

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.06.2024 14:51:45
Уникальный программный ключ:
ca6fb15aebbdad511dca84d7ebd666fc3add8a69

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Московский областной финансово-юридический институт»**

Одобрено Педагогическим советом
«9» ноября 2023 г.
Протокол № 15-23/11

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора МФЮИ
«14» ноября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленная подготовка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1353 от 27.10.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный N 34864).

РАССМОТРЕНО:

на заседании кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин
Протокол № 2 от «17» октября 2023 г.

Заведующий кафедрой Е.Н. Скрипачева

Разработчик:

Ю.А. Вагнер, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ)	7
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)	10
6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	12
7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
8. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ)	17
Приложение 1: календарный план выполнения ВКР (ДР)	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения ГИА по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт» (далее – МФЮИ).

Содержание программы ГИА разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный N 34864);
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт»;
- Положения об организации выполнения и защиты дипломной работы (проекта) по образовательным программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт» (далее – МФЮИ);

– Методических рекомендаций по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР - выпускная квалификационная работа

ГИА - государственная итоговая аттестация

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия

ДР – дипломная работа

ОК - общие компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускнику, освоившему образовательную программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, присваивается квалификация – «Учитель начальных классов».

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

а также должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Вид деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Вид деятельности ПМ.03 Классное руководство
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Вид деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

3.2. Объем времени, этапы и условия проведения государственной итоговой аттестации

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и по расписанию ГИА:

№	Этапы подготовки и проведения ГИА	Объем времени в неделях	Срок проведения
			очная форма
1	Подготовка к защите ВКР	4 недели	17.05.2024 – 13.06.2024
2	Защита ВКР	2 недели	14.06.2024 – 27.06.2024 в соответствии с расписанием ГИА

3.3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ)

4.1. Требования к тематике выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ДР) разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий и организаций. Темы ВКР (ДР) должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики.

Обучающемуся предоставляется право:

- выбора темы выпускной квалификационной работы (ДР) из предложенных в Программе государственной итоговой аттестации,
- предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы (ДР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ (ДР) осуществляется приказом по МФЮИ.

4.2. Требования к структуре, объему и оформлению выпускной квалификационной работы (ДР)

Требования к структуре, объему и оформлению выпускной квалификационной работы (ДР) представлены в Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ДР) для обучающихся.

4.3. Требования к подготовке и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ДР)

Подготовка и защита ВКР (ДР) проводится в несколько этапов, распределенных во времени:

- 1) подготовка ВКР (ДР);
- 2) подготовка доклада, презентации ВКР (ДР);
- 3) защита ВКР (ДР).

№ п/п	Этапы защиты	Содержание
1.	Доклад обучающегося по теме дипломной работы (7 – 10 минут)	Представление обучающимся результатов своей работы: обоснование актуальности избранной темы, описание научной проблемы и формулировка цели работы, основное содержание работы.
2.	Ответы обучающегося на вопросы	Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопро-

		сами работы, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.
3	Принятие решения ГЭК по результатам защиты дипломной работы	Решения ГЭК об оценке дипломной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов защиты дипломной работы	Фиксирование решений ГЭК в следующих видах протокола: 1. Протокол заседания ГЭК о результатах защиты выпускных квалификационных работ (ДР). 2. Протокол о присвоении квалификации Учитель начальных классов и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании

4.4. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование документа
1	Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
2	Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3	Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)
4	Индивидуальные задания на выполнение дипломной работы
5	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ № 1353 от 27.10.2014 г.
6	Распорядительный акт Департамента образования города Москвы об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии.
7	Распорядительный акт МФЮИ о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии.
8	Распорядительный акт МФЮИ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.
9	Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Решение ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы (ДР) принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколами установленного Институтом образца, в которых фиксируются:

- оценка выпускной квалификационной работы (ДР) каждого выпускника;
- вопросы членов комиссии по защите выпускной квалификационной работы (ДР) каждого выпускника;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты проведения ГИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

