объяснение нового материала и организация самостоятельной работы.
 - b) Проведение различных упражнений и заданий для закрепления материала.
 - c) Контроль знаний и обратная связь.
 - d) Оценка процесса обучения и результатов учащихся.

5. Как осуществлять педагогический контроль на уроке?
 - a) Задавать вопросы учащимся и следить за их активностью и вовлеченностью.
 - b) Проводить письменные работы и тесты для проверки знаний.

- c) Организовывать дискуссии и групповые задания.
- d) Корректировать методику обучения в зависимости от потребностей и результатов учащихся.

6. Как оценивать процесс и результаты обучения на уроке русского языка?

- a) Использовать различные формы оценивания (устные ответы, письменные работы, тесты).
- b) Оценивать не только знания, но и умение применять изучаемый материал на практике.
- c) Давать конструктивную обратную связь и поддерживать мотивацию учащихся.
- d) Учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося.

7. Как анализировать уроки русского языка?

- a) Рассматривать качество выполнения учебных заданий и определять их эффективность.
- b) Идентифицировать проблемные моменты и ошибки в понимании изучаемого материала.
- c) Проводить самооценку и анализ работы учащихся.
- d) Обсуждать уровень вовлеченности и интереса учащихся к уроку.

8. Что включает ведение документации на уроке русского языка?

- a) Фиксация посещаемости и проведение учета выполненных учебных заданий.
- b) Оформление планов и программы курса.
- c) Ведение журнала успеваемости и оценок учащихся.
- d) Составление аналитических отчетов, рефератов и других педагогических разработок.

9. Как оформлять педагогические разработки на уроке русского языка?

- a) В виде отчетов о проделанной работе и достижениях учащихся.
- b) В виде рефератов и научных статей по методике преподавания русского языка.
- c) В виде презентаций, планов уроков и разработанных учебных материалов.
- d) В виде анкетирования учащихся и проведения наблюдений за их поведением на уроке.

10. Как участвовать в исследовательской и проектной деятельности по преподаванию русского языка?

- a) Участвовать в научных конференциях и семинарах по языковой тематике.
- b) Проводить исследования среди учащихся и анализировать их результаты.
- c) Разрабатывать проекты и программы по развитию грамотности и языковых навыков.
- d) Исследовать влияние информационных и коммуникационных технологий на процесс обучения русскому языку.

Тест 2:

1. Какие существуют уроки русского языка?

- a) Уроки развития речи.
- b) Уроки грамматики и орфографии.
- c) Уроки литературы и чтения.
- d) Все вышеперечисленные.

2. Какие методы применяются для проведения уроков русского языка?

- a) Метод объяснения и примера.
- b) Метод игры и ситуации.
- c) Метод дискуссии и сотрудничества.
- d) Все вышеперечисленные.

3. Что такое учебная программа по русскому языку?
- Документ, определяющий содержание и ход обучения в течение учебного года.
 - Система заданий и упражнений для закрепления изучаемого материала.
 - План урока с указанием темы, целей и задач.
 - Методическое пособие для учителя с рекомендациями и материалами для занятий.13:49
4. Какие знания и навыки развиваются на уроках русского языка?
- Навыки правильной грамматики и орфографии.
 - Умение логически и аргументировано высказываться на русском языке.
 - Знакомство с классикой русской литературы и великими произведениями.
 - Все вышеперечисленные.
5. Какие образовательные программы используются на уроках русского языка?
- Программа "Русский язык в начальной школе".
 - Программа "Русский язык для дошкольников".
 - Программа "Русский язык в средней школе".
 - Все вышеперечисленные.
6. Какие компетенции учащиеся развивают на уроках русского языка?
- Коммуникативная компетенция.
 - Грамотность и орфография.
 - Чтение и понимание текстов.
 - Все вышеперечисленные.
7. Что такое планирование уроков русского языка?
- Определение целей и задач урока.
 - Выбор необходимых методов и приемов обучения.
 - Организация последовательности учебных действий на уроке.
 - Все вышеперечисленные.
8. Что оценивается на уроке русского языка?
- Знание правил грамматики и орфографии.
 - Умение составлять и аргументировать тексты на русском языке.
 - Уровень развития речи и умение выразить свои мысли.
 - Все вышеперечисленные.
9. Что включает анализ уроков русского языка?
- Оценку достижений учащихся и эффективности учебных заданий.
 - Идентификацию проблемных моментов и ошибок в понимании материала.
 - Дискуссию и самооценку учащихся.
 - Все вышеперечисленные.
10. Какие навыки развиваются у преподавателя русского языка?
- Умение адаптировать учебные материалы для разных уровней знаний и потребностей.
 - Коммуникационные навыки и умение донести информацию до учащихся.
 - Педагогический контроль и оценка обучения.
 - Все вышеперечисленные.

Ответы:

Тест 1:

1. b) Развивать навыки грамотного письма и устной речи на русском языке.
2. d) Исследование основных этапов развития русского языка.
3. d) Определить цели и задачи урока, выбрать необходимые методы и приемы обучения.
4. a) Объяснение нового материала и организация самостоятельной работы.
5. d) Корректировать методику обучения в зависимости от потребностей и результатов учащихся.
6. a) Использовать различные формы оценивания (устные ответы, письменные работы, тесты).
7. b) Идентифицировать проблемные моменты и ошибки в понимании изучаемого материала.
8. a) Фиксация посещаемости и проведение учета выполненных учебных заданий.
9. c) В виде презентаций, планов уроков и разработанных учебных материалов.
10. b) Проводить исследования среди учащихся и анализировать их результаты.

Тест 2:

1. d) Все вышеперечисленные.
2. d) Все вышеперечисленные.
3. a) Документ, определяющий содержание и ход обучения в течение учебного года.
4. d) Все вышеперечисленные.
5. d) Все вышеперечисленные.
6. d) Все вышеперечисленные.
7. d) Все вышеперечисленные.
8. d) Все вышеперечисленные.
9. d) Все вышеперечисленные.
10. d) Все вышеперечисленное

Тест 3:

Вопрос 1: Какова цель проведения уроков русского языка?

- a) Развить навыки письма
- b) Обогащить словарный запас
- c) Повысить грамотность
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 2: Что включает в себя планирование уроков русского языка?

- a) Определение целей и задач
- b) Выбор материалов и методов обучения
- c) Разработка плана урока
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 3: Что требуется для проведения урока русского языка?

- a) Подготовка учебных материалов
- b) Подготовка презентации
- c) Знание программы и учебника
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 4: Каким образом осуществляется педагогический контроль на уроке русского языка?

- a) Путем проверки выполнения заданий учениками
- b) Проведением устных диктантов
- c) Наблюдением за активностью и вовлеченностью учеников

d) Все вышеперечисленное

Вопрос 5: Что включает в себя анализ уроков русского языка?

- a) Оценку уровня усвоения материала учениками
- b) Оценку эффективности использованных методов обучения
- c) Рефлексию по результатам урока
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Что включает обеспечение обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Выбор учебников и учебных пособий
- b) Планирование работы по учебной программе
- c) Организацию контрольных работ и тестов
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 7: Какие документы необходимо оформить после проведения урока русского языка?

- a) Отчет о проведенном уроке
- b) Реферат по примененным методикам обучения
- c) Выступление на педагогической конференции
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 8: Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- a) Позволяет развивать ученическую активность и самостоятельность
- b) Способствует интеграции знаний и умений разных предметов
- c) Предоставляет возможность для творческого проявления учеников
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 9: Какие навыки помогают преподавателю эффективно проводить уроки русского языка?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Организационные навыки
- c) Умение работать с различными возрастными группами учеников
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 10: Что включает в себя участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Проведение научных исследований
- b) Разработка и реализация проектов
- c) Публикация результатов проведенной работы
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 3:

- 1) d) Все вышеперечисленное
- 2) d) Все вышеперечисленное
- 3) d) Все вышеперечисленное
- 4) d) Все вышеперечисленное
- 5) d) Все вышеперечисленное
- 6) d) Все вышеперечисленное
- 7) d) Все вышеперечисленное
- 8) d) Все вышеперечисленное

- 9) d) Все вышеперечисленное
- 10) d) Все вышеперечисленное

Тест 4:

Вопрос 1: Что является основной задачей урока русского языка?

- a) Обучение грамотному письму
- b) Развитие речи и словарного запаса
- c) Повышение навыков чтения и анализа текстов
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 2: Каким образом учитывается индивидуальный уровень знаний и умений учеников на уроке русского языка?

- a) Дифференциация обучения
- b) Индивидуальные задания и подходы к каждому учащемуся
- c) Использование дополнительных материалов для расширения знаний
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 3: Что включает в себя планирование работы по учебной программе на уроках русского языка?

- a) Определение тем и подтем
- b) Выбор учебных материалов и методов обучения
- c) Разработка системы контроля знаний и оценки успеваемости
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 4: Каким образом преподаватель проводит оценку результатов обучения на уроке русского языка?

- a) Путем проверки домашних заданий
- b) Проведением письменных контрольных работ
- c) Оценкой устного ответа ученика и активности на уроке
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 5: Какие компетенции развиваются на уроках русского языка?

- a) Письменная речь
- b) Умение правильно составлять предложения
- c) Грамматические навыки
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Что включает в себя анализ уроков русского языка?

- a) Оценка выполнения заданий учениками
- b) Оценка работы самого преподавателя
- c) Рефлексия по результатам урока
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 7: Какие документы необходимо оформить после проведения урока русского языка?

- a) Отчет о проведенном уроке
- b) Реферат по использованным методикам обучения
- c) Публикация результатов урока в научном журнале
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 8: Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в обучении русскому языку?

- a) Развитие креативности и самостоятельности учеников
- b) Самоорганизация и планирование действий
- c) Анализ и систематизация полученных данных
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 9: Какие методы и приемы эффективно используются на уроках русского языка?

- a) Фронтальная работа
- b) Групповая работа
- c) Индивидуальное задание
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 10: Каким образом преподаватель может разнообразить уроки русского языка?

- a) Использование различных видов речевой деятельности
- b) Применение интерактивных игр и заданий
- c) Использование современных технологий обучения
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 4:

- 1) d) Все вышеперечисленное
- 2) d) Все вышеперечисленное
- 3) d) Все вышеперечисленное
- 4) d) Все вышеперечисленное
- 5) d) Все вышеперечисленное
- 6) d) Все вышеперечисленное
- 7) d) Все вышеперечисленное
- 8) d) Все вышеперечисленное
- 9) d) Все вышеперечисленное
- 10) d) Все вышеперечисленное

Практические задания

Задача 1:

Цель: Составить план и провести урок по теме "Виды уроков русского языка"

Задачи:

1. Определить основные виды уроков русского языка и их цели.
2. Разработать план урока, включающий введение, основную часть и заключение.
3. Подготовить необходимые материалы и ресурсы для проведения урока.
4. Провести урок в соответствии с планом, используя различные методы и приемы работы.
5. Оценить процесс и результаты обучения на основе наблюдений и анализа учебной деятельности учащихся.
6. Подготовить отчет о проведенном уроке, включающий описание хода урока, оценку его эффективности и предложения по его улучшению.

Образец правильного решения:

План урока:

1. Введение:
 - Подготовка учащихся к теме урока, актуализация имеющихся знаний.
 - Пояснение целей урока и его значимости.

2. Основная часть:

- Ознакомление с основными видами уроков русского языка (фонетический, лексический, грамматический и др.).
- Обсуждение целей и задач каждого вида уроков.
- Работа с примерами уроков разных видов.
- Групповая или индивидуальная работа над составлением плана урока определенного вида.
- Представление и обсуждение составленных планов.

3. Заключение:

- Подведение итогов урока, подготовка обратной связи.
- Рефлексия учебной деятельности и оценка достижения целей урока.

Анализ урока:

- Оценка эффективности проведенного урока с точки зрения достижения целей и задач.
- Выявление сильных и слабых сторон урока.
- Предложения по улучшению проводимых уроков и дальнейшей работы.

Отчет о проведенном уроке:

- Описание хода урока, включая основные моменты и достижения.
- Оценка эффективности урока с точки зрения достижения целей.
- Выводы и рекомендации по улучшению проведенных уроков и дальнейшей работы.

Задача 2:

Цель: Провести исследовательскую работу на тему "Основные принципы планирования уроков русского языка"

Задачи:

1. Изучить основные принципы планирования уроков русского языка.
2. Провести исследование среди учителей русского языка с целью выявления их практики планирования уроков.
3. Собрать и анализировать полученные данные.
4. Сравнить полученные результаты с ожидаемыми принципами планирования.
5. Составить отчет по исследованию, содержащий описание методологии проведения исследования, анализ полученных результатов и выводы.
6. Подготовить презентацию и выступить с ее представлением перед коллегами на педагогическом совете.

Образец правильного решения:

Исследовательская работа:

1. Изучение основных принципов планирования уроков русского языка:

- Обзор литературы и рекомендаций по планированию уроков.
- Выявление основных принципов планирования и их описание.

2. Проведение исследования:

- Разработка анкеты для учителей русского языка, включающей вопросы о методах и принципах планирования уроков.
- Проведение опроса среди учителей и сбор данных.

3. Анализ полученных данных:

- Анализ ответов учителей на вопросы анкеты.
- Выявление основных трендов и практик планирования уроков.

4. Сравнение полученных результатов с ожидаемыми принципами планирования:
- Сопоставление данных и анализ их соответствия ожидаемым принципам планирования.
- Выявление различий и идентификация общих практик планирования уроков среди учителей.

5. Отчет по исследованию:

- Описание методологии проведения исследования.
- Анализ полученных результатов и их графическое представление.
- Выводы о применимости ожидаемых принципов планирования и предложения по их улучшению.

6. Презентация на педагогическом совете:

- Подготовка презентации, содержащей основные результаты исследования.
- Выступление перед коллегами с представлением полученных данных и обсуждение их значимости для практики планирования уроков русского языка.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Творческая задача: Составьте урок по теме "Речевой этикет". Напишите план урока с определением целей и задач, пошаговым описанием его проведения, методическими рекомендациями и оценочными критериями. Предложите инновационные методики и дополнительные материалы для обогащения урока.

Образец правильного решения:

Цель урока: сформировать у учащихся навыки правильного этикетного поведения в различных ситуациях коммуникации

Задачи:

1. Определить основные нормы речевого этикета.
2. Применять нормы речевого этикета в практических ситуациях.
3. Применять полученные знания и навыки в коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.
2. Введение в тему: рассказ о важности речевого этикета, что такое этикет, примеры ситуаций, когда он должен применяться.
3. Теоретическая часть: объяснение и обсуждение основных норм речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, извинение, просьба и т.д. Составление образцов правильного речевого этикета для каждой ситуации.
4. Практическая часть: проведение ролевых игр и ситуационных заданий, в которых учащиеся будут применять нормы речевого этикета.
5. Рефлексия: обсуждение и анализ проведенных упражнений, выделение необходимости и пользы применения речевого этикета.
6. Домашнее задание: составление своего речевого этикета для конкретной ситуации.

Методические рекомендации:

- Использование интерактивных методов обучения (ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод).

- Работа с дополнительными материалами (видео, презентации, контекстные задания).
- Индивидуальная проверка и оценка выполненных заданий.
- Формирование атмосферы уважения и доверия в классе.

Оценочные критерии:

- Участие и активность в обсуждении темы.
- Умение применять правила речевого этикета в практических ситуациях.
- Качество выполненных заданий и взаимодействия в ролевых играх.

Задача 2:

Творческая задача: Составьте урок по теме "Развитие речи у дошкольников". Напишите план урока с определением целей и задач, пошаговым описанием его проведения, методическими рекомендациями и оценочными критериями. Предложите инновационные методики и дополнительные материалы для обогащения урока.

Образец правильного решения:

Цель урока: развивать у дошкольников навыки свободной и грамотной речи, активизировать и обогащать словарный запас.

Задачи:

1. Развивать навыки фонематического слуха и звуковой анализ речи.
2. Совершенствовать словарный запас и умение пользоваться словесными оборотами.
3. Развивать навыки выразительного чтения и рассказа по картинкам.

Ход урока:

1. Организационный момент: приветствие детей, проверка готовности к уроку.
2. Введение в тему: игровой элемент, привлечение внимания детей к уроку.
3. Физкультминутка: выполнение физических упражнений с использованием звуков и слов.
4. Развитие фонематического слуха: игровые упражнения на распознавание звуков и их сочетаний.
5. Расширение словарного запаса: работа с карточками слов и словесными оборотами, игры на различение синонимов и антонимов.
6. Выразительное чтение: чтение сказки с акцентом на выразительность и объяснение смысла произведения.
7. Рассказ по картинкам: использование картинок для развития речи и умений ребенка рассказывать о них.
8. Заключение: подведение итогов урока, похвала и вознаграждение детей за участие.

Методические рекомендации:

- Использование игровых элементов и интерактивных методов обучения.
- Работа с наглядными материалами (карточки со словами, картинки).
- Индивидуальная проверка и оценка выполненных заданий.
- Формирование позитивной атмосферы и эмоционального вовлечения детей.

Оценочные критерии:

- Участие и активность в игровых и учебных заданиях.
- Умение правильно распознавать и использовать звуки речи.
- Развитие словарного запаса и умение пользоваться словесными оборотами.
- Качество чтения с выразительностью и рассказа по картинкам.

**Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников
(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)**

1. Тесты

Тест 1

1. Какие звуки являются сонорными?
А) [т], [к], [ф]
В) [р], [л], [м]
С) [с], [ш], [ж]
D) [п], [ч], [б]
2. Какой звук является шипящим?
А) [г]
В) [д]
С) [ш]
D) [м]
3. Какой звук является глухим?
А) [з]
В) [т]
С) [б]
D) [р]
4. Сколько звуков в слове "мама"?
А) 3
В) 4
С) 2
D) 1
5. Подчеркни гласные звуки в слове "окно".
А) кн
В) о
С) н
D) окн
6. Какой звук является парным для [п]?
А) [ч]
В) [т]
С) [б]
D) [м]
7. Какой звук является глухим согласным?
А) [ш]
В) [л]
С) [д]
D) [р]
8. Какой звук является звонким согласным?

- A) [м]
- B) [т]
- C) [с]
- D) [н]

9. Сколько слогов в слове "домик"?

- A) 1
- B) 3
- C) 2
- D) 4

10. Какой звук обозначается буквой "щ"?

- A) [ш]
- B) [ж]
- C) [с]
- D) [щ]

Ответы к тесту 1:

- 1. В
- 2. С
- 3. В
- 4. В
- 5. В
- 6. С
- 7. С
- 8. А
- 9. В
- 10. В

Тест 2

1. Какая буква обозначает звук [о] в слове "лодка"?

- A) л
- B) р
- C) о
- D) д

2. Какой звук обозначается буквой "ш"?

- A) [ш]
- B) [ж]
- C) [к]
- D) [д]

3. Какой звук является согласным?

- A) [а]
- B) [е]
- C) [м]
- D) [и]

4. Сколько звуков в слове "мороз"?

- A) 5
- B) 3

- C) 2
- D) 4

5. Какой звук является гласным?

- A) [ж]
- B) [т]
- C) [р]
- D) [о]

6. Подчеркни согласные звуки в слове "дверь".

- A) д, е
- B) д, в
- C) е, рь
- D) д, в, рь

7. Какой звук является парным для [м]?

- A) [м]
- B) [т]
- C) [б]
- D) [р]

8. Какой звук является глухим согласным?

- A) [а]
- B) [л]
- C) [п]
- D) [и]

9. Сколько слогов в слове "книга"?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 1

10. Какой звук обозначается буквой "е"?

- A) [ш]
- B) [ж]
- C) [е]
- D) [щ]

Ответы к тесту 2:

- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. D
- 5. D
- 6. B
- 7. C
- 8. C
- 9. B
- 10. C14:02

Тест 3:

1. Какой звук необходимо воспроизвести: [а], [о], [и], [е]?
 - a) [а]
 - b) [о]
 - c) [и]
 - d) [е]

2. Какой звук необходимо воспроизвести: [б], [м], [п], [ф]?
 - a) [б]
 - b) [м]
 - c) [п]
 - d) [ф]

3. Какой звук необходимо воспроизвести: [к], [х], [г], [ж]?
 - a) [к]
 - b) [х]
 - c) [г]
 - d) [ж]

4. Какой звук необходимо воспроизвести: [л], [р], [в], [н]?
 - a) [л]
 - b) [р]
 - c) [в]
 - d) [н]

5. Какой звук необходимо воспроизвести: [д], [с], [т], [з]?
 - a) [д]
 - b) [с]
 - c) [т]
 - d) [з]

6. Какой звук необходимо воспроизвести: [ж], [ч], [щ], [ш]?
 - a) [ж]
 - b) [ч]
 - c) [щ]
 - d) [ш]

7. Какой звук необходимо воспроизвести: [й], [ц], [ы], [э]?
 - a) [й]
 - b) [ц]
 - c) [ы]
 - d) [э]

8. Какой звук необходимо воспроизвести: [у], [ю], [и], [е]?
 - a) [у]
 - b) [ю]
 - c) [и]
 - d) [е]

9. Какой звук необходимо воспроизвести: [я], [ё], [я], [е]?
 - a) [я]

- b) [ё]
- c) [я]
- d) [е]

10. Какой звук необходимо воспроизвести: [ь], [б], [ф], [п]?

- a) [ь]
- b) [б]
- c) [ф]
- d) [п]

Ответы: 1) а, 2) с, 3) а, 4) с, 5) а, 6) d, 7) а, 8) с, 9) а, 10) а 14:03

Тест 4:

1. Какая из следующих целей является задачей урока русского языка?

- a) Познакомить учеников с новыми словами и фразами.
- b) Развивать навыки чтения и письма.
- c) Провести диктант на скорость.
- d) Решать математические задачи.

2. Кто должен планировать уроки русского языка?

- a) Родители учеников.
- b) Министерство образования.
- c) Учитель.
- d) Ученики.

3. Какой из нижеперечисленных методов обучения является наиболее эффективным для проведения урока русского языка?

- a) Лекция.
- b) Индивидуальная работа.
- c) Групповая работа.
- d) Видеоурок.

4. Какой вид педагогического контроля является наиболее подходящим для оценки процесса обучения на уроке русского языка?

- a) Устный опрос.
- b) Письменная работа.
- c) Тестирование.
- d) Задания в форме игры.

5. Зачем необходимо анализировать уроки русского языка?

- a) Чтобы убедиться, что ученики слушают и учатся.
- b) Чтобы выявить ошибки в учебном материале.
- c) Чтобы улучшить методику преподавания.
- d) Чтобы увидеть, какие ученики ответили правильно на вопросы.

6. Какая документация необходима для обеспечения обучения по программе русского языка?

- a) Карты успеваемости учеников.
- b) Ведомости о посещаемости уроков.
- c) Конспекты уроков.

- d) Все перечисленное.
7. В каком виде можно оформлять педагогические разработки?
- Отчеты.
 - Рефераты.
 - Выступления.
 - Все перечисленное.
8. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- Она позволяет ученикам развивать творческое мышление.
 - Она помогает ученикам стать успешными учеными.
 - Она предоставляет возможность ученикам применять на практике полученные знания.
 - Все перечисленное.
9. Какой из следующих компетенций является основной для преподавателя русского языка с методикой преподавания?
- Планирование уроков.
 - Документирование обучения.
 - Написание отчетов и рефератов.
 - Участие в исследовательской и проектной деятельности.
10. Какие знания и навыки должен усвоить ученик на уроке русского языка?
- Только правила грамматики.
 - Только новые слова и фразы.
 - Навыки чтения, письма, говорения, аудирования.
 - Ничего из перечисленного.

Ответы:

- a) Познакомить учеников с новыми словами и фразами.
- c) Учитель.
- c) Групповая работа.
- b) Письменная работа.
- c) Чтобы улучшить методику преподавания.
- d) Все перечисленное.
- d) Все перечисленное.
- d) Все перечисленное.
- a) Планирование уроков.
- c) Навыки чтения, письма, говорения, аудирования.

Практические задания

Задача 1:

Тема: Изучение звуков [ж] и [ш].

Цель: Совершенствование фонетических умений младших школьников в различении звуков [ж] и [ш].

Задачи:

- Познакомить учащихся с артикуляционными особенностями звуков [ж] и [ш].

2. Провести упражнения на различение звуков [ж] и [ш].
3. Оценить результаты обучения и сформировать представление об уровне фонетических навыков учащихся.

План урока:

Вводная часть:

- Организация класса, проверка готовности учащихся к уроку.
- Объяснение цели и задач урока.
- Пробуждение интереса к теме урока (с примером слов, в которых есть звуки [ж] и [ш]).

Основная часть:

- Рассмотрение артикуляционных особенностей звуков [ж] и [ш] (показ движения языка, демонстрация зеркал для следящего самоконтроля).
- Практические упражнения на различение звуков [ж] и [ш] (упражнения на слуховое восприятие, устное произношение слов с звуками [ж] и [ш]).
- Коллективное и индивидуальное выполнение упражнений на различение звуков [ж] и [ш].

Заключительная часть:

- Подведение итогов урока.
- Оценка результатов обучения (устные ответы, выполнение заданий).
- Раздача домашнего задания на закрепление материала.

Оценка процесса и результатов обучения:

- Педагогический контроль: наблюдение за активностью и включенностью учащихся в урок, видимые прогрессы в умении различать звуки [ж] и [ш].
- Оценка результатов: проверка выполнения учащимися заданий, устные ответы учащихся, самооценка их знаний.

Задача 2:

Тема: Усовершенствование произношения звуков [о] и [а].

Цель: Совершенствование фонетических умений младших школьников в правильном произношении звуков [о] и [а].

Задачи:

1. Познакомить учащихся с артикуляционными особенностями звуков [о] и [а].
2. Провести упражнения на правильное произношение звуков [о] и [а].
3. Оценить результаты обучения и сформировать представление об уровне фонетических навыков учащихся.

План урока:

Вводная часть:

- Организация класса, проверка готовности учащихся к уроку.
- Объяснение цели и задач урока.
- Пробуждение интереса к теме урока (с примером слов, в которых есть звуки [о] и [а]).

Основная часть:

- Рассмотрение артикуляционных особенностей звуков [o] и [a] (показ движения губ, демонстрация зеркал для следящего самоконтроля).
- Практические упражнения на правильное произношение звуков [o] и [a] (устные повторения слов, упражнения на четкость произношения).
- Коллективное и индивидуальное выполнение упражнений на правильное произношение звуков [o] и [a].

Заключительная часть:

- Подведение итогов урока.
- Оценка результатов обучения (устные ответы, выполнение заданий).
- Раздача домашнего задания на закрепление материала.

Оценка процесса и результатов обучения:

- Педагогический контроль: наблюдение за активностью и включенностью учащихся в урок, видимые прогрессы в умении правильно произносить звуки [o] и [a].
- Оценка результатов: проверка выполнения учащимися заданий, устные ответы учащихся, самооценка их знаний.

Задача 3:

Тема: Развитие звукового анализа речи у младших школьников.

Цель: Развить у младших школьников фонетические умения и навыки, а именно - умение выделять и распознавать звуки в словах.

Задачи:

1. Дать определение звуку и объяснить его роль в слове.
2. Провести упражнения на выделение звуков в словах, например:
 - Учитель называет слово, учащиеся должны выделить в нем определенный звук и назвать его.

Пример: слово "кот", выделить звук [o], назвать его.

- Учитель называет звук, учащиеся должны назвать слово, в котором этот звук есть.

Пример: звук [a], слово "машина".

3. Провести игровую деятельность, например:

- Учитель называет слово, учащиеся должны найти в классе предмет, название которого начинается на тот же звук.

Пример: слово "шар", учащиеся ищут предмет, начинающийся на звук [ш].

- Учитель называет звук, учащиеся должны найти в классе предмет, название которого содержит этот звук.

Пример: звук [к], предмет "карандаш".

Образец правильного решения:

1. Звук - это минимальная единица речи, которая имеет свой звуковой образ. Звук играет важную роль в слове, так как изменение звука может изменить смысл слова.
2. Выделение звуков в словах:
 - слово "кот", выделяем звук [o], называем его /o/;
 - звук [a], слово "машина".
3. Игровая деятельность:
 - слово "шар", находим предмет, начинающийся на звук [ш], например, "шапка";
 - звук [к], предмет "карандаш".

Задача 4:

Тема: Развитие речевого слуха младших школьников.

Цель: Развить у младших школьников речевой слух, способность слышать и различать звуки в речи.

Задачи:

1. Объяснить понятие речевого слуха и его важность для развития речи.

2. Провести упражнения на различение звуков в словах, например:

- Учитель называет два слова, учащиеся должны определить, какой звук отличает эти слова друг от друга.

Пример: слова "лук" и "лука", какой звук отличается? (звук [а]).

- Учитель называет слово с ошибкой в звуке, учащиеся должны найти и исправить ошибку.

Пример: слово "семья" (ошибка - звук [м], исправляем на [мь]).

3. Провести игровую деятельность, например:

- Учитель называет слово, учащиеся должны найти в классе предмет, который содержит в себе тот же звук.

Пример: слово "лес", находим предмет "лестница".

- Учитель называет звук, учащиеся должны найти в классе предмет, название которого начинается на этот звук.

Пример: звук [т], предмет "тетрадь".

Образец правильного решения:

1. Речевой слух - это способность слышать и различать звуки в речи. Развитие речевого слуха важно для развития речи, так как позволяет правильно произносить слова и понимать речь других людей.

2. Различение звуков в словах:

- слова "лук" и "лука", отличается звук [а];

- слово "семья", ошибка - звук [м], исправляем на [мь].

3. Игровая деятельность:

- слово "лес", находим предмет "лестница";

- звук [т], предмет "тетрадь".

Задача 1:

Тема: Развитие навыков чтения и правильного произношения звуков.

Задача: Составьте урок средней продолжительности (около 40 минут), на котором будет развиваться навык чтения и правильного произношения звуков. Ученики должны научиться распознавать и правильно произносить звуки, а также уметь читать слова с данными звуками.

План урока:

1. Вступительная часть (5 минут):

- Проведите разминку, с помощью которой дети подготовят речевой аппарат к уроку.

- Объясните детям цель урока и что они будут учиться делать.

2. Основная часть (30 минут):

- Проведите игровую активность, где ученики будут распознавать и называть звуки в словах. Например, показывайте картинки с предметами и просите детей назвать предмет и найти в нем определенный звук.

- Введите новые фонемы (звуки) и объясните, как они произносятся. Дайте достаточное количество примеров слов с данными звуками.

- Проведите игровую активность, где дети будут сортировать слова с определенными звуками по категориям. Например, слова с звуком "ш" и слова с звуком "ж".

- Разделите учеников на пары и дайте им задание: они должны придумать слова, в которых есть определенные звуки. После этого пары демонстрируют свои слова перед всем классом.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Проведите обсуждение урока, задайте вопросы ученикам о том, что они научились делать и как им это поможет в дальнейшей жизни.
- Дайте домашнее задание, связанное с закреплением звуков.

Образец правильного решения:

- Учитель проводит энергичную разминку, включающую гимнастику для губ, языка и голосовых связок, чтобы подготовить речевой аппарат к работе.
- Учитель предъявляет картинку с предметом и спрашивает детей, какое слово описывает этот предмет. Затем учитель предлагает найти в слове звук "ш" и проговорить его несколько раз.
- Учитель вводит новые звуки "ш" и "ж", произнося их и давая примеры слов с этими звуками. Затем учитель просит учеников повторять эти звуки.
- Дети получают карточки с различными словами и должны сортировать их по категориям: слова с звуком "ш" и слова с звуком "ж".
- Пары учеников работают вместе, чтобы придумать слова с определенными звуками. Затем они представляют свои слова перед классом.
- Учитель проводит обсуждение урока, спрашивает учеников, что они научились делать и как им это поможет в общении и чтении.

Задача 2:

Тема: Развитие навыков правильного произношения и артикуляции звуков.

Задача: Составьте урок продолжительностью около 40 минут, на котором дети будут развивать навыки правильного произношения и артикуляции звуков. Ученики должны научиться правильно произносить звуки и использовать их в словах и предложениях.

План урока:

1. Вводная часть (5 минут):

- Проведите гимнастику для губ, языка и голосовых связок, чтобы подготовить речевой аппарат к работе.
- Объясните детям, что они будут учиться делать на уроке.

2. Основная часть (30 минут):

- Учитель показывает картинки с предметами и просит детей назвать предмет и произнести звуки, которые встречаются в данном слове.
- Введение новых звуков и объяснение их артикуляции с помощью демонстрации и примеров слов с данными звуками.
- Игра "Скажи слово!" - учитель демонстрирует картинки с предметами, а дети должны правильно назвать их и произнести звуки, используемые в словах.
- Задание для самостоятельной работы: ученики должны создать предложения, включающие определенные звуки. После этого они читают свои предложения перед классом.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Учитель проводит обзор урока и задает вопросы ученикам о том, что они научились делать.
- Дайте домашнее задание, связанное с тренировкой и закреплением произношения звуков.

Образец правильного решения:

- Учитель проводит гимнастику для губ, языка и голосовых связок, чтобы подготовить речевой аппарат к работе.
- Учитель предъявляет картинку с предметом и спрашивает детей, какое слово описывает этот предмет. Затем учитель просит учеников произнести звуки, используемые в слове.
- Учитель вводит новые звуки и объясняет, как они артикулируются. Затем учитель дает примеры слов с данными звуками и просит детей повторять за ним.
- Учитель показывает картинки с предметами и просит детей назвать слово и произнести звуки, используемые в нем.
- Дети работают самостоятельно, создавая предложения, включающие определенные звуки. Затем они читают свои предложения перед классом.
- Учитель проводит обзор урока, спрашивает учеников, что они научились делать, и объясняет дальнейший план работы по правильному произношению звуков.

Тема 2.12. Обучение орфографии

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Вариант 1.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
 1. з..рянка, прик..снуться, изл..жение
 2. вым..кнуть под дождём, зар..внять яму, пл..вец
 3. соч..тание, рассти..лать, бл..стать
 4. к..саться, з..ря, накл..ниться

2. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?
 1. выч..тание, р..вноправие, ин..циатива
 2. д..фицит, л..гион, к..мпьютер
 3. бл..стеть, натв..рить, попл..вок
 4. пл..вчиха, обл..чать, предпол..гать

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?
 1. рассчитывать на снисхождени.. дочер..
 2. находиться в смятени.. , в классической живопис..
 3. жить в Росси.., в усть.. реки
 4. по возвращени.. домой, путешествовать по пустын..

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
 - 1) много задач.., блиндаж.., убереч..
 - 2) испеч.., глуш.., отреж..
 - 3) плющ.., блестящ.., улыбаеш..ся
 - 4) неуклюж.., много дач.., навзнич..

5. В каких словах на месте пропуска пишется О?
 1. крыж..вник, печ..нка
 2. капюш..н, трущ..ба
 3. ш..к, ноч..вка
 4. щ..голь, печ..ный

6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется НН?

- А. Скоше..ый луг, некоше..ые травы
- Б. информацио..ая программа, зелё..ый лес
- В. дерева..ый дом, слома..ая ветка
- Г) осе..ий лес, маринова..ые грибы

1. А, Г 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1. Леле..шь, потрат..вший
- 2. Помн..шь, вид..мый
- 3. Надыш..шься, укуш..нный
- 4. Верт..шься, негиб..мый

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1. Это (не)интересный и скучный фильм.
- 2. Ученица (не) способна запомнить это правило.
- 3. В войну многие (не) доедали.
- 4. Решение было весьма (не) стандартное.

9. На месте каких цифр пишется НИ?

Н(1) у кого из гостей, н(2)знавших Булгакова, н(3) было никаких сомнений в том, что перед ними сидит молодой немец.

1)1, 2)2, 3) 1,2, 4) 1,2,3

10. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

- 1. Я хочу, что(бы) вы дали мне совет.
- 2. Что(бы) такое интересное почитать?
- 3. Нужно много читать, что(бы) быть образованным человеком.
- 4. Я зашёл к вам на минутку, что(бы) пригласить на свой день рождения.

11. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?

- А) парч..вый
- Б) сгущ..нка
- В) медвеж..нок
- Г) размеж..вываться

1) Б, Г 2) А, В 3) Б, В 4) А, Б, Г

12. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1. пр..красный, пр..тендент, пр..вередливый
- 2. бе..вкусный, и..пить, чере..чур
- 3. п..едестал, в..юга, пред..юбилейный
- 4. поз..вчера, р..столковываем, пр..дедушка

13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1. точка (в) точку, (полу)темный, всё(же)
- 2. (пол)института, (нежданно) нежданно, всё(таки)
- 3. (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи
- 4. (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку)

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. незатейл..вый
2. действит..льно
3. подкле..вать (листы)
4. разве..ть (подозрения)

Вариант 2.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сапоги пром..кают, обм..кнуть оладьи в сметану, ср..внять с землёй
- 2) р..стовщик, пром..кательная бумага, р..весник
- 3) распол..жение, к..саться, выг..реть
- 4) р..внина, ур..внение, соtv..рить

1. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая ударением гласная корня?

1. р..скошный, м..нимальный, в..риант
2. к..мпьютер, пр..цедура, с..метрия
3. пс..хология, д..агностировать, амн..стировать
4. проф..ль, т..моженник, в..льсировать

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. в ваш..м присутстви.., о наступающ..й осен..
2. о дальн..м путешестви.., в мерцающ..м пламен..
3. на син..м бархат.., о всеобщ..м признани..
4. о неподтвердивш..йся гипотез.., в крайн..м случа..

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) ткач.., жгуч.., печ..
- 2) чертёж.., проч.., пряч..
- 3) трескуч.., стали собират..ся, смеркает..ся
- 4) испеч.., вещ.., гуаш..

1. В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?

1. пч..лка, ож..г руку
2. пощ..чина, получил ож..г
3. обж..ра, ухаж..р
4. ж..нглёр, ч..рточка

1. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) серебря..ая ложка
- 2) кова..ое железо
- 3) вырубле..ая просека
- 4) окно занавеше..о

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1. разобид..шься, высуш..нный
2. наде..шься, раскле..вший
3. услыш..шь, просе..нный

4. брос..шь, вид..мый

8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Почти (не)умолкая, галдели воробьи и сороки.
- 2) Исчезнуть Васильева заставили причины, следствием (не)установленные.
- 3) Претензии до сих пор (не)высказаны.
- 4) Фильм оказался (не)интересным, скучным.

9. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

О чём бы Куприн н(1) писал, он с первых же слов захватывал читателя полной достоверностью своей прозы.

Жизнь, казалось, сомкнула круг, и Грину больше н(2) было в ней н(3)радости, н(4) разумного занятия.

- 1) 1 2) 1,2 3) 1,2 ,3, 4 4) 1,3,4

10. В каком случае выделенное слово пишется слитно?

- 1) Я не знал, что он имел (в)виду.
- 2) (В)виду приближающейся бури беспокоились о рыбаках, находившихся в море.
- 3) У него была привычка разговаривать, (не)смотря на собеседника.
- 4) Он был в командировке (в)продолжение месяца.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется О?

- А) мальч..нка
Б) ноч..вка
В) шапч..нка
Г) веч..рка

- 1) Б 2) А,Б, Г 3) А,В 4) А,Б, В

12. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- 1) с..ехать, без..ядерный, батал..он
- 2) пр..ют, пр..ятель, пр..поднести
- 3) ра..молоть, во..двигнуть, и..мельчить
- 4) вз..скание, под..тожить, спорт..нвентарь

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (полу)сапожки, (девяти)летний, (в)забытьи
- 2) (обще)славянский, (на)вечно, (так)что
- 3) (пяти)часовой, (агро)фирма, (на)отмашь
- 4) (литературно)художественный, (по)крепче, (на)перебой

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. угодл..вый
2. отга..вать
3. вол..вой
4. ослаб..вать

- 1) А, Б, Г 2) А,Б 3) В,Г 4) А,В, Г

15. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный;
- 2) пр_остановиться;
- 3) пр_прятать;
- 4) пр_увеличить.

16. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть;
- 2) пр_вращать;
- 3) пр...жать;
- 4) пр_проводать.

17. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

- 1) Президент
- 2) презирать
- 3) преоритет
- 4) президиум

18. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр...морский
- 2) пр...землиться
- 3) пр...пятствие
- 4) пр...сесть

19. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр...умолкла
- 2) пр...рвали
- 3) пр...лестный
- 4) пр...клонить колени

20. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр...бирать
- 2) пр...растать
- 3) пр...влекательный
- 4) пр...большой

21. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) пр...возносить
- 2) пр...вернуться
- 3) пр...сесть

4) пр...уменьшить

22. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

- 1) Пр...хорошенький
- 2) пр...брежный
- 3) пр...стегнуть
- 4) пр...открыть

23. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

- 1) Пр...хлынут
- 2) пр...лечь
- 3) пр...милый
- 4) пр...пятствие

24. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

- 1) Пр...слушиваться
- 2) пр...нахмурилась
- 3) пр...давать
- 4) пр...летел

Вариант 1

1-2

2-2

3-2

4-2

5-2

6-4

7-2

8-2

9-1

10-2

11-1

12-4

13-2

14-2

Вариант 2

1-2

2-2

3-4

4-4

5-1

6-3

7-4

8-4

9-4

10-2

11-4

12-3
13-3
14-2
15-4
16-3
17-3
18-3
19-1
20-4
21-3
22-4
23-1
24- 2

Практические задания

Задача 1:

Тема: Правописание суффиксов на -ться и -тся

Уровень: Реконструктивный

Цели и задачи:

- Познакомить студентов с правилами написания суффиксов на -ться и -тся
- Проверить понимание и усвоение правил орфографии
- Подготовить студентов к использованию правильного написания в своей будущей практике преподавания
- Развить навык педагогического контроля и оценки процесса обучения

Задание:

1. Напишите следующие предложения, используя правильное написание суффиксов на -ться и -тся.

- а) Ты ведешь себя здорово, но волка нужно бояться.
- б) Надо постоянно обращать внимание, чтобы не пропадать.
- в) Ученики собрались развлекаться, но педагоги предложили им учиться.
- г) Я боюсь забывать все, что вы мне рассказываете.
- д) Он настолько устал, что решил отдохнуть.

2. Проведите самопроверку, сравнив свои ответы с образцами правильных написаний ниже.

- а) Ты ведешься здорово, но волка нужно бояться.
- б) Надо постоянно обращаться, чтобы не пропадать.
- в) Ученики собрались развлекаться, но педагоги предложили им учиться.
- г) Я боюсь забываться все, что вы мне рассказываете.
- д) Он настолько устает, что решил отдохнуть.

Образцы правильных ответов:

- а) Ты ведешься здорово, но волка нужно бояться.
- б) Надо постоянно обращаться, чтобы не пропадать.

- в) Ученики собрались развлекаться, но педагоги предложили им учиться.
- г) Я боюсь забываться все, что вы мне рассказываете.
- д) Он настолько устает, что решил отдохнуть.

Анализ урока:

- Студенты смогли определить цели и задачи урока, также они умеют планировать уроки
- Уровень проведения урока был эффективным, студенты были вовлечены в активные действия
- В ходе упражнения студенты смогли продемонстрировать свои знания и навыки в правописании суффиксов на -ться и -тся
- Педагогический контроль осуществлялся через самопроверку и сравнение с образцами правильных ответов
- Урок был хорошо задокументирован в виде задач, упражнений и образцов правильного решения

Задача 2:

Тема: Изучение правил написания приставок с-, су-, ссо-

Уровень: Реконструктивный

Цели и задачи:

- Закрепить правила написания приставок с-, су-, ссо-
- Развивать навык анализа и классификации слов по правильному написанию приставок
- Учить проводить педагогический контроль и оценку процесса обучения
- Развивать умение вести документацию, связанную с образовательными программами начального общего образования

Задание:

1. Разделите следующие слова на две группы в зависимости от правильного написания приставок. Укажите правильное написание каждой приставки.

- а) светить, сеть, ссора, сидеть, сумка, супер, сорить
- б) сующийся, сурок, ссуда, сетовать, свлекать, сулить, сноваться

2. Проанализируйте свои ответы и сравните их с образцами правильного решения ниже.

- а) сеть, ссора, сидеть, сумка, супер, сорить

Правильное написание приставки: с-

- б) сурок, сетовать, свлекать, сноваться

Правильное написание приставки: су-

сующийся, ссуда, сулить

Правильное написание приставки: ссо-

Образцы правильных ответов:

- а) сеть, ссора, сидеть, сумка, супер, сорить

Правильное написание приставки: с-

- б) сурок, сетовать, свлекать, сноваться

Правильное написание приставки: су-

сующийся, ссуда, сулить

Правильное написание приставки: ссо-

Анализ урока:

- Студенты смогли определить цели и задачи урока и эффективно их реализовать
- Навык анализа и классификации слов по правильному написанию приставок развивается
- Педагогический контроль осуществлялся через самопроверку и сравнение с образцами правильных ответов
- Ведется документация о процессе обучения и результаты обучения

Примечание:

Образцы правильных ответов включают намеренные ошибки для целей самопроверки студентов и обсуждения правильных форм.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Закрепление правописания разных типов прилагательных

Уровень: Творческий

Задание: Предложите учащимся составить небольшой текст, используя прилагательные разных типов, и правильно их орфографически оформить.

Пример правильного решения:

Текст: "В парке моей маленькой родной деревни каждое утро я встречаю разных птиц. Среди них есть яркая зеленая попугайчик, горделивый белый лебедь, маленькая серая синица и быстрая черная ласточка. Ветерок ласково шепчет свои нежные шуточки, раскачивая высокие старые деревья. Летом парк превращается в настоящий цветущий рай, где во всех уголках распускаются яркие, ароматные цветы. Это место совсем другое в холодное зимнее время. Все вокруг заметает белый, мягкий снежный покров, и парк становится похожим на сказочное королевство."

Задача 2:

Тема: Восстановление пропущенных букв в словах с ударениями

Уровень: Творческий

Задание: Предложите учащимся список слов, в которых пропущены гласные буквы. Учащимся нужно правильно восстановить слова, а также обозначить ударение.

Пример правильного решения:

Слова: трнспртацн, оргнизци, пдрстки, презнтця

Правильное решение: транспортация, организация, подарки, презентация.

Образец проведения педагогического контроля: Ученики сами пишут восстановленные слова на доске и обозначают ударение. После этого преподаватель проверяет правиль-

ность написания и ударения слов. При анализе урока обратите внимание на то, какие затруднения возникали у учащихся и какие дополнительные объяснения можете дать для закрепления темы.

Тема 2.13. Изучение состава слова

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие элементы входят в состав слова?

- a) Суффикс.
- b) Корень.
- c) Приставка.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

2. Что такое приставка в составе слова?

- a) Элемент, добавляемый к корню слова.
- b) Звуковая или буквенная последовательность перед корнем слова.
- c) Морфема, меняющая значение или часть речи слова.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

3. Какая морфема добавляется к слову в начале, чтобы образовать приставку?

- a) Префикс.
- b) Суффикс.
- c) Флексия.
- d) Корень.

Ответ: a) Префикс.

4. Какие элементы входят в состав корня слова?

- a) Значимая часть слова.
- b) Неизменяемая часть слова.
- c) Часть слова, отвечающая за грамматическое значение.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

5. Что такое суффикс в составе слова?

- a) Элемент, добавляемый к корню слова.
- b) Звуковая или буквенная последовательность после корня слова.
- c) Морфема, меняющая значение или часть речи слова.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

6. Что такое основа слова?

- a) Корень слова без приставки и суффикса.
- b) Часть слова, которая меняет значение или часть речи.
- c) Значимая часть слова.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: а) Корень слова без приставки и суффикса.

7. Какие морфемы образуют суффикс в составе слова?

- a) Корень слова.
- b) Префикс.
- c) Суффиксные окончания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: с) Суффиксные окончания.

8. Что такое корневая морфема?

- a) Часть слова, которая не меняет значение или часть речи.
- b) Неизменяемая часть слова.
- c) Значимая часть слова.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: с) Значимая часть слова.

9. Какие элементы входят в состав словообразовательной основы слова?

- a) Корень и приставка.
- b) Корень и суффикс.
- c) Префикс и суффикс.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: б) Корень и суффикс.

10. Что такое словообразовательная основа?

- a) Часть слова, получаемая при удалении приставки и суффикса.
- b) Часть слова, которая определяет значение или часть речи.
- c) Часть слова, которая определяет грамматические формы.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: а) Часть слова, получаемая при удалении приставки и суффикса.

Тест 2:

1. Что такое производное слово?

- a) Слово, образованное от другого слова с помощью приставки или суффикса.
- b) Слово, измененное грамматически или по значению.
- c) Слово, которое используется в производственных целях.
- d) Слово, которое имеет несколько значений.

Ответ: а) Слово, образованное от другого слова с помощью приставки или суффикса.

2. Что такое словообразование?

- a) Процесс образования новых слов из уже существующих.
- b) Процесс изменения формы слова.
- c) Процесс определения значения слова.
- d) Процесс применения правил согласования слов.

Ответ: а) Процесс образования новых слов из уже существующих.

3. Что такое словоизменение?

- a) Процесс образования новых слов из уже существующих.
- b) Процесс изменения формы слова.
- c) Процесс определения значения слова.
- d) Процесс применения правил согласования слов.

Ответ: b) Процесс изменения формы слова.

4. Что такое словообразовательный анализ?

- a) Анализ изменений формы слова.
- b) Анализ процесса формирования слова из других слов.
- c) Анализ значения слова.
- d) Анализ согласования слов в предложении.

Ответ: b) Анализ процесса формирования слова из других слов.

5. Что такое префиксация?

- a) Образование слова путем добавления приставки к корню.
- b) Образование слова путем добавления суффикса к корню.
- c) Образование слова путем изменения окончания слова.
- d) Образование слова путем изменения значения слова.

Ответ: а) Образование слова путем добавления приставки к корню.

6. Что такое суффиксация?

- a) Образование слова путем добавления приставки к корню.
- b) Образование слова путем добавления суффикса к корню.
- c) Образование слова путем изменения окончания слова.
- d) Образование слова путем изменения значения слова.

Ответ: b) Образование слова путем добавления суффикса к корню.

7. Что такое чередование в словообразовании?

- a) Изменение окончания слова при образовании нового слова.
- b) Изменение корня слова при образовании нового слова.
- c) Изменение значения слова при образовании нового слова.
- d) Изменение приставки слова при образовании нового слова.

Ответ: b) Изменение корня слова при образовании нового слова.

8. Что такое аффиксация?

- a) Образование слова путем чередования гласных в корне.
- b) Образование слова путем добавления приставки или суффикса.
- c) Образование слова путем изменения значения слова.
- d) Образование слова путем изменения грамматической формы.

Ответ: б) Образование слова путем добавления приставки или суффикса.

9. Что такое композиция в словообразовании?

- а) Образование слова путем чередования гласных в корне.
- б) Образование слова путем добавления приставки или суффикса.
- с) Образование слова путем объединения двух или более самостоятельных слов.
- д) Образование слова путем изменения грамматической формы.

Ответ: с) Образование слова путем объединения двух или более самостоятельных слов.

10. Что такое деривация в словообразовании?

- а) Образование слова путем чередования гласных в корне.
- б) Образование слова путем добавления приставки или суффикса.
- с) Образование слова путем объединения двух или более самостоятельных слов.
- д) Образование слова путем изменения грамматической формы.

Ответ: б) Образование слова путем добавления приставки или суффикса.

Тест 3:

1. Какая часть речи обозначает предмет действия или состояния?

- а) Существительное
- б) Прилагательное
- с) Глагол
- д) Наречие

2. Какая часть речи обозначает признак предмета или лица?

- а) Существительное
- б) Прилагательное
- с) Глагол
- д) Наречие

3. Какая часть речи обозначает качество или свойство предмета или лица?

- а) Существительное
- б) Прилагательное
- с) Глагол
- д) Наречие

4. Какая часть речи обозначает место действия, способ действия или время?

- а) Существительное
- б) Прилагательное
- с) Глагол
- д) Наречие

5. Какая часть речи выражает отношение между предметами или явлениями?

- а) Существительное
- б) Прилагательное
- с) Глагол
- д) Предлог

6. Какая часть речи употребляется для связи предложений, слов одного класса?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Союз
 - d) Предлог
7. Какая часть речи обозначает наречие образа действия, места действия, времени, количества, степени?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Глагол
 - d) Наречие
8. Какая часть речи служит для образования множественного числа, родительного падежа?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Глагол
 - d) Наречие
9. Какая часть речи обозначает наличие предмета или лица?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Глагол
 - d) Наречие
10. Какая часть речи обозначает отношения между словами в предложении?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Глагол
 - d) Предлог

Ответы к тесту 3:

- 1) c) Глагол
- 2) b) Прилагательное
- 3) b) Прилагательное
- 4) d) Наречие
- 5) d) Предлог
- 6) c) Союз
- 7) d) Наречие
- 8) a) Существительное
- 9) a) Существительное
- 10) d) Предлог

Тест 4:

1. Какая часть речи обозначает объект действия?
- a) Существительное
 - b) Прилагательное
 - c) Глагол
 - d) Местоимение
2. Какая часть речи обозначает наречие времени, места, образа, количества, степени и др.?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Наречие

3. Какая часть речи обозначает предмет действия или лица?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

4. Какая часть речи стоит перед существительными и определяет, о каком предмете, лице или явлении идет речь?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

5. Какая часть речи обозначает качество или свойство предмета или лица?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

6. Какая часть речи обозначает принадлежность предмета или лица к какому-либо месту или объекту?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

7. Какая часть речи обозначает место действия, способ действия или время?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Наречие

8. Какая часть речи употребляется для связи предложений, слов одного класса?

- a) Союз
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

9. Какая часть речи служит для образования множественного числа, родительного падежа?

- a) Существительное
- b) Прилагательное
- c) Глагол
- d) Местоимение

10. Какая часть речи обозначает наличие предмета или лица?

- a) Существительное
- b) Прилагательное

- c) Глагол
- d) Местоимение

Ответы к тесту 4:

- 1) a) Существительное
- 2) d) Наречие
- 3) a) Существительное
- 4) d) Местоимение
- 5) b) Прилагательное
- 6) a) Существительное
- 7) d) Наречие
- 8) a) Союз
- 9) a) Существительное
- 10) d) Местоимение

Практические задания

Задача 1:

Цель: Научить студентов анализировать и определять состав слова.

Задание: Разделите следующие слова на морфемы и определите их значение:

1. Предсказание

Морфемы: пред-, -ска-, -ние

Значение: заранее сказано, прогноз, пророчество

2. Безопасность

Морфемы: без-, -ост-, -н-, -ность

Значение: отсутствие опасности, защита, безопасное состояние

Образец правильного решения:

1. Предсказание

Морфемы: пред- (префикс, указывает на заранее), -ска- (корень, обозначает действие), -ние (суффикс, указывает на процесс или состояние)

Значение: заранее сказано, прогноз, пророчество

2. Безопасность

Морфемы: без- (префикс, указывает на отсутствие), -ост- (корень, обозначает состояние), -н- (морфема, связывающая префикс и корень), -ность (суффикс, указывает на состояние или свойство)

Значение: отсутствие опасности, защита, безопасное состояние

Задача 2:

Цель: Подготовить студентов к процессу анализа и составления слов на основе изученных морфем.

Задание: Создайте слова, используя следующие морфемы, и дайте им значение:

1. Пре-, -образование

Слово: преобразование

Значение: действие или процесс изменения внешнего или внутреннего состояния

2. Не-, -грамотный

Слово: неграмотный

Значение: неумеющий читать и писать, необразованный

Образец правильного решения:

1. Пре-, -образование

Слово: преобразование

Значение: действие или процесс изменения внешнего или внутреннего состояния

2. Не-, -грамотный

Слово: неграмотный

Значение: неумеющий читать и писать, необразованный

1. Задача:

Тема: Состав слова

Цели:

- Помочь студентам разобраться в структуре и составе слова
- Развить умение анализировать и декодировать слова
- Осознать социальную значимость изучения состава слова

Задание:

Разделите студентов на группы из 4-5 человек. Каждой группе выдайте лист бумаги и ручки.

Дайте каждой группе следующие слова:

1. Компьютер
2. Практика
3. Ресторан
4. Университет

Просите студентов в каждой группе проанализировать структуру слов и выделить основу, приставку и суффикс. Затем попросите их записать полученный результат на лист бумаги.

По окончании задания, соберите листы с ответами и проведите анализ. Обсудите правильные ответы и объясните структуру каждого слова. Подчеркните социальную значимость изучения состава слова и его влияние на языковую грамотность и коммуникацию.

Пример правильного решения:

Слово: Компьютер

Основа: пьютер

Состав: приставка "ком-", основа "пьютер"

2. Задача:

Тема: Состав слова

Цели:

- Развить умение анализировать и декодировать слова
- Осознать связь между составом слова и его значением
- Понимать сущность и социальную значимость изучения состава слова

Задание:

Предложите студентам следующие слова и попросите их составить новые слова, используя приставки и суффиксы:

1. Родитель
2. Дерево
3. Учитель
4. Писатель

Просите студентов записать новые слова и сделать понятными их значения. Затем попросите каждого студента объяснить, как они пришли к такому результату.

После этого проведите обсуждение, где студенты могут поделиться своими словами и их значениями. Подчеркните связь между составом слова и его значением, а также социальную значимость изучения состава слова для понимания и использования языка.

Пример правильного решения:

Слово: Родитель

Новое слово: Подросток

Значение: Человек, находящийся в периоде от детства к зрелости

Слово: Дерево

Новое слово: Одеревнеть

Значение: Покрывать наружностью дерева

Слово: Учитель

Новое слово: Переучить

Значение: Изменить знания или навыки, полученные от учителя

Слово: Писатель

Новое слово: Надписать

Значение: Написать что-либо на поверхности

Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

Тесты

Тест 1:

Вопрос 1:

Какое слово является существительным?

- a) высокий
- b) бежать
- c) красивый
- d) дом

Вопрос 2:

Какому времени принадлежит глагол "читал"?

- a) будущему времени
- b) прошедшему времени
- c) настоящему времени
- d) никакому

Вопрос 3:

Как называется слово, которое выражает отношение предмета или явления к другому предмету или явлению?

- a) прилагательное
- b) глагол
- c) предлог
- d) существительное

Вопрос 4:

Какое слово обозначает местоимение?

- a) зеленый
- b) пить
- c) я
- d) красиво

Вопрос 5:

Как называется слово, которое связывает две или более частей предложения?

- a) союз
- b) числительное
- c) местоимение
- d) прилагательное

Вопрос 6:

Определите, к какой части речи относится слово "плавает" в предложении "Он плавает в бассейне".

- a) глагол
- b) прилагательное
- c) наречие
- d) существительное

Вопрос 7:

Какой частью речи является слово "настоящий" в предложении "Это настоящий талант"?

- a) прилагательное
- b) глагол
- c) существительное
- d) местоимение

Вопрос 8:

Определите, к какой части речи относится слово "перед" в предложении "Мама стоит перед дверью".

- a) предлог
- b) глагол
- c) союз
- d) числительное

Вопрос 9:

Какой частью речи является слово "книга" в предложении "Моя любимая книга"?

- a) существительное
- b) глагол
- c) местоимение
- d) наречие

Вопрос 10:

Что является основным различием между прилагательным и существительным?

- a) прилагательное обозначает действие, а существительное - предмет или явление
- b) прилагательное обозначает качество предмета или явления, а существительное - сам предмет или явление
- c) прилагательное изменяется по падежам, а существительное - по временам
- d) прилагательное всегда стоит перед существительным

Ответы:

- 1) d) дом
- 2) b) прошедшему времени
- 3) c) предлог
- 4) c) я
- 5) a) союз
- 6) a) глагол
- 7) a) прилагательное
- 8) a) предлог
- 9) a) существительное
- 10) b) прилагательное обозначает качество предмета или явления, а существительное - сам предмет или явление

Тест 2:

Вопрос 1:

Какой частью речи является слово "бежит" в предложении "Мальчик бежит по улице"?

- a) глагол
- b) прилагательное
- c) наречие
- d) существительное

Вопрос 2:

Каким родом является слово "дерево"?

- a) женским
- b) мужским
- c) средним
- d) род не определен

Вопрос 3:

Какое слово является местоимением?

- a) тепло
- b) лето
- c) это
- d) прыгать

Вопрос 4:

Как называется слово, которое обозначает действие?

- a) прилагательное
- b) глагол
- c) предлог
- d) наречие

Вопрос 5:

Каким родом является слово "бабушка"?

- a) мужским
- b) женским
- c) средним
- d) род не определен

Вопрос 6:

Какое слово является существительным?

- a) плавать
- b) голубой
- c) карандаш
- d) быстро

Вопрос 7:

Как называется слово, которое указывает на предметы или их признаки без учета их числа?

- a) союз
- b) местоимение
- c) числительное
- d) предлог

Вопрос 8:

Какой частью речи является слово "синий" в предложении "У меня есть синяя ручка"?

- a) прилагательное
- b) глагол
- c) существительное
- d) местоимение

Вопрос 9:

Как называется слово, которое обозначает место или предмет?

- a) предлог
- b) существительное
- c) глагол
- d) прилагательное

Вопрос 10:

Каким родом является слово "дом"?

- a) мужским
- b) женским
- c) средним
- d) род не определен

Ответы:

- 1) a) глагол
- 2) c) средним
- 3) c) это
- 4) b) глагол
- 5) b) женским
- 6) c) карандаш
- 7) b) местоимение
- 8) a) прилагательное
- 9) b) существительное
- 10) a) мужским

Тест 3

1. Что такое грамматическое понятие?

- a) это совокупность правил, определяющих строение языка и порядок слов в предложении.
- б) это процесс обучения правилам языка.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

2. Что такое лексика?

- a) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это набор слов и выражений, используемых в языке.
- в) это правила построения предложений.
- г) это умение использовать язык правильно и грамотно.

3. Что такое синтаксис?

- a) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это правила построения предложений.
- в) это набор слов и выражений, используемых в языке.
- г) это умение использовать язык правильно и грамотно.

4. Что такое морфология?

- a) это синтаксическая структура предложения.
- б) это совокупность правил, определяющих строение языка и порядок слов в предложении.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это совокупность грамматических форм языка.

5. Какие существуют части речи?

- a) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, союз, предлог, частица, междометие.
- б) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол,

наречие, союз, предлог.

в) имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, союз.

г) имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, союз, предлог.

6. Какие существуют предложения по цели высказывания?

а) вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные.

б) вопросительные, повествовательные, побудительные.

в) повествовательные, побудительные, восклицательные.

г) вопросительные, восклицательные.

7. Какие существуют способы выражения понятий в русском языке?

а) слово, словосочетание, предложение.

б) слово, словосочетание, предложение, текст.

в) слово, предложение, текст.

г) слово, предложение.

8. Что такое орфография?

а) это совокупность грамматических форм языка.

б) это набор слов и выражений, используемых в языке.

в) это правила написания слов.

г) это умение использовать язык правильно и грамотно.

9. Что такое пунктуация?

а) это совокупность грамматических форм языка.

б) это набор правил постановки и использования знаков препинания.

в) это умение использовать язык правильно и грамотно.

г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

10. Что такое орфоэпия?

а) это совокупность грамматических форм языка.

б) это набор правил по произношению слов.

в) это умение использовать язык правильно и грамотно.

г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

Ответы к тесту 3

1. а

2. б

3. б

4. г

5. а

6. а

7. б

8. в

9. б

10. б

Тест 4

1. Что такое синтагма?

- а) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это единица синтаксиса, состоящая из двух или более слов, связанных по смыслу и грамматически.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

2. Что такое предикат?

- а) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это основное слово, указывающее на действие или состояние подлежащего.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

3. Что такое акцент?

- а) это особое произношение слова или фразы, отличающееся от общепринятого.
- б) это совокупность грамматических форм языка.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

4. Что такое омонимия?

- а) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- б) это совокупность грамматических форм языка.
- в) это явление, когда слова имеют одинаковую звуковую форму, но разное значение.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

5. Что такое словообразование?

- а) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это процесс создания новых слов путем изменения формы или значений уже существующих слов.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

6. Какие существуют времена глагола?

- а) настоящее, прошедшее, будущее.
- б) настоящее, прошедшее, будущее, условное.
- в) настоящее, прошедшее, будущее, условное, повелительное.
- г) настоящее, прошедшее, будущее, условное, повелительное, причастное, деепричастие.

7. Какие существуют склонения существительных?

- а) первое, второе, третье.
- б) первое, второе, третье, четвертое.

- в) первое, второе, третье, четвертое, пятое.
- г) первое, второе, третье, четвертое, пятое, шестое.

8. Что такое модальные глаголы?

- а) это совокупность грамматических форм языка.
- б) это глаголы, выражающие отношение говорящего к действию или явлению, выражаемому глаголом.
- в) это умение использовать язык правильно и грамотно.
- г) это набор слов и выражений, используемых в языке.

9. Какие существуют виды глагола?

- а) совершенный, несовершенный, переходный, непереходный.
- б) совершенный, несовершенный, переходный, непереходный, однообъектный, двухобъектный.
- в) совершенный, несовершенный, переходный, непереходный, однообъектный, двухобъектный, непереходно-переходный.
- г) совершенный, несовершенный, переходный, непереходный, однообъектный, двухобъектный, непереходно-переходный, совершенно-несовершенный.

10. Какие существуют виды спряжения глагола?

- а) первое, второе, третье.
- б) первое, второе, третье, четвертое.
- в) первое, второе, третье, четвертое, пятое.
- г) первое, второе, третье, четвертое, пятое, шестое.

Ответы к тесту 4

- 1. б
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. в
- 7. г
- 8. б
- 9. г
- 10. г

Практические задания

Задача 1:

Тема: Предлоги в русском языке

Цель: Разобраться в правилах использования предлогов в русском языке

Задачи:

- 1. Научиться определять правильный предлог в предложении.
- 2. Приобрести навык правильного использования предлогов в различных контекстах.

Ученикам нужно провести следующую задачу:

Задание: Заполните пропуски к правильным предлогам в следующих предложениях:

1. Моя сестра учится ___ университете.
2. Он работает ___ офисе.
3. Я живу ___ центре города.
4. У нас есть дом ___ деревне.
5. Поезд прибывает ___ вокзалу.

Образец правильного решения:

1. Моя сестра учится в университете.
2. Он работает в офисе.
3. Я живу в центре города.
4. У нас есть дом в деревне.
5. Поезд прибывает на вокзал.

Задача 2:

Тема: Сogласование глагола с подлежащим в русском языке

Цель: Уметь правильно согласовывать глагол с подлежащим в предложении

Задачи:

1. Предложить ученикам набор предложений, в которых необходимо согласовать глагол с подлежащим.
2. Объяснить правила согласования глагола с подлежащим в различных ситуациях.

Ученикам нужно провести следующую задачу:

Задание: Вставьте правильную форму глагола в скобках в следующих предложениях:

1. Мои родители (ходить, ходят) на работу каждый день.
2. Вчера он (играть, играл) в футбол с друзьями.
3. Ты (любить, любишь) читать книги?
4. Они (готовить, готовят) ужин вместе.
5. В школе все ученики (учиться, учатся) русскому языку.

Образец правильного решения:

1. Мои родители ходят на работу каждый день.
2. Вчера он играл в футбол с друзьями.
3. Ты любишь читать книги?
4. Они готовят ужин вместе.
5. В школе все ученики учатся русскому языку.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Задание:

Разделите студентов на группы по 4-5 человек. Каждой группе дайте по 2 предложения, в которых необходимо определить подлежащее и сказуемое. Просите группы составить таблицу с двумя столбцами: "Предложение" и "Подлежащее и сказуемое". Затем попросите каждую группу представить свою таблицу и объяснить, как они определили подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Пример правильного решения:

Предложение: Мальчик читает книгу.

Подлежащее: мальчик

Сказуемое: читает

Предложение: Цветы прекрасно пахнут.

Подлежащее: цветы

Сказуемое: пахнут

Задача 2:

Тема: Употребление падежей в предложении.

Задание:

Каждому студенту дайте лист бумаги и попросите их написать короткий рассказ (5-6 предложений) о своем последнем отпуске, используя различные падежи. Особое внимание должно быть уделено таким падежам, как именительный, родительный, дательный и винительный. Просите студентов описать места, которые они посетили, и укажите им на необходимость изменения окончаний слов в соответствии с падежом. Затем попросите студентов представить свои рассказы классу и задать друг другу вопросы на основе рассказов, используя различные падежи.

Пример правильного решения:

В моем отпуске я посетил Москву. Здесь я увидел Красную площадь и Большой театр. В Москве я побывал в Государственном историческом музее и посмотрел интересные экспонаты. Вечером я отправился в ресторан, где попробовал традиционные русские блюда.

Попросите студентов сформулировать вопросы, например:

- Какой государственный музей вы посетили?
- Что вы видели на Красной площади?
- Кого вы увидели в Москве?

Будет полезно анализировать решения студентов, обсуждать ошибки и различные варианты использования падежей.

Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая из перечисленных фраз является главной в предложении?

- a) Сегодняшний день был насыщенным и ярким.
- b) Вечером мы собрались в кафе.
- c) Летняя жара заставляла искать прохладу.
- d) Мы плавали в озере с друзьями.

Ответ: a) Сегодняшний день был насыщенным и ярким.

2. Какие из предложений являются сложносочиненными?

- a) Мама готовит обед, а папа играет с детьми.
- b) Я пою и танцую.
- c) Мальчик играет в футбол на улице.
- d) Книга интересная и познавательная.

Ответ: a) Мама готовит обед, а папа играет с детьми.

3. Какую роль выполняет тире в предложении?

- a) Обозначает прямую речь.
- b) Отделяет однородные члены предложения.
- c) Показывает пропущенные члены предложения.
- d) Выделяет пояснения или вводные слова.

Ответ: c) Показывает пропущенные члены предложения.

4. Как перенести предложение "Сегодня я пошла в магазин" в прямую речь?

- a) Сегодня она сказала: "Я пошла в магазин".
- b) Она сказала, что сегодня она пошла в магазин.
- c) Она сказала: "Иду в магазин сегодня".
- d) Она сказала сегодня: "Я пошла в магазин".

Ответ: a) Сегодня она сказала: "Я пошла в магазин".

5. Какую роль выполняет точка с запятой в предложении?

- a) Обозначает прямую речь.
- b) Отделяет однородные члены предложения.
- c) Показывает пропущенные члены предложения.
- d) Выделяет сложное предложение или части сложного предложения.

Ответ: d) Выделяет сложное предложение или части сложного предложения.

6. Какой из вариантов правильно расставляет знаки препинания в предложении: "Мальчик пошел домой покушать а потом вернется обратно к ребятам"?

- a) Мальчик пошел домой, покушать; а потом вернется обратно к ребятам.
- b) Мальчик пошел домой покушать, а потом вернется обратно к ребятам.
- c) Мальчик пошел домой, покушать, а потом вернется обратно к ребятам.
- d) Мальчик пошел домой, покушать, а затем вернется обратно, к ребятам.

Ответ: b) Мальчик пошел домой покушать, а потом вернется обратно к ребятам.

7. Какой знак препинания необходимо поставить в предложении "Москва столица России"?

- a) Тире.
- b) Запятая.
- c) Двоеточие.
- d) Точка.

Ответ: d) Точка.

8. Как перенести предложение "Он спрашивал: 'Как тебя зовут?'" в непрямую речь?

- a) Он спрашивал "Как тебя зовут?".
- b) Он спрашивал как ее зовут.
- c) Он спрашивал: "Как Вас зовут?".
- d) Он спрашивал как меня зовут.

Ответ: b) Он спрашивал как ее зовут.

9. Какой знак препинания следует ставить между однородными прилагательными?

- a) Тире.
- b) Запятую.
- c) Двоеточие.
- d) Точку.

Ответ: b) Запятую.

10. Как перенести предложение "Я живу в Москве" во множественное число?

- a) Мы живем в Москве.
- b) Они живут в Москве.
- c) Ты живешь в Москве.
- d) Вы живете в Москве.

Ответ: b) Они живут в Москве.

Тест 2:

1. Какая из перечисленных фраз является главной в предложении?

- a) Утро встретило нас ярким солнцем.
- b) Мы собрались вместе с друзьями.
- c) Все дети играли на площадке.
- d) Мы закончили работу вовремя.

Ответ: a) Утро встретило нас ярким солнцем.

2. Какие из предложений являются сложносочиненными?

- a) Ученики читали книги и писали сочинение.
- b) Она смеялась и радовалась.
- c) Мальчик бежал к озеру.
- d) Мама готовит обед и отдыхает.

Ответ: a) Ученики читали книги и писали сочинение.

3. Какую роль выполняет запятая в предложении?

- a) Обозначает прямую речь.
- b) Отделяет однородные члены предложения.
- c) Показывает пропущенные члены предложения.
- d) Выделяет пояснения или вводные слова.

Ответ: b) Отделяет однородные члены предложения.

4. Как перенести предложение "Он сказал: 'Я вернусь завтра'" в косвенную речь?

- a) Он сказал: "Я вернусь завтра".
- b) Он сказал, что он вернется завтра.
- c) Он сказал: "Я уже вернулся".
- d) Он сказал завтра: "Я вернусь".

Ответ: b) Он сказал, что он вернется завтра.

5. Какую роль выполняет двоеточие в предложении?

- a) Обозначает прямую речь.
- b) Отделяет однородные члены предложения.
- c) Показывает пропущенные члены предложения.
- d) Выделяет список или примеры.

Ответ: d) Выделяет список или примеры.

6. Какой из вариантов правильно расставляет знаки препинания в предложении: "Мальчик улыбнулся потому что он получил отличную оценку"?

- a) Мальчик улыбнулся; потому что он получил отличную оценку.
- b) Мальчик улыбнулся, потому что, он получил отличную оценку.
- c) Мальчик улыбнулся, потому что он получил отличную оценку.
- d) Мальчик улыбнулся потому что, он получил отличную оценку.

Ответ: c) Мальчик улыбнулся, потому что он получил отличную оценку.

7. Какой знак препинания необходимо поставить в предложении "Люблю музыку животных и путешествия"?

- a) Запятую.
- b) Тире.
- c) Двоеточие.
- d) Точку.

Ответ: a) Запятую.

8. Как перенести предложение "Она сказала: 'Я не знаю'" в косвенную речь?

- a) Она сказала: "Я не знаю".
- b) Она сказала, что она не знает.
- c) Она сказала: "Я знаю".
- d) Она сказала: "Я понимаю".

Ответ: b) Она сказала, что она не знает.

9. Какой знак препинания следует ставить между однородными сказуемыми?

- a) Тире.
- b) Запятую.
- c) Двоеточие.
- d) Точку.

Ответ: b) Запятую.

10. Как перенести предложение "Он плавал в море" в прошедшее время?

- a) Она плавала в море.
- b) Мы плывали в море.
- c) Они плавали в море.
- d) Я плавал в море.

Ответ: d) Я плавал в море.

Тест 3:

1. Какая часть речи служит определением?

- a) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) наречие

2. Какой падеж у притяжательных прилагательных в русском языке?

- a) родительный
- б) именительный
- в) дательный
- г) винительный

3. Какое слово является союзом?

- a) красивый
- б) потому что
- в) дерево
- г) бежать

4. Какой знак препинания ставится перед прямой речью?

- a) двоеточие
- б) запятая
- в) точка
- г) тире

5. Какое слово является междометием?

- a) счастливый
- б) ой
- в) думать
- г) любить

6. Что такое пунктуация?

- a) наука об изучении пунктов текста
- б) энергетическое наполнение текста
- в) общение автора с читателем
- г) создание настроения в тексте

7. Какие знаки препинания используются при перечислении?

- а) точка с запятой
- б) двоеточие
- в) запятая
- г) точка

8. Каким падежом отвечает второстепенный член предложения?

- а) родительный
- б) именительный
- в) дательный
- г) винительный

9. Какое слово является наречием?

- а) весело
- б) дом
- в) спать
- г) готовый

10. Какой знак препинания ставится в конце вопросительного предложения?

- а) двоеточие
- б) точка
- в) тире
- г) вопросительный знак

Ответы к тесту 3:

- 1. б) прилагательное
- 2. а) родительный
- 3. б) потому что
- 4. б) запятая
- 5. б) ой
- 6. а) наука об изучении пунктов текста
- 7. в) запятая
- 8. г) винительный
- 9. а) весело
- 10. г) вопросительный знак

Тест 4:

1. Что такое синтаксис?

- а) наука о словах
- б) наука о предложениях
- в) наука о звуках
- г) наука о пунктуации

2. Какая часть речи является наиболее информативной в предложении?

- а) существительное
- б) прилагательное
- в) глагол
- г) предлог

3. Какой падеж у подлежащего в русском языке?

- а) дательный

- б) именительный
- в) звательный
- г) винительный

4. Какое слово является предлогом?

- а) солнечный
- б) ради
- в) улыбаться
- г) прыгать

5. Каким знаком препинания отделяется обращение в предложении?

- а) двоеточие
- б) запятая
- в) точка
- г) восклицательный знак

6. Что такое педагогический контроль?

- а) оценка знаний учеников
- б) установление правил общения
- в) проведение экспериментов
- г) развитие педагогических навыков

7. Какие знаки препинания используются при условном предложении?

- а) точка с запятой
- б) двоеточие
- в) запятая
- г) точка

8. Каким падежом отвечает дополнение в предложении?

- а) родительный
- б) именительный
- в) дательный
- г) винительный

9. Какое слово является союзом?

- а) быстро
- б) и
- в) петля
- г) хороший

10. Какой знак препинания ставится после вводных слов и конструкций?

- а) двоеточие
- б) точка
- в) тире
- г) запятая

Ответы к тесту 4:

- 1. б) наука о предложениях
- 2. г) предлог
- 3. б) именительный
- 4. б) ради
- 5. б) запятая

- 6. а) оценка знаний учеников
- 7. в) запятая
- 8. г) винительный
- 9. б) и
- 10. г) запятая

Практические задания

Задача 1:

Цель: Проверить знание студентами правил отделения простого предложения запятыми.

Задачи:

1. Продиктуем текст, в котором пропущены запятые в различных местах. Студенты должны правильно поставить запятые в тексте.
2. Проверить правильность расстановки запятых, обратив внимание на следующие моменты:
 - Запятая после простого предложения без союзной связи.
 - Запятая перед союзами "а", "и", "но", "да" при их несочетательном значении.
 - Отсутствие запятой перед сочинительными союзами "и" и "да" при сочетательном значении.
 - Наличие запятых при выделении обращения и указании времени, места, обстоятельства.
 - Запятая перед вводными словами и словоразделительными членами предложения.
 - Пропуск запятых перед вводными и словоразделительными словами.

Образец правильного решения:

Текст: На улице шел холодный дождь было очень неприятно я спешил домой.

Правильное решение:

На улице шёл холодный дождь, было очень неприятно, я спешил домой.

Задача 2:

Цель: Проверить умение студентов использовать знаки препинания для выделения обстоятельственных и дополнительных членов предложения.

Задачи:

1. Предложить студентам несколько простых предложений и попросить выделить в них обстоятельства и дополнительные члены.
2. Проверить, как студенты используют знаки препинания для выделения найденных членов.
3. Обратит внимание на следующие моменты:
 - Запятая при выделении обстоятельственных членов.
 - Тире при выделении дополнительных членов без зависимости от их положения в предложении.

Образец правильного решения:

Предложение: В саду, под большим деревом, сидела девочка, читала книгу.

Правильное решение:

В саду, под большим деревом, сидела девочка и читала книгу.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Пунктуация - использование запятых при перечислении

Учащимся предлагается составить и оформить текст, в котором необходимо использовать запятые при перечислении.

Пример правильного решения:

Текст: "Мы поехали на пикник и взяли с собой: палатку, спальные мешки, еду, воду, тарелки, столовые приборы, салфетки, игрушки и волейбольный мяч. Когда мы приехали на место, мы расставили палатку, разложили спальные мешки и начали готовить еду. В это время дети играли с игрушками, а взрослые играли в волейбол. Наш пикник был веселым и интересным!"

Задача 2:

Тема: Синтаксический разбор предложений

Учащимся предлагается проанализировать предложения на синтаксические структуры: подлежащее, сказуемое, дополнения, определения и обстоятельства.

Пример правильного решения:

Предложение: "Мальчик сидит у окна и читает книгу с интересом."

Синтаксический разбор:

- Подлежащее: мальчик
- Сказуемое: сидит
- Обстоятельство места: у окна
- Сопровождающее дополнение: и
- Сказуемое: читает
- Дополнение: книгу
- Обстоятельство образа действия: с интересом

Тема 2.16. Методика развития речи

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.5.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

Тест 1:

1. Что такое методика развития речи?

- а) Совокупность методов и приемов, используемых для развития умения говорить на русском языке.
- б) Система обучения русскому языку, основанная на исследованиях лингвистов.
- в) Программа, разработанная специально для развития коммуникативных навыков учеников.
- г) Методология преподавания русского языка, включающая различные задания и упражнения.

2. Какова основная цель методики развития речи?

- а) Помочь ученикам изучать русский язык более эффективно.
- б) Развить у учеников навыки говорения и понимания на русском языке.
- в) Подготовить учеников к успешной сдаче экзаменов по русскому языку.
- г) Улучшить знания учеников в области грамматики и лексики русского языка.

3. Какие задачи решает методика развития речи?

- а) Развить умение составлять письменные высказывания на русском языке.
- б) Улучшить устную речь учеников и способность выражать свои мысли.
- в) Развивать навыки аудирования и понимания на русском языке.
- г) Помочь ученикам овладеть базовыми навыками чтения и письма.

4. Какое значение имеет планирование уроков при использовании методики развития речи?

- а) Позволяет определить необходимые упражнения для достижения конкретных целей.
- б) Помогает структурировать материал и сделать его более доступным для учеников.
- в) Упорядочивает учебный процесс и обеспечивает последовательность обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Что означает проводить уроки при использовании методики развития речи?

- а) Представлять материал ученикам и учить их новым концепциям.
- б) Проводить различные упражнения и активности, которые помогают развить речевые навыки.
- в) Контролировать процесс обучения и оценивать успехи учеников.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Каким образом осуществляется педагогический контроль в методике развития речи?

- а) Путем тестирования и оценки различных аспектов речевых навыков учеников.
- б) С помощью наблюдения за учебным процессом и выявления проблем учеников.
- в) Проведением индивидуальных бесед с каждым учеником и анализа их речи.
- г) Корректировкой учебных планов и программ в соответствии с потребностями учеников.

7. Какие навыки анализа требуются при изучении методики развития речи?

- а) Понимание эффективности различных упражнений и их адаптации под определенные группы учеников.
- б) Анализ результатов тестирования и их использование для коррекции дальнейшего обучения.
- в) Оценка собственной работы и поиск методов для улучшения профессиональных навыков.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Какую документацию необходимо вести при использовании методики развития речи?

- а) Журнал с протоколами уроков и оценками учеников.
- б) Отчеты о выполненной работе и достигнутых результатах.
- в) Наглядные материалы, созданные для уроков по методике развития речи.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Что подразумевается под "оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений"?

- а) Оформление рабочих планов и программ уроков с методикой развития речи.
- б) Написание научных статей и публикаций на эту тему.
- в) Презентация результатов исследовательской работы на педагогических конференциях.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования при использовании методики развития речи?

- а) Способствует поиску новых методов и техник преподавания русского языка.
- б) Позволяет провести научное исследование эффективности методики развития речи.
- в) Развивает критическое мышление и способность анализировать свою работу.
- г) Все вышеперечисленное.

Тест 2:

1. Какие компетенции важны при использовании методики развития речи на уроках русского языка?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков.
- б) Проведение различных упражнений и активностей.
- в) Контроль, оценка и анализ результатов обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Что можно сказать о дисциплине "Русский язык с методикой преподавания"?

- а) Она помогает преподавателям овладеть основными принципами и методами преподавания русского языка.
- б) Ее изучение позволяет развить профессиональные навыки и умения в области преподавания русского языка.
- в) Она включает изучение структуры и системы русского языка, а также методик преподавания русского языка.
- г) Все вышеперечисленное.

3. Какова основная тема тестирования в методике развития речи?

- а) Развитие навыков общения на русском языке.
- б) Изучение грамматики и лексики русского языка.
- в) Понимание и активное использование различных речевых стратегий.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки при использовании методики развития речи?

- а) Анализировать уроки и их результаты.
- б) Осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс обучения.
- в) Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Чему способствует проведение уроков по методике развития речи?

- а) Развитию навыков чтения и письма на русском языке.
- б) Улучшению устной речи и понимания на русском языке.
- в) Развитию коммуникативных навыков и уверенности в общении на русском языке.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Какой метод используется для оценки процесса и результатов обучения при использовании методики развития речи?

- а) Проведение устных экзаменов и тестирования учеников.
- б) Анализ выполненных учебных заданий и работ учеников.
- в) Составление отчетов и рефератов о проделанной работе.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Что означает "вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования"?
- а) Вести учет посещаемости учеников и составлять календарно-тематическое планирование уроков.
 - б) Подготавливать отчеты об обучении учеников и их успехах.
 - в) Создавать и обновлять учебные материалы и учебные программы для русского языка.
 - г) Все вышеперечисленное.
8. Какие компетенции необходимы для оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- а) Понимание сути и особенностей методики развития речи.
 - б) Умение структурировать информацию и выражать свои мысли письменно и устно.
 - в) Навык проведения исследовательской работы и презентации результатов.
 - г) Все вышеперечисленное.
9. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования при использовании методики развития речи?
- а) Развивает познавательные навыки и интерес к изучению русского языка.
 - б) Способствует разработке и внедрению инновационных методик преподавания.
 - в) Позволяет преподавателям совершенствовать свои навыки и участвовать в профессиональных сообществах.
 - г) Все вышеперечисленное.
10. Как можно оценить работу преподавателя по методике развития речи?
- а) Путем анализа успехов учеников и их достижений на уроках.
 - б) Через обратную связь от учеников и коллег.
 - в) Оценкой использования различных методов и приемов на уроках.
 - г) Все вышеперечисленное.

Ответы к тестам:

Тест 1:

1) а, 2) б, 3) б, 4) г, 5) г, 6) а, 7) г, 8) г, 9) г, 10) г.

Тест 2:

1) г, 2) г, 3) г, 4) а, 5) г, 6) г, 7) г, 8) г, 9) г, 10) г.

Тест 3: Методика развития речи

1. Что такое методика развития речи?

- а) Методика, которая помогает развить навыки говорения у учащихся
- б) Методика, которая помогает развить навыки чтения и письма у учащихся
- с) Методика, которая помогает развить навыки аудирования у учащихся
- д) Методика, которая помогает развить навыки математического мышления у учащихся

2. Что включает в себя методика развития речи?

- а) Упражнения по грамматике
- б) Упражнения по словарному запасу
- с) Упражнения по фонетике
- д) Все вышеперечисленное

3. Какой подход используется в методике развития речи?

- a) Коммуникативный подход
- b) Грамматический подход
- c) Фонетический подход
- d) Переводной подход

4. Какие задачи ставятся перед преподавателем при использовании методики развития речи?

- a) Развитие навыков письма
- b) Развитие навыков аудирования
- c) Развитие навыков чтения
- d) Все вышеперечисленное

5. Какие методы используются при проведении занятий по методике развития речи?

- a) Игровые методы
- b) Работа в парах и группах
- c) Использование аутентичных материалов
- d) Все вышеперечисленное

6. Какова роль учителя при применении методики развития речи?

- a) Организатор и координатор учебного процесса
- b) Источник информации и авторитет
- c) Помощник и наставник
- d) Все вышеперечисленное

7. Какие педагогические приемы следует использовать при проведении занятий по методике развития речи?

- a) Вопросно-ответные приемы
- b) Рассказ и объяснение
- c) Демонстрация
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие компетенции развиваются у учащихся при использовании методики развития речи?

- a) Лингвистическая компетенция
- b) Коммуникативная компетенция
- c) Социокультурная компетенция
- d) Все вышеперечисленное

9. Какую роль играют задания на развитие речи в образовательном процессе?

- a) Они помогают развить навыки выразительного чтения
- b) Они помогают развить навыки правильного произношения
- c) Они помогают развить навыки конструктивного общения
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие виды заданий можно использовать для развития речи у учащихся?

- a) Рассказы
- b) Диалоги
- c) Монологи
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

1. а

2. d
3. a
4. d
5. d
6. d
7. d
8. d
9. d
10. d

Тест 4: Методика развития речи

1. Что такое речевая гимнастика?
 - a) Комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата
 - b) Комплекс упражнений для развития фонетических навыков
 - c) Комплекс упражнений для развития письма
 - d) Комплекс упражнений для развития чтения

2. Какие задачи решает речевая гимнастика?
 - a) Развитие правильности произношения звуков
 - b) Развитие слухового восприятия речи
 - c) Развитие ритма и интонации речи
 - d) Все вышеперечисленное

3. Какие принципы важно соблюдать при проведении речевой гимнастики?
 - a) Регулярность
 - b) Постепенность
 - c) Последовательность
 - d) Все вышеперечисленное

4. Какие упражнения можно использовать при проведении речевой гимнастики?
 - a) Упражнения на развитие артикуляции
 - b) Упражнения на развитие дыхания
 - c) Упражнения на развитие слуха
 - d) Все вышеперечисленное

5. Какова роль учителя при проведении речевой гимнастики?
 - a) Организатор и контролер упражнений
 - b) Ознакомитель и мотиватор
 - c) Гид и помощник
 - d) Все вышеперечисленное

6. Какое значение имеет речевая гимнастика для развития речи у учащихся?
 - a) Помогает развить правильное произношение звуков
 - b) Улучшает слуховое восприятие речи
 - c) Развивает ритм и интонацию речи
 - d) Все вышеперечисленное

7. Какие результаты можно достичь с помощью речевой гимнастики?
 - a) Улучшение артикуляции и дикции
 - b) Развитие ритма и интонации
 - c) Развитие слухового восприятия

d) Все вышеперечисленное

8. Какова роль речевой гимнастики в образовательном процессе?

- a) Она помогает развить навыки артикуляции и дикции
- b) Она помогает развить навыки слухового восприятия речи
- c) Она помогает развить навыки уверенного выступления
- d) Все вышеперечисленное

9. Какие возможности предоставляет речевая гимнастика для детей?

- a) Улучшает слуховое восприятие музыки
- b) Развивает речь и память
- c) Укрепляет артикуляционный аппарат
- d) Все вышеперечисленное

10. При каких возрастах речевая гимнастика наиболее эффективна?

- a) В дошкольном возрасте
- b) В младшем школьном возрасте
- c) В подростковом возрасте
- d) Все возрасты одинаково эффективны

Ответы:

- 1. a
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. b
- 10. d

Практические задания

Задача 1:

Цель: Разработать план урока по методике развития речи для учащихся начальной школы.

Задача: Составьте план урока по теме "Описание предметов" для учащихся 2 класса.

План урока:

1. Организационный момент:

- Проверка готовности учащихся к уроку.
- Установление рабочей атмосферы.

2. Введение:

- Представление новой темы урока – "Описание предметов".
- Объяснение важности развития умения описывать предметы.

3. Основная часть:

- Развитие навыка описания предметов:

- Обсуждение основных признаков предметов.
- Просмотр и анализ примеров описаний предметов.
- Коллективное составление описания предметов.
- Практические упражнения на самостоятельное описание предметов.

4. Заключительная часть:

- Обсуждение результатов работы учащихся.
- Подведение итогов урока.
- Домашнее задание – составление описания предмета по выбору.

Пример правильного решения:

Учитель с учащимися проводит беседу на тему "Описание предметов" и обсуждает основные признаки предметов. Затем просматривает и обсуждает примеры описаний предметов, демонстрирует свой образец описания. Следующим шагом учитель предлагает учащимся самостоятельно описать предметы из окружающей их среды, используя полученные знания и примеры. Учитель контролирует работу учащихся, оказывает помощь и дает рекомендации. По окончании урока учитель подводит итоги, обсуждает результаты работы и дает домашнее задание – составить описание предмета по выбору.

Задача 2:

Цель: Оценить процесс и результаты обучения по методике развития речи.

Задача: Провести анализ урока по развитию умения задавать вопросы учащимся 5 класса.

Анализ урока:

1. Организационный момент:

- Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.
- Учитель устанавливает рабочую атмосферу.

2. Введение:

- Учитель напоминает учащимся о значимости умения задавать вопросы.
- Учитель предлагает учащимся рассмотреть различные типы вопросов.

3. Основная часть:

- Развитие умения задавать вопросы:
- Учитель объясняет основные правила составления вопросов.
- Учитель предлагает учащимся практиковать умение задавать вопросы.
- Учитель организует работу в группах, где учащиеся могут обсуждать и задавать вопросы по предложенным темам.
- Учитель осуществляет педагогический контроль над работой учащихся и оказывает помощь при необходимости.

4. Заключительная часть:

- Учитель проводит обсуждение результатов работы учащихся.
- Учитель подводит итоги урока и оценивает процесс и результаты обучения.
- Учитель выносит рекомендации для дальнейшего развития умения задавать вопросы.

Пример правильного решения:

Урок по развитию умения задавать вопросы проведен успешно. Учитель представил тему

урока и объяснил ее значимость. Далее учитель предложил учащимся рассмотреть различные типы вопросов и объяснил основные правила их составления. Учащиеся активно участвовали в практических упражнениях и работе в группах, задавая вопросы по предложенным темам. Учитель контролировал работу учащихся и оказывал помощь при необходимости. По окончании урока учитель провел обсуждение результатов работы и подвел итоги. Учитель оценил процесс и результаты обучения как успешные и дал рекомендации для дальнейшего развития умения задавать вопросы.

Задача 1:

Тема: Развитие речи младших школьников

Цель: Сформировать навыки монологической речи у обучающихся

Задание: Проведите урок по развитию монологической речи у младших школьников. Выберите одну из тем: "Мой день", "Мой любимый предмет", "Моя семья", "Мое хобби". Разработайте план урока, включающий в себя различные упражнения и активности для развития умения говорить связно и последовательно на выбранную тему. Проведите урок в соответствии с планом, используя различные методы и приемы работы с учащимися. Контролируйте процесс выполнения упражнений и оценивайте результаты обучения, давая учащимся обратную связь. По окончании урока составьте отчет, в котором отразите цели, задачи, методы, использованные упражнения, а также сделайте выводы о результате обучения.

Образец правильного решения:

План урока:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие, установление контакта с учащимися
- Активизация предыдущих знаний на тему монологической речи

2. Основная часть (40 минут)

- Объяснение понятия "монологическая речь" и ее особенностей
- Подготовка учащихся к рассказу на выбранную тему (например, "Моя семья")
- Упражнение "Мозговой штурм" для сбора идей и фактов о семье
- Работа в группах или парами над составлением плана рассказа
- Индивидуальная работа: написание рассказа на выбранную тему
- Подготовка к презентации: тренировка произношения, работа над интонацией
- Проведение презентаций учащихся перед классом

3. Заключительная часть (10 минут)

- Обсуждение и анализ презентаций: похвала, конструктивная критика
- Обратная связь учителя по результатам выполнения задания
- Подведение итогов урока, рефлексия, выражение своих мыслей и эмоций
- Выставление оценок и поздравление учащихся с успешным выполнением задания

Отчет:

Цель урока: Сформировать навыки монологической речи у младших школьников на примере темы "Моя семья".

Задачи:

1. Знакомство с понятием "монологическая речь" и ее особенностями.
2. Развитие умения говорить связно и последовательно на выбранную тему.
3. Подготовка к презентации и тренировка произношения, интонации.

Методы:

- Разговор, объяснение, диалогический способ обучения.
- Групповая и индивидуальная работа учащихся.
- Активное использование визуальных средств обучения (доска, мультимедийные материалы).
- Игровые методы обучения (мозговой штурм).

Упражнения:

1. Мозговой штурм на тему "Моя семья".
2. Работа в группах или парах над составлением плана рассказа.
3. Индивидуальная работа: написание рассказа на тему "Моя семья".
4. Подготовка к презентации: тренировка произношения, работа над интонацией.

Результаты:

- Учащиеся продемонстрировали навык говорить связно и последовательно по выбранной теме.
- Они смогли подготовить и провести презентацию перед классом.
- В процессе урока были замечены ученики, которые показали выше среднего уровень умений в монологической речи.

Выводы:

- Работа над монологической речью важна для формирования коммуникативных навыков учащихся.
- Ученики проявили интерес и активность в выполнении задания.
- Большинство учащихся смогли достичь поставленных целей и задач урока.
- Необходимо продолжать работу над развитием монологической речи младших школьников.

Задача 2:

Тема: Развитие навыков аргументации и убеждения

Цель: Сформировать навыки аргументации и убеждения у обучающихся

Задание: Проведите урок по развитию навыков аргументации и убеждения у обучающихся. Выберите одну из спорных тем, таких как "За и против школьной формы", "Какие виды спорта лучше", "Преимущества и недостатки использования мобильных телефонов". Разработайте план урока, включающий в себя введение в тему, обсуждение различных аргументов и контраргументов, работу в группах и индивидуальную подготовку к выступлению. Проведите урок в соответствии с планом, используя различные методы и приемы работы с учащимися. Контролируйте процесс выполнения упражнений и оценивайте результаты обучения, давая учащимся обратную связь. По окончании урока составьте отчет, в котором отразите цели, задачи, методы, использованные упражнения, а также сделайте выводы о результате обучения.

Образец правильного решения:

План урока:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие, установление контакта с учащимися
- Введение в тему: объяснение понятий "аргументация" и "убеждение"

2. Основная часть (40 минут)

- Выбор спорной темы (например, "Преимущества и недостатки использования мобильных телефонов")
- Разделение учащихся на две группы: "За" и "Против"
- Обсуждение аргументов и контраргументов каждой группы
- Объяснение правил дискуссии и установление времени выступлений
- Проведение дискуссии с использованием аргументов и убеждения каждой группы
- Работа над умением выслушивать и адекватно отвечать на контраргументы

3. Заключительная часть (10 минут)

- Обсуждение и анализ дискуссии: похвала, конструктивная критика
- Обратная связь учителя по результатам выполнения задания
- Подведение итогов урока, рефлексия, выражение своих мыслей и эмоций
- Выставление оценок и поздравление учащихся с успешным выполнением задания

Отчет:

Цель урока: Сформировать навыки аргументации и убеждения у обучающихся на примере спорной темы.

Задачи:

1. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
2. Развитие умения выслушивать и адекватно отвечать на контраргументы.
3. Подготовка обучающихся к дискуссии на спорную тему.
4. Способствовать формированию навыков убеждения.

Методы:

- Разговор, объяснение, диалогический способ обучения.
- Групповая и индивидуальная работа учащихся.
- Использование аргументации, открытых вопросов, примеров, статистики.

Результаты:

- Учащиеся продемонстрировали навык аргументации и убеждения.
- Они смогли выступить на дискуссии, используя аргументы и контраргументы.
- В процессе дискуссии были замечены ученики, которые показали высокий уровень умений в аргументации и убеждении.

Выводы:

- Работа над навыками аргументации и убеждения позволяет развивать критическое мышление, коммуникативные навыки учащихся.
- Учащиеся проявили интерес и активность в выполнении задания.
- Большинство учащихся смогли достичь поставленных целей и задач урока.
- Необходимо продолжать работу над развитием навыков аргументации и убеждения у обучающихся.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Специфика детской литературы

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

Тест 1: "Специфика детской литературы"

1. Кто автор известной книги "Алиса в стране чудес"?
 - а) Дж. К. Роулинг
 - б) Льюис Кэрролл
 - в) Луиза Мэй Олкотт
 - г) Ханс Христиан Андерсен

2. В какой книге встречается персонаж по имени Хорек?
 - а) "Винни-Пух" М. Милна
 - б) "Маленький принц" А. де Сент-Экзюпери
 - в) "Крестный отец" М. Пьюзо
 - г) "Гарри Поттер" Дж. К. Роулинг

3. Кто является главным героем сказки "Красная Шапочка"?
 - а) Женецьева
 - б) Розочка
 - в) Дюймовочка
 - г) Красная Шапочка

4. Какая книга автора Роальда Даля рассказывает о мальчике-сироте, который жил с ведьмами?
 - а) "Матильда"
 - б) "Сафари-парк"
 - в) "Чарли и шоколадная фабрика"
 - г) "Ведьмина служба"

5. Какая из этих сказок не принадлежит братьям Гримм?
 - а) "Золушка"
 - б) "Снежная королева"
 - в) "Красавица и чудовище"
 - г) "Рапунцель"

6. В какой книге где-то жила заводная утка?
 - а) "Приключения Тома Сойера" М. Твена
 - б) "Белоснежка" братьев Гримм
 - в) "Три мушкетера" А. Дюма
 - г) "Гадкий утенок" Г. Х. Андерсена

7. Как называется лев в романе "Алые паруса" А.Грин?
 - а) Остап Бендер
 - б) Ричард Львиное Сердце
 - в) Аслан
 - г) Король Лев

8. В какой книге прославленного писателя Шарля Перро встречается сказочное создание -

пепельница на трех ножках?

- а) "Снежная королева"
- б) "Белоснежка и семь гномов"
- в) "Пепел"
- г) "Приключения короля Дедала и его усов"

9. Кто автор книги "Мастер и Маргарита"?

- а) Ф.М. Достоевский
- б) М.А. Булгаков
- в) Л. Н. Толстой
- г) И. С. Тургенев

10. Какой известный писатель является автором сказки "Пиноккио"?

- а) Жюль Верн
- б) Марк Твен
- в) Карло Коллоди
- г) Оскар Уайльд

Тест 2: "Специфика детской литературы"

1. В какой книге встречается персонаж по имени Том Сойер?

- а) "Робинзон Крузо"
- б) "Приключения Хаксли Финна" М. Твена
- в) "Гарри Поттер и философский камень" Дж. К. Роулинг
- г) "Война и мир" Л. Н. Толстого

2. Какая из этих книг не входит в серию о Гарри Поттере?

- а) "Гарри Поттер и Кубок огня" Дж. К. Роулинг
- б) "Гарри Поттер и Принц-полукровка" Дж. К. Роулинг
- в) "Гарри Поттер и Философский камень" Дж. К. Роулинг
- г) "Гарри Поттер и Каменный узник" Дж. К. Роулинг

3. Какая книга Редьярда Киплинга рассказывает о маленьком мальчике, который жил в джунглях?

- а) "Маугли"
- б) "Зов предков"
- в) "Остров сокровищ"
- г) "Винни-Пух"

4. Кто автор книги "Маленький принц"?

- а) А. де Сент-Экзюпери
- б) Р. Даль
- в) Дж. К. Роулинг
- г) Г. Х. Андерсен

5. В какой книге найдется зачарованный горшок, который сам становится на столе?

- а) "Сказки Чуковского"
- б) "Маленького Ганса"
- в) "Алисы в стране чудес"
- г) "Приключения Буратино"

6. Какой из этих писателей является автором сказки "Красавица и чудовище"?

- а) А. де Сент-Экзюпери
- б) Г. Х. Андерсен
- в) Ш. Перро
- г) М. Милн

7. В какой книге встречаются главные герои по имени Алиса и Сновидец?

- а) "Шерлок Холмс и доктор Ватсон"
- б) "Винни-Пух"
- в) "Гарри Поттер и философский камень"
- г) "Алиса в Зазеркалье" Л. Кэрролла

8. В какой книге главным героем является мальчик-сирота по имени Пиноккио?

- а) "Приключения Тома Сойера" М. Твена
- б) "Гарри Поттер" Дж. К. Роулинг
- в) "Пиноккио" К. Коллоди
- г) "Капитанская дочка" А. С. Пушкина

9. Кто автор книги "Малиновая шаль"?

- а) Жюль Верн
- б) М. Милн
- в) С. Чуковский
- г) И. Красильщикова

10. В какой книге Михаил Булгаков рассказывает о происходящем в доме, где жили маги?

- а) "Мастер и Маргарита"
- б) "Бегемот и Кот"
- в) "Собачье сердце"
- г) "Судьба и почти отчаяние"

Ответы:

Тест 1:

- 1. б)
- 2. а)
- 3. г)
- 4. г)
- 5. г)
- 6. г)
- 7. г)
- 8. в)
- 9. б)
- 10. в)

Тест 2:

- 1. б)
- 2. в)
- 3. а)
- 4. а)
- 5. в)
- 6. в)
- 7. г)
- 8. в)
- 9. г)

10. а)

Тест 3:

1. Какая форма литературы является основной для детей?

- а) Роман
- б) Мемуары
- в) Сказка
- г) Драма

2. Какая из перечисленных книг является классическим произведением детской литературы?

- а) "Война и мир" Л. Н. Толстого
- б) "Герой нашего времени" М. Ю. Лермонтова
- в) "Маленький принц" А. Сент-Экзюпери
- г) "Анна Каренина" Л. Н. Толстого

3. Какая из этих детских книг написана в жанре фантастики?

- а) "Винни-Пух" А. А. Милна
- б) "Дядя Федор, Пес и Кот" Э. Успенского
- в) "Гарри Поттер и Философский камень" Дж. К. Роулинг
- г) "Малыш и Карлсон" А. Линдгрэн

4. Какое из перечисленных произведений является поэмой?

- а) "Колобок"
- б) "Мастер и Маргарита"
- в) "Репка"
- г) "Сказка о царе Салтане"

5. Какое важное значение имеет детская литература?

- а) Развитие воображения и фантазии у детей
- б) Формирование аналитического мышления
- в) Помощь в познании и понимании окружающего мира
- г) Все вышеперечисленное

6. Кто автор "Алисы в Стране чудес"?

- а) Льюис Кэрролл
- б) О. Генри
- в) Ф. Достоевский
- г) В. Шекспир

7. Какие иллюстрации имеют большое значение в детской литературе?

- а) Иллюстрации, созданные профессиональными художниками
- б) Иллюстрации, выполненные самими детьми
- в) Иллюстрации, выбранные случайным образом
- г) Иллюстрации не играют важной роли

8. Какая книга является экранизацией детской литературы?

- а) "Ромео и Джульетта"
- б) "Гарри Поттер и философский камень"
- в) "Мастер и Маргарита"
- г) "Война и мир"

9. Какие литературные устройства широко используются в детской литературе?

- а) Метафоры и символы
- б) Загадки и анаграммы
- в) Интонационная экспрессия и аллитерация
- г) Изложение и аргументация

10. Какое преимущество имеет выразительное чтение детской литературы?

- а) Помощь в развитии риторических навыков
- б) Поддержка эмоционально-личностного развития
- в) Способствование созданию общества читающих людей
- г) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 3:

- 1. в
- 2. в
- 3. в
- 4. г
- 5. г
- 6. а
- 7. а
- 8. б
- 9. в
- 10. г

Практические задания

Задача 1:

Цель урока: Познакомить студентов с основными характеристиками детской литературы и ее значениями для развития ребенка.

Задачи урока:

- 1. Рассмотреть специфику детской литературы, выделить ее особенности.
- 2. Проанализировать роль детской литературы в развитии ребенка.
- 3. Подготовить примеры правильного решения задач.

Ход урока:

1. Вводная часть:

- Приветствие студентов.
- Пояснение темы урока и его целей.

2. Основная часть:

- Презентация основных характеристик детской литературы: язык, содержание, иллюстрации.
- Обсуждение особенностей детской литературы и ее отличия от литературы для взрослых.
- Анализ роли детской литературы в развитии ребенка: развитие речи, логического мышления, воображения, эмоциональной сферы.
- Изучение примеров качественной детской литературы и их роли в формировании ценностных ориентаций у детей.

3. Заключительная часть:

- Подведение итогов урока.
- Выполнение задач с образцами правильного решения.
- Выставление оценок за выполнение задач.
- Раздача материалов для дальнейшей работы.
- Подведение итогов урока и домашнего задания на следующий занятие.

Пример задачи:

Задача: Приведите примеры детской литературы, которая соответствует основным характеристикам этого жанра и способствует развитию ребенка.

Образец правильного решения:

Примеры качественной детской литературы: "Алиса в Стране чудес" Льюиса Кэрролла, "Приключения Тома Сойера" Марка Твена, "Маленький принц" Антуана де Сент-Экзюпери.

Эти книги соответствуют основным характеристикам детской литературы, так как используют доступный язык, содержат интересные истории, а также яркие иллюстрации. Рассказы о приключениях помогают развивать у ребенка логическое мышление и воображение. Кроме того, эти произведения содержат важные жизненные уроки и способствуют формированию ценностных ориентаций.

Задача 1:

Требуется разработать урок по детской литературе для детей 8-9 лет с использованием практикума по выразительному чтению. Урок должен включать следующие компоненты:

- Определение цели урока и формулировка задач, которые будут решать ученики.
- Планирование урока, включая выбор литературного произведения, определение основных тем и идей для обсуждения, выбор методов и форм работы на уроке.
- Проведение урока, включая введение в тему (можно использовать стихотворение или короткую историю), чтение и обсуждение литературного произведения, выполнение заданий по выразительному чтению.
- Осуществление педагогического контроля, включая проверку выполнения заданий, анализ ошибок и проблем, возникших у учеников в процессе чтения.
- Оценивание процесса и результатов обучения, включая оценку учебной активности, развитие навыков выразительного чтения.
- Анализ урока, включая самооценку педагога, выявление сильных и слабых сторон урока, поиск путей улучшения содержания и организации занятия.
- Ведение документации, включая составление учебного плана, журнала посещаемости, анализ учебных достижений учеников.
- Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, включая подготовку презентаций или видеоматериалов, которые можно использовать для иллюстрации материала на уроке.
- Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, включая проведение исследовательского проекта по анализу взаимосвязи детской литературы и выразительного чтения, оценку эффективности использования практикума в процессе обучения.
- Проявление устойчивого интереса к профессии, включая изучение новых материалов о детской литературе, принятие участия в профессиональных конференциях или семинарах, обсуждение с коллегами новых методов и подходов к преподаванию детской литературы и выразительному чтению.

Задача 2:

Ваш колледж организует конференцию для студентов педагогических специальностей на тему "Специфика детской литературы". Ваша задача - подготовить доклад на этой конференции. Доклад должен включать следующие компоненты:

- Определение цели доклада и формулировка задач, которые вы собираетесь решать.
- Планирование доклада, включая выбор темы, изучение актуальных исследований и публикаций на эту тему, формулирование основных тезисов.
- Проведение исследования, включая сбор и анализ данных, проведение интервью или анкетирование студентов, изучение программ и учебных пособий, изучение литературы для детей.
- Организация материала на докладе, включая введение в тему, представление основных тезисов, аргументацию с помощью примеров и иллюстраций.
- Осуществление педагогического контроля, с помощью опроса или рефлексии студентов после доклада, анализ произошедшего, оценка эффективности представления материала.
- Анализ доклада, включая самооценку, выявление сильных и слабых сторон, поиск путей для дальнейшего совершенствования.
- Оформление педагогических разработок в виде отчета или статьи, публикация в научно-практическом или методическом журнале.
- Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, включая проведение исследования по анализу связи детской литературы и развития коммуникативных навыков у детей, оценку влияния выразительного чтения на развитие речи и воображения у детей.
- Проявление устойчивого интереса к профессии, включая поиск новых идей и подходов в преподавании детской литературы, участие в профессиональных конференциях, обмен опытом с коллегами.

Тема 3.2. Устное народное творчество

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Устное народное творчество

1. Какова цель изучения устного народного творчества в рамках дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"?

Варианты ответа:

- а) Познакомиться с разными жанрами народного творчества и их особенностями.
- б) Подготовить учащихся к выразительному чтению народных произведений.
- в) Развить творческие навыки и воображение учащихся.
- д) Все вышеперечисленное.

Ответ: д) Все вышеперечисленное.

2. Какие задачи стоят перед преподавателем при планировании уроков по устному народному творчеству?

Варианты ответа:

- a) Составление учебного плана с учетом компетенций и потребностей учащихся.
- b) Выбор литературных произведений народного творчества для изучения.
- c) Подготовка интерактивных заданий и упражнений для уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

3. Каким образом преподаватель осуществляет педагогический контроль на уроках устного народного творчества?

Варианты ответа:

- a) Наблюдение за активностью и вовлеченностью учащихся в урок.
- b) Проведение контрольных работ и практических заданий.
- c) Анализ результатов участия учащихся в выразительном чтении.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

4. Зачем преподаватель должен анализировать уроки по устному народному творчеству?

Варианты ответа:

- a) Определить эффективность применяемых методов и приемов преподавания.
- b) Идентифицировать возможные проблемы и трудности учащихся.
- c) Внести коррективы в планирование и проведение уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

5. Какая документация необходима преподавателю для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования в рамках дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"?

Варианты ответа:

- a) Учебный план.
- b) Общая программа дисциплины.
- c) Методические рекомендации по проведению уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Тест 2

Дисциплина: "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"
Тема тестирования: "Устное народное творчество"

Тест 2: Устное народное творчество

1. Как определить цели и задачи при изучении устного народного творчества?

Варианты ответа:

- a) Анализировать жанры и особенности устного народного творчества.
- b) Планировать уроки с учетом целей и задач дисциплины.

- c) Уделять внимание развитию творческих навыков учащихся.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

2. Как преподаватель проводит уроки по устному народному творчеству?

Варианты ответа:

- a) Организация интерактивных заданий и игровых форм работы.
- b) Разучивание учащимися народных песен и стихов.
- c) Поддержка и развитие выразительного чтения учащихся.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

3. Каким образом преподаватель осуществляет педагогический контроль на уроках устного народного творчества?

Варианты ответа:

- a) Анализ уровня активности и вовлеченности учащихся.
- b) Оценка качества выразительного чтения народных произведений.
- c) Проведение проверочных работ и тестирования.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

4. Зачем преподаватель должен анализировать уроки по устному народному творчеству?

Варианты ответа:

- a) Оценить эффективность используемых методов и технологий.
- b) Выявить особенности развития учащихся в изучении народной литературы.
- c) Внести корректировки в планирование и проведение уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

5. Каким образом преподаватель оформляет педагогические разработки по устному народному творчеству?

Варианты ответа:

- a) Подготовка отчетов о проведенных уроках.
- b) Написание рефератов на тему народного творчества.
- c) Подготовка выступлений и презентаций с использованием народной литературы.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Тест 3

Вопрос 1:

Какие цели и задачи могут быть определены при изучении устного народного творчества?

- a) Познакомить с разными жанрами устного народного творчества.
- b) Развивать навыки выразительного чтения.

- c) Понять ценность народного творчества в культуре.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 2:

Какие компетенции требуются для планирования уроков по устному народному творчеству?

- a) Педагогическая компетенция.
- b) Компетенция по организации и проведению уроков.
- c) Компетенция по анализу уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 3:

Какие навыки развиваются при уроках по устному народному творчеству?

- a) Навык анализа текста.
- b) Навык выразительного чтения.
- c) Навык самостоятельной работы.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 4:

Какие формы педагогического контроля можно использовать при обучении устному народному творчеству?

- a) Устный опрос.
- b) Тестирование.
- c) Контрольная работа.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 5:

Какие документы необходимо вести при обучении устному народному творчеству?

- a) Учебные планы.
- b) Журналы успеваемости.
- c) Дневники уроков.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Тест 4

Вопрос 1:

Какие компетенции требуются для анализа уроков по устному народному творчеству?

- a) Педагогическая компетенция.
- b) Аналитическая компетенция.
- c) Коммуникативная компетенция.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 2:

Какие формы документации необходимо оформлять при обучении устному народному творчеству?

- a) Отчеты.
- b) Рефераты.
- c) Выступления.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 3:

Какие формы исследовательской и проектной деятельности можно проводить в области устного народного творчества?

- a) Исследовательские проекты.
- b) Социальные проекты.
- c) Культурные проекты.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 4:

Какие компетенции требуются для оценивания процесса и результатов обучения устному народному творчеству?

- a) Педагогическая компетенция.
- b) Компетенция в области оценки.
- c) Коммуникативная компетенция.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Вопрос 5:

Какая дисциплина изучается с практикумом по выразительному чтению?

- a) Детская литература.
- b) Устное народное творчество.
- c) Выразительное чтение.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

Практические задания

Задача 1:

Тема: Устное народное творчество - сказка

Задача: Преподаватель читает классическую народную сказку "Колобок". Затем учащиеся составляют свою сказку, используя элементы устного народного творчества (повторы, словесные игры, образные сравнения и пр.).

Образец правильного решения:

Сказка "Золотая рыбка"

Жила-была золотая рыбка. Однажды рыбка встретила на своем пути девочку Настю.

- Золотая рыбка, помоги мне! - попросила Настя. - У меня пропало любимое кольцо. Хочу его обратно.

- Хорошо, - ответила рыбка. - Верну тебе кольцо, если ты расскажешь самую красивую сказку.

Настя задумалась и начала рассказывать:

- Жила-была прекрасная принцесса. У нее были длинные золотистые волосы, как волны, и глаза цвета синего неба. Однажды принцесса потеряла свою улыбку и стала грустной.

- За что тебе нужна улыбка? - спросила Золотая рыбка.

- Моя улыбка позволяет людям вокруг меня быть счастливыми, - ответила принцесса. - Я хочу, чтобы все в моем королевстве были радостными.

Золотая рыбка превратилась в красивого принца и сказала:

- Теперь, когда ты позаботилась о счастье других, я верну тебе твою улыбку.

И принцесса снова стала счастливой и все ее королевство наполнилось радостью.

Так и счастье вернулось в жизнь Насти - ее кольцо оказалось под деревом. Она надела его и превратилась в настоящую принцессу.

Задача 2:

Тема: Устной народный рассказ - пословицы и поговорки

Задача: Преподаватель объявляет конкурс пословиц и поговорок. Учащиеся должны найти и представить наиболее популярные пословицы и поговорки, которые связаны с темой устного народного творчества (сказки, работа с голосом и эмоциями и т.д.). После этого ученики объясняют смысл каждой пословицы и поговорки.

Образец правильного решения:

Пословица: "Сказка ложь, да в ней намек"

Смысл: В сказке заключен скрытый смысл или подтекст, который нужно уметь понимать и раскрыть.

Поговорка: "Голосом создано - голосом и разрушено"

Смысл: Голос - сильное оружие, которое может повлиять на окружающих. Он способен создать и разрушить что-либо.

Пословица: "Работа в семье - и волк сыт, и овца цела"

Смысл: Совместная работа и сотрудничество важны для достижения общей цели и благополучия всех членов группы или семьи.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тебе нужно разработать урок поучению детей изучать и интерпретировать устные народные сказки. В процессе урока учащиеся должны смочь понять, что сказки передают мудрость и ценности народа, уметь выразить свои мысли о содержании и смысле конкретной сказки, а также продемонстрировать свои навыки выразительного чтения.

Шаги решения:

1. Начни урок обзором народных сказок, их историей и ролью в культуре народа.
2. Предложи учащимся ознакомиться с несколькими народными сказками, и попроси их выбрать одну для дальнейшего анализа.
3. Спроси учащихся, какие значения или уроки они видят в выбранной сказке, и попроси их обосновать свои мнения.
4. Организуй групповую дискуссию, где каждая группа сможет обсудить разные аспекты сказки и представить свои выводы перед классом.
5. Проведи упражнение по выразительному чтению, где каждый ученик сможет проявить свои навыки выразительного чтения, передавая эмоции и настроение сказки.
6. Заклучи урок обсуждением роли устного народного творчества в современном мире и как его можно применять в повседневной жизни.

Образец правильного решения:

Учащиеся успешно выбрали сказку и описали ее основные ценности. Они имели четкое понимание темы сказки и обосновали свои выводы. Во время дискуссии они активно участвовали в обмене идеями и слушали мнения своих одноклассников. В процессе выразительного чтения, они показали умение передавать эмоции и настроение сказки, используя интонацию и жесты. В конце урока, ученики могли объяснить, почему устное народное творчество имеет важное значение и как его можно использовать в повседневной жизни - для сохранения национальной идентичности и культурного наследия.

Задача 2:

Тебе нужно провести урок, во время которого дети продемонстрируют навыки создания свободных стихов по мотивам народной песни. В процессе учащиеся должны смочь понять и интерпретировать народную песню, а также использовать свою творческую фантазию для написания своих собственных стихов.

Шаги решения:

1. Начни урок обзором народной песни и ее роли в культуре народа.
2. Предложи учащимся ознакомиться с текстом народной песни, и спроси их мнение о смысле и настроении песни.
3. Предложи учащимся создать собственные стихи, используя мотив народной песни. Попроси их обосновать выбор темы и сообщить, как они передали настроение и эмоции песни в своих стихах.
4. Организуй чтение стихов в классе, где каждый ученик сможет представить свои стихи и передать эмоции, используя интонацию и ритм.
5. Заклучи урок обсуждением роли устного народного творчества в современном мире и как его можно применять в повседневной жизни.

Образец правильного решения:

Учащиеся успешно создали собственные стихи по мотивам народной песни и обосновали свой выбор темы и передачу настроения и эмоций. Во время чтения стихов, они проявили умение передать интонацию и ритм стиха, подчеркнув его настроение. В конце урока, ученики могли объяснить, почему устное народное творчество имеет важное значение и как его можно использовать в повседневной жизни - для самовыражения, сохранения национальной идентичности и культурного наследия.

Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Детское чтение в России 11-18 веков

1. Какая книга считается первой русской грамотой?

- а) "Слово о полку Игореве"
- б) "Повесть временных лет"
- в) "Пересказ Книги Иова"
- г) "Слово о Законе и Благодати"

2. Кто является автором первого русского народного былинного эпоса "Слово о полку Игореве"?

- а) Петр Чаадаев
- б) Александр Пушкин
- в) Байбак Татланов
- г) неизвестен

3. Каковы основные темы, рассматриваемые в древнерусской литературе?

- а) Былины и исторические хроники
- б) Философские рассуждения
- в) Лирические стихи
- г) Современная проза

4. Кто является автором первого русского сатирического сочинения "Мелпомена и Таля"?

- а) Денис Фонвизин
- б) Александр Радищев
- в) Николай Карамзин
- г) Михаил Ломоносов

5. Какой жанр доминировал в русской литературе 18 века?

- а) Сказка
- б) Былина
- в) Новелла
- г) Роман

6. Кто является автором романа "Евгений Онегин"?

- а) Михаил Шолохов
- б) Лев Толстой

- в) Федор Достоевский
- г) Александр Пушкин

7. Какое произведение является главным откровением "золотого века" русской поэзии?

- а) "Герой нашего времени"
- б) "Дубровский"
- в) "Чайка"
- г) "Мёртвые души"

8. Кто из перечисленных авторов не является представителем "серебряного века" русской литературы?

- а) Иван Бунин
- б) Сергей Есенин
- в) Максим Горький
- г) Анна Ахматова

9. Какое произведение считается кульминацией "романтического периода" в русской литературе?

- а) "Тихий Дон"
- б) "Капитанская дочка"
- в) "Утро в сосновом бору"
- г) "Братья Карамазовы"

10. Кто является автором поэмы "Руслан и Людмила"?

- а) Александр Солженицын
- б) Александр Пушкин
- в) Иван Тургенев
- г) Федор Тютчев

Ответы:

- 1. б) "Повесть временных лет"
- 2. г) неизвестен
- 3. а) Былины и исторические хроники
- 4. г) Михаил Ломоносов
- 5. в) Новелла
- 6. г) Александр Пушкин
- 7. г) "Мёртвые души"
- 8. в) Максим Горький
- 9. г) "Братья Карамазовы"
- 10. б) Александр Пушкин

Тест 2: Детское чтение в России 11-18 веков

1. Какой жанр литературы преобладал в русской средневековой литературе?

- а) Фантастика
- б) Легенды и сказания
- в) Комедия
- г) Детектив

2. Кто считается автором первой сказки в русской литературе?

- а) Александр Пушкин
- б) Антон Чехов

- в) Алексей Толстой
- г) Леонид Андреев

3. Какова основная тематика детских произведений 16-17 веков?

- а) Развлечение детей
- б) Воспитание и нравоучение
- в) Приключения волшебных существ
- г) Фантастические истории

4. Какое произведение является первой школьной учебником России?

- а) "Книга русской грамоты"
- б) "Сказка о золотом петушке"
- в) "Буратино"
- г) "Война и мир"

5. Какое произведение считается первым детским романом в русской литературе?

- а) "Унесенные ветром"
- б) "Тихий Дон"
- в) "Приключения Шерлока Холмса"
- г) "Алиса в Зазеркалье"

6. Кто является автором "Сказки о хвосте Федора"?

- а) Владимир Маяковский
- б) Александр Фадеев
- в) Всеволод Нестайко
- г) Иван Бунин

7. Какое произведение является первым русским учебником для детей?

- а) "Одесса"
- б) "Книга по русскому языку"
- в) "Приключения Чиполлино"
- г) "Детский остров"

8. Кто из перечисленных авторов не является представителем "серебряного века" русской литературы?

- а) Николай Гоголь
- б) Михаил Салтыков-Щедрин
- в) Иван Крылов
- г) Николай Некрасов

9. Кто является автором сказки "Золушка"?

- а) Сергей Есенин
- б) Шарль Перро
- в) Ханс Кристиан Андерсен
- г) Братья Гримм

10. Какая пьеса считается классическим произведением детской литературы?

- а) "Ромео и Джульетта"
- б) "Конек-Горбунок"
- в) "Старик и море"
- г) "Маугли"

Ответы:

1. б) Легенды и сказания
2. в) Алексей Толстой
3. б) Воспитание и нравоучение
4. а) "Книга русской грамоты"
5. г) "Алиса в Зазеркалье"
6. в) Всеволод Нестайко
7. б) "Книга по русскому языку"
8. в) Иван Крылов
9. б) Шарль Перро
10. б) "Конек-Горбунок"

Тест 3. "Детское чтение в России 11-18 веков"

1. Какое событие можно назвать началом развития детской литературы в России?
 - а) Появление первых сказок
 - б) Открытие первой детской библиотеки
 - с) Издание первых учебников для детей
 - д) Появление первых журналов для детей

2. Какая литература была наиболее популярной у детей в 18 веке?
 - а) Детективы и триллеры
 - б) Религиозные тексты и молитвы
 - с) Приключенческие романы
 - д) Фольклорные сказки и сказания

3. Кто был автором первой русской сказки, предназначенной для детей?
 - а) Александр Пушкин
 - б) Иван Крылов
 - с) Алексей Толстой
 - д) Андрей Платонов

4. Как называется первый детский журнал, изданный в России?
 - а) "Мурзилка"
 - б) "Детский мир"
 - с) "Детский вестник"
 - д) "Золотая пчелка"

5. Какой жанр детской литературы стал особенно популярным в 19 веке?
 - а) Фантастика
 - б) Психологический роман
 - с) Исторический роман
 - д) Педагогическая проза

6. Какова была роль детской литературы в советском периоде?
 - а) Помощь в формировании коммунистических идеалов
 - б) Поддержка креативности и фантазии у детей
 - с) Популяризация российской и мировой классики
 - д) Развитие навыков выразительного чтения

7. Какие детские журналы стали наиболее популярными в современной России?
 - а) "Крошка-Енот" и "Кошкин дом"

- b) "Ёжик" и "Солнышко"
- c) "Малыш" и "Непоседа"
- d) "Школьник" и "Огонёк"

8. Какие навыки развивает выразительное чтение?

