

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.06.2023 16:44:02
Уникальный программный ключ:
ca6fb15aebbdad511dca84d7ebd666fc3add8a69

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Частное учреждение общеобразовательная
организация школа «Морозко»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МФЮИ
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70195.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель

Зорина Т.А., преподаватель

Чернятин М.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
- **Организация различных видов деятельности и общения детей**
- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
- **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

учебной практики в форме практической подготовки – 2 недели (72 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация различных видов деятельности и общения детей

учебной практики в форме практической подготовки – 2 недели (72 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

учебной практики в форме практической подготовки – 2 недели (72 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Методическое обеспечение образовательного процесса

учебной практики в форме практической подготовки – 2 недели (72 час)
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
КП 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга 5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника 6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования 	<p style="text-align: center;">2 недели 72 часа</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ условий дошкольного образовательного учреждения, возрастной группы для организации трудовой деятельности детей. 2. Ознакомление с системой работы в ДОУ (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»), особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. 3. Анализ методических, дидактических материалов в ДОУ (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», подраздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»). 4. Анализ планов воспитательно-образовательной работы по организации трудовой деятельности дошкольников. 5. Анализ и оценка содержания и оформления уголков дежурных в группе базового ДОУ (наличие и перечень необходимого оборудования). 6. Наблюдение и анализ организации разных видов труда детей дошкольного возраста в разных возрастных группах в течение дня (труд в природе, поручения, 	<p style="text-align: center;">2 недели 72 часа</p>

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>дежурства, общественно-полезный труд, коллективный труд).</p> <p>7. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>8. Отбор диагностических методик для выявления уровня трудовых умений дошкольников.</p> <p>9. Анализ уровня трудовых умений у дошкольников в соответствии с программными требованиями.</p> <p>10. Анализ центров продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>11. Анализ условий для организации самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников</p> <p>12. Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей; анализ детских работ.</p> <p>13. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>14. Оформление выставки детских работ; использование детских работ в интерьере</p> <p>15. Наблюдение за проведением занятий продуктивной деятельностью в ДОО</p> <p>16. Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал по выбору).</p> <p>17. Ознакомление и анализ предметно-игровой среды дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>18. Педагогический анализ современных игрушек в базовых возрастных группах. Сравнительный анализ игрушек для детей разного возраста.</p> <p>19. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей в первой и второй половине дня. Оценка уровня развития игровой деятельности детей.</p> <p>20. Наблюдение и анализ организации и руководства</p>	

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>сюжетно-ролевой театрализованной, режиссерской игрой в своей возрастной группе.</p> <p>21. Наблюдение и анализ организации и руководства строительно-конструктивными играми дошкольников.</p> <p>22. Анализ строительных материалов для детей разных возрастных групп.</p> <p>23. Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-конструктивных играх</p> <p>24. Наблюдение и анализ организации и руководства играми с правилами (подвижных и дидактических).</p> <p>25. Подбор дидактических и народных игр для своей возрастной группы.</p> <p>26. Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группы на сплочение.</p> <p>27. Отбор диагностических методик для определения уровня сформированности игровых умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение за проведением занятий по музыкальному воспитанию дошкольников в различных возрастных группах</p> <p>29. Подготовка стендов и наглядных материалов к музыкальным занятиям</p> <p>30. Наблюдение и анализ конфликтных ситуаций в общении детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.</p>	
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>1. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей ННОД в ДОО.</p> <p>2. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>3. Оформление документации.</p>	<p>2 недели 72 часа</p>

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативной документации. 2. Изучение и анализ документации по работе с семьей (годовой и перспективный планы, протоколы родительских собраний, программа развития ДОО и др.) Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейной традиции и т.д.). 3. Создание эскиза оформления зала. 4. Работа в методическом кабинете. 5. Изучение литературы по диагностике детско-родительских отношений. 6. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.). 	<p>1 неделя 36 часов</p>
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности старшего педагога ДОО общеразвивающего вида. Структура, организация и содержание работы методического кабинета. 2. Изучение опыта работы дошкольных учреждений в соответствии с современными требованиями ДОО. 4. Анализ рабочих программ, календарных планов. 5. Разработка проектов образовательного процесса. Презентация и анализ студенческих тематических проектов. 6. Составление календарно-тематического плана на неделю. 7. Разработка содержания форм методической работы с 	<p>2 недели 72 часа</p>

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>воспитателями, подготовка к проведению.</p> <p>8. Подготовка и проведение мастер-классов по методической работе.</p> <p>9. Подготовка документации. Подведение итогов практики. Защита портфолио.</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Кабинет теории и методики физического воспитания

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия
-

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основная литература

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы:

- учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906>
2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/91881>.
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебное пособие / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-222-35176-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102172>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.htm>
2. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122341.html>
3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html>

Дополнительная литература

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87384.htm>
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87385.html>
3. Седакова, В. И. Методика решения математических задач: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова, — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html>
4. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