«ОТЛИЧНО» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати),

собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ДР) для обучающихся», имеются положительные отзывы руководителя дипломной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, чётко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«ХОРОШО» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведён глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ДР) для обучающихся», имеются положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы (ДР). При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечётко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими ре-

комендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ДР) для обучающихся», имеются замечания со стороны руководителя выпускной квалификационной работы (ДР). При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учёта требований, изложенных в «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ДР) для обучающихся», имеются замечания со стороны руководителя выпускной квалификационной работы (ДР). При публичном выступлении на защите студент неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов ГЭК, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Общие требования к проведению ГИА для лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.2. Дополнительные требования к проведению ГИА для лиц с ОВЗ

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

–выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

–задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания

для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Института.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора МФЮИ одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ РАБОТ)

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.
Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
Проблема использования интерактивных технологий в начальном общем образовании.
Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
Методика применения проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.
Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий в практической деятельности.
Развитие личности младшего школьника в процессе использования активных методов обучения.
Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
Формирование УУД у младших школьников как фактор реализации ФГОС НОО.
Стимулирование деятельности обучающегося как условие поддержания и развития мотивации учения.
Педагогические условия и механизмы формирования навыков здорового образа жизни обучающихся начальной школы.
Активизация самостоятельной познавательной деятельности учеников в процессе обучения.
Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры в системе НОО.
Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе гражданско-патриотического воспитания личности обучающегося.
Педагогические условия эффективного использования современных педагогических технологий будущими учителями начальных классов в практической деятельности.
Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.
Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.
Проектирование и реализация педагогической технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.
Творческий стиль общения учителя с младшими школьниками в процессе обучения.
Проблема формирования профессионализма будущего учителя начальных классов
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания
Система орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках

русского языка в условиях ФГОС начального общего образования.
Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальном курсе русского языка.
Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
Устные и письменные сочинения как средство развития ключевых компетенций учащихся начальных классов.
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка при использовании краеведческого материала.
Особенности методики обучения грамоте современных первоклассников в свете ФГОС НОО.
Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах.
Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
Формирование культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений.
Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка.
Методика работы над сочинениями разных жанров в начальной школе.
Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе.
Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.
Анализ художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе.
Особенности методики обучения чистописанию в начальных классах.
Система работы по обучению чистописанию младших школьников.
Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.
Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте.
Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка. 23. Формирование
Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
Роль наглядности в формировании грамматических понятий имен существительных и прилагательных в процессе преподавания русского языка.
Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.

Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка при изучении именных частей речи.
Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения, и их роль в развитии коммуникативных способностей младших школьников.
Имя прилагательное как часть речи. Специфика его изучения в начальной школе.
Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе.
Изучение непроверяемых гласных в корне слова на уроках русского языка в 4 классе.
Словарная работа на уроках русского языка и чтения в начальных классах.
Разносклоняемые имена существительные в их историческом развитии и современном состоянии и их изучение в начальной школе.
Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа.
Предупреждение и исправление акцентологических ошибок в устной речи младших школьников.
Использование интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе.
Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическом, уровне текста).
Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
Использование активных методов обучения в начальной школе.
Повышение эффективности обучения русскому языку в результате использование развивающих технологий.
Активные методы обучения на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий
Совершенствование навыков чистописания обучающихся начальной школы на уроках русского языка.

Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах при формировании орфографической грамотности.
Интеллектуальное развитие младшего школьника при изучении фонетики в период обучения грамоте.
Реализация межпредметных связей с использованием инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.
Игровые приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в курсе изучения морфемики.
Особенности обучения грамоте современных первоклассников в условиях ФГОС НОО.
Формирование регулятивных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе.
Развитие навыков письменной речи на уроках русского языка в начальной школе в процессе обучения написанию сочинений.
Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования предметных УУД.
Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.
Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через использование краеведческого материала.
Использование разнообразных методов контроля как средства познавательной активности на уроке русского языка в начальных классах.
Проектирование как метод познания и развития критического мышления младших школьников в условиях реализации ФГОС.
Формирование метапредметных УУД при изучении басен на уроках литературного чтения в младших классах.
Формирование метапредметных УУД при изучении научно-познавательной литературы в начальных классах.
Развитие творческого потенциала личности в процессе внеурочной деятельности.
Роль метода наглядности в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Сказка как жанр фольклора и особенности ее изучения в начальной школе.
Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника посредством восприятия детской художественной литературы.
Басни И.А. Крылова в детском чтении и особенности их изучения в начальной школе.
Природоведческие рассказы и сказки и особенности их изучения в начальной школе.
Лирика А.С. Пушкина в детском чтении и особенности ее изучения в начальной школе.
Жанры русского фольклора и особенности их изучения в начальной школе.
Юмористические рассказы Н.Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Успенского и особен-