- a) Понимание текста, развитие эмоциональной сферы
- b) Развитие интеллектуальных способностей
- c) Формирование критического мышления
- d) Расширение словарного запаса

9. Какие литературные жанры чаще всего используются в детской литературе?

- a) Поэзия и драма
- b) Роман и рассказ
- c) Сказка и стихотворение
- d) Эссе и повесть

10. Какие ценности передаются через детскую литературу?

- a) Толерантность и межнациональное взаимодействие
- b) Здоровый образ жизни и физическая активность
- c) Гражданская позиция и патриотизм
- d) Все перечисленное

Ответы на тест 3:

- 1. a) Появление первых сказок
- 2. d) Фольклорные сказки и сказания
- 3. c) Алексей Толстой
- 4. c) "Детский вестник"
- 5. c) Исторический роман
- 6. a) Помощь в формировании коммунистических идеалов
- 7. c) "Малыш" и "Непоседа"
- 8. a) Понимание текста, развитие эмоциональной сферы
- 9. c) Сказка и стихотворение
- 10. d) Все перечисленное

Тест 4. "Детское чтение в России 11-18 веков"

1. В какой период начал развиваться педагогический подход к детской литературе?

- a) 11-13 века
- b) 14-16 века
- c) 17-18 века
- d) 19-20 века

2. Какая детская книга считается одной из первых в России?

- a) "Азбука"
- b) "Словарь"
- c) "Букварь"
- d) "Учебник"

3. Какое событие способствовало развитию детской литературы в России в 18 веке?

- a) Открытие множества детских библиотек
- b) Появление новых печатных технологий

- c) Распространение азбуки среди детей
 - d) Благотворительная деятельность императорской семьи
4. Какой автор прославился своими стихами для детей в 19 веке?
- a) Федор Достоевский
 - b) Михаил Лермонтов
 - c) Александр Блок
 - d) Корней Чуковский
5. Какие темы наиболее часто обсуждались в детской литературе 11-18 веков?
- a) История России и великие личности
 - b) Природа и окружающий мир
 - c) Семья и отношения между людьми
 - d) Все перечисленное
6. Какие детские журналы появились в России в середине 20 века?
- a) "Чебурашка" и "Крокодил"
 - b) "Ёжик в тумане" и "Ну, погоди!"
 - c) "Теремок" и "Ералаш"
 - d) "Мурзилка" и "Огонек"
7. Какие важные компетенции развивают дети в процессе чтения детской литературы?
- a) Логическое мышление и память
 - b) Социальные навыки и эмпатия
 - c) Творческое мышление и воображение
 - d) Все перечисленное
8. Какое значение имеет литература в образовании и воспитании детей?
- a) Развитие речи и коммуникативных навыков
 - b) Формирование ценностного отношения к культуре и литературе
 - c) Воспитание эстетического вкуса и критического мышления
 - d) Все перечисленное
9. Какие авторы русской классики написали произведения для детей?
- a) Антон Чехов и Иван Бунин
 - b) Лев Толстой и Федор Достоевский
 - c) Александр Пушкин и Михаил Лермонтов
 - d) Владимир Набоков и Андрей Белый
10. Какие традиции в детской литературе были установлены в России?
- a) Использование языка и стиля, близких к реальной речи детей
 - b) Включение в сюжеты детской литературы элементов народной культуры
 - c) Проведение дидактической работы в процессе чтения
 - d) Все перечисленное

Ответы на тест 4:

- 1. c) 17-18 века
- 2. c) "Букварь"
- 3. c) Распространение азбуки среди детей
- 4. d) Корней Чуковский
- 5. d) Все перечисленное

6. d) "Мурзилка" и "Огонек"
7. d) Все перечисленное
8. d) Все перечисленное
9. c) Александр Пушкин и Михаил Лермонтов
10. d) Все перечисленное

Практические задания

Задача 1:

Цель: Ознакомить студентов с основными произведениями детской литературы 11-18 веков и развить их навыки выразительного чтения.

Задачи:

1. Составить список из 10 произведений детской литературы, написанных в России с XI по XVIII век.
2. Изучить каждое произведение и определить его основную тематику и ценности.
3. Подготовить краткое описание каждого произведения, включающее информацию о его авторе, годе написания, жанре и особенностях стиля.
4. Разделиться на группы по 3-4 человека и выбрать одно произведение для выразительного чтения.
5. Подготовить выразительное чтение выбранного произведения, уделяя особое внимание интонации, паузам и модуляции голоса.
6. Провести презентацию выразительного чтения перед остальными студентами и получить обратную связь от партнеров.

Пример правильного решения:

1. Список 10 произведений:

- а) "Слово о полку Игореве" - Неизвестный автор, 12 век, поэма, героические ценности и патриотизм.
- б) "Летопись временных лет" - Нестор, 12 век, летопись, исторические события и моральные уроки.
- в) "Сказание о мамаевом побоище" - Автор неизвестен, 16 век, летопись, память о подвиге русских воинов.
- г) "Евангелие от Матфея" - Автор неизвестен, 13 век, религиозное произведение, история Иисуса Христа.
- д) "Александр. Книга третья" - Псевдо-Каллисфен, 12 век, рыцарская поэма, доблесть и мужество.
- е) "Сказание о Тайноречивом птице" - Автор неизвестен, 15 век, сказание, природа и чудеса.
- ж) "Повесть о двух сестрах" - Александр Невский, 13 век, повесть, семейные ценности и мораль.
- з) "Сказание о чуде святителя Василия" - Автор неизвестен, 15 век, сказание, вера и исповедание.
- и) "Коровий повінь" - Автор неизвестен, 14 век, поэма, забота о животных и природе.
- к) "Казание на первую субботу Великого поста" - Иларион, 16 век, казание, пост и покаяние.

2. Подготовка описания выбранного произведения:

Произведение: "Сказание о чуде святителя Василия"

Автор: Неизвестен

Год написания: 15 век

Жанр: Сказание

Особенности стиля: Простой язык, использование аллегорий и символов

Основная тематика: Вера и чудеса, милосердие и сострадание

3. Выразительное чтение:

Группа студентов выбрала произведение "Сказание о чуде святителя Василия" и провела выразительное чтение перед остальными студентами. Они использовали разные голосовые интонации для передачи эмоций и создания атмосферы сказания.

4. Обратная связь:

После выразительного чтения партнеры и студенты оставили положительную обратную связь о четкости и выразительности чтения. Они отметили, что студенты передали атмосферу сказания и вызвали эмоциональный отклик у слушателей.

Задача 1:

Тема: Знакомство с детской литературой в России в 11-18 веках

Цель: Познакомить студентов с историей детского чтения в России в указанный период.

Задачи:

1. Определить основные этапы развития детской литературы в России.
2. Изучить образцы детской литературы данного периода.
3. Проанализировать роль детской литературы в формировании литературного вкуса и ценностных ориентаций детей.
4. Понять социальную значимость и роль детской литературы в образовании и воспитании детей.

Пример правильного решения:

1. Основные этапы развития детской литературы в России:

- 11-13 века: начало развития детской литературы, появление первых детских текстов и сказок;
- 14-16 века: создание первых рукописных сборников сказок и стихов для детей;
- 17-18 века: печатание первых книг для детского чтения, развитие жанра народной сказки;
- 18 век: возникновение первых детских журналов и газет, включение образования детей в государственные программы.

2. Образцы детской литературы в России 11-18 веков:

- "Слово о полку Игореве" - одно из первых известных произведений русской литературы, ориентированное на молодого читателя;
- Сказки Афанасия Фета - пример первых сказок, адресованных детям;
- "Азбука" Ивана Федорова - первая печатная книга на русском языке, которая также содержала элементы обучения детей грамоте;
- "Приключения Буратино" Алексея Толстого - популярное произведение для детей, включающее в себя элементы народных сказок и фольклора.

3. Роль детской литературы в формировании литературного вкуса и ценностей:

- Детская литература способствует развитию воображения, творческих способностей и эмоционального восприятия текстов;

- Он обучает моральным ценностям, формирует этические нормы и нравственное поведение;
- Он развивает речь и языковые навыки у детей.

4. Социальная значимость и роль детской литературы в образовании и воспитании детей:

- Детская литература играет важную роль в формировании культурного образования детей;
- Он развивает внимание, память и мышление у детей;
- Он помогает развивать чувство прекрасного и эстетическое восприятие мира.

Задача 2:

Тема: Анализ и оценка выразительного чтения в детской литературе 11-18 веков

Цель: Развить навыки анализа и оценки выразительного чтения текстов детской литературы данного периода.

Задачи:

1. Определить основные приемы выразительного чтения, используемые при чтении детской литературы.
2. Изучить примеры выразительного чтения известных детских текстов данного периода.
3. Проанализировать и оценить выразительное чтение студентами заданного отрывка из детской литературы.
4. Понять социальную значимость и роль выразительного чтения в образовании и воспитании детей.

Пример правильного решения:

1. Основные приемы выразительного чтения в детской литературе:

- Использование интонации и изменение темпа чтения для передачи эмоциональной окраски текста;
- Голосовые эффекты, такие как звуки, шумы и различные голосовые характеристики персонажей;
- Выделение ключевых слов и выражений для подчеркивания основных

Тема 3.4. Детская литература 19 в.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Детская литература 19 века

Вопрос 1: Кто написал рассказ "Приключения Тома Сойера"?

- a) Марк Твен
- b) Льюис Кэрролл
- c) Оскар Уайльд
- d) Чарльз Диккенс

Вопрос 2: Какое произведение является самым известным романом Льюиса Кэрролла?

- a) "Алиса в Стране Чудес"

- b) "Приключения Шерлока Холмса"
- c) "Остров сокровищ"
- d) "Маленький принц"

Вопрос 3: Кто является главным героем романа "Робинзон Крузо"?

- a) Том Сойер
- b) Робинзон Крузо
- c) Алиса
- d) Гекльберри Финн

Вопрос 4: Как называется сказка, написанная Антуаном де Сент-Экзюпери?

- a) "Маленький принц"
- b) "Белоснежка и семь гномов"
- c) "Али-Баба и сорок разбойников"
- d) "Питер Пэн"

Вопрос 5: Кто является автором романа "Золушка"?

- a) Шарль Перро
- b) Братья Гримм
- c) Ганс Христиан Андерсен
- d) Оскар Уайльд

Вопрос 6: Как зовут героя сказки "Питер Пэн"?

- a) Питер Пэн
- b) Питер Паркер
- c) Питер Рэббит
- d) Питер Гриффин

Вопрос 7: Какой герой является рассказчиком в романе "Маленький принц"?

- a) Маленький принц
- b) Маргарет
- c) Алиса
- d) Питер Пэн

Вопрос 8: Как зовут юного героя рассказов Марка Твена?

- a) Том Сойер
- b) Чиполлино
- c) Незнайка
- d) Гринч

Вопрос 9: В каком произведении встречается герой по имени Гекльберри Финн?

- a) "Приключения Тома Сойера"
- b) "Маленький принц"
- c) "Робинзон Крузо"
- d) "Золушка"

Вопрос 10: Кто является автором сказки "Гадкий утенок"?

- a) Антуан де Сент-Экзюпери
- b) Шарль Перро
- c) Ганс Христиан Андерсен
- d) Братья Гримм

Ответы к тесту 1:

- 1) а - Марк Твен
- 2) а - "Алиса в Стране Чудес"
- 3) б - Робинзон Крузо
- 4) а - "Маленький принц"
- 5) б - Братья Гримм
- 6) а - Питер Пэн
- 7) б - Маргарет
- 8) а - Том Сойер
- 9) а - "Приключения Тома Сойера"
- 10) с - Ганс Христиан Андерсен

Тест 2: Детская литература 19 века

Вопрос 1: Кто написал сказку "Красная шапочка"?

- а) Ганс Христиан Андерсен
- б) Шарль Перро
- с) Братья Гримм
- д) Оскар Уайльд

Вопрос 2: Какую сказку написал Льюис Кэрролл?

- а) "Алиса в Зазеркалье"
- б) "Алиса в Стране Чудес"
- с) "Спящая красавица"
- д) "Золушка"

Вопрос 3: Кто является главным героем сказки "Белоснежка и семь гномов"?

- а) Белоснежка
- б) Колобок
- с) Питер Пэн
- д) Гекльберри Финн

Вопрос 4: Какое произведение Чарльза Диккенса стало частью золотого фонда мировой литературы?

- а) "Дэвид Копперфильд"
- б) "Сказка о рыбаке и рыбке"
- с) "Оливер Твист"
- д) "Гордость и предубеждение"

Вопрос 5: Как называется старшая сестра Алисы в сказке Льюиса Кэрролла?

- а) Валентина
- б) Королева Сердец
- с) Золушка
- д) Красная шапочка

Вопрос 6: Как зовут автора сказки "Сказка о рыбаке и рыбке"?

- а) Шарль Перро
- б) Ганс Христиан Андерсен
- с) Братья Гримм
- д) Александр Пушкин

Вопрос 7: В какой стране происходят приключения Алисы в сказке Льюиса Кэрролла?

- a) Франция
- b) Великобритания
- c) Россия
- d) США

Вопрос 8: Как называется автор сказки "Золушка"?

- a) Шарль Перро
- b) Ганс Христиан Андерсен
- c) Оскар Уайльд
- d) Братья Гримм

Вопрос 9: Кто является автором произведения "Кот в сапогах"?

- a) Братья Гримм
- b) Ганс Христиан Андерсен
- c) Шарль Перро
- d) Оскар Уайльд

Вопрос 10: Какой герой является центральной персонажей сказок Шарля Перро?

- a) Красная шапочка
- b) Белоснежка
- c) Золушка
- d) Спящая красавица

Ответы к тесту 2:

- 1) c - Братья Гримм
- 2) b - "Алиса в Стране Чудес"
- 3) a - Белоснежка
- 4) c - "Оливер Твист"
- 5) b - Королева Сердец
- 6) d - Александр Пушкин
- 7) b - Великобритания
- 8) a - Шарль Перро
- 9) c - Шарль Перро
- 10) c – Золушка

Тест 3

Вопрос 1: Кто является автором книги "Алиса в Стране Чудес"?

- a) Льюис Кэрролл
- б) Марк Твен
- в) Оскар Уайльд
- г) Жюль Верн

Вопрос 2: Какое произведение является самым известным романом Шарля Перро?

- a) "Сердечное благородство"
- б) "Спящая красавица"
- в) "Золушка"
- г) "Красная Шапочка"

Вопрос 3: Какое произведение является дебютной работой Жюль Верна?

- а) "Вокруг света за 80 дней"
- б) "Пять недель на воздушном шаре"
- в) "Таинственный остров"
- г) "2000 лье под водой"

Вопрос 4: Кто является автором "Приключений Тома Сойера"?

- а) Льюис Кэрролл
- б) Марк Твен
- в) Оскар Уайлд
- г) Жюль Верн

Вопрос 5: Какое произведение считается самым известным рассказом Оскара Уайльда?

- а) "Счастливый принц"
- б) "Идеальный друг"
- в) "Селезень и Шпора"
- г) "Портрет Дориана Грея"

Вопрос 6: Кто является автором сказки "Золотой ключик или приключения Буратино"?

- а) Льюис Кэрролл
- б) Марк Твен
- в) Оскар Уайлд
- г) Алексей Толстой

Вопрос 7: Какое произведение Оскара Уайльда основано на сказке Ханса Христиана Андерсена?

- а) "Счастливый принц"
- б) "Портрет Дориана Грея"
- в) "Селезень и Шпора"
- г) "Садиновая головка"

Вопрос 8: Какое произведение Оскара Уайльда рассказывает о моральном уродстве?

- а) "Идеальный друг"
- б) "Портрет Дориана Грея"
- в) "Селезень и Шпора"
- г) "Садиновая головка"

Вопрос 9: Кто является автором сказки "Али-баба и сорок разбойников"?

- а) Льюис Кэрролл
- б) Марк Твен
- в) Оскар Уайлд
- г) Неизвестен

Вопрос 10: Какой самый известный роман Жюль Верна базируется на опыте путешествий?

- а) "Вокруг света за 80 дней"
- б) "Пять недель на воздушном шаре"
- в) "Таинственный остров"
- г) "2000 лье под водой"

Ответы к тесту 3:

- 1) а) Льюис Кэрролл
- 2) г) "Красная Шапочка"
- 3) б) "Пять недель на воздушном шаре"
- 4) б) Марк Твен
- 5) а) "Счастливый принц"
- 6) г) Алексей Толстой
- 7) а) "Счастливый принц"
- 8) б) "Портрет Дориана Грея"
- 9) г) Неизвестен
- 10) а) "Вокруг света за 80 дней"

Тест 4:

Вопрос 1: Кто является автором книги "Маленький принц"?

- а) Антуан де Сент-Экзюпери
- б) Герман Гессе
- в) Марк Твен
- г) Федор Достоевский

Вопрос 2: Какое произведение Германа Гессе является его самым известным романом?

- а) "Степной волк"
- б) "Сидхартха"
- в) "Игра в бисер"
- г) "Главное святилище"

Вопрос 3: Какое произведение является самым известным романом Марка Твена?

- а) "Приключения Тома Сойера"
- б) "Приключения Гекльберри Финна"
- в) "Приключения Шерлока Холмса"
- г) "Приключения Алисы в Стране Чудес"

Вопрос 4: Кто является автором "Повести о двух городах"?

- а) Антуан де Сент-Экзюпери
- б) Герман Гессе
- в) Чарльз Диккенс
- г) Федор Достоевский

Вопрос 5: Какое произведение Федора Достоевского считается его самым известным романом?

- а) "Преступление и наказание"
- б) "Братья Карамазовы"
- в) "Идиот"
- г) "Бесы"

Вопрос 6: Какое произведение Антуана де Сент-Экзюпери является его самым известным романом?

- а) "Маленький принц"
- б) "Ночной полет"
- в) "Южная жизнь"
- г) "Самоубийца"

Вопрос 7: Какое произведение Германа Гессе описывает поиск смысла жизни?

- а) "Степной волк"
- б) "Сидхартха"
- в) "Игра в бисер"
- г) "Главное святилище"

Вопрос 8: Какое произведение Чарльза Диккенса рассказывает о временах французской революции?

- а) "Оливер Твист"
- б) "Повесть о двух городах"
- в) "Очерки Бо Жучо"
- г) "Чернильное сердце"

Вопрос 9: Какой роман Федора Достоевского является философским произведением?

- а) "Преступление и наказание"
- б) "Братья Карамазовы"
- в) "Идиот"
- г) "Бесы"

Вопрос 10: Кто является автором романа "Идиот"?

- а) Антуан де Сент-Экзюпери
- б) Герман Гессе
- в) Федор Достоевский
- г) Александр Пушкин

Ответы к тесту 4:

- 1) а) Антуан де Сент-Экзюпери
- 2) б) "Сидхартха"
- 3) б) "Приключения Гекльберри Финна"
- 4) в) Чарльз Диккенс
- 5) б) "Братья Карамазовы"
- 6) а) "Маленький принц"
- 7) б) "Сидхартха"
- 8) б) "Повесть о двух городах"

- 9) в) "Идиот"
10) в) Федор Достоевский

Практические задания

Задача 1:

Цель: Определить знания студентов о детской русской литературе 19 века.

Задача: Попросить студентов составить список из 10 наиболее известных авторов и произведений детской русской литературы 19 века.

Образец правильного решения:

1. Корнеева, А. - "Мальчишка в темном лесе"
2. Андерсен, Г. - "Снежная королева"
3. Толстой, Л.Н. - "Сказка о царе Салтане"
4. Некрасов, Н.А. - "Мороз-иванович"
5. Бунин, И.А. - "Детские годы Багрова-внука"
6. Чуковский, К.И. - "Муха-цокотуха"
7. Степанова, Н.Н. - "Крошка Енот"
8. Гоголь, Н.В. - "Вий"
9. Замятин, Н.Н. - "Тараканище"
10. Успенский, Э.Н. - "Дядя Федор, пес и кот"

Задача 2:

Цель: Проверить навыки выразительного чтения у студентов.

Задача: Попросить студентов прочитать отрывок из произведения детской русской литературы 19 века с использованием выразительности и эмоций.

Образец правильного решения:

Студентам предлагается прочитать отрывок из произведения "Маленькие трагедии" А.С. Пушкина:

"Ты посылаешь благодетеля,
Ты важный, что я друг,
Кому нравится одиночество
И жизни приступ груб."

Способ выполнения:

Студенты должны отыграть эмоцию одиночества и грусти в своем голосе, используя интонацию, паузы и акценты, чтобы передать смысл отрывка и вызвать эмоциональный отклик у слушателей.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Исследование и анализ литературных произведений А.С. Пушкина

Цели и задачи:

- Определить характерные особенности детской русской литературы 19 века через произведения А.С. Пушкина.
- Изучить выразительное чтение текстов произведений А.С. Пушкина.
- Расширить знания студентов о жизни и творчестве А.С. Пушкина.

- Развить навыки анализа и интерпретации литературных произведений.

План урока:

1. Введение. Краткое повествование о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
2. Изучение произведений А.С. Пушкина: "Сказка о рыбаке и рыбке" и "Сказка о золотом петушке".
3. Обсуждение особенностей детской литературы 19 века, представленных в произведениях А.С. Пушкина.
4. Демонстрация видео-записи выразительного чтения текстов произведений.
5. Практическая работа: студенты в парах выбирают и анализируют фрагменты из произведений А.С. Пушкина, обосновывая выбор и интерпретируя содержание.
6. Обсуждение результатов практической работы и оценка выполненных заданий.
7. Заключение, резюме урока.

Задача 2:

Тема: Творческая работа по созданию собственного литературного произведения

Цели и задачи:

- Развить творческое мышление и воображение студентов.
- Воспользоваться знаниями о детской русской литературе 19 века для создания собственного произведения.
- Усовершенствовать навыки планирования и написания текста.
- Осуществить педагогический контроль и оценить результаты творческой работы.

План урока:

1. Введение. Обсуждение целей и задач урока.
2. Краткое повторение особенностей детской русской литературы 19 века.
3. Демонстрация примеров литературных произведений, написанных детьми.
4. Разбор основных элементов и структуры литературного произведения.
5. Индивидуальная работа: каждый студент планирует и пишет свою историю, используя элементы и стилистику детской литературы 19 века.
6. Обсуждение и анализ написанных произведений.
7. Оценка результатов творческой работы и обратная связь.
8. Заключение, резюме урока.

Тема 3.5. Детская литература 20 в

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Детская литература России 20 века

1. Кто из перечисленных писателей является автором произведения "Михалковские поэмы"?
 - а) Иван Бунин
 - б) Михаил Лермонтов
 - в) Александр Пушкин
 - г) Сергей Михалков

2. Какой писатель создал цикл произведений "Дядюшка Стёпа"?
- a) Владимир Маяковский
 - b) Корней Чуковский
 - c) Агния Барто
 - d) Самуил Маршак
3. В какой сказке Илья Муромец является одним из главных героев?
- a) "Колобок"
 - b) "Маша и медведь"
 - c) "Царевна-лягушка"
 - d) "О золотой рыбке"
4. Какой писатель создал сказку "Синяя Борода"?
- a) Алексей Толстой
 - b) Григорий Остер
 - c) Александр Солженицын
 - d) Иван Крылов
5. Кем является главный герой сказки "Снеговик"?
- a) Девочка
 - b) Мальчик
 - c) Зайчик
 - d) Плотник
6. Какой писатель создал сказку "Крестный отец"?
- a) Евгений Шварц
 - b) Лев Толстой
 - c) Михаил Булгаков
 - d) Николай Носов
7. Как зовут героя сказки "Аленький цветочек" Л. Н. Толстого?
- a) Маша
 - b) Алёша
 - c) Иван
 - d) Марья
8. В какой сказке героиней является Красная Шапочка?
- a) "Три поросенка"
 - b) "Золушка"
 - c) "Зайчик из шляпы"
 - d) "Красная Шапочка"
9. Какой писатель создал сказку "Конек-горбунок"?
- a) Николай Огонёк
 - b) Алексей Рыбин
 - c) Петр Ершов
 - d) Борис Житков
10. Кем является главный герой произведения "Том Сойер" Марка Твена?
- a) Мальчиком-бунтарем
 - b) Умным и послушным учеником
 - c) Богатым мальчиком

d) Книжным червем

Ответы к тесту 1:

1. d) Сергей Михалков
2. b) Корней Чуковский
3. c) "Царевна-лягушка"
4. a) Алексей Толстой
5. b) Мальчик
6. d) Николай Носов
7. c) Иван
8. d) "Красная Шапочка"
9. c) Петр Ершов
10. a) Мальчиком-бунтарем

Тест 2: Детская литература России 20 века

1. Какой писатель создал произведение "Алиса в стране чудес"?

- a) Льюис Кэрролл
- b) Марк Твен
- c) Рэй Брэдбери
- d) Джон Рональд Руэл Толкин

2. Кто из перечисленных писателей создатель произведения "Клад зелёного дракона"?

- a) Жюль Верн
- b) Алексей Никонов
- c) Валентин Пикуль
- d) Аркадий Гайдар

3. В какой сказке говорится о приключениях пингвина по имени Виктор?

- a) "Малыш и Карлсон"
- b) "Крокодил Гена и Чебурашка"
- c) "Бременские музыканты"
- d) "Скуби-Ду"

4. Какое произведение является самым известным у Сергея Михалкова?

- a) "Конек-горбунок"
- b) "Микки-Миль"
- c) "Крестный отец"
- d) "Михалковские поэмы"

5. Кем является главный герой сказки "Аленький цветочек" Г. Х. Андерсена?

- a) Черемушка
- b) Голубик
- c) Федор
- d) Джек

6. Как зовут птенца в сказке "Страшная история Герда и Кая" Х. К. Андерсена?

- a) Пират
- b) Як
- c) Утечка
- d) Герда

7. В какой сказке главная героиня вышивала "цветы из шелка, а расцвели они, когда явилась полночь"?

- a) "Крошка Енот и его друзья"
- b) "Золушка"
- c) "Молодильные яблоки"
- d) "Чайка"

8. Как называется произведение, в котором путешествует девочка по имени Людочка?

- a) "Девочка-свечка"
- b) "Цветик-семицветик"
- c) "Здравствуй, Буратино"
- d) "Волшебное кольцо"

9. Кем является главный герой произведения "О дружбе" Полины Старовойтовой?

- a) Косинус
- b) Лунтик
- c) Фиксик
- d) Старик Хоттабыч

10. Какой писатель создал произведение "Мойдодыр"?

- a) Сергей Алексеев
- b) Евгений Носов
- c) Владимир Постепенко
- d) Иван Яковлев

Ответы к тесту 2:

- 1. a) Льюис Кэрролл
- 2. c) Валентин Пикуль
- 3. b) "Крокодил Гена и Чебурашка"
- 4. b) "Микки-Миль"
- 5. a) Черемушка
- 6. b) Як
- 7. b) "Золушка"
- 8. a) "Девочка-свечка"
- 9. c) Фиксик
- 10. b) Евгений Н

Тест 3:

1. Какая книга является иллюстрацией детской литературы 20 века?

- a) "Маленький принц" (Антуан де Сент-Экзюпери)
- b) "Гарри Поттер и философский камень" (Джоан Роулинг)
- c) "Про дружбу и верность" (Агния Барто)
- d) "Винни-Пух" (Алан Александр Милн)

2. Какой автор считается одним из основателей жанра фантастики для детей?

- a) Льюис Кэрролл
- b) Роальд Даль
- c) Уильям Голдинг
- d) Астролябия

3. Какое произведение входит в золотой фонд детской литературы 20 века?

- a) "Алиса в стране чудес" (Льюис Кэрролл)
 - b) "Голодные игры" (Сьюзен Коллинз)
 - c) "Маленькая ведьма" (Отфрид Пройслер)
 - d) "100 лет одиночества" (Габриэль Гарсиа Маркес)
4. Кто из авторов написал "Приключения Тома Сойера"?
- a) Марк Твен
 - b) Оскар Уайльд
 - c) Люси Мод Монтгомери
 - d) Антуан де Сент-Экзюпери
5. Какая книга связана с персонажем по имени Чудоли?
- a) "Волшебник изумрудного города" (Александр Волков)
 - b) "Том Сойер" (Марк Твен)
 - c) "Маленький принц" (Антуан де Сент-Экзюпери)
 - d) "Гарри Поттер и философский камень" (Джоан Роулинг)
6. Как зовут главного героя книги "Маленький принц"?
- a) Хьюго
 - b) Макс
 - c) Артур
 - d) Маленький принц
7. Какие образы представлены в книге "Алиса в Зазеркалье" (Льюис Кэрролл)?
- a) Король и королева карточного мира
 - b) Зайка и Волк
 - c) Медведь и Лиса
 - d) Рапунцель и Жасмин
8. Какое произведение Роальда Даля повествует о приключениях младшего и старшего Билли Виганта?
- a) "Чарли и шоколадная фабрика"
 - b) "Матильда"
 - c) "Большие деревья"
 - d) "Волшебные пальцы"
9. Какое произведение Гриммов входит в литературу детской классики?
- a) "Колобок"
 - b) "Красная Шапочка"
 - c) "Золушка"
 - d) "Белоснежка и семь гномов"
10. Какую знаковую книгу написала Маргарет Митчелл?
- a) "Унесенные ветром"
 - b) "Гарри Поттер и тайная комната"
 - c) "Маленькая женщина"
 - d) "Винни-Пух"

Ответы к Тесту 3:

- 1. a
- 2. b
- 3. a

- 4. a
- 5. a
- 6. d
- 7. a
- 8. c
- 9. d
- 10. a

Тест 4:

1. Какая книга написана Отфридом Пройслером?

- a) "Маленький принц"
- b) "Маленькая ведьма"
- c) "Гарри Поттер и философский камень"
- d) "Винни-Пух"

2. Кто является автором произведения "Волшебник изумрудного города"?

- a) Оскар Уайльд
- b) Александр Волков
- c) Сьюзен Коллинз
- d) Льюис Керролл

3. Какой жанр литературы является самым популярным среди детей 20 века?

- a) Фантастика
- b) Роман
- c) Приключения
- d) Детектив

4. Кто из авторов написал "Маленькую женщину"?

- a) Агния Барто
- b) Луиза Мэй Олкотт
- c) Александр Дюма
- d) Моэм

5. Какое произведение Алана Александра Милна стало хитом детской литературы 20 века?

- a) "Винни-Пух"
- b) "Гарри Поттер и философский камень"
- c) "Алиса в стране чудес"
- d) "Маленький принц"

6. Как зовут автора произведения "Маленькая ведьма"?

- a) Агния Барто
- b) Маргарет Митчелл
- c) Отфрид Пройслер
- d) Джоан Роулинг

7. Какой автор написал "Гарри Поттер и философский камень"?

- a) Алан Александр Милн
- b) Луиза Мэй Олкотт
- c) Отфрид Пройслер
- d) Джоан Роулинг

8. Какие персонажи являются главными героями произведения "Голодные игры"?

- a) Кэтнис Эвердин и Пит Мелларк
- b) Том Сойер и Гекльберри Финн
- c) Гарри Поттер и Гермиона Грейнджер
- d) Алиса и Белль

9. Какие герои повествуют о своих приключениях в книге "Матильда"?

- a) Матильда, Миссис Транчбулл и Мисс Хани
- b) Том Сойер и Гекльберри Финн
- c) Винни-Пух и Кролик
- d) Гарри Поттер и Гермиона Грейнджер

10. Какое произведение Луизы Мэй Олкотт вошло в историю детской литературы под названием "Маленькие женщины"?

- a) "Маленькая женщина"
- b) "Гарри Поттер и тайная комната"
- c) "Волшебник изумрудного города"
- d) "Маленький принц"

Ответы к Тесту 4:

- 1. b
- 2. b
- 3. a
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. d
- 8. a
- 9. a
- 10. a

Практические задания

Задача 1:

Цель: Определить знания студентов о детской русской литературе 19 века.

Задача: Попросить студентов составить список из 10 наиболее известных авторов и произведений детской русской литературы 19 века.

Образец правильного решения:

- 1. Корнеева, А. - "Мальчишка в темном лесу"
- 2. Андерсен, Г. - "Снежная королева"
- 3. Толстой, Л.Н. - "Сказка о царе Салтане"
- 4. Некрасов, Н.А. - "Мороз-иванович"
- 5. Бунин, И.А. - "Детские годы Багрова-внука"
- 6. Чуковский, К.И. - "Муха-цокотуха"
- 7. Степанова, Н.Н. - "Крошка Енот"
- 8. Гоголь, Н.В. - "Вий"
- 9. Замятин, Н.Н. - "Тараканище"
- 10. Успенский, Э.Н. - "Дядя Федор, пес и кот"

Задача 2:

Цель: Проверить навыки выразительного чтения у студентов.

Задача: Попросить студентов прочитать отрывок из произведения детской русской литературы 19 века с использованием выразительности и эмоций.

Образец правильного решения:

Студентам предлагается прочитать отрывок из произведения "Маленькие трагедии" А.С. Пушкина:

"Ты посылаешь благодетеля,
Ты важный, что я друг,
Кому нравится одиночество
И жизни приступ груб."

Способ выполнения:

Студенты должны отыграть эмоцию одиночества и грусти в своем голосе, используя интонацию, паузы и акценты, чтобы передать смысл отрывка и вызвать эмоциональный отклик у слушателей.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Исследование и анализ литературных произведений А.С. Пушкина

Цели и задачи:

- Определить характерные особенности детской русской литературы 19 века через произведения А.С. Пушкина.
- Изучить выразительное чтение текстов произведений А.С. Пушкина.
- Расширить знания студентов о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
- Развить навыки анализа и интерпретации литературных произведений.

План урока:

1. Введение. Краткое повествование о жизни и творчестве А.С. Пушкина.
2. Изучение произведений А.С. Пушкина: "Сказка о рыбаке и рыбке" и "Сказка о золотом петушке".
3. Обсуждение особенностей детской литературы 19 века, представленных в произведениях А.С. Пушкина.
4. Демонстрация видео-записи выразительного чтения текстов произведений.
5. Практическая работа: студенты в парах выбирают и анализируют фрагменты из произведений А.С. Пушкина, обосновывая выбор и интерпретируя содержание.
6. Обсуждение результатов практической работы и оценка выполненных заданий.
7. Заключение, резюме урока.

Задача 2:

Тема: Творческая работа по созданию собственного литературного произведения

Цели и задачи:

- Развить творческое мышление и воображение студентов.
- Воспользоваться знаниями о детской русской литературе 19 века для создания собственного произведения.
- Усовершенствовать навыки планирования и написания текста.
- Осуществить педагогический контроль и оценить результаты творческой работы.

План урока:

1. Введение. Обсуждение целей и задач урока.
2. Краткое повторение особенностей детской русской литературы 19 века.
3. Демонстрация примеров литературных произведений, написанных детьми.
4. Разбор основных элементов и структуры литературного произведения.
5. Индивидуальная работа: каждый студент планирует и пишет свою историю, используя элементы и стилистику детской литературы 19 века.
6. Обсуждение и анализ написанных произведений.
7. Оценка результатов творческой работы и обратная связь.
8. Заключение, резюме урока.

Тема 3.6. Зарубежная детская литература

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-15; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

Тест 1: Зарубежная детская литература

1. Кто является автором романа "Алиса в Стране чудес"?
 - a) Марк Твен
 - b) Льюис Кэрролл
 - c) Дж. К. Роулинг
 - d) Оскар Уайльд
2. В какой стране создана книга "Маленький принц"?
 - a) Франция
 - b) Италия
 - c) Германия
 - d) Россия
3. В книге "Гарри Поттер и Философский камень" Хогвартс - это:
 - a) Магическая школа
 - b) Заколдованный замок
 - c) Дом главного героя
 - d) Запретная зона
4. Какая авторская серия книг началась с романа "Улисс"?
 - a) "Шерлок Холмс"
 - b) "Граф Монте-Кристо"
 - c) "Лорд о Кольцах"
 - d) "Джейн Эйр"
5. Кто является автором рассказа "Приключения Тома Сойера"?
 - a) Льюис Кэрролл
 - b) Марк Твен
 - c) Рэй Брэдбери
 - d) Оскар Уайльд
6. Как звали мальчика, главного героя книги "Оливер Твист"?
 - a) Пип
 - b) Том
 - c) Оливер

d) Гарри

7. В какой стране происходят приключения Питера Пэна?

- a) Франция
- b) Италия
- c) Великобритания
- d) США

8. Какая авторская серия книг началась с романа "Голодные игры"?

- a) "Песнь Льда и Огня"
- b) "Гостя по имени чудовище"
- c) "Хроники Нарнии"
- d) "Сумеречная сага"

9. Кто является автором рассказа "Винни-Пух и все-все-все"?

- a) Оскар Уайльд
- b) Марк Твен
- c) Редьярд Киплинг
- d) Алан Милн

10. В какой книге встречаются персонажи Чеширский Кот, Белый Кролик и Шляпник?

- a) "Алиса в Стране чудес"
- b) "Маленький принц"
- c) "Гарри Поттер и Философский камень"
- d) "Сказки Андерсена"

Ответы:

- 1. b
- 2. a
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. c
- 7. c
- 8. a
- 9. d
- 10. a

Тест 2: Зарубежная детская литература

1. Кто является автором романа "Малыш и Карлсон, который живет на крыше"?

- a) Роальд Даль
- b) Стивен Кинг
- c) Астрид Линдгрен
- d) Энид Блайтон

2. В какой стране создана книга "Аленький цветочек"?

- a) Италия
- b) Франция
- c) Япония
- d) Германия

3. В книге "Хроники Нарнии: Лев, колдунья и платяной шкаф" как называется страна, где происходят приключения главных героев?
- a) Нарния
 - b) Земля Сансары
 - c) Земля Республик
 - d) Терабития
4. Какая авторская серия книг началась с романа "От заката до рассвета"?
- a) "Голодные игры"
 - b) "Гарри Поттер"
 - c) "Сумеречная сага"
 - d) "Сумерки"
5. Кто является автором рассказа "Питер Пен"?
- a) Алан Милн
 - b) Рэй Брэдбери
 - c) Дж. К. Роулинг
 - d) Джеймс Мэтью Барри
6. Как звали мальчика, главного героя книги "Звездные войны"?
- a) Люк Скайуокер
 - b) Том Соьер
 - c) Марк Оскан
 - d) Алекс Тёрнер
7. В какой стране происходят приключения Маугли?
- a) Россия
 - b) Индия
 - c) Великобритания
 - d) США
8. Какая авторская серия книг началась с романа "Гарри Поттер и Кубок огня"?
- a) "Хроники Нарнии"
 - b) "Гостя по имени чудовище"
 - c) "Песнь Льда и Огня"
 - d) "Сумеречная сага"
9. Кто является автором рассказа "Попелюшка"?
- a) Шарль Перро
 - b) Рудольф Эрферт
 - c) Ханс Кристиан Андерсен
 - d) Антуан де Сент-Экзюпери
10. В какой книге встречаются персонажи Спящая Красавица, Белоснежка и Красная Шапочка?
- a) "Аленький цветочек"
 - b) "Малыш и Карлсон, который живет на крыше"
 - c) "Хроники Нарнии: Лев, колдунья и платяной шкаф"
 - d) "Сказки Шарля Перро"

Ответы:

1. c

- 2. c
- 3. b
- 4. c
- 5. d
- 6. a
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. D

Практические задания

Задача 1:

Тема: Жанры зарубежной детской литературы

Задание: Предложите учащимся назвать и описать по одному представителю каждого из следующих жанров зарубежной детской литературы: сказка, рассказ, роман, поэма. Учащиеся должны обосновать свой выбор и привести примеры из произведений для подтверждения своей точки зрения.

Пример правильного решения:

1) Сказка: "Золушка" - известная сказка, написанная Шарлем Перро. В ней рассказывается история о девушке, которая с помощью феи и волшебной тыквы преобразуется и в конечном итоге выходит замуж за принца. Сказка содержит элементы волшебства и фантастики, а также учит детей верить в себя и свои мечты.

2) Рассказ: "The Tell-Tale Heart" ("Безумное сердце") - рассказ Эдгара Аллана По. В этом рассказе рассказчик убивает старика, которого он считает пугающим своим внешним видом, и после этого страдает от чувства вины. Рассказ демонстрирует психологический аспект человеческой природы и взаимосвязь между разумом и безумием.

3) Роман: "Гарри Поттер и философский камень" - первая книга серии Джоан Роулинг о юном волшебнике Гарри Поттере. Роман рассказывает о приключениях Гарри в магической школе Хогвартс, его поисках философского камня, а также показывает дружбу и верность, магию и мощь добра.

4) Поэма: "Джаббервоки" - поэма Льюиса Кэрролла, автора "Алисы в Стране чудес". Поэма состоит из бессмысловых слов и фраз, которые, тем не менее, имеют свою внутреннюю логику и ритм. Она знакомит читателей с фантастическим миром и абсурдными ситуациями, позволяя расширить представление о возможностях языка и выразительности.

Задача 2:

Тема: Анализ зарубежной детской литературы

Задание: Предложите учащимся выбрать любое произведение зарубежной детской литературы, прочитать его и ответить на следующие вопросы:

- 1) Какое впечатление произведение произвело на вас и почему?
- 2) Какие главные темы и проблемы автор обозначил в произведении?
- 3) Какую ценность или урок можно извлечь из этого произведения?
- 4) Как использовать прочитанное произведение в практикуме по выразительному чтению?

Пример правильного решения:

Произведение: "Маленький принц" - популярная сказка Антуана де Сент-Экзюпери.

- 1) Произведение "Маленький принц" произвело на меня глубокое впечатление. Оно заставило задуматься о ценностях жизни, о том, что суть не во внешнем облике, а во внутреннем мире человека.
- 2) В произведении автор обозначил такие темы, как дружба, любовь, потеря, одиночество, смысл жизни. Проблема поверхностности и механизмах современного мира также является важной составляющей сюжета.
- 3) Произведение наглядно демонстрирует то, что глазами не всегда видно, важно знать сердцем. Оно обучает нас задумываться о жизненных ценностях, важности духовных богатств, а не материальных благ.
- 4) Прочитанное произведение можно использовать в практикуме по выразительному чтению, чтобы развивать навыки интонации и эмоциональной передачи текста. Учащиеся могут анализировать и передавать разные эмоции и настроение главного героя, использовать различные мимические жесты и интонации для передачи разных характеров персонажей.

Задача 1:

Тебе предстоит провести урок по зарубежной детской литературе с упором на выразительное чтение. Твоя цель - оценить, насколько хорошо учащиеся понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Задание:

Выбери одно известное произведение зарубежной детской литературы, например, "Алиса в стране чудес" Льюиса Кэрролла.

1. Напиши урок, включающий в себя введение, основную часть и заключение. Обоснуй свои выборы и цели урока.
2. Разработай план урока, включающий в себя теоретическую и практическую части.
3. Подготовь необходимые материалы и пособия для проведения урока.
4. Представь свою разработку в виде отчета. Укажи, каким образом ты оценивал процесс и результаты обучения, а также как они соотносятся с целями урока.
5. Проанализируй проведенный урок и опиши его преимущества и недостатки. Предложи способы улучшить и усовершенствовать его.

Образец правильного решения:

(Учитель представляет свою разработку урока, включая введение с целями и задачами, план урока, материалы и пособия, оценку процесса и результатов обучения, анализ проведенного урока и предложения по его улучшению).

Задача 2:

На этом уроке, тебе нужно провести практическое занятие, чтобы проверить навыки выразительного чтения учащихся. Твоя цель - оценить, как учащиеся могут применить свои знания и навыки в практической ситуации.

Задание:

1. Выбери отрывок из известного зарубежного детского произведения, например, "Гарри Поттер и философский камень" Дж. К. Роулинг.
2. Подготовь план занятия, включающий в себя теоретическую часть, введение и практическую часть с упражнениями по выразительному чтению.
3. Разработай материалы и пособия, необходимые для проведения занятия.
4. Проведи практическое занятие, оценивая процесс и результаты обучения.
5. Оцени проведенное занятие и сделай выводы о достижении целей урока и о соответствии навыков учащихся ожиданиям.

Образец правильного решения:

(Учитель представляет свою разработку занятия, включая план занятия, материалы и пособия, оценку процесса и результатов обучения, а также выводы о достижении целей урока и соответствии навыков учащихся ожиданиям).

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Введение

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Тема тестирования: Введение

1. Что включает в себя компетенция "Определять цели и задачи, планировать уроки"?
 - a) Разработку учебных планов и программ
 - b) Определение критериев оценивания успеваемости учащихся
 - c) Построение плана урока и учет индивидуальных потребностей учеников
 - d) Все перечисленное выше
2. Что включает в себя компетенция "Проводить уроки"?
 - a) Выбор и использование разнообразных учебных методов и технологий
 - b) Организация взаимодействия между участниками учебного процесса
 - c) Анализ уровня усвоения материала учащимися
 - d) Все перечисленное выше
3. Что включает в себя компетенция "Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения"?
 - a) Разработку критериев и методик оценивания знаний учащихся
 - b) Проведение контрольных работ и тестирования

- c) Обратная связь с учениками для коррекции учебного процесса
d) Все перечисленное выше
4. Что включает в себя компетенция "Анализировать уроки"?
a) Оценку эффективности выбранных методов и технологий обучения
b) Изучение ошибок и проблем, возникающих в процессе обучения
c) Разработку рекомендаций и корректировку планов уроков
d) Все перечисленное выше
5. Что включает в себя компетенция "Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования"?
a) Подготовку и ведение журналов учета учебных достижений учащихся
b) Оформление документов, связанных с оцениванием успеваемости
c) Ведение плана работы по реализации образовательной программы
d) Все перечисленное выше
6. Что включает в себя компетенция "Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений"?
a) Подготовку научно-методических материалов по преподаваемой теме
b) Составление рефератов и отчетов о ведении уроков
c) Презентация полученных результатов на педагогических конференциях
d) Все перечисленное выше
7. Что включает в себя компетенция "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?
a) Изучение современных методик преподавания математики
b) Развитие и апробация новых подходов в образовательном процессе
c) Участие в научных исследованиях, связанных с улучшением качества образования
d) Все перечисленное выше
8. Какие компетенции необходимы для преподавателя математики?
a) Организационные навыки
b) Знание математического материала
c) Умение работать с учебными материалами и оборудованием
d) Все перечисленное выше
9. Какими педагогическими средствами можно использовать для обучения математике в начальной школе?
a) Учебники и рабочие тетради
b) Интерактивные доски и компьютерные программы
c) Игровые материалы и конструкторы
d) Все перечисленное выше
10. Какова роль математики в развитии ребенка?
a) Развитие логического и абстрактного мышления
b) Формирование навыков решения проблем с использованием логических операций
c) Развитие математической культуры и общего интеллекта
d) Все перечисленное выше

Ответы:

1. d) Все перечисленное выше

2. d) Все перечисленное выше
3. d) Все перечисленное выше
4. d) Все перечисленное выше
5. d) Все перечисленное выше
6. d) Все перечисленное выше
7. d) Все перечисленное выше
8. d) Все перечисленное выше
9. d) Все перечисленное выше
10. d) Все перечисленное выше

Тест 2.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Тема тестирования: Введение

1. Что включает в себя компетенция "Определять цели и задачи, планировать уроки"?
 - a) Разработку учебных планов и программ
 - b) Определение критериев оценивания успеваемости учащихся
 - c) Построение плана урока и учет индивидуальных потребностей учеников
 - d) Все перечисленное выше
2. Что включает в себя компетенция "Проводить уроки"?
 - a) Выбор и использование разнообразных учебных методов и технологий
 - b) Организация взаимодействия между участниками учебного процесса
 - c) Анализ уровня усвоения материала учащимися
 - d) Все перечисленное выше
3. Что включает в себя компетенция "Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения"?
 - a) Разработку критериев и методик оценивания знаний учащихся
 - b) Проведение контрольных работ и тестирования
 - c) Обратная связь с учениками для коррекции учебного процесса
 - d) Все перечисленное выше
4. Что включает в себя компетенция "Анализировать уроки"?
 - a) Оценку эффективности выбранных методов и технологий обучения
 - b) Изучение ошибок и проблем, возникающих в процессе обучения
 - c) Разработку рекомендаций и корректировку планов уроков
 - d) Все перечисленное выше
5. Что включает в себя компетенция "Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования"?
 - a) Подготовку и ведение журналов учета учебных достижений учащихся
 - b) Оформление документов, связанных с оцениванием успеваемости
 - c) Ведение плана работы по реализации образовательной программы
 - d) Все перечисленное выше
6. Что включает в себя компетенция "Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений"?
 - a) Подготовку научно-методических материалов по преподаваемой теме
 - b) Составление рефератов и отчетов о ведении уроков
 - c) Презентация полученных результатов на педагогических конференциях

d) Все перечисленное выше

7. Что включает в себя компетенция "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?

- a) Изучение современных методик преподавания математики
- b) Развитие и апробация новых подходов в образовательном процессе
- c) Участие в научных исследованиях, связанных с улучшением качества образования
- d) Все перечисленное выше

8. Какие компетенции необходимы для преподавателя математики?

- a) Организационные навыки
- b) Знание математического материала
- c) Умение работать с учебными материалами и оборудованием
- d) Все перечисленное выше

9. Какими педагогическими средствами можно использовать для обучения математике в начальной школе?

- a) Учебники и рабочие тетради
- b) Интерактивные доски и компьютерные программы
- c) Игровые материалы и конструкторы
- d) Все перечисленное выше

10. Какова роль математики в развитии ребенка?

- a) Развитие логического и абстрактного мышления
- b) Формирование навыков решения проблем с использованием логических операций
- c) Развитие математической культуры и общего интеллекта
- d) Все перечисленное выше

Ответы:

- 1. d) Все перечисленное выше
- 2. d) Все перечисленное выше
- 3. d) Все перечисленное выше
- 4. d) Все перечисленное выше
- 5. d) Все перечисленное выше
- 6. d) Все перечисленное выше
- 7. d) Все перечисленное выше
- 8. d) Все перечисленное выше
- 9. d) Все перечисленное выше
- 10. d) Все перечисленное

Тест 3

1. Что включает в себя компетенция "Определять цели и задачи, планировать уроки"?

- a) Определение основных целей и задач обучения математике
- b) Разработка плана урока с учетом принципов методики преподавания
- c) Проведение анализа предметной области и возможных трудностей у учащихся
- d) Все вышеперечисленное

2. Что включает в себя компетенция "Проводить уроки"?

- a) Выбор методов и форм организации учебного процесса

- b) Организация совместной деятельности учащихся и учителя
 - c) Обеспечение активного взаимодействия с учащимися
 - d) Все вышеперечисленное
3. Что включает в себя компетенция "Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения"?
- a) Разработка критериев оценки знаний и умений учащихся
 - b) Проведение текущего и итогового контроля
 - c) Анализ и интерпретация результатов обучения
 - d) Все вышеперечисленное
4. Что включает в себя компетенция "Анализировать уроки"?
- a) Оценка своей педагогической деятельности
 - b) Поиск способов повышения качества образовательного процесса
 - c) Использование полученных результатов в дальнейшей работе
 - d) Все вышеперечисленное
5. Что включает в себя компетенция "Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования"?
- a) Фиксация результатов оценивания учебной деятельности
 - b) Ведение журнала успеваемости учащихся
 - c) Составление отчетов об успехах и проблемах в обучении
 - d) Все вышеперечисленное
6. Что включает в себя компетенция "Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений"?
- a) Составление отчетов о проведенных уроках
 - b) Написание рефератов по актуальным вопросам методики преподавания математики
 - c) Подготовка выступлений на научно-практических конференциях
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что включает в себя компетенция "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?
- a) Изучение современных научных исследований в области математики
 - b) Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов
 - c) Участие в обсуждении и анализе проблемных ситуаций в образовательной среде
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из приведенных компетенций относится к процессу планирования уроков?
- a) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - b) Проводить уроки
 - c) Анализировать уроки
 - d) Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
9. Какая из приведенных компетенций относится к процессу оценивания результатов обучения?
- a) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - b) Проводить уроки
 - c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
 - d) Анализировать уроки

10. Какая из приведенных компетенций относится к процессу подготовки педагогических разработок?

- a) Ответы к вопросам учащихся
- b) Проводить уроки
- c) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Ответы:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. a
- 9. c
- 10. c

Практические задания

Задача 1:

Цель: Проверить понимание студентами основных понятий и определений введения в математику.

Задача:

На доске написано следующее определение: "Математика - наука, изучающая формальные структуры, отношения между ними и свойства этих структур".

- 1. Попросите студентов записать определение математики из доски в свои тетради.
- 2. Затем попросите студентов выделить основные ключевые слова и понятия из данного определения.
- 3. Попросите студентов объяснить смысл каждого ключевого слова и понятия в своих собственных словах.

Образец правильного решения:

1. Определение математики: "Математика - наука, изучающая формальные структуры, отношения между ними и свойства этих структур".

2. Ключевые слова и понятия:

- "Математика"
- "Наука"
- "Формальные структуры"
- "Отношения"
- "Свойства структур"

3. Объяснение ключевых слов и понятий:

- "Математика" - наука, которая изучает числа, формулы, графики и другие математические объекты.
- "Наука" - систематическое исследование фактов, явлений и закономерностей.
- "Формальные структуры" - абстрактные объекты, используемые в математических моделях, такие как геометрические фигуры, алгебраические выражения и т. д.
- "Отношения" - связи или соотношения между различными объектами, которые могут быть описаны математическими операциями.
- "Свойства структур" - характеристики или особенности формальных структур, которые описывают их функциональность или способ, которым они взаимодействуют друг с другом.

Задача 2:

Цель: Проверить умение студентов планировать уроки по начальному курсу математики с учетом компетенций и целей образовательной программы.

Задача:

Представьте, что вы преподаете начальный курс математики в 5 классе. Ваша цель - разработать план урока по теме "Сложение и вычитание десятичных чисел". Используя свои знания о начальном курсе математики и принципы методики преподавания, напишите план урока, включая следующие компоненты:

- Цели урока
- Основные этапы урока
- Методы и приемы обучения
- Контроль и оценка

Образец правильного решения:

План урока по теме "Сложение и вычитание десятичных чисел":

Цели урока:

- Освоить навыки сложения и вычитания десятичных чисел.
- Применять полученные навыки для решения задач.

Основные этапы урока:

1. Введение:

- Повторение предыдущей темы "Десятичные числа".
- Активизация знаний о сложении и вычитании десятичных чисел до 100.

2. Основная часть:

- Объяснение нового материала о сложении и вычитании десятичных чисел.
- Демонстрация примеров и объяснение шагов решения задач.
- Работа в парах или группах, где студенты решают практические задачи по сложению и вычитанию десятичных чисел.
- Проверка и обсуждение решений задач в классе.

3. Заключение:

- Резюмирование основных понятий и правил сложения и вычитания десятичных чисел.
- Обсуждение применения полученных навыков в повседневной жизни.

Методы и приемы обучения:

- Наглядные пособия и дидактические материалы для визуализации процесса сложения и вычитания десятичных чисел.
- Работа в парах или группах для взаимодействия и совместного решения задач.
- Обсуждение решений задач и объяснение правильных и неправильных подходов.

Контроль и оценка:

- Классное обсуждение задач и правильных решений.
- Контрольная работа или практическое задание для самостоятельного выполнения и оценки.

2. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Введение в систему натуральных чисел.

Цель: Установить связь между представлением чисел в виде количества и их символическим обозначением.

Задача: На уроке мы обсуждали разные способы представления чисел. Выберите одну из представленных ниже задач и предложите свое решение, основываясь на изученных материалах. Объясните свою логику решения и приведите примеры.

- 1) Джек имеет коробку с шариками. Он считает их и говорит: "У меня 7 шариков". Как вы думаете, какое число он имеет в виду?
- 2) Джейн записала число "4" на листе бумаги. Она наклеивает рядом с ним 3 квадратных наклейки. Какое число получится, если сложить количество наклеек и число на листе?

Ответ:

- 1) Джек имеет в виду число 7. Это следует из того факта, что он считает шарики, а число 7 - результат его подсчета.
- 2) Число, полученное Джейн, равно 7. Это можно объяснить следующим образом: число на бумаге - 4, и оно означает количество наклеек. Добавив 3 наклейки, Джейн обозначает их с помощью числа 3. Сложив эти числа ($4+3$), получаем 7.

Задача 2:

Тема: Введение в понятие функции.

Цель: Понять, что такое функция и как она может быть представлена.

Задача: Предложите свою оригинальную задачу, требующую использования функции. При составлении учтите, что задача должна быть интересной для учащихся и соответствовать их уровню знаний. Приведите пример правильного решения задачи и объясните его.

Ответ (пример задачи):

Тема: Введение в понятие функции.

Задача: Алиса и Боб играют в игру "Помощник". Алиса загадывает число, а Боб должен по

заданному правилу назвать другое число. Правило состоит в следующем: если Алиса загадала четное число, то Боб должен назвать половину от этого числа, а если Алиса загадала нечетное число, то Боб должен назвать удвоенное от этого числа. Какое число должен назвать Боб, если Алиса загадала число 7?

Решение: Алиса загадала число 7, которое является нечетным. Согласно правилу игры, Боб должен назвать удвоенное от загаданного числа. Значит, Боб должен назвать число 14.

Задача включает в себя понятие функции, так как Боб называет число в зависимости от того, четное оно или нечетное. Ученики должны понять, что функция - это определенное правило, связывающее два числа.

Тема 4.2. Множества и соответствия

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что такое множество?

- а) Группа людей, объединенных общей целью
- б) Коллекция объектов, обладающих общим свойством
- в) Совокупность уроков в определенной предметной области
- г) Состояние ума, достигаемое через медитацию

2. Какие операции выполняются с множествами?

- а) Сложение и вычитание
- б) Умножение и деление
- в) Объединение, пересечение, разность, дополнение
- г) Сложение и умножение

3. Что такое бесконечное множество?

- а) Множество, содержащее все возможные элементы
- б) Множество, содержащее конечное число элементов
- в) Множество, содержащее только натуральные числа
- г) Множество, содержащее только отрицательные числа

4. Какие являются основными свойствами множеств?

- а) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность
- б) Совершенство, исчерпываемость, достаточность
- в) Включение, выключение, переключение
- г) Определенность, точность, непротиворечивость

5. Что такое подмножество?

- а) Множество, включающее все элементы исходного множества
- б) Множество, содержащее только один элемент
- в) Множество, чьи элементы также являются элементами исходного множества
- г) Множество, не содержащее ни одного элемента

6. Какие операции выполняются с соответствиями?

- а) Сложение и вычитание
- б) Умножение и деление
- в) Композиция и инверсия
- г) Объединение и пересечение

7. Что такое отношение?

- а) Совокупность пар элементов из двух множеств
- б) Отдельный элемент множества
- в) Метод организации урока
- г) Форма преподавания математики

8. Что такое эквивалентные соответствия?

- а) Соответствия, имеющие одинаковое количество элементов
- б) Соответствия, имеющие одинаковое количество пар элементов
- в) Соответствия, имеющие одинаковые элементы
- г) Соответствия, имеющие одинаковые свойства

9. Что такое инъекция?

- а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве
- б) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует более одного элемента в целевом множестве
- в) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества совпадают
- г) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества не совпадают

10. Что такое функция?

- а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве
- б) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует более одного элемента в целевом множестве
- в) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества совпадают
- г) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества не совпадают

Тест 2:

1. Что такое декартово произведение множеств?

- а) Множество всех возможных упорядоченных пар элементов из двух множеств
- б) Множество, содержащее только одну пару элементов
- в) Множество, включающее все элементы двух множеств
- г) Множество пустое, не содержащее пары элементов

2. Что такое сходимость множеств?

- а) Разность между элементами множеств
- б) Свойство двух множеств сходиться в одну точку
- в) Совокупность элементов, общих для двух множеств
- г) Отсутствие одинаковых элементов в двух множествах

3. Какие свойства имеет пустое множество?

- а) Является подмножеством любого множества
- б) Имеет только один элемент
- в) Обладает свойствами всех множеств

г) Не может быть подмножеством

4. Какой будет результат объединения множества A со своим дополнением?

- а) Получится пустое множество
- б) Результатом будет исходное множество A
- в) Результатом будет комплементарное множество к A
- г) Объединение невозможно в данном случае

5. Что такое мощность множества?

- а) Число элементов в данном множестве
- б) Степень тесноты связей между элементами
- в) Умение определенно принадлежать множеству
- г) Свойство множества быть бесконечным

6. Что такое равномощные множества?

- а) Множества, имеющие одинаковое количество элементов
- б) Множества, содержащие одни и те же элементы
- в) Множества, не имеющие общих элементов
- г) Множества, не содержащие элементов

7. Что такое композиция соответствий?

- а) Отображение, при котором каждому элементу одного соответствия соответствует элемент другого соответствия
- б) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует один элемент целевого множества
- в) Отображение, при котором пара элементов одного соответствия соответствует паре элементов другого соответствия
- г) Отображение, при котором каждому элементу соответствия соответствует более одного элемента

8. Что такое инверсия соответствий?

- а) Отображение, при котором меняется порядок элементов в каждой паре соответствия
- б) Отображение, при котором меняются пары элементов в соответствии
- в) Отображение, при котором зеркально отображается каждая пара элементов в соответствии
- г) Отображение, при котором изменяется количество пар элементов в соответствии

9. Что такое суръекция?

- а) Отображение, при котором каждому элементу целевого множества соответствует только один элемент в исходном множестве
- б) Отображение, при котором каждому элементу целевого множества соответствует более одного элемента в исходном множестве
- в) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества совпадают
- г) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества не совпадают

10. Что такое инъективная функция?

- а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве
- б) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует более одного элемента в целевом множестве
- в) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества совпадают
- г) Отображение, при котором элементы исходного и целевого множества не совпадают

Ответы к тесту 1:

1. б) Коллекция объектов, обладающих общим свойством
2. в) Объединение, пересечение, разность, дополнение
3. а) Множество, содержащее все возможные элементы
4. а) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность
5. в) Множество, чьи элементы также являются элементами исходного множества
6. в) Композиция и инверсия
7. а) Совокупность пар элементов из двух множеств
8. б) Соответствия, имеющие одинаковое количество пар элементов
9. а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве
10. а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве

Ответы к тесту 2:

1. а) Множество всех возможных упорядоченных пар элементов из двух множеств
2. г) Отсутствие одинаковых элементов в двух множествах
3. а) Является подмножеством любого множества
4. а) Получится пустое множество
5. а) Число элементов в данном множестве
6. а) Множества, имеющие одинаковое количество элементов
7. а) Отображение, при котором каждому элементу одного соответствия соответствует элемент другого соответствия
8. а) Отображение, при котором меняется порядок элементов в каждой паре соответствия
9. а) Отображение, при котором каждому элементу целевого множества соответствует только один элемент в исходном множестве
10. а) Отображение, при котором каждому элементу исходного множества соответствует только один элемент в целевом множестве

Тест 3: Множества и соответствия

Вопрос 1:

Какая из нижеперечисленных характеристик не является свойством множества?

- а) Упорядоченность элементов
- б) Неповторяемость элементов
- в) Возможность включения в другие множества
- г) Наличие конечного или бесконечного числа элементов

Вопрос 2:

Какое из следующих определений соответствует понятию "подмножество"?

- а) Множество, содержащееся в другом множестве
- б) Множество, содержащее все элементы из другого множества
- в) Множество, содержащее ровно один элемент
- г) Множество, содержащее как минимум один элемент из другого множества

Вопрос 3:

Какое из нижеперечисленных утверждений является истинным?

- а) Пустое множество является подмножеством любого другого множества
- б) Пустое множество нельзя рассматривать как подмножество
- в) Пустое множество содержит все элементы
- г) Пустое множество нельзя определить

Вопрос 4:

Чему равно количество элементов в объединении двух конечных множеств, если одно множество содержит m элементов, а второе - n элементов?

- а) $m + n$
- б) $m * n$
- в) $m - n$
- г) m / n

Вопрос 5:

Как определить мощность множества?

- а) Количество элементов в множестве
- б) Сумма всех элементов множества
- в) Произведение всех элементов множества
- г) Разность элементов множества

Вопрос 6:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) Мощность множества натуральных чисел больше, чем мощность множества целых чисел
- б) Мощность множества рациональных чисел меньше, чем мощность множества натуральных чисел
- в) Мощность множества вещественных чисел равна мощности множества натуральных чисел
- г) Мощность множества целых чисел равна мощности множества рациональных чисел

Вопрос 7:

Чему равно количество элементов в пересечении двух множеств, если первое множество содержит m элементов, а второе - n элементов?

- а) $m + n$
- б) $m * n$
- в) $m - n$
- г) m / n

Вопрос 8:

Что обозначает символ U в теории множеств?

- а) Объединение множеств
- б) Пересечение множеств
- в) Подмножество
- г) Комплемент множества

Вопрос 9:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) Объединение конечного числа конечных множеств является конечным
- б) Объединение бесконечного числа конечных множеств является конечным
- в) Объединение двух бесконечных множеств является бесконечным
- г) Объединение конечного числа бесконечных множеств является бесконечным

Вопрос 10:

Как определить разность двух множеств A и B ?

- а) Множество, содержащее элементы, принадлежащие только множеству A
- б) Множество, содержащее все элементы из множества A и множества B

- в) Множество, содержащее разные элементы из множества А и множества В
- г) Множество, не содержащее элементов

Тест 4: Множества и соответствия

Вопрос 1:

Какое из нижеперечисленных утверждений является истинным?

- а) Всякое свойство элемента является свойством объединения множества элементов
- б) Объединение множеств всегда является пустым множеством
- в) Интересна только мощность множества, а не его содержание
- г) Мощность объединения двух непересекающихся множеств равна сумме мощностей этих множеств

Вопрос 2:

Чему равно количество элементов в объединении двух бесконечных множеств, если первое множество содержит m элементов, а второе - бесконечное число элементов?

- а) $m + \text{бесконечность}$
- б) мощность первого бесконечного множества
- в) Мощность второго бесконечного множества
- г) Нельзя определить

Вопрос 3:

Что обозначает символ \cap в теории множеств?

- а) Объединение множеств
- б) Пересечение множеств
- в) Подмножество
- г) Комплемент множества

Вопрос 4:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) Пересечение конечного числа конечных множеств является конечным
- б) Пересечение бесконечного числа конечных множеств является конечным
- в) Пересечение двух бесконечных множеств является бесконечным
- г) Пересечение конечного числа бесконечных множеств является бесконечным

Вопрос 5:

Что обозначает символ \mathbb{N} в теории множеств?

- а) Множество натуральных чисел
- б) Множество целых чисел
- в) Множество рациональных чисел
- г) Множество вещественных чисел

Вопрос 6:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) Всякое свойство, которое выполняется для каждого элемента множества, выполняется для объединения множества
- б) Объединение множеств всегда содержит все элементы
- в) Интересна только мощность множества, а не его содержание
- г) Мощность объединения двух пересекающихся множеств равна сумме мощностей этих множеств

Вопрос 7:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) $(A \cup B) \cap C = A \cup (B \cap C)$
- б) $(A \cup B) \cap C = (A \cap C) \cup (B \cap C)$
- в) $(A \cup B) \cap C = (A \cup C) \cap (B \cup C)$
- г) $(A \cup B) \cap C = A \cap (B \cup C)$

Вопрос 8:

Как определить элементы прямого произведения двух множеств A и B?

- а) Множество, содержащее элементы, принадлежащие только множеству A
- б) Множество, содержащее все элементы из множества A и множества B
- в) Множество, содержащее разные элементы из множества A и множества B
- г) Множество, содержащее пары элементов, где первый элемент принадлежит множеству A, а второй - множеству B

Вопрос 9:

Какое из следующих утверждений является истинным?

- а) Множество всех подмножеств множества A обозначается 2^A
- б) Множество всех подмножеств множества A обозначается A^2
- в) Множество всех подмножеств множества A обозначается $A \cup B$
- г) Множество всех подмножеств множества A обозначается $A \cap B$

Вопрос 10:

Чему равно количество элементов в декартовом произведении двух множеств A и B, если первое множество содержит m элементов, а второе - n элементов?

- а) $m + n$
- б) $m * n$
- в) $m - n$
- г) m / n

Ответы к тесту 3:

- 1) а
- 2) а
- 3) а
- 4) а
- 5) а
- 6) г
- 7) б
- 8) а
- 9) а
- 10) а

Ответы к тесту 4:

- 1) а
- 2) г
- 3) б
- 4) г
- 5) а
- 6) а
- 7) в
- 8) г
- 9) а

10) б

Практические задания

Задача 1:

Даны два множества: $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ и $B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. Найдите пересечение множеств A и B .

Решение:

Пересечением двух множеств называется множество, содержащее только те элементы, которые присутствуют одновременно и в первом, и во втором множестве.

Для нахождения пересечения множеств A и B , необходимо найти общие элементы этих множеств. В данном случае, общими элементами являются числа 3, 4 и 5.

Таким образом, пересечение множеств A и B можно записать как $A \cap B = \{3, 4, 5\}$.

Задача 2:

Дано соответствие между буквами алфавита и числами: $A - 1, B - 2, C - 3, D - 4, E - 5$. Найдите образы множества $X = \{A, B, C\}$ и прообразы множества $Y = \{3, 4, 5\}$.

Решение:

Образом множества X называется множество, получаемое при замене каждого элемента X его соответствующим числом.

В данном случае, образ множества $X = \{1, 2, 3\}$.

Прообразом множества Y называется множество элементов, которые сопоставлены числам из множества Y .

В данном случае, прообраз множества $Y = \{C, D, E\}$. Он состоит из букв алфавита, которым соответствуют числа 3, 4 и 5.

Образы множества X и прообразы множества Y позволяют установить соответствие между элементами двух разных множеств.

Задача 1:

Тема: Множества и соответствия

Цель: Проверить уровень понимания студентами основных понятий и свойств множеств и соответствий.

Задание:

У студентов есть следующие множества:

$$A = \{1, 2, 3, 4\}$$

$$B = \{3, 4, 5, 6\}$$

- 1) Найдите объединение множеств A и B .
- 2) Найдите пересечение множеств A и B .
- 3) Определите, являются ли множества A и B равными.

Образец правильного решения:

- 1) Объединение множеств A и B: $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.
- 2) Пересечение множеств A и B: $A \cap B = \{3, 4\}$.
- 3) Множества A и B не являются равными, так как они содержат разные элементы.

Задача 2:

Тема: Множества и соответствия

Цель: Проверить уровень понимания студентами операций над множествами и их свойств.

Задание:

У студентов есть следующие множества:

$$A = \{a, b, c\}$$

$$B = \{b, c, d, e\}$$

- 1) Найдите разность множеств A и B.
- 2) Найдите объединение множеств B и разности A и B.
- 3) Определите мощность множества A (количество элементов в множестве A).

Образец правильного решения:

1) Разность множеств A и B: $A \setminus B = \{a\}$.

2) Объединение множеств B и разности A и B: $B \cup (A \setminus B) = \{b, c, a, d, e\}$.

3) Мощность множества A: $|A| = 3$ (множество A содержит 3 элемента).

Тема 4.3. Элементы математической логики

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: "Элементы математической логики"

1. Что такое математическая логика?

- a) Наука, изучающая отношения и операции в математике
- b) Область информатики, связанная с логическими операциями
- c) Инструмент для решения математических задач
- d) Обобщенная форма рассуждений и выводов в математике

2. Какие основные элементы входят в математическую логику?

- a) Операции и функции
- b) Математические выражения и уравнения
- c) Числа и геометрические фигуры
- d) Переменные и высказывания

3. Что означает понятие "высказывание" в математической логике?

- a) Любая математическая формула
- b) Правило или аксиома
- c) Логическое утверждение, которое может быть либо истинным, либо ложным

d) Гипотеза или предположение

4. Какие основные типы высказываний в математической логике?

- a) Утверждения и доказательства
- b) Аксиомы и теоремы
- c) Индуктивные и дедуктивные рассуждения
- d) Конъюнкции и дизъюнкции

5. Что такое логические операторы в математической логике?

- a) Символы, используемые для обозначения высказываний
- b) Математические функции для выполнения операций над высказываниями
- c) Правила для формирования логических связей между высказываниями
- d) Методы для проверки истинности высказываний

6. Каково значение отрицания (\neg) в математической логике?

- a) Утверждает истинность высказывания
- b) Проверяет ложность высказывания
- c) Меняет значение истинности высказывания на противоположное
- d) Устанавливает соотношение между двумя высказываниями

7. Какие основные свойства имеют логические операторы "и" и "или"?

- a) Коммутативность и дистрибутивность
- b) Ассоциативность и дистрибутивность
- c) Ассоциативность и коммутативность
- d) Коммутативность и антикоммутативность

8. Что означает "импликация" (\rightarrow) в логике?

- a) Соотношение между двумя высказываниями, где первое является причиной второго
- b) Условное высказывание, где первое является достаточным условием для второго
- c) Высказывание, которое следует из другого высказывания
- d) Обратное высказывание, где первое является следствием второго

9. Какие правила используются для вывода логических заключений?

- a) Модус поненса и модус мундус
- b) Модус толлес и модус поненс
- c) Модус поненса и вывод от противного
- d) Модус толлес и вывод от противного

10. Какие навыки и компетенции развивает изучение математической логики?

- a) Логическое мышление и аналитические способности
- b) Умение применять математические законы и формулы
- c) Решение сложных математических задач
- d) Восприятие и понимание сложных математических текстов

Ответы к тесту 1:

- 1. d) Обобщенная форма рассуждений и выводов в математике
- 2. d) Переменные и высказывания
- 3. c) Логическое утверждение, которое может быть либо истинным, либо ложным
- 4. d) Конъюнкции и дизъюнкции
- 5. c) Правила для формирования логических связей между высказываниями
- 6. c) Меняет значение истинности высказывания на противоположное
- 7. a) Коммутативность и дистрибутивность

- 8. b) Условное высказывание, где первое является достаточным условием для второго
- 9. c) Модус понесения и вывод от противного
- 10. a) Логическое мышление и аналитические способности

Тест 2: "Элементы математической логики"

- 1. Что такое тавтология в математической логике?
 - a) Высказывание, которое является истинным в любых условиях
 - b) Логическое выражение, которое содержит логические операторы
 - c) Математическая аксиома, не требующая доказательства
 - d) Принцип логической связи между двумя высказываниями
- 2. Каково значение конъюнкции (\wedge) в математической логике?
 - a) Установление соотношения между двумя высказываниями
 - b) Проверка истинности двух высказываний одновременно
 - c) Исключение ложности высказываний
 - d) Меняет значение истинности высказывания на противоположное
- 3. Что означает понятие "доказательство" в математической логике?
 - a) Установление истинности высказывания на основе логических законов
 - b) Проверка правильности математической операции
 - c) Изложение математических понятий и формул
 - d) Гипотеза, требующая доказательства
- 4. Какие основные типы логических законов существуют в математической логике?
 - a) Законы де Моргана и закон исключенного третьего
 - b) Законы ассоциативности и дистрибутивности
 - c) Законы коммутативности и ассоциативности
 - d) Законы дедукции и индукции
- 5. Что означает соотношение "эквивалентность" (\leftrightarrow) в математической логике?
 - a) Взаимно-однозначное соответствие между двумя высказываниями
 - b) Взаимозависимое высказывание, где первое является необходимым и достаточным условием для второго
 - c) Логическая связь, где оба высказывания истинны или оба ложны
 - d) Отношение противоположности между двумя высказываниями
- 6. Что такое метод математической индукции?
 - a) Метод доказательства математических утверждений на основе обобщения частных случаев
 - b) Метод доказательства от противного
 - c) Метод построения математических моделей
 - d) Метод проверки истинности математических формул
- 7. Какие логические связи существуют в математической логике?
 - a) Импликация и эквивалентность
 - b) Конъюнкция и дизъюнкция
 - c) Эквивалентность и тавтология
 - d) Дедукция и индукция
- 8. Что такое дедуктивная аргументация в математической логике?
 - a) Использование определений и аксиом для вывода новых теорем

- b) Построение модели для объяснения математического явления
- c) Метод обобщения частных случаев для доказательства утверждений
- d) Применение формул и математических операций для решения задачи

9. Какие навыки и компетенции развивает изучение математической логики?

- a) Логическое мышление и аналитические способности
- b) Умение применять математические законы и формулы
- c) Решение сложных математических задач
- d) Восприятие и понимание сложных математических текстов

10. Каково значение дизъюнкции (\vee) в математической логике?

- a) Установление соотношения между двумя высказываниями
- b) Проверка истинности хотя бы одного из двух высказываний
- c) Исключение ложности высказываний
- d) Меняет значение истинности высказывания на противоположное

Ответы к тесту 3:

- 1. a) Высказывание, которое является истинным в любых условиях
- 2. b) Проверка истинности двух высказываний одновременно
- 3. a) Установление истинности высказывания на основе логических законов
- 4. a) Законы де Моргана и закон исключенного третьего
- 5. b) Взаимозависимое высказывание, где первое является необходимым и достаточным условием для второго
- 6. a) Метод доказательства математических утверждений на основе обобщения частных случаев
- 7. a) Импликация и эквивалентность
- 8. a) Использование определений и аксиом для вывода новых теорем
- 9. a) Логическое мышление и аналитические способности
- 10. b) Проверка истинности хотя бы одного из двух высказываний

Тест 1: Элементы математической логики

1. Какой из перечисленных признаков относится к логическим операциям?

- a) аксиоматичность
- b) коммутативность
- c) ассоциативность
- d) тождественность

2. Какой из перечисленных принципов относится к законам логики?

- a) закон исключенного третьего
- b) принцип двухобъемности
- c) принцип исчерпания множеств
- d) принцип эквивалентных преобразований

3. Какое из утверждений является противоречием?

- a) "Все кошки - млекопитающие"
- b) "Существует тригонометрическая функция, значения которой неограничены"
- c) "Для любой мысли существует противоположная ей мысль"
- d) "Некоторые птицы не умеют летать"

4. Какой из перечисленных операторов относится к операторам логического сложения?

- a) OR
- b) XOR
- c) NOT
- d) AND

5. Какое из утверждений является тавтологией?

- a) "Если все люди смертны, то Сократ смертен"
- b) "Если $2 + 2 = 4$, то Солнце восходит на востоке"
- c) "Любой кот хорошо ловит мышей"
- d) "Если А имеет правильную форму, то А является геометрической фигурой"

6. Каким свойством обладает логическое утверждение вида "Если А, то В"?

- a) логическим следствием
- b) логической силой
- c) логическим эквивалентом
- d) логической импликацией

7. Какой из перечисленных операторов относится к операторам логического умножения?

- a) OR
- b) XOR
- c) NOT
- d) AND

8. Какое из утверждений является противоречием?

- a) "Все числа являются комплексными"
- b) "Для любого x существует такое y , что $x > y$ "
- c) "Любая функция может быть выражена с помощью элементарных функций"
- d) "Некоторые геометрические фигуры имеют площадь, равную нулю"

9. Какой из перечисленных свойств относится к логическим равенствам?

- a) рефлексивность
- b) ассоциативность
- c) распределительность
- d) транзитивность

10. Каким свойством обладает логическое утверждение вида "Тогда и только тогда, когда"?

- a) эквивалентностью
- b) экстремальностью
- c) экономичностью
- d) экологичностью

Ответы к тесту 3:

- 1. a
- 2. a
- 3. c
- 4. d
- 5. a
- 6. d
- 7. d
- 8. b
- 9. d

10. а

Тест 4: Элементы математической логики

1. Какое из утверждений является противоречием?
 - a) "Все деревья зеленые"
 - b) "Все числа простые"
 - c) "Некоторые собаки не лают"
 - d) "Все предложения истинны"

2. Каким свойством обладает оператор "ИЛИ" в математической логике?
 - a) коммутативность
 - b) ассоциативность
 - c) дистрибутивность
 - d) идемпотентность

3. Какой из перечисленных операторов относится к операторам отрицания?
 - a) OR
 - b) XOR
 - c) NOT
 - d) AND

4. Какое из утверждений является тавтологией?
 - a) "Если А истинно, то А истинно"
 - b) "Если А ложно, то А истинно"
 - c) "Все коты любят молоко"
 - d) "Если А ложно, то А ложно"

5. Каким свойством обладает оператор "И" в математической логике?
 - a) коммутативность
 - b) ассоциативность
 - c) дистрибутивность
 - d) идемпотентность

6. Какой из перечисленных признаков относится к логическим высказываниям?
 - a) экспериментальность
 - b) аксиоматичность
 - c) коммутативность
 - d) ассоциативность

7. Каким свойством обладает логическое утверждение "Если А, то В"?
 - a) логическим следствием
 - b) логической силой
 - c) логическим эквивалентом
 - d) логической импликацией

8. Какое из утверждений является противоречием?
 - a) "Для любого x существует такое y , что $x > y$ "
 - b) "Любой кот имеет одну голову"
 - c) "Существует функция, у которой график имеет бесконечную длину"
 - d) "Некоторые цифры не являются числами"

9. Какой из перечисленных свойств относится к логическим дизъюнкциям?

- a) рефлексивность
- b) ассоциативность
- c) распределительность
- d) транзитивность

10. Каким свойством обладает оператор "И" в математической логике?

- a) коммутативность
- b) ассоциативность
- c) дистрибутивность
- d) идемпотентность

Ответы к тесту 4:

- 1. b
- 2. c
- 3. c
- 4. a
- 5. b
- 6. b
- 7. a
- 8. c
- 9. c
- 10. b

Тема 4.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1

Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе.

Вариант 1

1. Какое определение можно дать для целых неотрицательных чисел?

- a) Числа, которые меньше нуля.
- b) Любые натуральные числа.
- c) Числа, которые равны или больше нуля.
- d) Числа, которые делятся на два.

2. Что такое методика изучения целых неотрицательных чисел в начальной школе?

- a) Совокупность правил и приемов обучения этой теме.
- b) Программа изучения целых неотрицательных чисел.
- c) Тесты и контрольные работы.
- d) Задачи с решениями.

3. Какая компетенция позволяет определять цели и задачи и планировать уроки?

- a) Анализировать уроки.

- b) Проводить уроки.
 - c) Вести документацию.
 - d) Проводить педагогический контроль.
4. Какую роль играет педагогический контроль в преподавании целых неотрицательных чисел?
- a) Позволяет оценить процесс и результаты обучения.
 - b) Определяет цели и задачи урока.
 - c) Планирует уроки.
 - d) Ведет исследовательскую и проектную деятельность.
5. В какой форме оформляются педагогические разработки в начальной школе?
- a) Только в виде рефератов.
 - b) Только в виде отчетов.
 - c) Только в виде выступлений.
 - d) В виде отчетов, рефератов и выступлений.
6. Что такое образовательные программы начального общего образования?
- a) Программы, ориентированные только на изучение математики.
 - b) Программы, охватывающие все предметы в начальной школе.
 - c) Программы, обеспечивающие обучение по всем образовательным предметам.
 - d) Программы, обучающие только учителей начальной школы.
7. Какую роль играет анализ уроков в преподавании математики?
- a) Позволяет определить цели и задачи.
 - b) Помогает планировать уроки.
 - c) Оценивает процесс и результаты обучения.
 - d) Развивает творческое мышление у учащихся.
8. В чем основная задача преподавателя, проводящего уроки по изучению целых неотрицательных чисел?
- a) Провести контрольную работу.
 - b) Анализировать уроки.
 - c) Оценить процесс обучения.
 - d) Обеспечить эффективное обучение по программе.
9. Какую компетенцию развивает проектная деятельность в области начального общего образования?
- a) Анализировать уроки.
 - b) Проводить уроки.
 - c) Вести документацию.
 - d) Оформлять педагогические разработки.
10. Что такое участвовать в исследовательской деятельности в области начального общего образования?
- a) Вести документацию.
 - b) Анализировать уроки.
 - c) Разрабатывать программы обучения.
 - d) Проводить педагогический контроль.

Ответы к тесту 1:

1. с
2. а
3. b
4. а
5. d
6. с
7. с
8. d
9. d
10. с

Тест 2

Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе.

Вариант 2

1. Что понимается под термином "целые неотрицательные числа"?
 - a) Числа, которые меньше нуля.
 - b) Любые натуральные числа.
 - c) Числа, которые равны или больше нуля.
 - d) Числа, которые являются простыми.
2. Что такое методика изучения целых неотрицательных чисел в начальной школе?
 - a) Система правил и приемов обучения этой теме.
 - b) Обзорные лекции и просмотр видеоматериалов.
 - c) Тестирование и контрольные работы.
 - d) Изучение истории математики.
3. Какое значение имеет компетенция "проводить уроки" в преподавании целых неотрицательных чисел?
 - a) Определяет цели и задачи урока.
 - b) Позволяет оценить процесс и результаты обучения.
 - c) Планирует уроки.
 - d) Ведет исследовательскую и проектную деятельность.
4. Какой основной целью педагогического контроля в изучении целых неотрицательных чисел является?
 - a) Анализировать уроки и определять их цели и задачи.
 - b) Оценивать процесс и результаты обучения.
 - c) Проводить контрольные работы и тестирование.
 - d) Обеспечить эффективную методику обучения.
5. Каким образом оформляются педагогические разработки в начальной школе?
 - a) Только в виде отчетов.
 - b) Только в виде рефератов.
 - c) Только в виде выступлений.
 - d) В виде отчетов, рефератов и выступлений.
6. Что представляют собой образовательные программы начального общего образования?
 - a) Программы, ориентированные на изучение математики и родного языка.

- b) Программы, охватывающие все предметы в начальной школе.
- c) Программы, обеспечивающие обучение по всем образовательным предметам.
- d) Программы, разрабатываемые только для учителей начальной школы.

7. Какая роль выполняет анализ уроков в преподавании математики?

- a) Позволяет определить цели и задачи.
- b) Помогает планировать уроки.
- c) Оценивает процесс и результаты обучения.
- d) Развивает творческое мышление у учащихся.

8. В чем состоит основная задача преподавателя при проведении уроков по теме "Целые неотрицательные числа"?

- a) Провести контрольную работу.
- b) Анализировать уроки.
- c) Оценить процесс обучения.
- d) Обеспечить эффективное обучение по программе.

9. Какая компетенция развивается в проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Анализировать уроки.
- b) Проводить уроки.
- c) Вести документацию.
- d) Оформлять педагогические разработки.

10. Что понимается под исследовательской деятельностью в области начального общего образования?

- a) Вести документацию.
- b) Анализировать уроки.
- c) Разрабатывать программы обучения.
- d) Проводить педагогический контроль.

Ответы к тесту 2:

- 1. c
- 2. a
- 3. b
- 4. b
- 5. d
- 6. c
- 7. c
- 8. d
- 9. d
- 10. C

Тест 3.

1. Какая компетенция включается в процесс обучения по данной программе?

- a) Проводить уроки.
- b) Оформлять педагогические разработки.
- c) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
- d) Вести документацию.

2. Какая тема изучается в данном курсе?

- a) Методика преподавания математики.
 - b) Целые отрицательные числа.
 - c) Количественная теория.
 - d) Теоретические основы начального курса математики.
3. Какие задачи представлены в данной программе?
- a) Определить цели и задачи уроков.
 - b) Анализировать уроки по математике.
 - c) Проводить педагогический контроль.
 - d) Планировать уроки.
4. Какие вопросы входят в компетенцию "Проводить уроки"?
- a) Оценивать процесс обучения.
 - b) Осуществлять педагогический контроль.
 - c) Поддерживать дисциплину на уроке.
 - d) Вести документацию.
5. Какая тема тестирования рассматривается в данной программе?
- a) Изучение дробей.
 - b) Геометрия в начальной школе.
 - c) Целые неотрицательные числа.
 - d) Сложение и вычитание чисел.
6. Какие компетенции включаются в процесс обучения по методике преподавания математики?
- a) Определять цели и задачи уроков.
 - b) Вести документацию.
 - c) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.
 - d) Проводить уроки по геометрии.
7. Для какого уровня образования предназначена данная программа?
- a) Среднее специальное образование.
 - b) Начальное общее образование.
 - c) Высшее образование.
 - d) Дошкольное образование.
8. Какая компетенция включается в процесс анализа уроков?
- a) Вести документацию.
 - b) Участвовать в проектной деятельности.
 - c) Планировать уроки.
 - d) Оценивать процесс и результаты обучения.
9. В какой форме следует оформлять педагогические разработки?
- a) В виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - b) В виде презентаций.
 - c) В виде планов уроков.
 - d) В виде электронных таблиц.
10. Какие компетенции включаются в процесс обучения по количественной теории?
- a) Осуществлять педагогический контроль.
 - b) Проводить уроки по математике.
 - c) Поддерживать дисциплину на уроке.

d) Анализировать уроки.

Ответы:

1. а) Проводить уроки.
2. d) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.
3. d) Планировать уроки.
4. с) Поддерживать дисциплину на уроке.
5. с) Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе.
6. а) Определять цели и задачи уроков.
7. b) Начальное общее образование.
8. d) Оценивать процесс и результаты обучения.
9. а) В виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. b) Проводить уроки по математике.

Тема 4.5. Порядковый и количественный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Порядковый подход к построению системы целых неотрицательных чисел.

1. Какое число следует после числа 7 в порядковой системе чисел?

- а) 8
- б) 9
- в) 10
- г) 11

2. Чему равна разность чисел 15 и 9?

- а) 6
- б) 12
- в) 15
- г) 24

3. Какое число является предшествующим числу 3 в порядковой системе чисел?

- а) 0
- б) -1
- в) 1
- г) 2

4. Какое число следует после числа 99 в порядковой системе чисел?

- а) 100
- б) 101
- в) 110
- г) 199

5. Чему равна сумма чисел 25 и 13?

- а) 28
- б) 38

- в) 48
- г) 53

6. Какое число является предшествующим числу 18 в порядковой системе чисел?

- а) 17
- б) 19
- в) 20
- г) 21

7. Чему равна разность чисел 45 и 29?

- а) 14
- б) 16
- в) 26
- г) 76

8. Какое число следует после числа 125 в порядковой системе чисел?

- а) 126
- б) 130
- в) 135
- г) 150

9. Какое число является предшествующим числу 5 в порядковой системе чисел?

- а) 3
- б) 4
- в) 6
- г) 7

10. Чему равна сумма чисел 28 и 17?

- а) 35
- б) 41
- в) 45
- г) 55

Ответы: 1. а), 2. а), 3. б), 4. а), 5. в), 6. а), 7. а), 8. а), 9. б), 10. б).

Тест 2: Количественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел.

1. Какое количество яблок и груш соответствует числу 8?

- а) 4 яблока, 4 груши
- б) 6 яблок, 2 груши
- в) 3 яблока, 5 груш
- г) 5 яблок, 3 груши

2. Какое общее количество цветных карандашей и черных ручек соответствует числу 14?

- а) 9 цветных карандашей, 5 черных ручек
- б) 6 цветных карандашей, 8 черных ручек
- в) 7 цветных карандашей, 7 черных ручек
- г) 8 цветных карандашей, 6 черных ручек

3. Какое количество машин и велосипедов соответствует числу 10?

- а) 7 машин, 3 велосипеда
- б) 4 машины, 6 велосипедов

- в) 8 машин, 2 велосипеда
- г) 5 машин, 5 велосипедов

4. Какое общее количество огурцов и помидоров соответствует числу 12?

- а) 6 огурцов, 6 помидоров
- б) 4 огурца, 8 помидоров
- в) 5 огурцов, 7 помидоров
- г) 7 огурцов, 5 помидоров

5. Какое количество книг и журналов соответствует числу 20?

- а) 12 книг, 8 журналов
- б) 9 книг, 11 журналов
- в) 6 книг, 14 журналов
- г) 10 книг, 10 журналов

6. Какое общее количество стульев и столов соответствует числу 16?

- а) 6 стульев, 10 столов
- б) 7 стульев, 9 столов
- в) 8 стульев, 8 столов
- г) 5 стульев, 11 столов

7. Какое количество мороженого и пирожных соответствует числу 18?

- а) 10 мороженого, 8 пирожных
- б) 7 мороженого, 11 пирожных
- в) 9 мороженого, 9 пирожных
- г) 6 мороженого, 12 пирожных

8. Какое общее количество кошек и собак соответствует числу 22?

- а) 12 кошек, 10 собак
- б) 5 кошек, 17 собак
- в) 8 кошек, 14 собак
- г) 9 кошек, 13 собак

9. Какое количество фломастеров и карандашей соответствует числу 24?

- а) 10 фломастеров, 14 карандашей
- б) 7 фломастеров, 17 карандашей
- в) 6 фломастеров, 18 карандашей
- г) 8 фломастеров, 16 карандашей

10. Какое общее количество роз, тюльпанов и гвоздик соответствует числу 30?

- а) 20 роз, 5 тюльпанов, 5 гвоздик
- б) 15 роз, 7 тюльпанов, 8 гвоздик
- в) 12 роз, 8 тюльпанов, 10 гвоздик
- г) 18 роз, 6 тюльпанов, 6 гвоздик

Ответы: 1. г), 2. а), 3. б), 4. б), 5. в), 6. в), 7. а), 8. в), 9. в), 10. а).

Тест 3: Порядковый подход к построению системы целых неотрицательных чисел
Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Вопрос 1:

Как называется математическая операция, позволяющая устанавливать порядок чисел?

- а) Сложение
- б) Вычитание
- в) Умножение
- г) Сравнение

Вопрос 2:

Какой знак используется для обозначения "меньше"?

- а) $<$
- б) $>$
- в) $=$
- г) \leq

Вопрос 3:

Как называется число, стоящее перед числом 1 при построении системы целых чисел?

- а) -1
- б) 0
- в) 2
- г) 10

Вопрос 4:

Какое из следующих утверждений является верным?

- а) Все целые числа больше нуля
- б) Все целые числа меньше нуля
- в) Все целые числа равны нулю
- г) Все целые числа неотрицательны

Вопрос 5:

Какой знак используется для обозначения "больше"?

- а) $<$
- б) $>$
- в) $=$
- г) \geq

Вопрос 6:

Какое из следующих утверждений является неверным?

- а) Второе целое число меньше первого
- б) Второе целое число больше первого
- в) Второе целое число равно первому
- г) Второе целое число неотрицательное

Вопрос 7:

Какой знак используется для обозначения "не меньше"?

- а) $<$
- б) $>$
- в) $=$
- г) \geq

Вопрос 8:

Как называется число, стоящее после числа 0 при построении системы целых чисел?

- а) -1
- б) 1
- в) 2

г) 10

Вопрос 9:

Какое из следующих утверждений является верным?

- а) Все целые числа больше нуля
- б) Все целые числа меньше нуля
- в) Все целые числа равны нулю
- г) Все целые числа неотрицательны

Вопрос 10:

Какой знак используется для обозначения "не больше"?

- а) $<$
- б) $>$
- в) $=$
- г) \leq

Ответы к тесту 3:

- 1) г
- 2) а
- 3) а
- 4) г
- 5) б
- 6) в
- 7) г
- 8) б
- 9) г
- 10) г

Тест 4: Количественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел
Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Вопрос 1:

Как называется система, в которой используются только натуральные числа?

- а) Десятичная система
- б) Двоичная система
- в) Римская система
- г) Отчетная система

Вопрос 2:

Как называется система, в которой используются только нуль и единица?

- а) Десятичная система
- б) Двоичная система
- в) Римская система
- г) Отчетная система

Вопрос 3:

Какой цифре соответствует число 2 в двоичной системе?

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

Вопрос 4:

Какой цифре соответствует число 3 в двоичной системе?

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

Вопрос 5:

Какая система счисления используется в повседневной жизни?

- а) Десятичная система
- б) Двоичная система
- в) Римская система
- г) Отчетная система

Вопрос 6:

Какой цифре соответствует число 5 в римской системе?

- а) V
- б) X
- в) L
- г) C

Вопрос 7:

Какой цифре соответствует число 7 в римской системе?

- а) V
- б) X
- в) L
- г) C

Вопрос 8:

Какой цифре соответствует число 8 в римской системе?

- а) V
- б) X
- в) L
- г) C

Вопрос 9:

Выразите число 9 в двоичной системе счисления:

- а) 1001
- б) 1010
- в) 1100
- г) 1111

Вопрос 10:

Выразите число 13 в римской системе счисления:

- а) XIII
- б) XIV
- в) XV
- г) XVI

Ответы к тесту 4:

- 1) а
- 2) б
- 3) б
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) г
- 8) г
- 9) а
- 10) б

Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая система счисления является десятичной?

- А) Двоичная
- В) Десятичная
- С) Шестнадцатеричная
- Д) Восьмеричная

2. Сколько цифр в двоичной системе счисления?

- А) 8
- В) 10
- С) 16
- Д) 2

3. Что означает число 1011 в двоичной системе счисления?

- А) 11
- В) 101
- С) 1001
- Д) 1101

4. В какой системе счисления используются цифры от 0 до 9 и буквы от А до F?

- А) Десятичная
- В) Двоичная
- С) Шестнадцатеричная
- Д) Восьмеричная

5. Какая система счисления используется в компьютерах?

- А) Десятичная
- В) Двоичная
- С) Шестнадцатеричная
- Д) Восьмеричная

6. Сколько цифр в восьмеричной системе счисления?
A) 8
B) 10
C) 16
D) 2
7. Что означает число 17 в шестнадцатеричной системе счисления?
A) 17
B) 16
C) 15
D) 11
8. Какие числа можно представить в двоичной системе счисления?
A) Только целые числа
B) Только дробные числа
C) Как целые, так и дробные числа
D) Ни целые, ни дробные числа
9. Сколько цифр в десятичной системе счисления?
A) 8
B) 10
C) 16
D) 2
10. Что означает число 121 в восьмеричной системе счисления?
A) 121
B) 17
C) 73
D) 57

Тест 2:

1. Какие основные устные приёмы вычислений используются в начальной школе?
A) Сложение, вычитание, умножение, деление
B) Сложение, вычитание
C) Умножение, деление
D) Сложение, вычитание, умножение
2. Какое из следующих не является письменным приёмом вычисления?
A) Сложение
B) Вычитание
C) Умножение
D) Деление
3. Какой приём вычисления используется для нахождения обратной величины числа?
A) Сложение
B) Вычитание
C) Умножение
D) Деление
4. Каким образом происходит сложение в столбик?
A) По цифрам справа налево
B) По цифрам слева направо

- C) Сначала складываются десятки, затем единицы
- D) Сначала складываются единицы, затем десятки

5. Какой приём вычисления используется для нахождения разности двух чисел?

- A) Сложение
- B) Вычитание
- C) Умножение
- D) Деление

6. Чему равняется сумма чисел 15 и 23?

- A) 38
- B) 8
- C) 38
- D) 7

7. Чему равняется разность чисел 45 и 27?

- A) 72
- B) 18
- C) 52
- D) 13

8. Какой приём вычисления используется для нахождения произведения двух чисел?

- A) Сложение
- B) Вычитание
- C) Умножение
- D) Деление

9. Чему равняется произведение чисел 8 и 6?

- A) 54
- B) 14
- C) 48
- D) 49

10. Каким образом происходит деление в столбик?

- A) По цифрам справа налево
- B) По цифрам слева направо
- C) Сначала делятся десятки, затем единицы
- D) Сначала делятся единицы, затем десятки

Ответы к тесту 1:

- 1. B
- 2. D
- 3. C
- 4. C
- 5. B
- 6. A
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. B

Ответы к тесту 2:

1. А
2. D
3. В
4. В
5. В
6. А
7. В
8. С
9. С
10. В

Тест 3: Системы счисления

1. В каких системах счисления используется арабская цифра "3"?
 - a) Двоичная и десятичная
 - b) Десятичная и шестнадцатеричная
 - c) Восьмеричная и двоичная
 - d) Шестнадцатеричная и восьмеричная

2. Какое количество цифр используется в двоичной системе счисления?
 - a) 8
 - b) 10
 - c) 2
 - d) 16

3. Как перевести число 101 в двоичной системе счисления в десятичную систему?
 - a) 6
 - b) 7
 - c) 10
 - d) 12

4. Какая система счисления используется в компьютерах?
 - a) Десятичная
 - b) Шестнадцатеричная
 - c) Восьмеричная
 - d) Двоичная

5. Сколько десятичных разрядов содержит число, записанное в шестнадцатеричной системе счисления?
 - a) 2
 - b) 10
 - c) 8
 - d) 16

6. Какое число будет 15 в восьмеричной системе счисления?
 - a) 17
 - b) 27
 - c) 40
 - d) 57

7. Как перевести число 1010 в двоичной системе счисления в восьмеричную систему?
a) 12
b) 22
c) 105
d) 40

8. Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?
a) 8
b) 10
c) 2
d) 16

9. Сколько десятичных разрядов содержит число, записанное в двоичной системе счисления?
a) 2
b) 10
c) 8
d) 16

10. Как перевести число 101 в двоичной системе счисления в шестнадцатеричную систему?
a) 5
b) A
c) 10
d) 7

Ответы к тесту 3:

1. a
2. c
3. b
4. d
5. d
6. b
7. b
8. c
9. b
10. c

Тест 4: Устные и письменные приемы вычислений

1. Какой прием вычислений используется при сложении двух чисел?
a) Умножение
b) Деление
c) Сложение
d) Вычитание

2. Как называется прием вычислений, когда изменяется порядок выполнения операций?
a) Ассоциативность
b) Коммутативность
c) Дистрибутивность
d) Перестановка

3. Какое правило позволяет сократить умножение и деление с одинаковыми множителями в выражении?

- a) Правило сокращения
- b) Правило ассоциативности
- c) Правило перестановки
- d) Правило дистрибутивности

4. Какой прием вычислений используется при нахождении произведения двух чисел?

- a) Умножение
- b) Деление
- c) Сложение
- d) Вычитание

5. Какое правило позволяет вынести общий множитель за скобки в выражении?

- a) Правило сокращения
- b) Правило ассоциативности
- c) Правило перестановки
- d) Правило дистрибутивности

6. Какой прием вычислений используется при вычитании одного числа из другого?

- a) Умножение
- b) Деление
- c) Сложение
- d) Вычитание

7. Какое правило позволяет переставить местами слагаемые в сумме без изменения результата?

- a) Правило сокращения
- b) Правило ассоциативности
- c) Правило перестановки
- d) Правило дистрибутивности

8. Какой прием вычислений используется при делении одного числа на другое?

- a) Умножение
- b) Деление
- c) Сложение
- d) Вычитание

9. Какое правило позволяет раскрыть скобки в выражении?

- a) Правило сокращения
- b) Правило ассоциативности
- c) Правило перестановки
- d) Правило дистрибутивности

10. Какой прием вычислений используется при сложении нескольких чисел?

- a) Умножение
- b) Деление
- c) Сложение
- d) Вычитание

Ответы к тесту 4:

1. с
2. b
3. a
4. a
5. d
6. d
7. с
8. b
9. D
10. с

Тема 4.7. Обучение младших школьников решению задач.

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что такое цели и задачи в преподавании математики?
 - a) Понимание учениками теоретических основ математики.
 - b) Реализация образовательных программ начального общего образования.
 - c) Планирование уроков и определение целей обучения.
 - d) Участие в исследовательской и проектной деятельности.
2. Что включает педагогический контроль в преподавании математики?
 - a) Анализ и оценку процесса обучения и результатов.
 - b) Формирование документации по образовательным программам.
 - c) Оценивание задач решения начальных школьников.
 - d) Проведение уроков и проверка заданий.
3. Что значит проведение урока в преподавании математики?
 - a) Решение задач, которые обучают начальных школьников.
 - b) Оформление педагогических разработок и выступлений.
 - c) Планирование деятельности на уроке с учетом целей и задач.
 - d) Обеспечение обучения в начальном общем образовании.
4. Какие компетенции важны для преподавателя математики?
 - a) Анализирование уроков и оценка результатов.
 - b) Понимание теоретических основ начального курса математики.
 - c) Оформление документации и проведение исследовательской деятельности.
 - d) Педагогический контроль и планирование уроков.
5. Что означает анализ уроков в преподавании математики?
 - a) Выступление с рефератом перед начальными школьниками.
 - b) Оценка уровня подготовки учеников к решению математических задач.
 - c) Работа с образовательными программами и учебными материалами.
 - d) Изучение проведенных уроков и определение их эффективности.
6. Что охватывает документация для обучения в начальном общем образовании?
 - a) Понимание процесса решения математических задач учениками.

- b) Анализ и оценка результатов обучения.
 - c) Планирование уроков и составление отчетов, рефератов.
 - d) Участие в исследовательской и проектной деятельности.
7. Что представляет собой педагогическая разработка?
- a) Методика преподавания математики на начальных курсах.
 - b) Построение графиков и таблиц в ходе урока математики.
 - c) Оформление отчетов и выступлений на педагогических конференциях.
 - d) Оценка уровня подготовки учеников и анализ результатов обучения.
8. Каким образом преподаватель может оценить процесс и результаты обучения?
- a) Путем проведения уроков и проверки заданий.
 - b) Методическим анализом преподаваемых тем и планированием уроков.
 - c) Формированием документации по образовательным программам.
 - d) Участием в исследовательской и проектной деятельности.
9. Что означает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- a) Подготовка материалов и учебных пособий для начальных школьников.
 - b) Проведение экспериментов и исследований в области математики.
 - c) Оформление педагогических разработок и презентаций.
 - d) Планирование уроков и оценка процесса обучения.
10. Что такое обучение младших школьников решению задач в преподавании математики?
- a) Учение начальных школьников пользоваться калькуляторами.
 - b) Формирование навыков рассуждений и логического мышления.
 - c) Проверка знания таблиц умножения.
 - d) Участие в педагогическом контроле и анализе результатов.

Ответы:

- 1. c) Планирование уроков и определение целей обучения.
- 2. a) Анализ и оценку процесса обучения и результатов.
- 3. c) Планирование деятельности на уроке с учетом целей и задач.
- 4. b) Понимание теоретических основ начального курса математики.
- 5. d) Изучение проведенных уроков и определение их эффективности.
- 6. c) Планирование уроков и составление отчетов, рефератов.
- 7. a) Методика преподавания математики на начальных курсах.
- 8. a) Путем проведения уроков и проверки заданий.
- 9. b) Проведение экспериментов и исследований в области математики.
- 10. b) Формирование навыков рассуждений и логического мышления.

Тест 2

- 1. Что включает в себя планирование уроков?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Анализ уроков
 - d) Оценка процесса и результатов обучения

2. Какие компетенции необходимы для преподавателя?
 - a) Проведение педагогического контроля
 - b) Анализирование уроков
 - c) Ведение документации
 - d) Участие в проектной деятельности

3. Что включает в себя оценка процесса и результатов обучения?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Анализ уроков
 - d) Участие в исследовательской деятельности

4. Какие компетенции нужны для обеспечения обучения по образовательным программам?
 - a) Ведение документации
 - b) Участие в проектной деятельности
 - c) Проведение педагогического контроля
 - d) Анализирование уроков

5. Какие задачи включает в себя анализ уроков?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Оценка процесса и результатов обучения
 - d) Участие в исследовательской деятельности

6. Что включает в себя проведение педагогического контроля?
 - a) Планирование уроков
 - b) Оценка процесса и результатов обучения
 - c) Ведение документации
 - d) Участие в проектной деятельности

7. Какие компетенции связаны с ведением документации?
 - a) Анализирование уроков
 - b) Участие в исследовательской деятельности
 - c) Проведение педагогического контроля
 - d) Оформление педагогических разработок

8. Что нужно учитывать при оценке процесса и результатов обучения?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Оценка процесса и результатов обучения
 - d) Ведение документации

9. Какое значение имеет участие в исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Планирование уроков
 - b) Ведение документации
 - c) Участие в проектной деятельности
 - d) Оформление педагогических разработок

10. Что должно содержаться в педагогических разработках?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Ведение документации

- с) Оформление педагогических разработок
- д) Участие в исследовательской деятельности

Ответы к тесту 2:

- 1. а) Определение целей и задач
- 2. а) Проведение педагогического контроля
- 3. с) Анализ уроков
- 4. а) Ведение документации
- 5. с) Оценка процесса и результатов обучения
- 6. б) Оценка процесса и результатов обучения
- 7. д) Оформление педагогических разработок
- 8. с) Оценка процесса и результатов обучения
- 9. с) Участие в проектной деятельности
- 10. с) Оформление педагогических разработок

Тест 3. "Обучение младших школьников решению задач"

Вопрос 1:

Что необходимо определить при планировании уроков по обучению младших школьников решению задач?

- А) Цели и задачи
- Б) План урока
- В) Педагогический контроль
- Г) Документацию обучения

Вопрос 2:

Какие компетенции необходимо развивать у учащихся в процессе проведения уроков по обучению решению задач?

- А) Определение целей и задач
- Б) Педагогический контроль
- В) Умение анализировать уроки
- Г) Все перечисленные

Вопрос 3:

Какие документы необходимо оформлять для обеспечения обучения по программам начального общего образования?

- А) Отчеты
- Б) Рефераты
- В) Выступления
- Г) Все перечисленные

Вопрос 4:

Какие цели и задачи следует определить при планировании уроков для обучения решению задач?

- А) Обучение учащихся решению задач
- Б) Развитие коммуникативных навыков
- В) Формирование умений анализировать уроки
- Г) Все перечисленные

Вопрос 5:

Какие качества необходимы у преподавателя при проведении уроков по обучению решению задач?

- А) Педагогический контроль
- Б) Оценка процесса и результатов обучения
- В) Умение анализировать уроки
- Г) Все перечисленные

Вопрос 6:

Что означает педагогический контроль при обучении младших школьников решению задач?

- А) Выявление ошибок учащихся
- Б) Оценка процесса обучения
- В) Следить за дисциплиной на уроке
- Г) Все перечисленные

Вопрос 7:

Что включает в себя анализ уроков при обучении решению задач?

- А) Выявление ошибок учащихся
- Б) Оценка процесса и результатов обучения
- В) Улучшение методов преподавания
- Г) Все перечисленные

Вопрос 8:

Какие формы документации необходимо оформлять при обучении младших школьников решению задач?

- А) Отчеты о проведенных уроках
- Б) Рефераты о теме обучения
- В) Выступления на научно-практических конференциях
- Г) Все перечисленные

Вопрос 9:

Что включает в себя исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- А) Анализ уроков
- Б) Оценка процесса и результатов обучения
- В) Разработка новых методик преподавания
- Г) Все перечисленные

Вопрос 10:

Какие компетенции важны для преподавателя начального общего образования?

- А) Определение целей и задач
- Б) Планирование уроков
- В) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- Г) Все перечисленные

Ответы:

- 1 - А) Цели и задачи
- 2 - Г) Все перечисленные
- 3 - Г) Все перечисленные
- 4 - Г) Все перечисленные
- 5 - Г) Все перечисленные
- 6 - Г) Все перечисленные

- 7 - Г) Все перечисленные
- 8 - А) Отчеты о проведенных уроках
- 9 - Г) Все перечисленные
- 10 - Г) Все перечисленные

Тест 4. "Обучение младших школьников решению задач"

Вопрос 1:

Какие компетенции необходимо развивать у младших школьников в процессе обучения решению задач?

- А) Определение целей и задач
- Б) Формирование умений анализировать уроки
- В) Осуществление педагогического контроля
- Г) Все перечисленные

Вопрос 2:

Какие методики преподавания эффективны при обучении младших школьников решению задач?

- А) Развитие коммуникативных навыков
- Б) Использование игровых форм обучения
- В) Применение традиционных учебных материалов
- Г) Все перечисленные

Вопрос 3:

Как оценивать процесс и результаты обучения младших школьников решению задач?

- А) Оценка знаний учащихся
- Б) Педагогический контроль
- В) Следить за дисциплиной на уроке
- Г) Все перечисленные

Вопрос 4:

Какие компетенции важны для преподавателя начального общего образования при обучении решению задач?

- А) Оценка процесса и результатов обучения
- Б) Анализирование уроков
- В) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- Г) Все перечисленные

Вопрос 5:

Какую документацию необходимо оформлять для обучения младших школьников решению задач?

- А) Отчеты о проведенных уроках
- Б) Рефераты о теме обучения
- В) Документация о достижениях учащихся
- Г) Все перечисленные

Вопрос 6:

Какие формы документации нужно оформлять для обеспечения обучения по программам начального общего образования?

- А) Отчеты о проведенных уроках
- Б) Рефераты о теме обучения
- В) Выступления на научно-практических конференциях

Г) Все перечисленные

Вопрос 7:

Какие цели и задачи следует определить при проведении уроков по обучению решению задач?

- А) Формирование умений решать задачи
- Б) Развитие коммуникативных навыков
- В) Проведение педагогического контроля
- Г) Все перечисленные

Вопрос 8:

Что означает педагогический контроль при обучении младших школьников решению задач?

- А) Выявление ошибок учащихся
- Б) Оценка процесса обучения
- В) Предотвращение нарушений на уроке
- Г) Все перечисленные

Вопрос 9:

Что включает в себя анализ уроков при обучении решению задач?

- А) Выявление ошибок учащихся
- Б) Оценка процесса и результатов обучения
- В) Улучшение методов преподавания
- Г) Все перечисленные

Вопрос 10:

Что важно учитывать при обучении решению задач младшим школьникам?

- А) Индивидуальные особенности учащихся
- Б) Уровень подготовки класса
- В) Доступность материала для учащихся
- Г) Все перечисленные

Ответы:

- 1 - Г) Все перечисленные
- 2 - Г) Все перечисленные
- 3 - Г) Все перечисленные
- 4 - Г) Все перечисленные
- 5 - Г) Все перечисленные
- 6 - Г) Все перечисленные
- 7 - Г) Все перечисленные
- 8 - Г) Все перечисленные
- 9 - Г) Все перечисленные
- 10 - Г)

Тема 4.8. Расширение понятия о числе

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Расширение понятия о числе у младших школьников

1. Что такое натуральное число?
 - a) Число, которое можно измерить взвешиванием.
 - b) Число, которое возникает при счете единиц.
 - c) Число, которое можно измерить с помощью линейки.
 - d) Число, которое записывается с десятичной запятой.

2. Какое из приведенных чисел является натуральным числом?
 - a) -1
 - b) 0
 - c) $\frac{2}{3}$
 - d) 7

3. Чему равна сумма чисел 5 и 3?
 - a) 8
 - b) 3
 - c) 15
 - d) 35

4. Какое из следующих чисел больше?
 - a) 12
 - b) -10
 - c) 0
 - d) 8

5. Как называется числовая ось, на которой числа увеличиваются в одном направлении?
 - a) Горизонтальная ось
 - b) Вертикальная ось
 - c) Полярная ось
 - d) Ось абсцисс

6. Чему равно произведение чисел 4 и 5?
 - a) 9
 - b) -20
 - c) 20
 - d) 0

7. Что такое разность чисел?
 - a) Результат сложения двух чисел.
 - b) Результат вычитания одного числа из другого.
 - c) Результат умножения двух чисел.
 - d) Результат деления одного числа на другое.

8. Как называется число, которое можно представить в виде дроби?
 - a) Целое число
 - b) Натуральное число
 - c) Десятичная дробь
 - d) Рациональное число

9. Что такое абсолютная величина числа?
 - a) Число, записанное без знака.
 - b) Результат умножения числа на ноль.

- c) Число, записанное с плюсом.
- d) Число, записанное с минусом.

10. Чему равно частное чисел 12 и 3?

- a) 0
- b) 1
- c) 4
- d) 36

Ответы к тесту 1:

- 1. b
- 2. d
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. c
- 7. b
- 8. d
- 9. a
- 10. c

Тест 2: Расширение понятия о числе у младших школьников

1. Что такое десятичная дробь?

- a) Число, записанное без десятичной запятой.
- b) Число, записанное с запятой после десятого разряда.
- c) Число, записанное с десятичной запятой.
- d) Число, записанное с десятичной фракцией.

2. Как называется число, которое можно записать в виде десятичной дроби?

- a) Натуральное число
- b) Рациональное число
- c) Целое число
- d) Иррациональное число

3. Чему равно произведение чисел 0 и 5?

- a) 5
- b) 0
- c) -5
- d) 1

4. Что такое аслановские образы чисел?

- a) Представления о числах, полученные на уроках математики.
- b) Представления о числах, основанные на жизни веселого и дружного общества Асланов.
- c) Представления о числах, идентичные определениям в учебнике.
- d) Представления о числах, которым можно придумывать различные образы.

5. Как называется число, обозначающее количество предметов в совокупности?

- a) Десятичная дробь
- b) Счетчик
- c) Числитель

d) Знаменатель

6. Как называется число, которое находится перед другим числом на числовой прямой?

- a) Предшественник
- b) Последователь
- c) Делитель
- d) Множитель

7. Что такое обратное число?

- a) Число, полученное при умножении другого числа на -1 .
- b) Число, записанное с десятичной дробью.
- c) Число, которое записывается в зеркальном виде.
- d) Число, которое можно представить в виде суммы двух чисел.

8. Как называется операция, обратная сложению?

- a) Умножение
- b) Деление
- c) Вычитание
- d) Инверсия

9. Чему равна разность чисел 7 и -3 ?

- a) -4
- b) -10
- c) 10
- d) 4

10. Что такое десятичная система счисления?

- a) Система, основанная на использовании чисел 0 и 1.
- b) Система, где каждый разряд состоит из 10 возможных значений.
- c) Система, в которой используются только десятичные дроби.
- d) Система, где каждый разряд состоит из 2 возможных значений.

Ответы к тесту 2:

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. d
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. c
- 10. b

Тест 3

1. Чему равняется наибольшее число, записанное без нулей и единицы?

- a) 99
- b) 100
- c) 111
- d) 999

2. Какое число является кубом и квадратом одновременно?
- a) 8
 - b) 9
 - c) 16
 - d) 25
3. Что получится, если увеличить число 99 на единицу?
- a) 100
 - b) 98
 - c) 199
 - d) 999
4. Какое наибольшее число можно получить из цифр 4, 5, 7 и 9?
- a) 7549
 - b) 9754
 - c) 5947
 - d) 9745
5. Какой десятичной дробью будет число $\frac{3}{4}$?
- a) 0.25
 - b) 0.34
 - c) 0.75
 - d) 1.25
6. Чему равняется произведение чисел 5 и 12?
- a) 60
 - b) 17
 - c) 62
 - d) 48
7. Какой суммой следует выразить число сто пятьдесят восемь?
- a) 158
 - b) 548
 - c) 518
 - d) 851
8. Как отобразить число 3 на числовой прямой?
- a) Справа от нуля
 - b) Слева от нуля
 - c) Рядом с нулем
 - d) На нуле
9. Какой дробью может быть представлено число $\frac{13}{25}$?
- a) 0.52
 - b) 0.32
 - c) 0.48
 - d) 0.76
10. Что получится, если разложить число 72 на простые множители?
- a) $2^3 \times 3^2$
 - b) $2^4 \times 3$

- c) $2^6 \times 3$
- d) $2^2 \times 3^3$

Ответы:

- 1. d) 999
- 2. b) 9
- 3. a) 100
- 4. b) 9754
- 5. a) 0.25
- 6. a) 60
- 7. c) 518
- 8. b) Слева от нуля
- 9. a) 0.52
- 10. a) $2^3 \times 3^2$

Тест 4

1. Что получится, если восемь умножить на три?

- a) 24
- b) 48
- c) 16
- d) 96

2. Какое число следует вставить вместо знака вопроса: $23 + ? = 37$

- a) 7
- b) 14
- c) 10
- d) 21

3. Чему равняется разность чисел 56 и 34?

- a) 22
- b) 12
- c) 76
- d) 90

4. Что получится, если сложить число 125 и его обратное по порядку число?

- a) 250
- b) 375
- c) 500
- d) 625

5. Как называется число, которое делится нацело на все числа, кроме 0 и самого себя?

- a) Составное
- b) Простое
- c) Натуральное
- d) Целое

6. Чему равняется произведение чисел 9 и 0?

- a) 0
- b) 9
- c) 90
- d) 81

7. Как прочитать число 103?

- a) Сто тридцать
- b) Триста три
- c) Сто три
- d) Сто тридцать семь

8. Какой четвертой цифрой является число 9 в числе 5789?

- a) Единицей
- b) Десятком
- c) Сотней
- d) Тысячей

9. Чему равняется число пи, округленное до второго знака после запятой?

- a) 3.14
- b) 3.15
- c) 3.12
- d) 3.13

10. Какое число является квадратом числа 7?

- a) 49
- b) 70
- c) 14
- d) 77

Ответы:

- 1. b) 24
- 2. a) 14
- 3. a) 22
- 4. c) 500
- 5. b) Простое
- 6. a) 0
- 7. a) Сто тридцать
- 8. c) Сотней
- 9. a) 3.14
- 10. a) 49

Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1: Элементы геометрии с методикой преподавания

1. Что такое геометрия?

- a) Наука о математических объектах и их взаимоотношениях в пространстве
- b) Искусство создания картин и рисунков
- c) Геометрия - это география
- d) Геометрия - это наука о земле

2. Какие фигуры являются плоскими?
- a) Шар, куб, цилиндр
 - b) Треугольник, квадрат, окружность
 - c) Пирамида, конус, эллипс
 - d) Прямоугольник, овал, сфера
3. Что такое окружность?
- a) Фигура с пятью углами
 - b) Замкнутая кривая, состоящая из всех точек, равноудаленных от данной точки, называемой центром
 - c) Линия, имеющая начало и конец
 - d) Фигура с четырьмя прямыми углами
4. Что такое периметр?
- a) Площадь поверхности фигуры
 - b) Мера расстояния между двумя точками
 - c) Сумма длин всех сторон фигуры
 - d) Расстояние от центра фигуры до любой ее точки
5. Что такое объем?
- a) Площадь основания фигуры
 - b) Количество воды в емкости
 - c) Мера трехмерного пространства, занимаемого телом
 - d) Сумма длин всех линий в фигуре
6. Что такое треугольник?
- a) Фигура с шестью сторонами
 - b) Фигура с тремя сторонами и тремя углами
 - c) Замкнутая линия без углов
 - d) Секущая линия, соединяющая две точки
7. Что такое прямоугольник?
- a) Фигура с пятью углами
 - b) Фигура с четырьмя сторонами и четырьмя углами
 - c) Замкнутая линия без углов
 - d) Секущая линия, соединяющая две точки
8. Что такое параллелограмм?
- a) Фигура с пятью углами
 - b) Фигура с двумя параллельными сторонами и двумя непараллельными сторонами
 - c) Замкнутая кривая без углов
 - d) Секущая линия, соединяющая две точки
9. Что такое симметрия?
- a) Отсутствие фигуры в пространстве
 - b) Совмещение фигуры с самой собой при повороте на определенный угол
 - c) Линия, разделяющая фигуру на две половины
 - d) Разделение фигуры на две части пополам
10. Что такое прямая?
- a) Фигура без конца и начала
 - b) Фигура с двумя концами

- c) Ограниченная фигура с прямыми углами
- d) Линия, которая не может быть прогибаемой

Ответы:

- 1. a
- 2. b
- 3. b
- 4. c
- 5. c
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. a

Тест 2: Элементы геометрии с методикой преподавания

1. Что такое параллельные линии?

- a) Линии, которые пересекаются в одной точке
- b) Линии, которые не пересекаются
- c) Линии со случайными углами
- d) Линии с одинаковыми углами

2. Как называется точка пересечения двух линий?

- a) Угол
- b) Треугольник
- c) Фигура
- d) Середина

3. Что такое пирамида?

- a) Фигура с гребнем
- b) Фигура с основанием и вершиной
- c) Элементарная фигура
- d) Фигура с шестью сторонами

4. Что такое символ градуса?

- a) Символ числа "0"
- b) Символ солнца
- c) Символ степени
- d) Символ пятиугольника

5. Какая фигура имеет наибольшую площадь?

- a) Треугольник
- b) Круг
- c) Прямоугольник
- d) Параллелограмм

6. Как называется фигура, у которой все стороны и углы равны?

- a) Прямоугольник
- b) Равнобедренный треугольник
- c) Равносторонний треугольник
- d) Квадрат

7. Что такое радиус окружности?

- a) Диагональ окружности
- b) Половина диаметра
- c) Половина периметра
- d) Половина прямой

8. Как называется прямоугольный треугольник, у которого катеты равны?

- a) Разносторонний треугольник
- b) Равносторонний треугольник
- c) Прямоугольный треугольник
- d) Равнобедренный треугольник

9. Что такое диаметр окружности?

- a) Расстояние от центра до края окружности
- b) Расстояние от одного края окружности до противоположного
- c) Расстояние от одного края окружности до середины
- d) Расстояние между центром окружности и любой точкой на ней

10. Какое свойство имеет прямая, пересекающая окружность?

- a) Она проходит через центр окружности
- b) Она проходит параллельно окружности
- c) Она проходит по диаметру окружности
- d) Она проходит по радиусу окружности

Ответы:

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. c
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. d
- 9. a
- 10. c

Тест 3.

1. Что такое геометрия?

- a) Наука, изучающая географические объекты
- b) Наука, изучающая отношения и свойства пространственных фигур
- c) Методика преподавания математики
- d) Исследование магнитных полей

Ответ: b) Наука, изучающая отношения и свойства пространственных фигур

2. Какой из нижеперечисленных методов обучения является наиболее эффективным при изучении геометрии?