Дополнительная литература

1. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>
2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83826.html>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97118>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html>

Дополнительная литература

1. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>

2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>
3. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html>
4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] -URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] -URL: <http://www.bibliogid.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
5. <http://lbooks.ru> www.e.lanbook.com www.pedsovet.org. www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Периодические издания

1. Отечественная и зарубежная педагогика Институт стратегии развития образования Российской академии образования М 2022 <https://www.iprbookshop.ru/108034.html>
2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет М. 2022 <https://www.iprbookshop.ru/70186.html>
3. Социальная педагогика Народное образование М 2021 <https://www.iprbookshop.ru/33886.html>

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 1-17	- осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	- практическая работа оценка продукта деятельности (планы работы) формализованное наблюдение оценка продукта деятельности (конспект) оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		- организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		- выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка - информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ЛР 1-17	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования -	- комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей; - экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников;	- тестирование; - наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике

<p>ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; - владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов; - оценка результатов выполнения практического задания; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике;
<p>ПК.2.4 Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики; - экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике; - экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита результатов детской продуктивной деятельности; - тестирование; - экспертная оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка самостоятельной

		<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>-участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ;</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>- презентация сценариев праздников и развлечений;</p> <p>- экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике;</p> <p>- экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников;</p> <p>- экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике-зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;</p> <p>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>		<p>- знание основ организации обучения дошкольников;</p> <p>-определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с</p>	<p>оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>оценка деятельности студента на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка планов, методических</p>

		<p>учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с составленными целями; -оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<p>рекомендаций и др.;</p> <p>оценка портфолио профессиональных достижений;</p> <p>зачет по междисциплинарному курсу;</p> <p>защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> - составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		<ul style="list-style-type: none"> - знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - отбор средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; -организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 	
ПК 3.4 Анализ занятия		<ul style="list-style-type: none"> -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	
ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		<ul style="list-style-type: none"> -знание всех видов документации, требований к ее оформлению; -уметь грамотно работать с документами 	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями		<p>знание:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>умение:</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка документов; - оценка решения ситуационных задач.

		<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>практический опыт:</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>практический опыт:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с</p>		<p>знание:</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>	

ними	методы изучения особенностей семейного воспитания; умение: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	знание: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; умение: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение	- презентация методических материалов портфолио;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС дошкольного образования;	- презентация проектов предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	- тестирование, письменный опрос;

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК.5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	презентация материалов по результатам самостоятельной работы;
ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Частное учреждение общеобразовательная
организация школа «Морозко»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МФЮИ
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70195.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель

Зорина Т.А., преподаватель

Чернятин М.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
- **Организация различных видов деятельности и общения детей**
- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
- **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) должен:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация различных видов деятельности и общения детей

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 6,5 недель (234 час)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Методическое обеспечение образовательного процесса

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1,5 недели (54 час)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
КП 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах 2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах 3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе 4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга 5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника 6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования 	<p>1 неделя 36 часов</p>
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста (самообслуживание, труд в природе, общественно-полезный труд). 2. Организация и проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. 3. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе), оформление результатов. 4. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников. 5. Подготовка таблиц особенностей подготовки поделочного материала к занятиям в ДОО 6. Разработка наглядных пособий к занятиям продуктивной деятельностью 7. Организация и проведение творческих игр (сюжетно- 	<p>4 недели 144 часа</p>

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Организация и проведение игр с правилами (подвижных и дидактических: с предметами и игрушками, настольно-печатных, словесных) в базовой группе. 9. Организация и проведение народных игр на прогулке. 10. Диагностика уровня сформированности игровых умений и навыков, оформление результатов игровой деятельности детей. 11. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности. 12. Написание планов-конспектов музыкальных занятий в ДОО 13. Составление календарно-тематического плана музыкальных занятий в ДОО 14. Проведение музыкального занятия в ДОО (по выбору) 15. Планирование и проведение дидактических игр-тренингов для дошкольников. 16. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности. 17. Оценка уровня конфликтного поведения детей в группе на производственной практике. 	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. 2. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, 	6,5 недель 234 часа

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>общественными явлениями, транспортом и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром 4. Составление конспектов занятий (ННОД) с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 5. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (ННОД) по различным разделам программы. 6. Обсуждение отдельных занятий (ННОД) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 7. Использование игровых педагогических технологий в процессе занятий (ННОД). 8. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 9. Осуществление самоанализа занятий (ННОД). 10. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 12. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. 	
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). 	1 неделя 36 часов

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО. 3. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 4. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. 5. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 6. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 7. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. 8. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий). 9. Консультирование родителей по результатам диагностики. 10. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. 11. Изготовление наглядной агитации для родителей. 12. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания). 13. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. 14. Составление конспекта проведения родительского 	