ности их изучения в начальной школе.
Историческая литература для детей и особенности ее изучение в начальной школе.
Природоведческая литература для детей в круге детского чтения и особенности изучение ее в начальной школе.
Великие сказочники: Ш.Перро, братья Гримм, В.Гауф, Г.Х.Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.
Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения.
Методика работы с художественным прозаическим текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.
Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.
Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения в начальных классах.
Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов.
Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.
Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А. Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах.
Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах.
Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.
Использование
Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения посредством краеведческого материала.
Природоведческая литература и особенности ее изучения в начальной школе.
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы.
Игра как средство развития творческих способностей младших школьников (при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах.
Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах.
Использование интерактивных технологий в начальном математическом образовании.
Использование компьютерных презентаций при изучении математики в начальной школе.
Межпредметные связи как способ реализации практической направленности

начального курса математики в начальных классах.
Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей учащихся в начальных классах.
Организация тематического обобщающего повторения в начальной школе при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах. 11. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках математики в начальной школе в начальных классах.
Организация проверочных самостоятельных работ в начальном курсе математики при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах.
Разработка
Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах.
Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.
Разработка дидактических средств развития временных представлений младших школьников в начальных классах.
Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.
Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.
Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся начальной школы.
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания
Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Формирование научного мировоззрения в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
Ознакомление с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
Организация и проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы.
Проведение практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
Природоведческие экскурсии, их организация и проведение в процессе обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».
Формирование мировоззрения младших школьников в процессе проведения опытов в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир».
Развитие мышления младших школьников при проведении экскурсий в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» в начальной школе.
Средства наглядного обучения и их использование их на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Проверка знаний на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий

мир».
Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
Формирование стремления к самостоятельной деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Здоровьесберегающие технологии и их использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Обобщающее повторение и его влияние на качество знаний, учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Формирование практических умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы для детей с отклонениями в здоровье на уроках по предмету «Окружающий мир».
Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».
Дополнительная литература и необходимость её привлечения в процессе подготовки домашних заданий при изучении предмета «Окружающий мир».
Работа с рабочими тетрадями и необходимость её использования на уроке в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Формирование эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
Проблемное обучение младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
Формирование нравственно - экологического отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практиком
Технологии групповой работы на занятиях продуктивной деятельностью как средство формирования коммуникативных УУД.
Деятельностный подход в обучении как средство самореализации личности младшего школьника в творческой деятельности на уроках технологии и ИЗО.
Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания младшими школьниками окружающего мира.
Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство разви-

тия творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.
Технология уровневой дифференциации как одно из средств реализации личностно ориентированного обучения.
Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
Игровые педагогические технологии как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
Технологии групповой работы на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД.
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательные активности детей младшего школьного возраста.
Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия детей младшего школьного возраста.
Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры
Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы
Физическое воспитание младших школьников в условиях работы современной начальной школы.
Методика использования нетрадиционных форм в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
Оздоровительная направленность физического воспитания в начальной школе.
Методика формирования и коррекции осанки у детей младшего школьного возраста.
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры младших школьников.
Певческая деятельность – важное условие формирования музыкальной культуры младших школьников.
Музыкально – пластические движения как творческая деятельность младших школьников на уроке музыки.
Здоровьесбережение младших школьников на уроках музыки.
Внеклассная работа по музыке с младшими школьниками как компонент общепедагогического процесса.
Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыки.