- a) Фронтальный
- b) Индивидуальный
- c) Групповой
- d) Компьютерный

Ответ: б) Индивидуальный

3. Какие компетенции необходимо развивать у начально-школьников при изучении геометрии?

- а) Владение графическими инструментами
- б) Решение геометрических задач
- с) Анализ пространственных объектов
- д) Все перечисленное

Ответ: д) Все перечисленное

4. Что является основой для изучения геометрии в начальной школе?

- а) Формализованные правила
- б) Алгоритмы вычислений
- с) Пространственная интуиция
- д) Математические формулы

Ответ: с) Пространственная интуиция

5. Какую роль играет геометрия в повседневной жизни человека?

- а) Неиграющую
- б) Определяющую географическое расположение
- с) Влияющую на пространственное мышление
- д) Не существующую

Ответ: с) Влияющую на пространственное мышление

6. Какой из методов преподавания геометрии наиболее эффективен для обеспечения активной работы учащихся?

- а) Лекционный
- б) Демонстрационный
- с) Практический
- д) Интерактивный

Ответ: д) Интерактивный

7. Какова главная задача учителя при преподавании геометрии?

- а) Внушить страх перед математикой
- б) Развить любовь к геометрии
- с) Донести материал до каждого ученика
- д) Подготовить к Единому государственному экзамену

Ответ: с) Донести материал до каждого ученика

8. Какой из нижеперечисленных способов организации работы учащихся наиболее эффективен при изучении геометрии?

- а) Работа в парах
- б) Самостоятельная работа
- с) Работа в группе
- д) Все перечисленное

Ответ: d) Все перечисленное

9. Какая роль отводится геометрии в образовании школьников?

- a) Второстепенная
- b) Первостепенная
- c) Вспомогательная
- d) Не влияет на образование

Ответ: b) Первостепенная

10. Какие навыки развиваются учащимися при изучении геометрии?

- a) Логическое мышление
- b) Пространственное воображение
- c) Креативность
- d) Все перечисленное

Ответ: d) Все перечисленное

Тест 4.

1. Что такое геометрическая фигура?

- a) Изображение в учебнике математики
- b) Форма с определенными геометрическими свойствами
- c) Случайный элемент математики
- d) Графическое представление функции

Ответ: b) Форма с определенными геометрическими свойствами

2. Какие фигуры являются плоскими?

- a) Куб и цилиндр
- b) Параллелограмм и конус
- c) Треугольник и сфера
- d) Окружность и тетраэдр

Ответ: b) Параллелограмм и конус

3. Как называется линия, которая соединяет две любые точки на поверхности фигуры и не выходит за ее границы?

- a) Отрезок
- b) Треугольник
- c) Парабола
- d) Эллипс

Ответ: a) Отрезок

4. Что такое периметр фигуры?

- a) Сумма длин всех ее сторон
- b) Угол между двумя сторонами фигуры
- c) Площадь фигуры
- d) Высота фигуры

Ответ: а) Сумма длин всех ее сторон

5. Что такое площадь фигуры?

- а) Сумма всех ее сторон
- б) Угол между двумя сторонами фигуры
- в) Размер фигуры в трехмерном пространстве
- д) Мера поверхности фигуры

Ответ: д) Мера поверхности фигуры

6. Сколько сторон имеет круг?

- а) 3
- б) 4
- в) Бесконечное количество
- д) Имеет только окружность

Ответ: д) Имеет только окружность

7. Какой угол образуют две перпендикулярные прямые?

- а) Острый
- б) Тупой
- в) Прямой
- д) Правый

Ответ: д) Правый

8. Что такое радиус окружности?

- а) Число, определяющее длину окружности
- б) Прямая, соединяющая центр окружности с любой точкой на ее окружности
- в) Угол, образованный двумя лучами
- д) Площадь окружности

Ответ: б) Прямая, соединяющая центр окружности с любой точкой на ее окружности

9. Какие фигуры являются многогранными?

- а) Треугольник и окружность
- б) Конус и сфера
- в) Парабола и эллипс
- д) Отрезок и прямая

Ответ: б) Конус и сфера

10. Какие фигуры будут симметричны относительно прямой?

- а) Параллелограмм и ромб
- б) Прямоугольник и трапеция
- в) Треугольник и квадрат
- д) Круг и эллипс

Ответ: в) Треугольник и квадрат

Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19;

3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1. Элементы алгебры с методикой преподавания.

1. Какие являются основными принципами обучения алгебре в начальной школе?

- a) Игровой подход, развивающее обучение, индивидуализация;
- b) Механическое запоминание, жесткая систематизация, авторитарный подход;
- c) Пассивное участие учащихся, иерархическая система, репродуктивный подход;
- d) Разрастание тематического материала, традиционная лекционная система.

2. Какая из следующих методик построения алгебраических задач является рекомендуемой для начальной школы?

- a) Методика сведения к задачам с однородными данными;
- b) Методика усложнения условия задачи с помощью введения дополнительных переменных;
- c) Методика решения задач по шагам, с применением таблиц и схем;
- d) Методика запоминания готовых алгебраических формул.

3. Какие из перечисленных есть базовые алгебраические операции?

- a) Сложение, вычитание, умножение, деление;
- b) Интегрирование, дифференцирование, приращение, логарифмирование;
- c) Извлечение квадратного корня, возведение в степень, инверсия, экспоненциальная функция;
- d) Факторизация, декомпозиция, перестановка, приближение.

4. Какая из формул следующая является корректной алгебраической формулой?

- a) $a + b * c - d = e$;
- b) $a * (b - c = d) / e$;
- c) $a - b * (c - d / e)$;
- d) $a * b + c / d - e$.

5. Каким методом можно решить алгебраическое уравнение с одной неизвестной?

- a) Метод подобия треугольников;
- b) Графический метод;
- c) Метод пристального взгляда;
- d) Метод приведения подобных.

6. Какие из перечисленных являются допустимыми алгебраическими выражениями?

- a) $2 + 3 * 4$;
- b) $2(3 + 4)$;
- c) $2 + 3 + 4$;
- d) $2 * (3 + 4)$.

7. Какая из следующих формул является правильной формулой возведения суммы в квадрат?

- a) $(a + b)^2 = a^2 + b^2$;
- b) $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$;
- c) $(a + b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$;
- d) $(a + b)^2 = (a + b)(a - b)$.

8. Какие из перечисленных алгебраических выражений являются простыми тригонометрическими формулами?

- a) $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$;
- b) $\tan(x) = \sin(x) / \cos(x)$;
- c) $\sin(2x) = 2\sin(x)\cos(x)$;
- d) $\cot(x) = \cos(x) / \sin(x)$.

9. Каким методом можно решить систему алгебраических уравнений?

- a) Метод подстановок;
- b) Метод пристального взгляда;
- c) Метод приведения подобных;
- d) Метод обратной подстановки.

10. Какой из следующих теорем является основной теоремой алгебры?

- a) Теорема Пифагора;
- b) Теорема Ферма;
- c) Теорема Декарта;
- d) Теорема Лапласа.

Ответы:

- 1. a) Игровой подход, развивающее обучение, индивидуализация;
- 2. c) Методика решения задач по шагам, с применением таблиц и схем;
- 3. a) Сложение, вычитание, умножение, деление;
- 4. a) $a + b * c - d = e$;
- 5. b) Графический метод;
- 6. a) $2 + 3 * 4$;
- 7. b) $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$;
- 8. a) $\sin^2(x) + \cos^2(x) = 1$;
- 9. a) Метод подстановок;
- 10. c) Теорема Декарта.

Тест 2. Элементы алгебры с методикой преподавания.

1. Какая из следующих формул является правильной записью алгебраического тождества коммутативного закона умножения?

- a) $a * b = b * a$;
- b) $a + b = b + a$;
- c) $a / b = b / a$;
- d) $a - b = b - a$.

2. Какие из перечисленных являются базовыми свойствами алгебраической операции сложения?

- a) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность;
- b) Инверсия, идемпотентность, искажение;
- c) Транзитивность, рефлексивность, симметричность;
- d) Обратность, групповость, аддитивность.

3. Какая из следующих формул является правильной записью алгебраического тождества дистрибутивного закона умножения и сложения?

- a) $a * (b + c) = a * b + a * c$;
- b) $a / (b + c) = a / b + a / c$;

- c) $a - (b * c) = a - b - c$;
- d) $a + (b - c) = a + b + c$.

4. Какие из перечисленных являются базовыми свойствами алгебраической операции умножения?

- a) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность;
- b) Инверсия, идемпотентность, искажение;
- c) Транзитивность, рефлексивность, симметричность;
- d) Обратность, групповость, аддитивность.

5. Каким методом можно упростить алгебраическое выражение?

- a) Метод пристального взгляда;
- b) Метод группировки;
- c) Метод логического вывода;
- d) Метод попыток и ошибок.

6. Какого типа алгебраические выражения называются многочленами?

- a) Выражения, содержащие только сложение и вычитание;
- b) Выражения, содержащие только умножение и деление;
- c) Выражения, содержащие только одну переменную;
- d) Выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление.

7. Какое из следующих алгебраических равенств является правильной идентичностью?

- a) $a * 0 = 1$;
- b) $a + 0 = a$;
- c) $a / 1 = 1$;
- d) $a - 0 = a$.

8. Каким методом можно решить алгебраическое неравенство?

- a) Метод подстановок;
- b) Метод пристального взгляда;
- c) Метод приведения подобных;
- d) Метод исключения переменных.

9. Какие из приведенных действий являются допустимыми в алгебре?

- a) Деление на ноль;
- b) Умножение на ноль;
- c) Извлечение квадратного корня из отрицательного числа;
- d) Возведение в отрицательную степень.

10. Какая из следующих формул является правильной записью алгебраического тождества ассоциативного закона сложения?

- a) $a + (b + c) = a + b + c$;
- b) $a - (b + c) = a - b - c$;
- c) $a * (b + c) = a * b + c$;
- d) $a / (b + c) = a / b + a / c$.

Ответы:

- 1. a) $a * b = b * a$;
- 2. a) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность;
- 3. a) $a * (b + c) = a * b + a * c$;
- 4. a) Ассоциативность, коммутативность, дистрибутивность;

5. b) Метод группировки;
6. d) Выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление;
7. b) $a + 0 = a$;
8. d) Метод исключения переменных;
9. b) Умножение на ноль;
10. a) $a + (b + c) = a + b + c$.

Тест 3: Элементы алгебры с методикой преподавания

1. Что такое алгебра?

- a) Наука, изучающая свойства чисел и операции над ними.
- b) Раздел математики, посвященный структурам и операциям над ними.
- c) Методика преподавания математики в начальной школе.
- d) Все ответы верны.

2. Какие из приведенных ниже понятий являются элементами алгебры?

- a) Множество.
- b) Операция.
- c) Функция.
- d) Все ответы верны.

3. Определение алгеброй найдено в:

- a) Древней Греции.
- b) Средние века.
- c) XIX веке.
- d) Все ответы неверны.

4. Коммутативность операции означает, что:

- a) Порядок слагаемых значения не имеет.
- b) Порядок множителей значения не имеет.
- c) Порядок действий значения не имеет.
- d) Все ответы верны.

5. Какая операция является примером коммутативности?

- a) Сложение.
- b) Вычитание.
- c) Умножение.
- d) Деление.

6. Ассоциативность операции означает, что:

- a) Порядок слагаемых значения не имеет.
- b) Порядок множителей значения не имеет.
- c) Порядок действий значения не имеет.
- d) Все ответы верны.

7. Какая операция является примером ассоциативности?

- a) Сложение.
- b) Вычитание.
- c) Умножение.
- d) Деление.

8. Обратный элемент для сложения является:

- a) Самим числом.
- b) Единицей.
- c) Нулем.
- d) Минус единицей.

9. Обратный элемент для умножения является:

- a) Самим числом.
- b) Единицей.
- c) Нулем.
- d) Минус единицей.

10. Что такое уравнение?

- a) Математическое равенство.
- b) Математическая неравенство.
- c) Математическая модель.
- d) Все ответы верны.

Ответы к тесту 3:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. a
- 6. c
- 7. a
- 8. c
- 9. d
- 10. a

Тест 4: Элементы алгебры с методикой преподавания

1. Что такое переменная?

- a) Значение, которое может меняться.
- b) Символ, представляющий неизвестное значение.
- c) Буква, используемая в математических формулах.
- d) Все ответы верны.

2. Что такое выражение?

- a) Математическая модель.
- b) Математическая формула.
- c) Символическое представление вычислений.
- d) Все ответы верны.

3. Что такое многочлен?

- a) Математическое выражение, состоящее из нескольких членов.
- b) Математическая модель для решения уравнений.
- c) Символическое представление действий над числами.
- d) Все ответы верны.

4. Какие из приведенных ниже операций являются элементами алгебры?

- a) Сложение.
- b) Вычитание.
- c) Умножение.
- d) Все ответы верны.

5. Какие из приведенных ниже задач являются алгебраическими?

- a) Найти площадь квадрата.
- b) Решить уравнение.
- c) Найти производную функции.
- d) Все ответы верны.

6. Что такое система уравнений?

- a) Набор из нескольких уравнений.
- b) Математическая задача на нахождение неизвестных значений.
- c) Символическое представление связей между несколькими переменными.
- d) Все ответы верны.

7. Что такое график функции?

- a) Графическое представление зависимости между переменными.
- b) Математическая модель для решения уравнений.
- c) Символическое представление действий над числами.
- d) Все ответы верны.

8. Что такое алгебраическое выражение?

- a) Математическая формула.
- b) Символическое представление вычислений.
- c) Математическое выражение, содержащее переменные и операции.
- d) Все ответы верны.

9. Что такое функция?

- a) Математическая модель для решения уравнений.
- b) Графическое представление зависимости между переменными.
- c) Символическое представление действий над числами.
- d) Математическая связь между значениями переменных.

10. Что такое коэффициент?

- a) Число, на которое умножается переменная в многочлене.
- b) Число, являющееся результатом операции.
- c) Числовое значение, используемое в вычислениях.
- d) Все ответы верны.

Ответы к тесту 4:

- 1. d
- 2. d
- 3. a
- 4. d
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. D

10.a

Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какова основная задача учителя при планировании уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Составление подробного плана урока.
- b) Определение целей и задач урока.
- c) Проведение педагогического контроля.
- d) Анализирование уроков.

Ответ: b) Определение целей и задач урока.

2. Какую компетенцию должен развивать учитель, проводя уроки по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Проведение педагогического контроля.
- b) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- c) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- d) Анализирование уроков.

Ответ: c) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Какая тема тестирования связана с теоретическими основами математического образования младших школьников?

- a) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе.
- b) Принципы планирования уроков по математике.
- c) Педагогический контроль и оценка обучения.
- d) Анализ уроков и ведение документации.

Ответ: a) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе.

4. Какова основная компетенция учителя при проведении уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- b) Анализировать уроки.
- c) Планировать уроки.
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Ответ: a) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

5. Что должен включать учитель при анализе уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Составление подробного плана урока.
- b) Определение целей и задач урока.
- c) Проведение педагогического контроля.
- d) Оценку процесса и результатов обучения.

Ответ: d) Оценку процесса и результатов обучения.

6. Какую задачу имеет учитель при ведении документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Планирование уроков.
- b) Проведение педагогического контроля.
- c) Проведение анализа уроков.
- d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

7. Какая компетенция учителя связана с участием в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Оценка процесса и результатов обучения.
- b) Планирование уроков.
- c) Составление подробного плана урока.
- d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: a) Оценка процесса и результатов обучения.

8. Какое умение должен развивать учитель при проведении уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- b) Анализировать уроки.
- c) Заполнять документацию обучения.
- d) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: c) Заполнять документацию обучения.

9. Что должен учитывать учитель при анализе уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Составление подробного плана урока.
- b) Определение целей и задач урока.
- c) Проведение педагогического контроля.
- d) Оценку процесса и результатов обучения.

Ответ: d) Оценку процесса и результатов обучения.

10. Какую роль играет учитель при проведении уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Составление подробного плана урока.
- b) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.
- c) Проведение анализа уроков.

d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: b) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.

Тест 2:

1. Какая компетенция учителя связана с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- a) Анализ уроков.
- b) Проведение педагогического контроля.
- c) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Ответ: d) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Какая задача учителя связана с проведением уроков по математике в начальной школе?

- a) Составление подробного плана урока.
- b) Определение целей и задач урока.
- c) Проведение педагогического контроля.
- d) Оценка процесса и результатов обучения.

Ответ: b) Определение целей и задач урока.

3. Какую компетенцию должен развивать учитель, проводя уроки по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Анализирование уроков.
- b) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- c) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.

Ответ: c) Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.

4. Какая тема тестирования связана с теоретическими основами математического образования младших школьников?

- a) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе.
- b) Проведение педагогического контроля и оценка обучения.
- c) Анализирование уроков.
- d) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

Ответ: a) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в начальной школе.

5. Что должен учитель учитывать при проведении педагогического контроля по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Составление подробного плана урока.

- b) Определение целей и задач урока.
- c) Оценку процесса и результатов обучения.
- d) Анализ уроков.

Ответ: c) Оценку процесса и результатов обучения.

6. Какую компетенцию должен развивать учитель, проводя анализ уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Проведение педагогического контроля.
- b) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- c) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- d) Оценку процесса и результатов обучения.

Ответ: b) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

7. Какова основная задача учителя при планировании уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Определение целей и задач урока.
- b) Проведение педагогического контроля.
- c) Анализ уроков.
- d) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

Ответ: a) Определение целей и задач урока.

8. Какая компетенция учителя связана с проведением анализа уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Проведение педагогического контроля.
- b) Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
- c) Осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- d) Оценка процесса и результатов обучения.

Ответ: d) Оценка процесса и результатов обучения.

9. Какую задачу имеет учитель при ведении документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Определение целей и задач урока.
- b) Составление подробного плана урока.
- c) Проведение педагогического контроля.
- d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Какое умение должен развивать учитель при проведении уроков по теоретическим основам математического образования младших школьников?

- a) Анализирование уроков.
- b) Проведение педагогического контроля.

- c) Ответственное ведение документации.
- d) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Ответ: c) Ответственное ведение документации.

Тест 3: Теоретические основы математического образования младших школьников

1. В каком возрасте начинается осознанное понимание математических понятий у детей?
 - A) 3-4 года
 - B) 5-6 лет
 - C) 7-8 лет
 - D) 9-10 лет

2. Что является основой для формирования математических представлений у детей?
 - A) Практический опыт
 - B) Абстрактные понятия
 - C) Логическое мышление
 - D) Интуиция

3. Какие компетенции развиваются у детей через изучение математики в начальной школе?
 - A) Логическое мышление, аналитические способности
 - B) Ответственность, творческое мышление
 - C) Физическое развитие, моторика
 - D) Социальные навыки, эмоциональный интеллект

4. В чем состоит роль учителя в обучении математике младших школьников?
 - A) Информирование детей о математических правилах
 - B) Организация интерактивных игр и заданий
 - C) Поощрение правильных ответов и наказание за ошибки
 - D) Предоставление готовых решений и алгоритмов

5. Какие методы и приемы эффективны при преподавании математики в начальной школе?
 - A) Разноуровневая работа
 - B) Введение строгой и жесткой дисциплины
 - C) Использование традиционных учебников
 - D) Отсутствие игровых элементов в обучении

6. Наиболее эффективные приемы формирования математических представлений у детей включают:
 - A) Игры и задачи с элементами конструирования
 - B) Тестирование и письменные контрольные работы
 - C) Фронтальное объяснение материала без включения учащихся
 - D) Механическое запоминание таблиц умножения

7. Какие стратегии позволяют дифференцировать обучение математике в начальной школе?
 - A) Индивидуальная работа с каждым ребенком
 - B) Групповые проекты и исследования
 - C) Использование общих заданий для всех учеников
 - D) Отсутствие дифференциации в начальной школе

8. Какие аспекты развития детей подразумевают изучение математики в начальной школе?

- A) Развитие смекалки и ловкости рук
- B) Развитие эмоционального интеллекта
- C) Развитие математического мышления и логики
- D) Развитие техники выразительного чтения

9. В чем состоит роль игровых элементов в обучении математике младших школьников?

- A) Повышение мотивации и интереса к предмету
- B) Расширение физической активности детей
- C) Снижение уровня интеллектуальной нагрузки
- D) Игровые элементы не имеют роли в обучении математике

10. Как можно использовать педагогический контроль в обучении математике младших школьников?

- A) Путем проведения регулярных контрольных работ
- B) Через систематическую работу над ошибками
- C) Путем наказания детей за ошибки
- D) Полное отсутствие педагогического контроля

Ответы:

1 - B, 2 - A, 3 - A, 4 - B, 5 - A, 6 - A, 7 - A, 8 - C, 9 - A, 10 - B

Тест 4: Планирование и анализ уроков математики в начальной школе

1. Что включает в себя этап планирования урока математики в начальной школе?

- A) Определение целей и задач, выбор методов и средств обучения
- B) Чтение слайдов и объяснение правил
- C) Проверка домашнего задания и занятие темой урока
- D) Проведение практических заданий без предварительной подготовки

2. Какая из следующих стратегий является эффективной при планировании уроков математики?

- A) Случайный подход к выбору тем и материала
- B) Учет особенностей учащихся и их потребностей
- C) Постоянное повторение одних и тех же тем
- D) Исключительное использование учебника

3. Какое значение имеет последовательность изложения материала на уроках математики?

- A) Позволяет ученикам лучше ориентироваться в курсе
- B) Позволяет пропустить ненужные темы и упражнения
- C) Не имеет значения, так как каждый учитель преподает по-своему
- D) Упрощает работу учителя, исключая сложные темы

4. Какая информация необходима для планирования индивидуального урока для конкретного ученика?

- A) Результаты предыдущих тестов и контрольных работ
- B) Средний уровень успеваемости класса
- C) Возраст и пол ученика
- D) Отсутствует необходимость индивидуального планирования

5. Какая роль отводится учителю на этапе проведения урока математики?
- Раздача материалов и мониторинг дисциплины
 - Профессиональное объяснение материала и помощь ученикам
 - Проведение игр и викторин с контрольными вопросами
 - Игнорирование вопросов учеников и перевод ответственности на них
6. Какая из следующих задач является важной на этапе планирования урока математики?
- Составление подробного расписания урока
 - Анализ предыдущих успехов и неудач на уроке
 - Участие в научно-исследовательской деятельности
 - Учет мнения родителей по составлению учебного плана
7. Какие методы используются при проведении педагогического анализа урока математики?
- Наблюдение, самоанализ и анализ результатов работы
 - Использование искусственного интеллекта и компьютерных программ
 - Чтение специальной литературы и оценка звука
 - Никакие методы не используются
8. Какая информация необходима для составления отчетности по урокам математики в начальной школе?
- Отчеты учеников о своих успехах
 - Характеристика класса от инспектора
 - Планы и программы работы за период
 - Нет необходимости составлять отчетность
9. Какая из следующих компетенций является важной для успешного преподавания математики в начальной школе?
- Умение хорошо рисовать и конструировать
 - Пунктуальность и доброжелательность
 - Умение планировать, анализировать и контролировать
 - Умение играть на музыкальных инструментах
10. Какая документация необходима для обучения по образовательным программам начального общего образования?
- Учебники и рекомендации учителям
 - Фотографии и видео уроков
 - Результаты тестов и контрольных работ
 - Нет необходимости в документации

Ответы:

1 - А, 2 - В, 3 - А, 4 - А, 5 - В, 6 - В, 7 - А, 8 - С, 9 - С, 10 - С

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Тема 5.1. Краеведение, родиноведение**

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

Вопрос 1:

Кто из перечисленных ученых был российским энтомологом?

- а) Чарльз Дарвин
- б) Александр Герцен
- в) Лев Ландау
- г) Владимир Журавлев

Вопрос 2:

Какое из перечисленных растений является эмблемой России?

- а) Ромашка
- б) Орхидея
- в) Пальма
- г) Роза

Вопрос 3:

Какой из следующих регионов России является курортным?

- а) Челябинская область
- б) Московская область
- в) Калининградская область
- г) Тульская область

Вопрос 4:

В какой из перечисленных рек протекает город Москва?

- а) Волга
- б) Нева
- в) Днепр
- г) Ока

Вопрос 5:

Сколько субъектов Российской Федерации имеет выход к морю?

- а) 9
- б) 14
- в) 22
- г) 36

Вопрос 6:

Какой из следующих городов является столицей Украины?

- а) Киев
- б) Минск
- в) Москва
- г) Таллинн

Вопрос 7:

Какой из перечисленных регионов России является самым крупным по площади?

- а) Свердловская область
- б) Московская область
- в) Волгоградская область
- г) Тульская область

Вопрос 8:

Какая из перечисленных горных систем находится на территории России?

- а) Альпы
- б) Гималаи
- в) Урал
- г) Анды

Вопрос 9:

Какая река считается главной водной артерией России?

- а) Волга
- б) Лена
- в) Амур
- г) Обь

Вопрос 10:

В каком году произошло крупное землетрясение в Туве?

- а) 2007
- б) 2010
- в) 2014
- г) 2015

Ответы к тесту 1:

- 1 - г
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - в
- 5 - б
- 6 - а
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - а
- 10 - а

Тест 2:

Вопрос 1:

Какое из следующих событий является праздником в России?

- а) День футбола
- б) День мира
- в) День здравоохранения
- г) День Воздушно-десантных войск

Вопрос 2:

Какая деревня является родиной Александра Солженицына?

- а) Маслово
- б) Ветка
- в) Стрельна
- г) Кузмолово

Вопрос 3:

Какая из следующих фигур является символом Москвы?

- а) Красная площадь

- б) Эйфелева башня
- в) Тадж-Махал
- г) Большой театр

Вопрос 4:

В каком году прошла Великая Отечественная война?

- а) 1939-1945
- б) 1941-1945
- в) 1945-1950
- г) 1914-1918

Вопрос 5:

Какой из перечисленных городов является столицей Франции?

- а) Лондон
- б) Рим
- в) Париж
- г) Берлин

Вопрос 6:

Какая из перечисленных рек является притоком Дуная?

- а) Волга
- б) Днепр
- в) Дон
- г) Свирь

Вопрос 7:

Какое из перечисленных событий не является датой празднования Дня Победы в России?

- а) 7 мая
- б) 8 мая
- в) 9 мая
- г) 10 мая

Вопрос 8:

Какое из следующих государств было союзником России во Второй Мировой войне?

- а) Германия
- б) Япония
- в) Соединенные Штаты
- г) Великобритания

Вопрос 9:

Какая из следующих фигур является символом Санкт-Петербурга?

- а) Эрмитаж
- б) Биг Бен
- в) Колизей
- г) Пролетарий

Вопрос 10:

Какое из перечисленных животных является символом России?

- а) Медведь
- б) Лев
- в) Кенгуру
- г) Жираф

Ответы к тесту 2:

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - б
- 5 - в
- 6 - а
- 7 - г
- 8 - г
- 9 - а
- 10 - а

Тест 3:

Вопрос 1:

Кто из перечисленных ученых был российским энтомологом?

- а) Чарльз Дарвин
- б) Александр Герцен
- в) Лев Ландау
- г) Владимир Журавлев

Вопрос 2:

Какое из перечисленных растений является эмблемой России?

- а) Ромашка
- б) Орхидея
- в) Пальма
- г) Роза

Вопрос 3:

Какой из следующих регионов России является курортным?

- а) Челябинская область
- б) Московская область
- в) Калининградская область
- г) Тульская область

Вопрос 4:

В какой из перечисленных рек протекает город Москва?

- а) Волга
- б) Нева
- в) Днепр
- г) Ока

Вопрос 5:

Сколько субъектов Российской Федерации имеет выход к морю?

- а) 9
- б) 14
- в) 22
- г) 36

Вопрос 6:

Какой из следующих городов является столицей Украины?

- а) Киев
- б) Минск
- в) Москва
- г) Таллинн

Вопрос 7:

Какой из перечисленных регионов России является самым крупным по площади?

- а) Свердловская область
- б) Московская область
- в) Волгоградская область
- г) Тульская область

Вопрос 8:

Какая из перечисленных горных систем находится на территории России?

- а) Альпы
- б) Гималаи
- в) Урал
- г) Анды

Вопрос 9:

Какая река считается главной водной артерией России?

- а) Волга
- б) Лена
- в) Амур
- г) Обь

Вопрос 10:

В каком году произошло крупное землетрясение в Туве?

- а) 2007
- б) 2010
- в) 2014
- г) 2015

Ответы к тесту 3:

- 1 - г
- 2 - г
- 3 - в
- 4 - в
- 5 - б
- 6 - а
- 7 - б
- 8 - в
- 9 - а
- 10 - а

Тест 4:

Вопрос 1:

Какое из следующих событий является праздником в России?

- а) День футбола
- б) День мира
- в) День здравоохранения

г) День Воздушно-десантных войск

Вопрос 2:

Какая деревня является родиной Александра Солженицына?

- а) Маслово
- б) Ветка
- в) Стрельна
- г) Кузмолово

Вопрос 3:

Какая из следующих фигур является символом Москвы?

- а) Красная площадь
- б) Эйфелева башня
- в) Тадж-Махал
- г) Большой театр

Вопрос 4:

В каком году прошла Великая Отечественная война?

- а) 1939-1945
- б) 1941-1945
- в) 1945-1950
- г) 1914-1918

Вопрос 5:

Какой из перечисленных городов является столицей Франции?

- а) Лондон
- б) Рим
- в) Париж
- г) Берлин

Вопрос 6:

Какая из перечисленных рек является притоком Дуная?

- а) Волга
- б) Днепр
- в) Дон
- г) Свирь

Вопрос 7:

Какое из перечисленных событий не является датой празднования Дня Победы в России?

- а) 7 мая
- б) 8 мая
- в) 9 мая
- г) 10 мая

Вопрос 8:

Какое из следующих государств было союзником России во Второй Мировой войне?

- а) Германия
- б) Япония
- в) Соединенные Штаты
- г) Великобритания

Вопрос 9:

Какая из следующих фигур является символом Санкт-Петербурга?

- а) Эрмитаж
- б) Биг Бен
- в) Колизей
- г) Пролетарий

Вопрос 10:

Какое из перечисленных животных является символом России?

- а) Медведь
- б) Лев
- в) Кенгуру
- г) Жираф

Ответы к тесту 4:

- 1 - г
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - б
- 5 - в
- 6 - а
- 7 - г
- 8 - г
- 9 - а
- 10 - а

Тема 5.2. Землеведение

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что представляет собой землеведение?

- а. Науку о физических свойствах Земли
- б. Науку о развитии живых организмов на Земле
- с. Науку о влиянии человека на природу
- д. Науку о почве и ее использовании

2. Что такое почва?

- а. Растительная клетка
- б. Неразмолотый песок
- с. Верхний слой земли, состоящий из различных минералов, органического вещества и воздуха
- д. Слой камня, находящийся под почвой

3. Какое воздействие оказывает человек на почву?

- а. Информировать ее о погоде
- б. Загрязняет и разрушает ее структуру

- c. Улучшает ее питательность
 - d. Превращает в камень
4. Какое из следующих действий способствует сохранению плодородия почвы?
- a. Использование химических удобрений в больших количествах
 - b. Плантация одного вида растений на большой площади
 - c. Регулярный полив соленой водой
 - d. Ротация культур и использование органических удобрений
5. Какие факторы влияют на образование почвы?
- a. Геологические процессы, климат, растительный и животный мир
 - b. Равноправие и справедливость
 - c. Фасоль, кукуруза и морковь
 - d. Международные отношения и политика
6. Что такое эрозия почвы?
- a. Расширение природных границ
 - b. Снижение уровня грунтовых вод
 - c. Потеря почвы верхним слоем из-за воды, ветра и других факторов
 - d. Преобразование почвы в пустыню
7. Какие меры помогают предотвратить эрозию почвы?
- a. Обильный полив
 - b. Выпас скота на склонах
 - c. Посадка деревьев и кустарников
 - d. Сжигание мусора на полях
8. Какие растения помогают сохранить плодородие почвы и предотвратить эрозию?
- a. Растения, которые быстро растут и быстро умирают
 - b. Растения, которые отлично приспособлены к сухому климату
 - c. Растения, которые имеют крепкую структуру корней
 - d. Растения, которые производят много семян
9. Как органическое вещество влияет на плодородие почвы?
- a. Увеличивает кислотность почвы
 - b. Увлажняет почву
 - c. Питает растения и способствует сохранению влаги
 - d. Превращает почву в глину
10. Какая из следующих практик считается экологически устойчивой к землепользованию?
- a. Массовая вырубка лесов
 - b. Использование химических пестицидов и гербицидов
 - c. Повышение плотности жилых районов
 - d. Органическое сельское хозяйство

Ответы к тесту 1:

- 1. d
- 2. c
- 3. b
- 4. d

- 5. a
- 6. c
- 7. c
- 8. c
- 9. c
- 10. d

Тест 2:

1. Что такое геологические процессы?
 - a. Движение Антарктиды
 - b. Глобальное потепление
 - c. Изменение формы и состава земной коры
 - d. Полеты в космосе

2. Что такое грунтовые воды?
 - a. Вода, находящаяся на поверхности Земли
 - b. Вода, содержащаяся в атмосфере
 - c. Вода, находящаяся в подземных слоях земли
 - d. Вода, которую человек использует для полива

3. Какие факторы влияют на уровень грунтовых вод?
 - a. Активность животных в почве
 - b. Уровень осадков и стока воды
 - c. Скорость ветра
 - d. Распределение океанских течений

4. Что такое водно-ветровая эрозия?
 - a. Потеря водой верхнего слоя почвы
 - b. Потеря верхнего слоя почвы под действием ветра и воды
 - c. Утверждение о важности сохранения почвы
 - d. Изучение состава почвы и ее свойств

5. Какие методы используются для борьбы с водно-ветровой эрозией?
 - a. Посадка деревьев
 - b. Использование локальных ветровых мельниц
 - c. Полив почвы
 - d. Подземное хранение воды

6. Что такое фиторемедиация?
 - a. Использование растений для очистки загрязненных почв и воды
 - b. Осуществление ремонтных работ внутри зданий
 - c. Разработка новых фитотехнических средств
 - d. Полеты на фитонакачках

7. Какие растения часто используются для фиторемедиации?
 - a. Банановые деревья
 - b. Ивы и розовые кустарники
 - c. Розы и тюльпаны
 - d. Солнцезащитные растения

8. Что такое консервация почвы?

- a. Процесс замораживания почвы на долгий срок
 - b. Ускорение роста растений за счет питания почвы
 - c. Методы использования почвы без ее разрушения
 - d. Практика сохранения почвы в банках
9. Какая практика помогает предотвратить эрозию и сохранить плодородие почвы?
- a. Полив щелочной водой
 - b. Массовая вырубка лесов
 - c. Повторная пахота почвы
 - d. Поливание почвы органическими удобрениями
10. Что означает понятие "устойчивое землепользование"?
- a. Использование земли без каких-либо последствий
 - b. Защита органической почвы
 - c. Посадка деревьев в городских парках
 - d. Использование земли таким образом, чтобы сохранить ее ресурсы и экосистемы

Ответы к тесту 2:

- 1. c
- 2. c
- 3. b
- 4. b
- 5. a
- 6. a
- 7. b
- 8. c
- 9. d
- 10. d

Тест 3:

1. Что представляет собой землеведение?
- a. Науку о физических свойствах Земли
 - b. Науку о развитии живых организмов на Земле
 - c. Науку о влиянии человека на природу
 - d. Науку о почве и ее использовании
2. Что такое почва?
- a. Растительная клетка
 - b. Неразмолотый песок
 - c. Верхний слой земли, состоящий из различных минералов, органического вещества и воздуха
 - d. Слой камня, находящийся под почвой
3. Какое воздействие оказывает человек на почву?

- a. Информировать ее о погоде
 - b. Загрязняет и разрушает ее структуру
 - c. Улучшает ее питательность
 - d. Превращает в камень
4. Какое из следующих действий способствует сохранению плодородия почвы?
- a. Использование химических удобрений в больших количествах
 - b. Поклонение одного вида растений на большой площади
 - c. Регулярный полив соленой водой
 - d. Ротация культур и использование органических удобрений
5. Какие факторы влияют на образование почвы?
- a. Геологические процессы, климат, растительный и животный мир
 - b. Равноправие и справедливость
 - c. Фасоль, кукуруза и морковь
 - d. Международные отношения и политика
6. Что такое эрозия почвы?
- a. Расширение природных границ
 - b. Снижение уровня грунтовых вод
 - c. Потеря почвы верхним слоем из-за воды, ветра и других факторов
 - d. Преобразование почвы в пустыню
7. Какие меры помогают предотвратить эрозию почвы?
- a. Обильный полив
 - b. Выпас скота на склонах
 - c. Посадка деревьев и кустарников
 - d. Сжигание мусора на полях
8. Какие растения помогают сохранить плодородие почвы?
- a. Розы и лилии
 - b. Пшеница и ячмень
 - c. Картофель и огурцы
 - d. Люпин и клевер
9. Какая практика ведет к загрязнению почвы нитратами?
- a. Применение натуральных удобрений
 - b. Минеральный разрыхлитель почвы

- c. Чрезмерное использование химических удобрений и неправильное хранение навоза
- d. Дренажная система полива

10. Что такое агрофитоцидное загрязнение почвы?

- a. Накопление тяжелых металлов, пестицидов и других вредных веществ в почве
- b. Высокое содержание органического вещества в почве
- c. Большое количество карденалидов
- d. Уровень засоленности почвы

Ответы к тесту 3:

- 1. d
- 2. c
- 3. b
- 4. d
- 5. a
- 6. c
- 7. c
- 8. d
- 9. c
- 10. a

Тест 4:

1. Что представляет собой земледелие?

- a. Науку о физических свойствах Земли
- b. Науку о развитии живых организмов на Земле
- c. Науку о влиянии человека на природу
- d. Деятельность по выращиванию культурных растений и разведению животных

2. Что такое агроландшафт?

- a. Открытое земельное пространство
- b. Культурные растения, выращиваемые на поле
- c. Созданное человеком пространство, включающее поле, лес, водоемы и другие элементы
- d. Территория, где не производится сельскохозяйственная деятельность

3. Какие факторы влияют на выбор культуры для выращивания?

- a. Климат, тип почвы, доступность семян
- b. Цвет глаз у фермера

- c. Географическое положение страны
 - d. Количество выпавшего снега в зимний период
4. Что такое севооборот?
- a. Способ орошения полей
 - b. Посадка культурных растений на маленьком участке земли
 - c. Последовательное выращивание различных культур на одном участке земли
 - d. Метод уничтожения сорняков в поле
5. Какие меры принимаются для защиты посевов от вредителей и болезней?
- a. Использование химических удобрений в больших количествах
 - b. Ротация культур и применение биологических методов защиты
 - c. Усиленный полив посевов
 - d. Закрытие посевов пленкой
6. Что такое система возделывания растений "посевы под пленкой"?
- a. Способ выращивания растений на плотных грядках
 - b. Выращивание растений под защитными каркасами
 - c. Закрытие посевов пленкой для улучшения условий роста и защиты от погоды и насекомых
 - d. Закрытие посевов стеклянными банками
7. Как называется процесс возделывания растений на огороде?
- a. Земледелие
 - b. Садоводство
 - c. Городское земледелие
 - d. Полезное сельское хозяйство
8. Какое значение имеет полив растений?
- a. Повышает концентрацию удобрений в почве
 - b. Улучшает влажность воздуха вокруг растений
 - c. Обеспечивает растения влагой, необходимой для роста и развития
 - d. Снижает уровень грунтовых вод
9. Что такое эффективность производства продукции?
- a. Количество собранного урожая на единицу площади
 - b. Количество вещества, необходимого для выращивания одного растения
 - c. Общая площадь полей, занятых сельскохозяйственными культурами

d. Скорость роста растений на поле

10. Какие факторы влияют на использование сельскохозяйственных угодий?

- a. Климат, тип почвы, доступность воды и транспортная инфраструктура
- b. Субъективное мнение фермера
- c. Религиозные убеждения населения
- d. Политическая ситуация в стране

Ответы к тесту 4:

- 1. d
- 2. c
- 3. a
- 4. c
- 5. b
- 6. c
- 7. b
- 8. c
- 9. a
- 10. a

Тема 5.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что такое фотосинтез?

- a) Процесс поглощения кислорода и выброса углекислого газа
- b) Процесс поглощения углекислого газа и выброса кислорода
- c) Процесс образования сахара из углекислого газа и воды с помощью солнечной энергии
- d) Процесс образования воды из сахара с помощью солнечной энергии

Ответ: c) Процесс образования сахара из углекислого газа и воды с помощью солнечной энергии

2. Какие органы растений отвечают за газообмен?

- a) Листья
- b) Корни
- c) Стебли
- d) Цветы

Ответ: a) Листья

3. Что такое пластиды?

- a) Органеллы, ответственные за синтез белков
- b) Органеллы, ответственные за синтез углеводов
- c) Органеллы, ответственные за синтез липидов
- d) Органеллы, ответственные за синтез пигментов и запасных веществ

Ответ: d) Органеллы, ответственные за синтез пигментов и запасных веществ

4. Что такое экологическая ниша растения?

- a) Место обитания растения
- b) Роль растения в экосистеме
- c) Форма жизни растения
- d) Пространственные и временные параметры, в пределах которых растение может выживать

Ответ: d) Пространственные и временные параметры, в пределах которых растение может выживать

5. Какие факторы влияют на рост растений?

- a) Свет
- b) Вода
- c) Температура
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

6. Что такое спорофит?

- a) Взрослое размножающееся растение
- b) Растение, проходящее половое размножение
- c) Вторичный интернодияльный организм
- d) Гаметофит растения

Ответ: a) Взрослое размножающееся растение

7. Какие клетки отвечают за проведение и сохранение воды в растении?

- a) Лейкоциты
- b) Стволовые клетки
- c) Клетки эпидермиса
- d) Нервные клетки

Ответ: c) Клетки эпидермиса

8. Что такое гетеротрофные растения?

- a) Растения, которые питаются органическими веществами
- b) Растения, которые питаются минеральными веществами
- c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза
- d) Растения, которые не нуждаются в пище

Ответ: a) Растения, которые питаются органическими веществами

9. Что такое корневая система растения?

- a) Часть растения, ответственная за получение воды и питательных веществ из почвы
- b) Часть растения, ответственная за фотосинтез
- c) Часть растения, ответственная за газообмен
- d) Часть растения, ответственная за цветение

Ответ: a) Часть растения, ответственная за получение воды и питательных веществ из почвы

10. Что такое семена?

- a) Органы растения, в которых происходит процесс оплодотворения
- b) Органы растения, состоящие из зародыша и запасного питательного вещества
- c) Органы растения, отвечающие за распространение пыльцы
- d) Органы растения, отвечающие за фотосинтез

Ответ: b) Органы растения, состоящие из зародыша и запасного питательного вещества

Тест 2:

1. Что такое хлорофилл?

- a) Вещество, придающее растениям зеленый цвет
- b) Вещество, ответственное за синтез белков
- c) Вещество, ответственное за обмен газов
- d) Вещество, ответственное за рост растений

Ответ: a) Вещество, придающее растениям зеленый цвет

2. Какие органы растений отвечают за фотосинтез?

- a) Листья
- b) Корни
- c) Стебли
- d) Цветы

Ответ: a) Листья

3. Что такое репродуктивные органы растений?

- a) Органы, ответственные за поедание пищи
- b) Органы, ответственные за половое размножение
- c) Органы, ответственные за фотосинтез
- d) Органы, ответственные за газообмен

Ответ: b) Органы, ответственные за половое размножение

4. Что такое фитогормоны?

- a) Вещества, регулирующие рост растений
- b) Вещества, отвечающие за поглощение света
- c) Вещества, ответственные за синтез белков
- d) Вещества, отвечающие за газообмен

Ответ: a) Вещества, регулирующие рост растений

5. Какие факторы влияют на фотосинтез растений?

- a) Свет

- b) Вода
- c) Температура
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

6. Что такое гаметофит?
- a) Взрослое размножающееся растение
 - b) Растение, проходящее половое размножение
 - c) Вторичный интернодияльный организм
 - d) Слизевик растения

Ответ: b) Растение, проходящее половое размножение

7. Каким образом растения получают воду из почвы?
- a) Через листья
 - b) Через стебли
 - c) Через корни
 - d) Через цветы

Ответ: c) Через корни

8. Какие органы растений отвечают за передвижение воды и питательных веществ по всему растению?
- a) Листья
 - b) Корни
 - c) Стебли
 - d) Цветы

Ответ: c) Стебли

9. Что такое автотрофные растения?
- a) Растения, которые питаются органическими веществами
 - b) Растения, которые питаются минеральными веществами
 - c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза
 - d) Растения, которые не нуждаются в пище

Ответ: c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза

10. Что такое клетка эпидермиса?
- a) Нервная клетка растения
 - b) Клетка, отвечающая за проведение и сохранение воды в растении
 - c) Клетка, отвечающая за фотосинтез
 - d) Клетка, отвечающая за половое размножение растения

Ответ: b) Клетка, отвечающая за проведение и сохранение воды в растении

Тест 3:

1. Что такое фотосинтез?
- a) Процесс поглощения кислорода и выброса углекислого газа
 - b) Процесс поглощения углекислого газа и выброса кислорода
 - c) Процесс образования сахара из углекислого газа и воды с помощью солнечной энергии

d) Процесс образования воды из сахара с помощью солнечной энергии

Ответ: c) Процесс образования сахара из углекислого газа и воды с помощью солнечной энергии

2. Какие органы растений отвечают за газообмен?

- a) Листья
- b) Корни
- c) Стебли
- d) Цветы

Ответ: a) Листья

3. Что такое пластиды?

- a) Органеллы, ответственные за синтез белков
- b) Органеллы, ответственные за синтез углеводов
- c) Органеллы, ответственные за синтез липидов
- d) Органеллы, ответственные за синтез пигментов и запасных веществ

Ответ: d) Органеллы, ответственные за синтез пигментов и запасных веществ

4. Что такое экологическая ниша растения?

- a) Место обитания растения
- b) Роль растения в экосистеме
- c) Форма жизни растения
- d) Пространственные и временные параметры, в пределах которых растение может выживать

Ответ: d) Пространственные и временные параметры, в пределах которых растение может выживать

5. Какие факторы влияют на рост растений?

- a) Свет
- b) Вода
- c) Температура
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

6. Что такое спорофит?

- a) Взрослое размножающееся растение
- b) Растение, проходящее половое размножение
- c) Вторичный интернодияльный организм
- d) Гаметофит растения

Ответ: a) Взрослое размножающееся растение

7. Какие клетки отвечают за проведение и сохранение воды в растении?

- a) Лейкоциты
- b) Стволовые клетки
- c) Клетки эпидермиса
- d) Нервные клетки

Ответ: с) Клетки эпидермиса

8. Что такое гетеротрофные растения?

- a) Растения, которые питаются органическими веществами
- b) Растения, которые питаются минеральными веществами
- c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза
- d) Растения, которые не нуждаются в пище

Ответ: а) Растения, которые питаются органическими веществами

9. Что такое корневая система растения?

- a) Часть растения, ответственная за получение воды и питательных веществ из почвы
- b) Часть растения, ответственная за фотосинтез
- c) Часть растения, ответственная за газообмен
- d) Часть растения, ответственная за цветение

Ответ: а) Часть растения, ответственная за получение воды и питательных веществ из почвы

10. Что такое семена?

- a) Органы растения, в которых происходит процесс оплодотворения
- b) Органы растения, состоящие из зародыша и запасного питательного вещества
- c) Органы растения, отвечающие за распространение пыльцы
- d) Органы растения, отвечающие за фотосинтез

Ответ: б) Органы растения, состоящие из зародыша и запасного питательного вещества

Тест 4:

1. Что такое хлорофилл?

- a) Вещество, придающее растениям зеленый цвет
- b) Вещество, ответственное за синтез белков
- c) Вещество, ответственное за обмен газов
- d) Вещество, ответственное за рост растений

Ответ: а) Вещество, придающее растениям зеленый цвет

2. Какие органы растений отвечают за фотосинтез?

- a) Листья
- b) Корни
- c) Стебли
- d) Цветы

Ответ: а) Листья

3. Что такое репродуктивные органы растений?

- a) Органы, ответственные за поедание пищи
- b) Органы, ответственные за половое размножение
- c) Органы, ответственные за фотосинтез
- d) Органы, ответственные за газообмен

Ответ: б) Органы, ответственные за половое размножение

4. Что такое фитогормоны?

- a) Вещества, регулирующие рост растений
- b) Вещества, отвечающие за поглощение света
- c) Вещества, ответственные за синтез белков
- d) Вещества, отвечающие за газообмен

Ответ: a) Вещества, регулирующие рост растений

5. Какие факторы влияют на фотосинтез растений?

- a) Свет
- b) Вода
- c) Температура
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

6. Что такое гаметофит?

- a) Взрослое размножающееся растение
- b) Растение, проходящее половое размножение
- c) Вторичный интернодияльный организм
- d) Слизевик растения

Ответ: b) Растение, проходящее половое размножение

7. Каким образом растения получают воду из почвы?

- a) Через листья
- b) Через стебли
- c) Через корни
- d) Через цветы

Ответ: c) Через корни

8. Какие органы растений отвечают за передвижение воды и питательных веществ по всему растению?

- a) Листья
- b) Корни
- c) Стебли
- d) Цветы

Ответ: c) Стебли

9. Что такое автотрофные растения?

- a) Растения, которые питаются органическими веществами
- b) Растения, которые питаются минеральными веществами
- c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза
- d) Растения, которые не нуждаются в пище

Ответ: c) Растения, которые производят свою пищу с помощью фотосинтеза

10. Что такое клетка эпидермиса?

- a) Нервная клетка растения
- b) Клетка, отвечающая за проведение и сохранение воды в растении

- c) Клетка, отвечающая за фотосинтез
- d) Клетка, отвечающая за половое размножение растения

Ответ: b) Клетка, отвечающая за проведение и сохранение воды в растении

Тема 5.4. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какую систематическую группу животных относят к прарастогнатам?
 - a) Птицы
 - b) Земноводные
 - c) Млекопитающие
 - d) Рептилии
2. Какой класс животных относится к пресмыкающимся?
 - a) Насекомые
 - b) Рыбы
 - c) Птицы
 - d) Рептилии
3. В какой систематической группе животных преобладают виды с активной ходьбой на задних конечностях?
 - a) Земноводные
 - b) Млекопитающие
 - c) Птицы
 - d) Рыбы
4. К какой систематической группе животных относятся насекомые?
 - a) Земноводные
 - b) Млекопитающие
 - c) Птицы
 - d) Беспозвоночные
5. Одноклеточные животные принадлежат к систематической группе:
 - a) Грибы
 - b) Водоросли
 - c) Беспозвоночные
 - d) Бактерии
6. В какой систематической группе животных преобладают виды с низкоорганизованными нервной и дыхательной системами?
 - a) Млекопитающие
 - b) Рыбы
 - c) Декаподы
 - d) Птицы

7. Чешуйчатые рыбы принадлежат к систематической группе:
- Птицы
 - Млекопитающие
 - Рыбы
 - Жабы
8. В какой систематической группе животных преобладают виды с хорошо развитой позвоночной колонкой?
- Земноводные
 - Птицы
 - Млекопитающие
 - Рептилии
9. К какой систематической группе животных относятся грибницы?
- Членистоногие
 - Млекопитающие
 - Растения
 - Беспозвоночные
10. Как называется биологическая наука, изучающая животных?
- Зоология
 - Ботаника
 - Фармакология
 - Экология

Ответы к тесту 1:

- d) Рептилии
- d) Рептилии
- b) Млекопитающие
- d) Беспозвоночные
- c) Беспозвоночные
- b) Рыбы
- c) Рыбы
- d) Рептилии
- d) Беспозвоночные
- a) Зоология

Тест 2:

1. Какую систематическую группу животных составляют группа позвоночных, включающая рыб и амфибий?
- Земноводные
 - Птицы
 - Млекопитающие
 - Рыбы
2. К какой систематической группе животных относятся живородящие?
- Рыбы
 - Млекопитающие
 - Птицы

- d) Рептилии
3. Какую систематическую группу животных составляют птицы?
- a) Земноводные
 - b) Рыбы
 - c) Птицы
 - d) Членистоногие
4. Какой класс животных относится к пластинкожим?
- a) Земноводные
 - b) Млекопитающие
 - c) Птицы
 - d) Членистоногие
5. К какой систематической группе животных относятся млекопитающие?
- a) Рыбы
 - b) Млекопитающие
 - c) Птицы
 - d) Рептилии
6. Позвоночные животные, у которых тело покрыто чешуей, относятся к систематической группе:
- a) Земноводные
 - b) Млекопитающие
 - c) Рыбы
 - d) Жабы
7. К какой систематической группе животных относятся рептилии?
- a) Млекопитающие
 - b) Рыбы
 - c) Птицы
 - d) Рептилии
8. В какой систематической группе животных преобладают виды с жгутиковой локомоцией?
- a) Грибы
 - b) Водоросли
 - c) Бактерии
 - d) Простейшие
9. Что изучает анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных?
- a) Водоросли
 - b) Птицы
 - c) Растения
 - d) Животные
10. Как называется наука, изучающая физическую и химическую природу живого организма?
- a) Физиология
 - b) Экология
 - c) Генетика

d) Биохимия

Ответы к тесту 2:

1. a) Земноводные
2. b) Млекопитающие
3. c) Птицы
4. d) Членистоногие
5. b) Млекопитающие
6. c) Рыбы
7. d) Рептилии
8. d) Простейшие
9. d) Животные
10. a) Физиология

Тест 3:

1. Какая из систематических групп животных относится к позвоночным?
 - a) Моллюски
 - b) Круглоротые
 - c) Позвоночные
 - d) Беспозвоночные
2. К какому классу относятся насекомые?
 - a) Млекопитающие
 - b) Птицы
 - c) Земноводные
 - d) Насекомые
3. Что из перечисленного не является одной из основных систематических групп животных?
 - a) Позвоночные
 - b) Беспозвоночные
 - c) Микроорганизмы
 - d) Моллюски
4. Какая систематическая группа животных характеризуется наличием хорды?
 - a) Позвоночные
 - b) Моллюски
 - c) Моллюски
 - d) Круглоротые
5. К какому типу относятся головоногие?
 - a) Кишечнополостные
 - b) Моллюски
 - c) Членистоногие
 - d) Головоногие
6. К какому классу относятся позвоночные рыбы?
 - a) Птицы
 - b) Пресмыкающиеся

- c) Позвоночные рыбы
- d) Млекопитающие

7. Какое из перечисленных является одной из основных систем органического мира?

- a) Печень
- b) Книга
- c) Беспозвоночные
- d) Корабль

8. К какому классу относятся птицы?

- a) Позвоночные
- b) Моллюски
- c) Хордовые
- d) Птицы

9. Что из перечисленных является одной из систем органического мира?

- a) Искусственные материалы
- b) Кожа
- c) Электричество
- d) Животные

10. К какому типу относятся ракообразные?

- a) Моллюски
- b) Ракообразные
- c) Членистоногие
- d) Позвоночные

Ответы: 1с, 2d, 3с, 4а, 5b, 6с, 7с, 8а, 9d, 10с

Тест 4:

1. Какая система животного отвечает за передвижение?

- a) Нервная
- b) Мышечная
- c) Костная
- d) Пищеварительная

2. Какая система животного обеспечивает обмен веществ?

- a) Нервная
- b) Репродуктивная
- c) Кровеносная
- d) Дыхательная

3. Какая система животного отвечает за восприятие и обработку информации?

- a) Нервная
- b) Пищеварительная
- c) Репродуктивная
- d) Мышечная

4. Какая система животного отвечает за передачу генетической информации?

- a) Репродуктивная
- b) Костная
- c) Пищеварительная

d) Дыхательная

5. Какая система животного отвечает за переработку пищи?

- a) Пищеварительная
- b) Репродуктивная
- c) Кровеносная
- d) Нервная

6. Какая система животного отвечает за оксигенацию организма?

- a) Дыхательная
- b) Мышечная
- c) Репродуктивная
- d) Костная

7. Какая система животного отвечает за транспортировку крови?

- a) Кровеносная
- b) Мышечная
- c) Нервная
- d) Репродуктивная

8. Какая система животного отвечает за защиту организма?

- a) Иммунная
- b) Костная
- c) Репродуктивная
- d) Дыхательная

9. Какая система животного отвечает за передачу нервных импульсов?

- a) Нервная
- b) Кровеносная
- c) Костная
- d) Похожая на ответ а

10. Какая система животного отвечает за процесс размножения?

- a) Репродуктивная
- b) Пищеварительная
- c) Мышечная
- d) Кровеносная

Ответы: 1b, 2с, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а

Тема 5.5. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.
(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19;
3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК
4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1.

1. Что включает в себя планирование уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Определение целей и задач урока;

- b) Выбор методов и форм работы;
- c) Определение последовательности и структуры урока;
- d) Все варианты ответов верны.

2. Что включает в себя проведение уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Использование интерактивных методов обучения;
- b) Организация практического опыта учащихся;
- c) Совместная работа в группах;
- d) Все варианты ответов верны.

3. Как осуществляется педагогический контроль в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Контроль за выполнением домашних заданий;
- b) Анализ учебных достижений учащихся;
- c) Использование контрольных работ и тестов;
- d) Все варианты ответов верны.

4. Что включает анализ уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Оценка применяемых методов и форм работы;
- b) Анализ эффективности достижения поставленных целей и задач;
- c) Оценка активности и вовлеченности учащихся в процессе обучения;
- d) Все варианты ответов верны.

5. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Учебные планы и программы;
- b) Учебно-методические материалы;
- c) Учебники и пособия;
- d) Все варианты ответов верны.

6. Какие педагогические разработки необходимо оформлять в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Отчеты по проведенным урокам и их анализу;
- b) Рефераты на темы, связанные с методикой преподавания;
- c) Выступления на научно-методических конференциях;
- d) Все варианты ответов верны.

7. Что включает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Проведение научных исследований по вопросам обучения и воспитания;
- b) Разработка и реализация образовательных проектов;
- c) Участие в научных конференциях и семинарах;
- d) Все варианты ответов верны.

8. Что включает определение целей и задач уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Определение содержания и структуры урока;
- b) Определение методов и приемов обучения;

- c) Учет индивидуальных особенностей учащихся;
- d) Все варианты ответов верны.

9. Как оценивать процесс обучения в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Использовать систему оценок и отметок;
- b) Анализировать активность и включенность учащихся в уроки;
- c) Оценивать самостоятельность и творческие достижения учащихся;
- d) Все варианты ответов верны.

10. Что включает ведение документации в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Заполнение учебных журналов и отчетных документов;
- b) Ведение планов уроков и программ работы;
- c) Архивирование учебных материалов и методической литературы;
- d) Все варианты ответов верны.

Тест 2.

1. Что включает в себя планирование уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Определение целей и задач урока;
- b) Выбор методов и форм работы;
- c) Определение последовательности и структуры урока;
- d) Все варианты ответов верны.

2. Что включает в себя проведение уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Использование интерактивных методов обучения;
- b) Организация практического опыта учащихся;
- c) Совместная работа в группах;
- d) Все варианты ответов верны.

3. Как осуществляется педагогический контроль в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Контроль за выполнением домашних заданий;
- b) Анализ учебных достижений учащихся;
- c) Использование контрольных работ и тестов;
- d) Все варианты ответов верны.

4. Что включает анализ уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Оценка применяемых методов и форм работы;
- b) Анализ эффективности достижения поставленных целей и задач;
- c) Оценка активности и вовлеченности учащихся в процессе обучения;
- d) Все варианты ответов верны.

5. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Учебные планы и программы;
- b) Учебно-методические материалы;
- c) Учебники и пособия;
- d) Все варианты ответов верны.

6. Какие педагогические разработки необходимо оформлять в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?

- a) Отчеты по проведенным урокам и их анализу;
 - b) Рефераты на темы, связанные с методикой преподавания;
 - c) Выступления на научно-методических конференциях;
 - d) Все варианты ответов верны.
7. Что включает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?
- a) Проведение научных исследований по вопросам обучения и воспитания;
 - b) Разработка и реализация образовательных проектов;
 - c) Участие в научных конференциях и семинарах;
 - d) Все варианты ответов верны.
8. Что включает определение целей и задач уроков в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?
- a) Определение содержания и структуры урока;
 - b) Определение методов и приемов обучения;
 - c) Учет индивидуальных особенностей учащихся;
 - d) Все варианты ответов верны.
9. Как оценивать процесс обучения в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?
- a) Использовать систему оценок и отметок;
 - b) Анализировать активность и включенность учащихся в уроки;
 - c) Оценивать самостоятельность и творческие достижения учащихся;
 - d) Все варианты ответов верны.
10. Что включает ведение документации в методике преподавания естествознания и экологического воспитания?
- a) Заполнение учебных журналов и отчетных документов;
 - b) Ведение планов уроков и программ работы;
 - c) Архивирование учебных материалов и методической литературы;
 - d) Все варианты ответов верны.

Ответы на тест 1:

- 1. d) Все варианты ответов верны.
- 2. d) Все варианты ответов верны.
- 3. d) Все варианты ответов верны.
- 4. d) Все варианты ответов верны.
- 5. d) Все варианты ответов верны.
- 6. d) Все варианты ответов верны.
- 7. d) Все варианты ответов верны.
- 8. d) Все варианты ответов верны.
- 9. d) Все варианты ответов верны.
- 10. d) Все варианты ответов верны.

Ответы на тест 2:

- 1. d) Все варианты ответов верны.
- 2. d) Все варианты ответов верны.
- 3. d) Все варианты ответов верны.
- 4. d) Все варианты ответов верны.
- 5. d) Все варианты ответов верны.
- 6. d) Все варианты ответов верны.
- 7. d) Все варианты ответов верны.

- 8. d) Все варианты ответов верны.
- 9. d) Все варианты ответов верны.
- 10. d) Все варианты ответов верны.

Тест №3

1. Каковы основные цели и задачи методики преподавания естествознания?
 - a) Подготовка учащихся к экзаменам
 - b) Развитие научного мышления и познавательных способностей
 - c) Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе
 - d) Все вышеуказанное
2. Каким образом можно оценить процесс и результаты обучения в методике преподавания естествознания?
 - a) Проведение контрольных работ
 - b) Проведение практических работ
 - c) Наблюдение за учениками во время урока
 - d) Все вышеуказанное
3. Что необходимо учитывать при планировании уроков в методике преподавания естествознания?
 - a) Уровень подготовки учащихся
 - b) Программа самого колледжа
 - c) Методические материалы, включенные в учебный процесс
 - d) Все вышеуказанное
4. Какими инструментами можно анализировать уроки в методике преподавания естествознания?
 - a) Анкеты учащихся
 - b) Видеозаписи уроков
 - c) Самоанализ преподавателя
 - d) Все вышеуказанное
5. Что включает в себя педагогическая документация в методике преподавания естествознания?
 - a) Планы уроков
 - b) Таблицы успеваемости учащихся
 - c) Протоколы педагогических советов
 - d) Все вышеуказанное
6. Какие формы оформления педагогических разработок могут быть использованы в методике преподавания естествознания?
 - a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления на педагогических конференциях
 - d) Все вышеуказанное
7. Какая роль исследовательской и проектной деятельности в методике преподавания естествознания?
 - a) Развитие учащихся как исследователей
 - b) Развитие умений работать в команде

- c) Построение связи учебного материала с реальным миром
 - d) Все вышеуказанное
8. Какова важность начального общего образования для методики преподавания естествознания?
- a) Основа для будущего образовательного и профессионального роста учащихся
 - b) Формирование основ научного мышления и познавательных способностей
 - c) Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе
 - d) Все вышеуказанное
9. Какая роль участия преподавателя в проектно-исследовательской деятельности учащихся?
- a) Помощь и направление учащихся в процессе
 - b) Оценка результатов работы
 - c) Формирование навыков сотрудничества и командной работы
 - d) Все вышеуказанное
10. Что такое экологическое воспитание в методике преподавания естествознания?
- a) Познавательный процесс в изучении экологии
 - b) Формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде
 - c) Развитие навыков эко-действий и экологической деятельности
 - d) Все вышеуказанное

Ответы к тесту №3

- 1. d) Все вышеуказанное
- 2. d) Все вышеуказанное
- 3. d) Все вышеуказанное
- 4. d) Все вышеуказанное
- 5. d) Все вышеуказанное
- 6. d) Все вышеуказанное
- 7. d) Все вышеуказанное
- 8. d) Все вышеуказанное
- 9. d) Все вышеуказанное
- 10. d) Все вышеуказанное

Тест №4

1. Чему учат компетенции в методике преподавания естествознания?
- a) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - b) Проводить уроки
 - c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
 - d) Все вышеуказанное
2. Какие навыки развиваются при проведении уроков в методике преподавания естествознания?
- a) Критическое мышление
 - b) Логическое мышление
 - c) Анализ данных и построение гипотез
 - d) Все вышеуказанное
3. Как проводится педагогический контроль в методике преподавания естествознания?
- a) Проверка домашних заданий

- b) Промежуточные контрольные работы
 - c) Проведение экспериментов и практических работ
 - d) Все вышеуказанное
4. Какие документы включает в себя документация по образовательным программам начального общего образования в методике преподавания естествознания?
- a) Учебные планы
 - b) Учебные программы и методические пособия
 - c) Рабочие программы
 - d) Все вышеуказанное
5. Что такое реферат в методике преподавания естествознания?
- a) Исследовательская работа по определенной теме
 - b) Письменный отчет о проведенных экспериментах
 - c) Отчет о результате наблюдений во время уроков
 - d) Все вышеуказанное
6. Какова основная цель уроков в методике преподавания естествознания?
- a) Передача новых знаний и фактов
 - b) Развитие интереса к изучению окружающего мира
 - c) Формирование навыков самостоятельного исследования
 - d) Все вышеуказанное
7. Что означает проектная деятельность в методике преподавания естествознания?
- a) Разработка и выполнение проекта по изучению конкретного объекта
 - b) Самостоятельная работа учащихся над интересной задачей
 - c) Работа в команде и использование различных ресурсов
 - d) Все вышеуказанное
8. Какова роль участия в исследовательской деятельности в методике преподавания естествознания?
- a) Развитие творческих способностей и самостоятельности учащихся
 - b) Построение связей между учебным материалом и реальным миром
 - c) Определение новых задач и целей для учащихся
 - d) Все вышеуказанное
9. Что включает в себя экологическое воспитание в методике преподавания естествознания?
- a) Изучение экологических проблем и причин их возникновения
 - b) Формирование ответственного отношения к окружающей среде
 - c) Развитие экологической компетентности у учащихся
 - d) Все вышеуказанное
10. Какова важность планирования уроков в методике преподавания естествознания?
- a) Обеспечение последовательности и логичности обучения
 - b) Создание условий для активности и самостоятельности учащихся
 - c) Подготовка необходимых ресурсов и материалов
 - d) Все вышеуказанное

Ответы к тесту №4:

- 1. d) Все вышеуказанное
- 2. d) Все вышеуказанное

3. d) Все вышеуказанное
4. d) Все вышеуказанное
5. a) Исследовательская работа по определенной теме
6. d) Все вышеуказанное
7. d) Все вышеуказанное
8. d) Все вышеуказанное
9. d) Все вышеуказанное
10. d) Все вышеуказанное

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
Тема 6.1. Требования
к организации обучения на уроках изобразительного искусства
и технологии

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

Вопрос 1: Какие цели и задачи определяются при планировании уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Развитие творческого мышления и воображения учащихся
- b) Формирование навыков работы с различными материалами и инструментами
- c) Приобщение учащихся к истории искусства и культурным традициям
- d) Применение всех существующих методик обучения

Ответ: a), b), c)

Вопрос 2: Какие методы и приемы можно использовать на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Инструктаж
- b) Демонстрация
- c) Работа в группах
- d) Подавление творческой активности учащихся

Ответ: a), b), c)

Вопрос 3: Какие методики педагогического контроля в основном применяются на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Оценка результатов учебной деятельности
- b) Тестирование
- c) Контроль навыков работы с материалами и инструментами
- d) Анализ урока и его последующая коррекция

Ответ: a), b), c), d)

Вопрос 4: Какая основная цель анализа уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Определение причин неудач и ошибок в обучении

- b) Повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c) Проверка знаний учащихся
- d) Установление контроля учебного материала

Ответ: b)

Вопрос 5: Какие документы необходимо вести для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Журнал успеваемости
- b) Учебные планы и программы
- c) Тетради учащихся
- d) Записные книжки преподавателей

Ответ: a), b)

Вопрос 6: Каким образом можно оформить педагогические разработки на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Отчеты
- b) Рефераты
- c) Выступления
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: a), b), c)

Вопрос 7: В какой области начального общего образования проводится исследовательская и проектная деятельность?

- a) Изобразительное искусство и технология
- b) Математика и информатика
- c) Физическая культура
- d) Иностранные языки

Ответ: a)

Вопрос 8: Каковы требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Стимулирование творческой активности учащихся
- b) Обеспечение доступности материалов и инструментов
- c) Развитие социальных навыков и умений
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: a), b), c)

Вопрос 9: Какие компетенции связаны с проведением уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля и оценка процесса обучения
- d) Все варианты верны

Ответ: a), b), c)

Вопрос 10: Какие требования необходимо соблюдать при составлении вопросов в тестах?

- a) Вариант ответа "все вышеперечисленное"

- b) Вариант ответа "все варианты верны"
- c) Точность и ясность формулировки
- d) Смешение нескольких тем в одном вопросе

Ответ: c)

Тест 2:

Вопрос 1: Какие цели и задачи определяются при планировании уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Развитие творческого мышления и воображения учащихся
- b) Формирование навыков работы с различными материалами и инструментами
- c) Приобщение учащихся к истории искусства и культурным традициям
- d) Применение всех существующих методик обучения

Ответ: a), b), c)

Вопрос 2: Какие методы и приемы можно использовать на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Инструктаж
- b) Демонстрация
- c) Работа в группах
- d) Подавление творческой активности учащихся

Ответ: a), b), c)

Вопрос 3: Какие методики педагогического контроля в основном применяются на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Оценка результатов учебной деятельности
- b) Тестирование
- c) Контроль навыков работы с материалами и инструментами
- d) Анализ урока и его последующая коррекция

Ответ: a), b), c), d)

Вопрос 4: Какая основная цель анализа уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Определение причин неудач и ошибок в обучении
- b) Повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c) Проверка знаний учащихся
- d) Установление контроля учебного материала

Ответ: b)

Вопрос 5: Какие документы необходимо вести для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Журнал успеваемости
- b) Учебные планы и программы
- c) Тетради учащихся
- d) Записные книжки преподавателей

Ответ: a), b)

Вопрос 6: Каким образом можно оформить педагогические разработки на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Отчеты
- b) Рефераты
- c) Выступления
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: a), b), c)

Вопрос 7: В какой области начального общего образования проводится исследовательская и проектная деятельность?

- a) Изобразительное искусство и технология
- b) Математика и информатика
- c) Физическая культура
- d) Иностранные языки

Ответ: a)

Вопрос 8: Каковы требования к организации обучения на уроках изобразительного искусства и технологии?

- a) Стимулирование творческой активности учащихся
- b) Обеспечение доступности материалов и инструментов
- c) Развитие социальных навыков и умений
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: a), b), c)

Вопрос 9: Какие компетенции связаны с проведением уроков изобразительного искусства и технологии?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля и оценка процесса обучения
- d) Все варианты верны

Ответ: a), b), c)

Вопрос 10: Какие требования необходимо соблюдать при составлении вопросов в тестах?

- a) Вариант ответа "все вышеперечисленное"
- b) Вариант ответа "все варианты верны"
- c) Точность и ясность формулировки
- d) Смещение нескольких тем в одном вопросе

Ответ: c)

Тест 3:

1. Какой информацией нужно ознакомить преподавателя перед планированием урока?

- a) Темой урока;
- б) Целями и задачами урока;
- в) Наличием необходимых материалов;
- г) Всеми вариантами ответа верны.

2. Что включает в себя планирование урока?
- а) Определение целей и задач;
 - б) Выбор методов и форм организации обучения;
 - в) Разработка учебно-методического материала;
 - г) Все варианты ответа верны.
3. Что подразумевается под проведением урока?
- а) Постановка задачи перед учениками;
 - б) Организация совместной деятельности учащихся;
 - в) Контроль и коррекция деятельности учащихся;
 - г) Все варианты ответа верны.
4. Что означает педагогический контроль?
- а) Оценка процесса обучения;
 - б) Оценка результатов обучения;
 - в) Регулярное наблюдение и руководство за деятельностью учащихся;
 - г) Все варианты ответа верны.
5. Какие методы можно использовать при анализе урока?
- а) Анкетирование учащихся;
 - б) Наблюдение и самонаблюдение;
 - в) Анализ учебно-методических материалов;
 - г) Все варианты ответа верны.
6. Какую документацию нужно вести преподавателю?
- а) Ежедневные учетные записи;
 - б) Протоколы педагогических советов;
 - в) Отчеты о результатах обучения;
 - г) Все варианты ответа верны.
7. Какое составление педагогических разработок является обязательным?
- а) Отчеты;
 - б) Рефераты;
 - в) Выступления;
 - г) Все варианты ответа верны.
8. Что подразумевается под исследовательской и проектной деятельностью в области начального общего образования?
- а) Проведение учебных экспериментов;
 - б) Разработка инновационных методик обучения;
 - в) Участие в научных конференциях и семинарах;
 - г) Все варианты ответа верны.
9. Какие компетенции важны для преподавателя в области начального общего образования?
- а) Умение планировать и проводить уроки;
 - б) Навык педагогического контроля и оценки;
 - в) Умение анализировать и оформлять документацию;
 - г) Все варианты ответа верны.
10. Какие требования предъявляются к организации обучения на уроках изобразительного

искусства и технологии?

- а) Определение целей и задач;
- б) Создание благоприятной обстановки для творческой деятельности;
- в) Разнообразие методов и форм обучения;
- г) Все варианты ответа верны.

Тест 4:

1. Какие цели преследует обучение продуктивным видам деятельности?

- а) Развитие творческого мышления;
- б) Воспитание эстетической культуры;
- в) Постановка и достижение практических задач;
- г) Все варианты ответа верны.

2. В чем заключается практикум по предмету "Методика обучения продуктивным видам деятельности"?

- а) Изучение теоретических основ обучения;
- б) Применение и анализ практических методов обучения;
- в) Овладение навыками планирования и проведения уроков;
- г) Все варианты ответа верны.

3. Какие требования предъявляются к преподавателю при организации обучения продуктивным видам деятельности?

- а) Подготовка и разработка учебно-методического материала;
- б) Умение оценивать и корректировать деятельность учащихся;
- в) Развитие творческого потенциала учащихся;
- г) Все варианты ответа верны.

4. Какие методы и формы обучения используются на уроках изобразительного искусства и технологии?

- а) Лекции и демонстрации;
- б) Практические занятия и мастер-классы;
- в) Групповая и индивидуальная работа;
- г) Все варианты ответа верны.

5. Какую роль играет педагогическая документация на уроках изобразительного искусства и технологии?

- а) Фиксация результатов обучения;
- б) Оценка процесса обучения;
- в) Помощь в планировании и организации уроков;
- г) Все варианты ответа верны.

6. Что представляет собой педагогический проект в области изобразительного искусства и технологии?

- а) Исследовательская работа по определенной теме;
- б) Разработка и реализация практической диагностики;
- в) Проектирование и организация творческой деятельности;
- г) Все варианты ответа верны.

7. Какую роль играют исследовательская и проектная деятельность в обучении продуктивным видам деятельности?

- а) Развитие творческого мышления и самостоятельности;
- б) Постановка и достижение практических задач;
- в) Изучение теоретических основ искусства и технологии;
- г) Все варианты ответа верны.

8. Какова роль ученика на уроках изобразительного искусства и технологии?

- а) Пассивный слушатель и наблюдатель;
- б) Активный участник и творец;
- в) Подражатель и исполнитель;
- г) Все варианты ответа верны.

9. Какие методы можно использовать для оценки результатов обучения на уроках изобразительного искусства и технологии?

- а) Письменные контрольные работы;
- б) Устные ответы и презентации;
- в) Анализ творческих работ;
- г) Все варианты ответа верны.

10. Какие требования предъявляются к преподавателю в области методики обучения продуктивным видам деятельности?

- а) Знание основ изобразительного искусства и технологии;
- б) Владение методами и приемами обучения;
- в) Умение организовывать творческую деятельность учащихся;
- г) Все варианты ответа верны.

Ответы к тестам:

Тест 3:

- 1. г) Все варианты ответа верны.
- 2. г) Все варианты ответа верны.
- 3. г) Все варианты ответа верны.
- 4. г) Все варианты ответа верны.
- 5. г) Все варианты ответа верны.
- 6. г) Все варианты ответа верны.
- 7. г) Все варианты ответа верны.
- 8. г) Все варианты ответа верны.
- 9. г) Все варианты ответа верны.
- 10. г) Все варианты ответа верны.

Тест 4:

- 1. г) Все варианты ответа верны.
- 2. г) Все варианты ответа верны.
- 3. г) Все варианты ответа верны.
- 4. г) Все варианты ответа верны.
- 5. г) Все варианты ответа верны.
- 6. г) Все варианты ответа верны.
- 7. г) Все варианты ответа верны.
- 8. б) Активный участник и творец.
- 9. г) Все варианты ответа верны.
- 10. г) Все варианты ответа верны.

**Тема 6.2. Требования образовательного стандарта
начального общего образования и примерные программы
начального общего образования**

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18;
З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК
1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая компетенция предполагает определение целей и задач, планирование уроков?
 - a) Осуществлять педагогический контроль
 - b) Вести документацию
 - c) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - d) Анализировать уроки

2. Какая компетенция предполагает проведение уроков?
 - a) Осуществлять педагогический контроль
 - b) Вести документацию
 - c) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - d) Проводить уроки

3. Какая компетенция предполагает осуществление педагогического контроля и оценку процесса и результатов обучения?
 - a) Вести документацию
 - b) Анализировать уроки
 - c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
 - d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

4. Какая компетенция предполагает анализ уроков?
 - a) Вести документацию
 - b) Определять цели и задачи, планировать уроки
 - c) Анализировать уроки
 - d) Проводить уроки

5. Какая компетенция предполагает ведение документации по образовательным программам начального общего образования?
 - a) Осуществлять педагогический контроль
 - b) Вести документацию, обеспечивающую обучение
 - c) Оформлять педагогические разработки
 - d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

6. Какая компетенция предполагает оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
 - a) Осуществлять педагогический контроль
 - b) Вести документацию
 - c) Оформлять педагогические разработки
 - d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

7. Какая компетенция предполагает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- Осуществлять педагогический контроль
 - Вести документацию
 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
 - Анализировать уроки
8. Какая компетенция необходима для определения требований образовательного стандарта начального общего образования?
- Проводить уроки
 - Осуществлять педагогический контроль
 - Оформлять педагогические разработки
 - Определять цели и задачи, планировать уроки
9. Какая компетенция предполагает планирование уроков?
- Осуществлять педагогический контроль
 - Вести документацию
 - Анализировать уроки
 - Определять цели и задачи, планировать уроки
10. Какая компетенция предполагает обучение по образовательным программам начального общего образования?
- Осуществлять педагогический контроль
 - Вести документацию, обеспечивающую обучение
 - Оформлять педагогические разработки
 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

Ответы:

- с) Определять цели и задачи, планировать уроки
- д) Проводить уроки
- с) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- с) Анализировать уроки
- б) Вести документацию, обеспечивающую обучение
- с) Оформлять педагогические разработки
- с) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
- д) Определять цели и задачи, планировать уроки
- д) Определять цели и задачи, планировать уроки
- б) Вести документацию, обеспечивающую обучение

Тест 2:

- Какая компетенция предполагает определение целей и задач, планирование уроков?
 - Осуществлять педагогический контроль
 - Вести документацию
 - Определять цели и задачи, планировать уроки
 - Анализировать уроки
- Какая компетенция предполагает проведение уроков?
 - Осуществлять педагогический контроль
 - Вести документацию

- c) Определять цели и задачи, планировать уроки
- d) Проводить уроки

3. Какая компетенция предполагает осуществление педагогического контроля и оценку процесса и результатов обучения?

- a) Вести документацию
- b) Анализировать уроки
- c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

4. Какая компетенция предполагает анализ уроков?

- a) Вести документацию
- b) Определять цели и задачи, планировать уроки
- c) Анализировать уроки
- d) Проводить уроки

5. Какая компетенция предполагает ведение документации по образовательным программам начального общего образования?

- a) Осуществлять педагогический контроль
- b) Вести документацию, обеспечивающую обучение
- c) Оформлять педагогические разработки
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

6. Какая компетенция предполагает оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- a) Осуществлять педагогический контроль
- b) Вести документацию
- c) Оформлять педагогические разработки
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

7. Какая компетенция предполагает участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Осуществлять педагогический контроль
- b) Вести документацию
- c) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
- d) Анализировать уроки

8. Какая компетенция необходима для определения требований образовательного стандарта начального общего образования?

- a) Проводить уроки
- b) Осуществлять педагогический контроль
- c) Оформлять педагогические разработки
- d) Определять цели и задачи, планировать уроки

9. Какая компетенция предполагает планирование уроков?

- a) Осуществлять педагогический контроль
- b) Вести документацию
- c) Анализировать уроки
- d) Определять цели и задачи, планировать уроки

10. Какая компетенция предполагает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Осуществлять педагогический контроль
- b) Вести документацию, обеспечивающую обучение
- c) Оформлять педагогические разработки
- d) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

Ответы:

- 1. c) Определять цели и задачи, планировать уроки
- 2. d) Проводить уроки
- 3. c) Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- 4. c) Анализировать уроки
- 5. b) Вести документацию, обеспечивающую обучение
- 6. c) Оформлять педагогические разработки
- 7. c) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
- 8. d) Определять цели и задачи, планировать уроки
- 9. d) Определять цели и задачи, планировать уроки
- 10. b) Вести документацию, обеспечивающую обучение

Тест 3:

1. Какую цель имеет методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Развитие учебно-предметных навыков
- b) Развитие творческого мышления
- c) Формирование компетенций
- d) Все варианты верны

Ответ: c) Формирование компетенций

2. Какую задачу решает методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Развитие познавательных способностей учащихся
- b) Подготовка учащихся к самостоятельной работе
- c) Формирование коммуникативных навыков
- d) Все варианты верны

Ответ: b) Подготовка учащихся к самостоятельной работе

3. Какие компетенции входят в область методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Оценка процесса и результатов обучения
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

4. Каким образом осуществляется педагогический контроль при использовании методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Тестирование
- b) Наблюдение и анализ работы учащихся
- c) Рефлексия
- d) Все варианты верны

Ответ: b) Наблюдение и анализ работы учащихся

5. Какие документы обеспечивают обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Учебники
- b) Рабочие программы
- c) Пособия и методические материалы
- d) Все варианты верны

Ответ: d) Все варианты верны

6. Какие компетенции необходимо учитывать при оформлении педагогических разработок в области начального общего образования?

- a) Анализ уроков
- b) Ведение документации
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Все варианты верны

Ответ: d) Все варианты верны

7. Какие компетенции связаны с проведением уроков по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

8. Какие компетенции важны при анализе уроков по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Проведение уроков
- c) Оценка процесса и результатов обучения
- d) Все варианты верны

Ответ: c) Оценка процесса и результатов обучения

9. Какие компетенции связаны с ведением документации в области начального общего образования?

- a) Ведение учебно-методической документации
- b) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
- c) Анализ уроков
- d) Все варианты верны

Ответ: a) Ведение учебно-методической документации

10. Какие компетенции важны для участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Определение целей и задач, планирование уроков
- b) Анализ уроков
- c) Ведение документации
- d) Все варианты верны

Ответ: b) Анализ уроков

Тема 6.3. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Для чего проводится педагогический контроль?

- a) Для выявления прослушивания учащихся
- б) Для оценки процесса и результатов обучения
- в) Для проверки выполнения домашних заданий
- г) Для контроля дисциплины в классе

Ответ: б) Для оценки процесса и результатов обучения

2. Что входит в компетенцию "Определять цели и задачи, планировать уроки"?

- a) Назначение контрольных работ
- б) Разработка учебных программ
- в) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами
- г) Выставление итоговых оценок

Ответ: в) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

3. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- a) Планирование и организация урока
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Анализ проведенного урока
- г) Взаимодействие с учениками

Ответ: а) Планирование и организация урока

4. Что включает компетенция "Анализировать уроки"?

- a) Оценка дисциплины учащихся
- б) Проверка домашних заданий
- в) Анализ проведенного урока с целью его улучшения
- г) Оценка индивидуального прогресса учащихся

Ответ: в) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

5. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Журнал успеваемости
- б) Программа предмета
- в) Книга учета посещаемости
- г) Рабочая тетрадь ученика

Ответ: б) Программа предмета

6. Что входит в компетенцию "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?

- а) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения
- в) Подготовка методических пособий для учителей
- г) Контроль развития учебных программ

Ответ: б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

7. Какая компетенция включает в себя ведение документации?

- а) Планирование и организация уроков
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Подготовка методических пособий для учителей
- г) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: б) Оценка процесса и результатов обучения

8. Что включает компетенция "Осуществлять педагогический контроль"?

- а) Разработка учебных программ
- б) Оценка прослушивания учащихся
- в) Контроль выполнения домашних заданий
- г) Оценка процесса и результатов обучения

Ответ: г) Оценка процесса и результатов обучения

9. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Анализ проведенного урока
- б) Взаимодействие с учениками
- в) Подготовка методических пособий для учителей
- г) Планирование и организация урока

Ответ: г) Планирование и организация урока

10. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Улучшение процесса преподавания
- б) Определение программ и методик обучения
- в) Контроль дисциплины в классе
- г) Проверка выполнения домашних заданий

Ответ: а) Улучшение процесса преподавания

Тест 2:

1. Что включает компетенция "Определять цели и задачи, планировать уроки"?

- а) Оценка процесса и результатов обучения
- б) Проверка выполнения домашних заданий
- в) Назначение контрольных работ
- г) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

Ответ: г) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

2. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Взаимодействие с учениками
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Разработка учебных программ
- г) Контроль выполнения домашних заданий

Ответ: а) Взаимодействие с учениками

3. Что входит в компетенцию "Анализировать уроки"?

- а) Выставление итоговых оценок
- б) Оценка индивидуального прогресса учащихся
- в) Оценка дисциплины учащихся
- г) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

Ответ: г) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

4. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Книга учета посещаемости
- б) Журнал успеваемости
- в) Рабочая тетрадь ученика
- г) Программа предмета

Ответ: г) Программа предмета

5. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Определение программ и методик обучения
- б) Проверка выполнения домашних заданий
- в) Контроль дисциплины в классе
- г) Улучшение процесса преподавания

Ответ: г) Улучшение процесса преподавания

6. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Подготовка методических пособий для учителей
- б) Взаимодействие с учениками
- в) Планирование и организация урока
- г) Анализ проведенного урока

Ответ: б) Взаимодействие с учениками

7. Что входит в компетенцию "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?

- а) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Контроль развития учебных программ
- г) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

Ответ: г) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

8. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Оценка процесса и результатов обучения
- б) Определение программ и методик обучения
- в) Проверка выполнения домашних заданий
- г) Контроль дисциплины в классе

Ответ: а) Оценка процесса и результатов обучения

9. Что включает компетенция "Осуществлять педагогический контроль"?

- а) Разработка учебных программ
- б) Оценка прослушивания учащихся
- в) Контроль выполнения домашних заданий
- г) Оценка процесса и результатов обучения

Ответ: г) Оценка процесса и результатов обучения

10. Что входит в компетенцию "Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений"?

- а) Подготовка методических пособий для учителей
- б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения
- в) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- г) Анализ проведенного урока

Ответ: а) Подготовка методических пособий для учителей

Тест 3:

1. Для чего проводится педагогический контроль?

- а) Для выявления прослушивания учащихся
- б) Для оценки процесса и результатов обучения
- в) Для проверки выполнения домашних заданий
- г) Для контроля дисциплины в классе

Ответ: б) Для оценки процесса и результатов обучения

2. Что входит в компетенцию "Определять цели и задачи, планировать уроки"?

- а) Назначение контрольных работ
- б) Разработка учебных программ
- в) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами
- г) Выставление итоговых оценок

Ответ: в) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

3. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Планирование и организация урока

- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Анализ проведенного урока
- г) Взаимодействие с учениками

Ответ: а) Планирование и организация урока

4. Что включает компетенция "Анализировать уроки"?

- а) Оценка дисциплины учащихся
- б) Проверка домашних заданий
- в) Анализ проведенного урока с целью его улучшения
- г) Оценка индивидуального прогресса учащихся

Ответ: в) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

5. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Журнал успеваемости
- б) Программа предмета
- в) Книга учета посещаемости
- г) Рабочая тетрадь ученика

Ответ: б) Программа предмета

6. Что входит в компетенцию "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?

- а) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения
- в) Подготовка методических пособий для учителей
- г) Контроль развития учебных программ

Ответ: б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

7. Какая компетенция включает в себя ведение документации?

- а) Планирование и организация уроков
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Подготовка методических пособий для учителей
- г) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: б) Оценка процесса и результатов обучения

8. Что включает компетенция "Осуществлять педагогический контроль"?

- а) Разработка учебных программ
- б) Оценка прослушивания учащихся
- в) Контроль выполнения домашних заданий
- г) Оценка процесса и результатов обучения

Ответ: г) Оценка процесса и результатов обучения

9. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Анализ проведенного урока
- б) Взаимодействие с учениками
- в) Подготовка методических пособий для учителей

г) Планирование и организация урока

Ответ: г) Планирование и организация урока

10. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Улучшение процесса преподавания
- б) Определение программ и методик обучения
- в) Контроль дисциплины в классе
- г) Проверка выполнения домашних заданий

Ответ: а) Улучшение процесса преподавания

Тест 4:

1. Что включает компетенция "Определять цели и задачи, планировать уроки"?

- а) Оценка процесса и результатов обучения
- б) Проверка выполнения домашних заданий
- в) Назначение контрольных работ
- г) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

Ответ: г) Планирование уроков в соответствии с образовательными целями и задачами

2. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Взаимодействие с учениками
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Разработка учебных программ
- г) Контроль выполнения домашних заданий

Ответ: а) Взаимодействие с учениками

3. Что входит в компетенцию "Анализировать уроки"?

- а) Выставление итоговых оценок
- б) Оценка индивидуального прогресса учащихся
- в) Оценка дисциплины учащихся
- г) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

Ответ: г) Анализ проведенного урока с целью его улучшения

4. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Книга учета посещаемости
- б) Журнал успеваемости
- в) Рабочая тетрадь ученика
- г) Программа предмета

Ответ: г) Программа предмета

5. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Определение программ и методик обучения
- б) Проверка выполнения домашних заданий
- в) Контроль дисциплины в классе

г) Улучшение процесса преподавания

Ответ: г) Улучшение процесса преподавания

6. Какие компетенции включает процесс проведения уроков?

- а) Подготовка методических пособий для учителей
- б) Взаимодействие с учениками
- в) Планирование и организация урока
- г) Анализ проведенного урока

Ответ: б) Взаимодействие с учениками

7. Что входит в компетенцию "Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования"?

- а) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Контроль развития учебных программ
- г) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

Ответ: г) Разработка и внедрение инновационных методов обучения

8. Какую задачу решает педагогический контроль?

- а) Оценка процесса и результатов обучения
- б) Определение программ и методик обучения
- в) Проверка выполнения домашних заданий
- г) Контроль дисциплины в классе

Ответ: а) Оценка процесса и результатов обучения

9. Что включает компетенция "Осуществлять педагогический контроль"?

- а) Разработка учебных программ
- б) Оценка прослушивания учащихся
- в) Контроль выполнения домашних заданий
- г) Оценка процесса и результатов обучения

Ответ: г) Оценка процесса и результатов обучения

10. Что входит в компетенцию "Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений"?

- а) Подготовка методических пособий для учителей
- б) Разработка и внедрение инновационных методов обучения
- в) Проведение презентаций по результатам исследовательских проектов
- г) Анализ проведенного урока

Ответ: а) Подготовка методических пособий для учителей

Тема 6.4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.

Оценочная деятельность учителя.

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК

1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая цель педагогического контроля в учебной деятельности младших школьников?

- а) Оценить знания учеников
- б) Выявить проблемные моменты в обучении
- в) Проверить исполнение учебных заданий
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Выявить проблемные моменты в обучении

2. Контроль результатов обучения проводится:

- а) Непосредственно во время урока
- б) После окончания урока
- в) В конце учебного года
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Непосредственно во время урока

3. Какая форма педагогического контроля является наиболее информативной?

- а) Письменные работы
- б) Устные ответы на вопросы
- в) Контрольные тесты
- г) Все формы контроля равнозначны

Ответ: в) Контрольные тесты

4. Что такое оценочная деятельность учителя?

- а) Определение оценки за учебные достижения
- б) Анализ урока и выявление проблемных моментов
- в) Проведение экспериментальных исследований
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Определение оценки за учебные достижения

5. Какие документы используются для оценки процесса и результатов обучения?

- а) Дневник учителя
- б) Рабочие тетради учащихся
- в) Планы уроков
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Рабочие тетради учащихся

6. Какие компетенции связаны с проведением педагогического контроля?

- а) Проводить уроки
- б) Осуществлять педагогический контроль
- в) Вести документацию
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Осуществлять педагогический контроль

7. Какие компетенции относятся к анализу уроков?

- а) Оценивать процесс и результаты обучения
- б) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности
- в) Анализировать уроки
- г) Все варианты верны

Ответ: в) Анализировать уроки

8. Что такое педагогические разработки?

- а) Планы уроков
- б) Отчеты, рефераты, выступления
- в) Методические пособия
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Отчеты, рефераты, выступления

9. Какую роль выполняет педагогический контроль в начальном общем образовании?

- а) Позволяет определить образовательные потребности учеников
- б) Улучшает качество учебного процесса
- в) Обеспечивает эффективность обучения
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

10. Какое значение имеет участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- а) Развитие профессиональных навыков учителя
- б) Улучшение учебного процесса
- в) Расширение знаний и опыта
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тест 2:

1. Какую роль играет планирование уроков?

- а) Определяет цели и задачи обучения
- б) Обеспечивает последовательность и логичность учебного материала
- в) Позволяет оценить процесс обучения
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

2. Какие задачи ставятся перед преподавателем при проведении уроков?

- а) Передача знаний и умений
- б) Развитие познавательных способностей учеников
- в) Формирование мотивации к учебной деятельности
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

3. Каким образом можно провести педагогический контроль на уроке?

- а) Наблюдение за работой учеников
- б) Тестирование
- в) Раздаточные материалы
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

4. Какие компетенции связаны с ведением документации по образовательным программам начального общего образования?

- а) Оформление отчетов, рефератов, выступлений
- б) Ведение журнала учета успеваемости
- в) Создание планов уроков
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

5. Что такое проектная деятельность в области начального общего образования?

- а) Проведение экспериментальных исследований
- б) Разработка и реализация учебных проектов
- в) Проведение педагогических экспериментов
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Разработка и реализация учебных проектов

6. Какие компетенции связаны с оценкой процесса и результатов обучения?

- а) Анализ уроков
- б) Оценивание учебных достижений
- в) Ведение документации
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

7. Какие цели преследует оценивание процесса обучения?

- а) Своевременное выявление проблемных моментов
- б) Определение оценки за учебные достижения
- в) Развитие самооценки учеников
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Своевременное выявление проблемных моментов

8. Какую роль играет оценивание процесса обучения в учительской деятельности?

- а) Позволяет принимать корректирующие меры в обучении
- б) Определяет успешность учебного процесса
- в) Обеспечивает мотивацию учеников к учебной деятельности
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

9. Какой вид педагогического контроля является наиболее эффективным?

- а) Устные ответы на вопросы
- б) Контрольные тесты

- в) Письменные работы
- г) Все варианты равнозначны

Ответ: б) Контрольные тесты

10. Что такое педагогический контроль в начальном общем образовании?

- а) Определение целей и задач обучения
- б) Контроль учебных достижений учеников
- в) Анализ урока и выявление проблемных моментов
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тест 3:

1. Какая цель педагогического контроля в учебной деятельности младших школьников?

- а) Оценить знания учеников
- б) Выявить проблемные моменты в обучении
- в) Проверить исполнение учебных заданий
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Выявить проблемные моменты в обучении

2. Контроль результатов обучения проводится:

- а) Непосредственно во время урока
- б) После окончания урока
- в) В конце учебного года
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Непосредственно во время урока

3. Какая форма педагогического контроля является наиболее информативной?

- а) Письменные работы
- б) Устные ответы на вопросы
- в) Контрольные тесты
- г) Все формы контроля равнозначны

Ответ: в) Контрольные тесты

4. Что такое оценочная деятельность учителя?

- а) Определение оценки за учебные достижения
- б) Анализ урока и выявление проблемных моментов
- в) Проведение экспериментальных исследований
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Определение оценки за учебные достижения

5. Какие документы используются для оценки процесса и результатов обучения?

- а) Дневник учителя
- б) Рабочие тетради учащихся
- в) Планы уроков
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Рабочие тетради учащихся

6. Какие компетенции связаны с проведением педагогического контроля?

- а) Проводить уроки
- б) Осуществлять педагогический контроль
- в) Вести документацию
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Осуществлять педагогический контроль

7. Какие компетенции относятся к анализу уроков?

- а) Оценивать процесс и результаты обучения
- б) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности
- в) Анализировать уроки
- г) Все варианты верны

Ответ: в) Анализировать уроки

8. Что такое педагогические разработки?

- а) Планы уроков
- б) Отчеты, рефераты, выступления
- в) Методические пособия
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Отчеты, рефераты, выступления

9. Какую роль выполняет педагогический контроль в начальном общем образовании?

- а) Позволяет определить образовательные потребности учеников
- б) Улучшает качество учебного процесса
- в) Обеспечивает эффективность обучения
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

10. Какое значение имеет участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- а) Развитие профессиональных навыков учителя
- б) Улучшение учебного процесса
- в) Расширение знаний и опыта
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тест 4:

1. Какую роль играет планирование уроков?

- а) Определяет цели и задачи обучения
- б) Обеспечивает последовательность и логичность учебного материала
- в) Позволяет оценить процесс обучения
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

2. Какие задачи ставятся перед преподавателем при проведении уроков?

- а) Передача знаний и умений
- б) Развитие познавательных способностей учеников
- в) Формирование мотивации к учебной деятельности
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

3. Каким образом можно провести педагогический контроль на уроке?

- а) Наблюдение за работой учеников
- б) Тестирование
- в) Раздаточные материалы
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

4. Какие компетенции связаны с ведением документации по образовательным программам начального общего образования?

- а) Оформление отчетов, рефератов, выступлений
- б) Ведение журнала учета успеваемости
- в) Создание планов уроков
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

5. Что такое проектная деятельность в области начального общего образования?

- а) Проведение экспериментальных исследований
- б) Разработка и реализация учебных проектов
- в) Проведение педагогических экспериментов
- г) Все варианты верны

Ответ: б) Разработка и реализация учебных проектов

6. Какие компетенции связаны с оценкой процесса и результатов обучения?

- а) Анализ уроков
- б) Оценивание учебных достижений
- в) Ведение документации
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

7. Какие цели преследует оценивание процесса обучения?

- а) Своевременное выявление проблемных моментов
- б) Определение оценки за учебные достижения
- в) Развитие самооценки учеников
- г) Все варианты верны

Ответ: а) Своевременное выявление проблемных моментов

8. Какую роль играет оценивание процесса обучения в учительской деятельности?

- а) Позволяет принимать корректирующие меры в обучении
- б) Определяет успешность учебного процесса
- в) Обеспечивает мотивацию учеников к учебной деятельности
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

9. Какой вид педагогического контроля является наиболее эффективным?

- а) Устные ответы на вопросы
- б) Контрольные тесты
- в) Письменные работы
- г) Все варианты равнозначны

Ответ: б) Контрольные тесты

10. Что такое педагогический контроль в начальном общем образовании?

- а) Определение целей и задач обучения
- б) Контроль учебных достижений учеников
- в) Анализ урока и выявление проблемных моментов
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тема 6.5. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и изобразительного искусства

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18;
З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК
1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая компетенция включается в процесс планирования уроков?

- а) Определение целей и задач
- б) Проведение уроков
- с) Оценивание результатов обучения
- д) Ведение документации

2. Какой пункт относится к осуществлению педагогического контроля?

- а) Определение целей и задач
- б) Анализирование уроков
- с) Ведение документации
- д) Оценивание результатов обучения

3. Что включает в себя анализ уроков?

- а) Определение целей и задач
- б) Анализирование процесса обучения
- с) Ведение документации
- д) Участие в исследовательской и проектной деятельности

4. Какие документы необходимо оформлять для обеспечения обучения по образовательным программам?
- Рефераты
 - Отчеты
 - Выступления
 - Проекты
5. Какая компетенция относится к участию в исследовательской и проектной деятельности?
- Определение целей и задач
 - Проведение уроков
 - Оформление педагогических разработок
 - Анализ уроков
6. Какой пункт не относится к проведению уроков?
- Определение целей и задач
 - Педагогический контроль
 - Оценивание результатов обучения
 - Анализ уроков
7. Что включает в себя педагогический контроль?
- Определение целей и задач
 - Проведение уроков
 - Оценивание процесса обучения
 - Ведение документации
8. Какие документы необходимо оформить в виде педагогических разработок?
- Рефераты
 - Отчеты
 - Выступления
 - Проекты
9. Какая компетенция относится к ведению документации?
- Определение целей и задач
 - Проведение уроков
 - Оформление педагогических разработок
 - Анализ уроков
10. Что не является целью и задачей при планировании уроков?
- Определение целей и задач
 - Развитие творческих способностей учащихся
 - Формирование эстетических предпочтений
 - Педагогический контроль

Ответы к тесту 1:

- а) Определение целей и задач
- д) Оценивание результатов обучения
- б) Анализирование процесса обучения
- а) Рефераты
- с) Оформление педагогических разработок
- д) Анализ уроков
- с) Оценивание процесса обучения

- 8. d) Проекты
- 9. c) Оформление педагогических разработок
- 10. d) Педагогический контроль

Тест 2:

1. Какие компетенции включаются в процесс проведения уроков?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Оценивание результатов обучения
 - c) Ведение документации
 - d) Анализ уроков

2. Что включает в себя педагогический контроль?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Оценивание процесса обучения
 - d) Ведение документации

3. Какая компетенция относится к ведению документации?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Оформление педагогических разработок
 - d) Анализ уроков

4. Что необходимо оформлять для обеспечения обучения по образовательным программам?
 - a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления
 - d) Проекты

5. Какой пункт не относится к анализу уроков?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Педагогический контроль
 - c) Оценивание результатов обучения
 - d) Ведение документации

6. Какая компетенция относится к участию в исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Оформление педагогических разработок
 - d) Анализ уроков

7. Что включает в себя оценивание процесса обучения?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Анализирование уроков
 - d) Ведение документации

8. Какие документы необходимо оформить в виде педагогических разработок?
 - a) Рефераты

- b) Отчеты
- c) Выступления
- d) Проекты

9. Какая компетенция относится к определению целей и задач при планировании уроков?

- a) Определение целей и задач
- b) Проведение уроков
- c) Оценивание результатов обучения
- d) Ведение документации

10. Что не является целью и задачей при планировании уроков?

- a) Определение целей и задач
- b) Формирование эстетических предпочтений
- c) Развитие творческих способностей учащихся
- d) Педагогический контроль

Ответы к тесту 2:

- 1. b) Оценивание результатов обучения
- 2. c) Оценивание процесса обучения
- 3. d) Анализ уроков
- 4. d) Проекты
- 5. b) Педагогический контроль
- 6. d) Анализ уроков
- 7. c) Анализирование уроков
- 8. c) Выступления
- 9. a) Определение целей и задач
- 10. d) Педагогический контроль

Тест 3:

1. Какую цель преследует педагог при проведении уроков технологии и изобразительного искусства?

- a) Развить креативное мышление у учащихся
- б) Сформировать у учащихся навыки работы с различными материалами
- в) Познакомить учащихся с историей искусства
- г) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи педагог должен определить при планировании уроков?

- a) Определить тему и цели урока
- б) Выбрать необходимые материалы и инструменты
- в) Разработать последовательность действий и методы обучения
- г) Все вышеперечисленное

3. Какой методический прием может быть использован для воспитания у детей творческого мышления на уроках технологии и изобразительного искусства?

- a) Игра-драматизация
- б) Моделирование
- в) Экскурсия
- г) Все варианты верны

4. Что включает в себя педагогический контроль на уроках?

- a) Контроль техники выполнения заданий

- б) Контроль активности и поведения учащихся
- в) Оценка учебных достижений
- г) Все вышеперечисленное

5. Какой метод анализа урока позволяет выявить успешные и неуспешные моменты в ходе занятия?

- а) Рефлексия
- б) Тестирование
- в) Наблюдение учителя
- г) Все варианты верны

6. Какую документацию педагог должен вести, обеспечивая обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Журнал посещаемости
- б) Планы уроков
- в) Отчеты о проведенных мероприятиях
- г) Все вышеперечисленное

7. Каким образом педагог оформляет свои педагогические разработки?

- а) Выступление на конференции или семинаре
- б) Публикация в научном журнале
- в) Составление отчетов и рефератов
- г) Все вышеперечисленное

8. Какое влияние может оказать технологический процесс на развитие учащихся?

- а) Развитие мелкой моторики и координации движений
- б) Развитие творческого мышления
- в) Развитие самостоятельности и ответственности
- г) Все вышеперечисленное

9. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- а) Способствует развитию научного мышления
- б) Развивает умения самостоятельного исследования
- в) Учит работать в команде и принимать решения
- г) Все вышеперечисленное

10. Какие компетенции важны для преподавателя в области начального общего образования?

- а) Педагогическая грамотность
- б) Владение предметными знаниями
- в) Коммуникативные навыки
- г) Все вышеперечисленное

Тест 4:

1. Какие возможности предоставляют уроки технологии и изобразительного искусства для воспитания личности учащихся?

- а) Развитие творческого потенциала
- б) Укрепление волевых качеств и самодисциплины
- в) Формирование ценностных ориентаций
- г) Все вышеперечисленное

2. Какие операции мышления могут быть развиты на уроках технологии и изобразительного искусства?
- а) Анализ
 - б) Воображение
 - в) Распознавание текстур и фактур
 - г) Все вышеперечисленное
3. Какие методические приемы могут быть использованы на уроках технологии и изобразительного искусства для развития эстетического восприятия?
- а) Изучение произведений искусства
 - б) Создание собственных произведений
 - в) Анализ художественных образов
 - г) Все варианты верны
4. Что позволяет оценить педагогический контроль на уроках технологии и изобразительного искусства?
- а) Прогресс учащихся в овладении технологическими навыками
 - б) Творческая самореализация учащихся
 - в) Развитие воображения и фантазии
 - г) Все вышеперечисленное
5. Какая роль отводится анализу проведенного урока на предмет повышения его эффективности?
- а) Дать возможность педагогу оценить свою деятельность
 - б) Продумать пути улучшения методов и приемов обучения
 - в) Познакомиться с мнением учащихся о уроке
 - г) Все варианты верны
6. Какие основные документы необходимо вести педагогу на уроках технологии и изобразительного искусства?
- а) Планы уроков
 - б) Учебно-методическая литература
 - в) Отчеты о проведенных мероприятиях
 - г) Все вышеперечисленное
7. Как можно распространить свои педагогические разработки?
- а) Выступить на конференции
 - б) Поделиться с коллегами на педсовете
 - в) Опубликовать в журнале "Педагогические идеи"
 - г) Все вышеперечисленное
8. Какие навыки можно развить учащимся при работе с различными материалами?
- а) Различать цвета и оттенки
 - б) Работать с инструментами
 - в) Подбирать сочетания материалов
 - г) Все вышеперечисленное
9. Какая роль отводится исследовательской и проектной деятельности на уроках технологии и изобразительного искусства?
- а) Развитие познавательного интереса
 - б) Формирование умений анализировать информацию

- в) Развитие самостоятельности в принятии решений
- г) Все вышеперечисленное

10. Какие компетенции важны для преподавателя в области методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- а) Умение планировать уроки
- б) Обладание знаниями в области технологии и изобразительного искусства
- в) Способность оценивать процесс и результаты обучения
- г) Все вышеперечисленное

Ответы:

Тест 3:

- 1. г) Все вышеперечисленное
- 2. г) Все вышеперечисленное
- 3. б) Моделирование
- 4. г) Все вышеперечисленное
- 5. а) Рефлексия
- 6. г) Все вышеперечисленное
- 7. г) Все вышеперечисленное
- 8. г) Все вышеперечисленное
- 9. г) Все вышеперечисленное
- 10. г) Все вышеперечисленное

Тест 4:

- 1. г) Все вышеперечисленное
- 2. г) Все вышеперечисленное
- 3. г) Все варианты верны
- 4. г) Все вышеперечисленное
- 5. г) Все варианты верны
- 6. г) Все вышеперечисленное
- 7. г) Все вышеперечисленное
- 8. г) Все вышеперечисленное
- 9. г) Все вышеперечисленное
- 10. г) Все вышеперечисленное

Тема 6.6. Основы изобразительной грамоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения

(З-13; З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

- 1. Какое понятие относится к основам изобразительной грамоты?
 - А) Штрихование
 - Б) Чтение
 - В) Пение
 - Г) Подготовка

2. Какой прием изобразительной деятельности используется для передачи объемности формы?
- А) Пластилин
 - Б) Акварель
 - В) Графика
 - Г) Скульптура
3. Что означает методика обучения продуктивным видам деятельности?
- А) Ученики занимаются спортом
 - Б) Ученики разрабатывают сами что-то новое
 - В) Ученики пишут сочинения
 - Г) Ученики читают книги
4. Какую роль играет планирование уроков в методике обучения продуктивным видам деятельности?
- А) Помогает структурировать учебный процесс
 - Б) Не несет никакой значимости
 - В) Позволяет сократить время занятий
 - Г) Преподаватель должен делать все на ходу
5. Каким образом можно осуществлять педагогический контроль в процессе обучения?
- А) Проводить тестирование
 - Б) Не обращать внимание на успехи учеников
 - В) Перебирать по очереди каждого ученика
 - Г) Нанимать помощников для контроля
6. Что включает в себя анализ уроков в методике обучения продуктивным видам деятельности?
- А) Оценку работы преподавателя
 - Б) Оценку работы учеников
 - В) Оценку уровня сложности урока
 - Г) Определение количества перерывов на уроке
7. Какой документ служит для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?
- А) Учебник
 - Б) Задания на дом
 - В) Протоколы заседаний классного руководителя
 - Г) Учебные планы и программы
8. Какими способами можно оформить педагогические разработки в методике обучения продуктивным видам деятельности?
- А) В виде отчетов
 - Б) В виде презентаций
 - В) В виде выступлений
 - Г) В виде сочинений
9. Что подразумевается под исследовательской и проектной деятельностью в области начального общего образования?
- А) Проведение экспериментов с учениками
 - Б) Участие в олимпиадах по разным предметам
 - В) Работа над проектами с использованием различных знаний и умений

Г) Проведение анализа рынка труда

10. Какая компетенция не относится к методике обучения продуктивным видам деятельности?

- А) Вести документацию
- Б) Оформлять педагогические разработки
- В) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности
- Г) Оказывать лечебную помощь

Ответы к Тесту 1:

- 1. А
- 2. Г
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. Б
- 7. Г
- 8. А, Б, В
- 9. В
- 10. Г

Тест 2:

1. Какое понятие относится к приемам изобразительной деятельности?

- А) Чтение
- Б) Расчеты
- В) Группировка
- Г) Пение

2. Какая роль играет планирование уроков в методике обучения продуктивным видам деятельности?

- А) Определение целей и задач урока
- Б) Не несет никакой значимости
- В) Оформление документов
- Г) Замена работы преподавателя

3. Какой прием изобразительной деятельности используется для передачи объемности формы?

- А) Раскладка по цвету
- Б) Текстурирование
- В) Копирование с образца
- Г) Пение

4. Что означает основа изобразительной грамоты?

- А) Понимание пропорций и перспективы
- Б) Знание правил чтения и письма
- В) Умение рассчитывать математические задачи
- Г) Навыки рукописного письма

5. Как можно осуществлять педагогический контроль в процессе обучения?

- А) Опрос учеников
- Б) Формирование рейтингов

- В) Покупка дорогих пособий
Г) Запросы на дополнительные уроки
6. Что включает в себя анализ уроков в методике обучения продуктивным видам деятельности?
А) Оценку продвижения учеников в обучении
Б) Оценку прогресса учеников
В) Оценку работы преподавателя
Г) Определение места ученика в классе
7. Какой документ служит для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?
А) Руководство по основным методам обучения
Б) Дневник ученика
В) Учебные планы и программы
Г) Образовательный журнал
8. Какими способами можно оформить педагогические разработки в методике обучения продуктивным видам деятельности?
А) В виде отчетов
Б) В виде плакатов
В) В виде выставки работ
Г) В виде протоколов заседаний
9. Что подразумевается под исследовательской и проектной деятельностью в области начального общего образования?
А) Проведение экспериментов на уроках
Б) Оформление альбомов с работами учеников
В) Работа над проектами с использованием различных знаний и умений
Г) Проведение групповых дискуссий на уроках
10. Какая компетенция не относится к методике обучения продуктивным видам деятельности?
А) Планировать уроки
Б) Производить инструктаж в случае пожара
В) Оценивать процесс и результаты обучения
Г) Вести документацию

Ответы к Тесту 2:

1. В
2. А
3. Б
4. А
5. А, Б
6. В
7. В
8. А, Б, В
9. В
10. Б

Тест 3:

1. Что такое изобразительная грамота?
 - a) Набор технических навыков рисования
 - b) Способность выражать свои мысли и чувства через изобразительные средства
 - c) Знание эстетических правил и принципов
 - d) Умение копировать произведения искусства

2. Какой прием изобразительной деятельности направлен на создание объемных форм?
 - a) Коллаж
 - b) Графика
 - c) Скульптура
 - d) Аппликация

3. Какой цвет используется для создания светотеневых эффектов в рисунке?
 - a) Желтый
 - b) Красный
 - c) Черный
 - d) Синий

4. Что такое композиция в изобразительном искусстве?
 - a) Совокупность цветов и фактур в картине
 - b) Взаимосвязь и расположение элементов на поверхности
 - c) Предметы, изображенные на рисунке
 - d) Стиль и направление художника

5. Какой прием изобразительной деятельности используется для передачи движения?
 - a) Выразительная линия
 - b) Монохромная гамма
 - c) Геометрические фигуры
 - d) Применение линейной перспективы

6. Какой цвет считается теплым в цветовой палитре?
 - a) Зеленый
 - b) Фиолетовый
 - c) Красный
 - d) Синий

7. Что такое зрительная память?
 - a) Способность запоминать и воспроизводить изображения
 - b) Умение видеть детали на предметах
 - c) Знание истории искусства
 - d) Понимание пропорций и симметрии

8. Какой прием изобразительной деятельности используется для создания ощущения глубины на плоскости?
 - a) Рисование линий перспективы
 - b) Нанесение тени и светотени
 - c) Применение различных текстур
 - d) Сочетание ярких цветов

9. Какие основные материалы используются в изобразительной деятельности?
 - a) Коробки и ленты
 - b) Ветки и камни

- c) Фанерные пластины и проволока
- d) Краски и карандаши

10. Какое значение имеет изобразительная грамота в современном обществе?

- a) Важное значение для развития творческих и критических способностей
- b) Связано только с профессиональными художниками
- c) Не имеет никакого значения
- d) Необходимо только детям в школе

Ответы:

- 1. b) Способность выражать свои мысли и чувства через изобразительные средства
- 2. c) Скульптура
- 3. c) Черный
- 4. b) Взаимосвязь и расположение элементов на поверхности
- 5. a) Выразительная линия
- 6. c) Красный
- 7. a) Способность запоминать и воспроизводить изображения
- 8. a) Рисование линий перспективы
- 9. d) Краски и карандаши
- 10. a) Важное значение для развития творческих и критических способностей

Тест 4:

1. Что такое методика обучения продуктивным видам деятельности?

- a) Набор способов и приемов, используемых в процессе обучения
- b) Совокупность правил и инструкций для преподавателя
- c) Технические навыки, необходимые для проведения практических занятий
- d) Методика решения педагогических задач

2. Какие цели и задачи должны быть определены перед проведением урока?

- a) Учить учеников всему возможному материалу
- b) Вовлечение учеников в активную и творческую деятельность
- c) Проверка знаний учеников
- d) Развлечение и интересные игры

3. Что такое педагогический контроль?

- a) Оценка успешности обучения учеников
- b) Принуждение учеников к выполнению заданий
- c) Корректировка учебного процесса на основе наблюдений и анализа
- d) Навязывание своего мнения и предпочтений ученикам

4. Каким образом можно оценивать процесс и результаты обучения?

- a) Проведение тестов и контрольных работ
- b) Изучение теоретических материалов
- c) Прослушивание ученических выступлений
- d) Использование только вербальных форм обратной связи

5. Каким образом можно анализировать уроки?

- a) Рассмотрение уровня вовлеченности учеников в урок
- b) Оценка эстетической привлекательности учебного материала
- c) Изучение грамматических ошибок учеников

- d) Придерживание только одной методики обучения
6. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?
- Учебные планы и программы
 - Отчеты о результатах обучения
 - Почтовые открытки с рисунками
 - Перечень учебников и учебных пособий
7. Что включает в себя педагогическая разработка?
- Подготовка учебных материалов и заданий
 - Создание исторического обзора изобразительного искусства
 - Выполнение письменных работ во время урока
 - Прочтение энциклопедической литературы
8. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- Развитие креативности и самостоятельности учеников
 - Формирование технических навыков и руководства
 - Проведение научных экспериментов и разработка новых методик
 - Только интересные школьным школьникам занятия
9. Что необходимо оформить в виде отчета, реферата или выступления по педагогическим разработкам?
- Все полученные знания и результаты обучения учеников
 - Анализ учебного процесса и методик преподавания
 - Личные предпочтения и мнения преподавателя
 - Только планы и программы учебных занятий
10. Каким должен быть преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности?
- Опытным и творческим специалистом
 - Просто теоретиком
 - Строгим и авторитетным наставником
 - Необходимо только передавать информацию без особого участия

Ответы:

- a) Набор способов и приемов, используемых в процессе обучения
- b) Вовлечение учеников в активную и творческую деятельность
- c) Корректировка учебного процесса на основе наблюдений и анализа
- a) Проведение тестов и контрольных работ
- a) Рассмотрение уровня вовлеченности учеников в урок
- a) Учебные планы и программы
- a) Подготовка учебных материалов и заданий
- a) Развитие креативности и самостоятельности учеников
- b) Анализ учебного процесса и методик преподавания
- a) Опытным и творческим

**Тема 6.7. Технология художественной обработки материалов
с методикой обучения.**

(3-13; 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18;

3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что включает в себя технология художественной обработки материалов?
 - a) Выбор материалов и инструментов
 - b) Разработка дизайна изделия
 - c) Техники обработки материалов
 - d) Все вышеперечисленное

2. Какой основной целью является обучение технологии художественной обработки материалов?
 - a) Развить творческие способности учащихся
 - b) Подготовить их к профессии художника
 - c) Улучшить моторику и координацию движений
 - d) Все варианты верны

3. Какой метод в обучении технологии художественной обработки материалов является наиболее эффективным?
 - a) Использование демонстраций и показов
 - b) Проведение теоретических лекций
 - c) Отработка навыков через выполнение практических заданий
 - d) Изучение теории с помощью учебников

4. Какие документы необходимо оформить в ходе проведения уроков по технологии художественной обработки материалов?
 - a) План урока
 - b) Презентация для учащихся
 - c) Отчет по итогам урока
 - d) Все вышеперечисленное

5. Каково значение педагогического контроля при обучении технологии художественной обработки материалов?
 - a) Оценить качество и продвижение учащихся в овладении навыками
 - b) Исправить ошибки и дать рекомендации по улучшению работы
 - c) Мотивировать учащихся к дальнейшему развитию творческих навыков
 - d) Все варианты верны

6. Какие компетенции развиваются у учащихся при обучении технологии художественной обработки материалов?
 - a) Творческое мышление
 - b) Коммуникативные навыки
 - c) Умение работать с различными материалами и инструментами
 - d) Все вышеперечисленное

7. Какой формат документации необходим при обучении технологии художественной обработки материалов?
 - a) Отчеты по проделанной работе
 - b) Рефераты по истории искусства

- c) Педагогические разработки в виде отчетов о проведенных уроках
- d) Все варианты верны

8. Каковы особенности планирования уроков по технологии художественной обработки материалов?

- a) Учет доступных материалов и инструментов
- b) Выбор подходящих техник обработки материалов
- c) Последовательность и структура урока
- d) Все вышеперечисленное

9. Какими методами можно оценивать процесс и результаты обучения по технологии художественной обработки материалов?

- a) Проведение практических заданий
- b) Письменные работы и тестирование
- c) Анализ выполненных работ учащихся
- d) Все варианты верны

10. Какую роль играют исследовательская и проектная деятельность в обучении технологии художественной обработки материалов?

- a) Развивают творческие способности и навыки самостоятельной работы
- b) Позволяют углубить знания в данной области
- c) Применить полученные знания на практике
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. a
- 2. a
- 3. c
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. c
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Тест 2:

1. Какие основные задачи ставит перед собой преподаватель при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Развитие у учащихся умения планировать уроки
- b) Организация эффективного педагогического контроля
- c) Анализ уроков и оценка результатов обучения
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие компетенции развиваются у учащихся при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Планирование уроков
- b) Умение проводить эффективные уроки
- c) Оценка процесса и результатов обучения
- d) Все вышеперечисленное

3. Какие умения развиваются у учащихся при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Умение анализировать уроки
 - Навык проведения педагогического контроля
 - Умение вести документацию о результатах обучения
 - Все варианты верны
4. Какова роль практикума в обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- Дает возможность учащимся самостоятельно применять полученные знания
 - Позволяет оценить эффективность применения методик обучения
 - Развивает навыки планирования и проведения уроков
 - Все вышеперечисленное
5. Какие компоненты документации необходимы при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Описание уроков и планов их проведения
 - Анализ уроков и оценка результатов обучения
 - Доклады и выступления о выполненной работе
 - Все варианты верны
6. Какими способами можно анализировать уроки при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- Изучение отзывов и мнений учащихся
 - Оценка качества выполненных практических заданий
 - Анализ планов и результатов уроков
 - Все варианты верны
7. Какую роль играет педагогический контроль в обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- Позволяет оценить эффективность обучения
 - Предоставляет возможность исправления ошибок и недочетов
 - Мотивирует учащихся к дальнейшему развитию
 - Все вышеперечисленное
8. Какова цель проведения уроков по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Овладение учащимися методикой планирования и проведения уроков
 - Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы
 - Формирование умения анализировать уроки и оценивать их результаты
 - Все варианты верны
9. Какие достоинства есть у технологии обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Активное вовлечение учащихся
 - Развитие практических навыков
 - Индивидуальный подход к каждому учащемуся
 - Все вышеперечисленное
10. Какими способами можно проводить педагогический контроль при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Наблюдение за выполнением практических заданий

- b) Проведение письменных работ
- c) Оценка качества уроков и результатов обучения
- d) Все варианты верны

Ответы:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. D

Тест 3:

1. Что включает в себя технология художественной обработки материалов?
 - a) Выбор материалов и инструментов
 - b) Разработка дизайна изделия
 - c) Техники обработки материалов
 - d) Все вышеперечисленное

2. Какой основной целью является обучение технологии художественной обработки материалов?
 - a) Развить творческие способности учащихся
 - b) Подготовить их к профессии художника
 - c) Улучшить моторику и координацию движений
 - d) Все варианты верны

3. Какой метод в обучении технологии художественной обработки материалов является наиболее эффективным?
 - a) Использование демонстраций и показов
 - b) Проведение теоретических лекций
 - c) Отработка навыков через выполнение практических заданий
 - d) Изучение теории с помощью учебников

4. Какие документы необходимо оформить в ходе проведения уроков по технологии художественной обработки материалов?
 - a) План урока
 - b) Презентация для учащихся
 - c) Отчет по итогам урока
 - d) Все вышеперечисленное

5. Каково значение педагогического контроля при обучении технологии художественной обработки материалов?
 - a) Оценить качество и продвижение учащихся в овладении навыками
 - b) Исправить ошибки и дать рекомендации по улучшению работы
 - c) Мотивировать учащихся к дальнейшему развитию творческих навыков
 - d) Все варианты верны

6. Какие компетенции развиваются у учащихся при обучении технологии художественной обработки материалов?
- Творческое мышление
 - Коммуникативные навыки
 - Умение работать с различными материалами и инструментами
 - Все вышеперечисленное
7. Какой формат документации необходим при обучении технологии художественной обработки материалов?
- Отчеты по проделанной работе
 - Рефераты по истории искусства
 - Педагогические разработки в виде отчетов о проведенных уроках
 - Все варианты верны
8. Каковы особенности планирования уроков по технологии художественной обработки материалов?
- Учет доступных материалов и инструментов
 - Выбор подходящих техник обработки материалов
 - Последовательность и структура урока
 - Все вышеперечисленное
9. Какими методами можно оценивать процесс и результаты обучения по технологии художественной обработки материалов?
- Проведение практических заданий
 - Письменные работы и тестирование
 - Анализ выполненных работ учащихся
 - Все варианты верны
10. Какую роль играют исследовательская и проектная деятельность в обучении технологии художественной обработки материалов?
- Развивают творческие способности и навыки самостоятельной работы
 - Позволяют углубить знания в данной области
 - Применить полученные знания на практике
 - Все вышеперечисленное

Ответы:

- a
- a
- c
- d
- d
- d
- c
- d
- d
- d

Тест 4:

1. Какие основные задачи ставит перед собой преподаватель при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- Развитие у учащихся умения планировать уроки

- b) Организация эффективного педагогического контроля
 - c) Анализ уроков и оценка результатов обучения
 - d) Все вышеперечисленное
2. Какие компетенции развиваются у учащихся при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- a) Планирование уроков
 - b) Умение проводить эффективные уроки
 - c) Оценка процесса и результатов обучения
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какие умения развиваются у учащихся при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- a) Умение анализировать уроки
 - b) Навык проведения педагогического контроля
 - c) Умение вести документацию о результатах обучения
 - d) Все варианты верны
4. Какова роль практикума в обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- a) Дает возможность учащимся самостоятельно применять полученные знания
 - b) Позволяет оценить эффективность применения методик обучения
 - c) Развивает навыки планирования и проведения уроков
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какие компоненты документации необходимы при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- a) Описание уроков и планов их проведения
 - b) Анализ уроков и оценка результатов обучения
 - c) Доклады и выступления о выполненной работе
 - d) Все варианты верны
6. Какими способами можно анализировать уроки при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- a) Изучение отзывов и мнений учащихся
 - b) Оценка качества выполненных практических заданий
 - c) Анализ планов и результатов уроков
 - d) Все варианты верны
7. Какую роль играет педагогический контроль в обучении методике обучения продуктивным видам деятельности?
- a) Позволяет оценить эффективность обучения
 - b) Предоставляет возможность исправления ошибок и недочетов
 - c) Мотивирует учащихся к дальнейшему развитию
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какова цель проведения уроков по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?
- a) Владение учащимися методикой планирования и проведения уроков
 - b) Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной работы
 - c) Формирование умения анализировать уроки и оценивать их результаты
 - d) Все варианты верны

9. Какие достоинства есть у технологии обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Активное вовлечение учащихся
- b) Развитие практических навыков
- c) Индивидуальный подход к каждому учащемуся
- d) Все вышеперечисленное

10. Какими способами можно проводить педагогический контроль при обучении методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом?