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>собрания в разных возрастных группах.</p> <p>15. Разработка тренинга по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, с сотрудниками ДОО</p> <p>16. Проведение тренинга по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, с сотрудниками ДОО</p> <p>17. Проведение самодиагностики профессиональной компетенции студентами</p> <p>18. Подготовка отчетной документации.</p> <p>19. Оформление портфолио.</p> <p>20. Защита портфолио на итоговой конференции по производственной практике</p>	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. 2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). 3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. 4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы). 5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по 	<p>1,5 недели 54 часа</p>

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность
	<p>проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей, картотека, варианты календарно-тематических планов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Презентация студенческих проектов. 7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно-тематические планы. 8. Разработка конспекта проведения мастер-класса. 9. Создание проектов с учетом логики его подготовки. 10. Выполнение практических заданий, входящих в портфолио. 11. Подготовка портфолио по практике. 12. Деловые игры «Педагогический совет», «Пресс-конференция», «Круглый стол». 13. Имитационная игра «Защита документации педагога перед коллегами» Участие в проектной деятельности школы. 14. Разработка паспорта проекта по теме своего курсового исследования. 	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Кабинет теории и методики физического воспитания

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия
-

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основная литература

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906>
2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/91881>.
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебное пособие / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-222-35176-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102172>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

<https://profspo.ru/books/81323>

3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.htm>
2. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122341.html>
3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html>

Дополнительная литература

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87384.htm>
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87385.html>
3. Седакова, В. И. Методика решения математических задач: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова, — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html>
4. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

Дополнительная литература

1. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>
2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83826.html>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97118>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html>

Дополнительная литература

1. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>
 3. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html>
 4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] -URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] -URL: <http://www.bibliogid.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
5. <http://Ibooks.ru> www.e.lanbook.com www.pedsovet.org. www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Периодические издания

1. Отечественная и зарубежная педагогика Институт стратегии развития образования Российской академии образования М 2022 <https://www.iprbookshop.ru/108034.html>
2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет М. 2022 <https://www.iprbookshop.ru/70186.html>
3. Социальная педагогика Народное образование М 2021 <https://www.iprbookshop.ru/33886.html>

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 1-17	- осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	- практическая работа оценка продукта деятельности (планы работы) формализованное наблюдение оценка продукта деятельности (конспект) оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		- организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		- выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка - информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования -	- комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей; - экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых	- тестирование; - наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике

<p>ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>умений дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; - владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов; - оценка результатов выполнения практического задания; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике;
<p>ПК.2.4 Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики; - экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике; - экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита результатов детской продуктивной деятельности; - тестирование; - экспертная оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы;

	<p>конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>- экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ;</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>- презентация сценариев праздников и развлечений;</p> <p>- экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике;</p> <p>- экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников;</p> <p>- экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике-зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;</p> <p>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- знание основ организации обучения дошкольников;</p> <p>-определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от</p>	<p>оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>оценка деятельности студента на практических занятиях;</p>

		<p>формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с составленными целями; -оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<p>экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</p> <p>оценка портфолио профессиональных достижений;</p> <p>зачет по междисциплинарному курсу;</p> <p>защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> - составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		<ul style="list-style-type: none"> - знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - отбор средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; -организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 	
ПК 3.4 Анализ занятия		<ul style="list-style-type: none"> -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	
ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		<ul style="list-style-type: none"> -знание всех видов документации, требований к ее оформлению; -уметь грамотно работать с документами 	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями		<p>знание:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка документов; - оценка решения ситуационных задач.

		<p>умение:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>практический опыт:</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>практический опыт:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,</p>		<p>знание:</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи</p>	

корректировать процесс взаимодействия с ними		<p>семье;</p> <p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>умение:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>практический опыт:</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой		<p>знание:</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение:</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>практический опыт:</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя.</p>	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение	- презентация методических материалов портфолио;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС дошкольного образования;	- презентация проектов предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в		- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	- тестирование, письменный опрос;

области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК.5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	презентация материалов по результатам самостоятельной работы;
ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.



Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Частное учреждение общеобразовательная
организация школа «Морозко»
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора МФЮИ
от 16 мая 2023 г. № 10-05/23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, зарегистрированного в Минюсте России 22 сентября 2022 г. № 70195.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель

Зорина Т.А., преподаватель

Чернятин М.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**
- **Организация различных видов деятельности и общения детей**
- **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
- **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

1.2. Цель практики - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) должен:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):