Современные российские концепции музыкального воспитания младших школьников, их обзор и анализ.
Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
Современный урок музыки как основное звено в системе музыкального воспитания младших школьников.
Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
Развитие эмоционального восприятия музыки детьми младшего школьного возраста в процессе слушания.
Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей на уроке музыки в начальной школе.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Интерактивные технологии как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
Современные формы организации внеурочной деятельности –необходимое условие для формирования познавательного интереса у младших школьников к русскому языку.
Использование активных форм и методов внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей младших школьников.
Формирование исследовательских навыков у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.
Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
Психолого-педагогические факторы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении младших школьников.
Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром.
Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.
Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена.
Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
Использование творческих заданий во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления младших школьников.
Формы организации деятельности учащихся на предметных кружках в начальной школе.
Требования ФГОС и их реализация во внеурочной деятельности в начальной школе.
Методы формирования читательского интереса у младших школьников средства-

ми внеурочной деятельности.
Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании УУД младших школьников.
Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности.
Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.
Влияние кружковых занятий по русскому языку на успеваемость обучающихся младшего школьного возраста.
Формирования мотивации к познавательной активности младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы.
Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
ПМ.03 Классное руководство
Влияние стиля педагогического руководства на психологический климат в классе.
Формировании классного коллектива через КТД.
Обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.
Работа классного руководителя с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы.
Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.
Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя.
Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками.
Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в коллективе младших школьников.
Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебнопознавательной мотивации младших школьников.
Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.
Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе.
Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школь-

ников.
Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.
Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.
Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной дезадаптации учащихся начальных классов.
Формирование благоприятного социально-психологического климата и доброжелательных взаимоотношений младших школьников в коллективе.
Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных способностей младших школьников.
Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива.
Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания.
Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД.
Психологическая готовность младшего школьника к обучению в школе.
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования педагогических технологий.
Условия использования здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.
Условия использования педагогической технологии проблемного обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учеников начальной школы.
Формирование потребности поисковой деятельности у учеников начальной школы в процессе интерактивного обучения.
Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.
Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
Формирование ценностных ориентаций у обучающихся начальных классов.
Использование проблемно-поискового метода в активизации учебнотворческой деятельности учеников начальной школы.
Условия эффективного использования педагогических технологий в практической деятельности учителя начальных классов.
Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.
Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.

Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативных УУД.
Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников.
Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников, как условие реализации ФГОС НОО.
Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.
Педагогические условия организации поэтапного формирования знаний в системе НОО.
Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
Реализация образовательной политики младшей школы в условиях совершенствования оценки качества образования.
Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе повышения роли самостоятельной деятельности учащихся.
Формирование универсальных учебных действий с помощью игровых технологий в условиях начальной школы.
Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий как показатель качества подготовки младшего школьника.
Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.
Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе.
Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.
Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Календарный план выполнения ВКР (ДР)

№ п/п	Наименование этапов	Срок выполнения ВКР
1.	Ознакомление с программой ГИА	За 6 месяцев до начала ГИА
2.	Закрепление за выпускниками тем ДР, руководителей. Оформление приказа.	За 6 месяцев до начала ГИА
3.	Выдача студентам индивидуальных заданий и составление графиков выполнения разделов ДР	За 2 недели до производственной практики (преддипломной)
4.	Подбор, изучение и анализ литературы	4 недели с 19.04.2024 по 16.05.2024
5.	Сбор и обобщение практического материала	
6.	Проведение, собственных исследований и анализ полученных результатов	
7.	Разработка рекомендаций по результатам исследований	
8.	Приказ о допуске к ГИА	16.05.2024
9.	Работа над разделами. Написание и оформление работы. Согласование с руководителем ДР. Доработка в соответствии с замечаниями руководителя ДР.	с 17.05.2024 по 13.06.2024
10.	Отзыв руководителя ДР, проверка на оригинальность, решение о допуске ДР к защите	1 неделя до защиты ВКР
11.	Оформление приказа о допуске к защите ДР	13.06.2024
12.	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	14.06.2024 – 27.06.2024