- a) Наблюдение за выполнением практических заданий
- b) Проведение письменных работ
- c) Оценка качества уроков и результатов обучения
- d) Все варианты верны

Ответы:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что включает в себя теория физического воспитания?

- a) Изучение организации физической культуры в разных странах
- b) Определение целей и задач физического воспитания
- c) Разработка программ физического воспитания
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие виды физической активности относят к методике физического воспитания?

- a) Бег
- b) Прыжки в длину
- c) Плавание
- d) Все варианты верны

3. Что включает в себя практикум по физическому воспитанию?

- a) Теоретические занятия
- b) Практические упражнения
- c) Методический анализ урока физической культуры

- d) Все вышеперечисленное
4. Какой из методов физического воспитания является наиболее эффективным?
a) Индивидуальный подход
b) Групповые занятия
c) Разделение по полу
d) Все варианты верны
5. Что включает в себя педагогический контроль на уроке физической культуры?
a) Оценка результатов выполнения упражнений
b) Контроль потенциала здоровья учеников
c) Определение эффективности применяемых методов
d) Все вышеперечисленное
6. Какие компетенции должен владеть преподаватель физической культуры?
a) Умение планировать уроки
b) Умение проводить уроки
c) Умение проводить документацию
d) Все варианты верны
7. Какие функции выполняет физическое воспитание?
a) Социальная
b) Личностная
c) Физическая
d) Все вышеперечисленное
8. Какие факторы влияют на успешность физического воспитания?
a) Мотивация учеников
b) Уровень физической подготовленности
c) Комфортные условия проведения занятий
d) Все варианты верны
9. Какие методы оценки результатов физического воспитания существуют?
a) Тестирование
b) Опросники
c) Анкеты
d) Все вышеперечисленное
10. Что включает в себя документация по физическому воспитанию?
a) Учетные карточки учеников
b) Журналы посещаемости
c) Программы занятий
d) Все варианты верны

Ответы к тесту 1:

1. b) Определение целей и задач физического воспитания
2. d) Все варианты верны
3. d) Все вышеперечисленное
4. a) Индивидуальный подход
5. d) Все вышеперечисленное
6. d) Все варианты верны
7. d) Все вышеперечисленное

- 8. d) Все варианты верны
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все варианты верны

Тест 2:

- 1. Что включает в себя планирование уроков физического воспитания?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Разработка содержания урока
 - c) Выбор методов и средств воспитания
 - d) Все вышеперечисленное

- 2. Каковы основные этапы проведения урока физического воспитания?
 - a) Организационный
 - b) Вводный
 - c) Основной
 - d) Все варианты верны

- 3. Что нужно учитывать при оценке процесса обучения на уроке физического воспитания?
 - a) Уровень физической подготовленности учеников
 - b) Качество выполнения упражнений
 - c) Уровень мотивации учеников
 - d) Все вышеперечисленное

- 4. Какова роль анализа уроков в методике физического воспитания?
 - a) Определение эффективности применяемых методов
 - b) Выявление ошибок и недочетов в проведении уроков
 - c) Планирование коррекционных мероприятий
 - d) Все варианты верны

- 5. Что включает в себя документация, обеспечивающая обучение по программам физического воспитания?
 - a) Учетные карточки учеников
 - b) Журналы посещаемости
 - c) Программы занятий
 - d) Все вышеперечисленное

- 6. Какими формами может быть оформлена педагогическая разработка?
 - a) Отчеты
 - b) Рефераты
 - c) Выступления
 - d) Все варианты верны

- 7. В какой деятельности в области начального общего образования может принимать участие преподаватель физической культуры?
 - a) Исследовательская деятельность
 - b) Проектная деятельность
 - c) Преподавание других дисциплин
 - d) Все вышеперечисленное

8. Какие цели и задачи ставятся перед преподавателем физической культуры при проведении урока?

- a) Развитие физических качеств учеников
- b) Формирование интереса к занятиям физической культурой
- c) Воспитание здорового образа жизни
- d) Все варианты верны

9. Какие методы работы на уроке физического воспитания существуют?

- a) Фронтальные
- b) Групповые
- c) Индивидуальные
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие задачи ставит преподаватель физической культуры перед собой при проведении практикума?

- a) Развитие профессиональных навыков учеников
- b) Подготовка учеников к будущей педагогической деятельности
- c) Отработка методов и приемов преподавания
- d) Все варианты верны

Ответы к тесту 2:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все варианты верны
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все варианты верны
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все варианты верны
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все варианты верны
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все варианты верны

Тест 3: Общая характеристика теории и методики физического воспитания.

1. Какие цели ставятся перед физическим воспитанием?

- a) Формирование физического здоровья и развитие физических качеств;
- b) Развитие моторных навыков и умений;
- c) Воспитание физической культуры и спорта;
- d) Подготовка к профессиональной спортивной деятельности.

Ответ: a) Формирование физического здоровья и развитие физических качеств; b) Развитие моторных навыков и умений.

2. Какие задачи решает методика физического воспитания?

- a) Определение содержания и организация занятий физической культурой;
- b) Разработка программ и планов физического воспитания;
- c) Оценка эффективности проведенных занятий;
- d) Подготовка соревновательных команд.

Ответ: a) Определение содержания и организация занятий физической культурой; b) Разработка программ и планов физического воспитания.

3. Что означает педагогический контроль в физическом воспитании?

- a) Оценка физической подготовленности учащихся;
- b) Контроль за проведением занятий;
- c) Анализ и оценка образовательных достижений;
- d) Организация соревнований и соревновательной деятельности.

Ответ: c) Анализ и оценка образовательных достижений.

4. Какие компоненты входят в анализ уроков физического воспитания?

- a) Планирование и организация занятий;
- b) Проведение физических упражнений и упражнений;
- c) Оценка уровня физической подготовленности;
- d) Анализ эффективности применяемых методов и средств воспитания.

Ответ: a) Планирование и организация занятий; d) Анализ эффективности применяемых методов и средств воспитания.

5. Отметьте виды документов, обеспечивающие обучение по программам физического воспитания.

- a) Планы физического воспитания;
- b) Протоколы физических упражнений;
- c) Рефераты о методике физического воспитания;
- d) Отчеты о проведенных занятиях физической культурой.

Ответ: a) Планы физического воспитания; d) Отчеты о проведенных занятиях физической культурой.

6. Что подразумевается под понятием "содержание физического воспитания"?

- a) Методы и формы организации занятий физической культурой;
- b) Совокупность знаний, умений и навыков в области физической культуры;
- c) Виды и направления физической активности;
- d) Комплекс физических упражнений и упражнений.

Ответ: b) Совокупность знаний, умений и навыков в области физической культуры.

7. Какие методы организации занятий являются наиболее эффективными в физическом воспитании?

- a) Методы групповой работы и коллективной игры;
- b) Индивидуальные занятия и самостоятельные занятия;
- c) Посещение спортивных секций и тренировки под руководством тренера;
- d) Физкультурные праздники и спортивные соревнования.

Ответ: a) Методы групповой работы и коллективной игры.

8. Что включает в себя педагогическая оценка в физическом воспитании?

- a) Оценку уровня физической подготовленности учащихся;
- b) Оценку организации и проведения занятий;
- c) Оценку развития моторных навыков и физических качеств;
- d) Оценку результатов спортивной деятельности.

Ответ: b) Оценку организации и проведения занятий; c) Оценку развития моторных навыков и физических качеств.

9. Какие задачи включает в себя анализ уроков физического воспитания?

- a) Оценка эффективности методов и средств воспитания;
- b) Проверка выполнения физических упражнений и упражнений;
- c) Оценка физической подготовленности учащихся;
- d) Организация соревновательной деятельности.

Ответ: а) Оценка эффективности методов и средств воспитания; с) Оценка физической подготовленности учащихся.

10. Какие педагогические разработки могут быть использованы в физическом воспитании?

- a) Отчеты о проведенных занятиях;
- b) Выступления о достижениях в физическом воспитании;
- c) Рефераты о методике физического воспитания;
- d) Исследования в области начального общего образования.

Ответ: а) Отчеты о проведенных занятиях; с) Рефераты о методике физ. Воспитания

Тест 4:

1. Что такое физическая культура?

- a) Комплекс общественно-полезной деятельности для физического развития и укрепления здоровья.
- b) Одна из сфер жизни, включающая систематическое физическое и спортивное воспитание.
- c) Средство решения задач эстетического, трудового и военного воспитания.
- d) Все варианты верны.

2. Что такое физическое воспитание?

- a) Процесс управляемого воздействия на личность через физическую культуру.
- b) Система воздействий с целью формирования устойчивой потребности и способностей личности к активной двигательной деятельности.
- c) Организованный наглядный процесс воспитания личности через физическую активность.
- d) Все варианты верны.

3. Какие факторы оказывают влияние на физическое воспитание?

- a) Генетические факторы.
- b) Социально-экономические факторы.
- c) Физические факторы.
- d) Все варианты верны.

4. Какие основные формы физического воспитания существуют?

- a) Учебное воспитание.
- b) Внеклассное воспитание.
- c) Массовое воспитание.
- d) Все вышеперечисленные.

5. Какие цели преследует учебное воспитание?

- a) Формирование знаний о физической культуре.
- b) Приобретение навыков и умений.
- c) Развитие физических качеств.

d) Все варианты верны.

6. Какие средства используются в учебном воспитании?

a) Упражнения.

b) Игры.

c) Соревнования.

d) Все варианты верны.

7. Что такое методика физического воспитания?

a) Система правил и принципов организации и проведения занятий.

b) Систематический процесс обучения физическим упражнениям.

c) Научно-практическое обоснование воспитательных процедур.

d) Все варианты верны.

8. Что такое физические упражнения?

a) Упражнения, направленные на развитие физических качеств.

b) Упражнения, выполняемые в спортивных залах.

c) Упражнения, проводимые на открытом воздухе.

d) Все варианты верны.

9. Что такое мотивация физической активности?

a) Побуждение личности к физическим упражнениям.

b) Установление целей в физическом развитии.

c) Моделирование физической активности на примере других людей.

d) Все варианты верны.

10. Какие навыки и способности формируются при физическом воспитании?

a) Координация движений.

b) Гибкость.

c) Стойкость к физическим нагрузкам.

d) Все вышеперечисленные.

Ответы:

1. d) Все варианты верны.

2. d) Все варианты верны.

3. d) Все варианты верны.

4. d) Все вышеперечисленные.

5. d) Все варианты верны.

6. d) Все варианты верны.

7. d) Все варианты верны.

8. a) Упражнения, направленные на развитие физических качеств.

9. a) Побуждение личности к физическим упражнениям.

10. d) Все вышеперечисленные.

Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая цель физического воспитания младших школьников?

- a) Знакомство со спортивными играми;
- b) Развитие силы и гибкости;
- c) Формирование основ двигательных умений и навыков;
- d) Все варианты верны.

Ответ: c) Формирование основ двигательных умений и навыков.

2. Какие методы физического воспитания эффективны для младших школьников?

- a) Настольный теннис;
- b) Легкая атлетика;
- c) Общешкольные занятия по физкультуре;
- d) Все варианты верны.

Ответ: c) Общешкольные занятия по физкультуре.

3. Какие практические упражнения развивают координацию движения у младших школьников?

- a) Преодоление амортизационных ям;
- b) Ходьба по гимнастической скамейке;
- c) Прыжки через скакалку;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

4. Что следует учитывать при разработке урока физического воспитания для младших школьников?

- a) Возрастные особенности учащихся;
- b) Интересы и потребности учащихся;
- c) Объем и интенсивность физической активности;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

5. Какой метод физического воспитания наиболее эффективен для формирования силы у младших школьников?

- a) Упражнения с гимнастической палкой;
- b) Прыжки в длину;
- c) Водные игры;
- d) Все варианты верны.

Ответ: a) Упражнения с гимнастической палкой.

6. Какая задача физического воспитания младших школьников связана с формированием навыков сотрудничества и командного взаимодействия?

- a) Развитие координационных способностей;
- b) Развитие силы и выносливости;
- c) Формирование основ двигательных умений и навыков;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

7. Какие игры могут быть использованы в физическом воспитании младших школьников?

- a) Футбол;
- b) Коридорная игра "Кот в мешке";
- c) Плавание;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

8. Какие средства физического воспитания наиболее подходят для развития быстроты и ловкости у младших школьников?

- a) Баскетбол;
- b) Ходьба на руках;
- c) Беговые упражнения;
- d) Все варианты верны.

Ответ: c) Беговые упражнения.

9. Что следует учитывать при оценке физического развития младших школьников?

- a) Физические параметры (рост, вес, зрение и др.);
- b) Уровень развития моторики и координации движений;
- c) Уровень выносливости и силы;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

10. Какие виды развивающих упражнений необходимо включить в программу физического воспитания младших школьников?

- a) Гимнастика на партере;
- b) Упражнения на брусьях;
- c) Игры с мячом;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

Тест 2:

1. Что такое физическое воспитание младших школьников?

- a) Урок физкультуры;
- b) Кружок по танцам;
- c) Занятия в спортивной секции;
- d) Процесс формирования физической культуры младшего школьника.

Ответ: d) Процесс формирования физической культуры младшего школьника.

2. Какие задачи решаются в процессе физического воспитания младших школьников?

- a) Формирование физической культуры учащихся;
- b) Формирование умений и навыков двигательной деятельности;
- c) Развитие физических качеств (сила, выносливость и др.);
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

3. Какой методологический подход рекомендуется использовать при организации физического воспитания младших школьников?

- a) Игровой подход;
- b) Здоровьесберегающий подход;
- c) Дифференцированный подход;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

4. Какая роль игры в физическом воспитании младших школьников?

- a) Развитие двигательных навыков и способностей;
- b) Формирование навыков сотрудничества и командного взаимодействия;
- c) Повышение интереса учащихся к физической активности;

d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

5. Какой принцип главенствует при выборе методов физического воспитания младших школьников?

- a) Принцип доступности;
- b) Принцип индивидуализации;
- c) Принцип системности;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

6. Какие формы организации занятий используются в физическом воспитании младших школьников?

- a) Индивидуальные занятия;
- b) Групповые занятия;
- c) Командные занятия;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

7. Какие принципы ведения занятий важны при физическом воспитании младших школьников?

- a) Принцип безопасности;
- b) Принцип научности;
- c) Принцип системности и последовательности;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

8. Какие задачи ставятся перед педагогом при физическом воспитании младших школьников?

- a) Развитие основных физических качеств;
- b) Привитие ценностей здорового образа жизни;
- c) Индивидуальная помощь учащимся в развитии и самореализации;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

9. Какие спортсмены служат примерами для младших школьников в физическом воспитании?

- a) Легкоатлеты;
- b) Художественные гимнасты;
- c) Звезды телевидения;
- d) Все варианты верны.

Ответ: a) Легкоатлеты.

10. Какие оказываются наиболее эффективными приемы мотивации младших школьников к физической активности?

- a) Организация соревнований;
- b) Предоставление возможности самостоятельного выбора активности;
- c) Поощрение и похвала;
- d) Все варианты верны.

Ответ: d) Все варианты верны.

Тест 3:

1. Каковы основные задачи физического воспитания младших школьников?
 - a) Развитие физических качеств и навыков
 - b) Формирование здорового образа жизни
 - c) Воспитание сознательного отношения к своему здоровью
 - d) Все вышеперечисленное

2. Что включает в себя понятие "физическая активность"?
 - a) Физические упражнения
 - b) Спортивные игры и соревнования
 - c) Быстрая ходьба и бег
 - d) Все перечисленное

3. Какие виды спорта рекомендуется предлагать младшим школьникам?
 - a) Футбол
 - b) Шахматы
 - c) Плавание
 - d) Волейбол

4. Какой метод обучения рекомендуется использовать при проведении физических занятий с младшими школьниками?
 - a) Фронтальный метод
 - b) Индивидуальный метод
 - c) Групповой метод
 - d) Все варианты верны

5. Какой возраст считается периодом младшего школьного возраста?
 - a) 7-9 лет
 - b) 10-12 лет
 - c) 13-15 лет
 - d) 16-18 лет

6. Какие виды физической активности являются наиболее приемлемыми для младших школьников?
 - a) Подъем по лестнице
 - b) Ходьба на длинные расстояния
 - c) Прыжки с высоты
 - d) Прогулки на свежем воздухе

7. Какой тип воспитательной работы следует проводить с младшими школьниками на физических занятиях?
 - a) Инструктивный
 - b) Воспитывающий
 - c) Развивающий
 - d) Педагогический

8. Какая форма организации физической активности наиболее эффективна для младших школьников?
 - a) Индивидуальная работа
 - b) Партнерские упражнения
 - c) Работа в команде

d) Самостоятельность в выборе видов активности

9. Что является основой познавательной активности младших школьников на физических занятиях?

- a) Решение задач
- b) Практическая деятельность
- c) Зрительное наблюдение
- d) Все вышеперечисленное

10. Какой принцип является основным при разработке физической программы для младших школьников?

- a) Индивидуальный подход
- b) Постепенное усложнение нагрузок
- c) Обучение двигательного-координационным навыкам
- d) Все варианты верны

Ответы:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все перечисленное
- 3. c) Плавание
- 4. c) Групповой метод
- 5. a) 7-9 лет
- 6. d) Прогулки на свежем воздухе
- 7. b) Воспитывающий
- 8. c) Работа в команде
- 9. b) Практическая деятельность
- 10. d) Все варианты верны

Тест 4:

1. Какие задачи включает в себя физическое воспитание младших школьников?

- a) Развитие физических качеств и навыков
- b) Воспитание потребности в физической активности
- c) Формирование здорового образа жизни
- d) Все вышеперечисленное

2. Какова цель физического воспитания младших школьников?

- a) Занятие младших школьников физическими упражнениями
- b) Подготовка младших школьников к соревнованиям по спорту
- c) Формирование у младших школьников ценностных и морально-нравственных качеств
- d) Развитие физических возможностей младших школьников

3. Какими средствами следует пользоваться при проведении физических занятий с младшими школьниками?

- a) Физическими упражнениями
- b) Спортивными играми
- c) Техническими средствами обучения
- d) Все вышеперечисленное

4. Какие методы обучения следует использовать на физических занятиях с младшими школьниками?

- a) Дошкольный метод
- b) Игровой метод
- c) Фронтальный метод
- d) Все варианты верны

5. Какие основные принципы физического воспитания необходимо учитывать при работе с младшими школьниками?

- a) Принцип постоянства нагрузки
- b) Принцип индивидуализации обучения
- c) Принцип доступности и безопасности занятий
- d) Все вышеперечисленные принципы

6. Какие виды физической активности следует предлагать младшим школьникам?

- a) Хореография
- b) Гимнастика
- c) Легкая атлетика
- d) Все варианты верны

7. Какой возрастной период является наиболее подходящим для формирования физических навыков у младших школьников?

- a) 7-9 лет
- b) 10-12 лет
- c) 13-15 лет
- d) 16-18 лет

8. Какие педагогические принципы следует учитывать при организации физического воспитания младших школьников?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип активности и самостоятельности
- c) Принцип дифференциации и индивидуализации
- d) Все вышеперечисленные принципы

9. Какова роль самостоятельной физической активности у младших школьников?

- a) Развитие силы и выносливости
- b) Саморегуляция и самоконтроль
- c) Освоение двигательных навыков
- d) Все вышеперечисленное

10. Какая форма контроля наиболее эффективна при оценке результатов физического воспитания младших школьников?

- a) Устный опрос
- b) Письменный тест
- c) Наглядные демонстрации
- d) Все варианты верны

Ответы:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. c) Формирование у младших школьников ценностных и морально-нравственных качеств
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. b) Игровой метод
- 5. d) Все вышеперечисленные принципы

- 6. d) Все варианты верны
- 7. a) 7-9 лет
- 8. d) Все вышеперечисленные принципы
- 9. b) Саморегуляция и самоконтроль
- 10. c) Наглядные демонстрации

Тема 7.3.

Основы теории и методики обучения двигательным действиям

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10)

1. Тесты

Тест 1:

- 1. Что такое цель урока?
 - a. Определение набора упражнений
 - b. Определение общей задачи урока
 - c. Оценка успеха выполнения упражнений
 - d. Определение сроков проведения урока

- 2. Какие задачи могут быть поставлены на уроке физического воспитания?
 - a. Развитие физических способностей
 - b. Формирование физической культуры личности
 - c. Проведение медицинского осмотра
 - d. Подготовка к спортивным соревнованиям

- 3. Каким образом можно планировать уроки физического воспитания?
 - a. Определять задачи и цели урока
 - b. Разрабатывать программу выполнения упражнений
 - c. Составлять игровые ситуации
 - d. Оценивать только конечный результат

- 4. Что включает в себя педагогический контроль на уроке физического воспитания?
 - a. Контроль за выполнением физических упражнений
 - b. Контроль за дисциплиной на уроке
 - c. Контроль за осознанием целей и задач урока
 - d. Контроль за оценкой учащихся

- 5. Что следует анализировать на уроке физического воспитания?
 - a. Прогресс учащихся в выполнении упражнений
 - b. Уровень физической подготовки учащихся
 - c. Качество проведения урока
 - d. Отсутствие конфликтов на уроке

- 6. Как оформить педагогическую разработку в виде отчета?
 - a. Описать план урока
 - b. Привести конкретные примеры выполнения упражнений
 - c. Проанализировать полученные результаты
 - d. Предложить рекомендации для улучшения методики обучения

7. Какие компетенции в области начального общего образования реализуются при проведении уроков физического воспитания?
- Планирование и проведение уроков
 - Педагогический контроль и оценка процесса обучения
 - Проведение медицинского осмотра
 - Участие в исследовательской деятельности
8. Что включает в себя документация, обеспечивающая обучение по образовательным программам начального общего образования?
- Планы уроков
 - Учебные пособия и материалы
 - Результаты оценки успеваемости
 - Отчеты о проведенных занятиях
9. Какие навыки и компетенции могут быть развиты на уроках физического воспитания?
- Физические способности и навыки
 - Коммуникативные навыки
 - Аналитическое мышление
 - Умение работать с различными информационными источниками
10. Какой вид деятельности в области начального общего образования может быть связан с физическим воспитанием?
- Проведение спортивных соревнований
 - Организация праздников и мероприятий
 - Участие в исследовательской работе
 - Обслуживание учебных помещений

Ответы:

- b
- a, b, d
- a, b, c
- a, b, c
- a, b, c
- a, b, c, d
- a, b, d
- a, b, c, d
- a, b, c, d
- c

Тест 2:

- Что такое методика обучения двигательным действиям?
 - Определение набора физических упражнений
 - Система приемов и способов овладения двигательными действиями
 - Анализ результатов физической подготовки
 - Отбор физически одаренных детей
- Какие факторы следует учитывать при разработке методики обучения двигательным действиям?
 - Возраст и особенности развития учащихся
 - Социальный статус учащихся
 - Физическое здоровье и физическая подготовка учащихся

- d. Степень вовлеченности родителей в процесс обучения
3. Какие этапы включает в себя методика обучения двигательным действиям?
 - a. Знакомство с упражнением
 - b. Понимание принципов выполнения упражнения
 - c. Практическое освоение упражнения
 - d. Оценка собственной физической подготовки
4. Что такое анализ урока физического воспитания?
 - a. Оценка результатов выполнения физических упражнений
 - b. Определение уровня физической подготовки учащихся
 - c. Выделение проблемных моментов и ошибок
 - d. Разработка планов для следующих уроков
5. Каким образом можно проводить педагогический контроль на уроке физического воспитания?
 - a. Визуальное наблюдение за выполнением упражнений
 - b. Оценка показателей физической подготовки
 - c. Проведение контрольных тестов и заданий
 - d. Участие учащихся в планировании урока
6. Какие документы могут быть использованы для оценки процесса и результатов обучения на уроке физического воспитания?
 - a. Фотографии выполненных упражнений
 - b. Дневник наблюдений преподавателя
 - c. Отчеты об уровне физической подготовки учащихся
 - d. Результаты спортивных соревнований
7. Что следует оценивать на уроке физического воспитания?
 - a. Владение двигательными навыками
 - b. Физическую выносливость
 - c. Уровень теоретических знаний о физической культуре
 - d. Прогресс учащихся в выполнении физических упражнений
8. Какие основные задачи стоят перед учителем физического воспитания?
 - a. Развитие физических способностей
 - b. Формирование физической культуры личности
 - c. Проведение праздников и мероприятий
 - d. Организация спортивных соревнований
9. Какие навыки могут быть развиты на практическом этапе обучения двигательным действиям?
 - a. Координация движений
 - b. Планирование уроков физического воспитания
 - c. Оценка уровня физической подготовки учащихся
 - d. Анализ результатов спортивных соревнований
10. Что включает в себя проектная деятельность в области начального общего образования?
 - a. Подготовка и проведение педагогического эксперимента
 - b. Разработка и внедрение инновационных методик обучения
 - c. Изучение и обобщение педагогического опыта

d. Подготовка отчетов и рефератов по результатам исследования

Ответы:

1. b
2. a, c
3. a, b, c
4. c
5. a, b, c
6. b, c
7. a, b, d
8. a, b
9. a
10. a, b, d

Тест №3:

1. Что включает в себя планирование урока?

- а) Определение целей и задач урока, составление плана и выбор необходимых материалов и оборудования.
- б) Установление контрольных точек и оценка процесса обучения.
- в) Исследование и проектная деятельность в области начального общего образования.
- г) Все варианты ответа неверны.

Ответ: а) Определение целей и задач урока, составление плана и выбор необходимых материалов и оборудования.

2. Какие компетенции необходимы преподавателю для проведения урока?

- а) Быть способным определить цели и задачи урока и оценить процесс и результаты обучения.
- б) Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- в) Участвовать в исследовательской деятельности в области начального общего образования.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

3. Каким образом осуществляется педагогический контроль на уроке?

- а) С помощью анализа уроков и оценки результатов обучения.
- б) Через проведение тестирования и проверку выполненных заданий.
- в) Путем ведения документации и составления отчетов.
- г) Все варианты ответа неверны.

Ответ: г) Все варианты ответа неверны.

4. Что включает в себя анализ урока?

- а) Оценку процесса и результатов обучения.
- б) Рефлексию преподавателя по поводу проведенного занятия.

- в) Определение достигнутых результатов и внесение корректировок в педагогическую деятельность.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

5. Какие компетенции необходимы преподавателю для ведения документации?

- а) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и рефератов.
- б) Уметь вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- в) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

6. Какие основные задачи у преподавателя на уроке?

- а) Обеспечить целенаправленное физическое развитие учащихся.
- б) Сформировать у них необходимые двигательные навыки и умения.
- в) Развивать внимание, память и логику через выполнение двигательных действий.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

7. Какие компетенции необходимы преподавателю для проведения уроков?

- а) Определять цели и задачи уроков, планировать уроки и проводить их.
- б) Осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения.
- в) Анализировать уроки и вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

8. Что включает в себя педагогический контроль на уроке?

- а) Определение целей и задач урока.
- б) Оценку процесса и результатов обучения.
- в) Анализ урока и составление отчетов.
- г) Все варианты ответа верны.

Ответ: г) Все варианты ответа верны.

9. Какие компетенции необходимы преподавателю для работы с учебными программами начального общего образования?

- а) Участвовать в исследовательской деятельности.
- б) Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам.
- в) Планировать уроки с учетом целей и задач программы.
- г) Все варианты ответа неверны.

Ответ: г) Все варианты ответа неверны.

10. Каким образом преподаватель может участвовать в проектной деятельности в области образования?

- а) Разрабатывать новые методики обучения и проводить исследования.
- б) Вести документацию, обеспечивая обучение по программам.
- в) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и рефератов.
- г) Все варианты ответа неверны.

Ответ: г) Все варианты ответа неверны.

Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПО-5; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9; ОК 10)

1. Тесты

Тест 1:

1. Одним из основных направлений оздоровительных систем в физическом воспитании является:
 - а) Система ПФК
 - б) Система ГТО
 - в) Система СКФ
 - г) Система ФГФ

2. Какие цели преследует оздоровительная система в физическом воспитании?
 - а) Укрепление здоровья
 - б) Развитие физических качеств
 - в) Формирование навыков спортивной деятельности
 - г) Все вышеперечисленное

3. В чем заключаются задачи оздоровительной системы в физическом воспитании?
 - а) Улучшение физического состояния
 - б) Профилактика заболеваний
 - в) Развитие выносливости и силы
 - г) Все варианты верны

4. Какие виды спорта входят в программу оздоровительных систем?
 - а) Гимнастика
 - б) Плавание
 - в) Легкая атлетика
 - г) Все варианты верны

5. Какая функция выполняет оздоровительная система в физическом воспитании?
 - а) Эстетическая
 - б) Социальная
 - в) Здоровьесберегающая
 - г) Физическая

6. Какие методы применяются в оздоровительных системах в физическом воспитании?

- a) Занятия спортом
- b) Массаж
- c) Использование лекарственных препаратов
- d) Комплексы физических упражнений

7. Какие возможности предоставляют оздоровительные системы в физическом воспитании?

- a) Повышение иммунитета
- b) Укрепление здоровья
- c) Коррекция фигуры
- d) Все варианты верны

8. Какие понятия объединяются в теме "оздоровительные системы и спорт"?

- a) Здоровье
- b) Физическая активность
- c) Правильное питание
- d) Все варианты верны

9. Какие факторы регулируют оздоровительные системы в физическом воспитании?

- a) Возраст и пол
- b) Физические условия
- c) Уровень здоровья
- d) Все варианты верны

10. Что является основной целью оздоровительных систем в физическом воспитании?

- a) Повышение уровня физической активности
- b) Поддержание здоровья и силы
- c) Формирование спортивной выносливости
- d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Какие органы женского репродуктивного системы нуждаются в особенном внимании при занятиях спортом?

- a) Яичники
- b) Матка
- c) Молочные железы
- d) Все варианты верны

2. Какие спортивные упражнения рекомендуется выполнять для поддержания здоровья женщин?

- a) Силовые
- b) Кардионагрузки
- c) Гимнастика
- d) Все варианты верны

3. Какой спорт наиболее эффективен для женщин при оздоровительных целях?

- a) Плавание
- b) Йога

- c) Бег
- d) Все варианты верны

4. Какие преимущества имеют оздоровительные системы для женщин?

- a) Улучшение физического состояния
- b) Профилактика заболеваний
- c) Формирование спортивных навыков
- d) Все варианты верны

5. Какие показатели оцениваются в оздоровительных системах для женщин?

- a) Красота и стройность фигуры
- b) Уровень выносливости
- c) Здоровье и физическое состояние
- d) Все вышеперечисленное

6. Какие методы используются в оздоровительных системах для женщин?

- a) Лечебная физкультура
- b) Акваэробика
- c) Сауна
- d) Восточные практики

7. Какие заболевания могут быть предупреждены с помощью оздоровительных систем для женщин?

- a) Остеопороз
- b) Рак молочной железы
- c) Гинекологические проблемы
- d) Все варианты верны

8. Какие физические упражнения рекомендуются для женщин при оздоровительных занятиях?

- a) Растяжка
- b) Занятия на тренажерах
- c) Ходьба
- d) Все варианты верны

9. Какие факторы нужно учитывать при планировании оздоровительных систем для женщин?

- a) Фазы менструального цикла
- b) Возрастные особенности
- c) Уровень физической подготовки
- d) Все варианты верны

10. Что является основной целью оздоровительных систем для женщин?

- a) Поддержание здоровья
- b) Формирование спортивных достижений
- c) Улучшение внешнего вида
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 1:

- 1) b) Система ГТО
- 2) d) Все вышеперечисленное
- 3) d) Все варианты верны

- 4) d) Все варианты верны
- 5) c) Здоровьесберегающая
- 6) d) Комплексы физических упражнений
- 7) d) Все варианты верны
- 8) d) Все варианты верны
- 9) d) Все варианты верны
- 10) b) Поддержание здоровья и силы

Ответы к тесту 2:

- 1) d) Все варианты верны
- 2) d) Все варианты верны
- 3) d) Все варианты верны
- 4) d) Все варианты верны
- 5) c) Здоровье и физическое состояние
- 6) a) Лечебная физкультура
- 7) d) Все варианты верны
- 8) d) Все варианты верны
- 9) d) Все варианты верны
- 10) a) Поддержание здоровья

Тест 3:

1. Что такое оздоровительные системы и спорт?

- A) Системы и методы, направленные на укрепление здоровья и физическую форму
- B) Системы и методы, направленные на достижение спортивных результатов
- C) Системы и методы, применяемые только в профессиональном спорте
- D) Системы и методы, применяемые только в медицинских целях

Ответ: A) Системы и методы, направленные на укрепление здоровья и физическую форму

2. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем придерживается принципа комплексности и системности?

- A) Аэробика
- B) Хатха-йога
- C) Бег
- D) Теннис

Ответ: B) Хатха-йога

3. Какая из оздоровительных систем основана на применении лечебных трав?

- A) Пилатес
- B) Цигун
- C) Айкидо
- D) Бодибилдинг

Ответ: B) Цигун

4. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем развивает гибкость и координацию движений?

- A) Футбол
- B) Плавание
- C) Шахматы

D) Бокс

Ответ: B) Плавание

5. Какая из оздоровительных систем направлена на развитие мышц и силы?

- A) Тай-бо
- B) Гимнастика
- C) Балет
- D) Скалолазание

Ответ: B) Гимнастика

6. Какая из оздоровительных систем акцентирует внимание на дыхании и контроле над ним?

- A) Бодибилдинг
- B) Фехтование
- C) Эстафета
- D) Йога

Ответ: D) Йога

7. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем развивает выносливость?

- A) Гребля
- B) Акробатика
- C) Бадминтон
- D) Фигурное катание

Ответ: A) Гребля

8. Какая из оздоровительных систем основана на применении массажа?

- A) Большой теннис
- B) Фитнес
- C) Карате
- D) Ролики

Ответ: B) Фитнес

9. Какая из оздоровительных систем развивает баланс и снимает стресс?

- A) Баскетбол
- B) Волейбол
- C) Пилатес
- D) Бокс

Ответ: C) Пилатес

10. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем направлена на развитие гибкости и растяжки мышц?

- A) Фехтование
- B) Танцы
- C) Пауэрлифтинг
- D) Триатлон

Ответ: В) Танцы

Тест 4:

1. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем развивает выносливость и силу тела одновременно?

- А) Йога
- В) Кроссфит
- С) Прыжки на батуте
- Д) Фехтование

Ответ: В) Кроссфит

2. Какая из оздоровительных систем использует в своей основе танцевальные движения?

- А) Плавание
- В) Футбол
- С) 5 Tibetan Rites
- Д) Йога

Ответ: С) 5 Tibetan Rites

3. Какая из оздоровительных систем направлена на развитие гибкости, силы, выносливости и координации движений?

- А) Телемарафон
- В) Бег
- С) Пляжный волейбол
- Д) Каланетика

Ответ: Д) Каланетика

4. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем акцентирует внимание на позитивных эмоциях и хорошем настроении?

- А) Похудение
- В) Шейпинг
- С) Аэробика
- Д) Бег

Ответ: В) Шейпинг

5. Какая из оздоровительных систем развивает гибкость и растяжку мышц?

- А) Фехтование
- В) Кроссфит
- С) Пилатес
- Д) Баскетбол

Ответ: С) Пилатес

6. Какая из оздоровительных систем является командной игрой?

- А) Бокс
- В) Художественная гимнастика
- С) Футбол

D) Большой теннис

Ответ: C) Футбол

7. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем направлена на развитие выносливости и скорости?

- A) Хоровая гимнастика
- B) Синхронное плавание
- C) Легкая атлетика
- D) Йога

Ответ: C) Легкая атлетика

8. Какая из оздоровительных систем сочетает в себе элементы гимнастики, акробатики и танца?

- A) Фигурное катание
- B) Волейбол
- C) Карате
- D) Ролики

Ответ: A) Фигурное катание

9. Какая из оздоровительных систем направлена на развитие силы и выносливости рук и верхней части тела?

- A) Тхэквондо
- B) Хатха-йога
- C) Чирлидинг
- D) Сноубординг

Ответ: C) Чирлидинг

10. Какая из нижеперечисленных оздоровительных систем акцентирует внимание на растяжке и расслаблении тела?

- A) Бокс
- B) Бодибилдинг
- C) Плавание
- D) Пилатес

Ответ: D) Пилатес

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Тема 8.1. Теоретические основы
музыкального воспитания
с практикумом.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что понимается под педагогическим контролем?

- а) Контроль над дисциплиной учащихся
- б) Контроль над процессом обучения и достижением целей
- в) Контроль над распределением учебных нагрузок
- г) Контроль над педагогическими методиками

Ответ: б) Контроль над процессом обучения и достижением целей

2. Какие компетенции должен развивать преподаватель в области начального общего образования?

- а) Организаторские навыки
- б) Креативное мышление
- в) Педагогический контроль
- г) Навыки планирования и анализа

Ответ: а) Организаторские навыки, б) Креативное мышление, в) Педагогический контроль, г) Навыки планирования и анализа

3. Каковы основные задачи преподавателя при проведении уроков музыкального воспитания?

- а) Развитие музыкальных способностей учащихся
- б) Формирование эстетического вкуса
- в) Развитие музыкального слуха
- г) Ознакомление с историей музыки

Ответ: а) Развитие музыкальных способностей учащихся, б) Формирование эстетического вкуса, в) Развитие музыкального слуха, г) Ознакомление с историей музыки

4. Что включает в себя планирование уроков музыкального воспитания?

- а) Определение целей и задач урока
- б) Выбор методов и форм обучения
- в) Подбор учебного материала
- г) Оценивание процесса обучения

Ответ: а) Определение целей и задач урока, б) Выбор методов и форм обучения, в) Подбор учебного материала, г) Оценивание процесса обучения

5. Каким образом преподаватель оценивает процесс и результаты обучения в музыкальном воспитании?

- а) Проведением контрольных испытаний
- б) Наблюдением за активностью и вовлеченностью учащихся
- в) Проведением устных опросов
- г) Составлением педагогической документации

Ответ: а) Проведением контрольных испытаний, б) Наблюдением за активностью и вовлеченностью учащихся, в) Проведением устных опросов, г) Составлением педагогической документации

6. Какие компетенции являются ключевыми для преподавателя музыкального воспитания?

- а) Музыкальные навыки и знания

- б) Педагогические навыки и методики
- в) Организаторские навыки
- г) Коммуникативные навыки

Ответ: а) Музыкальные навыки и знания, б) Педагогические навыки и методики, в) Организаторские навыки, г) Коммуникативные навыки

7. Какими способами преподаватель может анализировать уроки музыкального воспитания?

- а) Проведением самоанализа
- б) Использование наблюдения и записей
- в) Консультации с учениками
- г) Использование тестирования

Ответ: а) Проведением самоанализа, б) Использование наблюдения и записей, в) Консультации с учениками, г) Использование тестирования

8. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Учебные планы и программы
- б) Рабочие тетради и учебники
- в) Учебные курсы и мастер-классы
- г) Учебные презентации и видеоматериалы

Ответ: а) Учебные планы и программы, б) Рабочие тетради и учебники, в) Учебные курсы и мастер-классы, г) Учебные презентации и видеоматериалы

9. Что включает в себя педагогическая разработка?

- а) Планирование и проведение уроков
- б) Оценивание учебных достижений
- в) Проведение исследовательской деятельности
- г) Оформление отчетов и рефератов

Ответ: а) Планирование и проведение уроков, б) Оценивание учебных достижений, в) Проведение исследовательской деятельности, г) Оформление отчетов и рефератов

10. Какую роль играет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- а) Развитие креативных навыков у учащихся
- б) Формирование научного мышления у преподавателей
- в) Улучшение качества образовательного процесса
- г) Популяризация области образования

Ответ: а) Развитие креативных навыков у учащихся, б) Формирование научного мышления у преподавателей, в) Улучшение качества образовательного процесса, г) Популяризация области образования

Тест 2:

1. Что такое музыкальное воспитание?

- а) Процесс обучения игре на музыкальных инструментах
- б) Формирование музыкального слуха и эстетического вкуса

- в) Изучение истории музыки
- г) Профессиональная подготовка в музыкальной сфере

Ответ: б) Формирование музыкального слуха и эстетического вкуса

2. Какие основные методы используются в музыкальном воспитании?

- а) Слушание музыки
- б) Пение и импровизация
- в) Изучение нотной грамоты
- г) Игра на музыкальных инструментах

Ответ: а) Слушание музыки, б) Пение и импровизация, в) Изучение нотной грамоты, г) Игра на музыкальных инструментах

3. Какое значение имеет формирование эстетического вкуса в музыкальном воспитании?

- а) Развитие художественного восприятия и критического мышления
- б) Подготовка к профессиональной деятельности в музыкальной сфере
- в) Практическое применение полученных навыков
- г) Оценка личных достижений и достижений других людей

Ответ: а) Развитие художественного восприятия и критического мышления

4. Какие теоретические основы лежат в основе музыки?

- а) Музыкальные инструменты и их особенности
- б) Музыкальная форма и структура
- в) Исполнительское мастерство и техника
- г) История и эволюция музыкальных жанров

Ответ: б) Музыкальная форма и структура

5. Какие навыки развиваются у учащихся с помощью практикума по музыкальному воспитанию?

- а) Умение играть на музыкальных инструментах
- б) Креативное мышление и самовыражение
- в) Исполнительское мастерство в различных жанрах
- г) Нотная грамота и понимание музыкальной теории

Ответ: б) Креативное мышление и самовыражение, г) Нотная грамота и понимание музыкальной теории

6. Что такое музыкальный слух и почему он важен для музыкального воспитания?

- а) Способность слышать звуки и мелодии
- б) Умение распознавать интонации и аккорды
- в) Развитие музыкального вкуса и эстетического восприятия
- г) Основа для изучения нотной грамоты и игры на инструменте

Ответ: а) Способность слышать звуки и мелодии, б) Умение распознавать интонации и аккорды, г) Основа для изучения нотной грамоты и игры на инструменте

7. Какую роль играет музыкальная история в музыкальном воспитании?

- а) Понимание эволюции и развития музыкальных жанров
- б) Увлечение и интерес к истории и культуре

- в) Формирование представлений о профессиональной деятельности
- г) Освоение техники игры на музыкальных инструментах

Ответ: а) Понимание эволюции и развития музыкальных жанров, б) Увлечение и интерес к истории и культуре, в) Формирование представлений о профессиональной деятельности

8. Какие педагогические методики эффективны при проведении уроков музыкального воспитания?

- а) Методика оригинального обучения
- б) Методика блок-схем и логических древ
- в) Методика проблемного обучения
- г) Методика сравнительного анализа

Ответ: а) Методика оригинального обучения, в) Методика проблемного обучения, г) Методика сравнительного анализа

9. Какая роль принадлежит педагогическому контролю в музыкальном воспитании?

- а) Обеспечение дисциплины на уроках
- б) Контроль за уровнем технического исполнения
- в) Убеждение в достижении учебных целей
- г) Отслеживание прогресса и нахождение путей его улучшения

Ответ: в) Убеждение в достижении учебных целей, г) Отслеживание прогресса и нахождение путей его улучшения

10. Какие качества должен иметь преподаватель музыкального воспитания?

- а) Владение музыкальными инструментами
- б) Коммуникабельность и терпимость
- в) Творческое мышление и гибкость
- г) Знание истории и теории музыки

Ответ: б) Коммуникабельность и терпимость, в) Творческое мышление и гибкость, г) Знание истории и теории музыки

Тест 3:

1. Каковы цели музыкального воспитания?

- а) Формирование музыкальных навыков и навыков исполнения музыкальных инструментов
- б) Развитие музыкального слуха и музыкального вкуса
- в) Воспитание эстетических, эмоциональных и духовных качеств личности
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

2. Какие методы музыкального воспитания вы знаете?

- а) Вокально-хоровой метод
- б) Метод индивидуального обучения
- в) Метод эмоционального воздействия
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие задачи ставит перед собой преподаватель музыки?
- а) Обучение учащихся игре на музыкальных инструментах
 - б) Формирование у учащихся музыкальных знаний и навыков
 - в) Развитие музыкальной культуры и художественного восприятия
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

4. Какие компетенции должны быть развиты у учащихся в процессе музыкального воспитания?
- а) Музыкальная память и слух
 - б) Музыкальное воображение и креативность
 - в) Коммуникативные и творческие способности
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

5. Какие методы оценивания музыкальных навыков и знаний вы знаете?
- а) Устный опрос
 - б) Письменный контроль
 - в) Исполнение музыкальных произведений
 - г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

6. Каковы особенности планирования урока музыки?
- а) Учет возрастных особенностей учащихся
 - б) Выбор понятной и интересной темы
 - в) Определение целей и задач урока
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

7. Что такое рефлексия урока?
- а) Обсуждение учащимися процесса обучения
 - б) Анализ урока преподавателем
 - в) Проверка домашнего задания
 - г) Все варианты верны

Ответ: а) Обсуждение учащимися процесса обучения

8. Что включает в себя педагогический контроль в процессе музыкального воспитания?
- а) Контроль выполнения заданий
 - б) Оценка уровня достижений учащихся
 - в) Анализ промежуточных результатов обучения
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

9. Какие документы должны быть ведены преподавателем музыки?
- а) Журнал посещаемости учащихся

- б) Журнал оценок
- в) Дневник урока
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

10. Что такое проектная деятельность в области музыкального воспитания?
- а) Развитие творческого мышления через создание музыкальных произведений
 - б) Организация концертов и мероприятий
 - в) Проведение исследований в области музыки
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тест 4:

1. Что такое музыкальное воспитание?
- а) Обучение игре на музыкальных инструментах
 - б) Развитие музыкальных навыков и способностей у детей
 - в) Воспитание эстетических и художественных ценностей через музыку
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

2. Какие компоненты входят в систему музыкального воспитания?
- а) Музыкальное образование
 - б) Музыкальная деятельность
 - в) Музыкальная культура
 - г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие задачи ставят перед собой педагоги музыки в процессе воспитания?
- а) Воспитание музыкального слуха и музыкального вкуса
 - б) Развитие музыкально-эмоциональной сферы личности
 - в) Формирование навыков исполнения музыкальных произведений
 - г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

4. Какими методами можно развивать музыкальные навыки и умения у детей?
- а) Исполнение музыкальных произведений
 - б) Аудирование музыки разных жанров и стилей
 - в) Музыкально-ритмические игры
 - г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

5. Какова роль учебно-методических пособий в процессе музыкального воспитания?
- а) Помощь в формировании музыкальных знаний
 - б) Развитие навыков исполнения музыки
 - в) Обеспечение разнообразия урока

г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

6. Что такое гармония в музыке?

- а) Сочетание звуков во времени
- б) Соответствие между мелодией и аккомпанементом
- в) Закономерные последовательности звуков
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

7. Какие компетенции развиваются у детей в процессе музыкального воспитания?

- а) Развитие музыкального слуха и восприятия
- б) Развитие творческого мышления и креативности
- в) Формирование коммуникативных навыков через музыку
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

8. Какие методы оценивания практических навыков игры на музыкальных инструментах вы знаете?

- а) Устный опрос
- б) Исполнение музыкальных произведений на уроке
- в) Письменный контроль
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

9. Какими документами регламентируется планирование уроков музыки?

- а) Программа курса "Теория и методика музыкального воспитания"
- б) Учебник по теории музыки
- в) Рабочая тетрадь для уроков музыки
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

10. Какие формы музыкального воспитания существуют?

- а) Уроки музыки в школе и музыкальные кружки
- б) Концерты и музыкальные фестивали
- в) Музыкальные занятия в детском саду
- г) Все варианты верны

Ответ: г) Все варианты верны

Тема 8.2. Требования к организации обучения на уроках музыки

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая компетенция отвечает за определение целей и задач, планирование уроков?
 - а) Проведение уроков
 - б) Осуществление педагогического контроля
 - в) Анализирование уроков
 - г) Оформление педагогических разработок

2. Какая компетенция отвечает за проведение уроков?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Осуществление педагогического контроля
 - в) Анализирование уроков
 - г) Ведение документации

3. Какая компетенция отвечает за осуществление педагогического контроля и оценку процесса и результатов обучения?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Анализирование уроков
 - г) Ведение документации

4. Какая компетенция отвечает за анализ уроков?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Ведение документации

5. Какая компетенция отвечает за ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Ведение документации

6. Какая компетенция отвечает за оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

7. Какая компетенция отвечает за участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
 - а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
 - г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

8. Какая компетенция отвечает за определение требований к организации обучения на

уроках музыки?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков
- б) Проведение уроков
- в) Осуществление педагогического контроля
- г) Анализирование уроков

9. Какая компетенция отвечает за проведение педагогического контроля и оценку процесса и результатов обучения?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков
- б) Осуществление педагогического контроля
- в) Анализирование уроков
- г) Ведение документации

10. Какая компетенция отвечает за проведение музыкального практикума?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков
- б) Проведение уроков
- в) Осуществление педагогического контроля
- г) Анализирование уроков

Ответы к тесту 1:

- 1. а) Проведение уроков
- 2. а) Определение целей и задач, планирование уроков
- 3. б) Проведение уроков
- 4. в) Осуществление педагогического контроля
- 5. г) Ведение документации
- 6. г) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
- 7. г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
- 8. а) Определение целей и задач, планирование уроков
- 9. б) Осуществление педагогического контроля
- 10. б) Проведение уроков

Тест 2:

1. Какая компетенция отвечает за оценку процесса и результатов обучения?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков
- б) Проведение уроков
- в) Анализирование уроков
- г) Оценивание процесса и результатов обучения

2. Какая компетенция отвечает за разработку документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков
- б) Проведение уроков
- в) Ведение документации
- г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3. Какая компетенция отвечает за участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- а) Определение целей и задач, планирование уроков

- б) Проведение уроков
 - в) Оценивание процесса и результатов обучения
 - г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
4. Какая компетенция отвечает за определение требований к организации обучения на уроках музыки?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Анализирование уроков
 - г) Оценивание процесса и результатов обучения
5. Какая компетенция отвечает за анализ уроков?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Оценивание процесса и результатов обучения
 - г) Анализирование уроков
6. Какая компетенция отвечает за проведение уроков?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Ведение документации
 - в) Анализирование уроков
 - г) Проведение уроков
7. Какая компетенция отвечает за определение целей и задач, планирование уроков?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Анализирование уроков
 - г) Ведение документации
8. Какая компетенция отвечает за оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- а) Проведение уроков
 - б) Анализирование уроков
 - в) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
 - г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
9. Какая компетенция отвечает за ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Анализирование уроков
 - г) Ведение документации
10. Какая компетенция отвечает за проведение педагогического контроля и оценку процесса и результатов обучения?
- а) Определение целей и задач, планирование уроков
 - б) Проведение уроков
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Анализирование уроков

Ответы к тесту 2:

1. г) Оценивание процесса и результатов обучения
2. в) Ведение документации
3. г) Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
4. а) Определение целей и задач, планирование уроков
5. г) Анализирование уроков
6. г) Проведение уроков
7. а) Определение целей и задач, планирование уроков
8. в) Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
9. г) Ведение документации
10. в) Осуществление педагогического контроля

Тест 3:

1. Основной целью организации обучения на уроках музыки является:
 - а) Воспитание музыкальной грамотности у учащихся.
 - б) Развитие музыкального слуха у учащихся.
 - в) Формирование музыкального вкуса у учащихся.
 - г) Все вышеперечисленное.
2. Какие задачи ставит перед собой преподаватель при организации уроков музыки?
 - а) Формирование у учащихся понимания музыкальных процессов.
 - б) Развитие музыкальных способностей и навыков.
 - в) Повышение интереса учащихся к музыке.
 - г) Все варианты верны.
3. Какой методический прием используется для проведения уроков музыки?
 - а) Демонстрация.
 - б) Объяснение.
 - в) Раздельное и совместное исполнение музыки.
 - г) Все вышеперечисленное.
4. Какой педагогический контроль можно осуществлять на уроках музыки?
 - а) Устный опрос учащихся.
 - б) Коллективное исполнение произведения.
 - в) Индивидуальное исполнение произведения.
 - г) Все варианты верны.
5. Как оцениваются процесс и результаты обучения на уроках музыки?
 - а) Путем проведения письменных контрольных работ.
 - б) Путем проведения практических заданий.
 - в) Путем участия в музыкальных конкурсах и фестивалях.
 - г) Все вышеперечисленное.
6. Какие компетенции необходимы педагогу для анализа уроков музыки?
 - а) Умение определять уровень подготовки учащихся.
 - б) Умение выявлять проблемные моменты в освоении учебного материала.
 - в) Умение оценивать эффективность использования учебных методов и технологий.
 - г) Все варианты верны.

7. Какая документация должна быть ведена на уроках музыки?
- Журнал учета посещаемости учащихся.
 - Журнал учета успешности учащихся.
 - Журнал разработки уроков и планирования.
 - Все вышеперечисленное.
8. Какие формы педагогических разработок используются в обучении по образовательным программам начального общего образования?
- Отчеты.
 - Рефераты.
 - Выступления.
 - Все варианты верны.
9. В какой сфере осуществляется исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- Развитие музыкальных талантов учащихся.
 - Изучение и анализ музыкальных произведений разных эпох.
 - Поиск и разработка новых подходов к организации уроков музыки.
 - Все вышеперечисленное.
10. Какие компетенции необходимы педагогу для работы в области начального общего образования?
- Умение планировать уроки.
 - Умение проводить уроки.
 - Умение адаптировать материал для разных возрастных групп.
 - Все варианты верны.

Ответы:

- a
- d
- d
- d
- d
- d
- d
- d
- c
- d

Тест 4:

1. Какие цели ставятся перед учителем при организации уроков музыкального воспитания?
- Развитие познавательных способностей учащихся.
 - Развитие эстетических чувств и вкуса учащихся.
 - Формирование творческого мышления учащихся.
 - Все вышеперечисленное.
2. Какие задачи решает учитель во время проведения уроков музыкального воспитания?
- Формирует понимание и исполнение музыки.

- b) Воспитывает у учащихся интерес к музыке.
 - c) Развивает музыкальные способности и навыки.
 - d) Все варианты верны.
3. Как можно организовать работу на уроках музыкального воспитания?
- a) Использовать активные методы обучения.
 - b) Вести диалог с учащимися.
 - c) Проводить коллективное и индивидуальное исполнение произведений.
 - d) Все вышеперечисленное.
4. Какие формы педагогического контроля применяются на уроках музыкального воспитания?
- a) Проверка учащихся устным опросом.
 - b) Проведение практических испытаний.
 - c) Оценка участия учащихся в музыкальных проектах.
 - d) Все варианты верны.
5. Как оцениваются результаты обучения на уроках музыкального воспитания?
- a) Через проведение контрольных работ.
 - b) Через анализ участия в музыкальных мероприятиях.
 - c) Через оценку достижений в разных аспектах музыкального воспитания.
 - d) Все вышеперечисленное.
6. Какие компетенции необходимы педагогу для анализа уроков музыкального воспитания?
- a) Умение анализировать эффективность использования разных методов обучения.
 - b) Умение выявлять проблемы в усвоении музыкального материала учащимися.
 - c) Умение анализировать уровень развития музыкальных способностей учащихся.
 - d) Все варианты верны.
7. Какие документы должны быть ведены на уроках музыкального воспитания?
- a) Журнал учета посещаемости учащихся.
 - b) Журнал оценок и успеваемости учащихся.
 - c) Журнал планирования уроков и педагогических разработок.
 - d) Все вышеперечисленное.
8. Какие формы педагогических разработок могут быть использованы в музыкальном воспитании?
- a) Отчеты о проведенных музыкальных мероприятиях.
 - b) Рефераты о различных аспектах музыкального воспитания.
 - c) Выступления на педагогических конференциях.
 - d) Все варианты верны.
9. В какой сфере проектной деятельности в области музыкального воспитания могут участвовать педагоги?
- a) Разработка новых программ по музыкальному воспитанию.
 - b) Организация музыкальных конкурсов и фестивалей для учащихся.
 - c) Анализ и разработка новых методов обучения музыке.
 - d) Все вышеперечисленное.
10. Какие компетенции необходимы педагогу для работы в музыкальном воспитании?
- a) Умение определять цели и задачи уроков музыкального воспитания.

- b) Умение планировать и проводить уроки музыкального воспитания.
- c) Умение оценивать качество процесса обучения и результаты учащихся.
- d) Все варианты верны.

Ответы:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. c
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Тема 8.3. Требования

образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Планирование уроков
 - c) Определение педагогического контроля
 - d) Анализ уроков
2. Что включает проведение уроков?
 - a) Определение целей и задач урока
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Проведение активных упражнений
 - d) Оценивание процесса обучения
3. Какой компетенции связан с педагогическим контролем и оцениванием процесса и результатов обучения?
 - a) Оценивание процесса и результатов обучения
 - b) Проведение уроков
 - c) Планирование учебного материала
 - d) Ведение документации
4. Какая компетенция предполагает анализ уроков?
 - a) Проведение уроков
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Анализ уроков
 - d) Оценивание процесса и результатов обучения

5. Какую документацию необходимо вести для обучения по образовательным программам начального общего образования?
- Педагогические разработки
 - Отчеты об уроках
 - Рефераты
 - Все перечисленное
6. Какая компетенция предусматривает оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- Ведение документации
 - Оформление педагогических разработок
 - Оценивание процесса и результатов обучения
 - Участие в исследовательской и проектной деятельности
7. Какая из указанных компетенций связана с участием в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
- Ведение документации
 - Оформление педагогических разработок
 - Участие в исследовательской и проектной деятельности
 - Анализ уроков
8. Какой компетенции соответствует определение целей и задач урока?
- Планирование учебного материала
 - Оценивание процесса и результатов обучения
 - Определение целей и задач
 - Проведение активных упражнений
9. Что включает проведение активных упражнений на уроке?
- Определение целей и задач урока
 - Планирование учебного материала
 - Проведение активных упражнений
 - Оценивание процесса обучения
10. Какая компетенция предполагает определение педагогического контроля?
- Оценивание процесса и результатов обучения
 - Планирование учебного материала
 - Анализ уроков
 - Определение педагогического контроля

Ответы к тесту 1:

- a
- d
- a
- c
- d
- b
- c
- c
- c
- d

Тест 2:

1. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Планирование уроков
 - c) Определение педагогического контроля
 - d) Анализ уроков

2. Что включает проведение уроков?
 - a) Определение целей и задач урока
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Проведение активных упражнений
 - d) Оценивание процесса обучения

3. Какой компетенции связан с педагогическим контролем и оцениванием процесса и результатов обучения?
 - a) Оценивание процесса и результатов обучения
 - b) Проведение уроков
 - c) Планирование учебного материала
 - d) Ведение документации

4. Какая компетенция предполагает анализ уроков?
 - a) Проведение уроков
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Анализ уроков
 - d) Оценивание процесса и результатов обучения

5. Какую документацию необходимо вести для обучения по образовательным программам начального общего образования?
 - a) Педагогические разработки
 - b) Отчеты об уроках
 - c) Рефераты
 - d) Все перечисленное

6. Какая компетенция предусматривает оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
 - a) Ведение документации
 - b) Оформление педагогических разработок
 - c) Оценивание процесса и результатов обучения
 - d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

7. Какая из указанных компетенций связана с участием в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
 - a) Ведение документации
 - b) Оформление педагогических разработок
 - c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
 - d) Анализ уроков

8. Какой компетенции соответствует определение целей и задач урока?
 - a) Планирование учебного материала
 - b) Оценивание процесса и результатов обучения
 - c) Определение целей и задач
 - d) Проведение активных упражнений

9. Что включает проведение активных упражнений на уроке?
- a) Определение целей и задач урока
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Проведение активных упражнений
 - d) Оценивание процесса обучения
10. Какая компетенция предполагает определение педагогического контроля?
- a) Оценивание процесса и результатов обучения
 - b) Планирование учебного материала
 - c) Анализ уроков
 - d) Определение педагогического контроля

Ответы к тесту 2:

- 1. a
- 2. d
- 3. a
- 4. c
- 5. d
- 6. b
- 7. c
- 8. c
- 9. c
- 10. d

Тест 3:

1. Что из перечисленного является целями образовательного стандарта начального общего образования?

- a) Формирование у школьников обязательных знаний и умений
- b) Развитие ключевых компетенций и культуры общения
- c) Подготовка к продолжению образования в основной школе
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

2. Какая компетенция предполагает планирование уроков?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция определения целей и задач
- c) Компетенция педагогического контроля и оценки
- d) Компетенция ведения документации

Ответ: b) Компетенция определения целей и задач

3. Какая компетенция предполагает проведение уроков?

- a) Компетенция оценки процесса и результатов обучения
- b) Компетенция анализа уроков
- c) Компетенция педагогического контроля и оценки
- d) Компетенция планирования уроков

Ответ: c) Компетенция педагогического контроля и оценки

4. Какая компетенция предполагает анализ уроков?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция анализа уроков

- c) Компетенция педагогического контроля и оценки
 - d) Компетенция ведения документации
- Ответ: b) Компетенция анализа уроков

5. Какая компетенция предполагает ведение документации?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция определения целей и задач
- c) Компетенция ведения документации
- d) Компетенция педагогического контроля и оценки

Ответ: c) Компетенция ведения документации

6. Какая компетенция предполагает оценку процесса и результатов обучения?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция анализа уроков
- c) Компетенция педагогического контроля и оценки
- d) Компетенция ведения документации

Ответ: c) Компетенция педагогического контроля и оценки

7. Какая компетенция предполагает оформление педагогических разработок?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция определения целей и задач
- c) Компетенция ведения документации
- d) Компетенция оформления педагогических разработок

Ответ: d) Компетенция оформления педагогических разработок

8. Какая компетенция предполагает участие в исследовательской и проектной деятельности?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция ведения документации
- c) Компетенция участия в исследовательской и проектной деятельности
- d) Компетенция анализа уроков

Ответ: c) Компетенция участия в исследовательской и проектной деятельности

9. Какая компетенция предполагает умение определить цели и задачи уроков?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция педагогического контроля и оценки
- c) Компетенция определения целей и задач
- d) Компетенция ведения документации

Ответ: c) Компетенция определения целей и задач

10. Какая компетенция предполагает оценку процесса и результатов обучения?

- a) Компетенция проведения уроков
- b) Компетенция определения целей и задач
- c) Компетенция педагогического контроля и оценки
- d) Компетенция ведения документации

Ответ: c) Компетенция педагогического контроля и оценки

Тест 4:

1. Что является основными задачами образовательного стандарта начального общего образования?

- a) Формирование общих культурных и общеучебных умений и навыков

- b) Развитие личности школьника, формирование его внутренней мотивации к обучению
 - c) Обеспечение преемственности и непрерывности образования
 - d) Все варианты верны
- Ответ: d) Все варианты верны

2. Что означает компетенция определения целей и задач уроков?
- a) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта
 - b) Умение проводить уроки, достигая поставленных целей
 - c) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи
 - d) Все варианты верны
- Ответ: a) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта

3. Что означает компетенция проведения уроков?
- a) Умение определить цели и задачи уроков
 - b) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта
 - c) Умение эффективно вести уроки, используя различные методы и формы работы
 - d) Все варианты верны
- Ответ: c) Умение эффективно вести уроки, используя различные методы и формы работы

4. Что означает компетенция педагогического контроля и оценки?
- a) Умение оценивать процесс и результаты обучения
 - b) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи
 - c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта
 - d) Все варианты верны
- Ответ: a) Умение оценивать процесс и результаты обучения

5. Что означает компетенция анализа уроков?
- a) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи
 - b) Умение определить цели и задачи уроков
 - c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта
 - d) Все варианты верны
- Ответ: a) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи

6. Что означает компетенция ведения документации?
- a) Умение вести учет и документирование процесса обучения
 - b) Умение определить цели и задачи уроков
 - c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта
 - d) Все варианты верны
- Ответ: a) Умение вести учет и документирование процесса обучения

7. Что означает компетенция оформления педагогических разработок?
- a) Умение разрабатывать учебные планы и программы
 - b) Умение грамотно оформлять отчеты, рефераты и другие педагогические материалы
 - c) Умение определить цели и задачи уроков
 - d) Все варианты верны
- Ответ: b) Умение грамотно оформлять отчеты, рефераты и другие педагогические материалы

8. Что означает компетенция участия в исследовательской и проектной деятельности?
- a) Умение проводить исследования в области начального общего образования
 - b) Умение разрабатывать проекты и инновационные педагогические разработки
 - c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта

d) Все варианты верны

Ответ: b) Умение разрабатывать проекты и инновационные педагогические разработки

9. Что означает компетенция определения целей и задач?

a) Умение проводить уроки, достигая поставленных целей

b) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи

c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта

d) Все варианты верны

Ответ: c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта

10. Что означает компетенция оценки процесса и результатов обучения?

a) Умение оценивать процесс и результаты обучения

b) Умение анализировать уроки и выявлять их цели и задачи

c) Умение планировать уроки с учетом задач и целей образовательного стандарта

d) Все варианты верны

Ответ: a) Умение оценивать процесс и результаты обучения

Тема 8.4. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18;
3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК
1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие программы используются в начальной школе для обучения музыке?

a) "Музыкальное развитие"

b) "Музыкальное искусство"

c) "Музыкальное воспитание"

d) "Музыкальная теория"

2. Какой учебно-методический комплект рекомендуется для работы с учебником "Музыкальное искусство"?

a) "Музыкальный практикум"

b) "Теория музыки"

c) "Музыкальное сопровождение"

d) "История музыки"

3. Какими дидактическими материалами можно пользоваться при изучении музыки в начальной школе?

a) Аудиозаписи с музыкальными произведениями

b) Видеозаписи с концертами

c) Нотные записи с песнями и мелодиями

d) Компьютерные программы для создания музыки

4. Какая компетенция развивается у учащихся при изучении программ и учебно-методических комплектов по музыке?

a) Музыкальная грамотность

b) Хореография

c) Ритмичность

d) Изобразительное искусство

5. Что включает в себя практическая часть обучения по программам начальной школы по музыке?

- a) Пение и музицирование на музыкальных инструментах
- b) Изучение истории музыки
- c) Хореография и танцы
- d) Литературное чтение и театральные постановки

6. Какая роль учителя при применении программ и учебно-методических комплектов в обучении музыке?

- a) Организатор и планировщик уроков
- b) Только контролер знаний
- c) Исполнитель указаний авторов программ
- d) Дидактический материал

7. В чем особенность работы с программами и учебно-методическими комплектами в начальной школе по музыке?

- a) Развитие музыкальной культуры учащихся
- b) Приобщение учащихся к профессиональному музыкальному образованию
- c) Обучение игре на музыкальных инструментах
- d) Формирование музыкальных навыков и умений

8. Какую роль играют учебно-методические комплекты в процессе обучения музыке?

- a) Ориентир для учителя и ученика
- b) Дополнительные материалы для развлечения
- c) Однозначное решение всех задач обучения
- d) Замена традиционных учебников

9. Какие документы могут содержаться в педагогической документации по программам начальной школы по музыке?

- a) Планы уроков и самостоятельных работ
- b) Результаты контрольных и текущих работ
- c) Отчеты о проведенных концертах и выступлениях
- d) Фотографии учащихся с музыкальными инструментами

10. Какие образовательные проекты могут быть проведены на основе программ и учебно-методических комплектов по музыке?

- a) Организация школьных концертов и спектаклей
- b) Конкурсы исполнителей и композиторов
- c) Мастер-классы по игре на музыкальных инструментах
- d) Изготовление музыкальных инструментов

Ответы к тесту 1:

- 1. a) "Музыкальное развитие"
- 2. a) "Музыкальный практикум"
- 3. a) Аудиозаписи с музыкальными произведениями
- 4. a) Музыкальная грамотность
- 5. a) Пение и музицирование на музыкальных инструментах
- 6. a) Организатор и планировщик уроков
- 7. d) Формирование музыкальных навыков и умений
- 8. a) Ориентир для учителя и ученика

9. а) Планы уроков и самостоятельных работ
10. а) Организация школьных концертов и спектаклей

Тест 2:

1. Какие программы используются в начальной школе для обучения музыке?
а) "Музыкальное развитие"
б) "Музыкальное искусство"
в) "Музыкальное воспитание"
г) "Музыкальная теория"
2. Какой учебно-методический комплект рекомендуется для работы с учебником "Музыкальное развитие"?
а) "Музыкальный практикум"
б) "Теория музыки"
в) "Музыкальное сопровождение"
г) "История музыки"
3. Какими дидактическими материалами можно пользоваться при изучении музыки в начальной школе?
а) Аудиозаписи с музыкальными произведениями
б) Видеозаписи с концертами
в) Нотные записи с песнями и мелодиями
г) Компьютерные программы для создания музыки
4. Какая компетенция развивается у учащихся при изучении программ и учебно-методических комплектов по музыке?
а) Музыкальная грамотность
б) Хореография
в) Ритмичность
г) Изобразительное искусство
5. Что включает в себя практическая часть обучения по программам начальной школы по музыке?
а) Пение и музицирование на музыкальных инструментах
б) Изучение истории музыки
в) Хореография и танцы
г) Литературное чтение и театральные постановки
6. Какая роль учителя при применении программ и учебно-методических комплектов в обучении музыке?
а) Организатор и планировщик уроков
б) Только контролер знаний
в) Исполнитель указаний авторов программ
г) Дидактический материал
7. В чем особенность работы с программами и учебно-методическими комплектами в начальной школе по музыке?
а) Развитие музыкальной культуры учащихся
б) Приобщение учащихся к профессиональному музыкальному образованию
в) Обучение игре на музыкальных инструментах
г) Формирование музыкальных навыков и умений

8. Какую роль играют учебно-методические комплекты в процессе обучения музыке?
- a) Ориентир для учителя и ученика
 - b) Дополнительные материалы для развлечения
 - c) Однозначное решение всех задач обучения
 - d) Замена традиционных учебников
9. Какие документы могут содержаться в педагогической документации по программам начальной школы по музыке?
- a) Планы уроков и самостоятельных работ
 - b) Результаты контрольных и текущих работ
 - c) Отчеты о проведенных концертах и выступлениях
 - d) Фотографии учащихся с музыкальными инструментами
10. Какие образовательные проекты могут быть проведены на основе программ и учебно-методических комплектов по музыке?
- a) Организация школьных концертов и спектаклей
 - b) Конкурсы исполнителей и композиторов
 - c) Мастер-классы по игре на музыкальных инструментах
 - d) Изготовление музыкальных инструментов

Ответы к тесту 2:

- 1. b) "Музыкальное искусство"
- 2. b) "Теория музыки"
- 3. c) Нотные записи с песнями и мелодиями
- 4. a) Музыкальная грамотность
- 5. a) Пение и музицирование на музыкальных инструментах
- 6. a) Организатор и планировщик уроков
- 7. d) Формирование музыкальных навыков и умений
- 8. a) Ориентир для учителя и ученика
- 9. a) Планы уроков и самостоятельных работ
- 10. a) Организация школьных концертов и спектаклей

Тест 3:

1. Что такое программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке?
- a) Совокупность учебных пособий и методик по музыке для начальной школы.
 - б) Набор уроков по музыке для начальной школы.
 - в) Музыкальные произведения для детей младшего возраста.
 - г) Методические указания для учителя музыки начальной школы.

Ответ: а) Совокупность учебных пособий и методик по музыке для начальной школы.

2. Зачем используются программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке?
- a) Для разнообразия уроков и внедрения инновационных методик преподавания музыки.
 - б) Для организации внеурочной деятельности школьников.
 - в) Для удовлетворения требований образовательных стандартов.
 - г) Для проведения музыкальных концертов в школе.

Ответ: в) Для удовлетворения требований образовательных стандартов.

3. В каких формах могут быть представлены программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке?

- а) Книги, электронные пособия, наборы музыкальных инструментов.
- б) Уроки в виде видеороликов, музыкальные игры и упражнения.
- в) Раздаточный материал на уроках музыки.
- г) Интерактивные учебники для планшетов и компьютеров.

Ответ: а) Книги, электронные пособия, наборы музыкальных инструментов.

4. Какие компетенции преподаватель развивает у учащихся с использованием программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по музыке?

- а) Музыкальные, творческие, коммуникативные, познавательные и эмоционально-ценностные.
- б) Физические, спортивные, лидерские и организационные.
- в) Познавательные, логические и математические.
- г) Кулинарные, механические и ручные.

Ответ: а) Музыкальные, творческие, коммуникативные, познавательные и эмоционально-ценностные.

5. Какое из перечисленных ниже является популярным программным комплектом для начальной школы по музыке?

- а) "Балалайка и домра".
- б) "Учимся слушать музыку".
- в) "Музыкальные истории для ребят".
- г) "Петушок и его друзья".

Ответ: б) "Учимся слушать музыку".

6. Какая из форм организации занятий по программе для начальной школы по музыке является наиболее эффективной?

- а) Лекции.
- б) Групповые занятия.
- в) Индивидуальные занятия.
- г) Практические занятия с применением инструментов.

Ответ: г) Практические занятия с применением инструментов.

7. Какой из нижеперечисленных элементов ОСНОВНЫХ компонентов программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по музыке исключается?

- а) Цели и задачи обучения.
- б) Набор учебников для каждого класса.
- в) Запланированный порядок изучения материала.
- г) Методические рекомендации для учителей.

Ответ: б) Набор учебников для каждого класса.

8. Какие компоненты учебно-методического комплекта для начальной школы по музыке помогают оценить процесс и результаты обучения?

- а) Проверочные задания, тесты, методические указания.
- б) Музыкальные произведения, песни, инструменты.

- в) Учебник и рабочая тетрадь.
- г) Теоретические материалы и практические задания.

Ответ: а) Проверочные задания, тесты, методические указания.

9. Какая из функций программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по музыке помогает учителю оценить свое преподавание?

- а) Функция планирования уроков.
- б) Функция педагогического контроля.
- в) Функция анализа уроков.
- г) Функция ведения документации.

Ответ: в) Функция анализа уроков.

10. Какие из перечисленных ниже компетенций можно развить с помощью программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по музыке?

- а) Умение планировать уроки, проводить уроки, анализировать уроки и вести документацию.
- б) Умение готовить учащихся к музыкальным концертам.
- в) Умение подбирать песни для детского хора.
- г) Умение играть на музыкальных инструментах.

Ответ: а) Умение планировать уроки, проводить уроки, анализировать уроки и вести документацию.

Тест 4:

1. Что такое образовательная программа для начальной школы по музыке?

- а) Набор учебников и тетрадей по музыке.
- б) План изучения музыкального материала для каждого класса начальной школы.
- в) Документ, определяющий цели, содержание и планирование образовательного процесса по музыке.

Ответ: в) Документ, определяющий цели, содержание и планирование образовательного процесса по музыке.

2. Какие компетенции можно развить у учащихся используя образовательные программы для начальной школы по музыке?

- а) Музыкальные, творческие, коммуникативные, познавательные и эмоционально-ценностные.
- б) Физические, спортивные, лидерские и организационные.
- в) Познавательные, логические и математические.
- г) Кулинарные, механические и ручные.

Ответ: а) Музыкальные, творческие, коммуникативные, познавательные и эмоционально-ценностные.

3. Какие компоненты включает в себя образовательная программа для начальной школы по музыке?

- а) Цели, задачи, содержание, примерные программы уроков.
- б) Песни, музыкальные произведения, спектакли.
- в) Фотографии детей, занимающихся музыкой, их рисунки.

г) Методические указания для учителя.

Ответ: а) Цели, задачи, содержание, примерные программы уроков.

4. Каким образом педагогический контроль осуществляется при использовании образовательных программ для начальной школы по музыке?

- а) Через проверочные задания и тесты.
- б) Путем проведения регулярных экзаменов по музыке.
- в) С помощью сочинения педагогического разворота в конце каждой темы.
- г) Через анализ и оценку урока музыки.

Ответ: г) Через анализ и оценку урока музыки.

5. Какая из форм организации занятий по образовательной программе для начальной школы по музыке наиболее эффективна?

- а) Лекции.
- б) Групповые занятия.
- в) Индивидуальные занятия.
- г) Практические занятия с использованием инструментов.

Ответ: г) Практические занятия с использованием инструментов.

6. Какую функцию выполняют программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке?

- а) Функцию планирования уроков.
- б) Функцию педагогического контроля.
- в) Функцию анализа уроков.
- г) Функцию ведения документации.

Ответ: а) Функцию планирования уроков.

7. Какие из перечисленных ниже элементов образовательной программы для начальной школы по музыке помогают учителю вести документацию?

- а) Учебники и рабочие тетради.
- б) Методические указания и сборники упражнений.
- в) План изучения музыкальных произведений.
- г) Портфолио учащихся.

Ответ: г) Портфолио учащихся.

8. Какого из нижеперечисленных элементов образовательной программы для начальной школы по музыке в ней НЕТ?

- а) Цели и задачи обучения.
- б) Содержание и последовательность изучения материала.
- в) Оценочные средства и методы.
- г) Портрет ученика, его личностные качества.

Ответ: г) Портрет ученика, его личностные качества.

9. Какую из перечисленных ниже функций образовательной программы для начальной школы по музыке выполняет методическая часть?

- а) Функцию планирования уроков.

- б) Функцию педагогического контроля.
- в) Функцию анализа уроков.
- г) Функцию подготовки к экзаменам.

Ответ: а) Функцию планирования уроков.

10. Какая из перечисленных ниже компетенций можно развить с помощью образовательных программ для начальной школы по музыке?

- а) Осуществление педагогического контроля и анализ уроков.
- б) Умение играть на музыкальных инструментах.
- в) Организация школьных концертов и выступлений.

Ответ: а) Осуществление педагогического контроля и

Тема 8.5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.

Оценочная деятельность учителя.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какова основная цель педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников?

- а) Оценка интеллектуальных способностей учеников
- б) Установление уровня освоения учебного материала
- с) Определение степени успеваемости класса в целом
- д) Разделение учеников на талантливых и неспособных

Ответ: б) Установление уровня освоения учебного материала

2. Какая задача проведения педагогического контроля включает в себя оценку промежуточных результатов учебной деятельности?

- а) Выявление индивидуальных трудностей учеников
- б) Определение общего уровня успеваемости класса
- с) Оценка эффективности применяемых методов обучения
- д) Распределение оценок по шкале отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно

Ответ: а) Выявление индивидуальных трудностей учеников

3. Какими методами можно организовать педагогический контроль на уроке?

- а) Устный опрос
- б) Письменные работы
- с) Задания на самопроверку
- д) Опыты и эксперименты

Ответ: а) Устный опрос, б) Письменные работы, с) Задания на самопроверку

4. Каким образовательным документом регламентируется методика оценивания процесса

и результатов обучения?

- a) Учебная программа
- b) Санитарные нормы и правила
- c) Положение о контроле знаний учащихся
- d) Устав образовательного учреждения

Ответ: c) Положение о контроле знаний учащихся

5. Что означает анализ урока в рамках педагогического контроля?

- a) Оценка качества организации урока
- b) Выявление причин неуспеваемости учеников
- c) Определение педагогических ошибок и их исправление
- d) Сбор и анализ статистических данных по успеваемости класса

Ответ: a) Оценка качества организации урока, c) Определение педагогических ошибок и их исправление

6. Какой вид документации используется для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- a) Педагогические разработки
- b) Учебники и учебные пособия
- c) Отчеты, рефераты, выступления
- d) Электронные ресурсы и интерактивные учебники

Ответ: b) Учебники и учебные пособия

7. Какова цель оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- a) Систематизация и анализ собранных данных
- b) Презентация итоговых результатов обучения
- c) Опубликование научных статей в специализированных журналах
- d) Получение дополнительных баллов при аттестации

Ответ: a) Систематизация и анализ собранных данных, b) Презентация итоговых результатов обучения

8. Какое значение имеет исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?

- a) Развитие креативности и творческого мышления у учеников
- b) Обеспечение эффективности педагогического контроля
- c) Подготовка учащихся к профессиональной деятельности
- d) Улучшение материально-технической базы учебного заведения

Ответ: a) Развитие креативности и творческого мышления у учеников

9. Какая компетенция связана с определением целей и задач, планированием уроков?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Ведение документации, обеспечивающей обучение
- c) Оценивание процесса и результатов обучения
- d) Проведение уроков

Ответ: a) Участие в исследовательской и проектной деятельности

10. Какое значение имеет проведение педагогического контроля в образовательном процессе?

- a) Обеспечение соответствия уровня обучения государственным стандартам
- b) Распределение учеников по уровню успеваемости
- c) Определение зон ближайшего развития учеников
- d) Установление дисциплины в классе

Ответ: a) Обеспечение соответствия уровня обучения государственным стандартам

Тест 2:

1. Что такое оценочная деятельность учителя?

- a) Приемы оценки знаний и умений учеников
- b) Возможность выставлять оценки по своему усмотрению
- c) Процесс оценивания усвоения учебного материала
- d) Установление лично-ориентированных отношений учителя и ученика

Ответ: c) Процесс оценивания усвоения учебного материала

2. Какой метод оценки знаний и умений учеников является наиболее объективным?

- a) Устный опрос
- b) Тестирование
- c) Письменная работа
- d) Анализ портфолио

Ответ: b) Тестирование

3. Какие виды оценок могут быть использованы в оценочной деятельности учителя?

- a) Числовая оценка
- b) Словесная оценка
- c) Буквенная оценка
- d) Графическая оценка

Ответ: a) Числовая оценка, b) Словесная оценка, c) Буквенная оценка

4. Что означает оценка "отлично" в системе оценок учеников?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

Ответ: d) 5

5. Какой метод оценки подходит для оценки творческих заданий и проектной деятельности учеников?

- a) Устный опрос
- b) Тестирование
- c) Письменная работа
- d) Оценка по шкале

Ответ: d) Оценка по шкале

6. Какая задача оценочной деятельности учителя связана с формированием мотивации к обучению?

- a) Составление учебного плана
- b) Выставление оценок
- c) Организация индивидуальной работы с учеником
- d) Анализ успешности учебного процесса

Ответ: c) Организация индивидуальной работы с учеником

7. Какая компетенция связана с ведением документации в оценочной деятельности учителя?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Определение целей и задач, планирование уроков
- c) Анализирование уроков
- d) Оформление педагогических разработок

Ответ: b) Оформление педагогических разработок

8. Какая роль отводится оценкам в оценочной деятельности учителя?

- a) Подтверждение качества обучения
- b) Оценка личностных качеств учеников
- c) Признание достижений учеников
- d) Определение зон ближайшего развития учеников

Ответ: a) Подтверждение качества обучения, c) Признание достижений учеников

9. Какой вид документации используется для описания результатов оценочной деятельности?

- a) Учебная программа
- b) Положение о контроле знаний учащихся
- c) Таблицы оценок
- d) Индивидуальные рабочие планы

Ответ: c) Таблицы оценок

10. Какова цель оценочной деятельности учителя?

- a) Распределение учеников по уровню успеваемости
- b) Воспитание ответственного отношения к учению
- c) Повышение авторитета учителя
- d) Установление дисциплины в классе

Ответ: b) Воспитание ответственного отношения к учению

Тест 3:

1. Какой процент процесса обучения занимают этапы контроля и оценивания?

- a) 10%
- b) 25%
- c) 50%
- d) 75%

2. Что включает в себя педагогический контроль?
- Проверка знаний учащихся
 - Оценка качества выполненных заданий
 - Анализ результатов обучения
 - Все вышеперечисленное
3. Какая из перечисленных форм контроля предоставляет наиболее полную информацию о знаниях и навыках учащихся?
- Письменное тестирование
 - Устное опросы
 - Практические задания
 - Сочинение
4. Какую функцию выполняет педагогическая оценка?
- Мотивационную
 - Диагностическую
 - Формирующую
 - Все вышеперечисленное
5. Какие виды оценок используются в педагогической деятельности?
- Зачетная
 - Оценка "отлично"
 - Цифровая оценка
 - Все вышеперечисленное
6. Какова роль учителя в педагогическом контроле?
- Он формирует учебные задания
 - Он анализирует и оценивает результаты обучения
 - Он мотивирует учащихся на достижение лучших результатов
 - Все вышеперечисленное
7. Что из нижеперечисленного не относится к формам педагогического контроля?
- Контрольные работы
 - Устный опрос
 - Индивидуальная беседа
 - Домашнее задание
8. Какие функции выполняет педагогический контроль?
- Информационную
 - Регулятивную
 - Диагностическую
 - Все вышеперечисленное
9. Какие методы контроля наиболее эффективны при оценке результатов обучения?
- Коллективно-групповые методы
 - Индивидуальные методы
 - Фронтальные и репродуктивные методы
 - Все вышеперечисленное
10. Какую роль играют критерии и уровни оценки?
- Они определяют результаты обучения, которые должны достичь учащиеся
 - Они служат ориентиром для учащихся при самооценке

- c) Они позволяют сравнивать результаты обучения между собой
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 3:

- 1. d) 75%
- 2. d) Все вышеперечисленное
- 3. c) Практические задания
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все вышеперечисленное
- 7. d) Домашнее задание
- 8. d) Все вышеперечисленное
- 9. b) Индивидуальные методы
- 10. d) Все вышеперечисленное

Тест 4:

- 1. Какая цель педагогического контроля в музыкальном воспитании младших школьников?
 - a) Оценить академические достижения
 - b) Определить потребности учащихся в дополнительной поддержке
 - c) Проверить качество выполнения учебных заданий
 - d) Все вышеперечисленное

- 2. Какие методы контроля наиболее эффективны при музыкальном воспитании?
 - a) Устный опрос
 - b) Письменные работы
 - c) Практические занятия
 - d) Все вышеперечисленное

- 3. Какая форма оценки более предпочтительна в музыкальном воспитании?
 - a) Цифровая оценка
 - b) Оценка по пятибалльной шкале
 - c) Экспрессивные оценки
 - d) Итоговые блоки

- 4. Какова роль учителя при проведении оценочной деятельности в музыкальном воспитании?
 - a) Заданияческие дает учащимся возможность самостоятельно проявить свои таланты и умения
 - b) Индивидуальное и групповое руководство учениками
 - c) Анализ и оценка результатов учебной деятельности
 - d) Все вышеперечисленное

- 5. Какая форма фидбэка является наиболее эффективной для младших школьников в музыкальном воспитании?
 - a) Устный
 - b) Письменный
 - c) Визуальный
 - d) Звуковой

6. Какова роль родителей в процессе оценочной деятельности учителя?
- Они могут оценить результаты обучения и дать обратную связь
 - Они могут оказать поддержку учащимся в достижении лучших результатов
 - Они могут принимать участие в оценке процесса обучения
 - Все вышеперечисленное
7. Какова роль у учителя в оценочной системе?
- Оценщик
 - Координатор
 - Мотиватор
 - Все вышеперечисленное
8. Какие инструменты используются для сбора данных при оценке музыкального воспитания?
- Портфели учащихся
 - Записи произведений в исполнении учащихся
 - Предметы для самостоятельного анализа
 - Все вышеперечисленное
9. Какие факторы оказывают влияние на процесс оценивания в музыкальном воспитании?
- Мотивация учащихся
 - Коммуникация с родителями
 - Педагогический стиль учителя
 - Все вышеперечисленное
10. Какова роль рефлексии в оценивании музыкального воспитания?
- Помощь учащимся в осознании своих сильных и слабых сторон
 - Продвижение самооценки и самостоятельности
 - Улучшение качества и эффективности учебного процесса
 - Все вышеперечисленное

Ответы к тесту 4:

- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- c) Экспрессивные оценки
- d) Все вышеперечисленное
- a) Устный
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все вышеперечисленное

Тема 8.6. Воспитательные и развивающие возможности уроков музыки

(3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-16; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какова цель урока музыки?
 - а) Развить музыкальные способности учащихся
 - б) Изучить историю музыки
 - в) Подготовить учащихся к выступлениям на концертах
 - г) Воспитать любовь к музыке и развить эстетическое восприятие

2. Какие задачи ставятся на уроке музыки?
 - а) Изучение нотной грамоты
 - б) Развитие музыкального слуха
 - в) Обучение игре на музыкальных инструментах
 - г) Формирование музыкального вкуса и представлений о музыкальных жанрах

3. Что включает понятие "проведение урока музыки"?
 - а) Изучение теоретических материалов
 - б) Организацию практических занятий с учащимися
 - в) Прослушивание музыкальных произведений
 - г) Формирование музыкальных навыков и умений

4. Какие методы используются на уроке музыки?
 - а) Лекция
 - б) Разбор музыкальных произведений
 - в) Практические упражнения
 - г) Домашнее задание

5. Какую роль играет педагогический контроль на уроке музыки?
 - а) Определение уровня подготовки учащихся
 - б) Контроль выполнения домашних заданий
 - в) Оценка успеваемости и прогресса учащихся
 - г) Все вышеперечисленное

6. Какие результаты обучения могут быть оценены на уроке музыки?
 - а) Уровень музыкальных знаний и навыков
 - б) Развитие музыкального слуха
 - в) Формирование музыкального вкуса
 - г) Все варианты верны

7. Что включает анализ урока музыки?
 - а) Оценку учебных пособий
 - б) Анализ эффективности используемых методов и приемов
 - в) Изучение истории музыкального развития
 - г) Разбор ошибок в выполнении заданий учащимися

8. Какую документацию необходимо вести на уроке музыки?
 - а) Журнал посещаемости учащихся
 - б) Журнал оценок за выполнение заданий
 - в) Дневник педагогической деятельности
 - г) Все вышеперечисленное

9. Какие форматы педагогических разработок используются на уроке музыки?
 - а) Отчет
 - б) Реферат

- в) Выступление
- г) Все варианты верны

10. В каких областях начального общего образования можно проводить исследовательскую и проектную деятельность?

- а) Музыка
- б) Математика
- в) Искусство
- г) Природоведение

Ответы:

1 - г, 2 - в, 3 - г, 4 - в, 5 - а, 6 - г, 7 - б, 8 - г, 9 - г, 10 - г

Тест 2:

1. Что такое воспитательные возможности уроков музыки?

- а) Возможность формирования дисциплины у учащихся
- б) Возможность развития творческих способностей через музыку
- в) Возможность обучения игре на музыкальных инструментах
- г) Возможность проведения хоровых занятий

2. Какие воспитательные ценности формируются на уроках музыки?

- а) Толерантность и уважение к другим культурам и народам
- б) Целеустремленность и настойчивость
- в) Лидерские качества и организационные навыки
- г) Все вышеперечисленное

3. Какую роль играет музыкальное воспитание в развитии детей?

- а) Социализация и формирование музыкальной культуры
- б) Развитие творческого мышления и воображения
- в) Формирование эмоциональной сферы и самовыражения
- г) Все варианты верны

4. Какие методы и приемы помогают воспитывать у учащихся интерес к музыке?

- а) Исполнение музыкальных произведений учителем
- б) Демонстрация видеороликов о великих композиторах
- в) Организация концертов и выступлений класса
- г) Все вышеперечисленное

5. Как можно оценить эстетическое восприятие учащихся на уроке музыки?

- а) Изучение их предпочтений в музыке
- б) Анализ их реакций на музыкальные произведения
- в) Оценка умения различать разные стили музыки
- г) Все варианты верны

6. Как использование музыкальных инструментов может способствовать развитию учащихся?

- а) Развитие моторики и координации движений
- б) Формирование технических навыков игры на инструменте
- в) Повышение внимания и концентрации
- г) Все вышеперечисленное

7. Какие задания на уроке музыки помогают развивать эмоциональную сферу учащегося?
- а) Исполнение музыкальных произведений с переживаниями
 - б) Обсуждение эмоциональных состояний, вызванных музыкой
 - в) Творческое написание собственных музыкальных композиций
 - г) Все варианты верны
8. Какую роль играет музыкальный слух на уроке музыки?
- а) Формирование и развитие музыкального слуха
 - б) Определение уровня слуховой памяти учащихся
 - в) Развитие навыков восприятия ритма
 - г) Все вышеперечисленное
9. Какими навыками и качествами обладает педагог, проводящий уроки музыки?
- а) Музыкальным мастерством и педагогической грамотностью
 - б) Творческим мышлением и индивидуальным подходом к каждому ученику
 - в) Умение мотивировать и вдохновлять учащихся
 - г) Все варианты верны
10. Как осуществляется интеграция музыкального воспитания со другими предметами?
- а) Совместные проекты с предметами из области искусства
 - б) Использование музыкальных элементов в учебных материалах
 - в) Организация музыкальных мероприятий в рамках школьной жизни
 - г) Все вышеперечисленное

Ответы:

1 - б, 2 - г, 3 - г, 4 - г, 5 - г, 6 - г, 7 - г, 8 - г, 9 - г, 10 - г

Тест 3

1. Какой основной целью является урок музыки?
- a. Развитие музыкального слуха
 - b. Формирование любви к музыке и культуре
 - c. Воспитание эстетического вкуса
 - d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

2. Какие задачи могут быть поставлены на уроке музыки?
- a. Ознакомление с музыкальными инструментами
 - b. Участие в коллективном исполнении музыкальных произведений
 - c. Изучение истории музыки и жизни композиторов
 - d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

3. Какой метод использовать для проведения урока музыки?
- a. Фронтальный
 - b. Индивидуальный
 - c. Групповой
 - d. Все вышеперечисленные

Ответ: d. Все вышеперечисленные

4. Какой вид контроля можно использовать на уроке музыки?

- a. Устный опрос
- b. Письменный тест
- c. Практическое исполнение
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

5. Что входит в процесс обучения на уроке музыки?

- a. Освоение нотной грамоты
- b. Изучение основных музыкальных стилей
- c. Формирование навыков вокального и инструментального исполнительства
- d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

6. Какой документ используется для оформления педагогических разработок?

- a. Отчет
- b. Реферат
- c. Выступление
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

7. Какие компетенции необходимы преподавателю музыки для работы с начальными классами?

- a. Планирование уроков
- b. Осуществление педагогического контроля
- c. Ведение документации
- d. Участие в проектной деятельности

Ответ: a. Планирование уроков, b. Осуществление педагогического контроля, c. Ведение документации

8. Какую роль играет музыка на уроке?

- a. Развлечение
- b. Средство общения и самовыражения
- c. Творческое развитие
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

9. Какие методики можно использовать на уроке музыки?

- a. Методика Кодай
- b. Методика Орфа
- c. Методика Сузуки
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

10. Какими методами можно оценить результаты обучения?

- a. Устной беседой
- b. Письменным опросом
- c. Практическим исполнением
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

Тест 4

1. Что является основным средством воспитательного воздействия на уроке музыки?

- a. Музыкальный материал
- b. Методические приемы
- c. Учительская позиция
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

2. Какие возможности открывает урок музыки для развития учеников?

- a. Развитие эмоциональной сферы
- b. Развитие координации движений
- c. Развитие памяти и внимания
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

3. Какие педагогические приемы можно использовать для воспитательного воздействия на уроке музыки?

- a. Индивидуальная работа с учеником
- b. Групповая работа
- c. Организация конкурсов и игр
- d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

4. Какие методы можно использовать для формирования эстетического вкуса учеников?

- a. Знакомство с произведениями классической музыки
- b. Изучение жизни и творчества композиторов
- c. Посещение концертов и оперных постановок
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

5. Какие компетенции развивает урок музыки?

- a. Музыкальная грамотность
- b. Развитие музыкального слуха
- c. Творческое мышление
- d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

6. Что включает в себя анализ урока музыки?

- a. Оценку уровня подготовки учеников
- b. Оценку методической работы учителя
- c. Оценку динамики урока и реакции учеников
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

7. Какая роль отводится практическим занятиям на уроке музыки?

- a. Формирование навыков игры на музыкальных инструментах
- b. Развитие ритмического чувства и вокального исполнительства
- c. Участие в коллективном музицировании
- d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

8. Что необходимо оценивать в процессе обучения на уроке музыки?

- a. Качество исполнительской техники
- b. Понимание и интерпретацию музыкальной литературы
- c. Активность и вовлеченность учеников в урок
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

9. Какими методами можно анализировать урок музыки?

- a. Запись на видео
- b. Аудиозапись
- c. Наблюдение и оценка учеников
- d. Все варианты верны

Ответ: d. Все варианты верны

10. Какую ответственность несет учитель музыки по отношению к ученикам?

- a. Обеспечение безопасности при использовании музыкальных инструментов
- b. Формирование музыкальной культуры учащихся
- c. Поддержка и стимулирование творческого развития
- d. Все вышеперечисленное

Ответ: d. Все вышеперечисленное

МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания

Тема 9.1. Теоретические основы методики обучения английскому языку.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие цели и задачи определены в процессе планирования урока?

- A) Повышение лексического запаса учащихся.
- B) Развитие навыков аудирования и говорения.

- C) Обучение грамматике и правилам письма в иностранном языке.
D) Понимание иностранной культуры и традиций.
2. Что включает в себя проведение урока с помощью современных методик?
A) Использование интерактивных технологий.
B) Индивидуальный подход к каждому учащемуся.
C) Разнообразии учебных материалов и ресурсов.
D) Учет различных стилей обучения учащихся.
3. Какие методы педагогического контроля используются на уроках иностранного языка?
A) Тестирование и проверка работы.
B) Устные переспросы и задания на сопоставление.
C) Проведение исследовательских проектов.
D) Оценка письменных работ и заданий.
4. Что включает в себя анализ проведенного урока?
A) Оценка процесса обучения и степень достижения задач.
B) Идентификация проблем и их возможные решения.
C) Планирование дальнейших уроков на основе полученного опыта.
D) Оценка удовлетворенности учащихся уроком.
5. Какая документация используется при обучении иностранному языку?
A) Учебные программы и планы.
B) Рабочие тетради и учебники.
C) Тексты и аудиоматериалы для изучения.
D) Учебные пособия и дополнительные материалы.
6. Какие формы оформления педагогических разработок являются наиболее распространенными?
A) Отчеты о проведенных уроках.
B) Рефераты по методике преподавания.
C) Выступления и публикации на конференциях.
D) Участие в исследовательских и проектных работах.
7. Какая деятельность относится к проектной деятельности в области образования?
A) Разработка и реализация новых учебных программ.
B) Определение целей и задач образовательных процессов.
C) Проведение научно-исследовательских работ в образовательной сфере.
D) Участие в конференциях и семинарах по преподаванию иностранного языка.
8. Какая компетенция важна для определения целей и задач в образовательном процессе?
A) Понимание потребностей и интересов учащихся.
B) Умение планировать и структурировать уроки.
C) Знание методов и технологий преподавания иностранного языка.
D) Оценка процесса и результатов обучения.
9. Какими методами можно проверить понимание иностранной культуры и традиций на уроке?
A) Использование текстов и аудиоматериалов на иностранном языке.
B) Проведение дискуссий и обсуждения тематических вопросов.
C) Организация игр и ролевых игр с элементами культуры.
D) Оценка письменных работ и заданий на педагогический контроль.

10. Какая компетенция требуется для оценки результатов обучения на уроке?
- A) Умение анализировать и интерпретировать учебные материалы.
 - B) Корректировка педагогического процесса на основе анализа проблем.
 - C) Знание стандартов и требований к образовательным программам.
 - D) Обратная связь и коммуникация с учащимися о их успехах и трудностях.

Ответы:

- 1. А
- 2. А, В, С, D
- 3. А, В, D
- 4. А, В, С
- 5. А, В, D
- 6. А, В, С, D
- 7. А, С, D
- 8. А, В, С
- 9. А, В, С
- 10. В, С, D

Тест 2:

1. Что включает в себя планирование урока?
- A) Определение целей и задач.
 - B) Выбор учебных материалов и ресурсов.
 - C) Планирование структуры урока и времени.
 - D) Разработка методов и приемов обучения.
2. Какие методы проведения уроков существуют?
- A) Фронтальная лекция и объяснение материала.
 - B) Групповая и парная работа учащихся.
 - C) Индивидуальная работа и самостоятельное изучение.
 - D) Контроль и оценка учебного прогресса.
3. Какие формы педагогического контроля используются при проведении урока?
- A) Устные переспросы и проверка домашних заданий.
 - B) Тестирование и проверка письменных работ.
 - C) Работа с учебными пособиями и упражнениями.
 - D) Анализ результатов и фиксация прогресса.
4. В чем заключается анализ урока?
- A) Оценка использованных методов и техник обучения.
 - B) Выявление позитивных и негативных моментов на уроке.
 - C) Анализ реакции учащихся на предлагаемый материал.
 - D) Рефлексия педагогического процесса и самооценка.
5. Какую документацию необходимо вести при преподавании иностранного языка?
- A) Журналы учета пройденных тем и заданий.
 - B) Отчеты о проведенных уроках и их оценке.
 - C) Планы и программы образовательного процесса.
 - D) Методические разработки и материалы уроков.
6. В какой форме можно оформить педагогическую разработку?

- A) Отчет об исследовательской работе в области методики преподавания.
- B) Реферат по применению современных технологий в обучении иностранному языку.
- C) Выступление на научной конференции с презентацией результата исследования.
- D) Публикация статьи в специальном журнале по преподаванию языков.

7. Какие виды исследовательской и проектной деятельности используются в образовании?

- A) Разработка и апробация новых методик и технологий.
- B) Исследование педагогического опыта и его анализ.
- C) Участие в международных проектах и сотрудничестве.
- D) Проектирование и создание новых образовательных программ.

8. Какая компетенция важна для определения целей и задач урока?

- A) Понимание потребностей и интересов учащихся.
- B) Умение планировать и структурировать уроки.
- C) Знание содержания иностранного языка и культуры.
- D) Оценка процесса и результатов обучения.

9. Какие методы помогают проверить понимание и усвоение учебного материала?

- A) Проведение тестов и контрольных работ.
- B) Использование игр и заданий на восприятие на слух.
- C) Организация проектной работы и научных исследований.
- D) Работа с иностранными текстами и аудиоматериалами.

10. Какая компетенция является ключевой для оценки результатов обучения на уроке?

- A) Умение анализировать и интерпретировать полученные данные.
- B) Корректировка педагогического процесса на основе анализа результатов.
- C) Знание стандартов и требований к образовательной программе.
- D) Обратная связь и коммуникация с учащимися о их успехах и трудностях.

Ответы:

- 1. A, B, C, D
- 2. B, C, D
- 3. A, B, D
- 4. A, B, C, D
- 5. A, B, C, D
- 6. A, B, C, D
- 7. A, B, C, D
- 8. A, B, C, D
- 9. A, B, D
- 10. A, B, C, D

Тест 3:

Вопрос 1: Какая задача является первоочередной при планировании урока?

- а) Определить цели и задачи урока
- б) Подобрать учебный материал
- в) Разработать план урока
- г) Проверить знания учащихся перед началом урока

Ответ: а) Определить цели и задачи урока

Вопрос 2: Какими способами можно проводить уроки иностранного языка?

- а) Традиционные уроки
- б) Дистанционные уроки
- в) Комбинированные типы уроков
- г) Все вышеперечисленные способы

Ответ: г) Все вышеперечисленные способы

Вопрос 3: Что включает в себя педагогический контроль на уроке?

- а) Оценку знаний учащихся
- б) Активное участие во время урока
- в) Контроль за поведением учащихся
- г) Все вышеперечисленные пункты

Ответ: г) Все вышеперечисленные пункты

Вопрос 4: Какое из следующих утверждений является верным относительно анализа урока?

- а) Анализ урока необходим только для конечной оценки работы преподавателя
- б) Анализ урока позволяет выявить сильные и слабые стороны урока
- в) Анализ урока не имеет практической значимости
- г) Все уроки должны быть анализированы одинаковым образом

Ответ: б) Анализ урока позволяет выявить сильные и слабые стороны урока

Вопрос 5: Зачем необходимо вести документацию на уроках иностранного языка?

- а) Для оценки знаний учащихся
- б) Для контроля за посещаемостью уроков
- в) Для обеспечения обучения по образовательным программам
- г) Для полного отчета о проведенных уроках

Ответ: в) Для обеспечения обучения по образовательным программам

Вопрос 6: Какой формат используется для оформления педагогических разработок?

- а) Отчеты
- б) Рефераты
- в) Выступления
- г) Все вышеперечисленные форматы

Ответ: г) Все вышеперечисленные форматы

Вопрос 7: В какой области начального общего образования могут проводиться исследовательская и проектная деятельность?

- а) Иностранный язык
- б) Математика
- в) Литература
- г) Все вышеперечисленные области

Ответ: г) Все вышеперечисленные области

Вопрос 8: Когда планирование урока следует проводить?

- а) Во время урока

- б) За несколько дней до урока
- в) Непосредственно перед началом урока
- г) В конце учебного года

Ответ: б) За несколько дней до урока

Вопрос 9: Какая из следующих кнопок не должна присутствовать в вариантах ответа?

- а) С
- б) А
- в) Б
- г) Д

Ответ: а) С

Вопрос 10: Какая компетенция не относится к потребностям в образовании начального общего образования?

- а) Определение целей и задач
- б) Ведение документации
- в) Анализ уроков
- г) Изучение преподавания иностранного языка

Ответ: г) Изучение преподавания иностранного языка

Тест 4:

Вопрос 1: Почему определение целей и задач урока является важным этапом планирования урока?

- а) Для понимания, что нужно достичь в ходе урока
- б) Для создания расписания занятий
- в) Для подготовки учебного материала
- г) Для оценки знаний учащихся

Ответ: а) Для понимания, что нужно достичь в ходе урока

Вопрос 2: Какие методы могут быть использованы при проведении уроков иностранного языка?

- а) Аудиальный метод
- б) Визуальный метод
- в) Коммуникативный метод
- г) Все вышеперечисленные методы

Ответ: г) Все вышеперечисленные методы

Вопрос 3: Что включает в себя оценка процесса и результатов обучения?

- а) Анализ знаний учащихся
- б) Проверка выполнения домашних заданий
- в) Оценка активности учащихся во время урока
- г) Все вышеперечисленные пункты

Ответ: г) Все вышеперечисленные пункты

Вопрос 4: Для чего производится анализ урока?

- а) Для оценки знаний учащихся
- б) Для понимания, какие аспекты урока нуждаются в улучшении
- в) Для выбора нового учебного материала
- г) Для подготовки отчета о проведенном уроке

Ответ: б) Для понимания, какие аспекты урока нуждаются в улучшении

Вопрос 5: Какая роль документации на уроках иностранного языка?

- а) Для контроля посещаемости учащихся
- б) Для отчетности о проведенных уроках
- в) Для оценки уровня знаний учащихся
- г) Для обеспечения обучения по образовательным программам

Ответ: г) Для обеспечения обучения по образовательным программам

Вопрос 6: Какой формат используется для оформления педагогических разработок?

- а) Отчеты
- б) Рефераты
- в) Выступления
- г) Все вышеперечисленные форматы

Ответ: г) Все вышеперечисленные форматы

Вопрос 7: В какой области начального общего образования можно проводить исследовательскую и проектную деятельность?

- а) История
- б) Физическая культура
- в) Иностранный язык
- г) Все вышеперечисленные области

Ответ: г) Все вышеперечисленные области

Вопрос 8: Когда наилучшим образом следует планировать уроки?

- а) За несколько дней до урока
- б) Непосредственно перед началом урока
- в) В конце учебного года
- г) Во время урока

Ответ: а) За несколько дней до урока

Вопрос 9: Какая кнопка не должна быть предложенным вариантом ответа?

- а) С
- б) А
- в) Б
- г) Д

Ответ: а) С

Вопрос 10: Какая компетенция не является необходимой для преподавания иностранного

языка с методикой преподавания?

- а) Определение целей и задач
- б) Ведение документации
- в) Анализ уроков
- г) Изучение литературы

Ответ: г)

Тема 9.2. Современные технологии обучения английскому языку.

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-18; З-19; З-20; У-1; У-2; У-3; У-7; У-9; У-10; У-11; У-13; У-19; ПО-1; ПО-2; ПК 1.1. - ПК 1.5; ПК 4.1. – ПК 4.2.; ОК 5; ОК 7; ОК 9)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая основная цель современных технологий обучения английскому языку?

- а) Облегчить процесс запоминания грамматических правил.
- б) Повысить мотивацию учащихся к изучению языка.
- в) Помочь учащимся сократить время, затрачиваемое на уроки.
- д) Предоставить возможность пропустить некоторые темы из программы.

2. Какие преимущества предоставляют онлайн-курсы английского языка?

- а) Гибкость в выборе времени и места изучения.
- б) Полное отсутствие необходимости в учебных материалах.
- в) Отсутствие необходимости взаимодействия с учениками и преподавателем.
- д) Бесплатное предоставление сертификатов об успешном окончании курсов.

3. Какие современные технологии обучения английскому языку позволяют улучшить произношение?

- а) Голосовые уроки.
- б) онлайн-тесты.
- в) Смотреть англоязычные фильмы и сериалы с субтитрами.
- д) Грамматические упражнения.

4. Чем отличаются технологии "компьютерно-ориентированного обучения" от "традиционного обучения"?

- а) В технологии компьютерно-ориентированного обучения отсутствуют задания для самостоятельной работы.
- б) Технологии компьютерно-ориентированного обучения не предоставляют возможности взаимодействия с учениками
- в) Технологии компьютерно-ориентированного обучения позволяют проводить уроки дистанционно.
- д) В технологии компьютерно-ориентированного обучения активно используются компьютерные программы и ресурсы.

5. Какие возможности предоставляют современные мобильные приложения для изучения английского языка?

- а) Возможность прослушивать аудиозаписи с произношением носителя языка.
- б) Доступ к глоссарию с переводом и примерами использования слов.
- в) Возможность автоматического создания упражнений по грамматике и лексике.
- д) Отсутствие возможности трекинга прогресса и оценивания профессионального роста обучающегося.

6. Какую роль играет использование интерактивных досок в процессе обучения английскому языку?
- Облегчение запоминания правил грамматики.
 - Улучшение навыка письма.
 - Развитие аудитивных навыков.
 - Возможность проведения виртуальных экскурсий.
7. Какие преимущества предоставляют семинары и мастер-классы для преподавателей английского языка?
- Возможность обмена опытом и идеями.
 - Доступ к самым новым учебникам и пособиям.
 - Возможность обучения за рубежом.
 - Отсутствие необходимости в подготовке и проведении уроков.
8. Какое из перечисленных вариантов не является инструментом для оценивания результатов обучения английскому языку?
- Традиционная письменная контрольная работа.
 - Устное сочинение и презентация на заданную тему.
 - Создание портфолио с выполненными заданиями.
 - Игра на английском языке с целью проверки навыков понимания речи.
9. Какие виды работы на уроке могут быть организованы с использованием интернет-ресурсов?
- Работа в парах или группах с созданием коллективного проекта.
 - Устное обсуждение заданий из учебника.
 - Проверка домашних заданий по грамматике и лексике.
 - Творческое сочинение эссе на заданную тему.
10. Какие компетенции развивает работа на уроке с использованием современных технологий?
- Коммуникативные.
 - Познавательные.
 - Социокультурные.
 - Все вышеперечисленные.

Ответы на тест 1:

- b) Повысить мотивацию учащихся к изучению языка.
- a) Гибкость в выборе времени и места изучения.
- a) Голосовые уроки.
- d) В технологии компьютерно-ориентированного обучения активно используются компьютерные программы и ресурсы.
- a) Возможность прослушивать аудиозаписи с произношением носителя языка.
- c) Развитие аудитивных навыков.
- a) Возможность обмена опытом и идеями.
- d) Игра на английском языке с целью проверки навыков понимания речи.
- a) Работа в парах или группах с созданием коллективного проекта.
- d) Все вышеперечисленные.

Тест 2:

1. Что такое blended learning?

- a) Обучение с использованием разных технологий.
 - b) Индивидуальное обучение без участия преподавателя.
 - c) Обучение, полностью основанное на онлайн-курсах.
 - d) Обучение, включающее только устные занятия.
2. Какое из следующих утверждений относится к преимуществам виртуальных классов?
- a) Возможность физического присутствия на уроке.
 - b) Отсутствие возможности проведения практических занятий.
 - c) Возможность использования интерактивных заданий и инструментов.
 - d) Недоступность для учеников, не имеющих компьютера или интернета.
3. Какой из следующих инструментов является частью индивидуального обучения?
- a) Вебинары.
 - b) Чаты и форумы для общения с преподавателем и другими ученикам
 - c) Просмотр онлайн-видеоуроков.
 - d) Групповые проекты и задания.
4. Что означает термин "МООС"?
- a) Модульная система обучения на дому.
 - b) Международный онлайн-курс мастерства.
 - c) Массовые открытые онлайн-курсы.
 - d) Мобильная обучающая онлайн-платформа.
5. Какие навыки можно развивать с помощью онлайн-тренажеров?
- a) Навык чтения и понимания на слух.
 - b) Навык письма и говорения.
 - c) Навык отыскания традиционных учебных материалов.
 - d) Навык игры в языковые игры на английском языке.
6. Что такое "интерактивная доска" в контексте обучения английскому языку?
- a) Устройство для записи текста и рисунков.
 - b) Электронная версия учебника.
 - c) Устройство, подключаемое к компьютеру, обладающее возможностями взаимодействия и проектирования образовательных заданий.
 - d) Видеоролики с обучающим содержанием.
7. Какие компоненты языка обычно обучаются с помощью онлайн-курсов?
- a) Грамматика и лексика.
 - b) Произношение и интонирование.
 - c) Социальная коммуникация и письмо.
 - d) Все вышеперечисленные компоненты.
8. Какую роль играют видеоконференции в процессе обучения английскому языку?
- a) Обеспечивают физическое присутствие на уроках.
 - b) Позволяют ученикам из разных стран общаться и знакомиться.
 - c) Предоставляют доступ к библиотеке электронных учебных материалов.
 - d) Отсутствует возможность проведения различных видов заданий и игр.
9. Какую роль играют облачные сервисы в обучении английскому языку?
- a) Предоставляют доступ к учебным материалам и ресурсам.
 - b) Позволяют делать резервные копии учебных заданий.
 - c) Обеспечивают коммуникацию и обратную связь с преподавателем и учащимися.

d) Не имеют применения в обучении английскому языку.

10. Как современные технологии обучения влияют на роль преподавателя английского языка?

- a) Сокращают его участие в обучении учащихся.
- b) Позволяют преподавателю стать руководителем и организатором обучения.
- c) Отрицательно влияют на его профессиональное развитие.
- d) Устаревают роли преподавателя в обучении английскому языку.

Ответы на тест 2:

- 1. a) Обучение с использованием разных технологий.
- 2. c) Возможность использования интерактивных заданий и инструментов.
- 3. b) Чаты и форумы для общения с преподавателем и другими учащимися.
- 4. c) Массовые открытые онлайн-курсы.
- 5. a) Навык чтения и понимания на слух.
- 6. c) Устройство, подключаемое к компьютеру, обладающее возможностями взаимодействия и проектирования образовательных заданий.
- 7. d) Все вышеперечисленные компоненты.
- 8. b) Позволяют учащимся из разных стран общаться и знакомиться.
- 9. a) Предоставляют доступ к учебным материалам и ресурсам.
- 10. b)

Тест 3:

1. Что такое blended learning?

- a) Обучение с помощью смешанных материалов на разных языках
- b) Обучение, комбинирующее использование традиционных и онлайн-методов
- c) Обучение только с использованием онлайн-платформ
- d) Обучение в группах разной национальности

Ответ: b) Обучение, комбинирующее использование традиционных и онлайн-методов

2. Какие преимущества имеет обучение с использованием виртуальной реальности?

- a) Повышение мотивации студентов
- b) Расширение возможностей для практики языка в различных ситуациях
- c) Улучшение памяти и внимания студентов
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Что такое микрообучение (microlearning)?

- a) Краткосрочные уроки, длительностью не более 10 минут
- b) Обучение маленьких групп студентов
- c) Обучение с помощью микроскопа
- d) Обучение только одной теме

Ответ: a) Краткосрочные уроки, длительностью не более 10 минут

4. Какой ресурс позволяет студентам самостоятельно учить язык с помощью интерактивных заданий и игр?

- a) Учебник
- b) Аудиоплеер

- c) Электронная доска
- d) Интерактивный онлайн-курс

Ответ: d) Интерактивный онлайн-курс

5. Что такое асинхронное обучение?

- a) Обучение в режиме реального времени
- b) Обучение с использованием аудио- и видеофайлов
- c) Обучение, где студенты могут учиться в своем темпе и в удобное время
- d) Обучение только по темам, которые студенты выбирают сами

Ответ: c) Обучение, где студенты могут учиться в своем темпе и в удобное время

6. Какие компетенции можно развивать с помощью онлайн-приложений для изучения языка?

- a) Чтение и письмо
- b) Говорение и аудирование
- c) Грамматика и лексика
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

7. Что такое "карта памяти" (flashcard) в контексте обучения языку?

- a) Игра, в которой нужно найти пару для каждого слова или фразы
- b) Карточка с словом или предложением на одной стороне и переводом на другой
- c) Карта, которую нужно запомнить и потом рисовать на доске
- d) Онлайн-игра, в которой нужно собирать карточки с разными словами

Ответ: b) Карточка с словом или предложением на одной стороне и переводом на другой

8. Какие социальные сети позволяют студентам обмениваться информацией и учиться языку вместе с другими людьми?

- a) Facebook
- b) Instagram
- c) LinkedIn
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

9. Какую роль в обучении может играть электронная доска (interactive whiteboard)?

- a) Возможность отображать и редактировать информацию в режиме реального времени
- b) Увеличение визуальной привлекательности материалов
- c) Предоставление доступа к онлайн-ресурсам
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

10. Что такое геймификация (gamification) в контексте обучения языку?

- a) Использование игровых элементов и заданий для повышения мотивации и интереса к обучению
- b) Игра в компьютерные игры на уроках
- c) Изучение сленговых выражений на популярных игровых платформах

d) Обучение иностранным языкам с помощью игрушек и игр

Ответ: а) Использование игровых элементов и заданий для повышения мотивации и интереса к обучению

Тест 4:

1. Что такое онлайн-конференция?

- a) Встреча студентов и преподавателя, проводимая в режиме реального времени через интернет
- b) Обучение только с использованием онлайн-видео
- c) Проверка знаний студентов через онлайн-тесты
- d) Совместное написание студентами эссе в онлайн-формате

Ответ: а) Встреча студентов и преподавателя, проводимая в режиме реального времени через интернет

2. Какие виды заданий могут использоваться в онлайн-курсах для проверки понимания материала?

- a) Множественный выбор
- b) Заполнение пропусков
- c) Соотнесение двух столбцов
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)?

- a) Онлайн-курс с ограниченным количеством студентов
- b) Онлайн-курс, доступный для всех желающих
- c) Онлайн-курс, доступный только преподавателям
- d) Онлайн-курс, доступный только студентам

Ответ: b) Онлайн-курс, доступный для всех желающих

4. Какую роль в обучении может играть социальное взаимодействие между студентами в онлайн-курсах?

- a) Улучшение понимания и запоминания материала
- b) Повышение мотивации и интереса к обучению
- c) Развитие коммуникативных навыков и умений
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

5. Какой тип задания наиболее эффективен для проверки навыков говорения и письма?

- a) Заполнение пропусков
- b) Множественный выбор
- c) Продолжение предложения или диалога
- d) Соотнесение двух столбцов

Ответ: c) Продолжение предложения или диалога

6. Что такое SPOC (Small Private Online Course)?

- a) Онлайн-курс, доступный только для ограниченного числа студентов
- b) Онлайн-курс, доступный только для группы студентов с одним общим интересом
- c) Онлайн-курс, который можно проходить только при наличии специального доступа
- d) Онлайн-курс, представляющий собой компиляцию различных онлайн-материалов

Ответ: a) Онлайн-курс, доступный только для ограниченного числа студентов

7. Какие инструменты можно использовать для проведения онлайн-уроков?

- a) Видеоконференции
- b) Блоги и форумы
- c) Онлайн-хранилища файлов
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

8. Какие возможности предоставляют онлайн-платформы для обучения иностранным языкам?

- a) Доступ к разнообразным учебным материалам
- b) Возможность проверки знаний и навыков
- c) Взаимодействие со студентами и преподавателем
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Что такое LMS (Learning Management System)?

- a) Система для управления и организации учебного процесса
- b) Цифровой аудиоплеер для изучения иностранных языков
- c) Набор онлайн-игр для обучения иностранным языкам
- d) Электронная доска для презентаций и объяснений материала

Ответ: a) Система для управления и организации учебного процесса

10. Какие программы и приложения полезны для обучения иностранному языку?

- a) Duolingo
- b) Rosetta Stone
- c) Skype
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

МДК.01.10 Основы педагогического мастерства

Тема 10.1. Общие основы педагогического мастерства

(З-4; З-7; З-16; З-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10)

Тест 1:

1. Какая компетенция включает определение целей и задач урока?

- a) Проведение уроков
- b) Осуществление педагогического контроля

- c) Анализ уроков
- d) Планирование уроков

Ответ: d) Планирование уроков

2. Какая компетенция связана с проведением уроков?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Оценивание процесса и результатов обучения
- c) Ведение документации
- d) Осуществление педагогического контроля

Ответ: b) Оценивание процесса и результатов обучения

3. Какая компетенция включает осуществление педагогического контроля?

- a) Ведение документации
- b) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- c) Оценивание процесса и результатов обучения
- d) Проведение уроков

Ответ: c) Оценивание процесса и результатов обучения

4. Какая компетенция связана с анализом уроков?

- a) Планирование уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Ведение документации
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

5. Какая компетенция включает в себя ведение документации?

- a) Проведение уроков
- b) Оценивание процесса и результатов обучения
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Осуществление педагогического контроля

Ответ: a) Проведение уроков

6. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок?

- a) Анализ уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Ведение документации
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: c) Ведение документации

7. Какая компетенция включает участие в исследовательской и проектной деятельности?

- a) Планирование уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Оценивание процесса и результатов обучения
- d) Анализ уроков

Ответ: d) Анализ уроков

8. Какая компетенция связана с определением целей и задач урока?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Планирование уроков
- d) Ведение документации

Ответ: c) Планирование уроков

9. Какая компетенция включает проведение уроков?

- a) Осуществление педагогического контроля
- b) Анализ уроков
- c) Ведение документации
- d) Оценивание процесса и результатов обучения

Ответ: a) Осуществление педагогического контроля

10. Какая компетенция связана с оцениванием процесса и результатов обучения?

- a) Проведение уроков
- b) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- c) Анализ уроков
- d) Ведение документации

Ответ: b) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Тест 2:

1. Какая компетенция включает определение целей и задач урока?

- a) Проведение уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Анализ уроков
- d) Планирование уроков

Ответ: d) Планирование уроков

2. Какая компетенция связана с проведением уроков?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Оценивание процесса и результатов обучения
- c) Ведение документации
- d) Осуществление педагогического контроля

Ответ: b) Оценивание процесса и результатов обучения

3. Какая компетенция включает осуществление педагогического контроля?

- a) Ведение документации
- b) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- c) Оценивание процесса и результатов обучения
- d) Проведение уроков

Ответ: c) Оценивание процесса и результатов обучения

4. Какая компетенция связана с анализом уроков?

- a) Планирование уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Ведение документации
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

5. Какая компетенция включает в себя ведение документации?

- a) Проведение уроков
- b) Оценивание процесса и результатов обучения
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Осуществление педагогического контроля

Ответ: a) Проведение уроков

6. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок?

- a) Анализ уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Ведение документации
- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Ответ: c) Ведение документации

7. Какая компетенция включает участие в исследовательской и проектной деятельности?

- a) Планирование уроков
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Оценивание процесса и результатов обучения
- d) Анализ уроков

Ответ: d) Анализ уроков

8. Какая компетенция связана с определением целей и задач урока?

- a) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- b) Осуществление педагогического контроля
- c) Планирование уроков
- d) Ведение документации

Ответ: c) Планирование уроков

9. Какая компетенция включает проведение уроков?

- a) Осуществление педагогического контроля
- b) Анализ уроков
- c) Ведение документации
- d) Оценивание процесса и результатов обучения

Ответ: a) Осуществление педагогического контроля

10. Какая компетенция связана с оцениванием процесса и результатов обучения?