Производственная практика (преддипломная) в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)
 форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
КП 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Вид деятельности	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> с системой учебно-воспитательной работы ДОО (учебно-материальная база начальной школы); с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения воспитателей, педагогического совета; с документацией по работе воспитателя. <p>Изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> системы планирования учебно-воспитательного процесса, группы; личности обучающегося и коллектива группы (личные дела, медицинские карты); системы учебной работы; системы воспитательной работы; лучшего опыта воспитателей. <p>Самостоятельно выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и проведение учебной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности и программы дополнительной подготовки (дополнительной квалификации, области дополнительной подготовки и специализации); разработка поурочных тематических планов уроков и занятий; проведение уроков; проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.; изготовление дидактического материала и наглядных пособий; диагностика уровня развития личности и группы и использование полученных результатов в работе с коллективом обучающихся, в индивидуальной работе с детьми; проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание); участие в работе педагогического совета, методического объединения; проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. <p>За весь период преддипломной практики студенты проводят: не менее 15 занятий в неделю.</p>	<p>4 нед. 144 час</p>	<p>На базе образовательных учреждений разных видов.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основная литература

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906>
2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Основная литература

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Барышева Е.С., Нотова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/91881>.
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н.

- Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>
3. Санитарно-гигиеническое просвещение населения: учебное пособие / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-222-35176-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102172>

Дополнительная литература

1. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре/ учебное пособие / Гриднев В.А., Щигорева Е.В., Голякова Е.В., Лукьянова А.Е., Шибкова В.П. Тамбов Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2020 ISBN: 978-5-8265-2196-0
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика: учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.htm>
2. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122341.html>
3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html>

Дополнительная литература

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87384.htm>
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы

- начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87385.html>
3. Седакова, В. И. Методика решения математических задач: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Математика и Начальное образование» / В. И. Седакова, — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2018. — 167 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87003.html>
 4. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html>

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Основная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>

Дополнительная литература

1. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>
2. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83826.html>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97118>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN

- 978-5-9925-0936-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций: учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html>

Дополнительная литература

1. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>
3. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования: монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.]; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html>
4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] -URL: <https://1сентября.рф/>
2. Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.
3. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] -URL: <http://www.bibliogid.ru/>
4. Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>
5. <http://lbooks.ru> www.e.lanbook.com www.pedsodet.org. www.rsl.ru
<http://zanimatika.narod.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Периодические издания

1. Отечественная и зарубежная педагогика Институт стратегии развития

- образования Российской академии образования М 2022
<https://www.iprbookshop.ru/108034.html>
2. Педагогика и психология образования Московский педагогический государственный университет М. 2022 <https://www.iprbookshop.ru/70186.html>
3. Социальная педагогика Народное образование М 2021
<https://www.iprbookshop.ru/33886.html>

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mitu-masi.ru/sveden/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ЛР 1-17	- осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	- практическая работа оценка продукта деятельности (планы работы) формализованное наблюдение оценка продукта деятельности (конспект) оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		- организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		- выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		- проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка - информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ЛР 1-17	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; - учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования -	- комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей; - экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		- определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; - владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; - отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; - применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников;	- тестирование; - наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике

<p>ПК.2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; - точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; - владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; - использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов; - оценка результатов выполнения практического задания; - экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике; - экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике;
<p>ПК.2.4 Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - умение определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики; - экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике; - экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; - владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с 	<ul style="list-style-type: none"> - публичная защита результатов детской продуктивной деятельности; - тестирование; - экспертная оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка самостоятельной

		<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников;</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста производственной практике</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>-участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах;</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ;</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>- презентация сценариев праздников и развлечений;</p> <p>- экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике;</p> <p>- экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников;</p> <p>- экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике-зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>		<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям;</p> <p>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей;</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике;</p>
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>		<p>- знание основ организации обучения дошкольников;</p> <p>-определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с</p>	<p>оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>оценка деятельности студента на практических занятиях;</p> <p>экспертная оценка планов, методических</p>

		<p>учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с составленными целями; -оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<p>рекомендаций и др.;</p> <p>оценка портфолио профессиональных достижений;</p> <p>зачет по междисциплинарному курсу;</p> <p>защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> - составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		<ul style="list-style-type: none"> - знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - отбор средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; -организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. 	
ПК 3.4 Анализ занятия		<ul style="list-style-type: none"> -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	
ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		<ul style="list-style-type: none"> -знание всех видов документации, требований к ее оформлению; -уметь грамотно работать с документами 	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями		<p>знание:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>умение:</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка документов; - оценка решения ситуационных задач.

		<p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>практический опыт:</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>		<p>знание:</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>умение:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>практический опыт:</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с</p>		<p>знание:</p> <p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>	

ними		<p>методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>умение:</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>практический опыт:</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой		<p>знание:</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение:</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>практический опыт:</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя.</p>	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение	- презентация методических материалов портфолио;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС дошкольного образования;	- презентация проектов предметно-развивающей среды;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе		- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	- тестирование, письменный опрос;

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК.5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	презентация материалов по результатам самостоятельной работы;
ПК.5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.