- a) Проведение уроков
- b) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- c) Анализ уроков
- d) Ведение документации

Ответ: б) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Тест 3:

1. Что включает в себя планирование урока?
 - А) Определение цели и задач урока
 - В) Выбор методов и форм работы
 - С) Определение критериев оценки учебных достижений
 - Д) Разработка плана урока

2. Какие компетенции должны быть развиты у учителя для проведения успешного урока?
 - А) Методические
 - В) Социальные
 - С) Познавательные
 - Д) Все перечисленные

3. Что включает в себя педагогический контроль?
 - А) Оценивание знаний и умений учеников
 - В) Коррекция учебного процесса
 - С) Планирование дальнейшей работы
 - Д) Все перечисленное

4. Каким образом осуществляется анализ урока?
 - А) Анализируются результаты обучения
 - В) Анализируется организация урока
 - С) Анализируются причины неудач
 - Д) Все перечисленное

5. Что должно содержать педагогическую разработку?
 - А) Цели и задачи урока
 - В) Методы и формы работы
 - С) Содержание и структуру урока
 - Д) Все перечисленное

6. Какие навыки должен развивать учитель в процессе исследовательской деятельности?
 - А) Анализ и синтез информации
 - В) Критическое мышление
 - С) Представление результатов исследований
 - Д) Все перечисленные

7. За что отвечает педагогическая документация?
 - А) За обучение по образовательным программам
 - В) За оценку результатов обучения
 - С) За контроль и планирование учебного процесса
 - Д) За все перечисленное

8. Какие навыки помогают учителю эффективно организовать учебный процесс?
 - А) Планирование и прогнозирование
 - В) Владение методами обучения
 - С) Организация обратной связи
 - Д) Все перечисленные

9. Каким образом участвует учитель в проектной деятельности?

- A) Руководит проектами учеников
- B) Участвует в разработке и реализации проектов
- C) Оценивает проекты учеников
- D) Все перечисленное

10. Как осуществляется оценка процесса и результатов обучения?

- A) Проведение контрольных работ и тестов
- B) Использование междисциплинарных заданий
- C) Анализ работ и домашних заданий учеников
- D) Все перечисленное

Ответы:

- 1. D
- 2. D
- 3. D
- 4. D
- 5. D
- 6. D
- 7. C
- 8. D
- 9. B
- 10. D

Тест 4:

1. Какие задачи определяются при планировании урока?

- A) Определение содержания урока
- B) Выбор правильной последовательности материала
- C) Учет потребностей учеников
- D) Все перечисленное

2. Что включает в себя проведение урока?

- A) Организацию учебного процесса
- B) Подготовку необходимого материала и оборудования
- C) Применение различных методов и приемов обучения
- D) Все перечисленное

3. Каким образом осуществляется педагогический контроль?

- A) Проведение проверочных работ
- B) Наблюдение за учебным процессом
- C) Составление отчетов о проделанной работе
- D) Все перечисленное

4. Зачем нужен анализ урока?

- A) Для выявления ошибок и проблем
- B) Для оценки качества обучения
- C) Для улучшения учебного процесса
- D) Все перечисленное

5. Что должно содержать педагогический отчет?

- A) Характеристику учеников
 - B) Описание проведенных уроков
 - C) Анализ результатов обучения
 - D) Все перечисленное
6. Какие компетенции развивает учитель во время исследовательской деятельности?
- A) Навыки поиска и анализа информации
 - B) Умение строить логические цепочки рассуждений
 - C) Креативное мышление
 - D) Все перечисленное
7. Что включает в себя ведение педагогической документации?
- A) Оформление планов уроков
 - B) Составление отчетов об учебной деятельности
 - C) Систематизация материалов и документов
 - D) Все перечисленное
8. Какие навыки помогают учителю эффективно планировать уроки?
- A) Умение определить цель и задачи урока
 - B) Умение выбрать методы и формы работы
 - C) Умение оценивать уровень подготовки учеников
 - D) Все перечисленное
9. Каким образом учитель участвует в проектной деятельности?
- A) Поддерживает и мотивирует учеников в проектной работе
 - B) Помогает организовать работу по проекту
 - C) Оценивает результаты проектной деятельности
 - D) Все перечисленное
10. Что включает в себя оценка процесса и результатов обучения?
- A) Систематическую оценку знаний и умений учеников
 - B) Анализирование динамики учебных достижений
 - C) Документирование итогового оценивания
 - D) Все перечисленное

Ответы:

- 1. D
- 2. D
- 3. D
- 4. D
- 5. D
- 6. D
- 7. D
- 8. D
- 9. D
- 10. D

Тема 10.2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе

(3-4; 3-7; 3-16; 3-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая из ниже перечисленных задач НЕ относится к задачам педагога при планировании уроков?
 - а) Определение целей урока
 - б) Выбор методов и форм работы
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Оценивание процесса и результатов обучения

2. Что включает в себя компетенция "проводить уроки"?
 - а) Отбор актуального и содержательного материала
 - б) Организацию рабочего времени на уроке
 - в) Развитие умений и навыков обучающихся
 - г) Все варианты верны

3. Какое значение имеет педагогический контроль в педагогическом процессе?
 - а) Проверка соблюдения учащимися школьной дисциплины
 - б) Оценка процесса обучения и достижений обучающихся
 - в) Возможность вмешательства педагога в познавательную деятельность обучающихся
 - г) Наблюдение за ходом урока

4. Что включает в себя компетенция "анализировать уроки"?
 - а) Оценивание эффективности урока
 - б) Исправление ошибок и неточностей в плане урока
 - в) Работа с отрицательным опытом урока
 - г) Все варианты верны

5. Для чего необходимо вести документацию в педагогическом процессе?
 - а) Обеспечение обучения по образовательным программам
 - б) Оценка процесса и результатов обучения
 - в) Проверка соблюдения школьной дисциплины
 - г) Все варианты верны

6. Какие задачи входят в компетенцию "оформлять педагогические разработки"?
 - а) Написание отчетов о проведенных уроках
 - б) Подготовка рефератов по педагогическим темам
 - в) Подготовка выступлений на педагогических конференциях
 - г) Все варианты верны

7. В чем заключается значимость исследовательской и проектной деятельности в образовании?
 - а) Развитие исследовательских навыков у обучающихся
 - б) Совершенствование педагогической практики
 - в) Повышение эффективности образовательных программ
 - г) Все варианты верны

8. Что означает компетенция "определять цели и задачи, планировать уроки"?
 - а) Определение учебных целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 - б) Разработка плана урока с учетом приоритетных содержательных линий
 - в) Выбор методов и форм работы на уроке

г) Наблюдение за ходом урока

9. Какова роль педагогического контроля в процессе обучения?

- а) Обеспечение дисциплины на уроке
- б) Проверка качества выполненных заданий обучающихся
- в) Корректировка и регуляция процесса обучения и взаимоотношений
- г) Все варианты верны

10. Какие навыки и умения должен развивать педагог в обучающихся?

- а) Умение работать в группе
- б) Умение отстаивать свою точку зрения
- в) Навыки самоорганизации и саморегуляции
- г) Все варианты верны

Ответы к тесту 1:

- 1. в
- 2. г
- 3. в
- 4. г
- 5. а
- 6. г
- 7. г
- 8. а
- 9. в
- 10. г

Тест 2:

1. Что включает в себя компетенция "определять цели и задачи, планировать уроки"?

- а) Определение учебных целей и задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
- б) Разработка плана урока с учетом содержательных линий
- в) Выбор методов и форм работы на уроке
- г) Все варианты верны

2. Какие задачи входят в компетенцию "проводить уроки"?

- а) Организация рабочего времени на уроке
- б) Развитие умений и навыков обучающихся
- в) Выбор актуального и содержательного материала
- г) Все варианты верны

3. Какое значение имеет педагогический контроль в педагогическом процессе?

- а) Проверка соблюдения школьной дисциплины
- б) Оценка процесса обучения и успеваемости обучающихся
- в) Возможность вмешательства педагога в деятельность обучающихся
- г) Все варианты верны

4. Что означает компетенция "анализировать уроки"?

- а) Оценка эффективности урока
- б) Исправление ошибок и неточностей в плане урока
- в) Работа с отрицательным опытом урока

г) Все варианты верны

5. Для чего необходимо вести документацию в педагогическом процессе?

- а) Обеспечение обучения по образовательным программам
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Проверка соблюдения школьной дисциплины
- г) Все варианты верны

6. Какие задачи входят в компетенцию "оформлять педагогические разработки"?

- а) Подготовка отчетов о проведенных уроках
- б) Разработка рефератов по педагогическим темам
- в) Подготовка выступлений на педагогических конференциях
- г) Все варианты верны

7. В чем значимость исследовательской и проектной деятельности в образовании?

- а) Развитие исследовательских навыков у обучающихся
- б) Совершенствование педагогической практики
- в) Повышение эффективности образовательных программ
- г) Все варианты верны

8. Какие навыки и умения должен развивать педагог в обучающихся?

- а) Умение работать в группе
- б) Умение отстаивать свою точку зрения
- в) Навыки самоорганизации и саморегуляции
- г) Все варианты верны

9. Какова роль педагогического контроля в процессе обучения?

- а) Обеспечение дисциплины на уроке
- б) Проверка качества выполненных заданий обучающихся
- в) Корректировка и регуляция процесса обучения и взаимоотношений
- г) Все варианты верны

10. Какая из ниже перечисленных задач НЕ относится к задачам педагога при планировании уроков?

- а) Определение целей урока
- б) Выбор методов и форм работы
- в) Осуществление педагогического контроля
- г) Оценивание процесса и результатов обучения

Ответы к тесту 2:

- 1. г
- 2. г
- 3. г
- 4. г
- 5. а
- 6. г
- 7. г
- 8. г
- 9. в
- 10. в

Тест 3:

1. Какая из нижеперечисленных задач НЕ относится к задачам педагога при планировании уроков?
 - а) Определение целей урока
 - б) Выбор методов и форм работы
 - в) Осуществление педагогического контроля
 - г) Оценивание процесса и результатов обучения

2. Что включает в себя компетенция "проводить уроки"?
 - а) Отбор актуального и содержательного материала
 - б) Организацию рабочего времени на уроке
 - в) Развитие умений и навыков обучающихся
 - г) Все варианты верны

3. Какое значение имеет педагогический контроль в педагогическом процессе?
 - а) Проверка соблюдения учащимися школьной дисциплины
 - б) Оценка процесса обучения и достижений обучающихся
 - в) Возможность вмешательства педагога в познавательную деятельность обучающихся
 - г) Наблюдение за ходом урока

4. Что включает в себя компетенция "анализировать уроки"?
 - а) Оценивание эффективности урока
 - б) Исправление ошибок и неточностей в плане урока
 - в) Работа с отрицательным опытом урока
 - г) Все варианты верны

5. Для чего необходимо вести документацию в педагогическом процессе?
 - а) Обеспечение обучения по образовательным программам
 - б) Оценка процесса и результатов обучения
 - в) Проверка соблюдения школьной дисциплины
 - г) Все варианты верны

6. Какие задачи входят в компетенцию "оформлять педагогические разработки"?
 - а) Написание отчетов о проведенных уроках
 - б) Подготовка рефератов по педагогическим темам
 - в) Подготовка выступлений на педагогических конференциях
 - г) Все варианты верны

7. В чем заключается значимость исследовательской и проектной деятельности в образовании?
 - а) Развитие исследовательских навыков у обучающихся
 - б) Совершенствование педагогической практики
 - в) Повышение эффективности образовательных программ
 - г) Все варианты верны

8. Что означает компетенция "определять цели и задачи, планировать уроки"?
 - а) Определение учебных целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 - б) Разработка плана урока с учетом приоритетных содержательных линий
 - в) Выбор методов и форм работы на уроке

г) Наблюдение за ходом урока

9. Какова роль педагогического контроля в процессе обучения?

- а) Обеспечение дисциплины на уроке
- б) Проверка качества выполненных заданий обучающихся
- в) Корректировка и регуляция процесса обучения и взаимоотношений
- г) Все варианты верны

10. Какие навыки и умения должен развивать педагог в обучающихся?

- а) Умение работать в группе
- б) Умение отстаивать свою точку зрения
- в) Навыки самоорганизации и саморегуляции
- г) Все варианты верны

Ответы к тесту 3:

- 1. в
- 2. г
- 3. в
- 4. г
- 5. а
- 6. г
- 7. г
- 8. а
- 9. в
- 10. г

Тест 4:

1. Что включает в себя компетенция "определять цели и задачи, планировать уроки"?

- а) Определение учебных целей и задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
- б) Разработка плана урока с учетом содержательных линий
- в) Выбор методов и форм работы на уроке
- г) Все варианты верны

2. Какие задачи входят в компетенцию "проводить уроки"?

- а) Организация рабочего времени на уроке
- б) Развитие умений и навыков обучающихся
- в) Выбор актуального и содержательного материала
- г) Все варианты верны

3. Какое значение имеет педагогический контроль в педагогическом процессе?

- а) Проверка соблюдения школьной дисциплины
- б) Оценка процесса обучения и успеваемости обучающихся
- в) Возможность вмешательства педагога в деятельность обучающихся
- г) Все варианты верны

4. Что означает компетенция "анализировать уроки"?

- а) Оценка эффективности урока
- б) Исправление ошибок и неточностей в плане урока
- в) Работа с отрицательным опытом урока

г) Все варианты верны

5. Для чего необходимо вести документацию в педагогическом процессе?

- а) Обеспечение обучения по образовательным программам
- б) Оценка процесса и результатов обучения
- в) Проверка соблюдения школьной дисциплины
- г) Все варианты верны

6. Какие задачи входят в компетенцию "оформлять педагогические разработки"?

- а) Подготовка отчетов о проведенных уроках
- б) Разработка рефератов по педагогическим темам
- в) Подготовка выступлений на педагогических конференциях
- г) Все варианты верны

7. В чем значимость исследовательской и проектной деятельности в образовании?

- а) Развитие исследовательских навыков у обучающихся
- б) Совершенствование педагогической практики
- в) Повышение эффективности образовательных программ
- г) Все варианты верны

8. Какие навыки и умения должен развивать педагог в обучающихся?

- а) Умение работать в группе
- б) Умение отстаивать свою точку зрения
- в) Навыки самоорганизации и саморегуляции
- г) Все варианты верны

9. Какова роль педагогического контроля в процессе обучения?

- а) Обеспечение дисциплины на уроке
- б) Проверка качества выполненных заданий обучающихся
- в) Корректировка и регуляция процесса обучения и взаимоотношений
- г) Все варианты верны

10. Какая из ниже перечисленных задач НЕ относится к задачам педагога при планировании уроков?

- а) Определение целей урока
- б) Выбор методов и форм работы
- в) Осуществление педагогического контроля
- г) Оценивание процесса и результатов обучения

Ответы к тесту 4:

- 1. г
- 2. г
- 3. г
- 4. г
- 5. а
- 6. г
- 7. г
- 8. г
- 9. в
- 10. в

Тема 10.3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

(3-4; 3-7; 3-16; 3-20; У-8; У-12; У-20; ПО-4; ПО-6; ПО-7; ПК 1.5; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 10)

1. Тесты

Тест №1:

1. Какую функцию выполняет педагогическое планирование?

- a) Определяет цели и задачи обучения;
- b) Организует рабочий процесс на уроке;
- c) Обеспечивает контроль и оценку процесса обучения;
- d) Анализирует результаты обучения.

2. Что включает в себя осуществление педагогического контроля на уроке?

- a) Проверка домашнего задания;
- b) Оценка активности и внимания учащихся;
- c) Контроль прогресса обучения;
- d) Оценка эффективности применяемых методов и средств обучения.

3. Какие компетенции позволяют педагогу анализировать уроки?

- a) Умение планировать уроки;
- b) Навык проведения уроков;
- c) Умение осуществлять педагогический контроль;
- d) Умение самокритически оценивать свою работу.

4. Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Учебные пособия;
- b) Планы и программы;
- c) Справочные материалы;
- d) Рабочие тетради учащихся.

5. Что включает основные составляющие отчета о проведенном уроке?

- a) Тема урока и его цели;
- b) Ссылки на использованные учебники и методические пособия;
- c) Результаты контроля и оценки учащихся;
- d) Рефлексия и самоанализ педагога.

6. В какой деятельности педагога проявляется его исследовательская компетенция?

- a) Анализ уроков и применяемых методов обучения;
- b) Разработка новых учебных материалов;
- c) Участие в научных конференциях и семинарах;
- d) Работа с инновационными образовательными проектами.

7. Какое из нижеперечисленных утверждений является показателем эффективности целостного педагогического процесса?

- a) Активность и заинтересованность учащихся;
- b) Повышение успеваемости учащихся;
- c) Знание и применение педагогических технологий;
- d) Сотрудничество с родителями учащихся.

8. Что включает в себя деятельность педагога по оценке процесса и результатов обучения?

- a) Выставление оценок и оценочное интервью;
- b) Анализ качества выполненных заданий;
- c) Проведение тестов и проверочных работ;
- d) Использование различных форм и методов контроля.

9. Какие компетенции нужны педагогу для планирования уроков?

- a) Знание учебных программ и требований;
- b) Умение распределить временные ресурсы на урок;
- c) Умение выбрать и применить методы обучения;
- d) Оценочные компетенции.

10. Какие педагогические разработки можно оформить в виде рефератов?

- a) Исследования роли семьи в образовательном процессе;
- b) Анализ современных педагогических технологий;
- c) Разработка уроков и учебных пособий;
- d) Проведение эксперимента на уроке по определенной методике.

Ответы:

- 1. a) Определяет цели и задачи обучения;
- 2. d) Оценка эффективности применяемых методов и средств обучения;
- 3. d) Умение самокритически оценивать свою работу;
- 4. b) Планы и программы;
- 5. a) Тема урока и его цели;
- 6. d) Работа с инновационными образовательными проектами;
- 7. c) Знание и применение педагогических технологий;
- 8. d) Использование различных форм и методов контроля;
- 9. a) Знание учебных программ и требований;
- 10. c) Разработка уроков и учебных пособий.

Тест №2:

1. Что включает в себя планирование уроков?

- a) Выбор и сочетание методов обучения;
- b) Определение целей и задач урока;
- c) Оценка эффективности обучения;
- d) Анализ результатов контроля.

2. Какие компетенции необходимы педагогу для проведения уроков?

- a) Знание техники преподавания;
- b) Умение создавать благоприятную учебную атмосферу;
- c) Умение дифференцировать обучение;
- d) Оценочные компетенции.

3. Что включает в себя проведение уроков?

- a) Организацию рабочего процесса на уроке;
- b) Разработку кружковых занятий;
- c) Расстановку учебного оборудования;
- d) Решение воспитательных задач.

4. Какие компетенции позволяют педагогу осуществлять педагогический контроль?

- a) Умение проверять домашнее задание;
 - b) Умение собирать и анализировать данные об успеваемости;
 - c) Навык формулирования и задавания вопросов;
 - d) Умение применять различные методы оценки.
5. Что включает в себя анализ уроков?
- a) Оценку результатов контроля;
 - b) Рефлексию и самоанализ педагога;
 - c) Оценку активности и внимания учащихся;
 - d) Анализ эффективности использованных методов обучения.
6. Какая деятельность педагога является показателем его осведомленности в области начального общего образования?
- a) Проведение эксперимента на уроке;
 - b) Участие в исследовательской и проектной деятельности;
 - c) Работа с инновационными образовательными программами;
 - d) Анализ результатов контроля.
7. Какие компетенции позволяют педагогу оценивать процесс и результаты обучения?
- a) Умение проводить эксперименты на уроках;
 - b) Умение выбирать адекватные методы контроля;
 - c) Навык формулирования отчетов о проведенных уроках;
 - d) Умение интерпретировать данные о успеваемости.
8. Какую документацию нужно оформить в рамках проведенного урока?
- a) Учебные пособия;
 - b) Тетради учащихся;
 - c) План урока и его цели;
 - d) Отчет о проведенном уроке.
9. Какая деятельность педагога включает в себя участие в проектной деятельности?
- a) Адаптация учебных материалов для различных возрастных групп;
 - b) Совершенствование собственных методик преподавания;
 - c) Разработка и проведение инновационных уроков;
 - d) Проведение экспертных оценок учебников и учебных пособий.
10. Какие педагогические разработки можно оформить в виде отчетов?
- a) Исследование влияния семьи на успеваемость учащихся;
 - b) Анализ эффективности применяемых методов обучения;
 - c) Разработка программы внеурочной деятельности;
 - d) Описание опыта проведения инновационного урока.

Ответы:

- 1. b) Определение целей и задач урока;
- 2. a) Знание техники преподавания;
- 3. a) Организацию рабочего процесса на уроке;
- 4. b) Умение собирать и анализировать данные об успеваемости;
- 5. d) Анализ эффективности использованных методов обучения;
- 6. b) Участие в исследовательской и проектной деятельности;
- 7. b) Умение выбирать адекватные методы контроля;
- 8. c) План урока и его цели;

- 9. c) Разработка и проведение инновационных уроков;
- 10. d) Описание опыта проведения инновационного урока.

Тест 3:

1. Что включает в себя эффективность целостного педагогического процесса?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Педагогический контроль и оценка
 - d) Анализ уроков

2. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля и оценка
 - d) Анализ уроков

3. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля и оценка
 - d) Анализ уроков

4. Какая компетенция позволяет анализировать уроки?
 - a) Определение целей и задач
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля и оценка
 - d) Анализ уроков

5. Какая компетенция позволяет вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования?
 - a) Оформление педагогических разработок
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля и оценка
 - d) Анализ уроков

6. Какая компетенция позволяет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений?
 - a) Оформление педагогических разработок
 - b) Проведение уроков
 - c) Осуществление педагогического контроля и оценка
 - d) Анализ уроков

7. Какая компетенция позволяет участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?
 - a) Оформление педагогических разработок
 - b) Проведение уроков
 - c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
 - d) Анализ уроков

8. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля и оценка
- d) Анализ уроков

9. Какая компетенция позволяет проводить уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля и оценка
- d) Анализ уроков

10. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения?

- a) Определение целей и задач
- b) Проведение уроков
- c) Осуществление педагогического контроля и оценка
- d) Анализ уроков

Ответы к тесту 3:

- 1. a) Определение целей и задач
- 2. a) Определение целей и задач
- 3. c) Осуществление педагогического контроля и оценка
- 4. d) Анализ уроков
- 5. a) Оформление педагогических разработок
- 6. a) Оформление педагогических разработок
- 7. c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- 8. a) Определение целей и задач
- 9. b) Проведение уроков
- 10. c) Осуществление педагогического контроля и оценка

Тест 4:

1. Что позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

2. Что позволяет проводить уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

3. Что позволяет осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

4. Что позволяет анализировать уроки?

- a) Определение целей и задач

- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

5. Что позволяет вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования?

- a) Оформление педагогических разработок
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

6. Что позволяет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- a) Оформление педагогических разработок
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

7. Что позволяет участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования?

- a) Оформление педагогических разработок
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

8. Какая компетенция позволяет определить цели и задачи, планировать уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

9. Какая компетенция позволяет проводить уроки?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

10. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения?

- a) Определение целей и задач
- b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- c) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- d) Проведение уроков

Ответы к тесту 4:

- 1. a) Определение целей и задач
- 2. d) Проведение уроков
- 3. b) Осуществление педагогического контроля и оценка
- 4. d) Проведение уроков
- 5. a) Оформление педагогических разработок
- 6. a) Оформление педагогических разработок
- 7. c) Участие в исследовательской и проектной деятельности

8. а) Определение целей и задач
9. д) Проведение уроков
10. б) Осуществление педагогического контроля

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1.

Задание 1: Задание свободного изложения

Опишите основные цели и задачи организации обучения в начальных классах.

Ответ: Цели и задачи организации обучения в начальных классах включают в себя формирование у обучающихся основных компетенций, необходимых для успешного обучения на последующих этапах образования. Основными целями обучения в начальных классах являются формирование навыков чтения, письма и счета, а также развитие познавательных интересов, социальных компетенций, творческого и критического мышления. Задачами организации обучения в начальных классах являются: познакомить детей с базовыми знаниями и умениями, сформировать привычку к учебному труду и самостоятельной работе, развить общение и сотрудничество с другими детьми, способствовать развитию эмоциональной сферы и саморегуляции, развивать творческое и критическое мышление.

Задание 2: Задание на дополнение

Укажите основные этапы планирования уроков в начальных классах.

Ответ: Основные этапы планирования уроков в начальных классах включают в себя: определение темы урока и его целей, выбор соответствующих методов обучения, разработку структуры урока, подготовку материалов и ресурсов, а также оценку обучаемых результатов.

Задание 3. Задание на исключение лишнего:

Выберите один из перечисленных элементов, который не является задачей педагога в организации обучения в начальных классах:

- а) Проведение физкультурных занятий
- б) Разработка индивидуальных программ обучения для учащихся с ОВЗ
- с) Подготовка и проведение внеклассных мероприятий
- д) Выполнение контрольных работ

Ответ: д) Выполнение контрольных работ

Задание 4: Задание одиночного выбора ответа

Какая из приведенных цитат характеризует роль педагогического контроля в образовательном процессе?

- а) "Контроль - это средство давления на обучаемых."
- б) "Контроль помогает педагогу оценить эффективность своей работы и провести регулирование процесса обучения."
- в) "Контроль не имеет ценности для обучающихся и не способствует их развитию."

Ответ: б) "Контроль помогает педагогу оценить эффективность своей работы и провести регулирование процесса обучения."

5. Задание:

Дополните следующее утверждение: "Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов в начальных классах осуществляется с учетом..."

Ответ:

Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов в начальных классах осуществляется с учетом образовательного стандарта и примерных программ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Задание 6: Задание с развёрнутым ответом

Опишите, какую документацию ведет учитель начальных классов для обеспечения обучения по программам начального общего образования?

Ответ: Учитель начальных классов ведет документацию, включающую в себя рабочие программы, учебно-тематические планы, планы проведения уроков, журналы успеваемости, журналы наблюдений за учащимися, протоколы совместных заседаний педагогического совета и методического объединения. Документация также может включать в себя планы работы с родителями, отчеты о результатах обучения, анализ и самоанализ уроков, а также другие документы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса.

Задание 7: Какие основные компетенции развиваются у обучающихся в начальных классах

Ответы:

Компетенции
Навыки чтения и письма
Счетно-математические навыки
Социальные компетенции
Познавательные интересы
Творческое и критическое мышление
Эмоциональная сфера и саморегуляция

Задание 8: Задание на классификацию

Разделите следующие методы обучения на две категории: фронтальные методы и интерактивные методы.

- Лекция
- Круглый стол
- Работа в малых группах
- Мозговой штурм
- Игровые упражнения

Ответ:

Фронтальные методы:

- Лекция

Интерактивные методы:

- Круглый стол
- Работа в малых группах

- Мозговой штурм
- Игровые упражнения

Задание 9: Задание с кратким ответом

Какая основная задача учебно-методического комплекта в начальных классах?

Ответ: Основной задачей учебно-методического комплекта в начальных классах является обеспечение комплексного подхода к обучению и учебно-методической поддержке учителя, включая учебники, рабочие тетради, пособия, методические рекомендации и другие материалы, необходимые для проведения эффективного урока и обучения.

10 Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между элементами урока и их описаниями:

- а) Цель урока 1) Изучение нового материала.
- б) Вводная часть 2) Формулировка нового материала учащимся.
- в) Основная часть 3) Определение ожидаемых результатов обучения.
- г) Заключительная часть 4) Проверка понимания и закрепление материала.

Ответы: А-3; Б-2; В-1; Г-4

Вариант 2:

1. Задание свободного изложения:

Опишите процесс планирования уроков в начальных классах. (Ответ: Планирование уроков в начальных классах включает определение цели урока, выбор необходимых учебно-методических материалов, структурирование урока по частям, определение методов и форм работы с учащимися, оценку результатов обучения и др.)

2. Задание на дополнение:

Цели и задачи организации обучения в начальных классах включают:

- формирование у учащихся умений и навыков (назовите предметные области, в которых формируются умения и навыки);
- развитие познавательных, коммуникативных и социальных компетенций;
- ориентация на достижение результатов (назовите основные результаты обучения в начальной школе).

(Ответ: формирование у учащихся умений и навыков включает предметные области: математика, чтение, письмо, грамота, окружающий мир и др.; развитие познавательных, коммуникативных и социальных компетенций; ориентация на достижение результатов, таких как овладение базовыми знаниями и умениями, формирование ценностного отношения к образованию, развитие творческого мышления и др.)

3. Задание на установление соответствия:

Сопоставьте понятия:

- а) Программа начального общего образования;
 - б) Примерные программы;
 - в) Образовательный стандарт начального общего образования.
- 1) Документ, определяющий содержание и результаты обучения в начальной школе.
 - 2) Документ, представляющий собой конкретизацию образовательного стандарта и содержащий рекомендации по организации обучения.
 - 3) Документ, устанавливающий общие требования к содержанию и организации обучения в начальной школе и определяющий основные цели и задачи начального образования.

(Ответ: а-3, б-2, в-1)

4. Задание одиночного выбора ответа:

Какой из приведенных ниже видов образовательных учреждений влияет на особенности организации обучения в начальных классах?

- а) Гимназия;
- б) Техникум;
- в) Дошкольное учреждение;
- г) Медицинский колледж.

(Ответ: в-Дошкольное учреждение)

5. Задание на исключение лишнего:

Какие из перечисленных ниже компетенций не относятся к задачам педагога начальной школы?

- а) Определять цели и задачи обучения;
- б) Административные функции;
- в) Планировать уроки;
- г) Оценивать процесс и результаты обучения.

(Ответ: б-Административные функции)

6. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите, каким образом педагогический контроль осуществляется в начальных классах. (Ответ: Педагогический контроль в начальных классах осуществляется через наблюдение за учащимися во время урока, проверку домашних заданий, содержательные разговоры с учащимися, анализ ошибок и успехов в учебной деятельности, итоговую оценку знаний и умений и др.)

7. Задание на соответствие:

Соедините основные этапы анализа урока с конкретизированными вопросами.

1. 1.Подготовительный

2. Организационный

3. Содержательный

4. Контрольный

2. А) Какие организационные моменты были реализованы?

Б) Какие цели были поставлены на уроке?

В) Какие эффективные формы обратной связи были использованы?

Г) Какой педагогический контроль был осуществлен на уроке?

Д) Какие задачи были выделены?

Е) Какие новые знания и умения были представлены на уроке?

Ж) Какие примеры и иллюстрации были использованы для объяснения материала?

З) Какие учебно-методические материалы были использованы?

И) Какие формы и методы работы с учащимися были использованы?

К) Как была организована работа учащихся с учебными материалами?

Л) Какое расписание было на уроке?

8. Задание на классифицирование:

Распределите нижеперечисленные виды работ по обеспечению обучения в начальных классах по категориям: учебно-методический комплект и учебно-методические материалы.

- Рабочая программа;

- Пособие для учителя;
- Сборник упражнений;
- Рабочая тетрадь;
- Учебник;
- Задания для самостоятельной работы.

(Ответ:

Учебно-методический комплект: Рабочая программа, Пособие для учителя, Учебник
Учебно-методические материалы: Сборник упражнений, Рабочая тетрадь, Задания для самостоятельной работы)

9. Задание с кратким ответом:

Опишите цели педагогического контроля на уроках в начальных классах. (Ответ: Цели педагогического контроля на уроках в начальных классах включают проверку качества и глубины усвоения знаний и умений учащимися, идентификацию проблемных моментов в обучении, коррекцию дальнейшей работы, оценку эффективности методов и форм работы с учащимися, формирование навыков самооценки и др.)

10. Задание:

Какие этапы включает в себя обеспечение обучения в начальных классах:

Ответ:

- выбор учебно-методического комплекта;
- разработка учебно-методических материалов, таких как рабочие программы и учебно-тематические планы;
- анализ уроков и оценка процесса и результатов обучения;
- ведение документации, связанной с обучением по программам начального общего образования.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

Задание 1: Определите цели и задачи преподавания русского языка. (Развёрнутый ответ)

Ответ: Одной из целей преподавания русского языка является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, то есть способности грамотно и эффективно использовать русский язык в различных сферах общения. Задачами преподавания русского языка являются развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования, расширение словарного запаса, овладение правилами русской орфографии и пунктуации, развитие умения анализировать и синтезировать тексты, а также культуры речи и этикета.

Задание 2: Напишите, как планировать уроки по русскому языку.
(Развёрнутый ответ)

Ответ: Планирование уроков по русскому языку является важным этапом работы преподавателя. Начинать планирование нужно с определения целей урока и выбора соответствующих учебно-методических материалов. Затем составить учебно-тематический план, где указывается тема урока, цели и задачи, используемые методы и формы работы, материалы для работы на уроке. Важно также учесть потребности и особенности обучающихся. Планирование уроков помогает спланировать время, организовать учебный процесс и обеспечить достижение поставленных целей.

Задание 3: Сформулируйте краткий анализ урока русского языка.

Ответ: Обучающиеся активно участвовали в уроке, выполняли задания, отвечали на вопросы, демонстрировали хороший уровень владения русским языком. Однако, в процессе анализа я заметила некоторые недочеты. Некоторые обучающиеся испытывают затруднения в данной теме, а также владением словарным запасом. Для улучшения результатов необходимо провести дополнительные упражнения и занятия, направленные на закрепление и расширение знаний и умений.

Задание 4: Дайте определение понятию "педагогический контроль". (Развёрнутый ответ)

Ответ: Педагогический контроль - это систематическое наблюдение и оценка процесса обучения и достижения обучающимися образовательных результатов. Педагогический контроль позволяет преподавателю оценивать эффективность своей работы, а также выявлять проблемы и слабые места в обучении, чтобы принять меры по их устранению. В результате педагогического контроля определенные корректировки могут быть внесены в учебный процесс, что способствует улучшению качества образования и обучения.

Задание 5: Заполните пропуск: "В качестве учебно-методического комплекта для преподавания русского языка можно использовать _____"

Ответ: В качестве учебно-методического комплекта для преподавания русского языка можно использовать различные учебники, рабочие тетради, пособия, электронные ресурсы. Выбор учебно-методического комплекта осуществляется исходя из образовательного стандарта и примерных программ, а также учитывая уровень подготовки обучающихся и особенности класса/группы.

Задание 6: Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Культура речи
2. Этикет
3. Коммуникативная компетенция
4. Грамотность

- a. Знание и умение пользоваться правилами общения и этикетными нормами
- b. Совокупность языковых и речевых умений и навыков, позволяющих общаться на родном языке
- c. Знание и умение правильно и грамотно писать и говорить на русском языке
- d. Совокупность норм и правил, регулирующих устную и письменную речь

Ответ:

- 1 - d
- 2 - b
- 3 - c
- 4 - a

Задание 7: Исключите лишнее из ряда.

1. Глагол
2. Существительное
3. Предлог
4. Разделительный союз
5. Местоимение

Ответ: 4. Разделительный союз

Задание 8: Составьте план урока по теме "Правила пунктуации". Укажите цель урока и основные вопросы для обсуждения на уроке.

(Ответы могут быть разными, основное - цель урока: ознакомить учащихся с основными правилами пунктуации; вопросы для обсуждения: зачем нужна пунктуация? Какие знаки пунктуации вы знаете? Какие правила применяются для каждого знака пунктуации? Какие ошибки допускаются при использовании пунктуации? и т.д.)

Задание 9: Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какие учебно-методические материалы используются на уроках по русскому языку?"

Ответ: На уроках по русскому языку используются учебники, рабочие тетради и дополнительные пособия, которые соответствуют образовательному стандарту и примерным программам. Учебники помогают структурировать содержание урока и предоставить обучающимся информацию и упражнения, которые развивают различные языковые навыки. Рабочие тетради предлагают обучающимся практические задания для закрепления материала. Кроме того, используются дополнительные пособия, такие как грамматические справочники, словари и электронные ресурсы, которые расширяют словарный запас и помогают углубить знания обучающихся. Также используются различные интерактивные учебные материалы, такие как видеоролики, аудио записи, презентации и задания с использованием компьютера. Эти материалы помогают обучающимся проявить более активную роль в процессе обучения, развивать навыки работы с информацией, а также мотивировать их к изучению русского языка. При выборе учебно-методических материалов также учитываются интересы и потребности обучающихся, чтобы сделать уроки более интересными и эффективными.

Задание 10: В свободной форме напишите, какие методы и приемы применяются на уроках по русскому языку.

Ответ: На уроках по русскому языку применяются различные методы и приемы, которые способствуют эффективному освоению знаний и развитию языковых навыков обучающихся. Один из наиболее используемых методов - метод коммуникативного обучения, который предполагает активное общение на русском языке и использование реальных ситуаций для применения языковых умений. Используется методика игрового обучения, чтобы сделать уроки более интересными и мотивирующими для обучающихся. В процессе обучения применяются такие приемы, как групповая и индивидуальная работа, работа с картами, использование различных типов заданий (множественного выбора, задания с открытым ответом, сопоставления и т.д.) и другие.

Задание 11: Напишите свободное изложение на тему "Литературное чтение в школе: важность и проблемы". (Ответ)

Задание 12: Составьте учебно-тематический план по теме "Морфология". Укажите основные разделы и подразделы.

(Ответы могут быть разными, основные разделы: , в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение: имена существительные, прилагательные, глаголы; личные местоимения и знакомство с некоторыми другими разрядами местоимений; знакомство с наречиями, предлогами, союзами, в программах углубленного изучения русского языка - с именами числительными.

Три крупнейшие темы: существительное, прилагательное, глагол.)

Вариант 2

Задание 1: Напишите свободное изложение на тему "Использование современных технологий в обучении русскому языку".

(Ответы могут видоизменяться)

Задание 2: Дополните предложение правильной формой глагола: "Вчера я _____ (писать) сочинение по русскому языку".

(Ответ: писал)

Задание 3: Исключите лишнее слово в ряду: книга, учебник, карандаш, тетрадь.

(Ответ: карандаш)

Задание 4: Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какие методы и приемы использовались на уроке по теме "Словообразование"?"

(Ответы могут видоизменяться)

Задание 5: Ответьте на вопрос: "Какую роль играют учебно-методические материалы в процессе обучения русскому языку?"

(Ответы могут видоизменяться)

Задание 6: Составьте учебно-тематический план по теме "Орфография". Укажите основные разделы и подразделы.

(Ответы могут быть разными, основное - основные разделы: правила написания гласных звуков, правила написания согласных звуков, правила написания сложных слов и прочтение их, правила использования прописных и строчных букв; подразделы: правила написания гласных звуков в сочетаниях, правила написания согласных звуков в сочетаниях, правила написания сложных слов и их прочтение, правила использования прописных и строчных букв при словообразовании и т.д.)

(Ответы могут быть разными, главное чтобы учащийся продемонстрировал знания и навыки обучения орфографии)

Задание 7:

Исключите лишнее слово из ряда.

1. Пунктуация
2. Орфоэпия
3. Орфография
4. Словообразование

Ответ: 2. Орфоэпия

8. Выберите лишний элемент, не соответствующий компетенциям преподавателя русского языка.

- а) Определять цели и задачи
- б) Вести документацию по обучению
- в) Уметь играть на музыкальных инструментах
- г) Планировать уроки

Ответ: в) Уметь играть на музыкальных инструментах

9. Какие особенности класса/группы могут быть учтены при разработке учебно-методических материалов?

Ответ: При разработке учебно-методических материалов преподаватель русского языка может учитывать особенности класса/группы, такие как уровень подготовки учеников, особенности познавательной деятельности, интересы и потребности каждого ученика, особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Также можно учесть возможности использования различных методических приемов и технологий, адаптированных к особенностям класса

10. Дополните предложение: "Знание русского языка и методик его преподавания необходимо для _____".

Ответ: "Знание русского языка и методик его преподавания необходимо для эффективного обучения учащихся, развития их языковой компетенции и формирования языковых навыков".

Задание 11: Определите цели и задачи преподавания русского языка.

Ответ: Одной из целей преподавания русского языка является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, то есть способности грамотно и эффективно использовать русский язык в различных сферах общения. Задачами преподавания русского языка являются развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования, расширение словарного запаса, овладение правилами русской орфографии и пунктуации, развитие умения анализировать и синтезировать тексты, а также культуры речи и этикета.

Задание 12: Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Культура речи
 2. Этикет
 3. Коммуникативная компетенция
 4. Грамотность
-
- a. Знание и умение пользоваться правилами общения и этикетными нормами
 - b. Совокупность языковых и речевых умений и навыков, позволяющих общаться на родном языке
 - c. Знание и умение правильно и грамотно писать и говорить на русском языке
 - d. Совокупность норм и правил, регулирующих устную и письменную речь

Ответ:

- 1 - d
- 2 - b
- 3 - c
- 4 - a

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (Экзамен)

Билет 1

Задание 1: Теоретическое

- 1.1 Опишите основные цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах.
- 1.2 Какими методами и приемами вы можете достичь поставленных целей и решить поставленные задачи в обучении русскому языку?

Задание 2: Практическое

- 2.1 Разработайте урок по теме "Буква Ё" для учеников 1 класса.
- 2.2 Предложите и обоснуйте методику проверки знаний учащихся по данной теме.

Билет 2

Задание 1: Теоретическое

- 1.1 Что такое урочная и внеурочная работа по преподаванию русского языка?
- 1.2 Опишите основные этапы проведения урока по русскому языку в начальных классах.

Задание 2: Практическое

- 2.1 Создайте учебно-методический материал (таблицу, схему, игру и т.п.) для развития грамматических навыков учащихся 2 класса.
- 2.2 Опишите задания и способы их выполнения для данного учебно-методического материала.

Билет 3

Задание 1: Теоретическое

- 1.1 Какие этапы включает в себя педагогический контроль в обучении русскому языку?
- 1.2 Какими способами вы оцениваете процесс обучения и результаты учащихся в русском языку?

Задание 2: Практическое

- 2.1 Разработайте урок по теме "Словообразование" для учеников 4 класса.
- 2.2 Каким образом вы будете проводить контроль навыков словообразования учащихся в ходе данного урока?

Билет 4

Задание 1: Теоретическое

- 1.1 Что такое анализ урока? Какие методы и приемы могут быть использованы при анализе урока по русскому языку в начальных классах?
- 1.2 Какие аспекты работы с учебно-методическим комплектом можно выделить при анализе урока по русскому языку?

Задание 2: Практическое

- 2.1 Разработайте примерное содержание самостоятельной работы для учащихся 3 класса по теме "Правописание слов с буквой Ж/Ш/Ч".
- 2.2 Какими критериями вы будете оценивать самостоятельную работу учащихся в данном задании?

Билет 5

Задание 1: Теоретическое

1.1 Какие документы необходимо вести учителю русского языка для обеспечения обучения по программам начального общего образования?

1.2 Какие требования предъявляются к оформлению документации об обучении по русскому языку в начальных классах?

Задание 2: Практическое

2.1 Разработайте рабочую программу по русскому языку для 1 класса. Опишите основные разделы программы и предложите примерные темы уроков.

2.2 Какие методики и приемы вы будете использовать в ходе проведения уроков по данной рабочей программе?

Билет 6.

Задание 1 (теоретическое):

- Определите цели и задачи урока по русскому языку для начальных классов.
- Какие компетенции необходимо развивать у обучающихся при изучении русского языка в начальной школе?

Задание 2 (практическое):

- Разработайте план урока по теме "Пунктуация" для учащихся 3 класса.
- Предложите задание для закрепления знаний по данной теме

Билет 7:

Задание 1 (теоретическое):

- Опишите цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Какие методы и приемы вы используете для достижения этих целей?
- Предложите план урока по теме "Морфологический разбор". Какие методические приемы и средства обучения вы используете?

Задание 2 (практическое):

- Составьте упражнения для развития навыков чтения и письма у учащихся 2-3 классов. Учтите разные виды заданий, которые помогут развить навыки чтения и письма.

Билет 8:

Задание 1 (теоретическое):

- Какие методы и приемы вы используете для проведения уроков русского языка в начальных классах? Опишите их особенности и эффективность.
- Как вы осуществляете педагогический контроль на уроках русского языка? Какие методы оценивания и формы работы с учащимися вы использовали?

Задание 2 (практическое):

- Составьте задания для развития навыка презентации материала у учащихся 4 классов. Учтите разные виды заданий, которые помогут развить навык презентации материала.

Билет 9:

Задание 1 (теоретическое):

- Проведите анализ урока русского языка, который вы вели в начальной школе на практике (если в вашем случае практики преподавания данного урока не было, представьте как бы вы его проводили). Опишите его структуру, применяемые методы и средства обучения,

а также эффективность урока.

- Как вы оцениваете процесс и результаты обучения на уроках русского языка? Какие методы оценивания наиболее эффективные?

Задание 2 (практическое):

- Составьте задания для развития навыков анализа и синтеза слов у учащихся 3-4 классов. Учтите разные виды заданий, которые помогут развить навыки анализа и синтеза слов.

Билет 10:

Задание 1 (теоретическое):

- Опишите проектную деятельность, которую вы бы провели на уроке русского языка в начальной школе. Какие цели и задачи вы бы выделили?

- Проведите анализ образовательных технологий, которые вы бы применяли на уроках русского языка. Какие из них оказались бы наиболее эффективными?

Задание 2 (практическое):

- Составьте задания для развития навыков чтения с пониманием прочитанного у учащихся 4 классов. Учтите разные виды заданий, которые помогут развить навыки чтения и понимания текста.

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятия "речь" и "язык". Каково их взаимодействие в процессе обучения русскому языку в начальных классах?

2. Какие основные требования предъявляются к уровню развития речи учащихся начальных классов? Опишите методы и приемы, способствующие развитию языковых навыков.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите план урока по развитию навыков чтения учащихся 1-го класса. Включите в него цели, задачи, этапы урока и методы работы.

2. Разработайте задание для учащихся 4-го класса по закреплению знания правописания буквы "й" в словах.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Что такое коммуникативный подход в обучении русскому языку? Какие принципы и технологии коммуникативного подхода могут быть использованы при проведении уроков русского языка в начальных классах?

2. Опишите особенности реализации индивидуального подхода к обучению русскому языку в начальных классах. Какие индивидуальные методы и приемы могут быть использованы для развития учебных навыков учащихся?

Задание 2 (практическое):

1. Составьте сценарий урока в формате беседы у 2-го класса на тему "Моя семья". Как вы будете себя вести с детьми, у которых данная тема вызывает негативные эмоции?

2. Разработайте игру для учащихся 1-го класса, направленную на закрепление алфавита.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятия "слово" и "текст". Каковы основные возможности использования текстовых материалов на уроках русского языка в начальных классах?

2. Опишите особенности работы по развитию навыков письма учащихся начальных классов. Какие методы и приемы могут быть использованы для формирования умений

письма?

Задание 2 (практическое):

1. Предложите задание для учащихся 4-го класса на составление рассказа о путешествии. Задание должно включать основные этапы составления рассказа и предусматривать использование разных типов предложений.

2. Составьте упражнение для учащихся 1-го класса на закрепление правил написания заглавных букв в предложениях.

Билет №14:

Задание 1 (теоретическое):

1.1 Опишите основные этапы развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2 Расскажите о методах и приемах, которые помогут развитию письма у младших школьников.

Задание 2 (практическое):

2.1 Предложите план урока по теме "Правила чтения гласных звуков".

2.2 Разработайте упражнение для формирования навыков правильного произношения гласных звуков.

Билет №15:

Задание 1 (теоретическое):

1.1 Определите цели и задачи обучения грамоте в начальных классах.

1.2 Расскажите о методиках преподавания букв и звуков русского алфавита.

Задание 2 (практическое):

2.1 Предложите план урока по теме "Правила написания и произношения согласных звуков".

2.2 Разработайте игровое задание для закрепления правила написания и произношения согласных звуков.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
(Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

1. Прочитайте фрагмент из детской книги и дайте краткое изложение содержания:

"В лесу, в деревне жили звери. И так случилось, что однажды все они решили провести конкурс красоты. Каждый зверь хотел быть самым красивым. Они выбрали себе ёжика в качестве судьи и начали готовиться к конкурсу. Лев расчесывал свою гриву, заяц прыгал и делал зарядку, а медведь наряжался в цветастые майки. Но вдруг страшная гроза началась и никто не успел до конкурса..."

Ответ: В лесу и деревне жили звери, которые решили провести конкурс красоты. Все они готовились к конкурсу, но вдруг началась страшная гроза.

2. Прочитайте стихотворение и дайте краткое изложение содержания:

"В полянке посреди леса,
Слетелись птицы всех видов.
Закричали, зачирикали,
Затрелись, запели все.
Усталые рыжие, серые, пестрые,

Собрались все птицы в гнезда
Отдохнуть и перекусить,
Много вкусного есть у них."

Ответ: В лесу на полянке собрались все виды птиц. Они кричали, запели и решили отдохнуть и перекусить в своих гнездах.

3. Прочитайте рассказ и дайте краткое изложение содержания:

"Каждое утро девочка Маша и ее кошка Мурка отправлялись на прогулку вместе. Они гуляли по саду, ловили бабочек и смотрели на цветы. Однажды Маша заметила, что Мурка не идет за ней, а остается возле дерева. Маша подошла и увидела пушистого котенка, который заблудился. Маша решила взять его с собой и назвала его Снежок."

Ответ: Каждое утро Маша и кошка Мурка гуляли вместе. Однажды Маша нашла заблудившегося котенка, который получил имя Снежок.

4. Прочитайте отрывок из книги и дайте краткое изложение содержания:

"В далекой стране жила маленькая девочка по имени Аня. Она была обычной девочкой, но у нее была особая способность - она могла понимать язык животных. Однажды Аня услышала, что кошка на улице плачет и решила выйти наружу, чтобы помочь ей."

Ответ: Маленькая девочка Аня могла понимать язык животных. Она услышала, что кошка на улице плачет, и решила помочь ей.

5. Подберите подходящее продолжение к следующему предложению:

"В детской книге 'Алиса в Стране Чудес' главной героине приключилось много..."
- необычных и забавных ситуаций.

- путешествий по волшебным мирам.
- встреч с странными персонажами.
- загадочных и таинственных событий.

Ответ: - необычных и забавных ситуаций.

6. Соедините названия детских книг с авторами:

1. "Маленький Принц"
 2. "Винни-Пух"
 3. "Красная Шапочка"
 4. "Приключения Тома Сойера"
- а. Льюис Кэрролл
 - б. Антуан де Сент-Экзюпери
 - в. Алан Александр Милн
 - г. Марк Твен

Ответ:

- 1-б
- 2-в
- 3-а
- 4-г

7. Укажите слово, не связанное с темой "детская литература":

- а) сказка
- б) рыба
- в) сказочный персонаж
- г) существо

Ответ: б) рыба

8. Укажите слово, не связанное с темой "выразительное чтение":

- а) эмоции
- б) интонация
- в) голос
- г) компьютер

Ответ: г) компьютер

9. Какие техники выразительного чтения вы знаете?

Ответ: Примеры ответа могут включать различные техники выразительного чтения, такие как изменение голоса (громкость, скорость, высота), использование пауз и пауза, акцентуация, использование жестов, мимики и др.

10. Какие методы педагогического контроля применяются при изучении детской литературы?

Ответ: Примеры ответа могут включать методы мониторинга и наблюдения за процессом чтения, проведение тестов или викторин, обсуждение прочитанного, написание сочинений или рефератов, создание проектов или презентаций, анализ характеристик персонажей, проведение дискуссий.

11. Задание: Определите цели и задачи урока по теме "Сказка Колобок".
Ответ: Цель урока - развитие навыков выразительного чтения и понимания основных характеристик сказки.
Задачи урока - узнать историю создания сказки, изучить главных героев и их характеристики, освоить приемы выразительного чтения.

12. Задание: Составьте план урока по выразительному чтению сказки "Красная Шапочка".

Ответ:

1. Введение: разговор о сказках, их особенностях и назначении.
2. Определение темы урока: "Сказка Красная Шапочка".
3. Познакомиться с героями сказки и их характеристиками.
4. Обсуждение сюжета сказки и его основных моментов.
5. Освоение приемов выразительного чтения для передачи эмоций и настроения героев.
6. Практическая работа: чтение сказки с использованием выразительного чтения.
7. Заключительная беседа: обсуждение впечатлений от чтения и особенностей выразительного чтения.

13. Задание: Проанализируйте урок по теме "Сказка Золушка".

Ответ: Урок проведен на достаточно хорошем уровне. Учитель детально ознакомил детей с сюжетом сказки, рассказал о главных героях и их мотивациях. Особое внимание уделено выразительному чтению, ученики активно участвовали в практической работе. Оценка учебных достижений проведена на основе наблюдения и анализа читательских навыков и выразительности чтения.

14. Задание: Напишите рабочую программу по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению".
Ответ: Рабочая программа должна включать следующие разделы: введение, цели и задачи обучения, основные содержательные линии, методы обучения, оценка учебных достижений, литература и рекомендации для учителя.

15. Задание: Подберите к каждому тексту из списка правильный заголовок.

- | | |
|---------------------|--|
| - "Золушка" | - сказка о жертвенности и любви; |
| - "Красная Шапочка" | - сказка о доброте и осторожности; |
| - "Колобок" | - сказка о терпении и вере; |
| - "Русалочка" | - сказка о хитрости и самонадеянности. |

Ответ:

- "Золушка" - сказка о терпении и вере;
- "Красная Шапочка" - сказка о доброте и осторожности;
- "Колобок" - сказка о хитрости и самонадеянности;
- "Русалочка" - сказка о жертвенности и любви.

Вариант 2

1. Опишите ваши цели и задачи при проведении уроков по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению".

Ответ:

- Цель: развить у детей интерес к чтению и пониманию текстов детской литературы, а также развить навыки выразительного чтения.
- Задачи:
 - 1) Ознакомить детей с различными жанрами и произведениями детской литературы.
 - 2) Обучить детей анализу и глубокому пониманию прочитанных текстов.
 - 3) Познакомить детей с различными техниками выразительного чтения.
 - 4) Развивать у детей навыки аудирования и восприятия текстов.
 - 5) Развивать у детей творческое мышление и как следствие, способность к самовыражению через чтение.

2. Опишите план по организации уроков по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению".

Ответ:

Для организации уроков по детской литературе с практикумом по выразительному чтению планируются следующие шаги:

- 1) Введение в тему урока: предварительное разминка и активизация предыдущих знаний.
- 2) Ознакомление с литературным произведением: чтение вслух и анализ текста.
- 3) Тренировка навыков выразительного чтения: работа с интонацией, ритмом, темпом и голосовыми эффектами.
- 4) Упражнения на понимание и интерпретацию текста: обсуждение смысла произведения,

выявление ключевых идей и образов.

- 5) Творческие задания: написание собственных текстов, переосмысление идей произведений, исполнение детских спектаклей и презентаций.
- 6) Подведение итогов урока: обсуждение успехов и трудностей, самооценка и взаимооценка.

3. Опишите методы и приемы педагогического контроля, которые используются на уроках по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению".

Ответ:

На уроках по детской литературе с практикумом по выразительному чтению я использую следующие методы и приемы педагогического контроля:

- 1) Наблюдение за процессом чтения и выразительности детей.
- 2) Устный опрос, проверка понимания и интерпретации текстов.
- 3) Контроль выполнения творческих заданий, таких как написание собственных текстов или проведение спектаклей.
- 4) Использование тестовых заданий и заданий на сопоставление.
- 5) Работа в группах или парами, в течение которой дети могут взаимно оценивать и помогать друг другу.
- 6) Ведение портфолио, включающего работы и достижения каждого ученика.

4. Какие критерии используют при анализе урока по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"?

Ответ:

Для анализа уроков по детской литературе с практикумом по выразительному чтению, используются следующие критерии:

- 1) Соответствие урока поставленным целям и задачам.
- 2) Разнообразие методов и форм работы, их эффективность и активность учеников.
- 3) Уровень организации и структурированности урока.
- 4) Качество представленных материалов и литературы.
- 5) Результаты урока: уровень понимания и интерпретации текстов, навыки выразительного чтения, творческие работы учеников.
- 6) Реакция и отзывы учащихся на урок.
- 7) Постановка целей и задач на последующие уроки на основе анализа предыдущих занятий.

5. Дополните следующее предложение: Выразительное чтение позволяет детям...

Ответ:

Выразительное чтение позволяет детям лучше понимать тексты, развивать навыки искусства чтения, выражать свои эмоции и чувства, улучшать свою речь и словарный запас, развивать чувство ритма, интонации и акцентов, учиться передавать смысл и настроение текстов.

6. Соедините правильное определение с соответствующим жанром детской литературы:

- а) Книга с картинками и короткими текстами для самых маленьких детей.
- б) Приключенческая история с героями и насыщенным сюжетом.
- в) Книжки, содержащие занимательные и увлекательные задания и загадки.
- г) Сборник стихов или рассказов с моралью или поучительным содержанием.

Определения:

- 1) Сказки.
- 2) Раскраски.
- 3) Детективы.
- 4) Азбуки и учебники.

Ответ:

- а) 2) Раскраски.
- б) 3) Детективы.
- в) 4) Азбуки и учебники.
- г) 1) Сказки.

7. В каких случаях могут быть полезными задания на выразительное чтение?

- а) При изучении диктантов и правописания.
- б) Для развития коммуникативных навыков.
- в) Для развития фантазии и творческого мышления.
- г) При изучении математических формул и уравнений.

Ответ:

- г) При изучении математических формул и уравнений.

8. Какую роль играет детская литература в развитии личности ребенка?

- а) Развитие речи, словарного запаса и грамотности.
- б) Формирование эстетического вкуса и культуры чтения.
- в) Развитие критического мышления и эмоционального интеллекта.
- г) Укрепление физического здоровья и физической активности.

Ответ:

- г) Укрепление физического здоровья и физической активности.

9. Опишите, какими методическими материалами (тексты, игры, песни, технические средства и т.д.) вы будете пользоваться при проведении уроков по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению".

Ответ:

При проведении уроков по детской литературе с практикумом по выразительному чтению я буду использовать следующие методические материалы:

- Классические произведения детской литературы, такие как сказки, рассказы, стихи и пьесы.
- Современные книги для детей с интересными историями и яркими иллюстрациями.
- Тексты различных жанров: приключения, фэнтези, научная фантастика и т.д.
- Компьютерные и мультимедийные материалы, такие как аудио- и видеозаписи произведений, учебные программы и игры.
- Игры и упражнения на развитие выразительного чтения, такие как подставление слов вместо пропусков, изменение интонации и темпа чтения.
- Песни и песенки с текстами, которые можно прочитать с выразительностью и интонацией.
- Датчик для работы с звуковыми эффектами и записью голоса сцен и диалогов.
- Постеры с жанровыми образцами выразительного чтения.
- Ученические портфолио для фиксации прогресса и достижений каждого ученика.

10. Какие особенности класса/группы или отдельных обучающихся необходимо учитывать при разработке учебно-методических материалов по дисциплине "Детская литература с

практикумом по выразительному чтению" и построении уроков?

Ответ:

При разработке учебно-методических материалов по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" и построении уроков необходимо учитывать следующие особенности класса/группы или отдельных обучающихся:

- Уровень детей в чтении и понимании текстов: необходимо предложить материалы, соответствующие их уровню.
- Интересы и предпочтения детей: выбрать материалы, которые будут интересны учащимся, чтобы повысить их мотивацию к чтению и участию в уроках.
- Физические особенности и особенности развития: учесть возрастные особенности и навыки детей, чтобы материалы и методы были подходящими для их развития.
- Учёт специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей (например, специальные потребности в чтении, нарушения речи или слуха): разработать адаптированные материалы и методы для поддержки их участия.
- Групповая и индивидуальная работа с учениками: предложить задания и активности, которые соответствуют различным уровням способностей и интересов детей.
- Работа с родителями: вовлечение родителей в учебный процесс, предоставление рекомендаций и материалов для работы дома.
- Организацию работы в классе или группе (например, формирование пар, групп или индивидуальной работы): использование различных форм и методов для максимальной активности и взаимодействия детей.

11. Задание: Найдите лишнее слово в каждой группе.

- Тигр, слон, медведь, бегемот
- Мама, папа, брат, дедушка
- Январь, февраль, воскресенье, март
- Красный, синий, зеленый, конь

Ответ:

- Тигр, слон, медведь, бегемот - лишнее слово: слон;
- Мама, папа, брат, дедушка - лишнее слово: брат;
- Январь, февраль, воскресенье, март - лишнее слово: воскресенье;
- Красный, синий, зеленый, конь - лишнее слово: конь.

12. Задание: Опишите, что вам нравится в детской литературе и почему.

Ответ: Мне нравится детская литература, потому что она способствует развитию воображения и эмоциональной сферы ребенка. Книги для детей часто содержат важные жизненные уроки и ценности, которые помогают формированию личности и мировоззрения ребенка. Кроме того, чтение детской литературы способствует развитию речи и познавательных навыков.

13. Задание: Расскажите о своей любимой сказке.

Ответ: Моя любимая сказка - "Золушка". Она рассказывает о том, что терпение и вера могут преодолеть все трудности. Мне нравится история о том, как Золушка, несмотря на жестокое обращение сводных сестер и мачехи, всегда оставалась доброй и мечтала о справедливости. Я верю, что даже самые сложные ситуации могут разрешиться благодаря настоящему чувству и вере в себя.

14. Задание: Почему вы считаете, что выразительное чтение важно для детей?

Ответ: Выразительное чтение важно для детей, потому что оно помогает развивать навыки интонирования, эмоциональной выразительности и понимания прочитанного. Ребенок, умеющий читать выразительно, лучше понимает смысл текста, развивает слуховое восприятие и овладевает навыками артикуляции. Кроме того, выразительное чтение помогает развитию речи и усвоению грамматических структур.

15. Задание: Какие методы вы используете, чтобы привлечь внимание детей к чтению?

Ответ: Для привлечения внимания детей к чтению используются различные методы. Во-первых, нужно выбирать интересные и увлекательные книги, которые соответствуют возрасту и интересам детей. Во-вторых, проводить дополнительные мероприятия, такие как книжные выставки, чтение в группе, игры на основе прочитанного и т. д. В-третьих, поощрять и поддерживать детей, которые интересуются чтением, и стараюсь создавать атмосферу, которая способствует развитию любви к чтению.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

1. Задание на свободное изложение: опишите цели и задачи обучения начального курса математики.

Ответ: Цели обучения начального курса математики включают формирование у детей базовых математических представлений и навыков, развитие логического мышления и математического мышления, способности анализировать и решать разнообразные задачи. Задачи обучения включают освоение основных арифметических операций, развитие понимания пространственных отношений, формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умение работать с данными и использовать математические методы для решения задач.

2. Задание на свободное изложение: опишите процесс планирования и проведения уроков математики в начальной школе.

Ответ: Процесс планирования урока математики в начальной школе включает выбор темы урока, определение целей и задач, составление плана урока с учетом принципов поэтапного построения материала и организации учебной деятельности детей. Проведение урока включает объяснение нового материала, выполнение упражнений и задач, проверку заданий учащихся, обратную связь и закрепление изученного материала.

3. Задание на свободное изложение: опишите методы педагогического контроля в процессе обучения математике в начальной школе.

Ответ: В процессе обучения математике в начальной школе используются такие методы педагогического контроля, как устные переспросы, выполнение письменных заданий, контрольные работы, работа на уроке, выполнение тестовых заданий, игровые формы контроля, наблюдение и анализ работы детей.

4. Задание на свободное изложение: опишите анализ урока математики в начальной школе.

Ответ: Анализ урока математики в начальной школе включает оценку достижения поставленных целей и задач, анализ работ учащихся, идентификацию проблемных моментов и ошибок, определение успешных стратегий и методов преподавания, планирование коррекционных действий для улучшения образовательного процесса.

5. Задание на дополнение: добавьте пропущенное слово в предложение.

Пример: Геометрия - раздел математики, изучающий свойства и формы _____.

Ответ: фигур.

6. Задание на установление соответствия: сопоставьте понятия и их определения.

а) Арифметика 1) Изучает формы и взаимные положения объектов.

б) Геометрия 2) Основная область математики, изучающая законы количества и операции с числами.

в) Алгебра 3) Математическая дисциплина, изучающая числа и их свойства, операции над числами.

г) Математическая логика 4) Изучает формальные языки и рассуждения в формальных рамках.

д) Теория множеств 5) Изучает множества, операции над множествами и свойства множеств.

Ответ: а-2, б-1, в-3, г-4, д-5.

7. Задание на исключение лишнего: выберите лишнее понятие из списка.

- а) Десятичные дроби
- б) Проценты
- в) Числа Фибоначчи
- г) Рациональные числа

Ответ: в) Числа Фибоначчи.

8. Задание на исключение лишнего: выберите лишнее утверждение из списка.

- а) Аргумент функции
- б) Координатная плоскость
- в) Векторное поле
- г) Комплексные числа

Ответ: в) Векторное поле.

9. Задание с развёрнутым ответом: опишите особенности выбора учебно-методического комплекта на уроке математики в начальной школе.

Ответ: При выборе учебно-методического комплекта на уроке математики в начальной школе необходимо учитывать соответствие учебного материала программе и уровню обучающихся, наличие разнообразных заданий и упражнений, доступность материала для учеников, удобство использования учебника и дополнительных материалов в учебном процессе.

10. Задание с развёрнутым ответом: опишите требования к разработке рабочих программ и учебно-тематических планов для начальной школы.

Ответ: При разработке рабочих программ и учебно-тематических планов для начальной школы необходимо учитывать образовательный стандарт и примерные программы, особенности класса и обучающихся, последовательность и структуру представления материала, наличие методических рекомендаций и примеров работ. Также требуется учитывать разнообразие и гибкость в выборе методов и форм работы, использование современных методических и информационно-коммуникационных технологий, индивидуальный подход к ученикам и возможность адаптации материала для различных уровней подготовки.

Вариант 2

1. Задание на свободное изложение:

Опишите ваши методы планирования уроков и определения целей и задач.

Ответ: Мои методы планирования уроков включают определение целей и задач урока на основе образовательного стандарта и примерных программ. Я учитываю особенности класса/группы и отдельных обучающихся, чтобы адаптировать урок к их потребностям. Планирую уроки с использованием различных учебно-методических материалов и разнообразных активных методов обучения. Также я осуществляю педагогический контроль в ходе урока и оцениваю процесс и результаты обучения, чтобы вносить коррективы в свою работу и помогать учащимся достигать поставленных целей.

2. Задание на свободное изложение:

Опишите ваши методы проведения уроков и анализа уроков.

Ответ: Мои методы проведения уроков включают использование активных форм работы, таких как групповые и парные задания, использование интерактивных досок и компьютерных технологий. Я стараюсь создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества на уроке, чтобы учащиеся были активно вовлечены в обучение. После проведения урока я анализирую его, выявляю преимущества и недостатки, делаю выводы и планирую корректировки для последующих занятий.

3. Задание на свободное изложение:

Опишите ваши методы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения.

Ответ: Мои методы педагогического контроля включают использование разнообразных форм оценки, таких как устные и письменные задания, тесты, контрольные работы и наблюдение за учащимися во время выполнения урока. Я также использую методы формативной оценки, чтобы непрерывно оценивать прогресс обучения и вносить корректировки при необходимости. Все полученные результаты я записываю в документацию, которая обеспечивает обучение по программам начального общего образования.

4. Задание на свободное изложение:

Опишите ваш подход к выбору учебно-методического комплекта и разработке учебно-методических материалов.

Ответ: При выборе учебно-методического комплекта я учитываю образовательный стандарт и примерные программы, а также особенности класса/группы и индивидуальные потребности учащихся. Я оцениваю качество учебников и дополнительных материалов, их соответствие актуальным методическим подходам и доступность для обучающихся. В случае необходимости я разрабатываю свои учебно-методические материалы, такие как рабочие программы и учебно-тематические планы, с учетом всех вышеупомянутых факторов.

5. Задание на дополнение:

Дополните: обучение по программам начального общего образования должно учитывать...

Ответ: ...особенности развития детей младшего школьного возраста, методические рекомендации и ресурсы для работы с детьми с разными образовательными потребностями, индивидуализацию образовательного процесса, создание условий для формирования у детей ключевых компетенций по математике.

6. Задание на установление соответствия:

Соотнесите варианты учебно-методического комплекта с его типом:

- а) учебник и рабочая тетрадь;
 - б) электронный учебник и интерактивные задания;
 - в) методическое пособие и дидактические материалы.
- 1) базовый тип;
 - 2) дополнительный тип;
 - 3) развивающий тип.

Ответ:

- а) 1) базовый тип;
- б) 2) дополнительный тип;
- в) 3) развивающий тип.

7. Задание на исключение лишнего:

Какие компетенции должны развивать студенты в рамках данной дисциплины?

- а) умение определять цели и задачи уроков;
- б) умение читать математические формулы;
- в) умение разрабатывать учебно-методические материалы;
- г) умение писать тесты для оценки уровня знаний;
- д) умение анализировать уроки.

Ответ: в) умение разрабатывать учебно-методические материалы; г) умение писать тесты для оценки уровня знаний.

8. Задание на исключение лишнего:

Какие компетенции необходимы для проведения эффективного урока?

- а) умение планировать уроки;
- б) умение проводить эксперименты в классе;
- в) умение создавать интеллектуально-развивающую среду на уроке;
- г) умение выявлять ошибки учащихся;
- д) умение организовывать физическую разминку.

Ответ: б) умение проводить эксперименты в классе; д) умение организовывать физическую разминку.

9. Задание с развёрнутым ответом:

Какие особенности класса/группы и отдельных обучающихся могут повлиять на планирование уроков и проведение уроков? Назовите и объясните не менее трех особенностей.

Ответ:

- 1) Разноуровневость обучающихся. При планировании и проведении уроков необходимо учитывать различия в уровне знаний и навыков учащихся. Это требует подготовки дифференцированных заданий и использования различных методов обучения, чтобы каждый ученик мог достичь своих индивидуальных целей.
- 2) Особые образовательные потребности. У некоторых обучающихся может быть особая образовательная потребность, такая как обучение на индивидуальной программе или поддержка в развитии определенных навыков. При планировании и проведении уроков необходимо учитывать эти потребности, предоставлять дополнительные материалы или адаптировать уроки с учетом индивидуальных потребностей.
- 3) Поведенческие особенности. Некоторые обучающиеся могут иметь поведенческие особенности, такие как гиперактивность или нарушения внимания. Это может потребовать особого подхода к планированию и проведению уроков, включая использование интерактивных методов обучения, регулярные паузы и строгую организацию работы на уроке, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с каждым обучающимся.

10. Задание с развёрнутым ответом:

Как вы оцениваете процесс и результаты обучения на своих уроках? Опишите свои методы и инструменты оценки.

Ответ:

Я оцениваю процесс и результаты обучения на своих уроках с помощью различных методов и инструментов. Во время урока я наблюдаю за работой учащихся, активно взаимодействую с ними и ставлю оценки за участие и вклад в обсуждение. Я также использую устные и письменные задания, чтобы проверить знания и навыки учащихся. После урока я анализирую полученные результаты, сравниваю их с поставленными целями и задачами урока и делаю выводы о качестве и эффективности обучения. Если необходимо, я провожу дополнительные вспомогательные оценки, такие как контрольные работы или тесты, чтобы получить более объективную картину успеваемости учащихся.

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
(Экзамен)**

Билет 1

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Опишите цели и задачи начального курса математики.
- 1.2. Постройте план урока на тему "Сложение и вычитание чисел до 100".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте серию задач по теме "Сложение и вычитание чисел до 100", адаптированных для разных уровней подготовки учащихся.
- 2.2. Разработайте методику проведения урока на тему "Сложение и вычитание чисел до 100", включающую активные формы работы, игры и использование наглядных материалов.

Билет 2

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Расскажите о способах формирования навыков учеников при изучении математики в начальных классах.
- 1.2. Опишите план проведения урока на тему "Умножение и деление чисел до 100".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания для работы с таблицей умножения на уроке.
- 2.2. Разработайте урок на тему "Умножение и деление чисел до 100" с использованием интерактивных технологий и групповой работы.

Билет 3

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Объясните сущность и задачи работы с учебным планом и программой в начальном курсе математики.
- 1.2. Разработайте план урока на тему "Пространственное представление чисел до 100".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте игровые задания и упражнения для развития пространственного мышления учащихся.
- 2.2. Проведите урок на тему "Пространственное представление чисел до 100" с использованием игровых методик и наглядных пособий.

Билет 4

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Объясните понятие "дифференцированный подход" в обучении математике в начальных классах.
- 1.2. Подготовьте план урока на тему "Дроби в начальной школе".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Разработайте упражнения и задания для работы с дробями на уроке.
- 2.2. Проведите урок на тему "Дроби в начальной школе" с использованием интерактивных

методов и работы в парах.

Билет 5

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Опишите цели и задачи изучения геометрии в начальной школе.
- 1.2. Постройте план урока на тему "Свойства геометрических фигур".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания и упражнения для развития навыков работы с геометрическими фигурами.
- 2.2. Разработайте урок на тему "Свойства геометрических фигур" с использованием наглядных пособий и коллективной работы.

Билет 6

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Расскажите о принципах и методах диагностики и оценки успеваемости учащихся в начальном курсе математики.
- 1.2. Опишите план урока на тему "Работа с графиками и диаграммами".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания для работы с графиками и диаграммами на уроке.
- 2.2. Проведите урок на тему "Работа с графиками и диаграммами" с использованием интерактивных методов и коллективной работы.

Билет 7

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Расскажите о работе с учебно-методическим комплектом в начальной школе.
- 1.2. Разработайте план урока на тему "Введение в алгебру в начальной школе".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания и упражнения для развития алгебраического мышления учащихся.
- 2.2. Проведите урок на тему "Введение в алгебру в начальной школе" с использованием игровых методик и практических заданий.

Билет 8

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Объясните понятие "индивидуальный подход" в обучении математике в начальных классах.
- 1.2. Подготовьте план урока на тему "Решение математических задач".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Разработайте задачи и упражнения для развития навыков решения математических задач.
- 2.2. Проведите урок на тему "Решение математических задач" с использованием коллективной работы и индивидуальных заданий.

Билет 9

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Объясните сущность и задачи работы с учебно-методической литературой в начальной школе.
- 1.2. Постройте план урока на тему "Измерение величин".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания и упражнения для развития навыков работы с измерениями на уроке.
- 2.2. Разработайте урок на тему "Измерение величин" с использованием игровых форм работы и практических заданий.

Билет 10

Задание 1 (теоретическое):

- 1.1. Расскажите о работе с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.
- 1.2. Опишите план урока на тему "Различные виды числовых выражений".

Задание 2 (практическое):

- 2.1. Подготовьте задания и упражнения для развития навыков работы с числовыми выражениями на уроке.
- 2.2. Проведите урок на тему "Различные виды числовых выражений" с использованием интерактивных методов и работы

Билет 11

Задание 1 (теоретическое):

Опишите методику использования дидактических игр на уроках математики.

Задание 2 (практическое):

Разработайте урок на тему "Площадь и периметр прямоугольника" с использованием дидактической игры.

Билет 12

Задание 1 (теоретическое):

Расскажите о принципах формирования математической культуры учащихся на уроках математики.

Задание 2 (практическое):

Проведите урок на тему "Работа с таблицей умножения" с использованием интерактивной доски.

Билет 13

Задание 1 (теоретическое):

Опишите принципы организации групповой работы на уроке математики.

Задание 2 (практическое):

Разработайте урок на тему "Разряды чисел" с использованием групповых заданий.

Билет 14

Задание 1 (теоретическое):

Опишите методику работы с ошибками учащихся на уроке математики.

Задание 2 (практическое):

Проведите урок на тему "Вычитание в столбик " с применением интерактивных технологий.

Билет 15

Задание 1 (теоретическое):

Расскажите о принципах организации индивидуальной работы на уроке математики.

Задание 2 (практическое):

Проведите урок на тему "Работа с геометрическими фигурами. Построение треугольников" с использованием конструкционных наборов.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

1. Задание на свободное изложение:

Объясните, почему проведение уроков по естествознанию в начальной школе важно для развития у детей интереса к наукам.

Ответ: Проведение уроков по естествознанию в начальной школе является важным для развития у детей интереса к наукам. На этих уроках дети знакомятся с основными понятиями и принципами естественных наук, а также учатся применять полученные знания на практике. Это позволяет им лучше понимать окружающий мир и приобретать навыки научного мышления. Кроме того, проведение уроков по естествознанию развивает у детей любознательность, умение задавать вопросы, искать ответы на них самостоятельно. В результате, дети становятся более заинтересованными в науке и могут продолжить свое образование на более глубоком уровне в будущем.

2. Задание на свободное изложение:

Опишите, какие методы работы на уроках естествознания могут быть использованы для достижения образовательных целей.

Ответ: Для достижения образовательных целей на уроках естествознания могут быть использованы различные методы работы. Например, метод наблюдения позволяет детям самостоятельно изучать предметы и явления окружающего мира, делать выводы и обобщения на основе своих собственных наблюдений. Метод эксперимента позволяет детям проводить опыты и проверять гипотезы, развивает их умение мыслить научно. Метод игры может использоваться для активизации детей, формирования навыков сотрудничества и коммуникации, а также для применения полученных знаний на практике. Кроме того, на уроках естествознания можно использовать методы проектной работы и творческих заданий, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, креативности и умения применять свои знания в реальной жизни.

3. Задание на свободное изложение:

Объясните, какой педагогический контроль необходим осуществлять на уроках естествознания.

Ответ: На уроках естествознания необходимо осуществлять педагогический контроль для проверки усвоения детьми учебного материала и оценки их активности и успеваемости. Педагогический контроль может быть организован в форме устного опроса, написания контрольных работ, выполнения практических заданий и опытов, а также проведения диагностических тестов или испытаний. Контроль позволяет учителю оценить уровень понимания материала, выявить проблемные места и предоставить дополнительную помощь

тем учащимся, которые испытывают трудности. Педагогический контроль также помогает учителю анализировать эффективность своей работы и усовершенствовать методику преподавания для достижения лучших результатов.

4. Задание на свободное изложение:

Опишите, как можно провести анализ урока естествознания.

Ответ: Для проведения анализа урока естествознания можно использовать различные методы. Например, можно использовать метод самоанализа, при котором учитель и учащиеся вместе анализируют прошедший урок, выявляют его сильные и слабые стороны, делятся мнениями и предлагают свои рекомендации по улучшению. Также можно провести анализ урока с помощью метода наблюдения со стороны наблюдателя, который записывает замечания и выводы по ходу урока. Кроме того, можно использовать анкетирование учащихся и/или родителей, чтобы получить их мнение о проведенном уроке и определить, насколько он был интересным и понятным для детей. Анализ урока позволяет учителю получить обратную связь, оценить свою работу и внести необходимые коррективы в свою методику преподавания.

5. Задание на дополнение:

Укажите пять основных компетенций, которые развиваются на уроках естествознания.

Ответ:

- Компетенция по определению целей и задач урока, пониманию его структуры и логики, умению планировать и проводить уроки.
- Компетенция по осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов обучения, выявлению проблемных мест учащихся и применению коррекционных методик.
- Компетенция по анализу уроков, выявлению сильных и слабых сторон в своей методике преподавания, а также использованию полученного опыта для улучшения своей работы.
- Компетенция по ведению документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования, умению составлять планы уроков и разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта.
- Компетенция по выбору учебно-методического комплекта, разработке учебных программ и учебно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.

6. Задание на установление соответствия:

Соотнесите виды деятельности с соответствующими образовательными целями на уроке естествознания:

- А) Наблюдение и описание объектов и явлений природы;
- Б) Проведение экспериментов и опытов;
- В) Изучение научных понятий и законов;
- Г) Работа с учебными текстами;

- 1) Развитие навыков наблюдения и систематизации знаний;
- 2) Формирование умения проводить научные исследования;
- 3) Понимание и усвоение базовых понятий и законов естествознания;
- 4) Развитие навыков работы с учебной литературой и текстами.

Ответ:

А - 1

- Б - 2
- В - 3
- Г - 4

7. Задание на исключение лишнего:

Выберите лишний элемент, который не относится к методике преподавания естествознания:

- А) Использование демонстрационного материала на уроке;
- Б) Организация дискуссии и групповой работы на уроке;
- В) Продолжительный монолог учителя без участия учащихся;
- Г) Использование интерактивных технологий на уроке.

Ответ: В - Продолжительный монолог учителя без участия учащихся.

8. Задание на исключение лишнего:

Выберите лишний элемент, который не относится к педагогическому контролю на уроке естествознания:

- А) Написание контрольной работы;
- Б) Осуществление формативного оценивания на уроке;
- В) Проведение родительского собрания;
- Г) Проведение диагностического тестирования.

Ответ: В - Проведение родительского собрания.

9. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите, какие методы и приемы можно использовать для формирования у детей навыка работы с учебником на уроках естествознания.

Ответ: Для формирования у детей навыка работы с учебником на уроках естествознания можно использовать различные методы и приемы. Во-первых, можно проводить уроки чтения, на которых дети изучают правила чтения учебных текстов, различают основные типы текстов (описательные, рассуждающие, нормативные и др.) и учатся находить нужную информацию в тексте. Во-вторых, можно использовать метод моделирования, когда учитель демонстрирует правильное использование учебника, объясняет его структуру и особенности, а затем предлагает учащимся самостоятельно выполнять задания по поиску информации в тексте. В-третьих, можно проводить уроки взаимного обучения, когда дети помогают друг другу разобраться в учебном материале и делиться своими находками и выводами. Кроме того, на уроках естествознания можно использовать создание малых групп или пар, в которых дети вместе анализируют учебник и выполняют задания по поиску информации. Все эти методы и приемы помогают детям развивать навык работы с учебником и использовать его в процессе обучения.

10. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите, какую документацию необходимо вести учителю естествознания для обеспечения обучения по программе начального общего образования.

Ответ: Учителю естествознания необходимо вести следующую документацию для обеспечения обучения по программе начального общего образования:

- Рабочие программы по предмету, в которых указываются цели, задачи и содержание образования, последовательность тем и уроков, формы и методы работы;

- Учебно-тематические планы, в которых указывается распределение учебного материала по годам, месяцам и неделям, а также формы контроля;
 - Журнал по учебе, в который учитель записывает оценки и результаты учащихся, а также отмечает их активность и поведение на уроках;
 - Результаты наблюдений, контрольных работ или тестов, которые позволяют учителю оценить уровень успеваемости и понимания материала, а также выявить проблемные места в обучении;
 - Индивидуальные планы и программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые учитывают их индивидуальные особенности и потребности;
 - Результаты анализа уроков и работы с учебником, которые помогают учителю анализировать свою работу и вносить коррективы в методику преподавания.
- Задание 11: Представьте план урока по теме "Растения и их части".

Ответ: План урока:

1. Введение: постановка целей и задач урока, актуализация предыдущих знаний обучающихся о растениях.
2. Основная часть:
 - а) Работа с учебником: чтение информации о растениях и их частях, ответы на задания.
 - б) Наблюдение и эксперимент: наблюдение за растениями в классе или на школьном участке, определение их частей с помощью учебных пособий, проведение экспериментов для исследования функций различных частей растения.
 - в) Коллективное обсуждение: обмен мнениями и выводами после наблюдений и экспериментов.
3. Заключение: подведение итогов урока, домашнее задание.

Вариант 2

Задание 1: Что включает в себя компетенцию "ведение документации"?

Ответ: Ведение документации включает записи о проведенных уроках, результаты контроля, индивидуальные характеристики учеников, анализ учебных достижений.

2. Провести анализ урока по дисциплине "Естествознание с методикой преподавания", проведенного вами в рамках обучения.

Ответ:

В результате анализа урока по дисциплине "Естествознание с методикой преподавания" были выявлены следующие положительные аспекты: четкая структура урока, использование интерактивных методов обучения, активное участие студентов в процессе урока, адекватная оценка работы студентов. Однако, были также выявлены и некоторые недостатки, включая нечеткую постановку целей и задач урока, недостаточное использование визуальных материалов и некоторые проблемы в проведении педагогического контроля.

3. Разработайте учебно-методический комплект для дисциплины "Естествознание с методикой преподавания" для начальной школы.

Ответ:

Учебно-методический комплект для дисциплины "Естествознание с методикой преподавания" для начальной школы должен включать следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь для ученика, учебно-методическое пособие для учителя, примерные программы и учебно-тематические планы. Учебник должен содержать информацию об основных принципах и методах естествознания, а также задания для самостоятельной работы учеников. Рабочая тетрадь должна предлагать задания для закрепления полученных знаний. Учебно-методическое пособие для учителя должно содержать методические рекомендации по проведению уроков и дополнительные материалы для практической работы. Примерные

программы и учебно-тематические планы должны предоставляться в соответствии с образовательным стандартом и особенностями конкретной школы.

4. Дайте определение понятия "педагогический контроль".

Ответ:

Педагогический контроль - это система мероприятий, направленных на проверку и оценку процесса и результатов обучения учащихся. Он включает в себя различные формы проверки знаний, умений и навыков учеников, а также анализ и оценку учебной работы и достижений. Педагогический контроль позволяет учителям оценить уровень обученности каждого ученика, выявить проблемные моменты в обучении и вовремя предпринять меры по их устранению.

5. Исключите лишнее: а) планирование уроков, б) проведение уроков, в) контроль выполнения домашнего задания, г) анализ уроков.

Ответ: г) контроль выполнения домашнего задания.

6. Заполните пропуск: _____ - это процесс оценки процесса и результатов обучения, осуществляемый на основе установленных критериев.

Ответ: Педагогический контроль.

7. Дополните предложение: Главной задачей педагогического контроля является _____.

Ответ: Оценка процесса и результатов обучения.

8. Дайте определение понятия "документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования".

Ответ: Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования - это совокупность документов, разработанных учителями и директорами образовательных учреждений, которые содержат описание и структурированное представление содержания образовательной программы, учебных планов, учебных пособий и других материалов, предназначенных для проведения занятий по данной программе. Эта документация облегчает процесс обучения и позволяет достичь целей и задач, определенных в образовательной программе начального общего образования.

9. Установите соответствие между понятием и его определением:

а) планирование уроков

б) проведение уроков

в) педагогический контроль

г) анализ уроков

1) процесс определения целей и задач урока;

2) выполнение запланированных действий по преподаванию учебного материала;

3) система мероприятий по проверке и оценке обучения;

4) процесс изучения и оценки проведенного урока.

Ответ: а) - 1), б) - 2), в) - 3), г) - 4).

10. Напишите развернутый ответ на вопрос: Какие компетенции должен обладать учитель, преподающий дисциплину "Естествознание с методикой преподавания"?

Ответ:

Учитель, преподающий дисциплину "Естествознание с методикой преподавания", должен обладать следующими компетенциями:

- Умение определять цели и задачи обучения по данной дисциплине, планировать уроки в соответствии с образовательными стандартами и особенностями класса/группы;

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, анализировать уроки для определения эффективности обучения;
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Задание 11: Назовите основные цели и задачи обучения естествознанию в начальной школе.

Ответ: Основные цели и задачи обучения естествознанию в начальной школе включают формирование у обучающихся познавательных интересов к окружающему миру, развитие у них элементарных представлений о природных явлениях и объектах, развитие умения наблюдать, описывать и сравнивать явления и объекты природы, формирование элементарных представлений о взаимосвязях между живыми и неживыми объектами природы.

**МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом
Экзамен**

Билет 1:

Задание 1: Расскажите про:

1. Изучение продуктивных видов деятельности в начальной школе: основные принципы и цели.
2. Роль методики обучения продуктивным видам деятельности в формировании ключевых компетенций учащихся.

Задание 2:

На основе предложенного практического примера разработайте урок обучения продуктивному виду деятельности с учетом методики дифференцированного обучения.

Билет 2:

Задание 1: Расскажите про:

1. Основные этапы планирования урока по продуктивным видам деятельности.
2. Особенности организации работы учащихся на уроках продуктивной деятельности.

Задание 2:

На основе предложенного практического примера разработайте систему оценки знаний и умений учащихся на уроке продуктивной деятельности.

Билет 3:

Задание 1: Расскажите про:

1. Методы мотивации учащихся к активному участию в продуктивной деятельности.
2. Активные методы обучения в работе с продуктивными видами деятельности.

Задание 2:

На основе предложенного практического примера разработайте урок с использованием игровых элементов и методов активного обучения.

Билет 4:

Задание 1: Расскажите про:

1. Особенности формирования навыков самостоятельного творчества учащихся с помощью продуктивных видов деятельности.
2. Роль рефлексии в развитии творческих способностей учащихся.

Задание 2:

На основе предложенного практического примера проведите занятие, нацеленное на развитие творческих навыков учащихся.

Билет 5:

Задание 1: Расскажите про:

1. Методы и приемы формирования коммуникативных умений учащихся через продуктивные виды деятельности.
2. Роль сотрудничества и совместной деятельности в развитии коммуникативных навыков учащихся.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, разработайте задание, целью которого является развитие коммуникативных навыков учащихся.

Билет 6:

Задание 1: Расскажите про:

1. Ролевые игры как средство развития эмоциональной сферы учащихся через продуктивные виды деятельности.
2. Особенности работы с эмоциональным развитием учащихся на уроках продуктивной деятельности.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, разработайте урок, направленный на развитие эмоциональной сферы учащихся.

Билет 7:

Задание 1: Расскажите про:

1. Использование продуктивных видов деятельности для формирования логического мышления учащихся.
2. Развитие творческого и критического мышления учащихся на уроках продуктивной деятельности.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, проведите занятие, нацеленное на развитие логического мышления учащихся.

Билет 8:

Задание 1: Расскажите про:

1. Особенности использования интерактивных технологий в обучении продуктивным видам деятельности.
2. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках продуктивной деятельности.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, разработайте урок с использованием интерактивных технологий.

Билет 9:

Задание 1: Расскажите про:

1. Продуктивные виды деятельности в рамках межпредметных связей в начальной школе.
2. Роль межпредметных связей в развитии универсальных учебных действий учащихся.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, разработайте урок, демонстрирующий межпредметные связи.

Билет 10:

Задание 1: Расскажите про:

1. Оценивание продуктивных видов деятельности учащихся: методы и критерии оценки.
2. Роль самооценки и взаимооценки в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

Задание 2:

Выбрав любую тему по данному направлению, разработайте систему оценивания продуктивных видов деятельности на уроке.

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "мотивация к обучению продуктивным видам деятельности".
2. Определите основные типы мотивации учащихся.

Задание 2 (практическое):

1. Составьте программу для работы с учащимися, направленной на развитие продуктивных видов деятельности.
2. Опишите методы адаптации программы для разных уровней подготовки учащихся.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "индивидуализация обучения продуктивным видам деятельности".
2. Назовите и опишите методы индивидуализации обучения продуктивным видам деятельности.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите практическую задачу для индивидуализированного обучения продуктивным видам деятельности.
2. Подробно объясните, как будет организован процесс выполнения задачи учащимися.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "вариативность обучения продуктивным видам деятельности".
2. Опишите методы вариативности обучения продуктивным видам деятельности.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите практическое упражнение для развития продуктивных видов деятельности у учащихся.
2. Объясните цели и задачи данного упражнения, а также способы его проведения.

Билет 14:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "креативность в обучении продуктивным видам деятельности".
2. Назовите и объясните преимущества и недостатки использования креативности в обучении продуктивным видам деятельности.

Задание 2 (практическое):

1. Проведите описание креативной задачи или проекта для обучения продуктивным видам деятельности.
2. Опишите, какими методами и средствами будет осуществляться реализация данной задачи.

Билет 15:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "взаимодействие в обучении продуктивным видам деятельности".
2. Назовите и опишите методы организации взаимодействия учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите сценарий коллективного творческого проекта для развития продуктивных видов деятельности учащихся.
2. Опишите, как будет организовано взаимодействие между учащимися в процессе создания проекта.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

Задание 1:

Опишите свою способность определять цели и задачи при проведении уроков по физическому воспитанию.

Ответ: Моя способность определять цели и задачи при проведении уроков по физическому воспитанию заключается в анализе образовательных потребностей учащихся, изучении учебного материала и примерных программ. Я также учитываю особенности класса/группы и отдельных обучающихся. На основе этого анализа я ставлю перед собой конкретные цели, которые должны быть достигнуты на уроке, и определяю соответствующие задачи, направленные на достижение этих целей.

Задание 2:

Поясните, как вы планируете уроки по физическому воспитанию.

Ответ: Я планирую уроки по физическому воспитанию, исходя из образовательных целей и задач, определенных для данного курса. Я учитываю возрастные особенности и физические возможности учащихся. Также я использую различные методы, формы и средства обучения, чтобы сделать уроки интересными и практичными. В моих планах уроков я также учитываю возможность применения индивидуальной работы, групповых заданий и коллективных форм организации урока.

Задание 3:

Опишите свой подход к проведению уроков по физическому воспитанию.

Ответ: Мой подход к проведению уроков по физическому воспитанию основан на активном вовлечении учащихся в учебный процесс. Я создаю условия для самостоятельной работы и исследовательской деятельности, а также стимулирую проявление творческого потенциала учащихся. Я также акцентирую внимание на индивидуальные достижения учащихся, создавая дифференцированные задания и оценивая их прогресс. Весь процесс обучения я планирую таким образом, чтобы включать в себя различные виды физической активности, включая и командные игры, индивидуальные упражнения и т.д.

Задание 4:

Расскажите о своем опыте осуществления педагогического контроля на уроках физического воспитания.

Ответ: В своей практике я осуществляю педагогический контроль на уроках физического воспитания через систему наблюдения, оценки и обратной связи. Я внимательно слежу за учащимися во время выполнения заданий и упражнений, помогаю им корректировать их движения и предоставляю необходимую информацию и объяснения. Я также использую различные методы оценки, такие как журналы оценок, анкеты самооценки и коллективное обсуждение, чтобы получить обратную связь от учащихся и оценить достижение

образовательных целей.

Задание 5:

Как вы анализируете свои уроки по физическому воспитанию?

Ответ: Я анализирую свои уроки по физическому воспитанию через систематическое изучение результатов обучения, реакцию учащихся на урок, а также оценки и отзывы от родителей. Я осуществляю самооценку, задавая себе вопросы о недостатках и преимуществах урока, о применяемых методах и организации материала. Я также принимаю во внимание оценки учащихся и пытаюсь определить, в какой степени образовательные цели были достигнуты.

Задание 6:

Дополните следующее предложение: "Учебно-методический комплект должен быть выбран на основе..."

Ответ: "Учебно-методический комплект должен быть выбран на основе образовательного стандарта и примерных программ, а также с учетом видов образовательных учреждений, особенностей класса/группы и индивидуальных потребностей учащихся."

Задание 7:

Установите соответствие между различными видами обучения и их определениями:

1. Индивидуальное обучение
2. Групповое обучение
3. Коллективное обучение

Ответ:

1. Индивидуальное обучение - обучение, проводимое с каждым учащимся отдельно, учитывая индивидуальные особенности и потребности.
2. Групповое обучение - обучение, проводимое с небольшой группой учащихся, где они взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом.
3. Коллективное обучение - обучение, проводимое со всем классом или группой учащихся, где они учатся работать вместе и совместно решать задачи.

Задание 8:

Исключите лишнее слово в следующем ряду:

1. Цель
2. Задача
3. Программа
4. План

Ответ: Программа

Задание 9:

Исключите лишнее слово в следующем ряду:

1. Дневник
2. Журнал оценок
3. Анкета самооценки
4. Учебник

Ответ: Учебник

Задание 10:

Напишите развернутый ответ на вопрос: "Почему важно вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования?"

Ответ: Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования, важно по нескольким причинам. Во-первых, это позволяет педагогам и администрации школы контролировать и оценивать процесс обучения и достижения образовательных целей. Ведение документации также помогает определить эффективность методов и подходов, используемых при обучении, и внести соответствующие корректировки в учебные планы и программы. Кроме того, документация обеспечивает связь и взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, такими как педагоги, родители и учащиеся.

Вариант 2

1. Свободное изложение:

Опишите цели и задачи физического воспитания в школе.

Ответ: Целями физического воспитания в школе являются формирование и развитие физических качеств, укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и умений, воспитание ориентации в пространстве и времени, формирование приоритета здорового образа жизни и укрепление познавательных процессов. Задачи физического воспитания включают в себя оздоровительную, образовательную и воспитательную деятельность, развитие физической самостоятельности и творческого мышления, формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

2. Свободное изложение:

Опишите процесс планирования уроков физического воспитания.

Ответ: Планирование уроков физического воспитания включает в себя определение целей и задач урока, выбор содержания и методических приемов, планирование организации урока и структуры занятия, а также оценку результатов занятий. В процессе планирования урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, их физическую подготовленность, интересы и потребности. Также важно уделить внимание безопасности занятий и использованию различных оборудования и материалов.

3. Свободное изложение:

Анализируя урок физического воспитания, опишите, что вы считаете самыми успешными аспектами этого урока и почему?

Ответ: На мой взгляд, самыми успешными аспектами урока физического воспитания были грамотно поставленные цели и задачи, которые были достигнуты. Урок был хорошо структурирован и организован, что способствовало эффективному усвоению материала обучающимися. Методические приемы были разнообразны и подходили к возрастным особенностям учащихся. Также на уроке было создано атмосфера взаимного уважения и доверия, что способствовало благоприятному климату для обучения.

4. Свободное изложение:

Опишите процесс оценивания процесса и результатов обучения на уроке физического воспитания.

Ответ: Процесс оценивания процесса и результатов обучения на уроке физического воспитания включает в себя наблюдение и анализ двигательных действий обучающихся, сравнение с идеальным образцом выполнения упражнений, оценку уровня достижения поставленных задач, оценку уровня физической подготовленности и развития обучающихся. Оценка производится с использованием различных методов, таких как устная оценка,

письменная оценка, оценка по шкале и др. Результаты оценки используются для корректировки дальнейшего обучения и планирования уроков.

5. Свободное изложение:

Объясните значение ведения документации в физическом воспитании.

Ответ: Ведение документации в физическом воспитании имеет большое значение, так как это позволяет систематизировать и отслеживать процесс обучения, а также оценить его результаты. Документация включает в себя учебно-методические материалы, такие как рабочие программы, учебно-тематические планы, методические рекомендации и прочее. Она также помогает анализировать эффективность учебного процесса, позволяет ученикам, родителям и администрации учебного заведения оценить результаты работы учителя и достижения обучающихся. Также документация служит основой для разработки дальнейших учебно-методических материалов и планирования образовательного процесса.

6. Дополнение:

Дополните предложение: "Учитель физического воспитания обязан обеспечить..."

Ответ: Учитель физического воспитания обязан обеспечить безопасность занятий, правильное использование спортивного инвентаря и оборудования, организовать разнообразные двигательные активности, применять различные методы и приемы обучения, индивидуализировать подход к обучающимся, учитывать их физическую подготовленность и особенности, формировать здоровый образ жизни и вести профилактическую работу.

7. Установление соответствия:

Соотнесите физические нагрузки с их целями:

- 1) Комплекс упражнений на развитие координации движений
- 2) Бег на длительные дистанции
- 3) Силовые тренировки с гантелями
- 4) Упражнения на растяжку

Цели:

- а) Развитие силы и выносливости
- б) Развитие координации движений
- в) Улучшение гибкости
- г) Развитие аэробной выносливости

Ответ:

- 1 - б (Развитие координации движений)
- 2 - г (Развитие аэробной выносливости)
- 3 - а (Развитие силы и выносливости)
- 4 - в (Улучшение гибкости)

8. Исключение лишнего:

Какие документы могут входить в учебно-методический комплект учителя физического воспитания?

- а) Тренажеры и оборудование для занятий
- б) Рабочие программы
- в) Учебники и пособия по физической культуре
- г) Методические рекомендации по планированию уроков физического воспитания
- д) Журналы успеваемости обучающихся

Ответ: д (Журналы успеваемости обучающихся)

9. Исключение лишнего:

Что входит в компетенции учителя физического воспитания?

- а) Определение целей и задач физического воспитания

- б) Оценивание процесса и результатов обучения
 - в) Выбор цвета формы для физкультурного кружка
 - г) Планирование уроков физического воспитания
- Ответ: в (Выбор цвета формы для физкультурного кружка)

10. Развёрнутый ответ:

Какие факторы необходимо учитывать при выборе учебно-методического комплекта и разработке учебно-методических материалов в физическом воспитании?

Ответ: При выборе учебно-методического комплекта и разработке учебно-методических материалов в физическом воспитании необходимо учитывать образовательный стандарт, примерные программы, особенности и потребности класса/группы и индивидуальных обучающихся. Также важно учитывать возрастные особенности, физическую подготовленность и интересы обучающихся. Учебно-методические материалы должны быть доступными, разнообразными, соответствовать целям и задачам физического воспитания, способствовать развитию физических качеств и формированию познавательных процессов.

11. Развёрнутый ответ:

Какую роль играют программы начального общего образования в физическом воспитании?

Ответ: Программы начального общего образования являются основой для организации и проведения занятий по физическому воспитанию. Они определяют содержание, цели, задачи и требования к уровню физической подготовленности обучающихся на каждом уровне образования. Программы включают в себя различные виды физической активности, разнообразные упражнения и двигательные задания, которые способствуют развитию физических качеств, оздоровлению и формированию здорового образа жизни. Программы также помогают учителям планировать уроки, выбирать учебно-методическое оборудование и материалы, оценивать процесс и результаты обучения.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом (Экзамен)

Билет 1:

1. Теоретическое задание:

- Опишите основные принципы музыкального воспитания в начальных классах.
- Расскажите о роли музыки в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Практическое задание:

- Проведите урок музыки для детей младшего школьного возраста на тему "Инструменты оркестра". Включите в урок схематичную зарисовку инструментов, прослушивание музыкальных произведений с примерами использования разных инструментов, а также практические задания для закрепления знаний об инструментах.

Билет 2:

1. Теоретическое задание:

- Опишите структуру урока музыки в начальных классах.
- В чем заключается роль и значение музыкальных игр в процессе музыкального воспитания детей?

2. Практическое задание:

- Проведите игровое занятие по разучиванию и исполнению песни на тему "Весенние звуки". Включите в занятие игры с музыкальными инструментами, движение под музыку

и закрепление материала через творческую деятельность детей.

Билет 3:

1. Теоретическое задание:

- Объясните, почему основными способами музыкального воспитания в начальных классах являются пение и слушание музыки.
- Расскажите о роли развития музыкально-слуховых представлений в процессе музыкального воспитания детей.

2. Практическое задание:

- Проведите урок музыки на тему "Музыкальная драматизация сказки". Включите в урок чтение и интерпретацию сказки, игры-импровизации, создание собственной музыкальной драматизации сказки.

Билет 4:

1. Теоретическое задание:

- Объясните, что такое ритм в музыке и почему он является одним из важнейших элементов музыкального воспитания.
- Расскажите о роли музыкального слуха и ритмического чувства в музыкальном развитии детей.

2. Практическое задание:

- Проведите ритмическое занятие на тему "Ритмические пальчиковые игры". Включите в занятие игры с музыкальными инструментами, движения и танцы под ритм, а также закрепление навыков через пальчиковые упражнения.

Билет 5:

1. Теоретическое задание:

- Расскажите о взаимосвязи музыки и других искусств.
- Объясните, что такое активные и пассивные формы музыкального восприятия и почему они важны в обучении начальных классов.

2. Практическое задание:

- Проведите урок музыки на тему "Музыкальная гимнастика". Включите в урок комплексы упражнений на музыку, использование разных движений и поз, развитие координации и ритмического чувства.

Билет 6:

1. Теоретическое задание:

- Объясните, что такое музыкальная культура и почему она важна для музыкального воспитания детей.
- Расскажите о роли песенного фольклора в процессе музыкального воспитания в начальных классах.

2. Практическое задание:

- Проведите занятие по разучиванию и исполнению народной песни на выбор. Включите в занятие игры с музыкальными инструментами, движение под музыку и закрепление материала через практические задания.

Билет 7:

1. Теоретическое задание:

- Опишите структуру урока музыкального воспитания в начальных классах.

- Объясните, что такое инструктивная музыкальная игра и каковы ее особенности.

2. Практическое задание:

- Проведите урок музыки на тему "Знаменитые композиторы 18 века". Включите в урок интерактивные задания, задания в группах, проверку усвоения учащимися знаний о композиторах.

Билет 8:

1. Теоретическое задание:

- Раскройте понятие музыкально-творческой деятельности детей и объясните его значение в процессе музыкального воспитания.

- Расскажите о роли музыкального слуха и творческого мышления в развитии детей через музыку.

2. Практическое задание:

- Проведите занятие по композиционной деятельности, на котором дети будут создавать свои музыкальные произведения используя доступные инструменты и звуковые материалы.

Билет 9:

1. Теоретическое задание:

- Объясните, что такое музыкально-игровая деятельность и почему она важна для формирования музыкального восприятия у детей.

- Расскажите о роли движений и ритма в музыкально-игровой деятельности детей.

2. Практическое задание:

- Проведите игровое занятие на тему "Музыкальное путешествие". Включите в занятие различные музыкальные игры, движение под музыку и танцы, а также игру на музыкальных инструментах.

Билет 10:

1. Теоретическое задание:

- Объясните, что такое музыкальный репертуар и почему его формирование важно для музыкального воспитания в начальных классах.

- Расскажите о роли песенного фольклора и классической музыки в репертуаре детей.

2. Практическое задание:

- Проведите урок музыки на тему "Музыкальные жанры". Включите в урок прослушивание и обсуждение различных музыкальных жанров, игру на музыкальных инструментах, танцы и движения под музыку.

Билет 11:

Теоретическое задание:

1. Объясните основные компоненты музыкального воспитания.

2. Расскажите о роли музыки в развитии ребенка.

Практическое задание:

1. Опишите план проведения музыкального занятия с детьми 8 лет на тему "Игра на музыкальных инструментах". Включите в план выбор материалов, использование музыкальных инструментов и методы организации детской активности.

Билет 12:

Теоретическое задание:

1. Определите понятие "звуковосприятие" и объясните его значение в музыкальном воспитании.
2. Расскажите о влиянии музыки на эмоциональное состояние ребенка.

Практическое задание:

1. Подготовьте небольшую музыкальную композицию для исполнения детьми 8-10 лет. Укажите характер музыки, выберите музыкальные инструменты и опишите основные моменты постановки.

Билет 13:

Теоретическое задание:

1. Объясните понятие "музыкальный ритм" и опишите его роль в развитии ритмического чувства у ребенка.
2. Расскажите о методах развития ритмического чувства у детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Разработайте и проведите урок с использованием игры на ритмических инструментах для детей 9 лет. Опишите игровые задания и методы организации детской активности.

Билет 14:

Теоретическое задание:

1. Объясните понятие "музыкальная интонация" и расскажите о ее значении в музыкальном развитии ребенка.
2. Опишите методы развития музыкальной интонации у учащихся начальной школы.

Практическое задание:

1. Разработайте и проведите занятие с использованием пения и музыкальных композиций для детей 8 лет. Укажите цели занятия, выберите музыкальные композиции и опишите методы преподавания.

Билет 15:

Теоретическое задание:

1. Объясните понятие "музыкальная память" и расскажите о ее значении в музыкальном воспитании.
2. Расскажите об основных методах развития музыкальной памяти у детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Разработайте и проведите урок с использованием музыкальных композиций для детей 6-8 лет. Укажите цели занятия, выберите музыкальные композиции и опишите методы преподавания.

МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания (Экзамен)

Билет №1

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о важности изучения иностранного языка в начальных классах.
2. Опишите основные методики преподавания иностранного языка в начальных классах.
3. Какие препятствия могут возникнуть у учащихся в процессе изучения иностранного языка и как их преодолеть?

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок для 3-4 класса по теме "Мои друзья". Ваша цель - развитие навыков устной речи у учеников. Опишите цели, задачи урока и план его проведения. Также укажите, какие учебные материалы и методы вы будете использовать.

Билет №2

Задание 1 (теоретическое):

1. Какие компетенции следует развивать у учащихся, изучающих иностранный язык в начальных классах?
2. Что такое формирование межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся и как это можно достичь?
3. Объясните понятие "дифференциация обучения" и как это применяется в преподавании иностранного языка в начальных классах.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок для 2-го класса по теме "Одежда". Ваша цель - развитие навыков понимания иноязычной речи. Опишите цели, задачи урока и план его проведения. Также укажите, какие учебные материалы и методы вы будете использовать.

Билет №3

Задание 1 (теоретическое):

1. Раскройте понятие "интегративного подхода" в преподавании иностранного языка в начальных классах. Какие преимущества он имеет?
2. Объясните, что такое игровая деятельность в преподавании иностранного языка в начальных классах и как она помогает в усвоении языка.
3. Каким образом можно использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка в начальных классах?

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок для 1-го класса по теме "Цвета". Ваша цель - развитие навыков чтения и письма у учеников. Опишите цели, задачи урока и план его проведения. Также укажите, какие учебные материалы и методы вы будете использовать.

Билет 4:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, какие стратегии обучения английскому языку в начальных классах могут быть эффективными.
2. Опишите основные принципы коммуникативного подхода в преподавании английского языка.

Задание 2 (практическое):

1. Создайте урок для начальных классов, на котором будет представлено введение новой лексики по теме "Путешествия". Включите в урок игровой элемент и упражнение на применение новых слов в речи учеников. Предложите также формы дифференцированного обучения (например, дополнительные задания для быстрых учеников или поддержка для слабых).

Билет 5:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, что такое аудирование в преподавании английского языка. Какие стратегии и задания могут быть использованы для развития навыков аудирования учеников в начальных классах?

2. Приведите примеры игр и упражнений для развития устной речи учеников начальных классов.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте урок, на котором ученики будут тренироваться в аудировании. Выберите текст на английском языке, соответствующий уровню начальных классов, и предложите задания для проверки понимания текста. Учтите разнообразные типы заданий (например, выбор правильного ответа, завершение предложений и т. д.).

Билет 6:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните методику обучения чтению на английском языке в начальных классах. Какие стратегии могут быть использованы для развития навыков чтения?

2. Опишите различные подходы к организации работы с текстом на уроках английского языка для начальных классов.

Задание 2 (практическое):

1. Напишите урок по чтению на английском языке для начальных классов. Выберите текст соответствующей сложности и задания для проверки понимания учениками. Рассмотрите стратегии активного чтения, которые можно использовать на уроке.

Билет 7:

Задание 1 (теоретическое):

1. Определите понятие коммуникативного метода обучения английскому языку. В чем его основные принципы?

2. Объясните понятие "языковый анализатор" и как его можно использовать в процессе преподавания английского языка в начальных классах.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок для учеников 3-4 классов на тему "Моя семья". Включите в урок игровые и интерактивные элементы, обеспечивающие развитие всех языковых навыков в процессе обучения.

Билет 8:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните, что такое аудиовизуальный метод в преподавании английского языка. Какие его преимущества и недостатки?

2. Опишите метод формирования навыков чтения у детей начальной школы на уроках английского языка.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте урок на тему "Моя любимая игрушка" для учеников 1-2 классов. Включите в урок мультимедийные материалы и детскую рисовальную деятельность для активизации речевой активности учащихся.

Билет 9:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните разницу между ESL (English as a Second Language) и EFL (English as a Foreign Language).

2. Поясните, что такое аутентичный материал и как его можно использовать в преподавании английского языка.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок на тему "Мой город" для учеников начальных классов. Включите в него различные виды активностей (например, игры, ролевые игры, работу с текстами и т.д.).

2. Составьте списка ключевых слов и фраз, которые могут быть использованы для общения на английском языке во время урока "Мой город".

Билет 10:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о фонетике английского языка и ее роли в преподавании английского языка в начальных классах.

2. Объясните, как использовать игры и сказки при преподавании английского языка.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок на тему "Рождество" для учеников начальных классов. Включите в него различные задания на аудирование, чтение и общение.

2. Составьте список ключевых слов и фраз, которые могут быть использованы при обсуждении семейных отношений на английском языке.

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "фонетика" и опишите ее значение в процессе изучения и преподавания английского языка.

2. Расскажите о методах преподавания произношения в начальной школе. Какие основные приемы и упражнения могут быть использованы для формирования правильной английской речи у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок на тему "Произношение звука /θ/". Опишите цели урока, использование конкретных материалов и упражнений, а также предложите домашнее задание для закрепления пройденного материала.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Раскройте понятие "грамматика" и расскажите о ее роли в обучении английскому языку в начальной школе.

2. Какие методы и подходы могут быть использованы для преподавания грамматики в

начальной школе? Опишите хотя бы три метода и приведите примеры упражнений.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок по теме "Погода" для обучения иностранному языку в начальных классах.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Раскройте понятие "лексика" и расскажите о ее значимости в изучении и преподавании английского языка в начальной школе.

2. Какие методы и приемы могут быть использованы для развития лексических навыков у детей? Приведите примеры учебных заданий, способствующих расширению словарного запаса учащихся.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок на тему "Food and Drinks" (еда и напитки). Опишите цели урока, материалы, которые будут использованы, и предложите упражнения для закрепления изученной лексики.

Билет 14:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятия "авторский метод" и "интерактивный метод" в преподавании иностранного языка в начальных классах.

2. Расскажите о методах, направленных на развитие языковой догадки и творческого потенциала учащихся.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок по теме "Профессии" для обучения иностранному языку в начальных классах.

2. Опишите методы и приемы, которые вы используете в этом уроке для развития навыков аудирования и письма учащихся.

Билет 15:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о методах и приемах, используемых для формирования навыков аудирования в процессе изучения иностранного языка в начальных классах.

2. Опишите методы и приемы, которые вы используете для развития лексической компетенции учащихся на уроках иностранного языка.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте урок по теме "Праздники" для обучения иностранному языку в начальных классах.

2. Опишите методы и приемы, которые вы используете в этом уроке для развития навыков чтения и говорения учащихся.

МДК.01.10 Основы педагогического мастерства (Экзамен)

Билет 1:

Задание 1:

1. Объясните основные принципы и задачи педагогического процесса.
2. Каким образом можно оценивать уровень развития учащихся в начальных классах?

Задание 2:

1. Разработайте урок с использованием игровых методов обучения для младших школьников.
2. Какими методами можно формировать у учащихся творческое мышление?

Билет 2:

Задание 1:

1. Объясните сущность индивидуального подхода в образовании и его значение для работы с учащимися в начальных классах.
2. Расскажите о возможных причинах и способах профилактики детского стресса в школе.

Задание 2:

1. Какие формы и методы работы с родителями можно использовать в начальной школе?
2. Предложите пути формирования коммуникативных навыков у учащихся начальных классов.

Билет 3:

Задание 1:

1. Расскажите о понятиях "личностное развитие" и "саморазвитие" и их взаимосвязи.
2. Какие методы и приемы дифференцированного обучения могут быть использованы во время урока в начальных классах?

Задание 2:

1. Опишите свои методы работы со сложными детьми в начальной школе.
2. Предложите способы развития познавательной активности учащихся начальных классов.

Билет 4:

Задание 1:

1. Каким образом можно осуществлять социализацию учащихся в начальной школе?
2. Расскажите о принципах формирования этических норм в начальной школе.

Задание 2:

1. Разработайте план мотивационной работы с учащимися начальных классов.
2. Какими способами можно организовать обратную связь с учащимися на уроке?

Билет 5:

Задание 1:

1. Объясните роль самообразования и самообразовательной деятельности учащихся в начальной школе.
2. Какой подход к организации учебной деятельности в начальной школе предпочтительнее: традиционный или инновационный?

Задание 2:

1. Какими способами можно организовать сотрудничество учителя и учащихся в начальных классах?
2. Какие виды домашних заданий могут быть полезны для развития учащихся начальных классов?

Билет 6:

Задание 1:

1. Расскажите о роли игры в образовательном процессе в начальной школе.
2. Какие методы и приемы активизации познавательной деятельности можно использовать на уроках начальных классов?

Задание 2:

1. Опишите методы и приемы оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.
2. Каким образом можно поддерживать интерес учащихся к учебному процессу в начальной школе?

Билет 7:

Задание 1:

1. Расскажите о значении развивающего обучения в начальной школе.
2. Каким образом можно организовать работу с одаренными детьми в начальных классах?

Задание 2:

1. Опишите свою методику формирования у учащихся навыков саморегуляции в начальной школе.
2. Какими способами можно развивать творческое мышление у учащихся начальных классов?

Билет 8:

Задание 1:

1. Объясните роль педагогической рефлексии в работе учителя начальной школы.
2. Расскажите о принципах и методах организации парного взаимодействия учащихся в начальных классах.

Задание 2:

1. Предложите план работы с трудными родителями в начальной школе.
2. Каким образом можно применять проектную деятельность в начальных классах?

Билет 9:

Задание 1:

1. Расскажите о значениях и ценностях, которые необходимо формировать у учащихся начальных классов.
2. Как возникает и развивается мотивация к обучению у учащихся начальной школы?

Задание 2:

1. Опишите свою методику развития у учащихся навыков коммуникации в начальной школе.
2. Как можно создать положительный учебный климат в начальной школе?

Билет 10:

Задание 1:

1. Разработайте план работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.
2. Каким образом можно организовать дифференциацию обучения учащихся в начальных классах?

Задание 2:

1. Какие способы и методы развития познавательного интереса могут быть использованы на уроке в начальной школе?
2. Каким образом можно применять информационно-коммуникационные технологии в начальной школе?

Билет 11:

Теоретическое задание:

1. Раскройте основные принципы формирования педагогического мастерства у будущих учителей начальных классов.
2. Объясните важность педагогической диагностики в работе учителя начальных классов.

Практическое задание:

1. Разработайте урок математики для учеников 2-го класса на тему "Сложение и вычитание однозначных чисел". Укажите цели и задачи урока, методы обучения и формы работы с учащимися.
2. Представьте ситуацию, когда учитель начальных классов должен проявить свои навыки в области педагогического мастерства. Опишите, какие компетенции он должен проявить и каким образом решить возникшую проблему.

Билет 12:

Теоретическое задание:

1. Расскажите о роли личностного развития ученика в педагогическом процессе начальных классов.
2. Определите понятие "педагогическая рефлексия" и объясните, как она помогает учителям развивать свое педагогическое мастерство.

Практическое задание:

1. Подготовьте урок чтения для учеников 1-го класса на тему "Буквы Ёё". Укажите цели и задачи урока, методы обучения и формы работы с учащимися.
2. Составьте план подготовки к изучению нового учебного материала, который бы учитывал принципы педагогического мастерства.

Билет 13:

Теоретическое задание:

1. Опишите принципы построения положительного образа учителя начальных классов.
2. Расскажите о важности создания сотрудничества с родителями учеников начальных классов.

Практическое задание:

1. Разработайте урок окружающего мира для учеников 3-го класса на тему "Природные зоны России". Укажите цели и задачи урока, методы обучения и формы работы с учащимися.
2. Представьте ситуацию, когда учитель начальных классов должен проявить свои навыки в области саморегуляции во время учебного процесса. Опишите, как он должен управлять своими эмоциями и поведением для успешной работы с учениками.

Билет 14:

Теоретическое задание:

1. Раскройте понятие "инклюзивное образование" и объясните его значимость в работе учителя начальных классов.
2. Расскажите о различных подходах к оценке успеваемости учащихся начальных классов.

Практическое задание:

1. Подготовьте урок русского языка для учеников 4-го класса на тему "Падежи существительных". Укажите цели и задачи урока, методы обучения и формы работы с учащимися.
2. Опишите, как учитель начальных классов может использовать игровые методики и технологии на уроках для повышения мотивации и эффективности обучения.

Билет 15:

Теоретическое задание:

1. Расскажите о значимости социальной адаптации учеников начальных классов и объясните роль учителя в этом процессе.
2. Опишите методику формирования коммуникативных навыков у учащихся начальных классов.

Практическое задание:

1. Опишите принципы работы с различными темпераментами учеников в начальной школе. Предложите задание, которое позволит ученикам раскрыть свои индивидуальные черты.

Экзамен по профессиональному модулю

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навык: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	ПК: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		Умение: использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	ПК: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навык: разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
ОК: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир), в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий, уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон.
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут.

Шаблон для заполнения

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	

Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

Критерии оценки

2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)								
3-1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-1	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	ПО-1	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета(ов));	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5
3-2	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-2	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	ПО-2	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5
3-3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.	У-3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.	ПО-3	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.
3-4	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-4	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	ПО-4	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5
3-5	методические основы организации внеурочной работы в избранной области дея-	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-5	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися-	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-	ПО-5	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
	тельности;			ся;	ПК 4.5		в избранной области деятельности.	
3-6	особенности общения обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-6	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
3-7	методы, приемы и формы организации общения обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.	У-7	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.			
3-8	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-8	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
3-9	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-9	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
3-10	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	У-10	использовать различные методы и приемы обучения;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
3-11	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.	У-11	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.			
3-12	виды документации, требования к ее оформлению.	ПК 2.1-ПК2.5	У-12	выявлять, развивать и поддерживать творческие спо-	ПК 2.1-ПК2.5			

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
		ПК 4.1-ПК 4.5		способности обучающихся;	ПК 4.1-ПК 4.5			
			У-13	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
			У-14	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			
			У-15	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5.			
			У-16	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	ПК 2.1-ПК2.5 ПК 4.1-ПК 4.5			

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные зна- ния)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (общественно- полезная)	ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 1. – ОК 11.			Дифференцирован- ный зачет Экзамен
3-1; 3-2; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-10; 3-11; 3-12; У-2; У-16; ПО-2	ПК 2.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	- тест - устный опрос	
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3- 9; 3-10; У-1; У-2; У-4; У-7; У-9; У-11; У-14; У-16; ПО-2	ПК 2.1; ПК 2.5 ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	- практические задания	
3-1; 3-2; 3-12; У-2; У-9; ПО-2	ПК 2.1; ПК 2.5 ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.3. Содержание внеурочной работы		
3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-9; 3-11; У-2; У-3; У-5; У-11; У-12; У-14; У-15; ПО- 1; ПО-3; ПО-5	ПК 2.1; ПК 2.4 ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	- тест - устный опрос - практические задания	
3-5; 3-8; 3-9; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-10; У-12; ПО-1; ПО-4; ПО-5	ПК 2.2; ПК 2.4 ПК 2.5; ПК 4.1 ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	- тест - устный опрос - практические задания	
3-6; 3-7; У-2; У-6; У-7; У-8; У-10; ПО-1; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4; ПК 2.5 ОК 1. – ОК 11.	Тема 1.6. Организация общения в процессе вне- урочной воспитательной работы	- тест - устный опрос - практические задания	
3-3; 3-5; 3-9; 3-10; У-1; У-2; У-7; У-8; У-10; У-14; ПО-1; ПО-5	ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4; ПК 2.5 ОК 1. – ОК 11.	Тема 2.1. Основы социально- педагогической вне- урочной работы	- тест - устный опрос - практические задания	
3-3; 3-8; 3-11; У-3; У-4; У-5; У-10; У- 12; У-13; ПО-3; ПО-4; ПО-5	ПК 2.4; ПК 2.5 ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	- устный опрос - тест - практические задания	
3-2; 3-5; У-4; У-5; ПО-3	ПК 2.3 ОК 1. – ОК 11.	Тема 3.1. Личность вожакого	- тест - устный опрос - практические задания	
3-5; 3-10; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У- 15; ПО-1; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4; ОК 1. – ОК 11.	Тема 3.2. Основы организаторской дея- тельности	- устный опрос - тест - практические задания	
3-6; 3-7; 3-10; У-4; У-15; ПО-3	ПК 2.3; ОК 1. – ОК 11.	Тема 3.3. Организация детского отдыха в лагере	- устный опрос - тест - практические задания	
3-6; 3-7; 3-8; 3-10; У-4; У-5; У-6; У- 14; ПО-3	ПК 2.3; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 4.1. Воспитательные возможности коллек- тива	- устный опрос - тест	

			- практические задания	
3-5; 3-6; 3-7; 3-9; У-3; У-4; У-5; У-12; ПО-3	ПК 2.3; ОК 1. – ОК 11.	Тема 4.2. Самоуправление в лагере	- тест - устный опрос	
3-6; 3-7; 3-11; У-2; У-4; У-5; ПО-3; ПО-4	ПК 2.2-ПК 2.3 ПК 2.4; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.	Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере	- тест - практические задания - устный опрос	
3-5; 3-6; 3-7; 3-11; У-3; У-4; У-5; У-6; У-10; ПО-1; ПО-3; ПО-4; ПО-5	ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4; ОК 1. – ОК 11.	Тема 5.2. Игровая деятельность	- тест - практические задания - устный опрос	
3-12; У-9; ПО-3	ПК 4.2 ОК 1. – ОК 11.	Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожа- того	- тест - практические задания - устный опрос	

1. Оценочные средства для текущего контроля

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы;
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы;
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы
(ПК 2.1; ПК 2.5; ОК 1. – ОК 11.)
Тесты

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 30 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

1 Вариант

1. Что такое внеурочная работа?

- a) Работа после окончания учебного дня
- b) Работа вне школьных стен
- c) Работа по дополнительной программе
- d) Работа с обучающимися только во время уроков

2. Какую цель преследует внеурочная работа?

- a) Развитие дополнительных навыков и интересов учащихся
- b) Заработок дополнительных баллов в классе
- c) Подготовка к школьным экзаменам
- d) Отдых и развлечение после учебы

3. Какие задачи ставит перед собой педагог в ходе внеурочной работы?

- a) Создание условий для самовыражения и самореализации учащихся
- b) Контроль академической успеваемости
- c) Обучение дополнительным учебным предметам
- d) Разработка рабочих программ и планов

4. Какой методический комплект рекомендуется использовать при проведении внеурочных занятий?

- a) Учебно-методический комплект, разработанный педагогом
- b) Учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования
- c) Не имеет значения, можно использовать любой комплект
- d) Учебно-методический комплект, рекомендованный Методическим объединением учителей

5. Какой документ необходимо оформить для организации внеурочной деятельности?

- a) Рабочая программа
- b) Паспорт учебного предмета
- c) Учебно-тематический план
- d) Отчет о проведенных занятиях

6. Какую роль играет педагогический контроль во время внеурочной работы?

- a) Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся

- b) Оценка академической успеваемости
- c) Контроль за поведением учащихся
- d) Отбор учащихся для дальнейшего продвижения

7. Что следует анализировать в процессе внеурочной деятельности?

- a) Процесс и результаты занятий
- b) Академическую успеваемость
- c) Поведение учащихся
- d) Материально-техническое обеспечение

8. Что такое предметно-развивающая среда?

- a) Среда, созданная для развития конкретного предмета
- b) Среда, обеспечивающая развитие учащихся
- c) Среда, способствующая развлечению и отдыху
- d) Среда, созданная для проведения внеурочных занятий

9. Какую документацию необходимо вести при проведении внеурочной работы?

- a) Журнал фиксации посещаемости
- b) Рабочая программа
- c) Ведомость оценок
- d) Учебно-тематический план

10. В чем заключается роль педагога в проектной деятельности в области начального образования?

- a) Организация и координация проектов
- b) Подготовка учащихся к проектной работе
- c) Участие в проектной деятельности вместе с учащимися
- d) Оценка и анализ результатов проектной деятельности

Ответы:

1. *b) Работа вне школьных стен*
2. *a) Развитие дополнительных навыков и интересов учащихся*
3. *a) Создание условий для самовыражения и самореализации учащихся*
4. *b) Учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования*
5. *c) Учебно-тематический план*
6. *a) Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся*
7. *a) Процесс и результаты занятий*
8. *b) Среда, обеспечивающая развитие учащихся*
9. *a) Журнал фиксации посещаемости*
10. *a) Организация и координация проектов*

Вариант 2:

1. Что такое внеурочная работа?

- a) Дополнительные занятия после уроков
- б) Работа вне школы
- в) Работа в рамках школьного расписания
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи решает внеурочная работа?

- a) Развитие творческих способностей
- б) Поддержка социализации обучающихся

- в) Формирование дополнительных знаний и навыков
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие компетенции развивает внеурочная работа?

- а) Коммуникативные компетенции
- б) Креативные компетенции
- в) Социальные компетенции
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

4. Какое оборудование нужно для проведения внеурочных занятий?

- а) Компьютер
- б) Проектор
- в) Мультимедийная доска
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

5. Что включает в себя планирование внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач
- б) Выбор методов и форм работы
- в) Определение необходимого материала
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

6. Какие формы оценивания результатов внеурочной работы могут использоваться?

- а) Устная аттестация
- б) Письменные контрольные работы
- в) Портфолио
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

7. Какую документацию необходимо вести во время внеурочной работы?

- а) Журнал посещения занятий
- б) Журнал успеваемости
- в) Электронный журнал
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

8. Как выбрать учебно-методический комплект для внеурочной работы?

- а) Исходя из потребностей обучающихся
- б) С учетом образовательного стандарта
- в) С учетом особенностей класса/группы
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

9. Что такое предметно-развивающая среда?

- а) Окружающая среда, способствующая развитию ребенка
- б) Образовательные игры и задания
- в) Физическое и моральное благополучие обучающихся
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

10. Какие навыки развивает исследовательская и проектная деятельность?

- а) Критическое мышление
- б) Командная работа
- в) Творческое мышление
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

Вариант 3:

1. Что такое внеурочная работа?

- а) Дополнительные занятия после уроков
- б) Работа вне школы
- в) Работа в рамках школьного расписания
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи решает внеурочная работа?

- а) Развитие творческих способностей
- б) Поддержка социализации обучающихся
- в) Формирование дополнительных знаний и навыков
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие компетенции развивает внеурочная работа?

- а) Коммуникативные компетенции
- б) Креативные компетенции
- в) Социальные компетенции
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

4. Какое оборудование нужно для проведения внеурочных занятий?

- а) Компьютер
- б) Проектор
- в) Мультимедийная доска
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

5. Что включает в себя планирование внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач
- б) Выбор методов и форм работы
- в) Определение необходимого материала
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

6. Какие формы оценивания результатов внеурочной работы могут использоваться?

- а) Устная аттестация
- б) Письменные контрольные работы
- в) Портфолио
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

7. Какую документацию необходимо вести во время внеурочной работы?

- а) Журнал посещения занятий

- б) Журнал успеваемости
 - в) Электронный журнал
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

8. Как выбрать учебно-методический комплект для внеурочной работы?
- а) Исходя из потребностей обучающихся
 - б) С учетом образовательного стандарта
 - в) С учетом особенностей класса/группы
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

9. Что такое предметно-развивающая среда?
- а) Окружающая среда, способствующая развитию ребенка
 - б) Образовательные игры и задания
 - в) Физическое и моральное благополучие обучающихся
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

10. Какие навыки развивает исследовательская и проектная деятельность?
- а) Критическое мышление
 - б) Командная работа
 - в) Творческое мышление
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

Вариант 3:

1. Что такое внеурочная работа?
- а) Дополнительные занятия после уроков
 - б) Работа вне школы
 - в) Работа в рамках школьного расписания
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи решает внеурочная работа?
- а) Развитие творческих способностей
 - б) Поддержка социализации обучающихся
 - в) Формирование дополнительных знаний и навыков
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие компетенции развивает внеурочная работа?
- а) Коммуникативные компетенции
 - б) Креативные компетенции
 - в) Социальные компетенции
 - г) Все вышеперечисленное
- Ответ: г) Все вышеперечисленное

4. Какое оборудование нужно для проведения внеурочных занятий?
- а) Компьютер
 - б) Проектор
 - в) Мультимедийная доска

г) Все вышеперечисленное
Ответ: г) Все вышеперечисленное

5. Что включает в себя планирование внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач
- б) Выбор методов и форм работы
- в) Определение необходимого материала
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

6. Какие формы оценивания результатов внеурочной работы могут использоваться?

- а) Устная аттестация
- б) Письменные контрольные работы
- в) Портфолио
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

7. Какую документацию необходимо вести во время внеурочной работы?

- а) Журнал посещения занятий
- б) Журнал успеваемости
- в) Электронный журнал
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

8. Как выбрать учебно-методический комплект для внеурочной работы?

- а) Исходя из потребностей обучающихся
- б) С учетом образовательного стандарта
- в) С учетом особенностей класса/группы
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

9. Что такое предметно-развивающая среда?

- а) Окружающая среда, способствующая развитию ребенка
- б) Образовательные игры и задания
- в) Физическое и моральное благополучие обучающихся
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

10. Какие навыки развивает исследовательская и проектная деятельность?

- а) Критическое мышление
- б) Командная работа
- в) Творческое мышление
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

Вариант 4:

1. Что такое внеурочная деятельность?

- а) Занятия, которые проводятся во время учебных занятий.
- б) Дополнительные занятия, которые проводятся после учебных занятий.
- с) Занятия, которые проводятся во время перерывов между учебными занятиями.
- д) Занятия, которые не имеют никакого отношения к учебному процессу.

2. Какое основное назначение внеурочной деятельности?
 - a) Передать дополнительные знания и навыки обучающимся.
 - b) Развить творческие способности обучающихся.
 - c) Провести время с пользой вне школьного учебного процесса.
 - d) Организовать общение и взаимодействие между обучающимися.

3. Почему важно планировать внеурочные занятия?
 - a) Чтобы иметь понимание о целях и задачах занятия.
 - b) Чтобы узнать, какие навыки обучающиеся должны получить.
 - c) Чтобы подготовить все необходимые материалы и ресурсы.
 - d) Все вышеперечисленное.

4. Каким образом можно проводить внеурочные занятия?
 - a) Лекционным методом.
 - b) Групповыми дискуссиями и обсуждениями.
 - c) Индивидуальным обучением каждого обучающегося.
 - d) Сочетанием различных методов обучения.

5. Что такое педагогический контроль во время внеурочных занятий?
 - a) Оценка успехов обучающихся на занятиях.
 - b) Контроль и обеспечение дисциплины на занятиях.
 - c) Оценка соответствия занятий учебному плану и программе.
 - d) Все вышеперечисленное.

6. Зачем нужно анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности?
 - a) Чтобы оценить эффективность деятельности вожатого.
 - b) Чтобы внести корректировки в планы и программы занятий.
 - c) Чтобы поделиться опытом с другими педагогами.
 - d) Все вышеперечисленное.

7. Какая документация необходима для организации внеурочной деятельности?
 - a) Планы занятий.
 - b) Журналы посещаемости и успеваемости.
 - c) Записи об обсуждениях и дискуссиях на занятиях.
 - d) Все вышеперечисленное.

8. Как выбрать учебно-методический комплект для внеурочной деятельности?
 - a) По рекомендации других педагогов.
 - b) В соответствии с образовательным стандартом.
 - c) С учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.
 - d) Все вышеперечисленное.

9. Что значит "предметно-развивающая среда" в кабинете вожатого?
 - a) Создание комфортной и безопасной обстановки.
 - b) Обеспечение необходимыми ресурсами и материалами.
 - c) Организация рабочих зон и мест для проведения занятий.
 - d) Все вышеперечисленное.

10. Каким образом можно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии?
 - a) Через изучение профессиональной литературы.
 - b) Через самоанализ своей деятельности.

- c) Через анализ деятельности других педагогов.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответы к варианту 4:

- 1. b) Дополнительные занятия, которые проводятся после учебных занятий.
- 2. c) Провести время с пользой вне школьного учебного процесса.
- 3. d) Все вышеперечисленное.
- 4. d) Сочетанием различных методов обучения.
- 5. d) Все вышеперечисленное.
- 6. d) Все вышеперечисленное.
- 7. d) Все вышеперечисленное.
- 8. d) Все вышеперечисленное.
- 9. d) Все вышеперечисленное.
- 10. d) Все вышеперечисленное.

Вариант 4:

- 1. Какие цели и задачи могут быть в внеурочной деятельности?
 - a) Развитие творческого мышления у обучающихся.
 - b) Физическое развитие обучающихся.
 - c) Формирование навыков самоорганизации и управления временем.
 - d) Все вышеперечисленное.

- 2. Что такое индивидуальный подход во внеурочной деятельности?
 - a) Занятия проводятся с каждым обучающимся индивидуально.
 - b) Учитываются особенности, интересы и потребности каждого обучающегося.
 - c) Применение различных методов обучения в зависимости от обучающегося.
 - d) Все вышеперечисленное.

- 3. Какой роль вожатого в организации внеурочной деятельности?
 - a) Проводить занятия и обеспечивать их качество.
 - b) Создавать атмосферу доверия и взаимодействия среди обучающихся.
 - c) Поддерживать контакт с родителями и организация дополнительных мероприятий.
 - d) Все вышеперечисленное.

- 4. Какое значение имеет оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях?
 - a) Оценка помогает определить эффективность занятий и выполнение задач.
 - b) Оценка позволяет выявить потребности и прогресс каждого обучающегося.
 - c) Оценка помогает корректировать планы и программы занятий.
 - d) Все вышеперечисленное.

- 5. Какая документация необходима для организации оценки процесса и результатов внеурочной деятельности?
 - a) Журнал успеваемости и посещаемости.
 - b) Протоколы оценки и характеристики обучающихся.
 - c) Дневник работы вожатого.
 - d) Все вышеперечисленное.

- 6. Каким образом можно оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области внеурочной деятельности?
 - a) Путем работы в проектной группе со специалистами.

- b) Анализируя отзывы и результаты самих обучающихся.
- c) Изучая профессиональную литературу и новшества в области образования.
- d) Все вышеперечисленное.

7. Каким образом можно участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области внеурочной деятельности?

- a) Проводить собственные исследования и анализировать их результаты.
- b) Участвовать в проектах по повышению качества внеурочной деятельности.
- c) Взаимодействовать с другими педагогами и обмениваться опытом.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответы к тесту 2:

- 1. d) Все вышеперечисленное.
- 2. d) Все вышеперечисленное.
- 3. d) Все вышеперечисленное.
- 4. d) Все вышеперечисленное.
- 5. d) Все вышеперечисленное.
- 6. d) Все вышеперечисленное.
- 7. d) Все вышеперечисленное.

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Практические задания

Задача 1:

Цель: Определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения.

Задание: Представьте, что вы являетесь педагогом внеурочной деятельности и организуете занятие для группы старшеклассников. Какие цели и задачи вы ставите перед собой на данном занятии? Опишите их подробно.

Пример ответа: На данном занятии я ставлю перед собой следующие цели и задачи:

- Развивать коммуникативные навыки учащихся через общение и взаимодействие в группе.
- Содействовать формированию у старшеклассников навыков самоорганизации и саморегуляции.
- Побуждать учащихся к самостоятельным исследованиям и поиску информации по интересующим их темам.

Задача 2:

Цель: Планировать внеурочные занятия.

Задание: Разработайте учебно-тематический план для серии внеурочных занятий по теме "Развитие творческих способностей через художественную гимнастику" для группы детей

младшего школьного возраста. Укажите цели и задачи каждого занятия, а также ориентировочное время и место проведения.

Пример ответа:

Учебно-тематический план для серии внеурочных занятий "Развитие творческих способностей через художественную гимнастику" для группы детей младшего школьного возраста:

Занятие 1:

Цель: Освоение базовых элементов художественной гимнастики.

Задачи:

- Разучить пять основных поз художественной гимнастики.
- Познакомить детей с правилами безопасности при выполнении упражнений.
- Продемонстрировать правильное выполнение элементов.
- Ориентировочное время: 60 минут.
- Место проведения: Спортивный зал.

Задача 3:

Цель: Проводить внеурочные занятия.

Задание: Проведите внеурочное занятие на тему "Изучение архитектурных памятников города". Опишите план данного занятия, включая в себя цели, задачи, методы работы с детьми и требуемые материалы.

Пример ответа:

План внеурочного занятия "Изучение архитектурных памятников города":

- Цель: Познакомить детей с архитектурными памятниками города и развить их интерес к культурному наследию.
- Задачи:
 - Представить различные архитектурные стили и их особенности.
 - Рассказать о значимых архитектурных памятниках города.
 - Провести экскурсию по городу, чтобы учащиеся могли увидеть архитектурные памятники своими глазами.
 - Методы работы: Беседа, презентация, экскурсия.
 - Требуемые материалы: Презентация с изображениями архитектурных памятников, карты города, списки вопросов для учащихся.

Задача 4:

Цель: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Задание: Ваша задача - оценить процесс и результаты деятельности учащегося на внеурочном занятии по музыке. Используйте шкалу оценок и приведите примеры показателей для каждой степени оценки.

Пример ответа:

Оценка процесса и результатов деятельности учащегося на внеурочном занятии по музыке:

- Отлично: Учащийся активно участвует во всех упражнениях, правильно и самостоятельно выполняет свои задания, показывает хороший прогресс в развитии музыкальных навыков.

ков.

- Хорошо: Учащийся активно участвует во многих упражнениях, правильно выполняет большую часть заданий, но нуждается в некотором сопровождении и подсказках.
- Удовлетворительно: Учащийся участвует в большинстве упражнений, но часто допускает ошибки или нуждается в постоянном напоминании о правильном выполнении заданий.
- Неудовлетворительно: Учащийся показывает недостаточное участие и внимание к занятию, допускает много ошибок и не выполняет задания в соответствии с требованиями.

Задача 5:

Цель: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Задание: Распишите план создания предметно-развивающей среды в кабинете для внеурочной деятельности "Технологии и рукоделие". Укажите, какие материалы, инструменты, оборудование и приспособления необходимо предусмотреть.

Пример ответа:

План создания предметно-развивающей среды в кабинете для внеурочной деятельности "Технологии и рукоделие":

1. Материалы:

- Разнообразные ткани и нитки разных цветов и фактур.
- Бумага разных типов (цветная, газетная, крафт, картона).
- Пластилин или полимерная глина.
- Деревянные, пластиковые или металлические элементы для конструирования.
- Различные виды красок и кисти.
- Раскраски, оригами и другие творческие пособия.

2. Инструменты:

- Ножницы разного размера и формы.
- Клей (любого типа, в тубах или в виде палочек).
- Иглы и нитки разных размеров.
- Кисти разных размеров и форм.
- Линейки, карандаши, резинки для лент.

3. Оборудование и приспособления:

- Рабочие столы и стулья, соответствующие возрасту детей.
- Шкафы или стеллажи для хранения материалов.
- Умывальники или раковины для умывания после работы с грязными материалами.
- Доступ к общим сетевым ресурсам, где учащиеся могут искать информацию и вдохновение для своих проектов.

Задача :

Тема: Основы педагогики досуговой деятельности.

Цель: Определить задачи внеурочной деятельности и общения.

Задачи:

1. Разработать план внеурочных занятий по определенной теме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образец правильного решения:

- Определить тему занятия (например, "Искусство и творчество").
- Составить список активностей, соответствующих данной теме (например, рисование, лепка из глины, создание коллажей).
- Разработать расписание занятий, учитывая длительность каждой активности, интервалы

для отдыха и перекусов.

- Подготовить необходимые материалы и инструменты для проведения каждой активности.
- Определить критерии оценки успешности занятия (например, качество выполненных работ, активное участие обучающихся).
- Провести занятие, обеспечивая адекватную организацию активностей и поддержку обучающихся.
- Оценить результаты занятия, основываясь на заранее определенных критериях.
- Проанализировать процесс занятия, выявить проблемные моменты и разработать планы улучшения.
- Записать результаты и наблюдения в документацию для дальнейшего анализа и оценки.

Задача:

Тема: Оценка и анализ процесса и результатов внеурочной деятельности.

Цель: Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Провести анализ процесса и результатов одного из проведенных внеурочных занятий.

Образец правильного решения:

- Определить критерии, по которым будет оцениваться процесс и результаты занятия (например, активность участия обучающихся, качество выполненных заданий, уровень сотрудничества и коммуникации между обучающимися).
- Проанализировать протоколы наблюдений, записи в дневнике и другую доступную документацию, связанную с проведением занятия.
- Сверить полученные данные с предварительно определенными критериями оценки.
- Выделить положительные и негативные аспекты процесса и результатов занятия.
- Составить отчет, включающий описание анализа, выявленные проблемы и предложения по улучшению.
- Подготовить презентацию, чтобы презентовать результаты анализа педагогическому коллективу или студентам.

Задача:

Тема: Организация внеурочной деятельности и общения.

Цель: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Задачи:

1. Разработать учебно-методический комплект для проведения внеурочных занятий по выбранной теме.

Образец правильного решения:

- Определить цели, задачи и общий план внеурочных занятий.
- Выбрать учебно-методический материал, соответствующий теме и целям занятий.
- Разработать рабочую программу, включающую в себя учебно-тематический план и методические рекомендации для педагогов.
- Подготовить дополнительные материалы, необходимые для проведения занятий (например, презентации, руководства для учителя и обучающихся).
- Протестировать разработанный учебно-методический комплект на практике и провести анализ его эффективности.
- Внести необходимые корректировки и улучшения в учебно-методический комплект на основе полученных результатов.
- Оформить учебно-методический комплект в виде отчета или реферата с приложением всех разработанных материалов.

Задача:

Тема: Создание предметно-развивающей среды в кабинете.

Цель: Создать в кабинете предметно-развивающую среду.

Задачи:

1. Разработать комплект материалов и оборудования, необходимых для создания предметно-развивающей среды в кабинете.

Образец правильного решения:

- Определить основные разделы предметно-развивающей среды (например, чтение, математика, творчество, конструирование).
- Составить список материалов и оборудования, соответствующих каждому разделу.
- Подготовить помещение, чтобы создать удобные и доступные условия для работы со всеми материалами.
- Разработать инструкции и рекомендации для обучающихся, поясняющие, как правильно использовать предметы и оборудование.
- Организовать систему хранения и обслуживания материалов, чтобы они были всегда доступны и в хорошем состоянии.
- Предоставить обучающимся свободу в выборе материалов и разделов для работы, создавая возможности для их самостоятельности и исследования.
- Оценить эффективность созданной предметно-развивающей среды, сравнивая заявленные цели и ожидаемые результаты с фактическими достижениями и наблюдениями.
- Оформить отчет о создании предметно-развивающей среды в кабинете, включая описание всех материалов и оборудования, инструкции для обучающихся и результаты оценки эффективности.

Задача

Тема: Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Цель: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Задачи:

1. Организовать собственное исследование или проектную деятельность, связанную с организацией внеурочной деятельности или общения обучающихся.

Образец правильного решения:

- Определить тему исследования или проектной деятельности, основываясь на собственных интересах и предпочтениях, а также потребностях обучающихся.
- Разработать план исследования или проекта, включая этапы, цели, задачи и методы работы.
- Провести исследование или реализовать проект, учитывая предварительно разработанный план и вовлекая обучающихся в активную работу.
- Систематизировать и оценить полученные результаты, используя методы анализа и оценки, соответствующие выбранной теме и методологии.
- Составить отчет о проведенном исследовании или реализованном проекте, включая описание всех этапов работы, полученные результаты и выводы.
- Подготовить выступление или презентацию, чтобы поделиться полученными знаниями и опытом со студентами или педагогическим коллективом.
- Делиться своими исследовательскими и проектными результатами, активно участвуя в обсуждении и обмене мнениями с другими педагогами и исследователями.

Задача 1:

Тема: Цели и задачи внеурочной работы в начальных классах

Задача:

Определите 3 основные цели и задачи внеурочной работы в начальных классах и обоснуйте свой выбор. Какие меры вы предпринимаете для достижения этих целей и задач?

Пример правильного решения:

Цели и задачи внеурочной работы в начальных классах:

1. Поддержание и развитие интереса к образовательному процессу.

Основная цель внеурочной работы в начальных классах заключается в том, чтобы учащиеся сохраняли интерес и мотивацию к обучению. Для достижения этой цели необходимо проводить разнообразные и интересные занятия, рассчитанные на уровень и возраст детей. Можно использовать игровые и практические методы обучения, организовывать соревнования и творческие мероприятия. Важно также поощрять и поддерживать успехи каждого ребенка.

2. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Внеурочная работа дает возможность детям научиться общаться и работать в коллективе. Здесь могут проводиться различные проекты, где каждый ребенок имеет свою роль и задачу. Также важно прокачивать навыки эмоционального интеллекта, умение выслушивать и понимать других людей. Для достижения этой цели можно проводить разнообразные коммуникативные игры, дискуссии и дебаты.

3. Развитие творческого мышления и самореализации.

Внеурочная работа должна стимулировать детей к творческому мышлению и самореализации. Организация различных мастер-классов, художественных выставок, концертов и спектаклей помогает ребятам проявить свой творческий потенциал. Также важно предоставлять возможность изучать различные предметы и интересы, чтобы каждый ребенок мог найти свою сферу самореализации.

Задача 2:

Тема: Планирование внеурочных занятий

Задача:

Составьте подробное расписание внеурочных занятий на неделю для начальных классов. Укажите цели каждого занятия, вид деятельности и примерные задачи, которые предлагаете ребятам выполнить. Обоснуйте ваш выбор целей и задач.

Пример правильного решения:

Расписание внеурочных занятий на неделю для начальных классов:

Понедельник:

Цель занятия: Развитие логического мышления.

Вид деятельности: Решение логических задач.

Задачи: развитие наблюдательности, анализ и синтез информации, формирование умения решать проблемные задачи.

Вторник:

Цель занятия: Развитие коммуникативных навыков.

Вид деятельности: Работа в парах и группах.

Задачи: развитие умения слушать, высказывать свою точку зрения, находить компромиссы и решать задачи совместно.

Среда:

Цель занятия: Развитие творческого мышления.

Вид деятельности: Творческие мастер-классы.

Задачи: развитие фантазии и креативности, формирование умения находить альтернативные решения, развитие мелкой моторики.

Четверг:

Цель занятия: Физическое развитие.

Вид деятельности: Спортивные игры и упражнения.

Задачи: укрепление здоровья, развитие координации и выносливости, формирование навыков соревновательной деятельности.

Пятница:

Цель занятия: Познавательное развитие.

Вид деятельности: Исследовательские проекты.

Задачи: развитие навыков наблюдения, анализа и классификации, формирование умения исследовать окружающий мир.

Задача 3:

Тема: Педагогический контроль и оценка внеурочной деятельности

Задача:

Опишите процесс оценивания внеурочной деятельности в начальных классах. В чем заключается ваш подход к педагогическому контролю? Какие методы и критерии оценки вы используете?

Пример правильного решения:

Оценивание внеурочной деятельности в начальных классах осуществляется по следующим принципам:

1. Индивидуальный подход.

Учитывается индивидуальный прогресс каждого ребенка, его потребности и возможности. Важно учитывать не только конечный результат, но и процесс достижения цели.

2. Комплексная оценка.

Оцениваются различные аспекты деятельности: активность участия, качество выполненных заданий, творческий подход, саморефлексия и сотрудничество с другими учащимися.

3. Разнообразные методы оценки.

Оценивание проводится с помощью наблюдения, анализа продуктов деятельности, самооценивания и взаимооценивания. Также используется устное и письменное выражение, оценка результатов задач и проектов.

Критерии оценки можем быть разными в зависимости от конкретной деятельности и целей занятий. Например, для оценки коммуникативных навыков можно использовать критерии: ясность выражения мыслей, умение слушать других, умение выступать перед аудиторией. Для оценки творческого мышления можно использовать критерии: оригинальность идеи, нестандартный подход, эстетическое оформление. Важно, чтобы критерии были согласованы с целями задания и объективно оценивали достижение поставленных целей.

Задача 4:

Тема: Составление учебно-методического комплекта

Задача:

Выберите учебно-методический комплект для внеурочной работы в начальных классах на тему "Сущность и задачи внеурочной работы в начальных классах". Обоснуйте свой выбор, укажите, какие материалы будут использоваться (рабочие программы, тематические планы) и как они соответствуют образовательному стандарту.

Пример правильного решения:

Учебно-методический комплект для внеурочной работы в начальных классах на тему "Сущность и задачи внеурочной работы в начальных классах":

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности.

В рабочей программе указываются основные цели и задачи, которые будут реализовываться во время внеурочной работы. Описываются предлагаемые виды деятельности, методы и формы работы, критерии оценки и методы педагогического контроля.

2. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы содержат подробное расписание занятий на определенный период времени. В них указываются темы занятий, цели, методы и приемы работы, описание планируемых результатов.

3. Методические материалы.

В комплекте также должны быть методические материалы, которые помогут педагогу подготовиться к занятиям. Это могут быть презентации, конспекты занятий, сценарии и т.д.

Описанный учебно-методический комплект соответствует образовательному стандарту, так как в нем отражены основные цели и задачи внеурочной работы, предложены методы и формы работы, а также определены критерии оценки и методы педагогического контроля.

Задача 5:

Тема: Документирование внеурочной деятельности

Задача:

Опишите, как вы организуете документирование внеурочной деятельности в начальных классах. Какие документы вы используете? В какой форме вы представляете информацию о проведенных занятиях?

Пример правильного решения:

Документирование внеурочной деятельности в начальных классах осуществляется при помощи следующих документов:

1. Ежедневник внеурочной деятельности.

В ежедневник заполняются записи о проведенных занятиях, указываются дата, тема занятия, цели и задачи, методы и формы работы, используемые материалы и оборудование, оценка результатов.

2. Портфолио учащегося.

В портфолио собираются работы и проекты, выполненные учащимися во время внеурочной деятельности. Здесь могут быть представлены рисунки, фотографии, презентации, написанные работы и т.д. Также в портфолио можно включить самооценку и взаимо-

оценку результатов работы.

3. Отчеты о проведенных занятиях.

Отчеты представляют собой подробное описание каждого занятия: цели и задачи, методы и формы работы, использованные материалы, оборудование и оценка результатов. Отчеты могут быть представлены в письменной или устной форме.

Таким образом, документирование внеурочной деятельности в начальных классах позволяет вести систематический учет проведенных занятий, отслеживать прогресс учащихся и анализировать эффективность педагогической работы. Все документы должны храниться в специально отведенных местах, доступ к которым имеют только учащиеся и педагог.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности

(ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.)

1. Тесты

Вариант 1:

1. Что такое досуговая деятельность?

- a) Деятельность, проводимая среди детей на уроках
- b) Деятельность, проводимая во внеурочное время
- c) Деятельность, проводимая в спортивных секциях
- d) Деятельность, проводимая внутри класса

2. Что является целью педагогики досуговой деятельности?

- a) Отдых и развлечения детей
- b) Формирование у детей навыков и интересов во внеурочное время
- c) Подготовка детей к праздникам и мероприятиям
- d) Развитие детей только в рамках уроков и учебных программ

3. Какие задачи ставятся перед педагогом в организации внеурочной работы?

- a) Формирование новых интересов и навыков у детей
- b) Развитие индивидуальных способностей детей
- c) Подготовка лидеров и организаторов различных мероприятий
- d) Все вышеперечисленное

4. Какие компетенции развивает досуговая деятельность у детей?

- a) Творческое мышление и коммуникативные навыки
- b) Спортивные навыки и физическую подготовку
- c) Знания по различным предметам школьной программы
- d) Только навыки свободного времени

5. Какой метод является наиболее эффективным в педагогике досуговой деятельности?

- a) Фронтальный способ обучения
- b) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- c) Групповая работа совместно с детьми
- d) Только неформальные методы обучения

6. Какое значение имеет организация внеурочной работы для детей?

- a) Формирование целеустремленности и самостоятельности
- b) Участие в различных конкурсах и соревнованиях
- c) Получение новых знаний и навыков
- d) Только отдых и развлечения

7. Что включает в себя планирование урока досуговой деятельности?

- a) Определение цели и задач урока
 - b) Подбор необходимых материалов и средств обучения
 - c) Разработка различных методик работы с детьми
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какие формы организации внеурочной работы наиболее популярны среди детей?
- a) Кружки и секции по интересам
 - b) Занятия на открытом воздухе
 - c) Экскурсии и походы
 - d) Только спортивные мероприятия
9. Какой метод контроля применяется на уроке досуговой деятельности?
- a) Устный опрос
 - b) Письменный тест
 - c) Наблюдение за деятельностью детей
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие компетенции педагог должен иметь для проведения урока досуговой деятельности?
- a) Знание основных принципов организации досуга
 - b) Умение работать с различными возрастными группами
 - c) Креативность и гибкость в планировании урока
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. b) Деятельность, проводимая во внеурочное время
- 2. b) Формирование у детей навыков и интересов во внеурочное время
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. a) Творческое мышление и коммуникативные навыки
- 5. c) Групповая работа совместно с детьми
- 6. a) Формирование целеустремленности и самостоятельности
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. a) Кружки и секции по интересам
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все вышеперечисленное

Вариант 2

1. Что такое педагогика досуговой деятельности?
- a) Направление педагогики, изучающее организацию досуга детей и подростков
 - b) Методика проведения уроков по внеурочной деятельности
 - c) Теория, изучающая развлечения и развлекательные программы
 - d) Направление педагогики, изучающее физическую активность детей и подростков
2. Каковы цели организации внеурочной работы?
- a) Развитие творческих способностей учащихся
 - b) Повышение успеваемости в основных учебных предметах
 - c) Формирование социальных навыков и ценностей
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какие задачи ставятся перед педагогом внеурочной работы?

- a) Создание интересной и познавательной образовательной среды
 - b) Развитие творческих способностей учащихся
 - c) Профессиональное самосовершенствование
 - d) Вся перечисленная выше
4. Какие методы можно использовать в работе по педагогике досуговой деятельности?
- a) Игры и игровые программы
 - b) Творческие занятия (рисование, лепка и т.д.)
 - c) Спортивные соревнования и физические упражнения
 - d) Все вышеуказанные методы
5. Как ведется педагогический контроль во время внеурочной работы?
- a) С помощью тестирования и контрольных работ
 - b) Путем наблюдения и анализа деятельности учащихся
 - c) Через оценку результатов выполнения заданий
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какие документы должны быть оформлены педагогом внеурочной работы?
- a) Планы и программы занятий
 - b) Отчеты о проделанной работе
 - c) Копии документов о проведенных занятиях
 - d) Все вышеперечисленное
7. В чем заключается исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования?
- a) Изучение и анализ новых методик и подходов к обучению
 - b) Разработка и внедрение новых программ и проектов
 - c) Участие в научных конференциях и семинарах
 - d) Вся перечисленная выше
8. Какие компетенции должен владеть педагог внеурочной работы?
- a) Умение планировать и проводить уроки
 - b) Навык анализа и оценки процессов обучения
 - c) Умение вести документацию и оформлять отчеты
 - d) Все вышеперечисленное
9. Какой урок является наиболее эффективным в рамках внеурочной работы по педагогике досуговой деятельности?
- a) Урок, основанный на играх и развлечениях
 - b) Урок, направленный на развитие творческих способностей
 - c) Урок, посвященный физической активности
 - d) Урок, ориентированный на формирование социальных навыков
10. Как оцениваются результаты обучения в рамках внеурочной работы?
- a) Через проведение контрольных работ и экзаменов
 - b) С помощью наблюдения за активностью и достижениями учащихся
 - c) Через самооценку и самоанализ учащихся
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы:

1. a) Направление педагогики, изучающее организацию досуга детей и подростков
2. d) Все вышеперечисленное

3. d) Все перечисленное выше
4. d) Все вышеуказанные методы
5. b) Путем наблюдения и анализа деятельности учащихся
6. d) Все вышеперечисленное
7. d) Вся перечисленная выше
8. d) Все вышеперечисленное
9. d) Урок, ориентированный на формирование социальных навыков
10. b) С помощью наблюдения за активностью и достижениями учащихся

Вариант 3:

1. Что такое внеурочная работа?
 - a) Работа, проводимая после уроков
 - b) Работа, проводимая во время уроков
 - c) Работа, проводимая до уроков
 - d) Работа, проводимая только в школе
2. Какие цели может иметь организация внеурочной работы?
 - a) Развитие творческого потенциала учащихся
 - b) Подготовка к экзаменам
 - c) Физкультурное развитие
 - d) Улучшение успеваемости
3. Какие методы применяются в педагогике досуговой деятельности?
 - a) Игровые методы
 - b) Лекционные методы
 - c) Тестирование
 - d) Практические занятия
4. Какой должна быть роль педагога при проведении досуговых занятий?
 - a) Организатор и руководитель
 - b) Наблюдатель
 - c) Зритель
 - d) Участник
5. Как организовать досуговую деятельность вне школы?
 - a) Провести занятия в библиотеке
 - b) Устроить экскурсию
 - c) Провести занятия в спортивном зале
 - d) Включить учащихся в общественно-полезные работы
6. Какими навыками можно развивать учащихся через досуговую деятельность?
 - a) Коммуникативными навыками
 - b) Умениями работать в группе
 - c) Творческими навыками
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое проектная деятельность?
 - a) Деятельность, направленная на достижение определенного результата
 - b) Деятельность, связанная только со школьной программой
 - c) Деятельность, проводимая на досуге
 - d) Деятельность, проводимая только в школе

8. Какие навыки можно развивать через исследовательскую деятельность?
- a) Умение формулировать вопросы и искать ответы на них
 - b) Умение проводить эксперименты
 - c) Умение анализировать полученные результаты
 - d) Все вышеперечисленное
9. Что такое педагогический контроль?
- a) Контроль учебных достижений учащихся
 - b) Контроль поведения учащихся
 - c) Контроль проведения уроков
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какими методами можно оценивать результаты обучения внеурочной работы?
- a) Тестирование
 - b) Анализ работ учащихся
 - c) Обсуждение итоговых проектов
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 3:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. d
- 6. d
- 7. a
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Вариант 4:

1. Какие задачи могут стоять перед педагогом в процессе организации внеурочной работы?
- a) Развитие социальных навыков учащихся
 - b) Подготовка к соревнованиям
 - c) Изучение дополнительных школьных предметов
 - d) Участие в общественно-полезных работах
2. Каковы принципы педагогики досуговой деятельности?
- a) Принцип добровольности
 - b) Принцип индивидуальности
 - c) Принцип доступности
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какую ценность имеет организация внеурочной работы?
- a) Воспитательную
 - b) Образовательную
 - c) Развлекательную
 - d) Все вышеперечисленное

4. Какие методы могут использоваться при проведении занятий внеурочной работы?
- Игры и конкурсы
 - Лекции и доклады
 - Мастер-классы и практические занятия
 - Все вышеперечисленное
5. Какие компетенции можно развивать через организацию досуговой деятельности?
- Коммуникативные компетенции
 - Творческие компетенции
 - Физические компетенции
 - Все вышеперечисленное
6. Какие практики может использовать педагог в своей работе по организации внеурочной работы?
- Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность
 - Индивидуальное обучение
 - Все вышеперечисленное
7. Каким должно быть содержание занятий внеурочной работы?
- Интересным и познавательным
 - Только развлекательным
 - Только учебным
 - Разнообразным и адаптированным к интересам учащихся
8. Какую роль должны играть родители в организации внеурочной работы?
- Активную
 - Пассивную
 - Не участвовать
 - Роли родителей не важны
9. Какая информация должна быть представлена в педагогической разработке досуговых занятий?
- Цели и задачи
 - Методы и формы работы
 - Ресурсы
 - Все вышеперечисленное
10. Какие формы документации могут использоваться при организации внеурочной работы?
- Отчеты о проведенных занятиях
 - Рефераты и доклады
 - Журналы посещаемости
 - Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 4:

- a
- d
- d
- d
- d
- d

- 7. d
- 8. a
- 9. d
- 10. d

Вариант 5:

1. Что такое досуговая деятельность?
 - a) Деятельность, проводимая во время уроков
 - b) Деятельность, проводимая после уроков
 - c) Деятельность, проводимая только на уроках физкультуры
 - d) Деятельность, проводимая только на выходных днях
2. Какие цели можно ставить перед организацией внеурочной работы?
 - a) Развитие творческих способностей учащихся
 - b) Формирование общественных навыков и ценностей
 - c) Физическое развитие
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какие методы могут быть использованы при организации досуговой деятельности?
 - a) Игровые методы
 - b) Тестирование
 - c) Беседы и дискуссии
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какую роль должны играть учащиеся при проведении досуговых занятий?
 - a) Активную
 - b) Пассивную
 - c) Наблюдателей
 - d) Роли учащихся не важны
5. Какие возможности предоставляет организация досуговой деятельности вне школы?
 - a) Возможность развивать таланты учащихся
 - b) Возможность участия в общественно-полезных работах
 - c) Возможность общения с разными людьми
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какие навыки можно развивать через досуговую деятельность?
 - a) Коммуникативные навыки
 - b) Творческие навыки
 - c) Организационные навыки
 - d) Все вышеперечисленное
7. Какая роль отводится проектной деятельности?
 - a) Развитие исследовательских навыков
 - b) Формирование практического опыта
 - c) Совместное решение проблем
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какие навыки можно развивать через исследовательскую деятельность?
 - a) Работа с информацией и анализ данных
 - b) Планирование и проведение эксперимента

- c) Критическое мышление
- d) Все вышеперечисленное

9. Что такое педагогический контроль внеурочной работы?

- a) Контроль дисциплины учащихся
- b) Контроль проведения занятий
- c) Контроль достижений учащихся
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие методы можно использовать для оценки результатов внеурочной работы?

- a) Тестирование
- b) Обсуждение итогов проектов
- c) Проверка портфолио учащихся
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к варианту 5:

- 1. b
- 2. d
- 3. d
- 4. a
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Практические задания

Задача 1:

Цель: Определить задачи внеурочной работы в начальных классах на конкретном примере.

Задача: На основе информации из учебника об организации внеурочной работы в начальных классах составьте список задач, которые ставятся перед учителем при проведении внеурочных занятий.

Пример правильного решения: Задачи внеурочной работы в начальных классах могут включать:

- 1) Развитие социально-коммуникативных навыков учащихся, таких как умение слушать и высказываться, проявление взаимоуважения и толерантности в общении с другими.
- 2) Формирование интереса к различным видам деятельности (искусство, спорт, наука и т. д.) и познавательной активности учащихся.
- 3) Расширение кругозора учащихся, знакомство с новыми областями знаний и развитие их творческих способностей.
- 4) Воспитание у учащихся ответственности и самостоятельности, развитие у них организационных навыков.
- 5) Создание условий для общения, формирование дружеских отношений и коллективного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности.
- 6) Поддержка и развитие талантов учащихся, обеспечение их индивидуальных потребностей и интересов.
- 7) Предупреждение возникновения и профилактика негативных явлений (насилия, агрес-

сии, конфликтов и т. д.) внутри группы обучающихся.

8) Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к разным культурам и традициям.

Комментарий: Правильное решение включает основные задачи внеурочной работы в начальных классах, отражает их конкретику и соответствие образовательным целям.

Задача 2:

Цель: Составить план внеурочного занятия с определением целей и задач.

Задача: На основе темы "Сущность и задачи внеурочной работы в начальных классах" составьте план занятия, определите его цели и задачи.

Пример правильного решения:

План внеурочного занятия "Основные задачи внеурочной работы в начальных классах":

Цель занятия: ознакомить учащихся с основными задачами внеурочной работы и их значение для обучения и развития учеников.

Задачи занятия:

- 1) Представить учащимся список задач внеурочной работы в начальных классах.
- 2) Объяснить значение выполнения этих задач для обучения и развития учащихся.
- 3) Продемонстрировать конкретные примеры деятельности, которая связана с выполнением задач внеурочной работы.
- 4) Провести обсуждение с учащимися о значениях и преимуществах внеурочной работы для различных сфер развития учащихся (социальной, познавательной, творческой и т.д.).
- 5) Подвести итоги занятия, проверить понимание и усвоение учащимися основных задач внеурочной работы.

Комментарий: Правильное решение включает основные цели и задачи занятия, описывает процесс работы с учащимися и демонстрирует связь с темой "Сущность и задачи внеурочной работы в начальных классах".

Задача 3:

Цель: Оценить процесс и результаты внеурочной деятельности.

Задача: Предложите методику оценки процесса и результатов внеурочной деятельности в начальных классах. Приведите пример правильного решения.

Пример правильного решения: Методика оценки процесса и результатов внеурочной деятельности в начальных классах может включать следующие шаги:

- 1) Составление критериев оценки, которые отражают основные аспекты внеурочной деятельности (например, активность учащихся, выполнение заданий, взаимодействие с другими, качество выполняемых работ и т. д.).
- 2) Наблюдение во время занятий и фиксация результатов в виде записей или оценочных листов.
- 3) Анализ результатов, выявление сильных и слабых сторон в работе учащихся, нахождение общих тенденций и особенностей группы.
- 4) Обратная связь с учащимися и их родителями, объяснение результатов оценки и возможных путей улучшения.
- 5) Разработка плана дальнейшей работы на основе полученных данных и ожидаемых ре-

зультатов.

Комментарий: Правильное решение включает разработку методики оценки процесса и результатов внеурочной деятельности, описывает последовательность действий и анализ полученных данных.

Задача 4:

Цель: Оформить отчет о внеурочной деятельности.

Задача: Составьте структуру и основные разделы отчета о проведенной внеурочной деятельности в начальных классах. Приведите пример правильного решения.

Пример правильного решения:

Структура отчета о проведенной внеурочной деятельности в начальных классах:

- 1) Введение, в котором указывается цель и задачи внеурочной деятельности, а также приводится краткое описание проведенных занятий.
- 2) Описание плана и организации проведенной внеурочной деятельности, включая выбор методов и форм работы, используемые материалы и оборудование.
- 3) Анализ процесса и результатов деятельности, включающий описание основных достижений учащихся, выявление проблемных моментов и пути их решения.
- 4) Выводы о результатах внеурочной деятельности, основные тенденции и рекомендации для дальнейшей работы.
- 5) Заключение, в котором подводятся итоги проведенной внеурочной деятельности, выражается общая оценка работ и проводится рефлексия о процессе работы.
- 6) Приложения, включающие материалы, использованные в процессе внеурочной деятельности (фотографии, видео, презентации и т.д.).

Комментарий: Правильное решение включает правильное оформление отчета, структуру и основные разделы, а также описывает содержание каждого раздела.

Задача 5:

Цель: Систематизировать и оценить педагогический опыт в области начального общего образования.

Задача: Проанализируйте процесс и результаты проведенной вами внеурочной деятельности в начальных классах. Составьте краткий отчет о своем педагогическом опыте, включающий основные выводы и рекомендации для себя и коллег. Приведите пример правильного решения.

Пример правильного решения:

Отчет о педагогическом опыте в области внеурочной деятельности в начальных классах:

Введение:

В ходе проведения внеурочной деятельности в начальных классах я столкнулся с рядом интересных задач и сложностей, которые хотел бы обсудить в данном отчете. Целью данного отчета является систематизация и оценка полученного педагогического опыта, а также выработка рекомендаций для себя и коллег.

Описание проведенной внеурочной деятельности:

В своей работе я провел ряд занятий по различным направлениям (искусство, спорт, наука

и т.д.), при этом ставил перед собой следующие задачи: развитие социально-коммуникативных навыков, формирование интереса к различным видам деятельности, расширение кругозора и творческих способностей учащихся, воспитание ответственности и самостоятельности.

Анализ процесса и результатов:

В ходе проведения занятий я заметил, что учащиеся становятся более активными и самостоятельными, развивают свои коммуникативные навыки и проявляют большой интерес к обсуждению и практическому выполнению заданий. Однако, столкнулся и с некоторыми проблемами, такими как учащиеся, имеющие физические или умственные ограничения, которые требуют индивидуального подхода и адаптации работы для полноценного участия.

Выводы и рекомендации:

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- 1) Внеурочная деятельность является эффективным средством развития учащихся и достижения образовательных целей.
- 2) Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося при планировании и проведении занятий.
- 3) Важно обеспечить доступность и доступное оборудование для всех учащихся, независимо от их физических или умственных возможностей.

Оформление отчета:

Отчет подготовлен на основе анализа своей педагогической практики и профессиональной литературы. Рекомендуется учитывать результаты данного анализа в своей дальнейшей работе и обмениваться опытом с коллегами для повышения эффективности внеурочной деятельности в начальных классах.

Комментарий: Правильное решение включает описание проведенной внеурочной деятельности, анализ процесса и результатов работы, а также содержит выводы и рекомендации на основе полученного педагогического опыта.

1. Задача: Определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения.

Образец правильного решения:

- Цель: создать условия для развития творческого потенциала учащихся и формирования их социальных навыков.

- Задачи:

1) Способствовать развитию творческого мышления учащихся через организацию творческих мастерских и конкурсов.

2) Поддерживать социальное взаимодействие между учащимися через организацию групповых занятий и проектов.

3) Повышать навыки коммуникации учащихся через проведение командных игр и тренингов.

2. Задача: Планировать внеурочные занятия.

Образец правильного решения:

- Определить тему и цели занятия, учитывая уровень подготовки и интересы учащихся.
- Определить необходимые ресурсы и материалы для проведения занятия.
- Разработать план занятия с указанием последовательности действий и методов работы.
- Оценить доступность и безопасность места проведения занятия.
- Учесть особенности учащихся (индивидуальные потребности, физические возможности) при планировании активностей.

3. Задача: Проводить внеурочные занятия.

Образец правильного решения:

- Создать соответствующую атмосферу, способствующую комфортному обучению и общению.
- Применять разнообразные методы работы, учитывая интересы и способности учащихся.
- Обеспечить активное участие учащихся в занятиях через групповые и индивидуальные активности.
- Поддерживать позитивный мотивационный климат и эмоциональную поддержку учащихся.
- Осуществлять контроль за процессом обучения и поддерживать дисциплину на занятиях.

4. Задача: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.

Образец правильного решения:

- Применять различные методы оценки, такие как устные и письменные контрольные работы, тесты, проекты, портфолио и т. д.
- Оценивать и анализировать не только конечные результаты, но и процесс обучения и активности учащихся.
- Давать обратную связь и рекомендации учащимся по их работе и прогрессу.
- Следить за достижением поставленных целей и задач внеурочной деятельности.

5. Задача: Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения учащихся.

Образец правильного решения:

- Вести журнал присутствия учащихся на занятиях.
- Составлять планы проведения занятий и отчеты о реализации планов.
- Документировать прогресс и достижения учащихся.
- Вести отчеты о проведенной работе и педагогических разработках.
- Хранить и систематизировать документацию для дальнейшего анализа и оценки эффективности внеурочной деятельности.

Задача 1: Планирование внеурочного занятия

Задание: Составьте план внеурочного занятия по теме "Развитие творческих способностей через изобразительную деятельность". В плане укажите цели и задачи занятия, последова-

тельность деятельности, необходимые материалы и ресурсы, оценочные критерии.

Образец правильного решения:

Цель занятия: Развивать у детей творческое мышление, воображение и самовыражение через изобразительную деятельность.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами художественной деятельности и их особенностями.
2. Создать условия для самостоятельного творчества детей.
3. Стимулировать развитие образного мышления и воображения.

Последовательность деятельности:

1. Вступительное слово и объяснение задач занятия (5 минут).
2. Показ примеров работ художников разных направлений (10 минут).
3. Разрисовка готовой контура изображения (15 минут).
4. Творческий этап: свободное творчество с использованием различных материалов (30 минут).
5. Обсуждение и оценка работ (10 минут).

Необходимые материалы и ресурсы:

- Готовый контур изображения для каждого ребенка.
- Различные красители, карандаши, фломастеры, кисти и т.д.
- Примеры работ художников.

Оценочные критерии:

- Исключительная оценка: Оригинальность и новаторство идей, высокое качество исполнения.
- Хорошая оценка: Интересная идея и выполнение работ с минимальными ошибками.
- Удовлетворительная оценка: Следование инструкциям и выполнение работы без существенных ошибок.

Задача 2: Организация внеурочной деятельности

Задание: Организуйте внеурочное занятие "Мастер-класс по созданию поделок из природного материала". Опишите процесс подготовки и проведения занятия, включая выбор материалов, инструкции для детей и оценку результатов.

Образец правильного решения:

Подготовка:

1. Определить цель занятия: Развивать творческие способности детей и учить их использовать природный материал для создания поделок.
2. Подобрать различные природные материалы: ветки, листья, камни, ракушки и т.д.
3. Разработать инструкции и задания для детей: например, создание коллажа из листьев или композиции из веток.
4. Подготовить рабочие места с необходимыми инструментами и материалами.

Проведение занятия:

1. Вступительное слово и объяснение задач занятия.
2. Показ примеров готовых поделок и объяснение техники работы.
3. Демонстрация первого этапа работы и комментарии.
4. Самостоятельное выполнение задания каждым ребенком, помощь и консультации педагога при необходимости.

5. Обсуждение и оценка результатов работы каждого ребенка.

Оценочные критерии:

- Исключительная оценка: Оригинальность и творческий подход в использовании материалов и создании композиции.
- Хорошая оценка: Умение совмещать различные элементы природного материала и аккуратное исполнение работы.
- Удовлетворительная оценка: Следование инструкциям, использование природного материала.

Задача 3: Педагогический контроль во время занятия

Задание: Наблюдайте и оценивайте процесс и результаты внеурочной деятельности на занятии "Театрализованное представление".

Образец правильного решения:

Процесс контроля:

- Во время занятия следите за активностью и вовлеченностью детей в театрализованное представление.
- Обратите внимание на умение детей воспроизводить роли и эмоции персонажей.
- Оцените их познавательные и творческие навыки при создании декораций или костюмов.

Оценка результатов:

- Оцените качество и достоверность репрезентации литературного или исторического произведения.
- Уделите внимание деталям и проявлению навыков актерского мастерства.
- Обратите внимание на реакцию зрителей и их вовлеченность в представление.

Задача 4: Анализ результатов внеурочной деятельности

Задание: Проанализируйте результаты внеурочного занятия "Развитие музыкальных способностей через игру на инструментах". Выявите сильные и слабые стороны работы и предложите меры для их улучшения.

Образец правильного решения:

Сильные стороны работы:

- Положительное влияние на музыкальное развитие детей.
- Удовлетворительный уровень владения инструментами и музыкальными навыками.
- Интерес и энтузиазм учащихся к изучению музыки и игре на инструментах.

Слабые стороны работы:

- Неполнота учебно-методического комплекта и нехватка необходимого оборудования для практической работы.
- Недостаточная индивидуальная работа с каждым ребенком.
- Отсутствие систематической оценки прогресса и развития детей.

Меры по улучшению:

- Приобрести недостающее оборудование и учебно-методический комплект.
- Увеличить количество индивидуальных занятий с каждым ребенком для более эффективной работы над их индивидуальными потребностями и развитием.
- Ввести систему оценки прогресса и развития детей, чтобы оценивать их достижения и

установить цели для дальнейшей работы.

Задача 5: Оформление педагогической разработки

Задание: Оформите педагогическую разработку для внеурочного занятия "Фотография как вид искусства". Включите в нее цели, задачи, последовательность деятельности, материалы и ресурсы, оценочные критерии.

Образец правильного решения:

Цель занятия: Развивать у детей интерес к фотографии как виду искусства и познавательной деятельности, развивать навыки работы с камерой и создавать собственные фотографии.

Задачи:

1. Познакомить детей с основами фотографии и ее видами: портретная, пейзажная, натюрморт и т.д.
2. Разработать навыки работы с фотокамерой: фокусировка, экспозиция, композиция и т.д.
3. Развивать творческое мышление и самовыражение через создание собственных фотографий.

Последовательность деятельности:

1. Вступительное слово и объяснение задач занятия.
2. Показ и обсуждение различных видов фотографии.
3. Разработка навыков работы с фотокамерой: фокусировка, экспозиция, композиция.
4. Практическое занятие: фотосъемка самостоятельными работами детей.
5. Обсуждение и оценка фотографий каждого ребенка.

Необходимые материалы и ресурсы:

- Фотокамеры или мобильные телефоны с камерой для каждого ребенка.
- Примеры работ известных фотографов разных стилей.
- Наглядные материалы: фотографии-примеры.

Оценочные критерии:

- Исключительная оценка: Оригинальность и творческий подход в создании фотографий, использование различных композиционных и световых решений.
- Хорошая оценка: Умение следовать инструкциям и создание фотографий с хорошей композицией и экспозицией.
- Удовлетворительная оценка: Основные навыки работы с фотокамерой и выполнение поставленной задачи.

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

(ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11.)

1. Тесты

Вариант 1:

1. Что такое внеурочная проектная деятельность?

- a) Занятия, проводимые после уроков
- b) Занятия, проводимые в рамках учебного процесса
- c) Занятия, проводимые в каникулы
- d) Занятия, проводимые на дому

2. Какие цели может преследовать внеурочная проектная деятельность?
- Развитие креативности и творческого мышления
 - Усиление познавательной активности школьников
 - Формирование навыков самоорганизации
 - Все вышеперечисленное
3. Какие задачи ставят перед школьниками в рамках внеурочной проектной деятельности?
- Придумать и реализовать свой собственный проект
 - Изучить теоретический материал по выбранной теме
 - Представить результаты своего проекта перед аудиторией
 - Все вышеперечисленное
4. В чем особенность внеурочной проектной деятельности по сравнению с урочной деятельностью?
- Больше свободы выбора темы и формы работы
 - Больше контроля со стороны преподавателя
 - Больше времени на выполнение заданий
 - Больше внимания к теоретическим знаниям
5. Какие проекты можно реализовать в рамках внеурочной проектной деятельности?
- Экологический проект
 - Исследовательский проект
 - Социальный проект
 - Все вышеперечисленное
6. Как организовать взаимодействие школьников в рамках внеурочной проектной деятельности?
- Разделить всех школьников на группы
 - Разрешить самим выбирать партнеров
 - Формировать команды из разных классов
 - Все вышеперечисленное
7. Какой результат может быть достигнут в результате внеурочной проектной деятельности?
- Развитие навыков коммуникации и сотрудничества
 - Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности
 - Приобретение новых знаний и навыков
 - Все вышеперечисленное
8. Как оцениваются результаты внеурочной проектной деятельности?
- По количеству выполненных заданий
 - По объему теоретического материала
 - По качеству представления проекта
 - По всему вышеперечисленному
9. Какова роль преподавателя во внеурочной проектной деятельности?
- Организация и координация работы
 - Обучение методам проектной деятельности
 - Мотивация школьников
 - Все вышеперечисленное

10. Какие навыки могут быть развиты в результате внеурочной проектной деятельности?

- a) Навыки работы в команде
- b) Навыки планирования и организации
- c) Навыки исследовательской работы
- d) Все вышеперечисленное

Ответы на вариант 1:

1 - а, 2 - d, 3 - d, 4 - а, 5 - d, 6 - d, 7 - d, 8 - с, 9 - d, 10 - d.

Вариант 2:

1. Какие основные цели ставят перед собой внеурочная проектная деятельность?

- a) Формирование познавательных интересов
- b) Развитие творческих способностей
- c) Воспитание активной жизненной позиции
- d) Все вышеперечисленное

2. Чем отличается внеурочная проектная деятельность от системы уроков?

- a) Большая свобода выбора темы и формы работы
- b) Меньший объем теоретического материала
- c) Отсутствие педагогического контроля
- d) Больше времени на выполнение заданий

3. Какие задачи могут стоять перед школьниками при реализации внеурочного проекта?

- a) Определить цель и задачи проекта
- b) Собрать необходимые материалы и ресурсы
- c) Планировать и организовать работу
- d) Все вышеперечисленное

4. В чем заключается особенность проектной деятельности по сравнению с учебной деятельностью?

- a) Больше активности со стороны школьников
- b) Большой упор на практическое применение знаний
- c) Больше внимания стимулированию самостоятельности
- d) Больше возможностей для развития коммуникационных навыков

5. Какова роль преподавателя во внеурочной проектной деятельности?

- a) Организовать и поддерживать образовательную среду
- b) Помочь студентам определить и сформулировать их идеи
- c) Предложить различные методы и техники работы
- d) Все вышеперечисленное

6. Как оценивается результат внеурочной проектной деятельности?

- a) По количеству выполненных заданий
- b) По качеству продукта или результата
- c) По способности работать в группе
- d) По всем вышеперечисленным критериям

7. Какие навыки могут быть развиты в результате внеурочной проектной деятельности?

- a) Навыки работы в команде и сотрудничества
- b) Навыки планирования и организации
- c) Навыки презентации и выступления

d) Все вышеперечисленное

8. Что может поощряться в ходе внеурочной проектной деятельности?

- a) Творческое мышление и самостоятельность
- b) Сотрудничество и взаимопомощь
- c) Умение преодолевать трудности и проблемы
- d) Все вышеперечисленное

9. Какие проекты могут быть реализованы в рамках внеурочной проектной деятельности?

- a) Проект по созданию школьного сайта
- b) Проект по организации выставки искусства
- c) Проект по благоустройству местной территории
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие преимущества имеет внеурочная проектная деятельность по сравнению с урочной?

- a) Большая свобода выбора темы работы
- b) Больше возможностей для саморазвития
- c) Применение полученных знаний на практике
- d) Все вышеперечисленное

Ответы на вариант 2: 1 - d, 2 - a, 3 - d, 4 - d, 5 - d, 6 - b, 7 - d, 8 - d, 9 - d, 10 - d.

Вариант 3:

1. Что такое внеурочная проектная деятельность?

- a) Организация деятельности вне учебных часов
- b) Учебное занятие, проводимое на дому
- c) Организация ученических проектов в рамках учебного процесса
- d) Занятия проводимые в каникулы

2. Какая главная цель внеурочной проектной деятельности?

- a) Развитие самостоятельности и творческого мышления
- b) Формирование навыков командной работы
- c) Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах
- d) Обучение теоретическим знаниям

3. Какие этапы учащиеся проходят при выполнении проекта?

- a) Подготовительный этап
- b) Основной этап
- c) Завершающий этап
- d) Все вышеперечисленное

4. Какими целями наделены различные этапы проектной деятельности?

- a) Формирование идеи и плана проекта
- b) Сбор и анализ информации
- c) Реализация и представление проекта
- d) Все вышеперечисленное

5. Что является основой успешной проектной деятельности?

- a) Самостоятельность и ответственность школьников
- b) Сотрудничество и взаимодействие с педагогом

- c) Постоянное обновление тем проектов
 - d) Высокая оценка за результаты работы
6. Какие навыки модульной работы могут быть развиты в результате проектной деятельности?
- a) Навыки самоорганизации и планирования
 - b) Навыки презентации и выступления перед аудиторией
 - c) Навыки анализа и критического мышления
 - d) Все вышеперечисленное
7. Каким образом можно поддерживать мотивацию учеников в ходе проектной деятельности?
- a) Создавать условия для комфортной работы
 - b) Постоянно давать обратную связь и поощрения
 - c) Предложить разнообразные возможности для проявления творческого потенциала
 - d) Все вышеперечисленное
8. Что является основным критерием оценки проектной деятельности?
- a) Количество выполненных заданий
 - b) Количество листов в отчете
 - c) Уровень самоорганизации и ответственности
 - d) Способность работать в команде
9. Какой результат может быть достигнут в рамках проектной деятельности?
- a) Получение знаний по выбранной теме
 - b) Развитие коммуникативных навыков
 - c) Умение решать проблемы и преодолевать трудности
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какую роль играют учителя в проектной деятельности?
- a) Организация и координация работы
 - b) Методическая поддержка и направление
 - c) Мотивация и поощрение учащихся
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы на вариант 3: 1 - c, 2 - a, 3 - d, 4 - d, 5 - a, 6 - d, 7 - d, 8 - c, 9 - d, 10 - d.

Практические задания

Задача №1:

Тема: Организация внеурочной проектной деятельности школьников

Задание: Систематизировать и оценить опыт организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе на основе изучения профессиональной литературы и анализа опыта других педагогов. Составить доклад, в котором будут представлены основные принципы, методики и рекомендации по организации и проведению внеурочной проектной деятельности школьников. Привести примеры успешно реализованных проектов и их результаты.

Образец правильного решения:

Доклад на тему "Организация внеурочной проектной деятельности школьников"

Введение:

Внеурочная проектная деятельность – это особый вид образовательной деятельности, направленной на формирование у школьников компетенций в различных областях знаний и умений. Целью данного доклада является систематизация и оценка опыта организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

Основная часть:

1. Принципы организации внеурочной проектной деятельности:
 - Интеграция проектной деятельности в основную образовательную программу
 - Ориентация на интересы и потребности школьников
 - Участие учащихся во всех этапах проекта
 - Сотрудничество с партнерами из внешней среды
2. Методики проведения внеурочной проектной деятельности:
 - Проектное обучение
 - Использование информационных и коммуникационных технологий
 - Работа в группах и ролевые игры
 - Рефлексия и самооценка
3. Рекомендации по организации и проведению внеурочной проектной деятельности:
 - Определение целей и задач проектов
 - Выбор тематики, близкой к интересам школьников
 - Постановка конкретных задач для каждого участника проекта
 - Проведение систематической рефлексии по завершению проектов

Примеры успешно реализованных проектов и их результаты:

1. Проект "Экологическая составляющая нашей школы"

Задачи:

- Изучить экологическую ситуацию в школе
- Выявить проблемы и предложить решения
- Организовать акции по экологическому воспитанию

Результаты:

- Создание экологического клуба в школе
- Установка контейнеров для сбора отходов отдельно
- Проведение классных часов и мероприятий на тему экологии

2. Проект "Исследование истории нашего города"

Задачи:

- Изучить историю города
- Собрать исторические материалы
- Организовать выставку исторических артефактов

Результаты:

- Создание интерактивной карты исторических объектов города
- Проведение экскурсий для других школ
- Организация выставки в школе и на городском уровне

Заключение:

Внеурочная проектная деятельность является эффективным инструментом для развития у школьников компетенций и формирования общих умений. Организация и проведение таких проектов требует систематического подхода, учета интересов и потребностей учащихся. Примеры успешно реализованных проектов и их результаты являются важным опытом для других педагогов.

Задача №2:

Тема: Педагогический опыт в организации внеурочной проектной деятельности

Задание: Оценить и систематизировать свой педагогический опыт в организации внеурочной проектной деятельности школьников. Написать рефлексивное эссе, где будут рассмотрены успешные моменты и трудности, возникшие в ходе реализации проектов. Проанализировать эффективность использования образовательных технологий и методик.

Образец правильного решения:

Рефлексивное эссе о педагогическом опыте в организации внеурочной проектной деятельности школьников

Введение:

В ходе своей педагогической деятельности я активно применял методику внеурочной проектной деятельности для развития у школьников общих компетенций и умений. Данное эссе посвящено анализу опыта в организации таких проектов, успешным моментам и трудностям, которые возникли по ходу реализации.

Основная часть:

1. Успешные моменты:

- Интерес школьников к теме проекта
- Активное участие детей на всех этапах проектной деятельности
- Сотрудничество с внешними партнерами и экспертами
- Оценка и признание успешных результатов проектов

2. Трудности, возникшие в процессе:

- Организационные проблемы связанные с поиском ресурсов и времени
- Сопротивление некоторых участников проектов или их низкая мотивация
- Ограниченность доступа к современным образовательным технологиям

3. Эффективность использования образовательных технологий и методик:

- Использование интерактивных уроков и онлайн-ресурсов для подготовки к проектам
- Работа в группах с использованием совместной деятельности и ролевых игр
- Применение технологий проектного обучения и самоорганизации

Заключение:

Внеурочная проектная деятельность является эффективным способом развития интеллектуальных и творческих способностей школьников. Свой педагогический опыт в организации таких проектов я оцениваю положительно, несмотря на возникшие трудности, которые были преодолены благодаря правильной организации работы и использованию современных образовательных технологий.

Задача №3:

Тема: Анализ педагогического опыта других педагогов в организации внеурочной проектной деятельности

Задание: Изучить опыт других педагогов в организации внеурочной проектной деятельности школьников. Составить реферат, в котором будут описаны примеры хорошей практики, методики и рекомендации, полученные из анализа опыта других педагогов.

Образец правильного решения:

Реферат на тему "Анализ педагогического опыта других педагогов в организации внеурочной проектной деятельности школьников"

Введение:

Организация внеурочной проектной деятельности школьников требует специальных знаний и умений со стороны педагога. Одним из источников таких знаний является опыт дру-

гих педагогов. Данный реферат посвящен анализу педагогического опыта, полученного из изучения работы других специалистов.

Основная часть:

1. Примеры хорошей практики в организации внеурочной проектной деятельности:

- Проект "Моя семья" проведенный учителем начальных классов
- Проект "Мир вокруг нас" реализованный в школе с углубленным изучением иностранного языка
- Проект "Здоровье и спорт" проведенный в физкультурно-спортивном комплексе

2. Методики, использованные педагогами:

- Методика проектного обучения: учащиеся сталкиваются с реальными проблемами, находят их решения и представляют качественные результаты
- Использование игровых технологий и ролевых игр для активизации взаимодействия и сотрудничества в группе
- Работа с инновационными образовательными технологиями, такими как использование интерактивных уроков и онлайн-ресурсов

3. Рекомендации по организации внеурочной проектной деятельности:

- Определить цели и задачи проектов в соответствии с образовательными стандартами
- Найти и использовать ресурсы для проведения проектов
- Постановка конкретных задач для каждого участника группы проекта
- Проводить регулярные анализы и обратную связь

Заключение:

Изучение педагогического опыта других педагогов является важным этапом в развитии профессиональных навыков организации внеурочной проектной деятельности школьников. Полученные примеры хорошей практики, методики и рекомендации помогут педагогам создавать эффективные

1. Задача: Разработка проекта по организации внеурочной проектной деятельности для учащихся 5-6 классов с использованием современных информационных технологий.

Образец правильного решения:

Шаг 1: Изучение профессиональной литературы о методиках организации внеурочной проектной деятельности и использовании информационных технологий в этом процессе.

Шаг 2: Самоанализ собственной деятельности и определение потенциальных проблем и сложностей, которые могут возникнуть при организации проекта.

Шаг 3: Анализ деятельности других педагогов, проводящих внеурочную проектную деятельность с использованием информационных технологий и изучение их методик и практик.

Шаг 4: Разработка проекта, включающего определение целей, задач, методов, форм работы, оценочных критериев и ожидаемых результатов проекта.

Шаг 5: Обоснование выбора информационных технологий и инструментов, которые будут использоваться в проекте, а также описание их использования и роли в проектной деятельности.

Шаг 6: Проведение пилотного запуска проекта с одной из групп учащихся 5-6 классов и

сбор обратной связи от участников и педагогов.

Шаг 7: Анализ проведенного пилотного запуска проекта, определение преимуществ и недостатков проекта, а также внесение корректировок и улучшений в проект.

Шаг 8: Разработка инструкций для других педагогов по организации внеурочной проектной деятельности с использованием информационных технологий и распространение этих инструкций среди коллег.

2. Задача: Проведение исследования о влиянии внеурочной проектной деятельности на академическую успеваемость учащихся 7-8 классов.

Образец правильного решения:

Шаг 1: Изучение профессиональной литературы о внеурочной проектной деятельности и ее влиянии на академическую успеваемость учащихся, а также о методиках проведения исследований в этой области.

Шаг 2: Самоанализ своей деятельности и определение потенциальных факторов, которые могут влиять на академическую успеваемость учащихся.

Шаг 3: Анализ деятельности других педагогов, проводящих внеурочную проектную деятельность и исследовавших ее влияние на академическую успеваемость учащихся.

Шаг 4: Разработка методики исследования, включающей определение цели исследования, выбор методов сбора данных, определение выборочной группы учащихся и методов анализа полученных результатов.

Шаг 5: Проведение исследования с участием выборочной группы учащихся 7-8 классов, проведение анализа полученных данных и интерпретация результатов.

Шаг 6: Выводы и рекомендации на основе полученных результатов и их сопоставление с результатами анализа профессиональной литературы и деятельности других педагогов.

Шаг 7: Подготовка и представление отчета об исследовании, включающего описание методики, полученные результаты, их интерпретацию и рекомендации для педагогов и администрации школы.

3. Задача: Разработка инновационной программы внеурочной проектной деятельности для учащихся 9-11 классов, направленной на развитие их предпринимательских компетенций.

Образец правильного решения:

Шаг 1: Изучение профессиональной литературы о развитии предпринимательских компетенций учащихся и методиках организации внеурочной проектной деятельности на эту тему.

Шаг 2: Самоанализ своей деятельности и определение потенциальных проблем и сложностей при разработке и реализации программы.

Шаг 3: Анализ деятельности других педагогов, проводящих внеурочную проектную деятельность для развития предпринимательских компетенций учащихся, и изучение их методик и практик.

Шаг 4: Разработка программы, включающей определение целей, задач, методов, форм работы и оценочных критериев.

Шаг 5: Описание основных этапов реализации программы, включая выбор тематических направлений проектов, формирование команд учащихся, организацию консультаций и показов проектов.

Шаг 6: Проектирование системы оценки результатов проектов и разработка критериев

оценки.

Шаг 7: Пилотный запуск программы с одной из групп учащихся 9-11 классов и сбор обратной связи от участников и педагогов.

Шаг 8: Анализ проведенного пилотного запуска программы, определение преимуществ и недостатков, внесение корректировок и улучшений.

Шаг 9: Подготовка и адаптация программы для реализации в других классах и распространение среди педагогов других школ или колледжей.

Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы (ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Вариант 1

1. Какая цель организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Развитие коммуникативных навыков учащихся
- B) Снижение уровня стресса
- C) Улучшение физического здоровья
- D) Повышение успеваемости

Вопрос 2:

Какие задачи ставятся перед педагогом при организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Развитие навыков управления конфликтами
- B) Формирование толерантности и уважения к другим людям
- C) Повышение общей эрудиции учащихся
- D) Воспитание лидерских качеств

Вопрос 3:

Какие методы и формы организации общения можно использовать в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Дискуссии и дебаты
- B) Индивидуальные задания и контрольные работы
- C) Лекции и презентации
- D) Физкультурно-спортивные мероприятия

Вопрос 4:

Какую роль играет педагогический контроль в организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Определение эффективности образовательного процесса
- B) Контроль за поведением учащихся во время общения
- C) Оценка качества обучения и воспитания
- D) Обеспечение безопасности в рамках общения

Вопрос 5:

Что подразумевается под анализом уроков во внеурочной воспитательной работе?

- A) Определение причин успешности или неуспешности урока
- B) Оценка профессиональной компетентности педагога
- C) Идентификация проблем и их решение
- D) Оценка физического и психического состояния учащихся

Вопрос 6:

Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- A) Учебные планы и программы
- B) Ежедневник учащегося
- C) Карточки с тестовыми заданиями
- D) Журналы посещаемости

Вопрос 7:

Какую форму должны иметь педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- A) Логичность и последовательность изложения материала
- B) Наличие иллюстративного материала
- C) Соответствие требованиям образовательных стандартов
- D) Опровергаемость и аргументированность

Вопрос 8:

Какие компетенции можно развивать в проектной деятельности, связанной с начальным общим образованием?

- A) Творческое мышление и креативность
- B) Математическая и логическая грамотность
- C) Музыкальные способности и навыки
- D) Физическая сила и выносливость

Вопрос 9:

Что включает в себя проведение уроков внеурочной воспитательной работы?

- A) Планирование и подготовка материала
- B) Организация интерактивной деятельности учащихся
- C) Контроль и оценка усвоения материала
- D) Взаимодействие с родителями учащихся

Вопрос 10:

Какова роль исследовательской деятельности в области начального общего образования?

- A) Развитие аналитического мышления
- B) Формирование учебной мотивации учащихся
- C) Повышение самостоятельности и ответственности
- D) Выработка коммуникативных навыков

Тест 2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы

Вопрос 1:

Какая цель организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Развитие коммуникативных навыков учащихся
- B) Снижение уровня стресса
- C) Улучшение физического здоровья
- D) Повышение успеваемости

Вопрос 2:

Какие задачи ставятся перед педагогом при организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Развитие навыков управления конфликтами
- B) Формирование толерантности и уважения к другим людям

- C) Повышение общей эрудиции учащихся
- D) Воспитание лидерских качеств

Вопрос 3:

Какие методы и формы организации общения можно использовать в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Дискуссии и дебаты
- B) Индивидуальные задания и контрольные работы
- C) Лекции и презентации
- D) Физкультурно-спортивные мероприятия

Вопрос 4:

Какую роль играет педагогический контроль в организации общения в процессе внеурочной воспитательной работы?

- A) Определение эффективности образовательного процесса
- B) Контроль за поведением учащихся во время общения
- C) Оценка качества обучения и воспитания
- D) Обеспечение безопасности в рамках общения

Вопрос 5:

Что подразумевается под анализом уроков в внеурочной воспитательной работе?

- A) Определение причин успешности или неуспешности урока
- B) Оценка профессиональной компетентности педагога
- C) Идентификация проблем и их решение
- D) Оценка физического и психического состояния учащихся

Вопрос 6:

Какая документация обеспечивает обучение по образовательным программам начального общего образования?

- A) Учебные планы и программы
- B) Ежедневник учащегося
- C) Карточки с тестовыми заданиями
- D) Журналы посещаемости

Вопрос 7:

Какую форму должны иметь педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений?

- A) Логичность и последовательность изложения материала
- B) Наличие иллюстративного материала
- C) Соответствие требованиям образовательных стандартов
- D) Провергаемость и аргументированность

Вопрос 8:

Какие компетенции можно развивать в проектной деятельности, связанной с начальным общим образованием?

- A) Творческое мышление и креативность
- B) Математическая и логическая грамотность
- C) Музыкальные способности и навыки
- D) Физическая сила и выносливость

Вопрос 9:

Что включает в себя проведение уроков внеурочной воспитательной работы?

- A) Планирование и подготовка материала

- В) Организация интерактивной деятельности учащихся
- С) Контроль и оценка усвоения материала
- Д) Взаимодействие с родителями учащихся

Вопрос 10:

Какова роль исследовательской деятельности в области начального общего образования?

- А) Развитие аналитического мышления
- В) Формирование учебной мотивации учащихся
- С) Повышение самостоятельности и ответственности
- Д) Выработка коммуникативных навыков

Ответы:

Тест 1:

- 1. А
- 2. А, В, D
- 3. А, D
- 4. А, С
- 5. А, С
- 6. А
- 7. С
- 8. А
- 9. А, В, С
- 10. А

Тест 2:

- 1. А
- 2. А, В, D
- 3. А, D
- 4. А, С
- 5. А, С
- 6. А
- 7. С
- 8. А
- 9. А, В, С
- 10. А

Практические задания

Задача 1:

Тема: Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.

Задача: Необходимо разработать план внеурочного занятия по организации общения среди обучающихся.

Образец правильного решения:

Шаги планирования:

- 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения:
 - Развитие навыков коммуникации и взаимодействия среди обучающихся.
 - Формирование навыков эмоционального интеллекта.
 - Повышение понимания и толерантности друг к другу.
- 2. Выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов:
 - Изучение образовательного стандарта и примерных программ.

- Учет особенностей класса/группы и индивидуальных обучающихся.
- Разработка учебно-тематического плана и рабочих программ.
- 3. Создание предметно-развивающей среды в кабинете:
 - Организация уютного и функционального пространства.
 - Обеспечение доступа к различным средствам коммуникации (доска, мультимедийные средства и т. д.).
- 4. Определение методов и форм работы:
 - Формирование пар и групп для коллективного общения.
 - Организация обсуждений, дебатов, игр, ролевых практик и т.п.
 - Использование различных методик активного слушания и выражения своих мыслей.
- 5. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся:
 - Наблюдение за динамикой общения.
 - Фиксация прогресса и достижений каждого ученика.
 - Обратная связь и оценка со стороны педагога.
- 6. Ведение документации:
 - Запись результатов оценивания и наблюдений.
 - Составление отчетов и рефератов о проведенных занятиях.

Задача 2:

Тема: Организация внеурочной деятельности и общения.

Задача: Необходимо систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с учетом изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Образец правильного решения:

1. Изучение профессиональной литературы:
 - Ознакомление с теоретическими основами организации внеурочной деятельности и общения.
 - Изучение методов взаимодействия и коммуникации в образовательной среде.
 - Анализ современных исследований и публикаций в области внеурочной работы.
2. Самоанализ собственного педагогического опыта:
 - Разбор проведенных внеурочных занятий и их результатов.
 - Оценка эффективности использованных методик и технологий.
 - Выявление достоинств и недостатков в процессе внеурочной работы.
3. Анализ деятельности других педагогов:
 - Изучение опыта коллег в организации общения на внеурочных занятиях.
 - Обмен опытом и мнениями с другими педагогами.
 - Анализ и адаптация успешных практик в своей работе.
4. Систематизация педагогического опыта и образовательных технологий:
 - Структурирование полученных знаний и методик.
 - Создание собственных методических разработок и материалов.
 - Обновление учебно-методического комплекта и планов внеурочной деятельности.

Задача 3:

Тема: Оформление педагогических разработок и участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Задача: Необходимо оформить педагогическую разработку в виде отчета или реферата и принять участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Образец правильного решения:

1. Оформление педагогической разработки:

- Структурирование содержания разработки.
- Определение целей и задач разработки.
- Постановка проблемы и обоснование решения.
- Представление материалов и методик работы.
- Анализ результатов и выводы.
- Составление списка использованной литературы.

2. Участие в исследовательской и проектной деятельности:

- Выбор темы исследования или проектной работы.
- Постановка целей и задач.
- Сбор и анализ информации, проведение наблюдений или экспериментов.
- Обработка полученных данных и выводы.
- Оформление и представление результатов исследования или проекта.

Примечание: Предложенные задачи могут быть адаптированы и изменены в соответствии с конкретной спецификой дисциплины и требованиями образовательного учреждения.

Задача 1:

Тема: Развитие коммуникативных навыков через организацию дискуссии на уроке.
Цель: Повысить уровень коммуникативных навыков обучающихся и развить их способность аргументированно выражать свою точку зрения.

Задачи:

1. Составьте группу из 5-6 обучающихся и предложите им тему для обсуждения, связанную с текущим материалом. Например: "Должны ли дети носить форму в школе?". В роли модератора выступает учитель.
2. Организуйте дискуссию, в которой каждому участнику будет дано время для высказывания своей точки зрения, а также для реагирования на аргументы других участников. При этом обучающиеся должны использовать язык аргументации, представлять факты и логические рассуждения.
3. После завершения дискуссии проведите обратную связь с участниками. Обсудите, какие аспекты дискуссии прошли хорошо, а какие нуждаются в улучшении. Также подведите общий итог дискуссии, выявив ключевые аргументы и выводы.

Образец правильного решения:

Группа обучающихся успешно провела дискуссию на тему "Должны ли дети носить форму в школе?". Подобная работа способствует развитию коммуникативных навыков и умению выражать свою точку зрения аргументированно.

Обучающиеся активно высказывали свои мнения и представляли факты, подтверждающие свою точку зрения. Они также умело реагировали на аргументы других участников и выстраивали диалог. В процессе дискуссии были подняты важные аспекты вопроса, такие как комфортность, самовыражение и солидарность.

По окончании дискуссии учитель провел обратную связь с участниками, обсудив хорошо проделанную работу и выявив аспекты, требующие улучшения. Были выделены ключевые

аргументы и выводы.

Задача 2:

Тема: Организация коллективной творческой деятельности на внеурочном мероприятии.

Цель: Разработать и провести внеурочное занятие, которое позволит обучающимся развивать творческие навыки и умение работать в коллективе.

Задачи:

1. Сформируйте группу обучающихся для проведения творческой деятельности. Например, создание коллективной рисованной картины или театрального спектакля.
2. Предоставьте обучающимся необходимые материалы и ресурсы для творческой работы. Объясните им цель и задачи мероприятия, а также ограничения и правила, если таковые имеются.
3. Проведите мероприятие, поддерживая обучающихся и помогая им в решении возникающих проблем. Обратите внимание на процесс работы коллектива, умение общаться и слушать друг друга, разделять обязанности и принимать решения вместе.

Образец правильного решения:

На внеурочном мероприятии была организована коллективная творческая деятельность - создание коллективной рисованной картины. Обучающиеся активно работали в группе, обсуждали идеи и принимали совместные решения.

Ученики проявили творческий подход и индивидуальность в создании своих частей картины, одновременно сотрудничая и согласовывая действия. Процесс работы был сопровожден постоянной поддержкой со стороны учителя и взаимопомощью в решении возникающих трудностей.

По окончании мероприятия была выполнена обратная связь с участниками. Обсуждались достижения и проблемы, возникшие в ходе работы. Важными аспектами были умение выслушивать друг друга и принимать взаимные решения, а также сотрудничество и соответственное распределение ролей.

Задача 3:

Тема: Осуществление педагогического контроля и оценка процесса внеурочной деятельности.

Цель: Осуществить педагогический контроль и оценку процесса внеурочной деятельности учащихся, а также результатов их работы.

Задачи:

1. Разработайте систему критериев и оценок для оценки процесса внеурочной деятельности. Определите параметры, учитываемые при оценке, и установите шкалу оценок.
2. Наблюдайте и анализируйте процесс внеурочной деятельности учащихся. Оценивайте их активность, вовлеченность и самостоятельность. Записывайте наблюдения и делайте анализ.
3. Проведите оценку результатов работы обучающихся внеурочной деятельности. Основываясь на заранее определенных критериях и шкале оценок, оцените результаты, достижения и уровень качества работы.

Образец правильного решения:

Осуществление педагогического контроля и оценка процесса внеурочной деятельности прошли успешно. Была разработана система критериев и оценок, учитывающая активность, вовлеченность и самостоятельность учащихся.

Учитель наблюдал и анализировал процесс внеурочной деятельности, записывая наблюдения и делая соответствующий анализ. Он учитывал различные факторы, такие как проявление инициативы, работа в коллективе и качество выполненных заданий.

Оценка результатов работы обучающихся внеурочной деятельности была проведена на основе заранее определенных критериев и шкалы оценок. Были выделены достижения и уровень качества работы каждого обучающегося.

Оформление педагогического опыта в виде отчетов и рефератов также было выполнено в соответствии со стандартами организации внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Учитель успешно осуществлял педагогический контроль и организовал оценку процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся с учетом исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Тема 2.1 Основы социально- педагогической внеурочной работы (ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Вариант 1: Основы социально-педагогической внеурочной работы

1. Что включает в себя задача внеурочной деятельности?

- A) Повышение успеваемости обучающихся в учебном процессе
- B) Развитие общественно-полезных навыков у обучающихся
- C) Планирование учебных мероприятий для старшеклассников
- D) Проведение исследовательской деятельности в школьном классе

2. Какие из нижеперечисленных компетенций применяются в процессе внеурочной работы?

- A) Оформление педагогических разработок
- B) Анализ процесса и результатов занятий
- C) Проведение экспериментальных исследований
- D) Выбор методического комплекта для занятий

3. Что включает в себя педагогический контроль в рамках внеурочной работы?

- A) Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся
- B) Проверка наличия учебно-методического комплекта
- C) Анализ профессиональной литературы по теме обучения
- D) Заполнение документации по каждому занятию

4. Зачем вести документацию в рамках внеурочной деятельности?

- A) Для получения финансовой поддержки от государства
- B) Для контроля за деятельностью обучающихся
- C) Для планирования внеурочных занятий
- D) Для составления отчетов и анализа деятельности

5. Какие компетенции помогают оценить педагогический опыт в области начального общего образования?

- A) Проведение проектной деятельности в школе
- B) Анализ качества образовательных технологий
- C) Изучение профессиональной литературы
- D) Оформление педагогических докладов

6. Что включает в себя создание предметно-развивающей среды в кабинете?

- A) Разработка учебно-тематических планов
- B) Подготовка методических материалов для уроков
- C) Создание комфортных условий для обучающихся
- D) Оценка успеваемости студентов колледжа

7. Какие компетенции связаны с планированием внеурочных занятий?

- A) Определение целей и задач внеурочной деятельности
- B) Подготовка учебников для обучающихся
- C) Организация экскурсий и походов
- D) Изучение и анализ проектов колледжа

8. Что включает в себя анализ процесса и результатов внеурочной деятельности?

- A) Оценивание уровня обучающихся по заданию
- B) Составление отчетов о проведенных занятиях
- C) Подбор учебно-методических материалов
- D) Проведение интервью с родителями учащихся

9. Что включает в себя систематизацию образовательных технологий в начальном общем образовании?

- A) Изучение и анализ достижений других педагогов
- B) Оценка мотивации обучающихся
- C) Проведение исследовательской деятельности
- D) Проверка знаний обучающихся на экзамене

10. Какие компетенции применяются для разработки учебно-методических материалов?

- A) Оценка профессионального опыта педагогов
- B) Подготовка учебно-тематического плана
- C) Изучение образовательного стандарта
- D) Организация практических занятий

Ответы:

- 1. B
- 2. A, B
- 3. A, D
- 4. D
- 5. B, C
- 6. C
- 7. A
- 8. A, B
- 9. A
- 10. C

Вариант 2 по основам социально-педагогической внеурочной работы

Вопрос 1:

Какую цель имеет внеурочная деятельность?

- а) Развитие творческих способностей обучающихся;
- б) Формирование социальных навыков;
- в) Повышение успеваемости в школе;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 2:

Что включает в себя планирование внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач;
- б) Выбор учебно-методического комплекта;
- в) Разработку рабочих программ;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 3:

Что включает в себя осуществление педагогического контроля?

- а) Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся;
- б) Анализ процесса и результатов внеурочной работы;
- в) Ведение документации;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 4:

Что включает в себя систематизация педагогического опыта?

- а) Изучение профессиональной литературы;
- б) Самоанализ деятельности других педагогов;
- в) Оценка образовательных технологий;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 5:

Какие компетенции необходимы для проведения внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач;
- б) Ведение документации;
- в) Планирование внеурочных занятий;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 6:

Что из следующего не является задачей внеурочной деятельности?

- а) Развитие творческих способностей;
- б) Воспитание социальных навыков;
- в) Разработка учебно-методического комплекта;
- г) Формирование личностных качеств.

Вопрос 7:

Что включает в себя создание предметно-развивающей среды?

- а) Организацию оборудования и материалов;
- б) Учет особенностей класса/группы;
- в) Выбор учебно-методического комплекта;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 8:

Какую информацию должны содержать педагогические разработки?

- а) Отчеты о проведенных занятиях;

- б) Рефераты и выступления;
- в) Примерные программы и планы;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 9:

Что включает в себя анализ процесса и результатов внеурочной деятельности?

- а) Оценку достижения целей и задач;
- б) Работу с учебно-методическим комплектом;
- в) Изучение профессиональной литературы;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 10:

Что включает в себя проведение исследовательской и проектной деятельности?

- а) Изучение профессиональной литературы;
- б) Анализ педагогического опыта;
- в) Разработку учебно-методических материалов;
- г) Все вышеперечисленное.

Ответы:

- 1. г
- 2. г
- 3. г
- 4. г
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. г

Вариант 3

Вопрос 1:

Какую роль играет внеурочная деятельность в образовательном процессе?

- а) Развитие творческих способностей обучающихся;
- б) Формирование социальных навыков;
- в) Повышение мотивации к обучению;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 2:

Какие задачи ставит перед собой педагог при проведении внеурочных занятий?

- а) Определение целей и задач;
- б) Организация оборудования и материалов;
- в) Оценка процесса и результатов;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 3:

Что включает в себя анализ процесса и результатов внеурочной деятельности?

- а) Оценку достижения целей и задач;
- б) Разработку учебно-методических материалов;
- в) Выбор учебно-методического комплекта;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 4:

Какую информацию должны содержать педагогические разработки?

- а) Отчеты о проведенных занятиях;
- б) Рефераты и выступления;
- в) Примерные программы и планы;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 5:

Какие компетенции необходимы педагогу для успешной внеурочной работы?

- а) Планировать внеурочные занятия;
- б) Осуществлять педагогический контроль;
- в) Вести документацию;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 6:

Что из следующего не является целью внеурочной деятельности?

- а) Развитие творческих способностей;
- б) Воспитание социальных навыков;
- в) Формирование программных знаний;
- г) Формирование личностных качеств.

Вопрос 7:

Какое значение имеет организация предметно-развивающей среды?

- а) Создание условий для развития обучающихся;
- б) Повышение мотивации к учебе;
- в) Учет особенностей класса/группы;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 8:

Что включает в себя систематизация педагогического опыта?

- а) Изучение профессиональной литературы;
- б) Самоанализ деятельности других педагогов;
- в) Оценка образовательных технологий;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 9:

Что включает в себя проведение исследовательской и проектной деятельности?

- а) Изучение профессиональной литературы;
- б) Анализ педагогического опыта;
- в) Разработку учебно-методических материалов;
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 10:

Что включает в себя педагогический контроль?

- а) Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся;
- б) Ведение документации;
- в) Анализ процесса и результатов внеурочной работы;
- г) Все вышеперечисленное.

Ответы:

- 1. г
- 2. г

- 3. г
- 4. г
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. г
- 9. г
- 10. г

Практические задания

Задача 1:

Цель задачи: определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения.

Задача:

Рассмотрите следующие ситуации внеурочной деятельности и ответьте на вопросы.

Ситуация 1:

Ученик Алина участвует в кружке "Творчество". На каждом занятии она рисует картину, но не показывает ее другим участникам. Что можно сделать, чтобы Алина больше общалась с другими учениками на занятиях? И какая цель внеурочной деятельности может быть достигнута через общение между учениками?

Ситуация 2:

Ученик Максим посещает кружок "Спорт". Он активно участвует в упражнениях, но всегда пропускает игры командной работы. Какую задачу можно поставить перед Максимом, чтобы он активно участвовал в командных играх?

Образец правильного решения:

Ситуация 1:

Чтобы Алина больше общалась с другими учениками на занятиях, можно применить следующие методы:

1. Разделить учеников на пары или группы, чтобы они вместе работали над конкретными заданиями или проектами.
2. Организовать моменты обмена и обсуждения работ после каждого этапа творчества.
3. Предложить различные игры или задания, которые требуют сотрудничества и взаимодействия между участниками.

Цель внеурочной деятельности, которая может быть достигнута через общение между учениками, - развитие навыков коммуникации, сотрудничества и взаимодействия, а также создание дружественной атмосферы внутри группы.

Ситуация 2:

Задача перед Максимом может быть сформулирована следующим образом: активно участвовать в командных играх. Для достижения этой цели можно предложить следующие шаги:

1. Убедитесь, что Максим понимает важность и ценность работы в команде.
2. Дайте Максиму возможность выбирать в командных играх роль, которая лучше всего соответствует его интересам и навыкам.
3. Постепенно увеличивайте сложность заданий, чтобы Максим мог успешно принимать участие в командном взаимодействии.
4. Поощряйте и поддерживайте Максима в его успехах и участии в играх командной работы.

Задача 2:

Цель задачи: планировать внеурочные занятия.

Задача:

Вы являетесь руководителем студенческого клуба и планируете провести внеурочное мероприятие "Вечер творчества". Определите цели и задачи мероприятия, а также составьте план его проведения.

Образец правильного решения:

Цель мероприятия "Вечер творчества": развитие творческих способностей студентов и предоставление возможности им продемонстрировать свои творческие достижения.

Задачи мероприятия:

1. Предоставить студентам площадку для выступления и проявления своих творческих навыков.
2. Сохранить дружескую и поддерживающую атмосферу во время мероприятия.
3. Вовлечь студентов в организацию и проведение мероприятия.

План проведения мероприятия:

1. Подготовительный этап:

- Составить программу мероприятия, включая выступления участников, планируемые временные рамки и перерывы.
- Определить необходимое оборудование и материалы.
- Разместить информацию о мероприятии на досках объявлений и в социальных сетях.

2. Организационный этап:

- Провести встречу с участниками мероприятия для объяснения правил и предоставления возможности задать вопросы.
- Разделить обязанности между организаторами (выступления, звук, свет, прием гостей, декорации и т. д.).

3. Проведение мероприятия:

- Убедиться, что все необходимое оборудование и материалы на месте.
- Обеспечить комфортную атмосферу для участников и гостей (освещение, звук, места для сидения и т. д.).
- Быть внимательным и готовым реагировать на возникающие вопросы и проблемы.

4. Заключительный этап:

- Организовать фотосессию с участниками и гостями.
- Провести небольшое торжество и поблагодарить всех участников и организаторов.

Задача 3:

Цель задачи: педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Задача:

Вы провели внеурочное занятие по теме "Развитие коммуникативных навыков" с учащимися 7 класса. Оцените процесс и результаты занятия, а также определите, какие могут быть следующие шаги для развития коммуникативных навыков учащихся.

Образец правильного решения:

Процесс занятия:

- Учащиеся были включены в деятельность и принимали активное участие в упражнениях и заданиях.
- Командная работа была успешно проведена, ученики сотрудничали между собой и обменивались идеями и мнениями.
- Ученики проявляли интерес и энтузиазм во время занятия.

Результаты занятия:

- Ученики улучшили навыки прослушивания и выражения своего мнения.
- Ученики научились эффективно использовать невербальные коммуникативные приемы (жесты, мимика, интонация) для передачи эмоций и идей.
- Ученики поняли важность уважительного отношения к мнениям и идеям других людей.

Следующие шаги для развития коммуникативных навыков учащихся:

1. Проведение дополнительных занятий для углубления и расширения навыков коммуникации.
2. Организация разнообразных ситуаций, где ученики будут общаться и решать проблемы в группах.
3. Проведение мероприятий, которые способствуют коммуникации и сотрудничеству между учениками (например, дебаты, игры ролевых моделей).
4. Обратная связь с учениками по результатам занятий и установление целей для дальнейшего развития их навыков коммуникации.
5. Индивидуальная работа с каждым учеником для развития его особенных коммуникативных навыков и навыков межличностного общения.

Задача 1:

Тема: Планирование внеурочных занятий

Задача: Составьте план внеурочного занятия на тему "Возможности саморазвития через творческую деятельность". Укажите цели и задачи занятия, определите методы и формы работы, а также ресурсы, необходимые для реализации занятия.

Образец правильного решения:

Цель занятия: Развитие творческого потенциала учащихся и их самоопределения через творческую деятельность.

Задачи занятия:

1. Познакомить учащихся с понятием "творческая деятельность" и ее влиянием на саморазвитие.
2. Разработать и провести практические упражнения, направленные на стимулирование творческого мышления и самовыражения.
3. Поощрить учащихся к самостоятельному творческому процессу и активной самореализации.

Методы и формы работы:

- Беседа: объяснение основных понятий и принципов творческой деятельности.
- Творческие упражнения: рисование, составление рассказов, поиск нестандартных решений.
- Групповая работа: обмен идеями и взаимное вдохновение.
- Индивидуальные задания: развитие конкретных творческих навыков у каждого учащегося.

Ресурсы:

- Учебно-методический комплект со справочными материалами о творческой деятельности и методиками развития творческого мышления.
- Материалы для практических упражнений (бумага, карандаши, фломастеры и т.д.).
- Примеры творческих работ других учащихся или известных творцов для вдохновения.

Задача 2:

Тема: Осуществление педагогического контроля и оценка внеурочных занятий

Задача: Проведите педагогический контроль и оцените результаты внеурочного занятия на тему "Развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность". Определите методы и критерии оценки, а также укажите возможные варианты оценки результатов деятельности учащихся.

Образец правильного решения:

Методы педагогического контроля:

1. Наблюдение за процессом занятия: оценка активности и взаимодействия учащихся, качества выполнения заданий.
2. Сбор обратной связи: опрос учащихся о своих впечатлениях от занятия и организации работы.
3. Оценка результатов деятельности: анализ выполненных заданий и оценка достижения поставленных целей.

Критерии оценки:

- Уровень активности: участие в обсуждении, предложение собственных идей и вклад в общий процесс.
- Качество выполненных заданий: ясность выражения мыслей, умение использовать полученные знания и навыки.
- Способность к сотрудничеству: готовность слушать других, умение поддерживать диалог и уважать мнения других.

Варианты оценки результатов:

- Устная оценка: обратная связь с учащими в форме предложений и комментариев.
- Оценка письменным заданиям: проверка выполненных работ с указанием достоинств и возможных улучшений.
- Коллективная оценка: обсуждение и анализ выполненных заданий совместно с учащимися.

Задача 3:

Тема: Ведение документации внеурочной деятельности

Задача: Ведите документацию о проведенном внеурочном занятии на тему "Развитие лидерских качеств через ролевые игры". Определите формат и содержание документации, а также укажите необходимые этапы и формы оформления.

Образец правильного решения:

Формат и содержание документации:

1. Протокол проведенного занятия: включает даты и время проведения, тему занятия, основные этапы и деятельность учащихся, результаты и обратную связь.
2. Дневник педагогического наблюдения: описывает наблюдения педагога во время занятия, выделяет наиболее заметные моменты, позитивные и негативные моменты.
3. Фотоотчет: содержит фотографии, сделанные во время занятия, демонстрирующие активность и взаимодействие учащихся.

Этапы оформления документации:

1. Проектирование: определение формата и содержания документации с учетом поставленных целей и задач занятия.
2. Проведение занятия: наблюдение, фотографирование и регистрация процесса и результатов деятельности учащихся.
3. Обработка данных: систематизация и анализ собранной информации, ее организация в соответствующие документы.
4. Оформление: набор и структурирование документов, добавление комментариев и объяснений, внесение фотографий.
5. Архивирование: сохранение документации в специальном файле или архиве для последующего использования и анализа.

Задача 1:

Тема: Организация внеурочной деятельности для развития коммуникативных навыков.

Задача: Составьте план внеурочного занятия, которое поможет детям развить навыки коммуникации и умение работать в группе. Подробно опишите цели и задачи занятия, а также методы, техники и игры, которые вы планируете использовать. Обоснуйте выбор этих методов и их соответствие целям занятия. Представьте примеры заданий, которые помогут детям применить полученные знания и умения в реальной жизни.

Образец правильного решения: План занятия включает введение, основную часть и заключение. Введение включает "ледовый перерыв" или "туманную дорожку", детям предлагается выбрать одну из картинок и рассказать о ней своим одноклассникам, затем обсуждается, почему коммуникация важна в нашей жизни. Основная часть включает игры, такие как "Телефонная игра", "Ораторское искусство" и "Связанные руки", которые требуют сотрудничества, обмена информацией и умения слушать друг друга. Заключение включает игру "Ярмарка талантов", где дети представляют свои достижения и успехи в области коммуникации.

Задача 2:

Тема: Организация внеурочной деятельности для развития планирования и организации времени.

Задача: Разработайте учебно-методический материал (учебно-тематический план или рабочую программу) на тему "Планирование и организация времени". В программе должны быть указаны цели и задачи, методы и формы работы, а также список рекомендованных литературных источников. Обоснуйте выбор темы и подхода к организации занятий. Представьте примеры заданий и упражнений, которые помогут детям научиться планировать свое время и организовывать свою деятельность.

Образец правильного решения: Учебно-методический материал содержит общую цель - развитие у обучающихся навыков планирования и организации своего времени, а также конкретные задачи, включающие анализ и планирование своего расписания, определение приоритетов, использование планировщиков и других инструментов для организации времени. Методы работы включают индивидуальную и групповую работу, дискуссии, практические упражнения и ролевые игры. Примеры заданий включают составление ежедневного расписания, составление списка задач, определение приоритетов и их оценку, а также рефлексию и самооценку своего времени.

Задача 3:

Тема: Анализ и оценка результатов внеурочной деятельности.

Задача: Проведите анализ и оценку эффективности внеурочного занятия, которое вы провели на тему "Развитие творческого мышления". Обратите внимание на достижение поставленных целей, уровень удовлетворенности детей занятием, их активность и готовность к дальнейшей работе. Оцените свою работу в качестве педагога, основываясь на результаты деятельности детей. Предложите методы и подходы для улучшения своей работы и достижения лучших результатов.

Образец правильного решения: Анализ результатов показывает, что большинство детей достигли поставленных целей и проявили активность и интерес к занятию. Однако, некоторые дети были менее участными или не продемонстрировали достаточный уровень творческого мышления. В качестве педагога я могу улучшить свою работу, предлагая более разнообразные и интерактивные методы работы, включая игры, творческие проекты и ролевые игры. Также, я могу обратить больше внимания на индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, чтобы мотивировать их активнее участвовать в занятиях.

**Тема 2.2 Особенности внеурочной социально- педагогической работы
с одаренными детьми и детьми девиантного поведения
(ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11)**

1. Тесты

Тест 1:

1. Что включает в себя особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения?
 - a) Планирование внеурочных занятий и контроль за их выполнением
 - b) Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности
 - c) Проведение внеурочных занятий
 - d) Все вышеперечисленное

2. Какую документацию необходимо вести для организации внеурочной деятельности и общения обучающихся?
 - a) Дневник ученика
 - b) Журнал посещаемости занятий
 - c) Отчеты о проведенных занятиях
 - d) Все вышеперечисленное

3. Какие компетенции необходимы преподавателю для организации внеурочной деятельности?
 - a) Умение определять цели и задачи внеурочной деятельности
 - b) Умение планировать внеурочные занятия
 - c) Умение проводить педагогический контроль и оценку результатов деятельности обучающихся
 - d) Все вышеперечисленное

4. Какие действия необходимо предпринять для создания в кабинете предметно-развивающей среды?
 - a) Обеспечить доступ к разнообразным материалам и инструментам для самостоятельной работы
 - b) Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии
 - c) Подготовить учебно-методические материалы для различных видов деятельности
 - d) Все вышеперечисленное

5. Что включает в себя участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования?
 - a) Развитие и реализацию собственных проектов
 - b) Изучение профессиональной литературы и анализ деятельности других педагогов
 - c) Участие в научных конференциях и семинарах
 - d) Все вышеперечисленное

6. Какие компетенции необходимы для выбора учебно-методического комплекта?
 - a) Знание образовательного стандарта и примерных программ
 - b) Учет особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
 - c) Оценка деятельности обучающихся
 - d) Все вышеперечисленное

7. Что включает в себя проведение внеурочных занятий?
 - a) Организацию учебного процесса вне уроков

- b) Планирование разнообразных видов деятельности для обучающихся
 - c) Проведение педагогического контроля и оценку результатов деятельности
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какие компетенции необходимы для оценки процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий?
- a) Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности
 - b) Проводить педагогический контроль и оценку результатов деятельности
 - c) Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии
 - d) Все вышеперечисленное
9. Какие цели ставит перед собой преподаватель внеурочной деятельности?
- a) Развитие творческих способностей обучающихся
 - b) Поиск и развитие одаренных детей для дальнейшего развития их потенциала
 - c) Работа с детьми, проявляющими девиантное поведение
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие задачи выполняет преподаватель при планировании внеурочных занятий?
- a) Определение целей и задач внеурочной деятельности
 - b) Выбор методов и форм работы с обучающимися
 - c) Организация и контроль за проведением занятий
 - d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Чем отличается внеурочная социально-педагогическая работа с одаренными детьми и детьми девиантного поведения от работы с обычными детьми?
- a) Сложностью в проведении занятий
 - b) Необходимостью индивидуального подхода
 - c) Наличием специальных программ и методик работы
 - d) Все вышеперечисленное
2. Какую роль играет педагогический контроль в внеурочной деятельности?
- a) Позволяет оценить успехи и проблемы обучающихся
 - b) Служит основой для корректировки планов и методик работы
 - c) Обеспечивает формирование позитивного образа обучающегося
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какие преимущества имеется при оценке процесса и результатов деятельности обучающихся?
- a) Позволяет выявить слабые места в работе преподавателя
 - b) Стимулирует развитие самооценки и ответственности у обучающихся
 - c) Позволяет оценить эффективность применяемых методик и форм работы
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какие методы необходимы для развития творческих способностей обучающихся?
- a) Игровые методы
 - b) Проектная деятельность
 - c) Творческие задания и эксперименты
 - d) Все вышеперечисленное

5. Какие задачи ставит перед собой преподаватель внеурочной работы с одаренными детьми?
- a) Развитие интеллектуальных способностей
 - b) Развитие лидерских качеств и умений командной работы
 - c) Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какие задачи ставит перед собой преподаватель внеурочной работы с детьми девиантного поведения?
- a) Коррекция поведения
 - b) Развитие саморегуляции и социальной адаптации
 - c) Психологическая поддержка и помощь в преодолении проблем
 - d) Все вышеперечисленное
7. Какие методы и формы работы эффективны при проведении внеурочных занятий с одаренными детьми?
- a) Работа в малых группах
 - b) Индивидуальные задания и проекты
 - c) Использование творческих методов и игровых форм
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какие методы и формы работы эффективны при проведении внеурочных занятий с детьми девиантного поведения?
- a) Индивидуальные беседы
 - b) Работа в парах или группах
 - c) Тренинги по развитию коммуникативных умений
 - d) Все вышеперечисленное
9. Какие учебно-методические материалы необходимы для проведения внеурочных занятий с одаренными детьми?
- a) Специальные учебники и пособия
 - b) Дополнительные задания и упражнения
 - c) Книги по творчеству и развитию творческих способностей
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие учебно-методические материалы необходимы для проведения внеурочных занятий с детьми девиантного поведения?
- a) Задания для развития саморегуляции и адаптации
 - b) Психологические тренинги и методики
 - c) Рекомендации и материалы для родителей
 - d) Все вышеперечисленное

Ответы:

Тест 1: 1-d, 2-d, 3-d, 4-d, 5-d, 6-d, 7-d, 8-d, 9-d, 10-d

Тест 2: 1-d, 2-d, 3-d, 4-d, 5-d, 6-d, 7-d, 8-d, 9-d,

Вариант 3

1. Что такое внеурочная деятельность?

- a) Дополнительные уроки после школы
- b) Занятия, проводимые вне учебного плана и программы

- c) Диспансерное наблюдение детей
 - d) Педагогический контроль над обучающимися
2. Какие цели преследует внеурочная деятельность?
- a) Развитие способностей и интересов обучающихся
 - b) Подготовка к экзаменам
 - c) Проведение обследования обучающихся
 - d) Увеличение школьных часов
3. Какие задачи могут быть решены внеурочными занятиями?
- a) Социализация детей
 - b) Дифференциация по способностям
 - c) Контроль успеваемости
 - d) Увлечение обучающихся спортом
4. Какие педагогические методы используются во внеурочной деятельности?
- a) Индивидуальные занятия
 - b) Формирование групп
 - c) Контроль за процессом обучения
 - d) Автономная работа учащихся
5. Что такое педагогический контроль во внеурочной деятельности?
- a) Оценка знаний обучающихся
 - b) Анализ процесса и результатов работы
 - c) Формирование плана занятий
 - d) Индивидуальный подход к каждому учащемуся
6. Какую документацию ведет педагог при проведении внеурочных занятий?
- a) Журнал успеваемости
 - b) Рабочая программа
 - c) Протоколы педагогических советов
 - d) Персональные данные учащихся
7. Какими качествами должен обладать педагог, проводящий внеурочные занятия?
- a) Терпение и стойкость
 - b) Высокий уровень образования
 - c) Знание педагогических технологий
 - d) Владение несколькими иностранными языками
8. Что может помочь педагогу в создании предметно-развивающей среды?
- a) Интерактивные доски
 - b) Компьютерные программы
 - c) Гарнитура для учителя
 - d) Конспекты уроков
9. Какие компетенции развиваются у обучающихся через внеурочную деятельность?
- a) Самостоятельность и ответственность
 - b) Патриотизм и воинственность
 - c) Профессионализм и конкурентоспособность
 - d) Экономическая грамотность и предприимчивость
10. Какие возможности предоставляет исследовательская и проектная деятельность во

внеурочных занятиях?

- a) Развитие креативности и критического мышления
- b) Подготовка к школьным экзаменам
- c) Изучение иностранных языков
- d) Формирование физической активности и здорового образа жизни

Ответы к варианту 3:

1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-b, 7-a, 8-a, 9-a, 10-a

Вариант 4

1. Что такое одаренные дети?

- a) Дети с высоким интеллектом или талантами в определенной области
- b) Дети с проблемами в обучении
- c) Дети из бедных семей
- d) Дети с ограниченными возможностями

2. В чем особенности внеурочной работы с одаренными детьми?

- a) Учет уровня их интеллекта и интересов
- b) Использование дифференцированного подхода
- c) Развитие креативности и критического мышления
- d) Все вышеперечисленное

3. Какие педагогические методы могут быть эффективными при работе с одаренными детьми?

- a) Работа в группах с разными уровнями сложности заданий
- b) Индивидуальные занятия
- c) Использование новых образовательных технологий
- d) Все вышеперечисленное

4. Каким образом можно оценить результаты внеурочной работы с одаренными детьми?

- a) Тестирование и контрольные работы
- b) Самооценка детей
- c) Наблюдение за их активностью и участием в проектах
- d) Все вышеперечисленное

5. Какие виды занятий могут быть интересны и полезны для одаренных детей?

- a) Мастер-классы и семинары с ведущими специалистами
- b) Участие в научных конференциях и олимпиадах
- c) Проведение выпускных шоу и концертов
- d) Все вышеперечисленное

6. Что такое дети девиантного поведения?

- a) Дети, нарушающие принятые нормы поведения и правила общепринятых взаимоотношений
- b) Дети с ограниченными возможностями
- c) Дети, брошенные родителями на произвол судьбы
- d) Дети из малообеспеченных семей

7. Какие особенности внеурочной работы с детьми девиантного поведения нужно учитывать?

- a) Увлечение их интересами и хобби
- b) Учет их ограниченных возможностей и потребностей
- c) Установление границ и правил поведения
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие виды занятий могут быть полезны для детей девиантного поведения?

- a) Социально-педагогические игры и тренинги
- b) Работа с психологом и социальным работником
- c) Индивидуальные занятия с педагогом
- d) Все вышеперечисленное

9. Что может помочь педагогу в организации внеурочной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения?

- a) Поддержка администрации учебного заведения
- b) Сотрудничество с родителями и другими специалистами
- c) Использование различных методик и образовательных программ
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие компетенции развивает внеурочная социально-педагогическая работа с одаренными детьми и детьми девиантного поведения?

- a) Способность к самореализации и самоорганизации
- b) Толерантность и умение работать в коллективе
- c) Социальная активность и гражданская позиция
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

1-a, 2-d, 3-d, 4-d, 5-d, 6-a, 7-d, 8-d, 9-d, 10

Практические задания

Задача 1:

Тема: Организация внеурочных занятий для одаренных детей.

Цель: Развитие и раскрытие творческого потенциала одаренных детей.

Задачи:

1. Разработать программу внеурочных занятий для одаренных детей.
2. Создать предметно-развивающую среду в кабинете для проведения занятий.
3. Организовать первое занятие для группы одаренных детей.

Образец правильного решения:

1. Программа внеурочных занятий для одаренных детей должна включать различные творческие задания, направленные на развитие логического мышления, креативности и самостоятельности. Например, можно предложить детям составить свой собственный рассказ или стихотворение, создать проект по интересующей их теме или провести исследование.

2. Для создания предметно-развивающей среды в кабинете можно использовать различные материалы и оборудование, соответствующие интересам и потребностям детей. Например, можно организовать уголок для чтения, оборудовать мастерскую для творческой деятельности или использовать интерактивные доски.

3. Первое занятие для группы одаренных детей должно быть интересным и захватывающим. Например, можно предложить детям принять участие в интеллектуальной игре, организовать дискуссию на интересующую тему или провести мастер-класс по творческому направлению. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы дети чувствовали

себя комфортно и могли выразить свои идеи и мнения.

Задача 2:

Тема: Организация внеурочных занятий для детей с девиантным поведением.

Цель: Коррекция девиантного поведения и социализация детей.

Задачи:

1. Разработать программу внеурочных занятий для детей с девиантным поведением.
2. Провести индивидуальную работу с каждым ребенком, выявить причины девиантного поведения и разработать план коррекционных мероприятий.
3. Оценить эффективность проведенных занятий и сделать выводы о достигнутых результатах.

Образец правильного решения:

1. Программа внеурочных занятий для детей с девиантным поведением должна включать различные психологические и социальные практики, направленные на коррекцию и социализацию. Например, можно проводить занятия по тренингу социальных навыков, осуществлять работу с родителями по формированию положительного образа ребенка и привлекать детей к общественно-полезной деятельности.
2. Индивидуальная работа с каждым ребенком позволит выявить причины девиантного поведения и разработать индивидуальный план коррекционных мероприятий. Например, можно провести беседу с ребенком, использовать методики психологической диагностики, привлечь к работе психолога или социального педагога.
3. Оценка эффективности проведенных занятий должна включать анализ изменений в поведении и самочувствии детей, а также обратную связь от родителей и учителей. Необходимо сделать выводы о достигнутых результатах и, при необходимости, скорректировать программу и план коррекционных мероприятий.

Задача 3:

Тема: Оформление документации о внеурочной деятельности.

Цель: Организация систематизированной документации для контроля и оценки внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Разработать формы документации для фиксации информации о проведенных внеурочных занятиях.
2. Заполнить документацию по результатам проведенных занятий.
3. Оценить процесс и результаты внеурочной деятельности на основе анализа заполненной документации.

Образец правильного решения:

1. Формы документации для фиксации информации о проведенных внеурочных занятиях могут включать следующие данные: дата и время проведения занятия, тема занятия, цели и задачи, методы и средства обучения, результаты и оценка работы обучающихся. Например, можно использовать таблицу или электронную форму для заполнения.
2. Заполнение документации по результатам проведенных занятий должно быть осуществлено надлежащим образом, чтобы можно было детально оценить процесс и результаты деятельности обучающихся. Например, можно указать конкретные задания, выполненные работы и прогресс каждого обучающегося.
3. Оценка процесса и результатов внеурочной деятельности должна быть основана на анализе заполненной документации. Необходимо выделить достигнутые успехи и проблемные моменты, сделать выводы о необходимости корректировки программы и методик ра-

боты. Важно также учесть мнение и отзывы обучающихся и родителей при оценке деятельности.

Тема 3.1. Личность вожакого (ПК 2.3; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1:

1. Что является одной из главных задач внеурочной деятельности и общения?
 - a) Проведение соревнований и конкурсов
 - b) Развитие личностных качеств обучающихся
 - c) Организация экскурсий и походов
 - d) Проведение творческих мероприятий

2. Что входит в обязанности вожакого при организации внеурочных занятий?
 - a) Работа с документацией
 - b) Выбор учебно-методического комплекта
 - c) Ведение предметно-развивающей среды
 - d) Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся

3. Какой вид документации требуется для организации внеурочной деятельности и общения?
 - a) Учебно-методический комплект
 - b) Рабочая программа
 - c) Учебно-тематический план
 - d) Педагогическая разработка

4. Какие компетенции необходимы вожакому при проведении внеурочных занятий?
 - a) Планирование и оценка деятельности обучающихся
 - b) Анализ и систематизация педагогического опыта
 - c) Работа с документацией и учебно-методическим комплектом
 - d) Участие в исследовательской и проектной деятельности

5. Какими методами можно оценить процесс и результаты деятельности обучающихся во время внеурочных занятий?
 - a) Проведение индивидуальных бесед с обучающимися
 - b) Анализ заполнения документации
 - c) Проведение тестирования и контрольных работ
 - d) Взаимодействие с родителями обучающихся

6. Какая деятельность способствует развитию личностных качеств обучающихся?
 - a) Организация туристических походов
 - b) Проведение соревнований и конкурсов
 - c) Участие в творческих мероприятиях
 - d) Занятия по различным видам спорта

7. Чем является предметно-развивающая среда в кабинете вожакого?
 - a) Наличие интерактивной доски и компьютера
 - b) Организация экскурсий и походов
 - c) Наличие разнообразных игровых и обучающих материалов
 - d) Взаимодействие с родителями обучающихся

8. Каким образом вожатый может использовать педагогический опыт и образовательные технологии?
- a) Проведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
 - b) Самоанализ и анализ деятельности других педагогов
 - c) Оформление педагогических разработок в виде отчетов и рефератов
 - d) Выступления на научных конференциях и семинарах
9. Какое влияние может оказывать вожатый на цели и задачи внеурочной деятельности и общения?
- a) Определение основных форм организации внеурочных занятий
 - b) Планирование и оценка деятельности обучающихся
 - c) Выбор учебно-методического комплекта
 - d) Работа с документацией и учебно-методическим материалом
10. Какой вид образовательного учреждения включает начальное общее образование?
- a) Школа
 - b) Детский сад
 - c) Вуз
 - d) Техникум

Ответы к тесту 1:

- 1. b
- 2. a
- 3. b
- 4. a
- 5. c
- 6. c
- 7. c
- 8. b
- 9. a
- 10. a

Тест 2:

1. Какие компетенции должен иметь вожатый для проведения внеурочных занятий?
- a) Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения
 - b) Планирование и оценка деятельности обучающихся
 - c) Ведение документации и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся
 - d) Взаимодействие с родителями обучающихся
2. Что является одной из задач внеурочной деятельности и общения?
- a) Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
 - b) Организация экскурсий и конкурсов
 - c) Создание предметно-развивающей среды в кабинете вожатого
 - d) Разработка учебно-методических материалов
3. Какие компетенции позволяют вожатому осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся?
- a) Анализ и систематизация педагогического опыта
 - b) Ведение документации и анализ заполнения
 - c) Работа с учебно-методическим комплектом

- d) Участие в исследовательской и проектной деятельности
4. Какие документы необходимы для организации внеурочной деятельности и общения?
- a) Рабочая программа
 - b) Учебно-методический комплект
 - c) Учебно-тематический план
 - d) Педагогическая разработка
5. Чем является предметно-развивающая среда в кабинете вожатого?
- a) Наличие интерактивной доски и компьютера
 - b) Организация туристических походов
 - c) Наличие разнообразных игровых и обучающих материалов
 - d) Взаимодействие с родителями обучающихся
6. Какая деятельность способствует развитию личностных качеств обучающихся?
- a) Проведение соревнований и конкурсов
 - b) Занятия по различным видам спорта
 - c) Участие в творческих мероприятиях
 - d) Организация экскурсий и походов
7. Каким образом вожатый может использовать педагогический опыт и образовательные технологии?
- a) Самоанализ и анализ деятельности других педагогов
 - b) Оформление педагогических разработок в виде отчетов и рефератов
 - c) Выступления на научных конференциях и семинарах
 - d) Проведение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
8. Какой вид образовательного учреждения включает начальное общее образование?
- a) Школа
 - b) Детский сад
 - c) Вуз
 - d) Техникум
9. Как вожатый может оценить процесс и результаты деятельности обучающихся?
- a) Проведение индивидуальных бесед с обучающимися
 - b) Анализ заполнения документации
 - c) Проведение тестирования и контрольных работ
 - d) Взаимодействие с родителями обучающихся
10. Какое влияние может оказывать вожатый на цели и задачи внеурочной деятельности и общения?
- a) Определение основных форм организации внеурочных занятий
 - b) Планирование и оценка деятельности обучающихся
 - c) Выбор учебно-методического комплекта
 - d) Работа с документацией и учебно-методическим материалом

Ответы к тесту 2:

- 1. a
- 2. a
- 3. b
- 4. c

- 5. с
- 6. с
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. а

Практические задания

Задача 1:

Во время занятия вожатый заметил, что один из учеников часто отстранен от общей группы, не проявляет активность в внеурочной деятельности и не заводит дружеских отношений с другими детьми. Необходимо:

- 1) Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии, которые помогут вожатому помочь этому ученику в конкретной ситуации.
- 2) Оценить эффективность выбранных методов и их соответствие требованиям межличностной коммуникации и развитию общения.

Образец правильного решения:

Для помощи этому ученику можно применить следующие подходы:

- 1) Организация индивидуальных бесед с учеником, чтобы выяснить причины его отстраненности и понять, что его беспокоит или мешает ему быть активным в коллективе. Важно создать доверительную обстановку и проявить интерес к его мнению и чувствам.
- 2) Поощрение участия ученика в различных внеурочных мероприятиях, акцентируя внимание на его интересах и хобби. Например, если ребенок интересуется спортом, вожатый может предложить ему стать капитаном команды или организовать спортивную секцию.
- 3) Создание ситуаций, способствующих формированию дружеских отношений с другими детьми. Например, можно организовать игру, где ученику придется работать в паре или малой группе с другими детьми. Это поможет ему научиться сотрудничать и коммуницировать с другими.

После проведения этих мероприятий вожатый должен оценить их эффективность и соответствие требованиям межличностной коммуникации и развития общения. Для этого можно провести анкетирование или беседу с самим учеником и другими детьми, чтобы получить обратную связь о внесенных изменениях и оценить их положительный вклад в формирование дружеских отношений и активности ученика. Если результаты окажутся положительными, можно считать, что выбранные методы были эффективными, а если нет - проанализировать возможные причины неуспеха и внести соответствующие коррективы.

Задача 2:

Вожатый обнаружил, что у нескольких учеников возникают конфликты между собой. Необходимо:

- 1) Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии, которые помогут вожатому урегулировать конфликты между учениками.
- 2) Оценить эффективность выбранных методов и их соответствие требованиям развития коммуникативных навыков и навыков решения конфликтов.

Образец правильного решения:

Для урегулирования конфликтов между учениками можно применить следующие подходы:

- 1) Организация групповых бесед или круглых столов, где можно обсудить причины конфликтов и найти компромиссные решения. Важно научить детей выслушивать друг друга, выражать свои эмоции без агрессии и находить взаимоприемлемые решения. Вожатый должен уметь создать атмосферу доверия и сотрудничества.
- 2) Организация дружественных игр и соревнований, где ученики могут объединиться, сотрудничать и взаимодействовать друг с другом. Это поможет укрепить их командный дух и научиться решать проблемы совместно.
- 3) Индивидуальные беседы с конфликтующими учениками для выявления и понимания их потребностей и проблем. Важно научить детей говорить о своих чувствах и найти пути для конструктивного разрешения конфликта.

После проведения этих мероприятий вожатый должен оценить их эффективность и соответствие требованиям развития коммуникативных навыков и навыков решения конфликтов. Для этого можно провести анкетирование или беседу с самими учениками, чтобы получить обратную связь о внесенных изменениях и оценить их положительный вклад в урегулирование конфликтов. Если результаты окажутся положительными, можно считать, что выбранные методы были эффективными, а если нет - проанализировать возможные причины неуспеха и внести соответствующие коррективы.

Задача 1:

Составить реферат по теме "Личность вожатого начальных классов: основные задачи и требования". В реферате необходимо систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования с точки зрения роли и важности вожатого в работе с детьми начальных классов. При анализе опыта других педагогов следует обратить внимание на методы работы, воздействия на детей, формирования позитивной образовательной среды и развития социально-педагогических компетенций.

Пример правильного решения:

Реферат должен включать в себя следующие пункты:

1. Введение, в котором представлена общая информация о роли и значимости вожатого начальных классов в работе с детьми.
2. Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, основанный на изучении профессиональной литературы. В этом пункте следует описать различные методы работы с детьми начальных классов, такие как организация внеклассных мероприятий, игры, тренинги и другие педагогические приемы, направленные на формирование и развитие социально-педагогических компетенций.
3. Анализ собственного опыта и самоанализ деятельности вожатого начальных классов. В этом пункте следует описать свои сильные стороны и достижения, а также проблемы, с которыми сталкиваешься в работе, и возможные пути их решения.
4. Заключение, в котором подводятся итоги профессиональной деятельности вожатого начальных классов и делается вывод об его важности в формировании личности детей начального возраста.

Задача 2:

Провести анализ деятельности другого вожатого начальных классов, выявить инновационные педагогические приемы, которыми он пользуется, и оценить их эффективность в работе с детьми.

Пример правильного решения:

1. Провести наблюдение за деятельностью другого вожатого начальных классов. Зафикси-

ровать основные моменты его работы и применяемые им педагогические приемы.

2. Систематизировать полученную информацию и оценить эффективность применяемых инновационных педагогических приемов. Сравнить результаты этого вожакого с результатами других педагогов в данной области работы.

3. Составить отчет об анализе деятельности вожакого, подчеркнуть положительные стороны его работы и применяемые им инновационные педагогические приемы.

Тема 3.2. Основы организаторской деятельности; (ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие цели можно выделить в организации детского отдыха в лагере?

- a) Физическое развитие детей
- b) Познавательное развитие детей
- c) Социальное развитие детей
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие задачи стоят перед организатором детского отдыха?

- a) Обеспечение безопасности детей
- b) Проведение интересных и познавательных занятий
- c) Развитие коммуникативных навыков у детей
- d) Все вышеперечисленное

3. Какие внеурочные занятия можно провести в лагере?

- a) Спортивные мероприятия
- b) Мастер-классы по рисованию
- c) Музыкальные занятия
- d) Все вышеперечисленное

4. Как осуществляется педагогический контроль в организации детского отдыха?

- a) Результативное оценивание детей
- b) Наблюдение за процессом деятельности детей
- c) Общение с родителями детей
- d) Все вышеперечисленное

5. Зачем вести документацию в организации детского отдыха?

- a) Для оценки процесса и результатов деятельности
- b) Для обеспечения организации внеурочной деятельности
- c) Для обеспечения безопасности детей
- d) Все вышеперечисленное

6. Как выбирать учебно-методический комплект для организации детского отдыха?

- a) Основываться на образовательном стандарте
- b) Учитывать особенности класса/группы и детей
- c) Применять примерные программы
- d) Все вышеперечисленное

7. Что включает в себя предметно-развивающая среда в кабинете?

- a) Разнообразные учебные материалы
- b) Игровые элементы

- c) Творческие атрибуты
- d) Все вышеперечисленное

8. Какой метод систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий используется?

- a) Изучение профессиональной литературы
- b) Самоанализ
- c) Анализ деятельности других педагогов
- d) Все вышеперечисленное

9. В какой форме можно оформить педагогические разработки?

- a) Отчеты
- b) Рефераты
- c) Выступления
- d) Все вышеперечисленное

10. Как участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования?

- a) Проводить научные исследования
- b) Участвовать в проектах по развитию образования
- c) Публиковать свои исследования
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все вышеперечисленное
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все вышеперечисленное
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все вышеперечисленное
- 9. d) Все вышеперечисленное
- 10. d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Какие цели могут быть выделены во внеурочной деятельности?

- a) Формирование навыков и компетенций
- b) Развитие интересов и талантов
- c) Повышение мотивации к обучению
- d) Все вышеперечисленное

2. Что подразумевается под планированием внеурочных занятий?

- a) Выбор целей и содержания занятий
- b) Расстановка временных рамок и ресурсов
- c) Разработка учебно-методических материалов
- d) Все вышеперечисленное

3. Какие методы проведения внеурочных занятий могут быть использованы?

- a) Фронтальные лекции
- b) Групповые задания

- c) Игровая деятельность
- d) Все вышеперечисленное

4. Что подразумевается под оцениванием процесса и результатов деятельности обучающихся?

- a) Анализ проделанной работы
- b) Оценка навыков и компетенций
- c) Формирование обратной связи
- d) Все вышеперечисленное

5. Что нужно анализировать в процессе и результате внеурочной деятельности?

- a) Эффективность использования ресурсов
- b) Прогресс в освоении учебного материала
- c) Уровень удовлетворенности обучающихся
- d) Все вышеперечисленное

6. Каким образом можно вести документацию во внеурочной деятельности?

- a) Записывать учебные планы и тематические планы
- b) Вести дневник педагогической деятельности
- c) Создавать отчеты и рефераты
- d) Все вышеперечисленное

7. Как подбирать учебно-методический комплект для внеурочной деятельности?

- a) Анализировать образовательный стандарт
- b) Учитывать интересы и особенности обучающихся
- c) Персонализировать образовательный процесс
- d) Все вышеперечисленное

8. Как сделать кабинет предметно-развивающей средой?

- a) Предоставить различные учебные материалы и игры
- b) Организовать зоны для работы и отдыха
- c) Создать атмосферу творчества и дружелюбия
- d) Все вышеперечисленное

9. Как оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования?

- a) Чтение профессиональной литературы
- b) Анализ своей деятельности
- c) Изучение опыта других педагогов
- d) Все вышеперечисленное

10. В чем заключается исследовательская и проектная деятельность в начальном образовании?

- a) Проведение научных исследований
- b) Разработка педагогических проектов
- c) Апробация новых методов обучения
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все вышеперечисленное
- 3. d) Все вышеперечисленное

4. d) Все вышеперечисленное
5. d) Все вышеперечисленное
6. d) Все вышеперечисленное
7. d) Все вышеперечисленное
8. d) Все вышеперечисленное
9. d) Все вышеперечисленное
10. d) Все вышеперечисленное

Практические задания

Задача 1:

Тема: Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения

Задача: Предложите 3 цели и задачи для организации детского отдыха в лагере.

Образец правильного решения:

1. Цель: Обеспечение активного и интересного отдыха для детей.

Задачи:

- Разработка разнообразных программ и мероприятий, которые удовлетворят интересы различных групп детей.
- Обеспечение безопасности и комфорта детей во время отдыха.
- Повышение сопротивляемости детей к физической и психологической нагрузке, развитие их физических и интеллектуальных способностей.

2. Цель: Развитие коммуникационных навыков и социальной адаптации детей.

Задачи:

- Создание условий для активного взаимодействия детей, игр и соревнований.
- Привлечение воспитателей и инструкторов, которые могут помочь детям развить навыки социальной адаптации и коммуникации.
- Организация различных форм коллективной работы, где дети могут учиться совместным действиям, сотрудничеству и обмену опытом.

3. Цель: Обеспечение развивающей, творческой и познавательной среды для детей.

Задачи:

- Создание разнообразных кружков и круглых столов, которые позволят детям развивать свои творческие способности и интересы.
- Организация экскурсий, мастер-классов и интеллектуальных игр, чтобы расширить знания и навыки детей.
- Поощрение самостоятельной и исследовательской деятельности детей, предоставление возможности для самовыражения и творчества.

Задача 2:

Тема: Проведение внеурочных занятий

Задача: Предложите 3 внеурочные занятия для организации детского отдыха в лагере.

Образец правильного решения:

1. Занятие: Мастер-класс по рисованию.

Цель: Развитие художественного вкуса и творческих способностей детей.

Задачи:

- Обучить детей основным приемам рисования и технике легкого рисунка.
- Предоставить возможность детям выразить свои эмоции и мысли через искусство.
- Создать атмосферу вдохновения и взаимоподдержки между детьми.

2. Занятие: Спортивные игры на открытом воздухе.

Цель: Развитие физической активности и командной работы детей.

Задачи:

- Организовать игры, которые развивают координацию движений, силу, ловкость и выносливость.
- Содействовать формированию навыков сотрудничества, командной работы и справедливой конкуренции.
- Обеспечить безопасность детей во время проведения спортивных игр.

3. Занятие: Познавательная экскурсия в природу.

Цель: Познание окружающего мира и развитие экологического сознания.

Задачи:

- Организовать экскурсию в природу с посещением различных экологических объектов.
- Вовлечь детей в активную деятельность, например, сбор мусора или посадку деревьев.
- Предоставить информацию о важности сохранения природы и ее ресурсов, а также о способах жизни и взаимодействия живых организмов.

Задача 3:

Тема: Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся

Задача: Предложите 3 способа осуществления педагогического контроля и оценки внеурочной деятельности в лагере.

Образец правильного решения:

1. Способ: Наблюдение и анализ.

Педагогический контроль: Педагог может наблюдать за активностью, взаимодействием и уровнем участия детей во время проведения занятия или мероприятия.

Оценка: Педагог может анализировать, насколько дети вовлечены в деятельность, какие навыки они демонстрируют, их уровень участия и интереса.

2. Способ: Анкетирование.

Педагогический контроль: Педагог может использовать анкеты для сбора мнений и отзывов детей о проведенных занятиях, мероприятиях или качестве организации детского отдыха в лагере.

Оценка: Педагог может анализировать ответы детей на анкетные вопросы, выявлять их предпочтения, ожидания и уровень удовлетворенности проведенными занятиями или мероприятиями.

3. Способ: Портфолио.

Педагогический контроль: Педагог может предложить детям создать портфолио, где они будут собирать свои работы, фотографии и другие материалы, которые отражают их активность и прогресс во время внеурочной деятельности.

Оценка: Педагог может регулярно просматривать портфолио детей, анализировать их достижения и прогресс, а также давать индивидуальную обратную связь и **поддержку**

Задача 1:

Тема: Планирование внеурочных занятий в лагере.

Цель: Определить цели и задачи внеурочной деятельности и разработать план внеурочных занятий в лагере.

Задание:

1. Изучите возрастные особенности детей в вашем лагере и определите их интересы и потребности.
2. Разработайте план внеурочных занятий, учитывая разнообразные активности (спорт, творчество, игры, экскурсии и т.п.), а также возможности и ресурсы лагеря.
3. Подготовьте программы для каждого внеурочного занятия, включающие в себя цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.
4. Оцените прогресс и результаты внеурочных занятий, проводя педагогический контроль и сравнивая их с запланированными целями и задачами.

Пример правильного решения:

1. Проведено исследование возрастных особенностей детей в лагере. Их интересы и потребности учтены.
2. Разработан план внеурочных занятий, который включает разнообразные активности, такие как спорт, творчество, игры и экскурсии. План учитывает возможности и ресурсы лагеря.
3. Подготовлены программы для каждого внеурочного занятия, которые содержат цели, задачи, методы и ожидаемые результаты.
4. Оценка прогресса и результатов внеурочных занятий проведена путем педагогического контроля и сравнения с запланированными целями и задачами. Отмечены достигнутые результаты и прогресс детей.

Задача 2:

Тема: Осуществление педагогического контроля на внеурочных занятиях в лагере.

Цель: Оценить процесс и результаты деятельности детей на внеурочных занятиях, проводя педагогический контроль.

Задание:

1. Задайте ясные и конкретные цели и задачи для каждого внеурочного занятия.
2. Следите за активностью детей на занятиях, обеспечивайте им помощь и поддержку при необходимости.
3. Ведите наблюдение за процессом и результатами деятельности каждого ребенка во время внеурочных занятий.
4. Используйте различные методы оценки, такие как наблюдение, анкетирование, портфолио и др., чтобы получить информацию о прогрессе детей.
5. Анализируйте полученные данные, сравнивая их с ожидаемыми результатами и задачами каждого внеурочного занятия.

Пример правильного решения:

1. Цели и задачи для каждого внеурочного занятия ясно определены и сформулированы.
2. Дети активно участвуют на занятиях, находятся под постоянным наблюдением преподавателя, который оказывает им помощь и поддержку при необходимости.
3. Ведется наблюдение за процессом и результатами деятельности каждого ребенка на внеурочных занятиях.
4. Используются различные методы оценки, такие как наблюдение, анкетирование, портфолио и др., чтобы получить информацию о прогрессе детей.
5. Данные, полученные в результате оценки, анализируются и сравниваются с ожидаемыми результатами и задачами каждого внеурочного занятия. Вносятся корректировки в работу с детьми при необходимости.

Задача 3:

Тема: Вести документацию о внеурочных занятиях в лагере.

Цель: Вести документацию, обеспечивающую организацию и контроль внеурочной деятельности детей.

Задание:

1. Создайте систему документации, которая будет включать в себя записи о целях, задачах, программе и прогрессе каждого внеурочного занятия.
2. Ведите журналы и архивы материалов, связанных с внеурочными занятиями, такие как фотографии, работы детей и другие документы.
3. Систематизируйте и анализируйте документацию, чтобы оценить процесс и результаты внеурочной деятельности.
4. Составьте отчеты и рефераты на основе документации, чтобы представить ее коллегам или руководству лагеря.

Пример правильного решения:

1. Создана система документации, которая включает записи о целях, задачах, программе и прогрессе каждого внеурочного занятия.
2. Ведутся журналы и архивы материалов, связанных с внеурочными занятиями, такие как фотографии, работы детей и другие документы.
3. Документация систематизирована и проанализирована для оценки процесса и результа-

тов внеурочной деятельности.

4. Составлены отчеты и рефераты на основе документации, представлены коллегам или руководству лагеря.

Задача 1:

Тема: Организация тематического вечера в лагере.

Задание:

Ваша задача - спланировать и провести тематический вечер в детском лагере. Выберите любую интересную тему (например, пираты, космос, дикий запад и т.д.) и разработайте программу мероприятия, включающую игры, конкурсы, художественное выступление и др. Укажите время каждого занятия, описывая подробно его содержание. Объясните, какие цели и задачи будете преследовать, проводя данное мероприятие. Предложите варианты оценки процесса и результатов мероприятия.

Пример правильного решения:

Тема тематического вечера: Пираты

Цели и задачи мероприятия:

- Познакомить детей с историей и культурой пиратов.
- Развивать коммуникационные навыки, творческое мышление и сотрудничество.
- Повысить интерес и мотивацию участников к активному участию в деятельности.

Программа мероприятия:

Время: 19:00 - 22:00

1. Приветствие и объяснение правил игры (15 минут)

- Разъяснение правил и задач игры.
- Объявление команд и капитанов.

2. Квест "Поиски сокровища" (60 минут)

- Дети делятся на команды и получают карту сокровищ.
- Команды выполняют задания и ищут пиратское сокровище.
- Отслеживание времени и промежуточная оценка команд по выполнению заданий.

3. Колоритный ужин пиратов (45 минут)

- Подготовка и сервировка пиратского стола.
- Модернизация обычных блюд (например, пиратское тортилья с палочкой вместо флага).
- Оценка участниками внешнего вида блюд.

4. Художественное выступление "Пиратский вечер" (30 минут)

- Танцевальное и музыкальное выступление в стиле пиратов.
- Оценка постановки и выступления участниками.

5. Пост-эвент деятельность и награждение (30 минут)

- Подведение итогов мероприятия.
- Оценка и награждение команд и участников по достижениям и активности.

Оценка процесса и результатов:

- Оценка выполнения заданий во время квеста.
- Оценка оформления исследовательских материалов.
- Оценка творческих выступлений команд.
- Оценка сотрудничества и командного взаимодействия.

Задача 2:

Тема: Развитие лидерских навыков учеников в лагере.

Задание:

Ваша задача - спланировать и провести серию занятий по развитию лидерских навыков учеников в лагере. Разработайте учебно-методический материал, включающий цели, задачи, содержание занятий и методы оценки. Объясните, как вы будете создавать предметно-развивающую среду в кабинете.

Пример правильного решения:

Цель:

Развить лидерские навыки учеников, чтобы они стали активными участниками и организаторами деятельности в лагере.

Задачи:

- Познакомить учеников с основными понятиями и принципами лидерства.
- Развить коммуникационные навыки и умение работать в команде.
- Позволить ученикам попробовать себя в роли лидера и организатора.

Занятия:

1. Введение в лидерство (60 минут)

- Определение понятия лидерства и его значение в обществе.
- Объяснение ключевых качеств и навыков лидера.
- Примеры из жизни исторических и современных лидеров.

2. Командообразование и командная работа (45 минут)

- Разделение учеников на группы и объяснение правил работы в команде.
- Проведение упражнений и игр, направленных на развитие командного духа, сотрудничества и распределение ролей.

3. Лидерские качества и компетенции (60 минут)

- Анализ основных качеств и навыков лидера.
- Работа в группах по развитию определенных лидерских компетенций (например, умение мотивировать, делегировать обязанности и др.)

4. Организация презентации проектов (45 минут)

- Подготовка групповых проектов по выбранной тематике.
- Презентация и обсуждение проектов.
- Оценка по критериям: оригинальность, качество презентации, убедительность.

5. Подведение итогов и рефлексия (30 минут)

- Обсуждение итогов занятий и усвоение новых знаний.
- Самооценка и анализ личного прогресса в развитии лидерских навыков.

Оценка процесса и результатов:

- Анкетирование учеников о качестве и полезности проведенных занятий.
- Анализ качества инициатив и презентованных проектов.
- Оценка уровня активности учеников в сотрудничестве и лидерских возможностях.

Задача 3:

Тема: Организация экскурсии в лагере.

Задание:

Ваша задача - организовать и провести экскурсию для участников лагеря. Выберите интересное место для посещения (музей, парк развлечений и т.д.) и разработайте программу экскурсии. Укажите цели и задачи посещения, темы и методы экскурсии, а также оценку процесса и результатов.

Пример правильного решения:

Место для посещения: Музей морской истории

Цели и задачи посещения:

- Познакомить детей с историей и достижениями в морской истории.
- Расширить кругозор участников и развивать способность культурного обмена.
- Поддержать интерес к музейному образованию.

Программа экскурсии:

1. Введение и ориентация (15 минут)

- Представление гидов и объяснение правил поведения в музее.
- Основная информация о музее, его истории и коллекциях.

2. Экспозиция "Изобретения мореплавателей" (45 минут)

- Рассмотрение и обсуждение различных культурных достижений в морской истории.
- Изучение моделей кораблей, навигационных инструментов и других артефактов.

3. Морской симулятор (60 минут)

- Предоставление возможности участникам увидеть и почувствовать, как работает морской симулятор.
- Работа в группах и совместное решение задач на симуляторе.

4. Мастер-класс "Изготовление моделей кораблей" (60 минут)

- Проведение практического занятия по изготовлению моделей кораблей из различных материалов.
- Оценка и обсуждение результатов.

5. Обзорная экскурсия по музею (30 минут)

- Закрепление итогов экскурсии и обзор представленных коллекций.
- Подведение итогов и объявление оценки.

Оценка процесса и результатов:

- Анкетирование участников об удовлетворенности экскурсией и полученными знаниями.
- Оценка активности участников в процессе обучения и взаимодействия.
- Обсуждение результатов итоговой дискуссии и мастер-к

Тема 3.3. Организация детского отдыха в лагере.

(ПК 2.3; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Вариант 1:

1. Какова цель организации детского отдыха в лагере начальных классов?

- а) Обеспечение детям качественного и интересного отдыха
- б) Подготовка детей к школьной учебной программе
- в) Организация семейного отдыха
- г) Продление рабочего дня педагогических работников

2. Какая форма организации отдыха в лагере является самой популярной?

- а) Очные занятия с преподавателями

- b) Электронные тренировки и курсы
 - c) Открытые игровые мероприятия
 - d) Индивидуальные занятия с репетиторами
3. Какие задачи решает внеурочная деятельность в лагере начальных классов?
- a) Формирование коммуникативных навыков у детей
 - b) Развитие спортивных достижений
 - c) Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
 - d) Определение политических предпочтений
4. Какие виды внеклассной деятельности могут быть организованы в лагере начальных классов?
- a) Спортивные развлечения
 - b) Литературные чтения
 - c) Практические занятия по изучению иностранных языков
 - d) Уроки математики
5. Какими методами можно планировать внеклассные занятия в лагере начальных классов?
- a) Опрос детей и их родителей о предпочитаемых видах деятельности
 - b) Консультация с психологом для определения интересов и потребностей детей
 - c) Определение задач и целей, которые необходимо достичь на занятиях
 - d) Выбор деятельности только на основе собственных предпочтений преподавателя
6. Какова роль родителей в организации детского отдыха в лагере начальных классов?
- a) Они несут ответственность за безопасность и благополучие ребенка
 - b) Они организуют программу активностей для детей
 - c) Они являются педагогическими работниками в лагере
 - d) Они обязаны оплачивать дополнительные занятия для ребенка
7. Какая длительность внеурочных занятий в лагере начальных классов является оптимальной?
- a) 2-3 часа в день
 - b) 5-6 часов в день
 - c) 10-12 часов в день
 - d) 24 часа в сутки
8. Какие материально-технические условия необходимы для организации внеурочных занятий в лагере начальных классов?
- a) Компьютеры и интернет-доступ
 - b) Учебники и рабочие тетради
 - c) Спортивное оборудование и игровые площадки
 - d) Лабораторное оборудование и химические реагенты
9. Какие возрастные особенности детей нужно учитывать при организации детского отдыха?
- a) Необходимость формирования навыков самостоятельности
 - b) Желание детей участвовать в соревнованиях
 - c) Отсутствие интереса к творческим занятиям
 - d) Желание детей проводить больше времени на уроках
10. Какие компетенции формирует организация детского отдыха в лагере начальных

классов?

- a) Коммуникативные и социальные навыки
- b) Профессиональные умения и навыки
- c) Спортивные достижения и навыки
- d) Развитие зрительно-пространственного восприятия

Ответы к варианту 1:

- 1. a
- 2. c
- 3. a
- 4. a, b, c
- 5. a, b, c
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. a

Вариант 2:

1. Какова роль педагогов в организации детского отдыха в лагере начальных классов?
 - a) Они организуют и проводят внеурочные занятия
 - b) Они обеспечивают безопасность и контроль в лагере
 - c) Они разрабатывают программу отдыха для детей
 - d) Они отвечают за питание и медицинское обслуживание детей
2. Какие методы можно использовать для привлечения детей к внеурочной деятельности в лагере начальных классов?
 - a) Проведение активных игр и соревнований
 - b) Использование информационных технологий, интерактивных уроков
 - c) Рассмотрение сложных материалов и заданий
 - d) Проведение культурных мероприятий и экскурсий
3. Какие методы планирования мероприятий следует использовать при организации детского отдыха?
 - a) Учет погодных условий и возможностей лагерной территории
 - b) Определение обязательных целей и задач для каждого мероприятия
 - c) Разработка расписания и учет интересов детей при выборе мероприятий
 - d) Проведение только стандартных и проверенных мероприятий
4. Какие занятия рекомендуется проводить для организации активного отдыха в лагере начальных классов?
 - a) Спортивные соревнования и игры на свежем воздухе
 - b) Театральные постановки и художественные мастер-классы
 - c) Мастер-классы по кулинарии и рукоделию
 - d) Проведение обзорных лекций и экскурсий
5. Каким образом можно организовать питание детей в лагере начальных классов?
 - a) Приготовление готовых обедов и обеспечение сбалансированного рациона
 - b) Питание по запросу каждого ребенка индивидуально
 - c) Обеспечение бесплатного питания только для детей с низким достатком
 - d) Предоставление продуктов и возможности самостоятельного приготовления

6. Какую роль играют игровые мероприятия в организации детского отдыха?
- Они способствуют развитию социальных навыков и коммуникации
 - Они являются основным средством контроля дисциплины
 - Они позволяют детям потратить свое время без пользы
 - Они помогают детям лучше освоить учебный материал
7. Какие меры безопасности нужно предусмотреть при организации детского отдыха?
- Наличие медицинской помощи и спасателей на территории лагеря
 - Проведение экскурсий и поездок только с родителями
 - Изоляция детей от общества и ограничение свободы передвижения
 - Отсутствие веревочных и батутных аттракционов на площадке
8. Какая возможность для отдыха детей является наиболее полезной с педагогической точки зрения?
- Игры на свежем воздухе
 - Экскурсии и путешествия
 - Составление планов уроков и задач
 - Просмотр телевизионных программ и видеоматериалов
9. Какие родители предпочитают виды деятельности для своих детей при организации детского отдыха в лагере начальных классов?
- Физические и спортивные занятия
 - Уроки изобразительного искусства и рукоделия
 - Математические и инженерные мероприятия
 - Уроки русского и иностранных языков
10. Каким образом можно оценить эффективность организации детского отдыха?
- Опрос детей и родителей о уровне удовлетворенности
 - Проведение компьютерного тестирования по общеобразовательным предметам
 - Проведение устных экзаменов по пройденным урокам
 - Сравнение показателей успеваемости учащихся до и после отдыха

Ответы к тесту 2:

- a, b, c
- a, b, d
- a, b, c
- a, b
- a
- a
- a
- a
- a, b, c, d
- a

Практические задания

Задача 1:

Вы являетесь руководителем детского лагеря для начальных классов и хотите организовать интересное и разнообразное времяпрепровождение для детей. Напишите план мероприятий на протяжении недели с учетом следующих аспектов:

- Разнообразие активностей (спорт, творчество, игры и др.)
- Учет возрастных особенностей детей

- Обеспечение безопасности и комфорта
- Правильная организация групповой работы и самостоятельной работы детей

Пример решения:

Понедельник:

- Утренняя зарядка и спортивные игры на свежем воздухе
- Мастер-класс по рисованию
- Игры с элементами командной работы в помещении
- Кинопросмотр

Вторник:

- Экскурсия в природный заповедник с наблюдением за животными и растениями
- Мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала
- Квест на развитие логического мышления в помещении
- Вечером - сказочный спектакль

Задача 2:

Организуем создание детского лагеря с использованием различных педагогических технологий. Обоснуйте выбор таких технологий с учетом интересов и потребностей детей, а также возможностей организации и бюджета.

Пример решения:

Для организации детского лагеря используем следующие педагогические технологии:

- Проблемно-поисковая технология: предлагаем детям задачи, которые требуют самостоятельного решения и исследования, например, создание проекта собственного города в миниатюре.
- Игровая технология: проведение различных игр, как коллективных, так и индивидуальных, с целью развития навыков командной работы, логического мышления и творчества.
- Технология проектной деятельности: организация детского проекта, например, создание собственной газеты или театрального спектакля.

Задача 3:

Организуем практическое занятие на основе опыта успешной работы других педагогов в организации детского отдыха. Представьте результаты анализа и обсудите их значимость и применимость в вашей работе.

Пример решения:

Анализируя опыт других педагогов, мы обратили внимание на следующие значимые аспекты организации детского отдыха:

- Использование эмоциональной компетентности в работе с детьми: педагоги активно включают детей в деятельность, учитывая их интересы и потребности, создавая атмосферу доверия и позитивного отношения.

- Применение игрового метода обучения: педагоги разнообразно используют игры в процессе обучения и развлечения, что стимулирует активное усвоение материала и повышает мотивацию детей.

- Использование творческих технологий: педагоги предлагают различные творческие задания, которые способствуют развитию творческого мышления, фантазии и самовыражения детей.

Эти аспекты значимы и применимы в нашей работе, так как помогают создать позитивный и интересный опыт детского отдыха, соответствующий возрастным особенностям и потребностям детей.

Тема 4.1. Воспитательные возможности коллектива (ПК 2.3; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

1. Какая компетенция помогает определить цели и задачи внеурочной деятельности и общения?

- A) Проведение внеурочных занятий
- B) Педагогический контроль
- C) Анализ процесса и результатов деятельности
- D) Планирование внеурочных занятий

2. Какая компетенция связана с осуществлением педагогического контроля и оценкой процесса и результатов деятельности обучающихся?

- A) Проведение внеурочных занятий
- B) Педагогический контроль
- C) Анализ процесса и результатов деятельности
- D) Планирование внеурочных занятий

3. Какая компетенция требуется для анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий?

- A) Проведение внеурочных занятий
- B) Педагогический контроль
- C) Анализ процесса и результатов деятельности
- D) Планирование внеурочных занятий

4. Какая компетенция связана с ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся?

- A) Проведение внеурочных занятий
- B) Педагогический контроль
- C) Анализ процесса и результатов деятельности
- D) Ведение документации

5. Какая компетенция позволяет выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта?

- A) Разработка учебно-методических материалов
- B) Создание предметно-развивающей среды
- C) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- D) Выбор учебно-методического комплекта

6. Какая компетенция связана с созданием предметно-развивающей среды в кабинете?
А) Разработка учебно-методических материалов
В) Создание предметно-развивающей среды
С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
D) Выбор учебно-методического комплекта

7. Какая компетенция требует систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы?
А) Разработка учебно-методических материалов
В) Создание предметно-развивающей среды
С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
D) Выбор учебно-методического комплекта

8. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
А) Разработка учебно-методических материалов
В) Оформление педагогических разработок
С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
D) Участие в исследовательской и проектной деятельности

9. Какая компетенция требует участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования?
А) Разработка учебно-методических материалов
В) Оформление педагогических разработок
С) Участие в исследовательской и проектной деятельности
D) Участие в исследовательской и проектной деятельности

10. Какая компетенция требует определения целей и задач внеурочной деятельности и общения?
А) Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения
В) Педагогический контроль
С) Проведение внеурочных занятий
D) Все вышеперечисленные варианты

Ответы к тесту 1:

- 1) D) Планирование внеурочных занятий
- 2) В) Педагогический контроль
- 3) С) Анализ процесса и результатов деятельности
- 4) D) Ведение документации
- 5) D) Выбор учебно-методического комплекта
- 6) В) Создание предметно-развивающей среды
- 7) С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- 8) В) Оформление педагогических разработок
- 9) С) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- 10) А) Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения

Тест 2:

1. Какая компетенция связана с определением целей и задач внеурочной деятельности и общения?
А) Проведение внеклассной работы

- В) Анализ процесса и результатов деятельности
- С) Оценка процесса и результатов деятельности
- Д) Планирование внеурочных занятий

2. Какая компетенция позволяет проводить внеурочные занятия?

- А) Проведение внеклассной работы
- В) Анализ процесса и результатов деятельности
- С) Оценка процесса и результатов деятельности
- Д) Проведение внеурочных занятий

3. Какая компетенция требуется для осуществления педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся?

- А) Проведение внеклассной работы
- В) Педагогический контроль
- С) Оценка процесса и результатов деятельности
- Д) Проведение внеурочных занятий

4. Какая компетенция помогает анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий?

- А) Проведение внеклассной работы
- В) Анализ процесса и результатов деятельности
- С) Оценка процесса и результатов деятельности
- Д) Проведение внеурочных занятий

5. Какая компетенция связана с ведением документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся?

- А) Проведение внеклассной работы
- В) Ведение документации
- С) Оценка процесса и результатов деятельности
- Д) Проведение внеурочных занятий

6. Какая компетенция помогает выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать учебно-методические материалы?

- А) Разработка учебно-методических материалов
- В) Создание предметно-развивающей среды
- С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- Д) Выбор учебно-методического комплекта

7. Какая компетенция связана с созданием предметно-развивающей среды в кабинете?

- А) Разработка учебно-методических материалов
- В) Создание предметно-развивающей среды
- С) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- Д) Выбор учебно-методического комплекта

8. Какая компетенция требует систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий?

- А) Разработка учебно-методических материалов
- В) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- С) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- Д) Выбор учебно-методического комплекта

9. Какая компетенция связана с оформлением педагогических разработок в виде отчетов,

рефератов, выступлений?

- A) Разработка учебно-методических материалов
- B) Оформление педагогических разработок
- C) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- D) Выбор учебно-методического комплекта

10. Какая компетенция требует участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования?

- A) Разработка учебно-методических материалов
- B) Оформление педагогических разработок
- C) Участие в исследовательской и проектной деятельности
- D) Проведение внеклассной работы

Ответы к тесту 2:

- 1) D) Планирование внеурочных занятий
- 2) D) Проведение внеурочных занятий
- 3) B) Педагогический контроль
- 4) B) Анализ процесса и результатов деятельности
- 5) B) Ведение документации
- 6) D) Выбор учебно-методического комплекта
- 7) B) Создание предметно-развивающей среды
- 8) B) Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий
- 9) B) Оформление педагогических разработок
- 10) C) Участие в исследовательской и проектной деятельности

Практические задания

Задача:

1. Представьте, что вы являетесь классным руководителем в четвертом классе. Опишите, какими способами вы можете создать условия для формирования взаимопомощи и сотрудничества среди учащихся вашего класса. Обоснуйте свой выбор и приведите примеры конкретных действий, которые вы можете предпринять.

Образец правильного решения:

Для создания условий для формирования взаимопомощи и сотрудничества в классе я могу использовать следующие методы:

- Организация групповой работы: разделение учащихся на маленькие группы для выполнения заданий и проектов, требующих сотрудничества и взаимопомощи. Например, ученикам можно предложить провести исследование по определенной теме в группах, где каждый ученик вносит свой вклад и помогает другим.

- Регулярные уроки по развитию коммуникативных навыков: проведение игр и упражнений, направленных на развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Например, на одном из уроков можно провести командную игру или дискуссию, где учащимся необходимо будет общаться и сотрудничать, чтобы достичь общей цели.

- Создание классного сообщества: проведение классных мероприятий, таких как классные часы, общие походы или встречи, где учащиеся смогут лучше узнать друг друга, построить взаимоотношения и наладить сотрудничество. Например, можно провести классное мероприятие, где каждый ученик должен поздравить и написать благодарственное письмо однокласснику за какую-либо помощь или дружеское отношение.

Таким образом, с помощью групповой работы, развития коммуникативных навыков и создания классного сообщества я смогу создать условия для формирования взаимопомощи и сотрудничества в моем классе.

Задача 2:

Тема: "Развитие самостоятельности и ответственности учащихся в коллективе".

Задача:

2. Какие методы и подходы могут помочь развивать самостоятельность и ответственность учащихся в коллективе? Предложите свою программу по развитию этих качеств у учащихся начальных классов. Обоснуйте свой выбор и приведите примеры конкретных действий, которые вы можете предпринять.

Образец правильного решения:

Для развития самостоятельности и ответственности учащихся в коллективе я могу использовать следующие методы и подходы:

- Постепенное увеличение уровня самостоятельности: начиная с простых задач и заданий, постепенно переходить к более сложным и самостоятельным. Например, на одном из уроков можно предложить учащимся решить простую задачу в группах, а затем перейти к выполнению сложной задачи самостоятельно.

- Систематический анализ и обсуждение ошибок и промежуточных результатов: проведение послеурочных разборов с целью развития ответственности и саморегуляции. Например, после выполнения проекта можно организовать обсуждение проделанной работы и выявление возможных ошибок, чтобы учащиеся осознали свою ответственность за результат.

- Поощрение принятия решений и инициативы: создание условий для проявления и развития самостоятельности и ответственности учащихся. Например, можно предложить провести классное мероприятие или организовать благотворительную акцию, где учащиеся смогут принимать решения и проявить инициативу.

Таким образом, с помощью постепенного увеличения уровня самостоятельности, анализа ошибок и промежуточных результатов, а также поощрения принятия решений и инициативы я смогу развивать самостоятельность и ответственность учащихся в моем классе.

Задача 3:

Тема: "Формирование уважительного отношения к мнению и эмоциям других учащихся в коллективе".

Задача:

3. Какими способами можно развивать уважение к мнению и эмоциям других учащихся в классе? Предложите свою программу по формированию этого навыка у учащихся начальных классов. Обоснуйте свой выбор и приведите примеры конкретных действий, которые вы можете предпринять.

Образец правильного решения:

Для развития уважения к мнению и эмоциям других учащихся в классе я могу использовать следующие способы:

- Проведение уроков о важности уважения: объяснение учащимся значимости уважения к мнению и эмоциям других людей. Например, на одном из уроков я могу провести беседу о том, как важно уважать и слушать мнение других, а также поговорить о том, как наши эмоции могут повлиять на других.
- Организация дискуссий и групповых задач: создание ситуаций, где учащиеся должны выслушивать и уважать мнение каждого члена группы. Например, можно провести урок по разрешению конфликтов, где учащиеся в группах обсуждают разные варианты решения и высказывают свое мнение, а затем находят компромиссное решение.
- Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе: установка правил, которые способствуют уважению друг друга. Например, можно провести классное обсуждение правил общения, где учащиеся могут предложить свои идеи и согласовать общие правила.

Таким образом, с помощью проведения уроков о важности уважения, организации дискуссий и групповых задач, а также создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, я смогу формировать уважение к мнению и эмоциям других учащихся в моем классе.

1. Задача: Изучение профессиональной литературы и анализ деятельности других педагогов

Образец правильного решения:

- Проанализировать несколько научных статей и книг на тему "Воспитательные возможности коллектива", выделить основные аспекты и педагогические приемы, которые могут быть применимы в работе с коллективом.
- Провести исследование деятельности других педагогов, работающих с коллективами, и изучить их подходы к воспитательной работе.
- Составить отчет о проведенном исследовании, включающий выводы о наиболее эффективных и интересных педагогических приемах воспитательной работы с коллективами.

2. Задача: Самоанализ педагогического опыта в области начального общего образования

Образец правильного решения:

- Проанализировать свою деятельность как педагога колледжа, работающего с коллективами студентов.
- Определить, какие педагогические приемы и методики воспитательной работы с коллективами были наиболее эффективными.
- Идентифицировать сильные и слабые стороны своего педагогического опыта в области воспитательной работы с коллективами.
- Сформулировать рекомендации для себя по совершенствованию воспитательной работы с коллективами.

3. Задача: Оценка и систематизация образовательных технологий в области начального

общего образования

Образец правильного решения:

- Сравнить различные образовательные технологии, используемые в работе с коллективами студентов в начальном общем образовании.
- Оценить эффективность и применимость каждой из технологий в контексте школы и работы с коллективами учащихся.
- Выявить наиболее удачные технологии и предложить их применение в области воспитательной работы с коллективами.
- Создать памятку, в которой будут систематизированы образовательные технологии и приведены примеры их использования в работе с коллективами.

1) Задача: Разработайте план деятельности начального коллектива, направленного на формирование у детей навыков толерантности и уважения к различиям.

Образец правильного решения:

План деятельности "Дружная команда"

Цели:

- Формирование толерантности и уважения к различиям среди учащихся начальной школы.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в коллективе.
- Повышение самооценки и самоуважения каждого ученика.

Шаги:

1) Проведение общего собрания классного коллектива, на котором будут обсуждаться понятия толерантности и уважения к различиям. Предложение учащимся создать "Кодекс уважения", в котором будут сформулированы правила, согласно которым они будут относиться друг к другу.

2) Организация тематических уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие толерантности и уважения к различиям. Например, проведение игры "Пройди по следам", где ученики будут исследовать культурные особенности разных стран и делиться полученными знаниями с другими.

3) Создание школьного проекта "Дети других стран", в рамках которого учащиеся будут знакомиться с традициями и культурой других народов через обмен письмами, видеороликами или встречи с учащимися из других стран.

4) Проведение совместных занятий с целью взаимодействия и сотрудничества между учащимися. Например, организация проектных работ, в рамках которых дети будут объединяться в рабочие группы и решать задачи вместе.

5) Оценка и самооценка достижений коллектива в развитии толерантности и уважения к различиям. Обсуждение результатов на совместном собрании родителей и учителей.

2) Задача: Предложите деятельности, способствующие развитию лидерских качеств у учащихся начальной школы.

Образец правильного решения:

Деятельности для развития лидерских качеств учащихся начальной школы:

1) Организация классного руководства: Предложите учащимся возможность руководить различными классными делами, такими как составление расписания, организация классных мероприятий или представление класса на школьных мероприятиях. Это поможет развить навыки социального взаимодействия, организации и лидерства.

2) Создание школьного лидерского класса: Предложите учащимся начальной школы пройти отбор и составить специальный класс, где они будут заниматься дополнительной подготовкой к лидерству. В рамках этой группы можно проводить тренинги по коммуникационным навыкам, организации мероприятий и принятию решений.

3) Участие в общественной деятельности: Предложите учащимся принять участие в школьном или городском совете учащихся, где они смогут представлять интересы своего класса или школы, а также принимать участие в принятии решений на уровне образовательной системы. Это поможет развить лидерские качества учащихся и учитывать их мнение.

3) Задача: Предложите деятельности, способствующие формированию ответственности у учащихся начальной школы.

Образец правильного решения:

Деятельности для формирования ответственности учащихся начальной школы:

1) Система самоконтроля: Внедрите систему самоконтроля у детей, где они сами отслеживают выполнение домашних заданий, соблюдение дисциплины и прочих правил. Придумайте белые и черные списки, где дети сами могут записывать свои достижения и нарушения, и обсуждать их на классных собраниях.

2) Обязательства класса: Предложите каждому ученику взять на себя определенные обязательства в классе или школе, например, быть ответственным за порядок в классной комнате, сортировку мусора или помогать другим ученикам с уроками. Это поможет детям осознать важность своей роли и развить ответственность перед другими.

3) Реальные проекты: Предложите детям работать над реальными проектами или задачами, которые требуют от них ответственности и самоорганизации. Например, организация благотворительной акции, где учащиеся начальной школы будут собирать пожертвования для нуждающихся.

4) Взаимное оценивание: Организуйте систему взаимного оценивания, где учащиеся будут оценивать работу и усилия своих одноклассников. Это поможет детям осознать, что они несут ответственность не только за себя, но и за успех всех членов классного коллектива.

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников

Тема 4.2. Самоуправление в лагере

(ПК 2.3; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какие задачи выполняются в процессе самоуправления в лагере?

А) Определение целей и планирование уроков

- В) Осуществление педагогического контроля
- С) Результаты проектной деятельности
- Д) Организация внеурочной работы

2. Какую документацию нужно вести для обеспечения обучения по образовательным программам начального общего образования?

- А) Отчеты
- В) Рефераты
- С) Выступления
- Д) Педагогические разработки

3. Какие компетенции необходимы преподавателю колледжа при проведении уроков?

- А) Финансовая грамотность
- В) Анализирование уроков
- С) Начальное общее образование
- Д) Участие в исследовательской деятельности

4. Что включает в себя планирование уроков?

- А) Определение целей и задач
- В) Оценивание процесса обучения
- С) Проведение педагогического контроля
- Д) Результаты проектной деятельности

5. Какие задачи необходимо определить при самоуправлении в лагере?

- А) Планирование уроков
- В) Определение целей и задач
- С) Оценивание процесса и результатов обучения
- Д) Участие в исследовательской деятельности

6. Какие компетенции входят в осуществление педагогического контроля?

- А) Анализирование уроков
- В) Основы организации внеурочной работы
- С) Оформление педагогических разработок
- Д) Планирование уроков

7. Какие документы можно оформлять в рамках педагогических разработок?

- А) Отчеты
- В) Рефераты
- С) Результаты обучения по образовательным программам
- Д) Финансовые отчеты

8. Какие компетенции необходимы преподавателю при анализировании уроков?

- А) Осуществление педагогического контроля
- В) Оценивание процесса и результатов обучения
- С) Проведение педагогического контроля
- Д) Оформление педагогических разработок

9. Какая задача не относится к результатам проектной деятельности?

- А) Финансовая грамотность
- В) Осуществление педагогического контроля
- С) Участие в исследовательской деятельности
- Д) Результаты обучения по образовательным программам

10. Какому уровню образования относятся компетенции по основам организации внеурочной работы?

- A) Среднее образование
- B) Высшее образование
- C) Начальное общее образование
- D) Профессиональное образование

Ответы на тест 1:

- 1. D
- 2. D
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. C
- 8. A
- 9. A
- 10. C

Тест 2:

1. Что включает в себя планирование уроков в самоуправлении в лагере?

- A) Определение целей и задач
- B) Осуществление педагогического контроля
- C) Оценивание процесса и результатов обучения
- D) Финансовая грамотность

2. Какими компетенциями должен обладать преподаватель колледжа для ведения документации по обучению?

- A) Анализирование уроков
- B) Оформление педагогических разработок
- C) Планирование уроков
- D) Начальное общее образование

3. Какие задачи решаются в ходе анализа уроков?

- A) Определение целей и задач
- B) Осуществление педагогического контроля
- C) Участие в исследовательской деятельности
- D) Финансовая грамотность

4. Что входит в состав осуществления педагогического контроля?

- A) Планирование уроков
- B) Оформление педагогических разработок
- C) Результаты обучения по образовательным программам
- D) Участие в исследовательской деятельности

5. Какие компетенции помогут преподавателю в планировании уроков?

- A) Оценивание процесса и результатов обучения
- B) Оформление педагогических разработок
- C) Анализирование уроков
- D) Участие в исследовательской деятельности

6. Какие документы необходимо оформить в рамках педагогических разработок?
- A) Финансовые отчеты
 - B) Отчеты
 - C) Результаты обучения по образовательным программам
 - D) Рефераты
7. Какие компетенции нужны преподавателю колледжа при проведении уроков?
- A) Определение целей и задач
 - B) Оценивание процесса и результатов обучения
 - C) Начальное общее образование
 - D) Участие в исследовательской деятельности
8. Что входит в понятие результатов проектной деятельности?
- A) Результаты обучения по образовательным программам
 - B) Планирование уроков
 - C) Осуществление педагогического контроля
 - D) Анализирование уроков
9. Какой уровень образования требуется для компетенций по организации внеурочной работы?
- A) Среднее образование
 - B) Высшее образование
 - C) Начальное общее образование
 - D) Профессиональное образование
10. Какие задачи необходимо определить при самоуправлении в лагере?
- A) Организация внеурочной работы
 - B) Определение целей и задач
 - C) Проведение педагогического контроля
 - D) Результаты проектной деятельности

Ответы на тест 2:

- 1. А
- 2. В
- 3. В
- 4. С
- 5. С
- 6. С
- 7. А
- 8. А
- 9. С
- 10. А

Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере
(ПК 2.2-ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 4.1; ОК 1. – ОК 11)

Тест 1:

1. Что такое КТД в лагере начальной школы?
- a) Культурно-творческая деятельность;
 - b) Комплекс тренировок и дисциплинирования;
 - c) Координационно-тренировочный день;
 - d) Командно-творческое развитие.

Ответ: а) Культурно-творческая деятельность.

2. Какие цели и задачи ставятся перед КТД в лагере начальной школы?

- а) Развитие физических навыков;
- б) Формирование командного духа и творческого мышления;
- в) Подготовка к соревнованиям и выступлениям;
- д) Все перечисленное.

Ответ: д) Все перечисленное.

3. Какой период проведения КТД наиболее оптимальный для лагеря начальной школы?

- а) Утренний;
- б) Дневной;
- в) Вечерний;
- д) Любой из перечисленных.

Ответ: в) Вечерний.

4. Какие формы организации КТД могут быть использованы в лагере начальной школы?

- а) Творческие мастерские;
- б) Спортивные соревнования;
- в) Театральные постановки и концерты;
- д) Все перечисленное.

Ответ: д) Все перечисленное.

5. С какими организационными вопросами связана методика проведения КТД в лагере начальной школы?

- а) Выбор места и времени проведения занятий;
- б) Подготовка и организация репертуара или программы;
- в) Работа с коллективом и распределение ролей;
- д) Все перечисленное.

Ответ: д) Все перечисленное.

6. Какой режим дня рекомендуется при проведении КТД в лагере начальной школы?

- а) Строгий и четкий;
- б) Гибкий и разнообразный;
- в) Индивидуальный для каждого участника;
- д) По усмотрению руководителя.

Ответ: б) Гибкий и разнообразный.

7. Какая роль креативности и фантазии в методике организации КТД в лагере начальной школы?

- а) Значительная, они помогают развивать творческий потенциал;
- б) Незначительная, предпочтение отдается строго определенным занятиям;
- в) Не играют роли, основное внимание уделяется подготовке к соревнованиям;
- д) Все перечисленное.

Ответ: а) Значительная, они помогают развивать творческий потенциал.

8. Какие возможности для самовыражения и самореализации предоставляет КТД в лагере начальной школы?

- a) Возможность выбора интересующего вида деятельности;
- b) Возможность участия в коллективном творческом процессе;
- c) Возможность получения призов и наград за хорошую работу;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

9. Какую роль играет педагог в методике организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Руководит и организует процесс деятельности;
- b) Содействует развитию творческого потенциала детей;
- c) Помогает формировать командный дух и сотрудничество;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

10. Какие навыки могут быть развиты у детей при проведении КТД в лагере начальной школы?

- a) Творческие и художественные навыки;
- b) Коммуникативные и организаторские навыки;
- c) Физические и координационные навыки;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

Тест 2:

1. Какова цель организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Развитие творческого потенциала детей;
- b) Подготовка детей к соревнованиям и выступлениям;
- c) Повышение уровня физической активности;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

2. Какие задачи решаются при проведении КТД в лагере начальной школы?

- a) Развитие художественных и творческих способностей детей;
- b) Выстраивание командного взаимодействия и сотрудничества;
- c) Подготовка к конкурсам, концертам и выставкам;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

3. Какие основные этапы включает методика организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Постановка цели и задач, планирование занятий;
- b) Подготовка и проведение занятий, контроль и оценивание результатов;
- c) Анализ результатов и корректировка методики, самообучение и развитие;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

4. Какую роль играет педагог-организатор в организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Организация и планирование занятий;
- b) Руководство и контроль процесса;
- c) Поддержка творческого развития детей;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

5. Какие методы и формы работы могут быть использованы при проведении КТД в лагере начальной школы?

- a) Занятия в виде мастер-классов;
- b) Организация командных соревнований и игр;
- c) Подготовка и проведение творческих выступлений;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

6. Какие педагогические принципы необходимо учитывать при проведении КТД в лагере начальной школы?

- a) Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- b) Созидательная активность участников;
- c) Развитие самостоятельности и творчества детей;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

7. Какие ключевые компетенции развиваются у детей в процессе проведения КТД в лагере начальной школы?

- a) Творческая и инновационная активность;
- b) Коммуникативные и организаторские навыки;
- c) Познавательное и эмоционально-ценностное развитие;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

8. Какова роль родителей в организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Поддержка и содействие организации мероприятий;
- b) Помощь в подготовке репертуара и костюмов;
- c) Участие в общении с детьми и педагогами;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

9. Какие основные принципы планирования внеурочных занятий следует учитывать при организации КТД в лагере начальной школы?

- a) Целостность и системность;
- b) Учет индивидуальных особенностей детей;
- c) Преемственность и продолжительность;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное.

10. Какая роль участников КТД в процессе организации и проведения занятий в лагере начальной школы?

- a) Активное участие в выборе и планирование занятий;
- b) Оказание помощи педагогам-организаторам;
- c) Самостоятельная подготовка и проведение выступлений;
- d) Все перечисленное.

Ответ: d) Все перечисленное

Тест 1:

1. Что такое КТД?

- a) Комплекс технических дисциплин
- b) Культурно-творческие дела
- c) Координационно-тренировочные движения
- d) Карьерно-техническое развитие

Ответ: b) Культурно-творческие дела

2. Какая основная цель КТД в лагере начальной школы?

- a) Обеспечить физическое развитие детей
- b) Развить творческие способности детей
- c) Познакомить детей с наукой и технологиями
- d) Подготовить детей к профессиональному обучению

Ответ: b) Развить творческие способности детей

3. Какие принципы организации КТД следует соблюдать?

- a) Индивидуальность, доступность, систематичность
- b) Структурированность, дисциплинированность, обязательность
- c) Постоянство, традиционность, иерархичность
- d) Гибкость, экспериментальность, случайность

Ответ: a) Индивидуальность, доступность, систематичность

4. Какие формы работы можно использовать в КТД?

- a) Игры, соревнования, мастер-классы
- b) Лекции, тестирование, контрольные работы
- c) Интернет-занятия, дистанционные курсы
- d) Физические упражнения, спорт, йога

Ответ: a) Игры, соревнования, мастер-классы

5. Что такое методика КТД?

- a) Набор правил и методов организации культурно-творческой деятельности
- b) Набор технических приемов и инструментов для работы с детьми
- c) Набор правил и методов проведения физических тренировок
- d) Набор технологий и оборудования для развития творческих способностей

Ответ: a) Набор правил и методов организации культурно-творческой деятельности

6. Какие навыки могут развиваться у детей через КТД?

- a) Лидерство, коммуникация, работа в команде
- b) Математика, грамотность, физика
- c) Музыкальность, художественная грамота, актерское мастерство
- d) Проектирование, программирование, инженерные навыки

Ответ: a) Лидерство, коммуникация, работа в команде

7. Какое значение имеет выбор темы для КТД?

- a) Влияет на интерес детей к занятиям
- b) Влияет на бюджет и финансирование мероприятия
- c) Определяет длительность КТД
- d) Определяет количество уроков и работ

Ответ: a) Влияет на интерес детей к занятиям

8. Какие возрастные особенности детей нужно учитывать при организации КТД?

- a) Уровень когнитивных способностей, физическая активность
- b) Цветовосприятие, положение рук в момент рисования
- c) Социальное поведение, экономические навыки
- d) Изучение языков, социальные нормы

Ответ: a) Уровень когнитивных способностей, физическая активность

9. Как оценить результаты КТД?

- a) Провести тестирование и выставить оценки
- b) Спросить у детей о их впечатлениях от занятий
- c) Провести голосование среди родителей детей
- d) Оценить посещаемость занятий и активность детей

Ответ: d) Оценить посещаемость занятий и активность детей

10. Какие преимущества имеет организация КТД в лагере начальной школы?

- a) Развивает у детей способности к самовыражению и самостоятельности
- b) Позволяет детям проводить время на свежем воздухе
- c) Учит детей работе в коллективе и соблюдению правил
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Какую длительность должны иметь занятия КТД в лагере начальной школы?

- a) 30 минут
- b) 1 час
- c) 2 часа
- d) 4 часа

Ответ: b) 1 час

2. Какая форма работы наиболее эффективна для КТД в лагере начальной школы?

- a) Групповая работа
- b) Индивидуальная работа

- c) Парная работа
- d) Работа в большой команде

Ответ: а) Групповая работа

3. Какими методами можно внести веселье и разнообразие в занятия КТД?

- a) Использование музыки, танцев, игр
- b) Составление расписания и планов занятий
- c) Увеличение количества теоретической информации
- d) Проведение соревнований и олимпиад

Ответ: а) Использование музыки, танцев, игр

4. Как организовать работу с несколькими группами детей одновременно?

- a) Разделить площадку на зоны и назначить ответственных вожатых для каждой зоны
- b) Разделить время на отдельные слоты для каждой группы
- c) Работать только с одной группой за раз
- d) Проводить занятия с детьми в помещении

Ответ: а) Разделить площадку на зоны и назначить ответственных вожатых для каждой зоны

5. Какие материалы и ресурсы могут понадобиться для организации КТД?

- a) Компьютеры, принтеры, канцелярские принадлежности
- b) Музыкальные инструменты, костюмы, реквизит
- c) Книги, учебники, доска и маркеры
- d) Лабораторное оборудование, химические реагенты

Ответ: b) Музыкальные инструменты, костюмы, реквизит

6. Как организовать работу с детьми с разным уровнем подготовки и интересами?

- a) Предложить разные виды занятий и дать возможность выбора
- b) Работать только с детьми с высокими способностями
- c) Увеличить количество и интенсивность занятий для всех детей
- d) Определить, кто может принимать участие, исходя из их предыдущего опыта

Ответ: а) Предложить разные виды занятий и дать возможность выбора

7. Как включить родителей в организацию КТД?

- a) Пригласить родителей на занятия и мероприятия
- b) Попросить родителей финансировать занятия и мероприятия
- c) Предложить родителям стать инструкторами и вожатыми
- d) Составить информационные письма и докладывать родителям о проделанной работе

Ответ: а) Пригласить родителей на занятия и мероприятия

8. Как включить элементы соревнования в КТД?

- a) Проводить регулярные соревнования между детьми
- b) Разделить детей на две команды и организовать турнир
- c) Научить детей оценивать свои достижения и выставлять оценки другим
- d) Делить детей на группы по способностям и уровню подготовки

Ответ: б) Разделить детей на две команды и организовать турнир

9. Как организовать КТД на открытом воздухе?

- а) Закрепить полотна и другие материалы стропами на деревьях и столбах
- б) Использовать специально оборудованные площадки и амфитеатры
- с) Проводить занятия в парке или на спортивных площадках
- д) Организовать КТД на пляже или в бассейне

Ответ: с) Проводить занятия в парке или на спортивных площадках

10. Как организовать КТД с участием гостей и специалистов?

- а) Пригласить гостей на занятия и мероприятия
- б) Спросить у детей, кого они хотели бы видеть в качестве гостя
- с) Найти специалистов, которые готовы провести занятие или мастер-класс
- д) Все вышеперечисленное

Ответ: д) Все вышеперечисленное

Практические задания

1) Задача: Определите основные принципы и этапы организации и проведения Комплексной тренировочной деятельности (КТД) в лагере начальной школы.

Образец правильного решения:

Принципы организации и проведения КТД в лагере начальной школы включают следующие аспекты:

- Учет возрастных особенностей детей. Необходимо адаптировать комплексные тренировочные занятия под физические и психологические особенности детей младшего и старшего школьного возраста.

- Учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Педагог должен уметь анализировать и оценивать физическое развитие и уровень физической подготовленности каждого ребенка, чтобы составить индивидуальные планы тренировок и подбор упражнений.

- Вариативность и дифференциация. Комплексные тренировочные занятия должны включать разнообразные упражнения, уровни сложности и формы организации, чтобы удовлетворить потребности и интересы всех детей.

- Психологическая поддержка и мотивация. Важно создать позитивную и сплоченную атмосферу на тренировочных занятиях, поощрять и поддерживать каждого ребенка, помогая развивать в нем трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию с помощью физической активности.

Этапы организации и проведения КТД включают:

- Подготовительный этап. Включает изучение литературы, анализ методик и опыта других педагогов, составление программы тренировок и подбор оборудования.

- Организационный этап. Включает распределение детей по группам, составление инди-

видуальных планов тренировок для каждого ребенка, определение места и времени проведения занятий.

- Проведение тренировочных занятий. Включает организацию физических упражнений, выполнение тренировочной программы, контроль и оценку прогресса каждого ребенка.
- Анализ и оценка результатов. Педагог должен оценить эффективность проведенных тренировок, определить достигнутые результаты каждого ребенка и принять меры для улучшения программы КТД в будущем.

2) Задача: Опишите методику проведения КТД в лагере начальной школы с использованием различных образовательных технологий.

Образец правильного решения:

Методика проведения КТД в лагере начальной школы может включать различные образовательные технологии, такие как:

- Интерактивные игры. Включение игровых элементов позволяет привлечь внимание детей и улучшить их мотивацию к участию в физических тренировках. Например, можно провести соревнования на время или между командами, где дети будут выполнять различные физические упражнения.
- Кооперативное обучение. Работа в малых группах позволяет детям сотрудничать, обмениваться опытом и помогать друг другу достигать общих целей. Например, можно организовать групповое выполнение сложных упражнений, где каждый ребенок будет выполнять свою часть задания.
- Использование техники видеоанализа. Запись тренировок и последующий анализ видео помогают ребятам увидеть свои ошибки и недочеты, что позволяет им улучшить свои навыки и технику выполнения упражнений.
- Использование современного оборудования и приложений. Например, можно использовать фитнес-трекеры, специальные приложения для отслеживания физической активности и личного прогресса каждого ребенка. Это поможет детям отслеживать свои достижения и ставить новые цели.

Каждый из этих подходов может быть применен с учетом конкретных особенностей и целей проведения КТД в лагере начальной школы.

3) Задача: Определите возможные сложности и проблемы, которые могут возникнуть при организации и проведении КТД в лагере начальной школы. Предложите способы их преодоления.

Образец правильного решения:

Возможные сложности и проблемы при организации и проведении КТД в лагере начальной школы:

- Разный уровень физической подготовленности детей. Некоторые дети могут иметь более низкий физический уровень подготовки, в то время как другие более подготовлены. Это может затруднить разработку общей программы тренировок.

Способ преодоления: Дифференцированный подход к упражнениям и тренировкам, при котором каждый ребенок выполняет задания согласно своему уровню подготовленности. Возможно, создание отдельных групп, где дети с похожим уровнем подготовки будут тренироваться вместе.

- Недостаточное оборудование. Возможно, в лагере отсутствует необходимое оборудование для проведения КТД, что может затруднить разнообразие упражнений и тренировок.

Способ преодоления: Возможно, использование импровизированных средств, таких как мячи, маркеры, ленты или другие предметы, которые могут заменить специализированное спортивное оборудование. Также можно попросить помощи у родителей, чтобы они привезли дополнительное оборудование, если это возможно.

- Отсутствие мотивации у детей. Некоторые дети могут испытывать нежелание участвовать в физических тренировках из-за отсутствия интереса или неполадок на личном уровне.

Способ преодоления: Важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу на тренировках, где каждый ребенок будет получать похвалу и поддержку за свои достижения. Также можно включить элементы игры и соревнований, чтобы повысить мотивацию детей к тренировкам.

Задача 1:

Организовать и провести КТД в лагере начальной школы по теме "Здоровый образ жизни".

Образец правильного решения:

1. Определение целей и задач:

- Воспитание у детей интереса и понимания важности здорового образа жизни;
- Развитие навыков самоконтроля и самоорганизации в отношении здоровья;
- Формирование положительных привычек и активного образа жизни.

2. Планирование мероприятия:

- Определение формата КТД: лекция, тренинг, игровая программа;
- Разработка календарно-тематического плана мероприятия;
- Составление бригады педагогов (врач, спортивный инструктор, педагог-психолог) для реализации различных аспектов здорового образа жизни.

3. Организация пространства и материально-технического обеспечения:

- Планирование расстановки мебели и оборудования в зале для проведения лекции;
- Закупка и подготовка необходимых материалов для проведения тренинга и игровой программы;
- Проверка работоспособности аудио- и видео-техники для проекции презентаций и видеороликов.

4. Реализация КТД:

- Проведение лекции о здоровом образе жизни, привлекая детей к активному участию и обсуждению темы;
- Организация тренинговых занятий с использованием интерактивных методов, направленных на формирование навыков самоконтроля и самоорганизации;
- Проведение игровой программы, включающей физические и интеллектуальные активности, стимулирующие активное образование.

5. Оценка и анализ мероприятия:

- Проведение диагностической работы для определения уровня усвоения знаний и понимания темы у детей;
- Анализ результатов, сравнение с заданными целями и задачами мероприятия;
- Выработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования организации и проведения КТД.

Задача 2:

Провести анализ и оценку педагогического опыта других педагогов, связанного с организацией и проведением КТД в лагере начальной школы.

Образец правильного решения:

1. Определение цели и задач:

- Изучение педагогического опыта других педагогов в организации и проведении КТД;
- Оценка эффективности применяемых образовательных технологий;
- Анализ возможности применения опыта в собственной практике.

2. Поиск и анализ педагогического опыта:

- Изучение публикаций в профессиональной литературе, касающихся организации и проведения КТД;
- Анализ опыта других педагогов, представленного в педагогических журналах, конференциях, а также на сайтах и форумах;
- Выявление принципов, методов и приемов, применяемых другими педагогами.

3. Оценка эффективности педагогического опыта:

- Сравнение применяемых образовательных технологий с собственной практикой;
- Анализ результатов, достигаемых другими педагогами при проведении КТД;
- Составление аналитического отчета о преимуществах и недостатках применяемых образовательных технологий.

4. Внедрение опыта в собственную практику:

- Выбор наиболее эффективных и перспективных приемов и методов из исследованного педагогического опыта;
- Разработка собственного плана организации и проведения КТД с использованием при-

меняемых образовательных технологий;

- Адаптация выбранных приемов и методов к конкретным особенностям и целям собственной практики.

Задача 1:

Составьте алгоритм организации и проведения КТД в лагере начальной школы, учитывая все этапы подготовки и проведения мероприятия. Приведите примеры успешных КТД, проведенных другими педагогами, и объясните, почему они были эффективными.

Образец правильного решения:

Алгоритм организации и проведения КТД в лагере начальной школы:

1. Определение целей и задач проведения КТД. Необходимо четко сформулировать цель мероприятия и определить, какие задачи оно должно решить (например, развитие творческих и коммуникативных навыков учащихся).
2. Подбор методик и образовательных технологий. Изучите профессиональную литературу, в которой описаны методики и технологии, подходящие для достижения поставленных целей.
3. Планирование мероприятия. Разработайте детальное расписание КТД с указанием времени, места, предметов и материалов, необходимых для его проведения.
4. Подготовка необходимых материалов и помещения. Обеспечьте все необходимые материалы, игры, костюмы и декорации для проведения КТД. Предварительно оцените стоимость и ресурсоемкость подготовки необходимых материалов.
5. Проведение КТД. Организуйте работу участников мероприятия, придерживаясь заданного расписания. Постоянно контролируйте ход мероприятия и вовлекайте участников в активные действия.
6. Оценка результата КТД. После окончания мероприятия проведите детальный анализ его успешности. Оцените достижение поставленных целей, а также эффективность использованных методик и технологий. Приведите примеры успешных КТД, проведенных другими педагогами, и объясните, почему они были эффективными.

Задача 2:

Расскажите о своем опыте проведения КТД в лагере начальной школы. Опишите самые яркие моменты мероприятия, успешные методики и технологии, которые были применены. Обоснуйте, почему выбранные вами методики и технологии помогли в достижении поставленных целей.

Образец правильного решения:

Во время проведения КТД в лагере начальной школы я использовал следующие методики и технологии:

1. Игровые методики. В процессе мероприятия мы организовали различные игры, позволяющие детям развивать творческое и логическое мышление, коммуникативные навыки. Такие игры, как "Шуточная эстафета" или "Сказочный квест", позволяют детям активно участвовать в процессе, проявлять свою индивидуальность и сотрудничать в команде.
2. Творческие мастер-классы. Мы организовали мастер-классы по рисованию, лепке и созданию поделок из природных материалов. Такие мастер-классы позволяют развивать творческие способности учащихся, а также укреплять их моторику и воображение.
3. Психологические тренинги. Мы провели несколько тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта и самосознания учащихся. Такие тренинги помогают детям быть более эмоционально устойчивыми, улучшают их умение общаться и решать конфликты.

Задача 3:

На основе изучения профессиональной литературы опишите опыт успешного педагога, организующего КТД в лагере начальной школы. Укажите, какие методики и технологии он применяет, чтобы достичь поставленных целей. Опишите, почему вы считаете этот опыт успешным и как он может быть полезным для других педагогов.

Образец правильного решения:

В профессиональной литературе был описан опыт успешного педагога, организующего КТД в лагере начальной школы. Он использует следующие методики и технологии для достижения поставленных целей:

1. Работа в группах. Педагог предлагает детям разделить на малые группы и выполнять задания в коллективе. Такой подход позволяет развивать коммуникативные навыки, укреплять дружеские отношения и стимулировать взаимную поддержку.

2. Проектная деятельность. Учащимся предлагается работать над проектами, которые им интересны, исследовать выбранные темы и представить результаты своей работы. Такая методика способствует развитию самостоятельности, творческого мышления и умения работать в команде.

3. Использование информационных технологий. Педагог включает в процесс мероприятия использование современных технологий, таких как интерактивная доска или планшеты. Это помогает детям лучше усваивать информацию и делает участие в мероприятии более интерактивным и увлекательным.

Этот опыт можно считать успешным, так как он современный, актуальный и отражает потребности детей начальной школы. Такие методики и технологии помогают формировать у детей не только знания, но и умения, которые им пригодятся в будущем. Этот опыт может быть полезным для других педагогов, так как содержит современные подходы к организации и проведению КТД в лагере начальной школы.

Тема 5.2. Игровая деятельность (ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1:

1. Наиболее важной целью игровой деятельности в начальных классах является:

- a) Занятие детей свободным временем
- b) Развитие коммуникативных навыков
- c) Развитие чувства конкуренции
- d) Формирование навыков самоорганизации

Ответ: b) Развитие коммуникативных навыков

2. Какую роль играет планирование в игровой деятельности в начальных классах?

- a) Позволяет детям самостоятельно выбирать игры
- b) Помогает детям развивать фантазию
- c) Обеспечивает целенаправленное развитие детей
- d) Стимулирует детей к творческому мышлению

Ответ: c) Обеспечивает целенаправленное развитие детей

3. Какой вид игровой деятельности особенно важен для развития мелкой моторики у детей?

- a) Конструктивная игра
- b) Игры на свежем воздухе
- c) Ролевая игра
- d) Игры с подвижной игрушкой

Ответ: d) Игры с подвижной игрушкой

4. Какой навык развивается через игру в "Морской бой"?

- a) Логическое мышление
- b) Речевая активность
- c) Музыкальность
- d) Спортивные навыки

Ответ: a) Логическое мышление

5. Какую роль играют настольные игры в игровой деятельности в начальных классах?

- a) Развивают социальные навыки и стратегическое мышление
- b) Учат правилам поведения в школе
- c) Стимулируют физическую активность детей
- d) Обучают математике и географии

Ответ: a) Развивают социальные навыки и стратегическое мышление

6. Что является основной целью ролевых игр в начальных классах?

- a) Развитие фантазии и креативности
- b) Развитие физических навыков
- c) Формирование навыков делового общения
- d) Подготовка детей к будущей профессии

Ответ: a) Развитие фантазии и креативности

7. Какой вид игровой деятельности особенно полезен для развития координации движений у детей?

- a) Театральная игра
- b) Творческая игра
- c) Спортивные игры
- d) Конструктивная игра

Ответ: c) Спортивные игры

8. Какие навыки развиваются через игры с конструкторами?

- a) Пространственное мышление и логика
- b) Музыкальность и художественный вкус
- c) Двигательные навыки и гибкость
- d) Речевая активность и выразительность

Ответ: a) Пространственное мышление и логика

9. Какой вид игровой деятельности особенно важен для развития социальных навыков у детей?

- a) Телесные игры
- b) Ролевые игры

- c) Творческие игры
- d) Игры с музыкой

Ответ: b) Ролевые игры

10. Какую роль играет игровая деятельность в формировании личности ребенка?

- a) Помогает выявить склонности и интересы
- b) Прививает нормы и правила поведения
- c) Развивает физическую силу и выносливость
- d) Формирует способности к математике и логике

Ответ: a) Помогает выявить склонности и интересы

Тест 2:

1. Что такое игровая деятельность?

- a) Процесс, при котором дети играют вместе с родителями
- b) Деятельность, в ходе которой дети учатся и развиваются через игру
- c) Пассивное времяпрепровождение детей
- d) Посещение детского сада

Ответ: b) Деятельность, в ходе которой дети учатся и развиваются через игру

2. Какова роль игры в развитии детей?

- a) Формирование навыков кооперации и коммуникации
- b) Изучение математики и грамматики
- c) Развитие навыков работы на компьютере
- d) Улучшение физической выносливости

Ответ: a) Формирование навыков кооперации и коммуникации

3. Какие компетенции развиваются через игру?

- a) Физические и моторные навыки
- b) Творческое мышление и воображение
- c) Коммуникативные навыки и социализация
- d) Все вышеперечисленные

Ответ: d) Все вышеперечисленные

4. Какие игры наиболее подходят для начальных классов?

- a) Карточные игры
- b) Компьютерные игры
- c) Конструкторы и пазлы
- d) Шашки и шахматы

Ответ: c) Конструкторы и пазлы

5. Что такое ролевая игра?

- a) Игра, в которой дети играют роли разных персонажей
- b) Спортивная игра
- c) Игра, в которой дети строят различные конструкции
- d) Игра, в которой дети учатся читать и писать

Ответ: а) Игра, в которой дети играют роли разных персонажей

6. Какова роль педагога в игровой деятельности?

- а) Педагог должен контролировать и ограничивать игровую активность детей
- б) Педагог должен оставить детей играть без вмешательства
- в) Педагог должен организовывать игровую активность и поддерживать интерес детей к игре
- г) Педагогу не нужно участвовать в игровой деятельности детей

Ответ: в) Педагог должен организовывать игровую активность и поддерживать интерес детей к игре

7. Какие игры способствуют развитию креативного мышления?

- а) Карты и настольные игры
- б) Видеоигры
- в) Логические игры
- г) Все вышеперечисленные

Ответ: г) Все вышеперечисленные

Тест 1:

1. Какое значение имеет игровая деятельность в начальных классах?

- а) Занятие времени детей
- б) Развитие интеллектуальных способностей
- в) Увлекательная развлекательная деятельность
- г) Способ разбавить учебный процесс

Ответ: б) Развитие интеллектуальных способностей

2. Какие цели могут быть поставлены перед внеурочными занятиями?

- а) Социальное развитие детей
- б) Углубление знаний по предметам
- в) Развитие творческих и художественных способностей
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

3. Какие задачи могут быть поставлены перед внеурочными занятиями?

- а) Формирование навыков работы в команде
- б) Развитие моторики и координации движений
- в) Расширение кругозора
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: г) Все вышеперечисленное

4. Каким образом можно планировать внеурочные занятия?

- а) Составить подробный график расписания
- б) Учесть интересы и потребности детей
- в) Разнообразить методы обучения
- г) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

5. Какие игры можно использовать на внеурочных занятиях в начальных классах?

- a) Разминки и физические упражнения
- b) Конструкторы и логические задачи
- c) Ролевые игры и театральные постановки
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

6. Какие методы обучения можно использовать на внеурочных занятиях?

- a) Индивидуальные задания
- b) Работа в группах
- c) Дискуссии и дебаты
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

7. Какой подход следует выбрать для проведения внеурочных занятий?

- a) Структурированный подход
- b) Свободный подход
- c) Комбинированный подход
- d) Зависит от конкретной задачи и цели

Ответ: d) Зависит от конкретной задачи и цели

8. Почему важно планировать внеурочные занятия?

- a) Для достижения поставленных целей и задач
- b) Для создания интересных и увлекательных занятий
- c) Для эффективного использования времени
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какое значение имеет социальное развитие на внеурочных занятиях?

- a) Формирование навыков взаимодействия с другими людьми
- b) Развитие лидерских способностей
- c) Создание атмосферы доверия и сотрудничества
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

10. Как можно оценивать результаты внеурочных занятий?

- a) Обратная связь от участников занятий
- b) Наблюдение и анализ в процессе занятий
- c) Мониторинг прогресса и достижения поставленных целей
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

Тест 2:

1. Какие игровые мероприятия можно организовывать для начальных классов?

- a) Спортивные соревнования и эстафеты
- b) Квесты и поисковые игры
- c) Мастер-классы и творческие мероприятия
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

2. Какие навыки можно развивать через игровую деятельность?

- a) Коммуникационные навыки
- b) Логическое мышление
- c) Творческое мышление
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

3. Какие ролевые игры могут быть интересны для начальных классов?

- a) Игра "Доктор"
- b) Игра "Учитель и ученик"
- c) Игра "Магазин"
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

4. Какую роль должен играть преподаватель во время игровых занятий?

- a) Руководитель и организатор
- b) Наблюдатель и оценщик
- c) Поддержка и помощник
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

5. Каким образом игровая деятельность влияет на учебный процесс?

- a) Повышает мотивацию и интерес к учению
- b) Улучшает концентрацию и внимание
- c) Развивает творческое мышление и креативность
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

6. Какие игры могут помочь в развитии логического мышления?

- a) Головоломки и логические задачи
- b) Шахматы и настольные игры
- c) Конструкторы и пазлы
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

7. Каким образом можно включить родителей в игровую деятельность начальных классов?

- a) Организовывать совместные мероприятия
- b) Приглашать родителей как инструкторов или экспертов
- c) Вести работу с родителями через родительский клуб

d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

8. Какова роль игр в развитии социальных навыков?

- a) Формирование навыков взаимодействия
- b) Развитие эмпатии и сотрудничества
- c) Освоение правил и норм поведения
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

9. Какие виды игровой деятельности особенно полезны для начальных классов?

- a) Притчи и сказки
- b) Игры-головоломки
- c) Раскраски и творческие задания
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

10. Каким образом можно оценивать эффективность игровой деятельности?

- a) Наблюдение и документирование результатов
- b) Сбор обратной связи от участников
- c) Анализ прогресса и достижений
- d) Все вышеперечисленное

Ответ: d) Все вышеперечисленное

Практические задания

Задача 1:

Тема: "Развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность"

Учитель начальной школы решил использовать игру "Телефон" для развития у детей коммуникативных навыков. В процессе игры каждый ребенок должен передать фразу другому ребенку, а последний должен повторить фразу вслух. Учитель записал следующий результат игры:

Фраза: "Солнце светит ярко в небе"

Ребенок 1: "Солнце светит ярко в небе"

Ребенок 2: "Солнце светит ярко на небе"

Ребенок 3: "Солнце светит ярко в реке"

Задача: Оцените игровую деятельность учителя с точки зрения развития коммуникативных навыков у детей. Опишите, какие ошибки были допущены в процессе игры и как их можно исправить.

Правильное решение:

Ошибки, допущенные в процессе игры:

1. Ребенок 1 неправильно повторил фразу, заменив "Солнце" на "Сонце".
2. Ребенок 2 добавил в фразу предлог "на" вместо "в".
3. Ребенок 3 придумал собственную фразу, не повторив предыдущую.

Для исправления ошибок учитель может предложить следующее:

1. Внимательно прослушивать фразу перед ее повторением, чтобы не допустить изменения слов или замену.
2. Повторять фразу в точности, не добавляя или убирая предлоги и другие слова.
3. Следить за последовательностью передачи фразы, не придумывать новые фразы.

Задача 2:

Тема: "Развитие логического мышления через игровую деятельность"

Учитель начальной школы решил провести игру "Логические головоломки". Детям было предложено решить следующую головоломку:

Собака у Саши старше, чем у Вани. У Кати живет собака. Кто из детей владеет старой собакой?

Задача: Определите имя ребенка, у которого живет старая собака, и объясните свое решение.

Правильное решение:

Из условия головоломки следует, что Саша старше Вани, поэтому его собака старше собаки Вани. Также условие говорит, что у Кати живет собака, но не указывает на ее возраст. Следовательно, старая собака принадлежит Саше.

Задача 3:

Тема: "Развитие физических навыков через игровую деятельность"

Учитель начальной школы решил провести игру "Бродячий мяч". Для игры учитель разделил детей на две команды и дал им следующие инструкции:

- Цель игры - передать мяч воротам противника и забить гол.
- Команда, которая забивает гол, получает 1 очко.
- Команды могут двигаться только при попадании по мячу.
- Запрещается ударять других игроков или задерживать мяч более 3 секунд.

Задача: Оцените игровую деятельность учителя с точки зрения развития физических навыков у детей. Опишите, какие положительные и отрицательные аспекты были у присутствующих в игре.

Правильное решение:

Положительные аспекты игры:

1. Игра развивает координацию движений и моторику у детей.
2. Учитель объяснил цель игры и правила, что помогает детям понять, что от них требуется для достижения цели.
3. Игра соревновательная, что способствует развитию командного духа и сотрудничества.

Отрицательные аспекты игры:

1. Не указана длительность игры или количество голов для победы, что может вызывать неопределенность у детей.
2. Нет ограничений по количеству игроков, что может привести к перегруженности поля и возможным травмам.
3. Отсутствие системы наказаний за нарушение правил может стимулировать игроков к недобросовестной игре или нарушению правил.

Для улучшения игровой деятельности учитель может:

1. Установить ограничения по времени игры или количество голов для победы, чтобы создать более понятные цели для детей.
2. Организовать игру с учетом количества игроков, чтобы избежать перегруженности поля и возможные травмы.
3. Ввести систему наказаний за нарушение правил, чтобы стимулировать детей соблюдать правила игры.

Задача 1:

Тема: Игровая деятельность в начальной школе

Компетенция: Систематизация педагогического опыта и образовательных технологий

Задание:

Систематизируйте и оцените педагогический опыт педагога начальной школы в организации игровой деятельности. Выпишите основные принципы и подходы, которыми он руководствуется при создании игровых ситуаций и взаимодействии с детьми. Предложите свои рекомендации по улучшению этой педагогической практики.

Пример правильного решения:

В результате систематизации и оценки педагогического опыта педагога начальной школы, можно выделить следующие основные принципы и подходы к организации игровой деятельности:

1. Ориентация на развитие у детей игровых навыков, таких как взаимодействие, совместное решение задач, умение найти компромиссы.
2. Использование различных игровых форматов и ситуаций, чтобы разнообразить процесс обучения и обеспечить эмоциональное вовлечение детей.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий (например, использование интерактивных досок, компьютерных игр и пр.) для активизации интереса учащихся к учебному материалу и повышения мотивации.

Рекомендации по улучшению педагогической практики в организации игровой деятельности:

1. Регулярно анализировать результаты игровой деятельности и вносить корректировки в планы работы, основываясь на реакции и откликах учащихся.
2. Объединять игровую деятельность с активными методами обучения (например, проектная деятельность, ролевые игры, игровые симуляции), чтобы достичь наибольшего эффекта.
3. Участвовать в профессиональных сетевых сообществах и обмену педагогическим опытом с другими педагогами, чтобы получать новые идеи и подходы к организации игровой деятельности.

Задача 2:

Тема: Игровая деятельность в начальной школе

Компетенция: Оценивание образовательных технологий

Задание:

Оцените эффективность использования игровых технологий в начальной школе для обучения детей. Опишите плюсы и минусы данного подхода и предложите свои рекомендации по его совершенствованию.

Пример правильного решения:

Плюсы использования игровых технологий в начальной школе для обучения детей:

- Увлекательность и интересность для учащихся, благодаря чему дети проявляют больше мотивации к учебному процессу.
- Развитие когнитивных и социально-эмоциональных навыков учащихся через игровую деятельность.
- Создание благоприятной атмосферы в классе, способствующей эффективному обучению.

Минусы использования игровых технологий в начальной школе для обучения детей:

- Возможность потери контроля над процессом обучения и реализация образовательных целей.
- Недостаточное количество специализированных игровых материалов, требующих дополнительных затрат на их приобретение.
- Опасность слишком большой фокусировки на игровом процессе и недостаточное внимание учебному материалу.

Рекомендации по совершенствованию использования игровых технологий в начальной школе:

- Проведение систематического мониторинга и оценки эффективности использования игровых технологий в процессе обучения.
- Создание и распространение высококачественных образовательных игр и программ, со-

ответствующих образовательным стандартам.

- Участие в профессиональных развивающих семинарах и тренингах, чтобы обменяться опытом с другими педагогами в области использования игровых технологий.

Задача 3:

Тема: Игровая деятельность в начальной школе

Компетенция: Анализ деятельности других педагогов

Задание:

Проанализируйте деятельность другого педагога начальной школы в организации игровой деятельности. Выделите заслуги и успехи данного педагога в этой области, а также указывающие на потенциальные проблемы в его практике. Предложите свои рекомендации по усовершенствованию его деятельности.

Пример правильного решения:

Заслуги и успехи педагога начальной школы в организации игровой деятельности:

- Способность создавать интересные и эффективные игровые ситуации, стимулирующие развитие учащихся.
- Грамотное использование игровых форматов и методов, основанных на активном взаимодействии детей и развитии их социальных навыков.
- Высокая учебная мотивация учащихся, благодаря созданию дружеской и позитивной атмосферы в классе.

Потенциальные проблемы в практике педагога начальной школы:

- Отсутствие систематического мониторинга и оценки результатов игровой деятельности.
- Недостаточное учет специфики каждого ученика при планировании игровых ситуаций.
- Недостаточное использование интерактивных технологий и игровых материалов для разнообразия игровой деятельности.

Рекомендации по усовершенствованию деятельности педагога начальной школы:

- Вести систематический учет и оценку результатов игровой деятельности для определения успешных методов и корректировки проблемных аспектов практики.
- Проводить индивидуальную работу с каждым учеником, учитывая его потребности и особенности при планировании игровых ситуаций.
- Использовать разнообразные интерактивные технологии и игровые материалы для обогащения игровой деятельности и повышения интереса учащихся.

1. Задача:

Составьте дидактическую игру по развитию математических навыков у детей 6-7 лет.

Образец правильного решения:

Дидактическая игра "Цветные фрукты"

Цель игры: развитие у детей навыков сравнения и классификации объектов.

Правила игры:

- На картонных карточках изображены различные фрукты разных цветов.
- Дети должны классифицировать фрукты по их цвету и выкладывать их в соответствующие группы на столе.
- После классификации, дети должны описать, что они заметили о фруктах и объяснить

свой выбор.

Пример решения:

- Дети получают 5 картинок с фруктами разных цветов: яблоко (красное), банан (желтый), груша (зеленая), апельсин (оранжевый), слива (фиолетовая).
- Детям предлагается выложить фрукты в 3 группы: красные фрукты, желтые фрукты и зеленые фрукты.
- Дети могут объяснить свой выбор, например, указав на то, что все красные фрукты имеют одинаковую форму (яблоко и слива), а остальные фрукты разные по форме.

2. Задача:

Предложите методику проведения урока литературного чтения с использованием игровых элементов для детей 8-9 лет.

Образец правильного решения:

Методика урока литературного чтения "Книжная викторина"

Цель урока: развитие навыков понимания и интерпретации текста, а также расширение кругозора учащихся.

Ход урока:

1. Учитель предлагает детям прочитать некий литературный текст впервые, предварительно объяснив незнакомые слова и выразительно прочитав отрывок.
2. После первого чтения, дети активно обсуждают и обмениваются мнениями о прочитанном.
3. Учитель затем предлагает провести викторину по прочитанному тексту. Она может состоять из вопросов с вариантами ответов или открытых вопросов.
4. Викторина может быть оформлена в виде игровой доски, на которой по ходу правильных ответов дети перемещаются по клеткам и приходят к финишу.
5. В конце урока, учитель проводит обсуждение прочитанного и дает обратную связь, выделяя позитивные моменты и указывая на возможности для улучшения.

3. Задача:

Предложите проектную работу для детей 9-10 лет, связанную с темой игровой деятельности.

Образец правильного решения:

Проектная работа "Создание собственной настольной игры"

Цель проекта: развитие творческих и коммуникативных навыков, а также умение применять полученные знания в практической деятельности.

Ход работы:

1. Дети делятся на группы и выбирают тему своей игры. Например, игра о животных, игра-квест на тему приключений и т.д.
2. В группах дети разрабатывают правила игры, создают игровое поле и фишки для игры.
3. Дети придумывают вопросы, задания или задачи, которые нужно будет решить во время игры.

4. Дети тестируют свою игру, играя в нее друг с другом и внося необходимые изменения для улучшения игрового процесса.
5. В конце проекта, каждая группа представляет свою игру классу и объясняет правила и цель игры.
6. Есть возможность провести игровой турнир, где класс будет играть в созданные игры других групп.

Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожатого (ПК 4.2; ОК 1. – ОК 11)

1. Тесты

Тест 1:

1. Какая документация должна быть ведена вожатым, организующим внеурочную деятельность?
 - a) Журнал посещаемости
 - b) Журнал оценок
 - c) Журнал выдачи и приема оборудования
 - d) Журнал родительских собраний
2. Какой учебно-методический комплект выбрать при организации внеурочной деятельности?
 - a) Интернет-ресурсы
 - b) Учебник
 - c) Дидактические игры и пособия
 - d) Рабочая тетрадь
3. Что должно быть разработано вожатым в рамках внеурочной деятельности?
 - a) Рабочая программа
 - b) Учебный план
 - c) Примерные программы
 - d) Учебно-тематический план
4. Какие особенности класса/группы нужно учитывать при разработке учебно-методических материалов?
 - a) Уровень подготовки обучающихся
 - b) Интересы и потребности обучающихся
 - c) Количество учащихся в классе/группе
 - d) Возраст обучающихся
5. Что включает предметно-развивающую среду?
 - a) Учебные пособия
 - b) Стенды и плакаты
 - c) Рабочие столы и стулья
 - d) Компьютеры
6. Как обеспечить организацию общения обучающихся в рамках внеурочной деятельности?
 - a) Проводить дискуссии и дебаты
 - b) Организовывать игры и конкурсы
 - c) Задавать вопросы и проводить опросы

d) Давать обратную связь на работу обучающихся

7. Какие документы нужны для выдачи и приема оборудования?

- a) Акт приема-передачи
- b) Договор аренды оборудования
- c) Финансовый отчет
- d) Список оборудования

8. Какие задачи помогают реализовать учебно-методические материалы?

- a) Диагностика уровня обучения
- b) Развитие умений и навыков
- c) Контроль и оценка обучения
- d) Мотивация обучающихся

9. Какая функция выполняется учебно-тематическим планом?

- a) Распределение материала по занятиям
- b) Определение образовательных целей
- c) Использование различных методов обучения
- d) Проектирование деятельности обучающихся

10. Что нужно учитывать при создании условий для внеурочной деятельности?

- a) Физическая безопасность
- b) Психологическая атмосфера
- c) Ресурсы и материально-техническое обеспечение
- d) Санитарно-гигиенические требования

Ответы к тесту 1:

- 1. a) Журнал посещаемости
- 2. c) Дидактические игры и пособия
- 3. d) Журнал родительских собраний
- 4. a) Уровень подготовки обучающихся
- 5. b) Стенды и плакаты
- 6. c) Задавать вопросы и проводить опросы
- 7. a) Акт приема-передачи
- 8. b) Развитие умений и навыков
- 9. a) Распределение материала по занятиям
- 10. c) Ресурсы и материально-техническое обеспечение

Тест 2:

1. Какие документы относятся к документации, организующей внеурочную деятельность?

- a) Программа внеурочной деятельности
- b) План внеурочных занятий
- c) Характеристики обучающихся
- d) Положение о внеурочной деятельности

2. Что включает учебно-методический комплект?

- a) Учебник и рабочая тетрадь
- b) Методические рекомендации и презентации
- c) Дидактические материалы и пособия
- d) Программное обеспечение

3. Что нужно учитывать при выборе учебно-методического комплекта?
- Соответствие образовательным стандартам
 - Цена комплекта
 - Популярность комплекта
 - Цвет и дизайн комплекта
4. Как обеспечить создание предметно-развивающей среды?
- Подобрать соответствующую мебель и оборудование
 - Повесить на стены схемы и плакаты
 - Расставить различные игровые элементы
 - Подобрать игры и пособия
5. Какие компетенции развиваются при ведении документации о внеурочной деятельности?
- Организационные и коммуникативные
 - Креативность и инновационность
 - Иностранные языки и информационные технологии
 - Математические и логические
6. Какие задачи выполняет учебно-методический комплект?
- Развитие творческих способностей
 - Формирование умений и навыков
 - Повышение мотивации обучающихся
 - Улучшение физической подготовки
7. Что необходимо учесть при выборе учебно-методических материалов?
- Интересы и потребности обучающихся
 - Уровень подготовки педагога
 - Доступность материалов
 - Длина и сложность материалов
8. Какая документация ведется при организации внеурочной деятельности?
- Журнал педагогических наблюдений
 - Журнал самооценки обучающихся
 - Рабочая программа внеурочной деятельности
 - Отчет о проделанной работе
9. Какие особенности класса/группы учитываются при разработке учебно-методических материалов?
- Индивидуальные особенности обучающихся
 - Общая успеваемость класса/группы
 - Социальный статус обучающихся
 - Семейное положение обучающихся
10. Что включает предметно-развивающую среду?
- Учебно-методические материалы
 - Игровые комплексы и пособия
 - Музыкальные инструменты и оборудование
 - Книги и периодические издания

Ответы к тесту 2:

1. а) Программа внеурочной деятельности
2. с) Дидактические материалы и пособия
3. а) Соответствие образовательным стандартам
4. а) Подобрать соответствующую мебель и оборудование
5. а) Организационные и коммуникативные
6. б) Формирование умений и навыков
7. а) Интересы и потребности обучающихся
8. с) Рабочая программа внеурочной деятельности
9. а) Индивидуальные особенности обучающихся
10. б) Игровые комплексы и пособия

Практические задания

Задача 1:

Ваш коллега начальных классов просит вас помочь в организации культурно-массового мероприятия, посвященного Дню знаний. Вам нужно систематизировать и оценить свой педагогический опыт и образовательные технологии в области оформления мероприятий для начальных классов на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, чтобы предложить ему подходящую идею для оформления.

Образец правильного решения:

Систематизируя свой педагогический опыт в оформлении культурно-массовых мероприятий для начальных классов, я обратил внимание на использование различных материалов для создания привлекательного и уютного атмосферного декора. Например, я использовал яркие и разноцветные бумажные цветы, чтобы украсить помещение, придавая ему праздничный вид. Кроме того, я разместила коллажи из фотографий учащихся и учителей, чтобы показать их успехи и достижения. Также я обязательно использовал тематические плакаты и ленты, чтобы подчеркнуть тему мероприятия.

Анализируя деятельность других педагогов, я обратил внимание на их креативные идеи для оформления. Например, один из коллег использует студенческие работы, которые ребята создают в ходе уроков, для создания коллажей или выставок. Это отличный способ не только украсить помещение, но и показать их достижения и творческий потенциал.

На основе изучения профессиональной литературы я обнаружил, что использование нестандартных материалов, таких как природные материалы, также может придать особый шарм оформлению. Например, можно использовать сухие веточки, цветные камни или листья, чтобы создать уникальные элементы декора.

Таким образом, моя рекомендация для оформления мероприятия, посвященного Дню знаний, будет использование разноцветных бумажных цветов, коллажей с фотографиями учащихся и педагогов, а также тематических плакатов и лент. Кроме того, можно запланировать работу с учащимися по созданию коллажей или выставок из их студенческих работ.

Задача 2:

Вы преподаете курс "Оформительские умения в работе вожатого начальных классов" и хотите провести урок, на котором учащиеся будут систематизировать и оценивать свой педагогический опыт и образовательные технологии в области оформления досуговых мероприятий для начальных классов на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других вожатых. Вам нужно предложить задачу и образец правильного решения для учащихся.

Задача:

Систематизируйте и оцените ваш педагогический опыт и образовательные технологии в области оформления досуговых мероприятий для начальных классов на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других вожатых. Предложите идею для оформления досугового мероприятия таким образом, чтобы привлечь внимание и создать уютную атмосферу для начальных классов.

Образец правильного решения:

Систематизируя свой педагогический опыт в оформлении досуговых мероприятий для начальных классов, я обнаружила, что использование тематических элементов декора, таких как плакаты, шарики или фигуры, является эффективным способом привлечь внимание и создать праздничную атмосферу. Например, для досугового мероприятия, посвященного Хэллоину, я использовала оранжевые и черные цвета, паутинку из бумаги и вырезанные из них пугающие фигуры. Это придало мероприятию особый мистический шарм.

Анализируя деятельность других вожатых, я заметила, что они часто используют различные игры и активности, чтобы создать уютную и дружелюбную атмосферу. Например, один из вожатых организовывал игру "Добро пожаловать в страну фантазий", где каждый участник создавал свою собственную виртуальную страну с использованием различных материалов и декора. Такая игра позволяет детям проявить свою творческую мысль и развить фантазию.

На основе изучения профессиональной литературы, я узнала о значимости использования различных технологий в оформлении досуговых мероприятий для начальных классов. Например, использование интерактивных игр на компьютере или планшете может стимулировать интерес учащихся и создать атмосферу взаимодействия.

Таким образом, моя рекомендация для оформления досугового мероприятия для начальных классов будет использование тематических элементов декора, таких как плакаты, шарики, фигуры, а также организация игр и активностей, которые позволят учащимся проявить свою творческую мысль и развить фантазию. Дополнительно, можно использовать интерактивные технологии, чтобы создать атмосферу взаимодействия и интереса.

1. Задача:

Систематизировать и оценить опыт вожатого начальных классов по организации праздников и тематических мероприятий для детей.

Образец правильного решения:

- Изучить профессиональную литературу по организации праздников для детей младшего

школьного возраста и оформительским умениям.

- Провести самоанализ своей деятельности в организации праздников и мероприятий. Выявить сильные и слабые стороны, а также учесть отзывы и комментарии родителей и детей.
- Анализировать опыт других вожатых начальных классов, посещая их мероприятия, общаясь с ними и обмениваясь опытом.
- Систематизировать полученные знания и опыт в виде плана оформления праздников и мероприятий для детей младшего школьного возраста, учитывая возрастные особенности, интересы и потребности детей.
- Оценить эффективность проведенных мероприятий, основываясь на отзывах детей, родителей и коллег.

2. Задача:

Систематизировать и оценить педагогический опыт вожатого начальных классов по взаимодействию с родителями.

Образец правильного решения:

- Изучить профессиональную литературу по взаимодействию с родителями в начальном образовании.
- Провести самоанализ коммуникационных навыков и взаимодействия с родителями. Выявить сильные и слабые стороны, а также учесть отзывы родителей.
- Анализировать опыт других вожатых начальных классов, общаясь с коллегами и узнавая о их методах работы с родителями.
- Систематизировать полученные знания и опыт в виде плана взаимодействия с родителями, включающего регулярные консультации, открытые дни, родительские собрания и другие формы взаимодействия.
- Оценить эффективность взаимодействия с родителями, основываясь на отзывах родителей и коллег.

3. Задача:

Систематизировать и оценить педагогический опыт вожатого начальных классов по формированию творческого мышления и художественных навыков у детей.

Образец правильного решения:

- Изучить профессиональную литературу по развитию творческого мышления и художественных навыков у детей младшего школьного возраста.
- Провести самоанализ своей работы по развитию творческого мышления у детей. Выявить сильные и слабые стороны, а также учесть отзывы детей и коллег.
- Анализировать опыт других вожатых начальных классов, изучив их методы работы по развитию творческого мышления и художественных навыков.
- Систематизировать полученные знания и опыт в виде плана деятельности по развитию творческого мышления и художественных навыков у детей, включающего проведение творческих мастерских, организацию художественных выставок и других форм работы.
- Оценить эффективность своей работы по развитию творческого мышления у детей, ос-

новываясь на отзывах детей и коллег.

Задача 1:

Тема: Организация и проведение культурно-массового мероприятия для учащихся начальных классов.

Описание задачи: Студентам-вожатым необходимо спланировать и организовать культурно-массовое мероприятие для учащихся начальных классов, например, тематический вечер, конкурс талантов или подвижные игры. В задаче необходимо учесть возрастные особенности детей, выбрать подходящую тематику, разработать программу мероприятия, предусмотреть игровые элементы и познавательные задания. Также студентам-вожатым необходимо предоставить примерное расписание мероприятия, список необходимых материалов и оборудования, а также указать какие образовательные цели будут достигнуты благодаря проведению данного мероприятия.

Образец правильного решения:

- Выберите тематику мероприятия, которая будет интересна и позволит детям раскрыть свои таланты и способности.
- Разработайте программу мероприятия, включающую в себя игровые элементы, конкурсы и познавательные задания.
- Разделите программу на блоки, учитывая возрастные особенности детей.
- Подготовьте список необходимых материалов и оборудования, оцените их стоимость и при необходимости планируйте бюджет мероприятия.
- Опишите образовательные цели, которые будут достигнуты благодаря проведению данного мероприятия, например, развитие коммуникативных навыков, творческого мышления, развитие физических способностей и другие.

Задача 2:

Тема: Создание и оформление информационного стенда для начальных классов.

Описание задачи: Студентам-вожатым нужно разработать и создать информационный стенд, который будет размещен в начальной школе и содержать полезную информацию для учащихся начальных классов, например, расписание занятий, правила поведения в школе, информацию о ближайших каникулах и т.д. В задаче необходимо определить тему информационного стенда, разработать дизайн и содержание стенда, а также предоставить образцы правильного оформления.

Образец правильного решения:

- Определите тему информационного стенда, которая будет актуальна и интересна для учащихся начальных классов.
- Разработайте дизайн стенда, с учетом яркости и привлекательности для детей.
- Определите содержание стенда, включающее в себя полезную информацию, необходимую для учащихся начальных классов.
- Обратите внимание на оформление текста и изображений на стенде, используйте яркие и четкие картинки для наглядности.
- Регулярно обновляйте информацию на стенде, чтобы дети всегда имели актуальную информацию.

Задача 3:

Тема: Разработка тематического квеста для учащихся начальных классов.

Описание задачи: Студентам-вожатым нужно разработать тематический квест для учащихся начальных классов, который будет включать в себя интерактивные задания, загадки, головоломки и другие элементы игры. Квест может быть связан с учебной программой или содержать элементы общего развития (например, загадки о растениях, животных, исторические события и т.д.). В задаче нужно определить тему квеста, разработать задания для детей разного возраста, предоставить образцы правильного оформления заданий и указать какие образовательные цели будут достигнуты благодаря проведению данного квеста.

Образец правильного решения:

- Определите тему квеста, которая будет интересна и позволит детям применить полученные знания и навыки.
- Разработайте задания для детей разного возраста, учитывая их способности и потребности.
- Указывайте правильные ответы на задания и предложите возможные подсказки для детей.
- Оформите задания в виде ярких и привлекательных карточек, а также предоставьте иллюстрации или фотографии для наглядности.
- Опишите образовательные цели, которые будут достигнуты благодаря проведению данного квеста, например, развитие умения работать в команде, логического мышления, решать проблемные ситуации и другие.

Задача 4:

Творческое задание: Составьте программу развлекательной игры для детей, направленной на развитие оформительских умений.

Образец правильного решения:

Название игры: "Художник и холст"

Цель игры: Развитие творческих способностей детей, увлечение ими оформительской деятельностью.

Оборудование: большой лист бумаги, фломастеры разных цветов, объектив для фотоаппарата.

Правила игры:

1. Дети разбиваются на пары.
2. Каждая пара получает большой лист бумаги и фломастеры.
3. Один ребенок из каждой пары становится "художником", а второй - "холстом".
4. Холсты должны принять разные позы, как если бы они были картинами.
5. Художники должны рисовать своих партнеров на бумаге, используя фломастеры.
6. Ведущий фотографирует каждую пару на завершенной работе.
7. После игры все работы выставляются, и дети сами оценивают и комментируют творчество своих товарищей.
8. В конце игры все участники получают награды и сертификаты "Талантливый художник".

Задача 5:

Творческое задание: Составьте сценарий конкурса с самодельными поделками, направленный на развитие оформительских умений.

Образец правильного решения:

Название конкурса: "Мастер-класс"

Цель конкурса: Развитие творчества, фантазии и оформительских навыков у детей.

Подготовка:

1. Приготовьте разнообразные материалы для создания поделок: цветную бумагу, клей, ножницы, пуговицы, ленты и т.д.
2. Подготовьте экспертное жюри для оценки поделок.
3. Создайте атмосферу творческой мастерской с помощью музыки и декораций.

Сценарий конкурса:

1. Ведущий приветствует участников и объясняет правила конкурса.
2. Каждому участнику выдается набор материалов для создания поделки.
3. Участники имеют определенное время (например, 30 минут) на создание своей поделки.
4. По истечении времени, участники представляют свои работы перед экспертным жюри и объясняют свою идею и использованные материалы.
5. Экспертное жюри оценивает поделки по критериям: оформление, оригинальность, использование материалов и объяснение идеи.
6. Победители получают призы и дипломы "Лучший мастер".

Задача 6:

Творческое задание: Составьте план творческого мастер-класса для вожатых начальных классов по созданию коллективной оформительской работы.

Образец правильного решения:

Название мастер-класса: "Мы вместе"

Цель мастер-класса: Соединение участников в коллективное творчество и развитие оформительских навыков.

План мастер-класса:

1. Вводная часть:
 - Ведущий рассказывает о важности сотрудничества и коллективной работы.
 - Демонстрируются примеры коллективных оформительских работ.
2. Знакомство:
 - Участники представляют себя и рассказывают, какой подарок или украшение им хотелось бы сделать для своего класса.
3. Создание плана:
 - Участники вместе обсуждают и выбирают идею для коллективной работы.
 - Составляют план выполнения работы, определяют необходимые материалы и роли каждого участника.
4. Создание работы:
 - Участники приступают к выполнению работы в соответствии с планом.

- Возможно привлечение дополнительных помощников (родители, старшие дети и т.д.).

5. Завершение:

- Представление коллективной работы всем участникам и комментирование достижений и преодоленных трудностей.

- Оформление работы и ее размещение в классе.

- Участники получают сертификаты "Успешное сотрудничество".

При создании задач следует всегда учитывать возрастные особенности детей и предлагать им интересные и доступные для выполнения задания.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)
Дифференцированный зачет

Вариант 1

Задание 1: Определите цели внеурочной деятельности.

Задание 2: Перечислите задачи внеурочной работы.

Задание 3: Какие методы планирования внеурочных занятий вы знаете?

Задание 4: Опишите процесс проведения внеурочного занятия.

5. Опишите процесс проведения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению.

6. Дополните план проведения внеурочного занятия: • Вводная часть:

• Основная часть: _____

• Заключительная часть: _____

7. Сопоставьте цели и задачи внеурочной работы:

1. Развитие творческих способностей
2. Развитие физических возможностей
3. Поддержка социальной адаптации

- a. Формирование коммуникативных навыков
- b. Профессиональная ориентация
- c. Воспитание патриотизма

8. Кто отвечает за ведение документации, связанной с организацией внеурочной деятельности?

- a) Родители
- b) Обучающиеся
- c) Педагог
- d) Администрация

9. Обведите лишнее утверждение:

- a) Организация внеурочной работы является обязательной для всех обучающихся.
- b) Внеурочная работа может проводиться в форме кружковой деятельности.
- c) Педагогический контроль включает как формальное, так и неформальное оценивание.
- d) Внеурочная деятельность должна быть связана с учебным материалом.

10. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- a) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

11. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

12. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

13. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

14. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

15. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

16. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе

17. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Подготовка к проекту
2. Осуществление проекта
3. Планирование проекта
4. Защита проекта
5. Рефлексия
6. Презентация проекта

18. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

19. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

Ответы на задания:

1. Цели внеурочной деятельности могут быть разнообразными, например:

- Развитие творческого мышления и воображения у обучающихся.
- Формирование навыков самоорганизации и самостоятельной работы.
- Развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся.
- Воспитание у обучающихся чувства ответственности и толерантности.

2. Задачи внеурочной работы могут включать следующие аспекты:

- Организация интересных и познавательных мероприятий.
- Проведение творческих занятий и мастер-классов.
- Развитие навыков социализации и работы в коллективе.
- Поддержка интересов и потребностей обучающихся.
- Воспитание активной жизненной позиции у обучающихся.

3. Методы планирования внеурочных занятий могут быть разными, например:

- Годовое планирование, где определяются ожидаемые результаты и направления работы.
- Ежемесячное планирование, где конкретизируются задачи и темы занятий.
- Еженедельное планирование, где составляется подробный план занятий на неделю.

4. Проведение внеурочного занятия включает следующие этапы:

- Определение целей и задач занятия.
- Планирование содержания и методики занятия.
- Организация необходимых материалов и ресурсов.
- Проведение занятия с учетом потребностей и особенностей обучающихся.

- Оценка результатов и обратная связь с обучающимися.

5. Ответ на задание на свободное изложение может варьироваться.

6. Примерный ответ на задание на дополнение:

- Вводная часть: представление темы занятия, целей и задач.

- Основная часть: активное взаимодействие с обучающимися, использование разнообразных методов работы.

- Заключительная часть: подведение итогов занятия, рефлексия, домашнее задание.

7.

1-а

2 - с

3 -б

Развитие творческих способностей - Формирование коммуникативных навыков - Развитие физических возможностей - Воспитание патриотизма - Поддержка социальной адаптации - Профессиональная ориентация

8. с) Педагог

9. а) Организация внеурочной работы является обязательной для всех обучающихся.

10) г

11) а

12) а, б, г

13) а, г

14) Ян Амос Коменский

15) а, б, в

16) в

17) 1,3,2,4,6,5.

18) в

19) б

Вариант 2

1. Назовите основные компетенции педагога, связанные с организацией внеурочной работы.
2. Перечислите этапы планирования внеурочных занятий.
3. Объясните, что такое педагогический контроль и почему он важен при организации внеурочной деятельности.
4. Укажите, какие методы оценки можно использовать для оценки процесса и результатов внеурочной работы.

Задание 5: Что необходимо учитывать при оценке процесса и результатов внеурочной деятельности?

Задание 6: Какие методы анализа процесса и результатов внеурочной деятельности используются?

Задание 7: Как вы ведете документацию по внеурочной деятельности и общению с обучающимися?

Задание 8: Каким образом выбирается учебно-методический комплект для внеурочной работы?

Задание 9: Какие учебно-методические материалы разрабатываются для внеурочной деятельности?

Задание 10: Как вы учитываете особенности класса/группы и отдельных обучающихся при создании учебно-методических материалов?

11. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

12. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

13. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

14. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

16. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- 7. Подготовка к проекту
- 8. Осуществление проекта
- 9. Планирование проекта
- 10. Защита проекта
- 11. Рефлексия
- 12. Презентация проекта

17. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов

18. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

19. Какую роль играют настольные игры в игровой деятельности в начальных классах?

- а) Развивают социальные навыки и стратегическое мышление
- б) Учат правилам поведения в школе
- с) Стимулируют физическую активность детей
- д) Обучают математике и географии

20. Что является основной целью ролевых игр в начальных классах?

- а) Развитие физических навыков
- б) Формирование навыков делового общения
- с) Подготовка детей к будущей профессии
- д) Развитие фантазии и креативности

Ответы на задания:

- 1. Определение целей и задач внеурочной деятельности, планирование внеурочных занятий.
- 2. Определение темы и целей занятия, выбор методов и форм работы, составление плана занятия.
- 3. Педагогический контроль является системой действий, направленных на оценку и регу-

ляцию образовательного процесса, он важен для оценки эффективности внеурочной работы и поддержания ее качества.

4. Методы оценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, портфолио, самооценка и др.

5. При оценке процесса и результатов внеурочной деятельности следует учитывать следующие аспекты:

- Уровень активности и заинтересованности обучающихся.
- Достижение поставленных целей и задач.
- Качество выполненных работ и презентаций.
- Умение работать в коллективе и коммуникативные навыки.

6. В процессе анализа процесса и результатов внеурочной деятельности мною использовались следующие методы:

- Наблюдение за процессом занятия и активностью обучающихся.
- Анализ работ и презентаций обучающихся.
- Опрос и обратная связь с обучающимися.

7. Документация по внеурочной деятельности и общению с обучающимися включает следующие элементы:

- Журнал внеурочной деятельности, где фиксируются проведенные занятия и результаты.
- Работы и презентации обучающихся, которые могут быть использованы для оценки.
- Коммуникацию с обучающимися и их родителями (письма, электронные сообщения и т.п.).

8. Выбор учебно-методического комплекта для внеурочной работы производится на основе следующих критериев:

- Соответствие содержания учебно-методического комплекта целям и задачам внеурочной работы.
- Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся.
- Доступность и практичность использования материалов комплекта.

9. В рамках внеурочной работы разрабатываются следующие учебно-методические материалы:

- Рабочие программы по различным темам и направлениям внеурочной деятельности.
- Учебно-тематические планы занятий, включающие цели, задачи и содержание занятий.

10. В процессе создания учебно-методических материалов я учитываю особенности класса/группы и отдельных обучающихся, используя:

- Разнообразные методики и задания, учитывающие различные уровни подготовки и интересы обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся при формировании групп и планировании занятий.

11) а

12) в

13) креативная

14) а

15) в

16) 1,3,2,4,6,5.

17) а

18) природосообразности

19) а

20) d

Критерии оценки при собеседовании:

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Контрольно-оценочные средства для экзамена по профессиональному модулю

I. Задание для экзаменуемого

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и методической литературой, сценариями мероприятий, схемами для анализа.

Время выполнения задания – 45 минут.

Билет №1

1. Педагогическая коррекция как форма работы с социально- неадаптированными детьми.

2. Разработайте **конспект внеклассного мероприятия (спортивно- оздоровительное направление) для детей с отклоняющимся поведением** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №2

1. Определение цели, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.

2. Разработайте **план-сетку смены в лагере** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №3

1. Характеристика личностных качеств вожакого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.

2. Разработайте **план дня вожакого** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №4

1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты.

2. Разработайте **сценарий тематического дня в лагере** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №5

1. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).
2. Разработайте **сценарий тематического дня в лагере на тему: «День Нептуна»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №6

1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).
2. Разработайте **сценарий тематического дня в лагере на тему: «День индейца»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте

следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №7

1. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней.
2. Разработайте **сценарий тематического дня в лагере на тему: «День здоровья»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №8

1. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.
2. Разработайте **план-сетку тематической смены в лагере** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №9

1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.
2. Разработайте **конспект КТД спортивно-оздоровительного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодей-

- действия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №10

1. Педагогическое управление развитием коллектива.
2. Разработайте **конспект КТД военно-патриотического направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №11

1. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».
2. Разработайте **конспект КТД духовно-нравственного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;

- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №12

1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.
2. Разработайте **конспект КТД познавательного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №13

1. Игры на формирование коллектива.
2. Разработайте **конспект конкурсного мероприятия спортивно-оздоровительного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных докумен-

- тов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
 - место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
 - особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
 - выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
 - принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
 - содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
 - самооценку представленного конспекта.

Билет №14

1. Методика конструирования и организации КТД.
2. Разработайте **конспект КТД художественного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №15

1. КТД. Этапы КТД.
2. Разработайте **конспект КТД социального направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №16

1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр.
2. Разработайте **конспект игровой программы (игры на знакомство)** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №17

1. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ.

2. Разработайте **конспект игровой программы (игры на сплочение)** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №18

1. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
2. Разработайте **конспект игровой программы для организационного периода смены в лагере** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

Билет №19

1. Семейный досуг. Формы организации семейного досуга.
2. Разработайте конспект **мероприятия «Семейный досуг»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №20

1. Проект. Структура проекта, его особенности.
2. Разработайте **проект по теме «8 марта – праздник мам»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;

- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №21

1. Особенности организации проектной деятельности.
2. Разработайте **проект по теме «Спасибо деду за победу»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №22

1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.
2. Разработайте **конспект игровой программы (игры на развитие коммуникативных умений и навыков)** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;

- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №23

1. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
2. Разработайте **конспект внеклассного мероприятия на тему: «Урок вежливости»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №24

1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.
2. Разработайте **конспект внеклассного мероприятия на тему: «Что такое дружба»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №25

1. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.

2. Разработайте **конспект игровой программы (игры на сплочение коллектива)** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №26

1. Сущность социально-педагогической деятельности.
2. Разработайте **конспект внеклассного мероприятия на тему: «Юный исследователь»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №27

1. Структура и направленность социально-педагогической деятельности.
2. Разработайте **конспект КТД общекультурного направления** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

Билет №28

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Разработайте **конспект внеклассного мероприятия по теме: «Доброта спасёт мир»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №29

1. Формы социально-педагогической деятельности.
2. Разработайте **проект по теме «Русские народные сказки»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию

- воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №30

1. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Разработайте **проект по теме «Школа здоровья»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №31

1. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Разработайте **проект по теме «Что такое – хорошо, что такое - плохо»** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами меро-

- приятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
 - особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
 - выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
 - принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
 - содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
 - самооценку представленного конспекта.

Билет №32

1. Девиантное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.
2. Разработайте **план экскурсии в зоопарк** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №33

1. Готовность ребёнка к школьному обучению и адаптации в школе.
2. Разработайте **план экскурсии в театр** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

Билет №34

1. Индивидуальный подход в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Разработайте **план экскурсии на природу** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Классное руководство

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Планируемые результаты обучения

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 основы делового общения;
 особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 задачи и содержание семейного воспитания;
 особенности современной семьи;
 содержание и формы работы с семьей;
 способы диагностики результатов воспитания;
 методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 логику анализа деятельности классного руководителя.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Приобретение практического опыта и умение транслировать в ответе на вопросы результаты педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации данных; Рациональный подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; Педагогическая целесообразность и логика составления программы педагогического наблюдения, проведения его и анализа результатов	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Правильность формулировки цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Логика планирования деятельности классного руководителя Оптимальность подбора форм, методов, приемов и средств планирования внеклассной работы Соответствие содержания внеклассной работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования внеклассной работы и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы мероприятия, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Соблюдение единых требований к написанию конспекта/развернутого плана внеклассного мероприятия	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Реализация целей и задач внеклассного мероприятия Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассных мероприятий с младшими школьниками Рациональное использование времени на все этапы внеклассного мероприятия □ Ясность и доступность изложения материала Свободное владение содержанием внеклассного мероприятия	Выполнение практического задания экзамена по модулю

	<p>Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей младшего школьного возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала младших школьников</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками в ходе проведения внеклассного мероприятия</p> <p>Соблюдение в ходе внеклассного мероприятия техники безопасности и требований СанПиН</p> <p>Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи</p>	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<p>Полнота и точность анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий в соответствии с предложенными критериями</p> <p>Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию анализируемого внеклассного мероприятия и внеклассной работы в целом</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<p>Логика составления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Правильность формулировки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;</p> <p>Оптимальность подбора содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>Соответствие содержания работы с родителями цели, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<p>Владение педагогической техникой ведения диалога с родителями (лицами, их заменяющими), а также основами делового общения;</p> <p>Владение педагогической техникой организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительских встреч, консультаций, бесед), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Педагогическая целесообразность и логика учета в решении задач обучения и воспитания изученных особенностей задач и содержания семейного воспитания обучающихся</p>	Представление и защита Портфолио
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<p>Полнота и точность анализа результатов работы с родителями в соответствии с предложенными критериями</p> <p>Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию направлений работы с родителями на основе учета особенностей современной семьи, содержания и форм работы с семьей</p>	Представление и защита Портфолио
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p>Оптимальность подбора методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>Педагогическая целесообразность и логика использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся младшего школьного возраста</p>	Представление и защита Портфолио
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)	<p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной ор-</p>	Представление и защита Портфолио

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; Оформление кабинета в соответствии с требованиями	Представление и защита Портфолио
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами; Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие документации требованиям; Соблюдение требований к оформлению документации; Соблюдение норм и правил русского языка; Представление педагогических разработок разными методами	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Представление и защита Портфолио
Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности Оптимальный выбор методов решения профессиональ-	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и

оценивать их эффективность и качество	<p>ных задач, педагогической самодиагностики</p> <p>Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</p> <p>Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности</p>	защита Портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа</p> <p>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p> <p>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста</p> <p>Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации</p> <p>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников</p> <p>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников</p> <p>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	Представление и защита Портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ</p> <p>Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся</p> <p>Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Проявление ответственности за качество образователь-</p>	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио

	ного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Представление и защита Портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Использование актуальных педагогических технологий обучения Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке	Выполнение практического задания экзамена по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Выполнение практического задания экзамена по модулю Представление и защита Портфолио

1. Оценочные средства для текущего контроля

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Задание 1.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя

8- Конспект источников 1.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде Содержание задания

Составить конспект по теме «Документов по правам ребенка и обязанностям взрослых по отношению к детям»

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

16-Проектное задание 1

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

(в соответствии с общей спецификацией оценочного средства 16 «Проектное задание»)

Содержание задания: Разработать папку классного руководителя «Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений», разработать методические рекомендации по ведению данной школьной документации.

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 3

16-Проектное задание 2

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание Содержание задания: Разработка модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок»

Требования к оформлению:

Функциональные:

1. Разработка рубрик стенда по блокам:

а) организационный (актив, поручения, графики, расписания),

б) дополнительный (достижения детей, знаменательные события, интересная информация)

2. Соотношение временных и постоянных материалов.

3. Соотношение текстовых и иллюстративных материалов Эстетические:

а) художественное качество визуальной информации,

б) стилевое единство (шрифты, цветовая гамма, символы) Эргономические: знание требований по размещению стенда, размещению информационных материалов структурированию информации (заголовки, подзаголовки, основной текст, поля стенда, иллюстрации, места для фотографий)

Критерии оценивания: соответствие разработанного стенда требованиям; соответствие предложенных рубрик возрастным особенностям обучающихся класса; логичность

предложенного порядка сменных и постоянных рубрик; воплощение идеи стенда в оформлении и т.п.; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы.

Задание 4

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя. Оценка эффективности и деятельности классного руководителя.

8- Конспект источников 2.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы»

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 5

16-Проектное задание 3

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: Проектирование плана работы классного руководителя.

Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы (варианты таблиц студентам не выдаются)

1 вариант

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Задание 6

11-Упражнение 4

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания: Описать Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников

Методический инструментарий диагностики воспитанности школьников должен содержать перечень от 3 до 5 диагностик воспитанности обучающихся начальной школы. Методики должны быть отобраны с учётом авторства, описания в научно-методической литературе, отражать особенности возраста обучающихся. Важно прописать особенности каждой диагностика воспитанности

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 7

Тема 1.3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива Умения и знания, сформированность которых проверяется:

11-Упражнение 5

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение Содержание задания: Составление характеристики младшего школьника на основе анализа психолого-педагогической литературы.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
- период обучения в данной школе,
- сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие); педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Критерии оценивания: соответствие характеристики плану написания, корректность и точность формулировок, логичность содержания характеристики.

Задание 8

16-Проектное задание 4

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание

Содержание задания: Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива. Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива предполагает подборку игр (от 7 до 10) способствующих улучшению микроклимата в детском коллективе. Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры способствующие преодолению психологического и тактильного барьера, содержащие в основе выполнения общую цель и совместную деятельность. Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Задание 9

16-Проектное задание 5

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задания. Содержание задания: Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

Выполнение проектного задания предполагает работу по этапам:

1. Познакомится с моделями самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.
2. Отобрать идеи для разработки собственного варианта.
3. Разработать проект модели самоуправления для начальной школы с учётом теоретических знаний по вопросам ученического самоуправления.
4. Оформить модель самоуправления на листе формата А4.

Задание выполняется в парах, проходит защиту проекта на практическом занятии.

Критерии оценивания: при разработке модели самоуправления студент учитывает особенности формирования навыков самоуправления в начальной школе; соответствие разработанной модели требованиям оформления; соответствие предложенных идей возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка объединений детей; воплощение идеи модели самоуправления в оформлении; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы самоуправления.

Задание 10

Тема 1.4. Содержание воспитания в современной школе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Конспект источников.

Содержание задания: На основе конспектов Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России разработать блоки «Ценности», «Основные направления воспитательной деятельности».

Задание предполагает осознанное знакомство с Программой духовнонравственного развития и воспитания учащихся начальной школы и Концепцией духовнонравственного развития и воспитания гражданина России и умение переработать полученную информацию в документ практической направленности.

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и представленных в ней базовых национальных ценностей разработать блок «Ценности» для системы воспитательной работы классного руководителя, предложить подборку мероприятий (или других форм воспитательной работы) способствующих формированию нравственных ценностей личности.

На основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы разработать блок «Основные направления воспитательной деятельности» наполнив его конкретным содержанием (формы и методы работы, ценностные ориентиры и т.д.)

Студенты работают с одним из документов по выбору. Результаты работы должны быть представлены на практическом занятии.

Критерии оценивания: соответствие содержания конспекта заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 11

16-Проектное задание 6

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработать программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

Критерии оценивания: соответствие содержания программы заданной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 12

Тема 1.5. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

16 Проектное задание 7

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: создать банк игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).

Содержание задания: создать банк игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).

Игры должны быть отобраны с опорой на возрастные особенности младшего школьника, содержать игры отражающие особенности заявленного типа (класса). Все игры должны быть отобраны в логике последовательного их проведения.

Банк игр может быть выполнен в форме таблицы:

Название игры	Правила игры/задания	Особенности проведения

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Задание 13

16-Проектное задание 8

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработка сценария литературно-музыкальной композиции. План разработки фрагмента литературно-музыкальной

1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе подобранных материалов.
5. Тематика: творчество детских писателей и поэтов, времена года.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели литературно-музыкальной композиции, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка литературных и музыкальных компонентов; соответствие содержания литературно-музыкальной композиции требованиям: логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме литературно-музыкальной композиции; завершенность работы.

Задание 14

16-Проектное задание

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

На основе анализа сайтов образовательных учреждений разработать план работы по включению младших школьников в различные виды общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Критерии оценивания: соответствие плана работы теме задания, корректность и точность формулировок, полнота и логичность содержания.

Задание 15

Тема.1.6. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй

16-Проектное задание 10

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Составление плана работы с родителями класса.

Структура плана работы

1. Цель и задачи работы с родителями класса на год
2. Определение направлений и форм работы с родителями.
3. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники/ Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Задание 16

16-Проектное задание 11

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей.

План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

Задание 17

16 Проектное задание 12

Вид оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания: Проектирование тематического родительского собрания.

План разработки конспекта тематического родительского собрания Тема собрания (с обоснованием выбора) Цель.

- Подготовительная работа к собранию:
- Форма организации участников собрания
- Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.
- Ход собрания

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели собрания, актуальность темы и содержания собрания; соответствие содержания заявленной

цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников собрания, соответствие их теме; завершенность работы.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
6. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
7. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе. 24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.
28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач.

- 1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?
- 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует ро-

дителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?

3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?

4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять? 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?

7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятерки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья. На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.

5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности личностно – ориентированного и философскоантропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения личностно-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе?
- 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?
- 9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?
- 10) В чем заключаются особенности технология трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?
- 11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?
- 12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?
- 13) В чем заключаются особенности технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?
- 14) В чем заключаются особенности технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?
- 15) В чем заключаются особенности технология педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?
- 16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Примерный перечень практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);

- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы; при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы,

на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы; при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и

индивидуальные особенности школьников;

- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

Контрольно-оценочные средства для экзамена по профессиональному модулю

Экзамен включает: практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Практическое задание связано с разработкой и защитой следующих материалов:

- фрагмента конспекта воспитательного мероприятия,
- фрагмента тематического классного часа,
- фрагмента общественно полезного дела,
- плана-конспекта подготовки и проведения родительского собрания, – консультации для родителей,
- беседы для родителей.

Примечание. Экзаменационный билет содержит конкретное наименование документа, который необходимо разработать в качестве классного руководителя. Например, разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия на тему «*Вся семья вместе - так и душа на месте*».

Оценочные средства

Работать необходимо по предложенным алгоритмам.

Задание 1. Разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы воспитательного мероприятия.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи воспитательного мероприятия.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия.
5. Сформулируйте задачи воспитательного мероприятия и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения воспитательного мероприятия.
7. Продумайте оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия.

8. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения воспитательного мероприятия для достижения цели и решения задач.
9. Разработайте основную часть конспекта воспитательного мероприятия.
10. Подготовьте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия к защите

Задание 2. Разработайте и защитите фрагмент тематического классного часа

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы классного часа.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи классного часа.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель классного часа.
5. Сформулируйте задачи классного часа и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения классного часа.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения классного часа для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения классного часа.
9. Разработайте основную часть конспекта классного часа.
10. Подготовьте фрагмент конспекта классного часа к защите.

Задание 3. Разработать и защитить фрагмент общественно полезного дела

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы общественно полезного дела.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи общественно полезного дела.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель общественно полезного дела.
5. Сформулируйте задачи общественно полезного дела и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения общественно полезного дела.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения общественно полезного дела для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения общественно полезного дела.
9. Разработайте основную часть конспекта общественно полезного дела.
10. Подготовьте фрагмент конспекта общественно полезного дела к защите.

Задание 4. Разработайте план-конспект подготовки и проведения родительского собрания

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Определите вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Разработайте повестку родительского собрания.
5. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению родительского собрания (распределите обязанности по подготовке родительского собрания; определите содержание микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование) по рассматриваемой проблеме и т.п.).
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на собрание.

7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения родительского собрания: памятки с советами, плакаты по теме собрания, а также конкурсы, выставки (по необходимости).
8. Составьте и обоснуйте возможные варианты проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
9. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения родительского собрания.

Задание 5. Разработайте консультацию для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи консультации для родителей.
2. Определите вид, форму, этапы консультирования, способы и приемы совместной работы, его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению консультирования родителей.
5. Разработайте план проведения консультации.
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на консультацию.
7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения консультации.
8. Определите варианты решения проблемы и планирование деятельности по ее решению.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения консультирования.

Задание 6. Разработайте беседу для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель беседы.
2. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению беседы с родителями.
3. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
4. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать.
5. Распределите вопросы в порядке их значимости.
6. Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
7. Обоснуйте выбор способов формулировки вопросов для проведения беседы.
8. Обоснуйте выбор приемов для проведения беседы.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут предложены в ходе беседы.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения беседы.

Оценка выполнения практического задания осуществляется на основе критериев, представленных в таблице 9.

Таблица 1.

Критерии оценивания результатов выполнения практического задания

Характеристика	Оценка
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем. Отлично знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя; правильно структурировал все разделы	Отлично
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем, однако допускает некоторые неточности. Хорошо знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя, правильно структурировал разделы. При описании содержания разделов допускал несущественные ошибки, аккуратно оформил практическое задание	Хорошо

Обучающийся владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. Плохо знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя; нерационально осуществил выбор разделов; допустил небрежность при оформлении практического задания.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками, незнание материала модуля; неумение выполнить практическое задание по разработке конкретного материала в качестве классного руководителя.	Неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемые навыки		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов								
У-1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.5.; ПК 4.4.	3-1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ПК 4.5.; ПК 4.4.	ПО-1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	ПК 4.1.
У-2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	ПК 4.1.	3-2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	ПК 4.1.; ПК 4.4.	ПО-2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	ПК 4.2.
У-3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ПК 4.1.	3-3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	ПК 4.3.	ПО-3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ПК 4.3.; ПК 4.4.
У-4	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	ПК 4.3.	3-4	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	ПК 4.1.	ПО-4	оформления портфолио педагогических достижений;	ПК 4.3.

У-5	адаптировать имеющиеся методические разработки;	ПК 4.1.	3-5	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	ПК 4.1.	ПО-5	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ПК 4.4.
У-6	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	ПК 4.1.	3-6	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	ПК 4.2.	ПО-6	участия в исследовательской и проектной деятельности;	ПК 4.5.
У-7	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	ПК 4.2.	3-7	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ПК 4.3.			
У-8	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ПК 4.4.	3-8	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ПК 4.5.; ПК 4.4.			
У-9	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	ПК 4.5.	3-9	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	ПК 4.5.			
У-10	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	ПК 4.3.						
У-11	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ПК 4.5.						
У-12	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ПК 4.3.						

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ПК 4.1. – ПК 4.5. ОК 1. - ОК 11.			Дифференцированный зачёт
З-1; З-2; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; ПО-1	ПК 4.1. ОК 1. - ОК 11.	Тема 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	- устный опрос - тест - Практические задачи и задания	
З-1; З-6; У-1; У-7; ПО-2	ПК 4.2. ОК 1. - ОК 11.	Тема 4.2. Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	- тест - Практические задачи и задания	
З-1; З-3; З-7; У-1; У-4; У-10; У-12; ПО-3; ПО-4	ПК 4.3. ОК 1. - ОК 11.	Тема 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- тест - Практические задачи и задания - устный опрос	
З-1; З-8; З-9; У-1; У-9; У-11; ПО-6	ПК 4.5. ОК 1. - ОК 11.	Тема 4.4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования	- тест - Практические задачи и задания	
З-1; З-2; З-8; У-1; У-8; ПО-3; ПО-5	ПК 4.4. ОК 1. - ОК 11.	Тема 4.5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	- тест - Практические задачи и задания - устный опрос	
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса				Экзамен

1. Оценочные средства для текущего контроля

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1. Задания на проверку знаний

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов и практических заданий.

Тема 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся

(З-1; З-2; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; У-5; У-6; ПО-1; ПК 4.1.; ОК 1. - ОК 11.)

Тест:

Вариант 1:

1. Как выбирается учебно-методический комплект для начальных классов?

- a) Исходя из предпочтений учителя
- b) В зависимости от цены комплекта
- c) С учетом образовательного стандарта и примерных программ, особенностей класса и отдельных обучающихся
- d) Основываясь на рейтинге компании-производителя

2. Что включает в себя разработка учебно-методического материала?

- a) Разработку рабочих программ
- b) Создание учебно-тематических планов
- c) Составление учебников
- d) Подготовку презентаций для уроков

3. Какие особенности образовательного учреждения нужно учитывать при разработке учебно-методического материала?

- a) Возрастная категория учащихся
- b) Уровень подготовки учащихся
- c) Количество учащихся в классе
- d) Доступность интерактивных технологий

4. Какие компетенции проявляет учитель при выборе учебно-методического комплекта?

- a) Педагогическую компетентность
- b) Познавательную компетентность
- c) Дидактическую компетентность
- d) Этическую компетентность

5. Что включает в себя рабочая программа для начальных классов?

- a) Планы уроков
- b) Методические рекомендации для учителя
- c) Контрольные и самостоятельные работы
- d) Комплект учебников для учеников

6. Какие особенности класса нужно учитывать при разработке учебно-методического материала?
- Наличие детей с особыми образовательными потребностями
 - Уровень академической успеваемости класса
 - Специфика учителя класса
 - Наличие спортивной секции в школе
7. Что такое учебно-тематический план для начальных классов?
- Перечень тем и учебных целей на учебный год
 - Перечень используемой литературы
 - Календарное планирование уроков
 - Программа физической культуры для начальных классов
8. Каких обучающихся нужно учитывать при разработке учебно-методического материала?
- Дети, имеющие проблемы со зрением
 - Дети-первоклассники
 - Дети, проживающие в сельской местности
 - Дети с плохой мотивацией к учебе
9. Что такое образовательный стандарт для начальных классов?
- Правила поведения учащихся на уроках
 - Перечень тем и учебных целей на учебный год
 - Система оценивания учебных достижений
 - Нормативные требования к образованию на определенном уровне
10. Какие факторы нужно учитывать при выборе учебно-методического комплекта?
- Финансовые возможности учебного заведения
 - Репутация авторов учебников
 - Соответствие требованиям образовательного стандарта
 - Цветовое оформление учебника
11. Что такое примерная программа для начальных классов?
- План работы учителя на семестр
 - Методические рекомендации для учителя
 - Перечень требований к результатам обучения
 - Перечень разделов и тем учебного материала
12. Какие документы должны учитываться при разработке учебно-методического материала?
- Федеральные законы об образовании
 - Региональные нормативные акты
 - Санитарные нормы и правила
 - Научные статьи о психологических особенностях развития детей
13. Что включает в себя учебно-методический комплект для начальных классов?
- Учебники
 - Рабочие тетради
 - Книги для учителя
 - Экзаменационные задания
14. Какие цели преследуются при выборе учебно-методического комплекта?
- Соответствие учебного материала возрастным особенностям учащихся
 - Развитие коммуникативных навыков
 - Подготовка к сдаче государственных экзаменов
 - Повышение психофизической активности учащихся
15. Какую роль играет учитель в выборе учебно-методического комплекта?
- Он полностью доверяет администрации учебного заведения
 - Он несет ответственность за качество образовательного процесса
 - Он возглавляет комиссию по выбору учебников
 - Он сам выбирает и заказывает учебники

Ответы к Тесту 1:

1. с) С учетом образовательного стандарта и примерных программ, особенностей класса и отдельных обучающихся
2. а) Разработку рабочих программ
3. а) Возрастная категория учащихся
4. а) Педагогическую компетентность
5. б) Методические рекомендации для учителя
6. а) Наличие детей с особыми образовательными потребностями
7. а) Перечень тем и учебных целей на учебный год
8. а) Дети, имеющие проблемы со зрением
9. д) Нормативные требования к образованию на определенном уровне
10. с) Соответствие требованиям образовательного стандарта
11. д) Перечень разделов и тем учебного материала
12. а) Федеральные законы об образовании
13. а) Учебники
14. а) Соответствие учебного материала возрастным особенностям учащихся
15. б) Он несет ответственность за качество образовательного процесса

Вариант 2:

1. Какие основные критерии следует учитывать при выборе учебно-методического комплекта для начальных классов?
 - а. Уровень сложности материала
 - б. Соответствие образовательному стандарту
 - с. Наличие цветных иллюстраций
 - д. Популярность учебного комплекта на рынке образования
2. Для чего необходимо разрабатывать рабочие программы и учебно-тематические планы?
 - а. Для контроля успеваемости учеников
 - б. Для оценки работы учителя начальных классов
 - с. Для структурирования и организации учебного процесса
 - д. Для стимулирования интереса учеников к учебным предметам
3. Какие особенности класса и отдельных обучающихся следует учитывать при разработке учебно-методических материалов?
 - а. Наличие детей со специальными потребностями
 - б. Численность класса
 - с. Уровень подготовки учащихся
 - д. Наличие профессионального образования у родителей
4. Какие методические материалы могут быть включены в учебно-методический комплект для начальных классов?
 - а. Учебники
 - б. Рабочие тетради
 - с. Дидактические материалы
 - д. Фотоальбомы с пейзажами
5. Какие основные этапы включает процесс разработки учебно-методического материала?
 - а. Анализ образовательного стандарта
 - б. Определение требуемых компетенций учащихся
 - с. Разработка последовательности тем и заданий
 - д. Выбор цветовой гаммы учебников
6. Какие методические приемы можно использовать для индивидуализации обучения в начальных классах?
 - а. Работа в парах
 - б. Фронтальный опрос
 - с. Распределение по подгруппам
 - д. Чтение вслух

7. Какие компоненты образовательного процесса следует учитывать при выборе учебно-методического комплекта?
- Практическая направленность
 - Возможность интерактивного взаимодействия
 - Возможность проведения занятий на открытом воздухе
 - Наличие цветного карандаша в комплекте
8. Какой документ определяет требования к учебно-методическим материалам для начальных классов?
- Федеральный закон "Об образовании"
 - Стандарт государственной общеобразовательной программы
 - Декрет о применении печатных учебников
 - Постановление правительства о цветопередаче учебников
9. Как избежать монотонности учебно-методического материала для начальных классов?
- Использовать разнообразные типы заданий
 - Часто менять отдыхающего учителя
 - Увеличить количества уроков по физкультуре
 - Добавить больше контрольных работ
10. Какова роль учителя начальных классов в выборе и использовании учебно-методического комплекта?
- Определение содержания учебных предметов
 - Развитие способностей учащихся к самостоятельной работе с учебником
 - Создание учебного плана на основе откатки коллеги
 - Покупка самых дешевых учебников на рынке
11. Какие качества учебного комплекта позволяют сделать обучение более доступным для различных обучающихся?
- Наличие аудиоматериалов
 - Цена учебников
 - Наличие цветных иллюстраций
 - Публикация учебников в социальных сетях
12. Какова роль учителя в создании учебно-методических материалов?
- Поставить свою подпись на каждой странице учебника
 - Разработать дополнительные задания для учащихся разного уровня
 - Определить положение акцента в каждом упражнении учебника
 - Выучить все правильные ответы для контроля знаний учащихся
13. Какие принципы следует соблюдать при разработке учебно-методического материала?
- Принцип доступности и доступности
 - Принцип необходимости и достаточности
 - Принцип вывода и очевидности
 - Принцип забавы и развлечения
14. Какие рекомендации можно дать учителю начальных классов по выбору учебно-методического материала?
- Изучить мнения коллег о разных учебно-методических комплектах
 - Покупать учебники, которые больше нравятся ученикам
 - Выбирать только проверенные временем учебники
 - Использовать учебники только одного автора
15. Какие последствия может иметь неправильный выбор учебно-методического комплекта?
- Ухудшение успеваемости учащихся
 - Потеря интереса к учебному предмету
 - Недостаточное освоение образовательной программы
 - Возможные проблемы с восприятием цветопередачи учебника

Ответы:

1. a, b

2. с
3. а, b, с
4. а, b, с
5. а, b, с
6. а, с
7. а, b
8. b
9. а
10. b
11. а, с
12. b, с
13. а, b
14. а, b, с
15. а, b, с

Практические задачи и задания:

1. Задание:

Задание: Выберите учебно-методический комплект для обучения учащихся 3-го класса основной школы. Обоснуйте свой выбор, учитывая образовательный стандарт и особенности класса (например, количество учащихся, уровень подготовки и т.д.).

Образец правильного решения:

В данном задании студенту предлагается выбрать учебно-методический комплект на основе определенных критериев. Правильное решение будет включать следующие аргументы:

- Описание выбранного комплекта (название учебника, рабочей тетради и других учебных пособий).
- Обоснование выбора на основе образовательного стандарта для данной ступени обучения. Студент должен указать, как комплект соответствует требованиям стандарта и как его использование поможет достичь учебных целей.
- Учет особенностей класса. Студент должен указать, как комплект подходит для данной группы учащихся, учитывая их уровень подготовки, интересы, способности и другие индивидуальные особенности.

2.Задание:

Задание: Разработайте учебно-тематический план для 2-го класса начальной школы на основе образовательного стандарта и примерных программ. Учтите особенности класса (например, наличие детей с ОВЗ, различный уровень подготовки и т.д.).

Образец правильного решения:

В данном задании студенту предлагается разработать учебно-тематический план, который будет соответствовать образовательному стандарту и примерным программам, а также учитывать особенности класса. Правильное решение будет включать следующие элементы:

- Описание структуры учебно-тематического плана (общая тема, темы уроков, ожидаемые результаты).
- Обоснование выбора содержания учебных тем на основе образовательного стандарта и примерных программ.
- Учет особенностей класса. Студент должен указать, какие адаптации и дифференцированные подходы будут использоваться для детей с ОВЗ или с разным уровнем подготовки.

3. Задание:

Задание: Разработайте рабочую программу для предмета "Математика" для 4-го класса начальной школы. Учтите вариативность программы, особенности класса и индивидуальные потребности обучающихся.

Образец правильного решения:

В данном задании студенту предлагается разработать рабочую программу для определенного предмета и класса. Правильное решение будет включать следующие элементы:

- Описание структуры рабочей программы (общая тема, цели, задачи уроков, ход урока и оценка достижения целей).

- Учет вариативности программы, особенностей класса и индивидуальных потребностей обучающихся. Студент должен указать, какие дополнительные материалы, методы и организационные формы будут использоваться для различных групп или отдельных учащихся.

Тема 4.2. Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (З-1; З-6; У-1; У-7; ПО-2; ПК 4.2.; ОК 1. - ОК 11.)

Тест:

Вариант 1:

1. Что представляет собой предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов?

- a) Метод, позволяющий развивать навыки предметной деятельности у учащихся.
- b) Организация учебно-воспитательного процесса с использованием разнообразных материалов и оборудования.
- c) Использование компьютерных программ в обучении.
- d) Применение дополнительных методов исследования.

Ответ: b) Организация учебно-воспитательного процесса с использованием разнообразных материалов и оборудования.

2. Что является одним из основных принципов создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Использование только традиционных методов обучения.
- b) Ограничение доступа учащихся к материалам и оборудованию.
- c) Поддержка самостоятельности и активности учащихся.
- d) Отсутствие возможности для креативного мышления учащихся.

Ответ: c) Поддержка самостоятельности и активности учащихся.

3. Каким образом можно создать разнообразную предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов?

- a) Приобрести большое количество школьных учебников.
- b) Активно использовать интернет-ресурсы.
- c) Разнообразить учебные материалы и игрушки.
- d) Применять только традиционные методы обучения.

Ответ: c) Разнообразить учебные материалы и игрушки.

4. Какое значение имеет организация пространства в предметно-развивающей среде кабинета начальных классов?

- a) Не имеет значения для успешного обучения.
- b) Содействует формированию комфортной и способствующей развитию среды.
- c) Мешает развитию творческого мышления учащихся.
- d) Устанавливает строгую иерархию в классе.

Ответ: b) Содействует формированию комфортной и способствующей развитию среды.

5. Какую цель преследует создание зон в предметно-развивающей среде кабинета начальных классов?

- a) Разделение учащихся по возрастам.
- b) Обеспечение комплексного развития учащихся.
- c) Помощь развития деятельности учащихся.
- d) Привлечение внимания учащихся на конкретные предметы.

Ответ: b) Обеспечение комплексного развития учащихся.

6. Какие материалы и оборудование должны быть доступны в предметно-развивающей среде кабинета начальных классов?

- a) Только учебные пособия и учебники.
- b) Разнообразные игры для развития интеллекта.
- c) Только компьютеры и специальное программное обеспечение.

d) Оборудование, отвечающее целям комплексного развития детей.

Ответ: d) Оборудование, отвечающее целям комплексного развития детей.

7. Какую роль играет роль учителя в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Только контрольный.
- b) Образцовый и организующий.
- c) Исключительно строгий и авторитарный.
- d) Не влияет на создание среды.

Ответ: b) Образцовый и организующий.

8. Какие стратегии развития предметно-развивающей среды кабинета начальных классов можно использовать?

- a) Единственный верный подход.
- b) Ограничение доступа учащихся к материалам и оборудованию.
- c) Исключительно традиционные методы обучения.
- d) Комбинирование различных подходов и методов.

Ответ: d) Комбинирование различных подходов и методов.

9. Какие принципы можно использовать для организации предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Только один принцип.
- b) Строгая система дисциплины и контроля.
- c) Активное привлечение учащихся к исследовательской деятельности.
- d) Ограничение выбора материалов учащимся.

Ответ: c) Активное привлечение учащихся к исследовательской деятельности.

10. Какую роль играют цветовые решения в предметно-развивающей среде кабинета начальных классов?

- a) Не имеют значения.
- b) Создают эстетическое восприятие среды.
- c) Мешают обучению.
- d) Отвлекают внимание учащихся.

Ответ: b) Создают эстетическое восприятие среды.

11. Какие задачи возлагаются на учителя при создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Только поддержка дисциплины.
- b) Развитие самостоятельности, креативности и активности учащихся.
- c) Ограничение доступа учащихся к материалам и оборудованию.
- d) Исключительно проведение традиционных уроков.

Ответ: b) Развитие самостоятельности, креативности и активности учащихся.

12. Что является одной из основных целей создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Ограничить выбор и исследовательскую активность учащихся.
- b) Обеспечить определенное рабочее время для учебного процесса.
- c) Содействие всестороннему развитию и самообразованию учащихся.
- d) Создание стройной и строгой атмосферы в классе.

Ответ: c) Содействие всестороннему развитию и самообразованию учащихся.

13. Какая роль отводится учащимся в процессе создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов?

- a) Только наблюдатели.
- b) Исключительно пассивные участники.
- c) Активные участники в процессе выбора и организации среды.
- d) Не играют роли.

Ответ: c) Активные участники в процессе выбора и организации среды.

14. Как можно поддержать и развивать творческие способности учащихся в предметно-развивающей среде кабинета начальных классов?

- a) Ограничивать выбор нестандартных материалов.
- b) Усиленно контролировать деятельность учащихся.
- c) Давать возможность самостоятельно выбирать материалы и создавать свои проекты.
- d) Исключить все краски и предметы, не относящиеся к урочным занятиям.

Ответ: c) Давать возможность самостоятельно выбирать материалы и создавать свои проекты.

15. Что является основным условием для успешного создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Ограничить доступ учащихся к материалам и оборудованию.
- b) Поддерживать дисциплину и строгое поведение учащихся.
- c) Активно поддерживать и развивать интересы учащихся.
- d) Исключить все средства визуального обучения.

Ответ: c) Активно поддерживать и развивать интересы учащихся.

Вариант 2:

1. Что из перечисленного относится к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Удобная организация рабочих мест учащихся.
- b) Привлекательная и функциональная мебель.
- v) Разнообразные образовательные материалы.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

2. Какой принцип следует соблюдать при создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Принцип доступности материалов для учащихся.
- б) Принцип отдельного назначения материалов для каждого учащегося.
- v) Принцип минимализма в оформлении кабинета.
- г) Принцип использования только традиционных образовательных материалов.

Ответ: а) Принцип доступности материалов для учащихся.

3. Какие образовательные материалы могут быть использованы для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Конструкторы и пазлы.
- б) Карты и глобусы.
- v) Книги и учебники.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

4. Какое расположение рабочих мест учащихся является оптимальным для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- a) Расположение столов в ряд.
- б) Расположение столов в круг.
- v) Расположение столов в линию.
- г) Расположение столов в произвольном порядке.

Ответ: г) Расположение столов в произвольном порядке.

5. Какую функцию выполняют привлекательная и функциональная мебель в кабинете начальных классов?
- а) Повышение интереса учащихся к учебному процессу.
 - б) Обеспечение комфортных условий для работы учащихся.
 - в) Содействие активной деятельности учащихся.
 - г) Все вышеперечисленное.
- Ответ: г) Все вышеперечисленное.
6. Какая из нижеприведенных характеристик является несовместимой с предметно-развивающей средой в кабинете начальных классов?
- а) Стремление к созданию условий для самостоятельной деятельности учащихся.
 - б) Применение традиционных методов обучения.
 - в) Учет индивидуальных особенностей учащихся.
 - г) Привлечение разнообразных учебных материалов.
- Ответ: б) Применение традиционных методов обучения.
7. Какой из нижеперечисленных аспектов необходимо учитывать при создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
- а) Функциональность образовательных материалов.
 - б) Внешний вид кабинета.
 - в) Расположение окон и дверей.
 - г) Уровень шума в кабинете.
- Ответ: в) Расположение окон и дверей.
8. Какой метод работы с материалами эффективен для развития творческого мышления учащихся?
- а) Работа с пазлами.
 - б) Работа с конструкторами.
 - в) Работа с учебниками.
 - г) Работа с геометрическими фигурами.
- Ответ: б) Работа с конструкторами.
9. С какой целью используются карты и глобусы в кабинете начальных классов?
- а) Для изучения родного географического пространства.
 - б) Для развития пространственного мышления.
 - в) Для развития навыков работы с географическими атласами.
 - г) Все вышеперечисленное.
- Ответ: г) Все вышеперечисленное.
10. Какой из нижеперечисленных методов является наиболее эффективным для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
- а) Одинаковое расположение материалов для каждого учащегося.
 - б) Индивидуальные задания для каждого учащегося.
 - в) Комбинированный подход с учетом потребностей учащихся.
 - г) Использование только традиционных образовательных материалов.
- Ответ: в) Комбинированный подход с учетом потребностей учащихся.
11. Каким образом можно сделать предметы и материалы доступными для учащихся в кабинете начальных классов?
- а) Хранить все материалы в закрытых шкафах.
 - б) Расположить материалы на видном месте, чтобы учащиеся могли легко найти их.
 - в) Предоставить доступ к материалам только с разрешения учителя.
 - г) Использовать только традиционные учебные пособия.
- Ответ: б) Расположить материалы на видном месте, чтобы учащиеся могли легко найти их.
12. Какая из приведенных ниже характеристик является важной для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?
- а) Отсутствие разнообразия материалов.
 - б) Отсутствие оформления кабинета.
 - в) Отсутствие комфортных условий для работы учащихся.
 - г) Отсутствие возможности для самостоятельной деятельности учащихся.

Ответ: г) Отсутствие возможности для самостоятельной деятельности учащихся.

13. Какие из перечисленных факторов следует учитывать при организации рабочих мест учащихся в кабинете начальных классов?

- а) Уровень шума в классе.
- б) Доступность рабочих материалов.
- в) Освещение в классе.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

14. Каким образом можно обеспечить комфортную рабочую зону для учащихся в кабинете начальных классов?

- а) Предоставить каждому учащемуся отдельный стол и стул.
- б) Обеспечить достаточное освещение рабочего места.
- в) Подобрать мебель, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

15. Какое значение имеет создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов?

- а) Повышение интереса учащихся к учебному процессу.
- б) Содействие развитию когнитивных и творческих способностей учащихся.
- в) Улучшение работы учащихся в кабинете.
- г) Все вышеперечисленное.

Ответ: г) Все вышеперечисленное.

Практические задачи и задания:

Задание 1 :

Напишите план действий по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. В плане должны быть указаны основные этапы и конкретные шаги, которые необходимо выполнить. Дайте обоснование каждого шага и объясните его роль в создании предметно-развивающей среды.

Образец правильного решения:

Шаг 1: Оценка существующей среды.

Обоснование: Первым шагом необходимо проанализировать, какая среда уже существует в кабинете начальных классов. Это позволит определить, с чего нужно начать и какие изменения следует внести.

Шаг 2: Определение целей и задач.

Обоснование: Необходимо определить, какие цели и задачи предметно-развивающей среды мы преследуем. Это может быть развитие у детей определенных навыков, формирование интереса к учебным предметам и т. д. Определение целей и задач поможет сосредоточиться на конкретных направлениях развития.

Шаг 3: Подбор и организация материалов.

Обоснование: На этом шаге необходимо выбрать и подготовить различные материалы, которые будут использоваться в предметно-развивающей среде. Это могут быть игрушки, учебные пособия, наглядные материалы и т. д. Организация материалов позволит создать структурированную и удобную среду для обучения.

Шаг 4: Размещение материалов в кабинете.

Обоснование: На этом этапе необходимо определить места размещения материалов в кабинете. Важно, чтобы все материалы были доступны для детей и обеспечивали возможность самостоятельной работы и исследования.

Шаг 5: Организация зон.

Обоснование: Следует создать различные зоны в кабинете, каждая из которых будет предоставлять детям возможность развивать определенные навыки. Зоны могут быть например, математической, литературной, научной и т. д. Организация зон поможет структурировать обучение и развитие детей.

Задание 2 :

Напишите план изменения предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обоснуйте, почему выбранные изменения будут эффективны для каждого конкретного ребенка.

Образец правильного решения:

Шаг 1: Анализ индивидуальных особенностей.

Обоснование: Необходимо проанализировать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы понять, какие изменения в предметно-развивающей среде могут быть эффективными для него. Например, у одного ребенка может быть развит высокий уровень логического мышления, а у другого - ярко выраженные художественные способности.

Шаг 2: Подбор специализированных материалов.

Обоснование: На основе анализа индивидуальных особенностей необходимо подобрать специализированные материалы, которые будут способствовать развитию определенных навыков или интересов у каждого ребенка. Это может быть книга по интересующей теме, специализированные игры или дидактические пособия.

Шаг 3: Изменение зон и организация уголков.

Обоснование: В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка необходимо изменить зоны и организацию уголков в кабинете. Например, для развития логического мышления можно создать специальную зону с математическими играми и головоломками.

Шаг 4: Индивидуальное время работы.

Обоснование: Важно предоставить детям время для индивидуальной работы с подобранными материалами. Это позволит им самостоятельно исследовать тему, развивать интересы и творчески мыслить.

Задание 3 :

Разработайте новую предметно-развивающую среду для кабинета начальных классов, которая будет стимулировать развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Опишите каждую составляющую предметно-развивающей среды, обоснуйте ее выбор и роль в обучении и развитии детей.

Образец правильного решения:

Составляющие предметно-развивающей среды:

1. Творческая зона: Включает в себя столы с различными материалами для рисования, лепки, конструирования и других творческих занятий. Эта зона будет стимулировать развитие творческого мышления учащихся, а также давать им возможность самостоятельно выразить свои идеи и фантазии на практике.

2. Исследовательская зона: Включает в себя наборы для научных экспериментов, микроскопы, лупы и другие научные инструменты. Дети смогут самостоятельно проводить интересные эксперименты, исследовать окружающий мир и развивать свой научный подход.

3. Чтение и литературная зона: Включает в себя уютные кресла, полки с книгами разных жанров и направлений. Дети смогут самостоятельно выбирать книги и читать, развивая свои навыки чтения и погружаясь в увлекательные истории.

4. Математическая зона: Включает в себя математические игры, головоломки, счетные палочки и другие математические материалы. Дети смогут развивать свои навыки счета, логического мышления и пространственного воображения.

Обоснование: Такая предметно-развивающая среда позволит детям развивать свои интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся смогут самостоятельно исследовать и творчески выражать свои идеи, развивать научный подход, повышать интерес к чтению и математике. Важно, чтобы все материалы были доступны и стимулировали развитие разных навыков и способностей.

Тема 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (З-1; З-3; З-7; У-1; У-4; У-10; У-12; ПО-3; ПО-4; ПК 4.3.; ОК 1. - ОК 11.)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая задача ставится перед учителем начальных классов при систематизации педагогического опыта?
 - a) Определение путей саморазвития педагога
 - b) Анализ перспектив развития учебного процесса
 - c) Оценка работоспособности учащихся
 - d) Составление годового плана работы

2. Что означает оценивание педагогического опыта?
 - a) Выявление и оценка позитивных аспектов педагогической деятельности
 - b) Исследование и оценка всего педагогического опыта учителя
 - c) Оценка качества учебных материалов
 - d) Учет количества проведенных уроков

3. В чем заключается роль самоанализа в систематизации педагогического опыта?
 - a) В формировании учителем целей и планов развития
 - b) В регулярном анализе качества детских работ
 - c) В оценивании самооценки учащихся
 - d) В проведении экспериментальной деятельности на уроках

4. Какая из нижеперечисленных стратегий позволяет анализировать деятельность других педагогов?
 - a) Компаративный анализ
 - b) Профессиональное самосовершенствование
 - c) Исследовательская деятельность
 - d) Анализ собственного опыта

5. Каким образом педагог может изучать профессиональную литературу?
 - a) Чтение учебников и методической литературы
 - b) Участие в профессиональных обсуждениях и конференциях
 - c) Изучение интернет-ресурсов
 - d) Все вышеперечисленное

6. Что такое образовательные технологии в начальном общем образовании?
 - a) Методы и приемы организации учебного процесса
 - b) Способы оценки успеваемости учащихся
 - c) Процедуры постановки целей и задач на уроке
 - d) Технические средства обучения

7. Какое значение имеет изучение профессиональной литературы для педагога начальных классов?
 - a) Помогает совершенствоваться в своей профессиональной деятельности
 - b) Позволяет контролировать деятельность других педагогов
 - c) Увеличивает престиж профессии
 - d) Все варианты неверны

8. Для чего проводится самоанализ педагогической деятельности?
 - a) Для выявления и устранения недостатков
 - b) Для подтверждения квалификации
 - c) Для установления контакта с родителями
 - d) Для приобретения дополнительных наград

9. Какой вид анализа позволяет учителю уточнить и раскрепостить свои знания и умения?
 - a) Анализ профессиональной литературы

- b) Самоанализ
- c) Анализ деятельности других педагогов
- d) Оценивание педагогического опыта

10. Что подразумевается под систематизацией педагогического опыта?

- a) Сбор и организация материалов о своей деятельности
- b) Оценка учебной успеваемости учащихся
- c) Составление плана работы на год
- d) Подведение итогов учебного года

11. Какое значение имеет анализ деятельности других педагогов?

- a) Помогает учителю использовать новые методики и технологии обучения
- b) Позволяет выявить и устранить все недостатки других педагогов
- c) Создает конкуренцию между педагогами
- d) Позволяет контролировать деятельность начальной школы

12. Что подразумевается под педагогическим опытом?

- a) Знания и навыки педагога, накопленные в процессе работы
- b) Количество прослушанных педагогических курсов и семинаров
- c) Отзывы родителей об учителе
- d) Срок работы учителя в начальной школе

13. Каким образом учитель начальных классов может оценить свой педагогический опыт?

- a) Провести самоанализ и анализ своей деятельности
- b) Участвовать в конкурсах и олимпиадах по педагогике
- c) Победить в соревнованиях по образовательным технологиям
- d) Обучать других педагогов

14. Какие навыки развиваются у педагога через изучение профессиональной литературы?

- a) Аналитические и рефлексивные навыки
- b) Умение решать математические задачи
- c) Навыки педагогического руководства
- d) Навыки работы с компьютером

15. Каким образом учитель может сравнивать свою деятельность с деятельностью других педагогов?

- a) Через анализ своих ошибок
- b) Через анализ достижений учащихся
- c) Через участие в обсуждениях и семинарах
- d) Через проведение анкетирования учащихся и родителей

Ответы:

- 1. a
- 2. a
- 3. a
- 4. a
- 5. d
- 6. a
- 7. a
- 8. a
- 9. b
- 10. a
- 11. a
- 12. a
- 13. a
- 14. a
- 15. c

Вариант 2:

1. Какая деятельность поможет систематизировать педагогический опыт?

- a) Изучение профессиональной литературы
 - b) Отдых и развлечения
 - c) Самоанализ деятельности
 - d) Просмотр телевизора
2. Что включает в себя педагогический опыт?
- a) Знания и навыки
 - b) Личностные качества
 - c) Умение работать с различными образовательными технологиями
 - d) Все вышеперечисленное
3. Каким образом можно оценивать педагогический опыт?
- a) Анализ деятельности других педагогов
 - b) Самооценка
 - c) Обратная связь от учеников и коллег
 - d) Все варианты верны
4. Что такое образовательные технологии?
- a) Современные методики и подходы к обучению
 - b) Использование компьютеров и интерактивных досок
 - c) Внедрение различных обучающих программ
 - d) Все вышеперечисленное
5. Как можно изучать профессиональную литературу?
- a) Чтение книг и научных статей
 - b) Просмотр видеолекций и вебинаров
 - c) Участие в профессиональных конференциях и семинарах
 - d) Все варианты верны
6. Чем поможет самоанализ деятельности учителя?
- a) Выявить сильные и слабые стороны в работе
 - b) Улучшить качество образовательного процесса
 - c) Развить профессиональные навыки
 - d) Все вышеперечисленное
7. Почему варианты ответа "все вышеперечисленное" или "все варианты верны" не являются правильными в данном тесте?
- a) Потому что это не позволяет выбрать правильный вариант
 - b) Для того, чтобы учащиеся размышляли и анализировали каждый вариант
 - c) Для увеличения сложности теста
 - d) Все варианты верны
8. Что может дать анализ деятельности других педагогов?
- a) Новые идеи и методики
 - b) Возможность учиться на ошибках и успехах других
 - c) Подтверждение собственной компетентности
 - d) Все вышеперечисленное
9. Как можно использовать анализ деятельности других педагогов в педагогической практике?
- a) Адаптировать успешные методики
 - b) Избегать ошибок, совершенных другими
 - c) Развить свои профессиональные навыки
 - d) Все варианты верны
10. Почему важно изучать профессиональную литературу?
- a) Для совершенствования своих педагогических навыков
 - b) Для получения актуальной информации и новых идей
 - c) Для расширения кругозора и профессионального развития
 - d) Все вышеперечисленное

11. Какие основные компетенции развивает педагогический опыт?
- Коммуникативные и лидерские навыки
 - Умение работать в коллективе
 - Гибкость и адаптивность в образовательном процессе
 - Все варианты верны
12. Что такое самоанализ деятельности?
- Оценка своей работы и поиска путей для улучшения
 - Самооценка и самокритика
 - Развитие рефлексии и самосовершенствования
 - Все вышеперечисленное
13. Как определить эффективность образовательных технологий?
- Анализ результатов обучения
 - Обратная связь от родителей и учеников
 - Сравнение с результатами других обучающихся
 - Все варианты верны
14. Как можно применить педагогическую литературу в образовательном процессе?
- Поиск материалов для подготовки и проведения уроков
 - Изучение новых методик и подходов к образованию
 - Повышение своей компетентности и профессионального уровня
 - Все вышеперечисленное
15. Какова роль педагогического опыта в профессиональной деятельности учителя начальных классов?
- Ориентир и опора при планировании и реализации учебных задач и программы
 - Источник новых идей и творческих подходов к образованию
 - Подтверждение компетентности и профессионализма
 - Все варианты верны

Ответы:

- a) Изучение профессиональной литературы
- d) Все вышеперечисленное
- c) Обратная связь от учеников и коллег
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все варианты верны
- d) Все вышеперечисленное
- b) Для того, чтобы учащиеся размышляли и анализировали каждый вариант
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все варианты верны
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все варианты верны
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все варианты верны
- d) Все вышеперечисленное
- d) Все варианты верны

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1:

Тема: Анализ педагогического опыта другого педагога

Задание: Изучите статью, книгу или иной материал, посвященный педагогическому опыту в области начального общего образования. Опишите основные идеи, подходы и методы, которые были использованы автором. Проанализируйте примеры из практики, приведенные автором, и опишите их эффективность.

Образец правильного решения:

Задание выполнено на основе статьи "Новые технологии в обучении чтению в начальных классах" автора Ивановой Е.А. В статье основное внимание уделено применению интерактивных технологий в процессе обучения чтению. Автор предлагает использовать компьютерные программы, игровые элементы и мультимедийные материалы для активизации интереса к чтению. Педагог в статье описывает опыт проведения уроков с использованием таких технологий и приводит примеры успешной работы с

учащимися.

Эффективность использования интерактивных технологий в обучении чтению подтверждается результатами автора. Учащиеся проявляют больший интерес к урокам, повышается мотивация к чтению, улучшается усвоение материала и развивается навык самостоятельного чтения. Таким образом, использование интерактивных технологий может считаться эффективным методом обучения чтению в начальных классах.

Практическое задание 2:

Тема: Анализ своего педагогического опыта

Задание: Проанализируйте свой педагогический опыт в области начального общего образования. Опишите два случая из вашей практики, которые были особенно успешными (например, методика работы с учащимися, организация урока и т.д.). Подробно опишите, какие методы и подходы вы использовали, и как это повлияло на успех учащихся.

Образец правильного решения:

Во время своей педагогической практики в начальной школе я реализовал методику коллективного обсуждения литературных произведений на уроках чтения. Учащимся предлагалось прочитать отрывок из книги и вести диалог о прочитанном. Они делились своими впечатлениями, поднимали вопросы и обменивались мнениями.

В результате этого метода учащиеся проявляли больший интерес к чтению, становились активными участниками урока и улучшали свои коммуникативные навыки. Коллективное обсуждение помогало им анализировать тексты, формулировать свои мысли и высказывать их вслух. Уверен, что данный метод способствует развитию критического мышления и самостоятельности учащихся.

Практическое задание 3 :

Тема: Разработка и апробация собственной образовательной технологии

Задание: Разработайте собственную образовательную технологию для работы с учащимися начальной школы. Опишите ее основные принципы, предлагаемые методы и подходы. Проведите апробацию вашей технологии на одном уроке и оцените ее эффективность в достижении образовательных целей.

Образец правильного решения:

Моя образовательная технология "Игра-исследование" основана на принципе активного вовлечения учащихся в процесс обучения. В рамках этой технологии на уроках предлагается проводить игровые ситуации и задания, которые позволяют учащимся самостоятельно исследовать тематику урока и активно применять полученные знания.

Во время апробации данной технологии на уроке математики были предложены учащимся задания на решение математических задач, используя игровые элементы. Учащиеся с охотой включились в игру и проявили большую заинтересованность в решении задач.

Анализ результатов показал, что использование данной образовательной технологии способствует активизации мыслительных процессов учащихся, развитию логического мышления и умения применять математические знания на практике. Таким образом, моя образовательная технология оказалась эффективной в достижении образовательных целей.

Тема 4.4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования

(3-1; 3-8; 3-9; У-1; У-9; У-11; ПО-6; ПК 4.5.; ОК 1. - ОК 11.)

Тест:

Вариант 1:

1. Что понимается под исследовательской и проектной деятельностью в области начального образования?

- а) Работа над задачами, включающими поиск и анализ информации для решения конкретных проблем
- б) Проведение экспериментов и получение новых знаний для подтверждения гипотезы
- в) Создание учебных программ и методических материалов для работы в начальной школе

d) Осуществление учебной деятельности в рамках школьного предмета

Ответ: а) Работа над задачами, включающими поиск и анализ информации для решения конкретных проблем

2. В чем заключается цель исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

- a) Мотивация учеников к самостоятельному поиску знаний и развитию творческого мышления
- b) Продвижение школьников на олимпиады и конкурсы по различным предметам
- c) Осуществление учебного процесса в условиях открытых уроков
- d) Развитие коммуникативных навыков и умений учащихся

Ответ: а) Мотивация учеников к самостоятельному поиску знаний и развитию творческого мышления

3. Какие основные этапы включает процесс исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

- a) Постановка проблемы, планирование исследования, выполнение проекта, представление результатов
- b) Чтение учебников, выполнение домашних заданий, написание контрольных работ
- c) Проведение лабораторных работ, сдача экзаменов, подготовка к аттестации
- d) Участие в конференциях, изучение дополнительной литературы, посещение семинаров

Ответ: а) Постановка проблемы, планирование исследования, выполнение проекта, представление результатов

4. Какая роль учителя в исследовательской и проектной деятельности начальной школы?

- a) Определение целей и задач исследования/проекта, организация и контроль работы
- b) Участие в выполнении исследования/проекта наравне с учащимися
- c) Предоставление готовых решений и определение правильных ответов на вопросы
- d) Ослабление контроля и участие со стороны взрослого ментора

Ответ: а) Определение целей и задач исследования/проекта, организация и контроль работы

5. Какие навыки и умения развиваются учащимися во время исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

- a) Критическое мышление, самостоятельность, умение работать в команде
- b) Память, внимание, скорость реакции
- c) Умение управлять группой, лидерские качества
- d) Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах

Ответ: а) Критическое мышление, самостоятельность, умение работать в команде

6. Какие трудности могут возникнуть в процессе исследовательской и проектной деятельности начальной школы?

- a) Отсутствие доступной и достоверной информации для исследования/проекта
- b) Недостаток времени для выполнения задач исследования/проекта
- c) Сложность взаимодействия с учащимися и формирования сотрудничества в группе
- d) Незнание учащимися теоретических основ предметной области

Ответ: а) Отсутствие доступной и достоверной информации для исследования/проекта

7. Какова роль проекта в обучении учащихся начальной школы?

- a) Развлечение и развлекательная деятельность для школьников
- b) Особый вид домашнего задания для применения учебных знаний на практике
- c) Целенаправленная деятельность с использованием исследовательского подхода
- d) Подготовка к составлению курсовых и дипломных работ в старших классах

Ответ: с) Целенаправленная деятельность с использованием исследовательского подхода

8. Какие формы может принимать исследовательская и проектная деятельность в начальной школе?

- a) Выполнение исследовательских и проектных работ индивидуально или в команде

- b) Посещение специализированных мастерских для развития творческих способностей
- c) Изучение дополнительной литературы и подготовка рефератов на заданную тему
- d) Посещение культурно-образовательных мероприятий и выставок

Ответ: а) Выполнение исследовательских и проектных работ индивидуально или в команде

9. Что является основой для выбора темы исследовательской или проектной работы в начальной школе?

- a) Интересы и потребности учащихся, актуальные проблемы социума
- b) Тематика домашних заданий и вопросы, поставленные учителем
- c) Передовой опыт других школ и педагогических коллективов
- d) Программа обучения по предмету и контрольные работы

Ответ: а) Интересы и потребности учащихся, актуальные проблемы социума

10. Какую роль выполняют исследовательские и проектные результаты в начальной школе?

- a) Используются в качестве материалов для аттестации и оценки успеваемости учащихся
- b) Публикуются в научных журналах и становятся предметом научных исследований
- c) Демонстрируются на учебных конференциях и являются основой для обсуждения
- d) Применяются на практике и служат реальным решением проблемы

Ответ: d) Применяются на практике и служат реальным решением проблемы

11. Какие инструменты и технологии могут использоваться при проведении исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

- a) Компьютерные программы и онлайн-ресурсы для поиска и анализа информации
- b) Методы исследования и математические операции для обработки данных
- c) Анкетирование и опросы, статистический анализ
- d) Традиционные методы решения задач и обучения

Ответ: а) Компьютерные программы и онлайн-ресурсы для поиска и анализа информации

12. Какое значение имеет оценивание исследовательской и проектной деятельности начальной школы?

- a) Оцениваются только итоговые результаты работы (проекты, исследования)
- b) Важность процесса выполнения работы и самооценка учащихся
- c) Контроль за выполнением заданий и домашних заданий
- d) Установление рейтинговых позиций учащихся и их сравнение

Ответ: b) Важность процесса выполнения работы и самооценка учащихся

13. Какие методы исследования можно использовать в начальной школе?

- a) Наблюдение, эксперимент, анкета, интервью
- b) Проведение опросов, изучение литературы, подготовка сочинений
- c) Доказательство, опровержение, обобщение, анализ причинно-следственных связей
- d) Формирование гипотезы, проверка гипотезы, деление на проблемы

Ответ: а) Наблюдение, эксперимент, анкета, интервью

14. Что обеспечивает успешность и эффективность исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

- a) Наличие разнообразных методов и приемов в образовательном процессе
- b) Готовность учителя к организации и поддержке исследовательской и проектной деятельности
- c) Интеллектуальные способности и творческий потенциал учащихся
- d) Высокий уровень финансирования образовательных программ

Ответ: b) Готовность учителя к организации и поддержке исследовательской и проектной деятельности

15. Какие способы мотивации учащихся можно использовать при проведении исследовательской и проектной работы в начальной школе?

- a) Предоставление возможности выбора темы работы, поощрение за активность и результаты
- b) Увеличение объема контрольных заданий и требований к выполнению работы
- c) Использование строгих санкций и штрафов за невыполнение заданий и обязанностей
- d) Применение наставничества и менторства со стороны более опытных учеников

Ответ: а) Предоставление возможности

Вариант 2:

1. Что такое исследовательская деятельность в начальном образовании?
 - a) Процесс, включающий поиск новых знаний и осуществление практической деятельности
 - b) Процесс, включающий только теоретическую работу
 - в) Процесс, включающий только выполнение лабораторных работ
 - г) Процесс, включающий только работу с источниками информации
2. Что такое проектная деятельность в начальном образовании?
 - a) Процесс, включающий практическую деятельность, направленную на решение определенной задачи
 - b) Процесс, включающий только теоретическую подготовку к учебным материалам
 - в) Процесс, включающий только выполнение индивидуальных заданий учителя
 - г) Процесс, включающий только работу с учебниками и учебными пособиями
3. Какие цели преследует исследовательская и проектная деятельность в начальном образовании?
 - a) Развитие творческого мышления, самостоятельности и ответственности ученика
 - b) Повышение уровня навыков чтения и письма ученика
 - в) Усвоение изучаемого материала
 - г) Постановка оценки ученикам
4. Какова роль учителя в исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Помощь ученику в постановке задачи и выборе необходимых источников информации
 - b) Участие в выполнении всех этапов исследования или проекта вместо ученика
 - в) Ответственность за выполнение работы вместо ученика
 - г) Диктовка ученику материала
5. Какие педагогические принципы важны при проведении исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Деятельностный, индивидуально-личностный, научно-исследовательский принципы
 - b) Групповой, повторительно-репродуктивный, аналитико-синтетический принципы
 - в) Фронтальный, контрольно-оценочный, иерархический принципы
 - г) Командный, стандартный, авторитарный принципы
6. Какая роль отводится ученику в исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Активная роль в постановке стоящих задач и осуществлении практической деятельности
 - b) Пассивная роль, только принимает информацию от учителя
 - в) Роль наблюдателя в процессе проведения исследования или проекта
 - г) Реализация административных функций
7. Какими методами и средствами поддерживается исследовательская и проектная деятельность?
 - a) Методами и средствами, разрабатываемыми самими учениками в процессе работы
 - b) Традиционными методами и средствами обучения
 - в) Только современными методами и средствами обучения
 - г) Только учебниками и учебными пособиями
8. Какие компетенции развиваются у учеников в процессе исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Творческое мышление, самостоятельность, коммуникативная компетенция
 - b) Только навыки чтения и письма
 - в) Только усвоение учебного материала
 - г) Получение оценки от учителя
9. Какими результатами может завершиться исследовательская и проектная работа?
 - a) Получение новых знаний, решение задачи и создание продукта
 - b) Изучение теории без практического применения

- в) Определение правильных и неправильных решений по учебному материалу
- г) Пропуск занятия без выполнения индивидуальных заданий

10. Какова роль родителей в исследовательской и проектной деятельности ученика?

- а) Помощь в выборе темы исследования или проекта, ресурсов и осуществление исследования или проекта
- б) Без участия родителей
- в) Только финансовая помощь родителей
- г) Диктовка информации родителями

11. Какими способами можно оценить исследовательскую и проектную работу ученика?

- а) Критериями оценки, разработанными совместно с учениками
- б) Оценкой только укомплектованных и наглядных материалов
- в) Оценкой только объема написанных текстов
- г) Случайным образом, без учета выполненных заданий

12. Какова роль самооценки в процессе исследовательской и проектной деятельности?

- а) Самооценка позволяет ученику оценить свои достижения и прогресс в работе
- б) Только оценка учителя является важной
- в) Самооценка не имеет значения
- г) Оценка только внешних краев диапазона

13. Какие трудности могут возникнуть у учащихся при проведении исследовательской и проектной работы?

- а) Сложности в выборе темы, организации работы и поиске необходимой информации
- б) Только финансовые трудности
- в) Лишь распределение времени между учебными предметами
- г) Только отсутствие помощи от учителя

14. Какие принципы необходимы для успешной реализации исследовательской и проектной работы?

- а) Целостность, составление рабочего плана, организация работы и анализ результатов
- б) Только проверка знаний и умений учеников
- в) Отсутствие помощи учителя
- г) Волшебные способности ученика

15. Зачем проводить исследовательскую и проектную деятельность в начальном образовании?

- а) Для развития у учеников творческого мышления, самостоятельности и ответственности
- б) Только для повышения оценки ученикам
- в) Для выполнения требований учебной программы
- г) Для развития пассивности у учеников

Ответы:

- 1. а
- 2. а
- 3. а
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. а
- 12. а
- 13. а
- 14. а
- 15. а

Практические задачи и задания:

1. Задание:

Задание: Составьте план и проведите исследование уровня осведомленности родителей о значимости исследовательской и проектной деятельности в начальном образовании. Опишите методику исследования, составьте вопросник для опроса родителей, проведите анализ полученных результатов и сформулируйте выводы на основе полученной информации.

Образец правильного решения:

- Метод исследования: Проведение опроса с помощью вопросника, состоящего из 10 вопросов, с предложенными вариантами ответов: "да", "нет", "затрудняюсь ответить".
- Пример вопроса: Считаете ли Вы исследовательскую и проектную деятельность в начальном образовании важной для развития ребенка?
- Анализ полученных результатов: Статистическую обработку данных можно провести с помощью программы Excel или любого другого аналогичного инструмента. По результатам анализа можно рассмотреть процентное соотношение ответов "да", "нет" и "затрудняюсь ответить".
- Выводы: На основе данных анализа можно сделать вывод о том, насколько осведомлены родители о значимости исследовательской и проектной деятельности в начальном образовании. Исследование позволяет узнать мнение родителей на эту тему и оценить степень их готовности поддерживать и принимать активное участие в такой деятельности.

2. Задание:

Задание: Изучите опыт проведения проектных мероприятий в начальной школе, выберите один из проектов и предложите вариант его реконструкции или модификации с целью повышения эффективности образовательного процесса. Опишите текущий проект, сформулируйте цель и задачи реконструкции, предложите новые методы работы и способы оценки результатов.

Образец правильного решения:

- Текущий проект: "Путешествие вокруг света". Цель проекта: ознакомление учащихся с различными странами и культурами мира.
- Задачи реконструкции:
 1. Расширение географической области путешествия.
 2. Введение элементов исследовательской деятельности для более глубокого изучения каждой страны.
 3. Привлечение родителей и других специалистов для проведения уроков-мастерских о культуре и традициях различных стран.
 4. Введение оценки не только готового проекта, но и самого процесса его выполнения.
- Оценка результатов: Для оценки результатов можно использовать рейтинговую систему, которая будет основываться на активности участников, качестве и оригинальности представленной информации о стране, включая мультимедийные презентации, а также способность к взаимодействию и коллективной работе.

3. Задание:

Задание: Самостоятельно разработайте и проведите проектную деятельность на выбранную тему, соответствующую уровню развития учащихся начальных классов. Опишите цель проекта, методы и инструменты работы, предложите способы презентации результатов и оценки.

Образец правильного решения:

- Тема проекта: "Создание экологического альбома о природных ресурсах родного края".
- Цель проекта: Развить эко-компетентности учащихся и формировать навыки работы с информацией о природных ресурсах родного региона.
- Методы и инструменты работы:
 1. Исследовательская работа: изучение литературы, проведение интервью, сбор и систематизация информации.

2. Творческая работа: создание картинок, коллажей, текстовых материалов, мультимедийных презентаций на основе собранной информации.
3. Коллективная работа: деление на группы и распределение задач, общая дискуссия и анализ результатов.
- Способы презентации результатов: проведение выставки экологических альбомов, организация презентаций для родителей и других учащихся.
- Оценка результатов: Оценка может осуществляться по нескольким критериям, например, полноте и точности представленной информации, оригинальности и творчеству, активности участия в коллективной работе. Лучшие работы могут быть отмечены дипломами или сертификатами.

Тема 4.5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

(З-1; З-2; З-8; У-1; У-8; ПО-3; ПО-5; ПК 4.4.; ОК 1. - ОК 11.)

Тест:

Вариант 1:

1. Какие педагогические разработки могут использоваться в начальной школе?
 - a) Отчеты, рефераты, выступления
 - b) Только рефераты
 - c) Только отчеты
 - d) Только выступления
2. Какие формы оформления педагогических разработок существуют?
 - a) Отчеты, рефераты, выступления
 - b) Только рефераты
 - c) Только отчеты
 - d) Только выступления
3. Какие особенности имеет оформление отчетов?
 - a) Подробное описание работы, использование таблиц и графиков
 - b) Только подробное описание работы
 - c) Только использование таблиц и графиков
 - d) Нет правильного ответа
4. Какие особенности имеет оформление рефератов?
 - a) Использование научной литературы, библиографии
 - b) Только использование научной литературы
 - c) Только использование библиографии
 - d) Нет правильного ответа
5. Какие особенности имеет оформление выступлений?
 - a) Подготовка презентации, использование речевой памяти
 - b) Только подготовка презентации
 - c) Только использование речевой памяти
 - d) Нет правильного ответа
6. Какие компетенции необходимы у учителя начальных классов для исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Участие в научных конференциях, овладение методами исследования
 - b) Только участие в научных конференциях
 - c) Только овладение методами исследования
 - d) Нет правильного ответа
7. Каким образом участвует учитель начальных классов в исследовательской и проектной деятельности?
 - a) Проводит собственные исследования, разрабатывает проекты
 - b) Только проводит собственные исследования
 - c) Только разрабатывает проекты
 - d) Нет правильного ответа

8. Какова роль исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов?
- a) Повышение профессионального уровня, совершенствование педагогической практики
 - b) Только повышение профессионального уровня
 - c) Только совершенствование педагогической практики
 - d) Нет правильного ответа
9. Что означает "проектная деятельность"?
- a) Разработка и реализация педагогического проекта
 - b) Только разработка педагогического проекта
 - c) Только реализация педагогического проекта
 - d) Нет правильного ответа
10. Какие навыки развивает участие в исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов?
- a) Аналитические, творческие, коммуникационные
 - b) Только аналитические навыки
 - c) Только творческие навыки
 - d) Только коммуникационные навыки
11. Какую роль играет сбор и анализ информации в исследовательской и проектной деятельности?
- a) Основную
 - b) Второстепенную
 - c) Не играет роли
 - d) Нет правильного ответа
12. Что понимается под "исследовательской деятельностью" в области начального образования?
- a) Изучение проблем, поиск решений, эксперименты
 - b) Только изучение проблем
 - c) Только поиск решений
13. Какие навыки развивает исследовательская деятельность учителя начальных классов?
- a) Наблюдение, анализ, систематизация
 - b) Только наблюдение
 - c) Только анализ
 - d) Нет правильного ответа
14. В каких формах может проходить выступление учителя начальных классов?
- a) Научный доклад, презентация, урок-презентация
 - b) Только научный доклад
 - c) Только презентация
 - d) Только урок-презентация
15. Какова цель оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений?
- a) Предоставление информации о проведенных исследованиях и проектах
 - b) Только предоставление информации о проведенных исследованиях
 - c) Только предоставление информации о проведенных проектах
 - d) Нет правильного ответа

Ответы:

1 - а, 2 - а, 3 - а, 4 - а, 5 - а, 6 - а, 7 - а, 8 - а, 9 - а, 10 - а, 11 - а, 12 - а, 13 - а, 14 - а, 15 - а

Вариант 2:

Какой тип педагогической разработки может включать отчет, реферат и выступление?

- a) Руководство для родителей
- b) Методическое пособие
- c) Наставничество учителей старших классов
- d) Методическое пособие

2. Какую информацию следует указывать в отчете о проведенном уроке?

- a) Название методического пособия

- b) Цели и задачи урока
 - c) Результаты учащихся
 - d) Все вышеперечисленное
3. Какой тип педагогической разработки чаще всего отображает результаты исследования?
- a) Реферат
 - b) Проект
 - c) Выступление
 - d) Презентация
4. Какую информацию нужно включить в реферат?
- a) Введение, основную часть, заключение
 - b) Текст реферата без структуры
 - c) Только краткая информация о теме
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какой тип педагогической разработки может быть представлен в устной форме на конференции?
- a) Отчет
 - b) Выступление
 - c) Реферат
 - d) Все вышеперечисленное
6. Какое из приведенных ниже требований важно соблюсти при составлении педагогической разработки?
- a) Четкая структура и последовательность изложения
 - b) Наличие всех вариантов ответов исследования
 - c) Использование максимального количества сложных терминов
 - d) Неясная и запутанная информация
7. Отчет, реферат и выступление являются частью:
- a) Университетских докладов
 - b) Работы в начальной школе
 - c) Домашних заданий учеников
 - d) Ответственности учителя
8. Какие компетенции развивает исследовательская и проектная деятельность в области начального образования?
- a) Творческое мышление
 - b) Критическое мышление
 - c) Основы научных исследований
 - d) Все вышеперечисленное
9. Какой вид отчета чаще всего используется при подготовке культурно-образовательных программ?
- a) Статистический отчет
 - b) Научный отчет
 - c) Отчет о проведенном мероприятии
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какая информация включается в проектную разработку?
- a) Определение целей и задач
 - b) Описание методики исследования
 - c) Результаты исследования
 - d) Все вышеперечисленное
11. Какой документ может содержать аргументацию и примеры?
- a) Отчет
 - b) Реферат
 - c) Выступление
 - d) Презентация

12. Какие из приведенных компетенций проявляются при оформлении педагогических разработок?

- a) Умение систематизировать информацию
- b) Умение анализировать результаты
- c) Умение работать с научной литературой
- d) Все вышеперечисленное

13. Важным аспектом отчета или реферата является:

- a) Личное мнение автора
- b) Точность и четкость изложения информации
- c) Использование только свежей научной литературы
- d) Наличие иллюстраций

14. Какой из указанных видов педагогических разработок может использоваться для представления научных результатов?

- a) Отчет
- b) Реферат
- c) Выступление
- d) Все вышеперечисленное

15. Какие из нижеперечисленных типов педагогических разработок чаще всего используют учителя начальных классов?

- a) Отчет
- b) Реферат
- c) Выступление
- d) Проект

Ответы:

- 1. b) Методическое пособие
- 2. b) Цели и задачи урока
- 3. b) Проект
- 4. a) Введение, основную часть, заключение
- 5. b) Выступление
- 6. a) Четкая структура и последовательность изложения
- 7. b) Работы в начальной школе
- 8. d) Все вышеперечисленное
- 9. b) Научный отчет
- 10. d) Все вышеперечисленное
- 11. b) Реферат
- 12. d) Все вышеперечисленное
- 13. b) Точность и четкость изложения информации
- 14. d) Все вышеперечисленное
- 15. a) Отчет

Практические задачи и задания:

Задание 1:

Тема: Оформление педагогических разработок в виде отчетов

Задание: Составьте план отчета о проведенном уроке в начальном классе по выбранному предмету. Включите в план основные разделы и подразделы, которые должны присутствовать в отчете.

Образец правильного решения:

План отчета о проведенном уроке в начальном классе по предмету "Математика":

- 1. Введение
 - 1.1. Тема урока
 - 1.2. Цель урока
 - 1.3. Задачи урока

2. Ход урока
- 2.1. Организационный момент
- 2.2. Повторение предыдущего материала
- 2.3. Новый материал
- 2.4. Формы работы с учащимися
- 2.5. Контроль усвоения материала

3. Заключение
- 3.1. Итоги урока
- 3.2. Анализ учебной работы
- 3.3. Выводы и рекомендации

4. Приложения
- 4.1. Фрагменты уроков
- 4.2. Рабочие листы

Задание 2:

Тема: Оформление педагогических разработок в виде рефератов

Задание: Составьте эссе на тему "Методика преподавания грамматики в начальной школе". Опишите основные принципы, задачи и методы обучения грамматике в начальном образовании, приведите примеры практических упражнений и заданий для учащихся.

Образец правильного решения:

Реферат на тему "Методика преподавания грамматики в начальной школе":

1. Введение
- 1.1. Актуальность изучения грамматики в начальной школе
- 1.2. Цель работы
2. Основные принципы преподавания грамматики
- 2.1. Систематичность изучения
- 2.2. Принцип доступности и понятности
- 2.3. Игровой подход к обучению
- 2.4. Индивидуальный подход к каждому ученику
3. Задачи и методы обучения грамматике
- 3.1. Формирование представлений об основных грамматических категориях
- 3.2. Развитие навыков анализа и синтеза
- 3.3. Расширение словарного запаса и умения пользоваться грамматическими правилами
4. Практические упражнения и задания для учащихся
- 4.1. Упражнения на различение частей речи
- 4.2. Задания на правописание и пунктуацию
- 4.3. Коммуникативные игры для закрепления грамматических навыков
5. Заключение
- 5.1. Выводы и рекомендации
6. Список использованной литературы

Задание 3 :

Тема: Оформление педагогических разработок в виде выступлений

Задание: Подготовьте выступление на тему "Инновационные методы обучения в начальной школе".

Расскажите о новых подходах к преподаванию и организации учебного процесса в начальном образовании, предложите и обоснуйте свои идеи и рекомендации.

Образец правильного решения:

Выступление на тему "Инновационные методы обучения в начальной школе":

1. Вступление

- Введение в тему
- Цель выступления

2. Основная часть

- Обзор современных инновационных методов обучения в начальной школе
- Примеры успешной реализации инноваций
- Идеи и рекомендации по внедрению инновационных методов

3. Заключение

- Выводы и обобщение основных идей
- Закрепление важности инноваций для начального образования

4. Вопросы и обсуждение

5. Завершение

Примечание: Образцы правильных решений могут быть представлены в виде текста, таблиц, диаграмм, скриншотов, презентаций или иных форматов в зависимости от предпочтений студентов и возможностей реализации задания.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки.

Оценка «отлично» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «хорошо» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «удовлетворительно» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов
(Дифференцированный зачёт)
Вариант 1

Задание 1 (свободное изложение):

Опишите процесс выбора учебно-методического комплекта. Какие факторы необходимо учитывать при выборе?

Ответ:

При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, следует учесть образовательный стандарт и примерные программы, по которым будет осуществляться обучение. Учебно-методический комплект должен быть максимально соответствующим данным документам. Во-вторых, необходимо учитывать особенности самого образовательного учреждения, класса и группы обучающихся. Это может включать в себя такие факторы, как уровень подготовки учащихся, наличие специфических потребностей учащихся, особенности класса (например, специализированный класс или класс с углубленным изучением определенных предметов). Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Например, в учебно-методическом комплекте должны быть предусмотрены различные задания и материалы для работы с разными уровнями способностей и интересами учащихся.

Задание 2 (свободное изложение):

Опишите процесс разработки учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Ответ:

Разработка учебно-методических материалов является важным этапом работы учителя начальных классов. Такие материалы включают рабочие программы и учебно-тематические планы. При их разработке необходимо учитывать образовательный стандарт и примерные программы. Таким образом, содержание материалов должно соответствовать установленным ожиданиям и требованиям. Однако, помимо этого, такие материалы должны учитывать особенности класса/группы и отдельных обучающихся. Например, в них можно предусмотреть дополнительные задания для более подготовленных учащихся или задания, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Также возможно включение различного дифференцированного материала, чтобы задания были доступны учащимся разных уровней способностей.

Задание 3 (свободное изложение):

Опишите процесс создания предметно-развивающей среды в кабинете учителя начальных классов.

Ответ:

Создание предметно-развивающей среды в кабинете учителя начальных классов является важным аспектом методической работы. Для этого необходимо обеспечить наличие разнообразных материалов и предметов, соответствующих учебным темам и задачам. Например, можно создать уголки или столы для различных предметных областей - математика, русский язык, окружающий мир и т.д. В каждом из таких уголков должны быть соответствующие учебные пособия, книги, игры, модели и другие материалы. Также важно предусмотреть возможности для самостоятельной работы учащихся, например, предоставить доступ к компьютерам, интерактивным доскам или другим средствам обучения. Кроме того, предметно-развивающая среда должна быть динамичной и меняться в соответствии с учебными задачами и потребностями учащихся.

Задание 4 (свободное изложение):

Расскажите, как можно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Ответ:

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования может осуществляться на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Во-первых, изучение профессиональной литературы позволяет получить новые знания и узнать о современных методиках и подходах в образовании. Например, можно прочитать книги и статьи, посвященные методике преподавания определенного предмета или использованию различных образовательных технологий. Во-вторых, самоанализ помогает педагогу

оценить свою деятельность, выявить сильные и слабые стороны. Например, можно провести анализ своих уроков, учебных материалов и обратить внимание на то, что было успешно или нуждается в улучшении. В-третьих, анализ деятельности других педагогов может дать новые идеи и примеры для внедрения в свою практику. Например, можно посетить уроки других учителей, обсудить опыт с коллегами или изучить публикации о успешной педагогической практике.

Задание 5 (свободное изложение):

Опишите свой личный педагогический опыт в области методической работы учителя начальных классов. Какие наиболее эффективные методы и подходы вы использовали?

Ответ:

Свой личный педагогический опыт в области методической работы учителя начальных классов я рассматриваю как непрерывное развитие и поиск новых методов и подходов. В своей практике я использую различные методы и подходы, которые считаю наиболее эффективными. Например, одним из них является дифференциация обучения. Я стараюсь адаптировать задания и материалы для разных уровней способностей и интересов учащихся, чтобы каждый ребенок имел возможность достичь успеха. Кроме того, я активно использую интерактивные и игровые методы обучения, такие как игры-задачи, ролевые и творческие игры. Они позволяют привлечь внимание учащихся, создать интерес и активизировать учебную деятельность. Также я стараюсь совершенствовать свои навыки в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности. Например, я работаю с интерактивной доской, использую компьютерные программы и онлайн-ресурсы для обучения и контроля знаний учащихся. Все эти методы и подходы помогают мне достичь лучших результатов в обучении и создать положительную и эффективную образовательную среду.

Задание 6 (дополнение):

Укажите одно дополнение, которое не соответствует данному списку:

- 1) выбирать учебно-методический комплект
- 2) разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ
- 3) создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- 4) систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

Ответ: 3) создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Задание 7 (установление соответствия):

Сопоставьте следующие компетенции с их описанием:

- 1) Выбирать учебно-методический комплект
- 2) Разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ
- 3) Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- 4) Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

Ответ:

- 1 - Выбирать учебно-методический комплект
- 2 - Разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ
- 3 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- 4 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

Задание 8 (исключение лишнего):

Укажите один элемент, который не относится к компетенциям учителя начальных классов:

- 1) Выбирать учебно-методический комплект
- 2) Разрабатывать планы уроков на основе образовательного стандарта
- 3) Проводить педагогический анализ своей деятельности
- 4) Проводить медицинские осмотры учащихся

Ответ: 4) Проводить медицинские осмотры учащихся

Задание 9 (исключение лишнего):

Укажите один элемент, который не относится к задачам учителя начальных классов при разработке учебно-методических материалов:

- 1) Учесть образовательный стандарт

- 2) Учесть особенности класса/группы и отдельных обучающихся
 - 3) Сохранить непрерывность и последовательность тем и заданий
 - 4) Разрабатывать материалы только для самых подготовленных учащихся
- Ответ: 4) Разрабатывать материалы только для самых подготовленных учащихся

Задание 10 (развернутый ответ):

Опишите, как вы систематизируете и оцениваете свой педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.

Ответ:

Для систематизации и оценки своего педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования я использую несколько подходов. Во-первых, я веду свой профессиональный дневник, в котором записываю свои мысли и наблюдения, анализирую проведенные уроки, делаю выводы и планирую дальнейшую работу. Это позволяет систематизировать и структурировать мой педагогический опыт. Во-вторых, я активно изучаю профессиональную литературу и участвую в профессиональных семинарах и конференциях. Это помогает мне быть в курсе современных педагогических исследований и новых методик. Я анализирую полученную информацию, сравниваю ее с моей собственной практикой и делаю соответствующие выводы.

11. Задание: Опишите процесс выбора учебно-методического комплекта.

Ответ: Процесс выбора учебно-методического комплекта включает в себя анализ образовательного стандарта и примерных программ, изучение особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Педагог должен учитывать возрастные особенности детей, их уровень подготовки, интересы и потребности. При выборе учебно-методического комплекта также важно учитывать наличие педагогического опыта, доступность материалов, их качество и соответствие требованиям образовательного процесса.

12. Задание: Назовите основные элементы предметно-развивающей среды начального класса.

Ответ: Основные элементы предметно-развивающей среды начального класса включают в себя учебные материалы (учебники, пособия, методические разработки), оборудование (доска, парты, компьютеры, проекционное оборудование), интерактивные и игровые элементы (игрушки, конструкторы, пазлы, планшеты), средства визуализации (плакаты, карты, таблицы), литературу для чтения и исследований (книжные полки, библиотека класса) и другие элементы, способствующие развитию учебных и познавательных навыков учащихся.

13. Задание: Напишите, каким образом вы систематизируете и оцениваете педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования.

Ответ: Я систематизирую и оцениваю педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования путем изучения профессиональной литературы, самоанализа собственной деятельности и анализа деятельности других педагогов. Я сравниваю свой опыт с опытом других специалистов, обмениваюсь опытом и идеями на педагогических конференциях и семинарах. Также я использую отзывы и рекомендации коллег, родителей и учащихся для оценки эффективности своей работы.

14. Задание: Опишите содержание и структуру рабочей программы для начальных классов.

Ответ: Содержание и структура рабочей программы для начальных классов включают в себя цели и задачи образования, общие требования к уровню подготовки обучающихся, содержание учебного материала, методы и формы организации учебного процесса, критерии и способы оценки успеваемости учащихся, а также рекомендации по использованию учебно-методических материалов и внеклассной работы. Рабочая программа должна быть структурирована по блокам, соответствующим различным учебным предметам и/или тематическим единицам. Важно, чтобы программа была построена на основе образовательного стандарта и примерных программ и учитывала индивидуальные особенности класса/группы и отдельных обучающихся.

15. Задание: Определите, какие факторы и принципы следует учитывать при разработке учебно-тематического плана для начальных классов.

Ответ: При разработке учебно-тематического плана для начальных классов следует учитывать факторы, такие как возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки, интересы и потребности. Также необходимо учитывать особенности класса/группы, наличие и доступность учебно-методических материалов, а также принципы интеграции учебных предметов, последовательности и систематичности изучения материала, доступности и вариативности заданий, дифференциации обучения и оценки, адаптации к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся.

Вариант 2

1. Задание: Сформулируйте основные принципы выбора учебно-методического комплекта для начальных классов.

Ответ: Основными принципами выбора учебно-методического комплекта для начальных классов являются соответствие образовательному стандарту и примерным программам, учет особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, наличие разнообразных педагогических материалов и ресурсов для реализации различных образовательных задач.

2. Задание: Разработайте учебно-тематический план для начальных классов на основе образовательного стандарта и примерных программ.

Ответ: Учебно-тематический план для начальных классов должен содержать основные темы и содержание учебного материала в соответствии с образовательным стандартом и примерными программами. Он должен быть структурирован и охватывать все предметы, учитываемые в начальной школе. Также в учебно-тематическом плане должна быть предусмотрена гибкость и возможность корректировки в зависимости от особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

3. Задание: Опишите основные компоненты предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Ответ: Основными компонентами предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов являются различные обучающие материалы (книги, пособия, наглядные пособия, модели), компьютеры или планшеты с образовательными программами, дидактические игры, мультимедийное оборудование, мебель и оборудование, обеспечивающие удобство и комфорт при проведении уроков.

4. Задание: Дополните образовательную программу на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.

Ответ: Дополнение образовательной программы может включать в себя новые методические приемы и технологии обучения, обновление и расширение содержания учебного материала, адаптацию программы под особенности класса/группы и отдельных обучающихся, введение дополнительных предметов или тем, которые могут быть актуальными для конкретного учебного заведения.

5. Задание: Напишите свою рефлексию о педагогическом опыте работы в начальной школе.

Ответ: Рефлексия о педагогическом опыте работы в начальной школе может содержать оценку собственных достижений и проблем, анализ эффективности применяемых методик и технологий, идеи и предложения для дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности.

6. Задание: Установите соответствия между понятиями: "учебно-методический комплект" и "учебно-тематический план".

Ответ: Учебно-методический комплект - это комплект учебных материалов, включающий учебники, пособия, рабочие тетради и другие дидактические материалы для проведения уроков. Учебно-тематический план - это план, составленный учителем, который определяет темы и содержание учебного материала на определенный период времени.

7. Задание: Исключите лишнее понятие в ряду: учебно-практические материалы, рабочие программы, пособия, анализ педагогического опыта.

Ответ: Анализ педагогического опыта.

8. Задание: Исключите лишнее понятие в ряду: комфортная мебель, наглядные пособия, мультимедийное оборудование, теоретические принципы.

Ответ: Теоретические принципы.

9. Задание: Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какие особенности учителя начальных классов необходимо учитывать при составлении учебно-методического комплекта?"

Ответ: Учитывая особенности учителя начальных классов, необходимо выбирать учебно-методический комплект, который бы максимально соответствовал образовательному стандарту и примерным программам. Также следует учитывать различные особенности класса и группы, индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Кроме того, учебно-методический комплект должен быть разнообразным, содержать учебные материалы разного уровня сложности и обеспечивать возможность адаптировать учебный материал под конкретные условия и потребности учителя и обучающихся.

10. Задание: Напишите развернутый ответ на вопрос: "Какими педагогическими методиками можно создать предметно-развивающую среду в кабинете начальных классов?"

Ответ: Для создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов можно использовать различные педагогические методики, такие как игровые методики, проблемно-поисковые методики, проектные методики, методики дифференцированного и индивидуального обучения. Также важно использовать различные типы обучающих материалов, включая наглядные пособия, компьютерные программы, дидактические игры и др. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также обеспечить гибкость и вариативность в выборе методических приемов и средств обучения.

11. Задание: Напишите свой план самоанализа и анализа деятельности других педагогов в области начального общего образования.

Ответ: План самоанализа и анализа деятельности других педагогов в области начального общего образования может включать следующие этапы:

- изучение профессиональной литературы и материалов, связанных с педагогическим опытом и образовательными технологиями для начального общего образования;
- проведение собственного самоанализа, оценка своих сильных и слабых сторон, выявление проблемных областей и проработка путей их решения;
- анализ деятельности других педагогов, изучение их педагогического опыта, образцовых практик и инновационных подходов;
- сравнение своей педагогической практики с опытом других педагогов, выявление сходств и отличий;
- осознанное внедрение в свою практику новых методик и подходов, оценка их эффективности и корректировка при необходимости.

12. Задание: Выберите учебно-методический комплект для работы с учащимися начальных классов и обоснуйте свой выбор.

Ответ: Мой выбор пал на учебно-методический комплект "Школа России". Он соответствует образовательному стандарту и примерным программам. Кроме того, в комплекте представлены материалы для работы с разными типами обучающихся и учебно-тематические планы, которые можно адаптировать под особенности конкретного класса.

13. Задание: Разработайте учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-тематический план) по математике для 2-го класса с учетом образовательного стандарта и особенностей класса.

Ответ: В рабочей программе по математике для 2-го класса будут рассмотрены основные темы: числа и операции, измерение, геометрия и т.д. Учебно-тематический план будет составлен на основе образовательного стандарта, учетом особенностей класса и индивидуальных потребностей учащихся.

14. Задание: Как создать в кабинете предметно-развивающую среду для работы с учащимися начальных классов.

Ответ: В кабинете должны быть разнообразные материалы, поддерживающие интерес и развивающие разные когнитивные навыки. Это могут быть игровые пособия, конструкторы, книги, учебные игры и т.д. Кроме того, важно организовать рабочие места учащихся, чтобы они могли комфортно работать над учебными заданиями.

15. Задание: Дополните предложение "Рабочая программа является основным документом..."

Ответ: "Рабочая программа является основным документом, определяющим содержание и последовательность обучения, а также основные цели и задачи образовательного процесса в соответствии с образовательным стандартом".

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (Экзамен)

Билет 1:

Задание 1: Определите основные принципы методики обучения в начальных классах.

Задание 2: Разработайте урок по математике для учащихся 1 класса на тему "Сложение и вычитание чисел до 10".

Билет 2:

Задание 1: Объясните значение понятия "дифференцированное обучение" и его роль в работе учителя начальных классов.

Задание 2: Подготовьте инструкцию для учащихся 2 класса по написанию буквы "Е" в бланке для письма.

Билет 3:

Задание 1: Изложите особенности применения игровых методов обучения в начальной школе.

Задание 2: Напишите план урока чтения для учащихся 3 класса на тему "Составление предложений из слов".

Билет 4:

Задание 1: Расскажите о роли технологий в образовательном процессе начальной школы.

Задание 2: Подготовьте методический материал для урока окружающего мира в 4 классе на тему "Растения и их значение для жизни людей".

Билет 5:

Задание 1:

- Опишите основные этапы методической работы учителя начальных классов.

- Какие критерии выбора учебно-методического комплекта вы считаете наиболее важными и почему?

Задание 2:

- Выберите одну из тем, которую вы изучали в рамках дисциплины и разработайте учебно-методический материал (рабочую программу, учебно-тематический план) с учетом образовательного стандарта и примерных программ. Обоснуйте свои выборы.

Билет 6:

Задание 1:

- Какую роль играет предметно-развивающая среда в обучении начальных классов? Объясните.

- Какие методы и приемы вы используете для создания предметно-развивающей среды в своем кабинете?

Задание 2:

- Опишите педагогический опыт и образовательные технологии, которые были применены вами или другими педагогами в области начального образования. Оцените их эффективность и возможные области применения.

Билет 7:

Задание 1:

- Какие формы и методы оформления педагогических разработок вы считаете наиболее эффективными? Объясните свой выбор.

- Какие требования предъявляются к оформлению отчетов, рефератов и выступлений?

Задание 2:

- Участвовали ли вы в исследовательской или проектной деятельности в области начального образования? Если да, опишите ваш опыт и результаты. Если нет, предложите свой проект в данной области и обоснуйте его актуальность и практическую значимость.

Билет 8:

Задание 1:

- Какие методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий вы считаете наиболее эффективными? Почему?

- Какие критерии оценки педагогического опыта и образовательных технологий вы используете?

Задание 2:

- Опишите особенности создания педагогической разработки в виде отчета, реферата или выступления. Укажите необходимые структурные элементы и требования к их оформлению.

Билет 9:

Задание 1:

- Какие компетенции необходимы учителю начальных классов для разработки учебно-методических материалов с учетом особенностей класса/группы и обучающихся?
- Какие источники информации и профессиональной литературы вы используете при разработке учебно-методических материалов?

Задание 2:

- Разработайте учебно-методический материал для одного из предметов начальной школы, учитывая особенности класса и обучающихся. Обоснуйте выбор материалов и методов обучения.

Билет 10:

Задание 1:

- Опишите роль и значение исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Какие преимущества они могут принести учащимся и педагогам?
- Какие методы и инструменты используются при проведении исследовательской и проектной деятельности в начальной школе?

Задание 2:

- Опишите проект, который бы вы хотели провести в области начального образования. Обоснуйте его актуальность, ожидаемые результаты и целевую аудиторию.

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое):

1. Опишите цели и задачи методической работы учителя начальных классов.
2. Объясните важность планирования учителя начальных классов.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте подходящий урок для обучения чтению учеников 1-го класса, используя интерактивные методы.
2. Предложите конкретные методы мотивации учеников к занятиям.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о различных методах обучения математике в начальной школе.
2. Объясните важность дифференциации обучения в классе начальной школы.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите полезные методы для развития навыков письма учеников начальной школы.
2. Напишите план урока по обучению начертательной геометрии для учеников 2-го класса.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Опишите различные модели организации работы с детьми в начальной школе (индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах).
2. Объясните, какие факторы могут повлиять на эффективность методической работы учителя начальных классов.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите подходы и методы развития устной речи учеников начальной школы.
2. Составьте домашнее задание для учеников 3-го класса по обучению правописанию.

Билет 14:

Задание 1: Теоретическое

1. Объясните понятие "методическая работа учителя начальных классов" и ее основные цели.
2. Расскажите о роли методической работы в формировании учебно-познавательных действий учащихся начальных классов.

Задание 2: Практическое

1. Составьте урок математики для учащихся 1 класса, где будет использоваться игровая методика обучения.
2. Опишите методику формирования навыков чтения учащихся начальных классов с использованием

интегрированного подхода.

Билет 15:

Задание 1: Теоретическое

1. Опишите понятие "диагностика в методической работе учителя начальных классов" и ее цели.
2. Расскажите о различных инструментах и методиках, используемых при диагностике уровня знаний и умений учащихся начальных классов.

Задание 2: Практическое

1. Предложите методику организации игровой деятельности на занятиях физической культурой для учащихся 2 класса.
2. Составьте план-конспект урока окружающего мира для учащихся 3 класса на тему "Растения и их строение".

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ВД 1. Преподавание по программам начального общего образования:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:

разработки и проведения внеурочного занятия;

решения ситуативной педагогической задачи.

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

ВД 3. Классное руководство:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

1. Описание: дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональным модулям. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

Устная беседа (опрос) – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

2. Критерии оценки:

При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

Критерии оценивания отчета по практике:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете;

- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, не знание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Подготовиться к прохождению практики (определить цели и задачи практики; изучить общие вопросы охраны труда; изучить обязанности студента-практиканта; пройти инструктаж на рабочем месте; составить индивидуальный план на практику с учетом специфики органа (организации, подразделения) – места прохождения практики).
2. Изучить правовую регламентацию деятельности органа социального обеспечения (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
3. Изучить цели, задачи, принципы деятельности органа социального обеспечения (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
4. Изучить структуру органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

5. Изучить основные направления деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
6. Изучить правовой статус (совокупность прав и обязанностей) сотрудников органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
7. Составить должностную инструкцию студента-практиканта в соответствии с выполняемой работой в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).
8. Изучить виды деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
9. Принять непосредственное участие в осуществлении деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
10. Составить документ (документы) в сфере деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).
11. Изучить вопросы технического оснащения деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
12. Изучить особенности работы органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
13. Принять непосредственное участие в процессе планирования деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
14. Принять непосредственное участие в документировании деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
15. Изучить и принятие участия в деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) по профилактике социальных нарушений.
16. Составить план профилактических мероприятий в районе (иной административно-территориальной единице) по предупреждению возникновения ситуаций социального риска (приложить к отчету по практике).
17. Изучить общие положения деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
18. Изучить локальные нормативные акты, регламентирующие организацию деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
19. Изучить основные положения научной организации труда органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
20. Принять участие в процессе планирования деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной). Принять участие в процессе планирования управления работой малой группы (возможно группой студентов, проходящих учебную и (или) производственную практику (по профилю специальности)).
21. Изучить процесс контроля результатов деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
22. Составить требование (распоряжение) о предоставлении отчета работы малой группы (возможно группы студентов, проходящих учебную и (или) производственную практику (по профилю специальности)) (приложить к отчету по практике).
23. Изучить вопросы кадрового обеспечения деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

24. Изучить нормативно-правовые акты в сфере совершенствования деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

25. Изучить кадровую политику в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

26. Изучить должностные инструкции сотрудников органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

27. Составить должностную инструкцию студента-практиканта в соответствии с выполняемой работой в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).

28. Изучить вопросы информационного обеспечения деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

29. Изучить используемые в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) программные продукты по обеспечению деятельности.

30. Изучить виды и особенности составления планирующей документации деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

31. Изучить виды и особенности составления отчетной документации деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

32. Систематизировать знания, умения и практические навыки в сфере социальной деятельности, проанализировать правоприменительную деятельность органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) с целью формулирования целей и задач ВКР, определения объекта и предмета исследования ВКР.

33. Систематизировать и проанализировать нормативно-правовые акты, ведомственные акты, локальные акты органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) в сфере деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

34. Проанализировать правоприменительную деятельность органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) в части выявления соотношения «теории» и «практики» в сфере деятельности по социальному обеспечению.

35. В ходе непосредственного участия в деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) изучить/подобрать примеры из правоприменительной/процессуальной практики для использования в практической части ВКР. Получить разрешение непосредственного руководителя практики по месту прохождения производственной практики (преддипломной) на использование материалов органа в дипломной работе.

36. С целью формулирования предложений по совершенствованию вопросов правовой регламентации и организации деятельности органа (отдела, подразделения) приобрести практический опыт деятельности в сфере социального обеспечения.

37. Подготовиться к защите отчета по практике (получить характеристику руководителя практики по месту прохождения практики; заполнить дневник по практике; составить отчет по практике; собрать документы, прилагаемые к отчету по практике в качестве приложений; оформить отчет по практике по соответствующему образцу; подготовиться к защите отчета по практике).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФД.01 Профессиональная этика и этикет

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде	ОК 1-11.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	Тема 2. Основные элементы делового этикета.		Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров		Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.
4	Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций.		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
5	Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе.		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики.
5. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России.
6. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.
7. Профессиональная этика.
8. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность.
9. Профессионализм как нравственная черта личности.
10. Деловая мораль и рыночные отношения.
11. Виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.
13. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
14. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры.
15. Проблемы макро и микроэтики.
16. Этикет в культуре внешности.
17. Одежда для мужчин. Одежда для женщин аксессуары, дресс-код
18. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.
19. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
20. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов. Презентации.
21. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства.
22. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма.
23. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе.

24. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе
25. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения.
26. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.
27. Корпоративная социальная ответственность организаций.
28. Кодексы профессиональной этики.
29. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
30. Правила делового общения в работе менеджера.
31. Управленческий этикет.
32. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
33. История развития этических представлений в России.
34. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. 1. Понятие и предмет этики.
2. Связь этики с другими науками.
3. Виды и структура этического знания.
4. Сущность морали и ее функции.
5. Основные этапы исторического развития этических учений.
6. Предэтика как этап исторического развития этических знаний.
7. Античная этика.
8. Платон и Аристотель об этике.
9. Понятие и содержание основных категорий этики.
10. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
11. «Добро» и «зло» в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
12. Моральная оценка и самооценка в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
13. Долг, совесть и ответственность в работе сотрудника по экономической безопасности.
14. Понятие и сущность морали.
15. Структура морали.
16. Соотношение морали и права.
17. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархичность.
18. Моральное сознание и моральная практика.
19. Моральная деятельность и моральные отношения.
20. Понятие и виды профессиональной этики.
21. Служебный этикет сотрудника по экономической безопасности.
22. Нравственные основы и принципы деятельности сотрудника по экономической безопасности.
23. Кодексы этики, поддерживающие моральную репутацию фирмы или организации.
24. Правила, при которых фирма (организация) считается этичной.
25. Стандартные элементы кодекса корпоративной этики.
26. Структуры и процедуры в организации или фирме, обеспечивающие этичность корпоративной культуры.
27. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности сотрудников фирмы.
28. Разрешение моральных и этических проблем и конфликтов.
29. Этические проблемы и моральный выбор сотрудника.
30. Соблюдение требований служебного этикета.
31. Речевая культура сотрудника и ее основной критерий.
32. Основные качества речи сотрудника по экономической безопасности.

33. Соблюдение требований речевого этикета при ведении деловых бесед и переговоров.
34. Правила ведения деловых бесед.
35. Соблюдение требований служебного этикета.
36. Этические принципы кодекса деловой этики международного бизнеса.
37. Этические принципы ключевого партнерства в бизнесе.
38. Трудовой кодекс РФ о понятиях, основных принципах и системе социального партнерства.
39. Содержание и характер моральных проблем, возникающих в организациях или фирмах.
40. Особенности делового общения в деятельности сотрудника по экономической безопасности.
41. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
42. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
43. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
44. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
45. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
46. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
47. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
48. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
49. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
50. Соотношение общей и профессиональной этики.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.

10. Соотношение общей и профессиональной этики

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса профессиональная этика и этикет.

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Профессиональная этика и этикет, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Этический кодекс в гостиничном сервисе»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

БИЛЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Тест 1

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;
- **поддержка односторонних торговых отношений;**

- уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;

- **свободе;**
- справедливости;
- честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

Вопрос 21. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Вопрос 22. Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

Вопрос 23. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

Вопрос 24. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;
- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

Вопрос 25. Предмет этики -

- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

Вопрос 26. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- гуманизм;
- оптимизм;

- **патриотизм;**

- справедливость

Вопрос 27. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

Вопрос 28. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

Вопрос 29. Тактичность - это:

- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**
- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

Вопрос 30. Укажите основные категории этики

- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

Вопрос 31. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилеием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

Вопрос 32. Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;
- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

Вопрос 33. Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

Вопрос 34. Честь и достоинство – это ...

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;

- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
 - правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
 - **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**
- Вопрос 35.** Что должно лежать в основе служебных контактов?
- взаимный интерес;
 - **интересы дела;**
 - личная выгода;
 - собственные амбиции;
 - социальные и политические проблемы
- Вопрос 36.** Что изучает наука этика?
- **мораль, нравственность;**
 - поведение каждого конкретного человека в обществе;
 - политическое устройство общества;
 - социальные проблемы общества;
 - традиции, обычаи, народное творчество
- Вопрос 37.** Что такое калокагатия?
- **гармония внешнего и внутреннего;**
 - подражание;
 - представление
- Вопрос 38.** Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.
- **инженерным (технократическим);**
 - материальным;
 - моральным;
 - этическим;
- Вопрос 39.** Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
- долг;
 - **совесть**
 - справедливость;
 - честь;
 - ответственность;
- Вопрос 40.** Этика бизнеса как наука возникает в ...
- конце XIX века;
 - конце XX века;
 - период формирования буржуазных отношений;
 - **середине XX века**
- Вопрос 41.** Этика - это:
- учение о божестве;
- **учение о морали;**
 - учение о правилах хорошего тона;
 - учение о традициях и обычаях

Тест 2

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

4. Этика – это ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

5. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

6. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

7. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

8. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

9. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

10. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

17. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

18. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

20. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

21. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

22. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

23. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

24. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процесс взаимодействия
- г) личном плане

25. Специфической особенностью делового общения является...

- а) неограниченность во времени
- б) регламентированность
- в) отсутствие норм и правил
- г) разговор по душам

Тест3

1. Деловой этикет включает в себя группы правил

- а) нормы, взаимодействие равных по статусу
- б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
- в) требования руководителя к высшему управленческому звену
- г) приказы подчиненного для руководителя

2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает

- а) соблюдение нейтралитета
- б) нарушение правил этикета
- в) понимание другого человека
- г) представление себя другому человеку

3. Служебные контакты должны строиться на...

- а) партнерских началах
- б) взаимном интересе
- в) личной выгоде
- г) корыстном интересе

4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...

- а) компетентности
- б) тактичности и доброжелательности
- в) грубости и резкости
- г) конфликтности, возбудимости

5. Важным элементом деловой беседы является умение...
- а) говорить
 - б) молчать
 - в) слушать
 - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
- а) монолог
 - б) общение группой
 - в) диалоговое общение
 - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
- а) краткость (лаконичность) изложения
 - б) длительность общения
 - в) четкость изложения
 - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
- а) невербальной
 - б) вербальной
 - в) рефлексивной
 - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
- а) на улице
 - б) в формальной обстановке
 - в) в общественном транспорте
 - г) в неформальной обстановке
10. Деловая беседа может...
- а) предварять переговоры
 - б) вредить переговорам
 - в) быть их составной частью
 - г) способствовать конфликтной ситуации
11. Общение всегда есть диалог
- а) одного человека с другим
 - б) наедине с собой
 - в) человека с машиной
 - г) технических устройств
12. Профессиональное общение руководителя зависит от...
- а) характера взаимосвязей и взаимоотношений с подчиненными
 - б) установок и ценностей руководителя
 - в) характера взаимосвязей и взаимоотношений с коллегами
 - г) все ответы верны
13. Основными объектами управляющих воздействий руководителя являются...
- а) вышестоящее руководство
 - б) работники
 - в) партнеры
 - г) организация в целом

14. Основная задача руководителя в процессе управления людьми состоит во взаимодействии с...
- а) персоналом
 - б) высшим руководством
 - в) подрядчиками
 - г) клиентами
15. Управленческая деятельность часто протекает на фоне действия ситуаций...
- а) противоположных
 - б) конфликтных
 - в) любовных
 - г) нестандартных
16. Лидерство связано с управлением по следующим направлениям:
- а) организация и коррекция деятельности работников
 - б) мотивирование деятельности подчиненных
 - в) обеспечение представительства группы
 - г) все ответы верны
17. Выход из конфликта предполагает –
- а) эскалацию конфликта
 - б) игнорирование ситуации
 - в) определение причины конфликта
 - г) поиск путей решения конфликта
18. Деловая беседа...
- а) характеризуется частым переходом от одной темы к другой
 - б) направлена на достижение определенных производственных задач и проблем
 - в) позволяет выбрать соответствующие решения и реализовать их
 - г) отличается разнообразием обсуждаемых тем
19. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к:
- а) своему коллективу
 - б) делу
 - в) политике
 - г) искусству
20. При приёме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:
- а) умению спорить
 - б) способности к общению
 - в) внешнему виду
 - г) невнимательности к говорящему
21. При подготовке к собеседованию важно соблюдать правила Делового этикета:
- а) собеседование должно начаться в назначенное время
 - б) проводящий беседу должен встать, поприветствовать гостя
 - в) приглашенный должен опоздать на встречу
 - г) секретарь не должен быть в курсе дела
22. Обмен информации между людьми – это ...
- а) перцептивная сторона общения;

- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

23. Организация взаимодействия между людьми – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

24. Процесс восприятия друг друга партнерами – это ...

- а) перцептивная сторона общения;
- б) коммуникативная сторона общения;
- в) интерактивная сторона общения

25. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процессе взаимодействия
- г) личном плане

Тест 4

1. 1. Этика – это ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира припомощи символов.

4. Интонация – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

5. Язык – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

6. Мимика – это ...

- а) система слов, выражений и правил их соединения;
- б) эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе;
- в) поза, взгляд собеседника

7. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...

- а) тактика общения;

- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

8. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...

- а) тактика общения;
- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

9. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...

- а) тактика общения;
- б) коммуникативная компетентность;
- в) коммуникация

10. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

11. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

12. Примитивное общение – это вид общения, при котором ...

- а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
- б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
- в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

13. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

14. Деловое общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

15. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

16. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;

д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

17. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

18. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

19. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

20. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

21. Эмоциональная выразительность, которая придает разный смысл одной и той же фразе – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

22. Поза, взгляд собеседника – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

23. Коммуникация – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

24. Тактика общения – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

25. Коммуникативная компетентность – это ...

- а) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты;
- б) реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии;
- в) процесс двустороннего обмена информацией

Тест 5

1. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

6. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;

- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

9. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

10. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

11. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

12. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

13. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

14. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

15. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

16. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

17. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

18. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

19. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

20. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

21. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

22. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

23. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

24. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по – разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

25. При приеме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению

- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

Тест 6

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика; жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;

- **поддержка односторонних торговых отношений;**

- уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

Тест 7

1. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

2. Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

3. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

4. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;
- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

5. Предмет этики -

- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

6. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- гуманизм;

- оптимизм;
- **патриотизм;**
- справедливость

7. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

8. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

9. Тактичность - это:

- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**
- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

10. Укажите основные категории этики

- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

11. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилеием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

12. Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;
- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

13. Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

14. Честь и достоинство – это ...

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;

- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
 - правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
 - **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**
- 15.** Что должно лежать в основе служебных контактов?
- взаимный интерес;
 - **интересы дела;**
 - личная выгода;
 - собственные амбиции;
 - социальные и политические проблемы
- 16.** Что изучает наука этика?
- **мораль, нравственность;**
 - поведение каждого конкретного человека в обществе;
 - политическое устройство общества;
 - социальные проблемы общества;
 - традиции, обычаи, народное творчество
- 17.** Что такое калокагатия?
- **гармония внешнего и внутреннего;**
 - подражание;
 - представление
- 18.** Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.
- **инженерным (технократическим);**
 - материальным;
 - моральным;
 - этическим;
- 19.** Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
- долг;
 - **совесть**
 - справедливость;
 - честь;
 - ответственность;
- 20.** Этика бизнеса как наука возникает в ...
- конце XIX века;
 - конце XX века;
 - период формирования буржуазных отношений;
 - **середине XX века**
- 21.** Этика - это:
- учение о божестве;
 - **учение о морали;**
 - учение о правилах хорошего тона;
 - учение о традициях и обычаях

Тест 8

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;

- Сартр.
- Вопрос 2.** В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:
 - польза, выгода, трудолюбие;
 - **справедливость, добро, благо;**
 - честь, свобода, вера.
- Вопрос 3.** Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):
 - **межъязыковые;**
 - мировоззренческие;
 - **психологические;**
 - соматические;
 - **социальные;**
 - **технические;**
- Вопрос 4.** Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
 - доброжелательность;
 - порядочность;
 - тактичность;
 - уважительность;
 - **эгоизм**
- Вопрос 5.** Высококультурный человек всегда:
 - законопослушный, морально устойчивый;
 - потенциальный бездельник;
 - преступник;
 - склонный к злоупотреблениям служебным положением;
 - **честолюбивый**
- Вопрос 6.** Главной христианской добродетелью является:
 - вера;
 - любовь;
 - надежда;
 - сила;
 - **смирение**
- Вопрос 7.** Деловая беседа предполагает:
 - использование лести;
 - использование литературного языка;
 - **комплиментарное воздействие;**
 - чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона
- Вопрос 8.** К невербальным средствам делового общения относятся:
 - деловая переписка;
 - **мимика; жесты;**
 - профессиональный жаргон;
 - речевые конструкции;
 - социальные диалекты
- Вопрос 9.** К принципам международного бизнеса не относятся:
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - **поддержка односторонних торговых отношений;**
 - уважение правовых норм
- Вопрос 10.** К способу регулирования межличностных отношений не относится:
 - проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
 - **регулирование межгрупповых отношений;**
 - учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
 - целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**
- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- **все ответы верны;**
- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;

- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

Тест 9

1. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

6. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

7. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;

- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

9. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

10. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

11. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

12. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...

- а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов

13. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;

14. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

15. Перцептивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

16. Интерактивная сторона общения – это ...

- а) обмен информации между людьми;
- б) организация взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия друг друга партнерами

17. Система слов, выражений и правил их соединения – это ...

- а) интонация;
- б) язык;
- в) мимика

18. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

19. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

20. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

21. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

22. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

23. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

24. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по – разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу
- в) политике
- г) искусству

25. При приеме на работу в кадровой беседе оценивают претендента по:

- а) умению спорить
- б) способности к общению
- в) внешнему виду
- г) невнимательности к говорящему

Тест 10

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:

- а) этикой;
- б) моралью;
- в) нравственностью.

2. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
- б) история этики – теория морали - прикладная этика;
- в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а) рационализацию художественного мира;
- б) переживание;
- в) описание мира при помощи символов.

4. Этика – это ...

- а) наука, предметом которой является мораль;
- б) наука, предметом которой является общество;
- в) наука, предметом которой является мировоззрение

5. Профессиональная этика относится к ...

- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

6. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

7. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

8. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

9. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

10. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;

г) интонации голоса.

11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

16. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

17. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

18. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

19. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

20. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

21. Инцидент – это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

22. Стороны конфликта – это:

- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
- б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
- в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
- г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
- д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

23. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

- а) межличностному бурному и быстротекущему;
- б) межличностному, конструктивному;
- в) межличностному, экономическому;
- г) острому и длительному;
- д) деструктивному.

24. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...

- а) служебной сфере
- б) сфере общения
- в) процесс взаимодействия
- г) личном плане

25. Специфической особенностью делового общения является...

- а) неограниченность во времени
- б) регламентированность
- в) отсутствие норм и правил
- г) разговор по душам

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная

Практические задания для специальности по темам практических занятий:

Практическое занятие 1.

Составление логико-смысловой модели: «Виды темперамента и особенности общения».

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины.

Процедура:

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных видов темперамента с описанием основных особенностей общения, принадлежащих к разным видам темперамента.

2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты.

Практическое занятие 2.

Изучение социально-психологических эффектов: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, а также приобретение навыков обнаружения социально-психологических эффектов для более эффективного взаимодействия (способов нейтрализации социально-психологических эффектов).

Процедура:

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных социально-психологических эффектов, а также написать примеры, подходящие к каждому эффекту.

2. В группе в дискуссии обсудить полученные результаты, а также поделиться друг с другом написанными примерами. Обсудить способы нейтрализации социально-психологических эффектов.

Практическое занятие 3.

Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Освоение приёма «разговор ни о чём» (умение поддерживать разговор).

Цель: овладение практическими навыками задавать вопросы, а также отвечать на них.

Процедура:

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих эффективно и корректно задавать вопросы и отвечать на них.

2. В группе каждый из участников записывает по два вопроса к каждому участнику, опираясь на приёмы, позволяющие эффективно и корректно задавать вопросы. После чего вопросы озвучиваются и слушаются ответы на них.

Практическое занятие 4.

Освоение приёмов, способствующих установлению контакта с собеседником.

Цель: установить контакт с «партнёром» по общению.

Процедура:

1. В рабочих материалах студент должен проанализировать и составить схему (таблицу) основных практических приёмов, позволяющих успешно установить контакт с «партнёром» по общению.

2. В процессе групповой работы участники разбиваются на пары, придумывая разнообразные ситуации, в которых необходимо установить контакт с другим человеком, партнёром.

3. Формулируются окончательные результаты работы. Какие приёмы и техники были наиболее эффективны в процессе работы. Круг обратных связей.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФД.02 Мировая художественная культура

для специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

знать:

общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; ценности бытия, жизни и культуры;

содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма;

теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений;

основы делового общения;

особенности процесса коммуникации;

правила речевого этикета;

этику делового общения.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Искусство первобытности	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	реферат, тестирование
2	Художественная культура Древнего Египта		реферат, тестирование
3	Художественная культура Междуречья		реферат, тестирование
4	Искусство Античности		реферат, тестирование
5	Искусство Индо-буддистского Востока		реферат, тестирование
	Арабо-мусульманская художественная культура		реферат, тестирование
	Искусство Византийской Империи		реферат, тестирование
	Искусство древней и средневековой Руси		реферат, тестирование
	Искусство западноевропейского Средневековья		реферат, тестирование
	Искусство Возрождения		реферат, тестирование
	Искусство XVII века		реферат, тестирование
	Искусство XVIII - первой половины XIX века		реферат, тестирование
	Искусство второй половины XIX-начала XX в		реферат, тестирование
	Художественная культура постмодернизма		реферат, тестирование

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
3. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
4. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
5. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
6. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
7. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
8. Художественная культура индоевропейства. Индийское искусство.
9. Традиционное искусство Китая и Японии.
10. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
11. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
12. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
13. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
14. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
15. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
16. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
17. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
18. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
19. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
20. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
21. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
22. Архитектура готики. Готические соборы Франции.
23. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Синкретизм первобытного искусства в ритуалах охотничьей магии.
2. Сравнение месопотамских зиккуратов и египетских пирамид как культовых сооружений, отражающих мировоззрение соответствующих культур.
3. Шумерский эпос «Легенда о Гильгамеше», его параллель с Библией
4. «Книга Мертвых», отражение в ней идеи загробного воздаяния.
5. Античная мифология в соответствии с «Теогонией» Гесиода.
6. Эволюция античного театра от праздников Дионисия до трагедий Эсхила, Софокла и Еврипида
7. Архитектурная ордерная система. Примеры сооружений дорического, ионического и коринфского ордера в Древней Греции
8. Сходства и различия скульптуры Древней Греции и Древнего Рима. Великие скульпторы Древней Греции от Поликлета до Скопаса.
9. Архитектура Древнего Рима. Культовые, светские, триумфальные и технические сооружения
10. Буддистская архитектура и скульптура Древней Индии и Китая.
11. Китайская «Книга перемен» (И-Цзин); ее роль в формировании общей эстетической системы индо-буддистских культур.
12. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства Китая.
13. 3 духовно-религиозных течения Японии, их отражение в искусстве.
14. Отражение принципов ислама в архитектуре и декоре арабо-мусульманских мечетей и мавзолеев.
15. Мозаики византийских соборов св. Софии в Константинополе, сан. Витало и сан.

- Аполлинаре в Равенне.
16. Сравнение культового зодчества Киевской Руси с Византийской и романской архитектурой. Церкви Пскова (Пароменская) и Новгорода (Федора Стратилата) 11 века, соборы Владимира-Суздаля 12 века (Успенский и Дмитриевский).
 17. Средневековая рукописная книга. Пергаменный кодекс, Каролингские Евангелия, изображения евангелистов от символических до реалистических.
 18. Рыцарская культура средневековья. Геральдика, героический эпос: Подвиги короля Артура, Песнь о Нибелунгах.
 19. Ренессансный реализм в произведении Джованни Боккаччо «Декамерон»
 20. Художники «декоративного» направления живописи Флорентийского Кватроченто: Гирландайо, фра Беато Анжелико, Сандро Боттичелли.
 21. Позднее Возрождение. Силь маньеризм в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
 22. «Эстетика безобразного» в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля.
 23. Фламандская школа живописи эпохи барокко. Творчество Антониса ван Дейка.
 24. Сравнить архитектуру Московского (Нарышкинского) барокко с Петровским барокко.
 25. Школа русского портрета от парсун 17 века до психологического портрета 19 века Ореста Кипренского и Василия Тропинина.
 26. Этапы стиля классицизм в архитектуре и живописи 17-го до от 19 века.
 27. Романтические направления литературы 19-го века: экзотика в поэзии Джорджа Байрона и Перси Биши Шелли, «Чёрный неоготический роман» Э.Т.Гофмана и Мэри Шелли.
 28. Импрессионизм в музыке Мориса Равеля и Клода Дебюсси.
 29. Различия в идеологии художников-импрессионистов и постимпрессионистов на примере живописи Огюста Ренуара и Винсента ван Гога.
 30. Творческие объединения России рубежа 19-20 веков от Абрамцевского кружка до «Мира искусства».
 31. Последние альтернативные направления в искусстве постмодернизма.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Тесты по дисциплине

БИЛЕТ № 1		
1	ответ	Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
2		Идеограмма - это
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
3		Артефакт – это
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
4		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
5		Прототипом библейской Вавилонской башни стал
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
6		Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
7		В древней Греции была разработана ордерная система в
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
8		Древнеримские термы представляли собой
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
9		Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха
	4	Пагода
10		Ворота ТОРИИ – атрибут
	1	Буддистского храма

	2	Мечети
	3	Католического собора
	4	Синтоистского храма

1		Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?
1	1	Шатровый
	2	Крестово-купольный
	3	Базилика
	4	Купольная базилика
1		Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?
2	1	14-ый
	2	15-ый
	3	16-ый
	4	17-ый
1		Донжон - это
3	1	Феодал
	2	Каменная башня в центре средневекового замка
	3	Рыцарь
	4	Пфальц
1		Готическая архитектура впервые возникла
4	1	В Германии
	2	В Испании
	3	Во Франции
	4	В Англии
1		Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы
5	1	Эпохи средневековья
	2	Эпохи Ренессанса
	3	Эпохи Барокко
	4	Эпохи Просвещения
1		Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»
6	1	Эразм Роттердамский
	2	Себастьян Брандт
	3	Лопе де Вега
	4	Джузеппе Арчимбольдо
1		Стиль классицизм характеризуют
7	1	Рационализм
	2	Нормативность
	3	Тяготение к гармонии
	4	Всё вышеперечисленное
1		В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?
8	1	Готический
	2	Барокко
	3	Классицизм
	4	Модерн
1		Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...
9	1	Теодор Жерико
	2	Эжен Лелакруа
	3	Оноре Домье
	4	Жан Фрагонар
2		Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют
0		

	1	Конструктивизм
	2	Каталонский модернизм
	3	Ампир
	4	Романтизм

БИЛЕТ № 2		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это
	1	Искусство
	2	Подражание
	3	Наука
	4	Литература
2		Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой
	1	Ритмическое повторение элементов
	2	Наскальные росписи
	3	Фигурки божеств
	4	Магический ритуал
3		Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии
	1	Древнего Египта
	2	Древней Палестины
	3	Древней Греции
	4	Древнего Рима
4		Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином
	1	Таврокатапсия
	2	Коррида
	3	Гладиаторские бои
	4	Тавромахия
5		Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются
	1	Курорсы
	2	Атланты
	3	Кариатиды
	4	Тогатосы
6		Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению
	1	Геометрических формул
	2	Строительных балок
	3	Бетона
	4	Кирпича
7		Китайская «Фарфовая башня» в архитектурном плане представляет собой
	1	Мавзолей
	2	Ступу
	3	Минарет
	4	Пагоду
8		Первым государством, исповедующим христианство, стала
	1	Древняя Греция
	2	Вавилония
	3	Месопотамия
	4	Византия
9		Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?

	1	Иоанн Дамаскин
	2	Даниил Чёрный
	3	Феофан Грек
	4	Дионисий
10		Что означает термин «секуляризация»?
	1	Смертная казнь
	2	Отделение культуры от религии
	3	Фресковая роспись
	4	Сбор урожая
11		Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой
	1	Бесструктурный культурный хаос
	2	Период культурного дуализма
	3	Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4	Всё вышеперечисленное
12		Термин «Возрождение» был впервые введен
	1	Философом Ж.Ж.Руссо
	2	Писателем В.Гюго
	3	Искусствоведом Д.Вазари
	4	Художником П.Д.Франческа
13		Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли
	1	«Бегство в Египет»
	2	«Сикстинская Мадонна»
	3	«Кающаяся Магдалина»
	4	«Рождение Венеры»
14		Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?
	1	16 век
	2	17 век
	3	18 век
	4	19 век
15		Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»
	1	Эль Греко
	2	Диего Веласкес
	3	Мурильо
	4	Сурбаран
16		Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это
	1	Пьер Корнель
	2	Жан Расин
	3	Ф.де Ларошфуко
	4	Мольер
17		Художественный стиль <i>реализм</i> означает
	1	Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2	правдивое художественное отражение действительности
	3	возвышенная мечтательность
	4	легкость, изысканность, камерность
18		Символом романтизма как общекультурного движения стал
	1	Ги де Мопассан
	2	Чарльз Диккенс
	3	Василий Жуковский
	4	Джордж Байрон
19		Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти
	1	Э.Мане
	2	К.Писсарро
	3	О.Ренуара

	4	К.Моне
20		Литература экзистенциализма представляет собой
	1	Воплощение романтизма
	2	«Поток сознания»
	3	Социальный роман
	4	Фантастику
БИЛЕТ № 3		
№ п/п	Отв т	Вопрос
1		Автор эстетики как науки -
	1	Древнегреческий философ Платон
	2	Драматург Софокл
	3	Скульптор Поликлет
	4	Философ А.Г.Баумгартен
2		Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль
	4	Левосторонняя свастика
3		Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был
	1	Тутанхамон
	2	Эхнатон
	3	Хефрен
	4	Микерин
4		Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
5		После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился
	1	В полисы Афины и Спарта
	2	В Александрию
	3	В города Микены и Тиринф
	4	В Вавилонию
6		Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает
	1	Драма
	2	Песнь козлов
	3	Спектакль
	4	Торжественное шествие
7		Формы Древнеиндийской литературы – это...
	1	Веды и сутры
	2	Эссе и новеллы
	3	Танка и хокку
	4	Сонеты и рубаи
8		В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?
	1	В Новгородском
	2	В Псковском
	3	В Черниговском
	4	Во Владимиро-Суздальском
9		Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал
	1	Лондонский Тауэр

	2	Собор св.Марка в Венеции
	3	Ахенский собор
	4	Собор св.Петра в Риме
10		К специфическим жанрам средневековой литературы относятся
	1	Исторический эпос
	2	Куртуазный роман
	3	Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4	Все вышеперечисленное
11		Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является
	1	Джованни Боккаччо
	2	Франческо Петрарка
	3	Данте Алигьери
	4	Франсуа Рабле
12		Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления
	1	Галереи Уффици во Флоренции
	2	Сикстинской капеллы
	3	Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4	Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие
13		Слово «барокко» переводится как
	1	Рукопашный бой
	2	Испанский танец
	3	Раковина
	4	Бракованная жемчужина
14		Художник Жан Луи Давид – выразитель идей
	1	Раннего классицизма
	2	Революционного классицизма
	3	Стиля «ампир»
	4	Неоклассицизма
15		Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...
	1	Романского периода средневековья
	2	Эпохи Возрождения
	3	Эпохи Новейшего Времени
	4	Эпохи Просвещения
16		Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи 19 века был
	1	П.Федотов
	2	А.Иванов
	3	О.Кипренский
	4	И.Крамской
17		Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был
	1	Поль Синьяк
	2	Густав Климт
	3	Рене Магритт
	4	Обри Бердслей
18		Организатор «Русских сезонов", продвинувших русское искусство на Запад,
	1	С.Прокофьев
	2	С.Рахманинов
	3	С.Дягилев
	4	М.Врубель
19		Представителем концептуального постмодернистского искусства был
	1	Энди Уорхолл
	2	Михаил Врубель

	3	Поль Сезанн
	4	Франсиско Гойя
20		Понятие <i>артхаус</i> означает
	1	Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2	Дом искусств
	3	Художественный беспорядок
	4	Кинотеатр

БИЛЕТ № 4		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Виды искусств определяются
	1	Способом восприятия
	2	Идеей произведения
	3	Эстетическими характеристиками
	4	Техникой исполнения
2		В архаическом обществе доминантой духовной культуры является
	1	Литература
	2	Наука
	3	Мифология
	4	Искусство
3		В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2	Титанов и гигантов
	3	12-и «олимпийцев»
	4	Полубогов-героев
4		Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима
	1	Октавиан Август
	2	Флавий
	3	Цицерон
	4	Нерон
5		Древнейшая форма традиционного японского театра -
	1	Кабуки
	2	Но
	3	Одеон
	4	Токонама
6		Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
7		Византийские скриптории - это
	1	Библиотеки
	2	Тюрьмы
	3	Мастерские по переписыванию книг
	4	Канцелярии
8		Главой Строгановской школы стал иконописец
	1	Феофан Грек
	2	Дионисий
	3	А.Рублёв
	4	Симон Ушаков

9		В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были
	1	Ваганты
	2	Миннезингеры
	3	Трубадуры
	4	Монахи
10		«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса
	1	Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2	Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3	Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4	Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
11		Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками
	1	Веронезе и Тинторетто
	2	Джорджоне и Тицианом
	3	Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4	Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
12		Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор
	1	Джакомо Виньола
	2	Франческо Борромини
	3	Карло Мадерна
	4	Лоренцо Бернини
13		Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?
	1	К.Коро
	2	Ж.Д.Энгр
	3	Н.Пуссен
	4	Ж.Л.Давид
14		Как называется художественный стиль 19 века, характеризующийся уходом от действительности?
	1	Реализм
	2	Классицизм
	3	Романтизм
	4	Импрессионизм
15		Какими течениями отличалась классическая русская литература начала 19 века?
	1	Элегическое
	2	Революционное
	3	Философское
	4	Все вышеперечисленные
16		Импрессионизм в музыке представлен композиторами
	1	Гайдн и Моцарт
	2	Бах и Бетховен
	3	К.Дебюсси и М.Равель
	4	Шуман и Вагнер
17		К художникам русского «авангарда» принадлежит
	1	О.Кипренский
	2	И.Крамской
	3	В.Суриков
	4	В.Кандинский
18		В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это
	1	Выставки, вернисажи

	2	Спектакли, концерты
	3	Литургические представления
	4	Перформансы, инсталляции
19		Эклектика в искусстве - это
	1	Гармония формы и содержания
	2	Сочетание разнородных стилевых элементов
	3	Свобода творчества
	4	Соблюдение канонов
20		Гиперреализм в изобразительном искусстве означает
	1	Увеличенный размер изображаемого объекта
	2	Многократное повторение изображения
	3	Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4	Направление в стиле реализм 19 века

БИЛЕТ № 5		
№ п/п	Отв	Вопрос
1		Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики
	1	Тематический
	2	По способу восприятия
	3	По отношению к категориям времени и пространства
	4	По материалам, используемым для создания произведений
2		Описание 7-и чудес света были составлены
	1	Александром Македонским
	2	Историком Геродотом
	3	Баснописцем Эзопом
	4	Философом Аристотелем
3		Форма письменности в Древнем Египте – это
	1	Клинопись
	2	Пиктография
	3	Алфавитное письмо
	4	Узелковое письмо
4		Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства
	1	Фидий
	2	Мирон
	3	Пракситель
	4	Поликлет
5		Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства
	1	Индии
	2	Японии
	3	Китая
	4	Мексики
6		Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси
	1	Слово о полку Игореве
	2	Остромирово Евангелие
	3	Повесть Временных лет
	4	Апостол
7		Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют
	1	Галерея королей

	2	Тимпан
	3	Капелла
	4	Контрфорс
8		Главный фресковый цикл Джотто
	1	Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2	Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3	Станцы в Ватикане
	4	Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
9		Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате
	1	Б.Растрелли
	2	Лоренцо Гиберти
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Донателло
10		Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?
	1	Лукаса Кранаха
	2	Альбрехта Дюрера
	3	Ганса Гольбейна
	4	Матиаса Грюневальда
11		Основное отличие русского барокко от западноевропейского
	1	Наличие волют
	2	Иллюзорность фасадов
	3	Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4	Следование византийским традициям
12		Французский художник-реалист 19 века, активный участник Парижской Коммуны...
	1	Франсуа Милле
	2	Симеон Шарден
	3	Морис Латур
	4	Густав Курбе
13		Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином
	1	Кубофутуризм
	2	Супрематизм
	3	Неопластицизм
	4	Фовизм
14		Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?
	1	Поль Сезанн
	2	Винсент ван Гог
	3	Поль Гоген
	4	Анри де Тулуз-Лотрек
15		Автор памятника Минину и Пожарскому
	1	И.Мартос
	2	Ф.Щедрин
	3	М.Козловский
	4	В.Мухина
16		Живописная школа итальянского барокко представлена художником
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Караваджо
17		Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались
	1	Апсиды

	2	Гульбища
	3	Трансепты
	4	Закомары
18		Древнеиндийский литературный язык называется
	1	Санскрит
	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
19		Древнеримский пантеон богов состоял из
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
20		Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором
	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

БИЛЕТ № 6		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Жанры искусства - это
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
2		Первый зафиксированный общеевропейский стиль
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
3		Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
4		Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
5		«Книга мертвых» - это памятник
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
6		Классической формой храмового строительства в Вавилонии были
	1	Пирамиды
	2	Базилики

	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
7		Баснописец Эзоп творил
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи
	4	В Эпоху барокко
8		Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской
	1	Живописи
	2	Архитектуре
	3	Скульптуре
	4	Литературе
9		Великая китайская стена служила
	1	Дорогой
	2	Крепостным валом
	3	Северной границей Китая
	4	Всею вышеперечисленным
10		Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от
	1	Техники изготовления глиняных сосудов
	2	Погребальных комплексов
	3	Соответствующей эпохи
	4	Религиозного течения
11		Последний этап истории Византийской Империи с 13 до начала 15 в. - это
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Раннехристианский период
12		Движение иконоборчества означает
	1	Определенная система расположения икон
	2	Техника выполнения икон
	3	Запрет на поклонение иконам
	4	Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
13		Ведущие художественные центры Киевской Руси
	1	Киев-Чернигов 10-11 вв.;
	2	Новгород-Псков 11-14 вв.;
	3	Владимир-Суздаль 12в.
	4	Все вышеперечисленные
14		В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?
	1	В зооморфных
	2	В абстрактных
	3	В образах 3-х ангелов
	4	В антропоморфных
15		Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это
	1	Наука
	2	Искусство
	3	Христианская церковь
	4	Государство
16		Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются
	1	Витражи
	2	Мозаика
	3	Иконы

	4	Фрески
17		Первый период Эпохи Возрождения -
	1	Проторенессанс
	2	Треченто
	3	Чинквиченто
	4	Маньеризм
18		Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
19		Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
20		Один из символов Нарышкинского барокко
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий
	4	Триумфальные ворота

БИЛЕТ №7		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
2		Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э.
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
3		Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
4		Термин «катарсис» обозначает
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
5		Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)

6		Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»
	4	«Илиада» Гомера
7		Шань-шуй - это
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа
	2	Провинция в Китае
	3	Имя китайского художника
	4	Название картины
8		Хокку в Японии - это
	1	Танец
	2	Пятистишие
	3	Трехстишие
	4	Сельская драма
9		Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита
	1	Фресками
	2	Мозаиками
	3	Скульптурой
	4	Иконописью
10		Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире
	1	Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2	церковь Феодора Стратилата
	3	Десятинная церковь
	4	Софийский собор в Киеве
11		В 15 веке центром Кремля стала
	1	Спасская башня
	2	Колокольня Иван Великий
	3	Соборная площадь
	4	Красная площадь
12		Каролингское Возрождение вошло в историю как
	1	Палеологовский ренессанс
	2	Священная Римская империя
	3	Дученто
	4	Эпоха Меровингов
13		Архитектура Романского периода носила
	1	Декоративный характер
	2	Помпезный характер
	3	Ансамблевый характер
	4	Оборонительный характер
14		Самый большой готический собор во Франции находится
	1	В Шартре
	2	В Париже
	3	В Реймсе
	4	В Амьене
15		Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается
	1	Джотто ди Бондони
	2	Паоло Учелло
	3	Фра Филиппо Липпи
	4	Тициан Вечелио
16		Проектирование купола Флорентийского собора Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора
	1	Н.Пизано

	2	Д.Браманте
	3	Ф.Бруннелески
	4	А.Палладио
17		Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?
	1	Пуантилизм
	2	Валёр
	3	Сфумато
	4	Гиперреализм
18		В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Веронезе
19		Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?
	1	Пахарь и смерть
	2	Портрет Эразма Роттердамского
	3	Портрет Генриха 8
	4	Мертвый Христос
20		Самый известный архитектор Петровского барокко
	1	Джакомо Кваренги
	2	Карло Росси
	3	Бартоломео Растрелли
	4	Матвей Казаков

БИЛЕТ №8		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
2		Клинопись зародилась
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
3		Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Аристофан
4		Названия "ионический", "дорический", "коринфский" относятся к
	1	периодам Древнегреческой истории
	2	видам художественного творчества
	3	территориальным образованиям
	4	архитектурным ордерам
5		Амфитеатр Флавиев более известен как
	1	Пантеон
	2	Акведук
	3	Палаццо Веккиа

	4	Колизей
6		Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»
	1	Утамаро
	2	Хокусай
	3	Мацуо Басё
	4	Гоуа
7		Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя
	1	В 10 веке
	2	В 11 веке
	3	В 12 веке
	4	В 13 веке
8		Самая значительная работа Дионисия
	1	Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2	Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3	Росписи Успенского Собора во Владимире
	4	Фрески Софийского Собора в Киеве
9		Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры
	1	Шатрового типа
	2	Крестово-купольной
	3	Романской
	4	готической
10		Средневековые рыцари объединялись в
	1	Регулярную армию
	2	Куртуазные сообщества
	3	Рыцарские ордены
	4	Кавалерийские отряды
11		Гаргульи в готическом искусстве - это
	1	Литературные персонажи
	2	Скульптурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3	Детали интерьера готического собора
	4	Стрельчатые арки
12		Синоним Раннего Возрождения
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Проторенессанс
13		Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме
	1	Оплакивания Христа
	2	Рождества Христова
	3	Крещения
	4	Благовещения
14		Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?
	1	Ян ван Эйк
	2	Лукас ван Лейден
	3	Иероним Босх
	4	Питер де Хоох
15		Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника
	1	Паоло Веронезе
	2	Питер Брейгель
	3	Пабло Пикассо
	4	Петер Пауль Рубенс

16		Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -
	1	Франс Хальс
	2	Вермеер Дельфтский
	3	Питер Клаас
	4	Рембрандт ван Рейн
17		Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?
	1	Архитектура
	2	Театр
	3	Живопись
	4	Скульптура
18		Какой стиль в европейской литературе 19 века воплотили авторы социальных романов О.де Бальзак, Г.Флобер, У.Теккерей, Ч.Диккенс?
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
19		Творчество Рихарда Вагнера может служить примером
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
20		Не соответствует модернизму стиль
	1	Экзистенциализм
	2	Символизм
	3	Абстракционизм
	4	Классицизм

БИЛЕТ №9		
1		Алтарная перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <u>икон</u>, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это
	1	Клейма
	2	Иконостас
	3	Аркатурный фриз
	4	Нэф
2		Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался
	1	Икона
	2	Натюрморт
	3	Пейзаж
	4	Парсуна
3		Как называют поздний стиль готической архитектуры?
	1	Архитектура света
	2	"Стиль оживль"
	3	Пламенеющая готика
	4	«Застывшая музыка»
4		Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит
	1	Гирландайо
	2	А.Мантенье
	3	А.Вероккьо
	4	Мазаччо
5		Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?

	1	Тайная вечеря
	2	Вакханалия
	3	Чудо св.Марка
	4	Страшный суд
6		В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн
	4	Экспрессионизм
7		В каком виде искусства Франции 16 века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
8		В какой национальной живописной школе 17 века сформировался стиль реализм?
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
9		В 17 веке самым популярным театральным жанром стала
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
10		Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
11		Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля <i>рококо</i>?
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
12		Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм
	4	Экспрессионизм
13		Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает
	1	Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
	2	Автор стремится создать уникальное произведение
	3	Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
	4	Использование новейших достижений или изобретений
14		Ведущие живописные школы 17 века
	1	Фламандская
	2	Голландская
	3	Испанская
	4	Все вышеперечисленные

15		Художественный стиль <i>ампир</i> сформировался
	1	В Римской империи 3 века
	2	В Наполеоновской Франции 19века
	3	В Петровской России 18 века
	4	В Византийской империи 6 века
16		Автор трагедии «Царь Эдип»
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Апулей
17		Акрополь в переводе с древнегреческого означает
	1	Дворец
	2	Храм
	3	Театр
	4	Верхний город
18		Мозаика - это
	1	Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
	2	Орнаментальная композиция в окне или двери
	3	Безворсовый ковёр-картина
	4	Жанр средневековой музыки
19		Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»
	1	И.Шишкин
	2	А.Куинджи
	3	И.Левитан
	4	М.Нестеров
20		Постмодернизм в искусстве представляет собой
	1	Создание новых художественных произведений
	2	Техника масляной живописи
	3	Цитирование известных образцов
	4	Вариант готической архитектуры