

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горшков Георгий Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.11.2023 11:34:17  
Уникальный программный ключ:  
ca6fb15aebbdad511dca84d7ebd666fc3add8a69

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.п.1.1 Русский язык**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель.

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на углубленном уровне.

**1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:** Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

- типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения Русского языка как части предметной области "Русский язык и литература" (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека), в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты освоения базового курса русского языка:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**Предметные результаты освоения углубленного курса русского языка:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также

- языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

- максимальная учебная нагрузка - 234 часов,  
в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часов;
- самостоятельная работа - 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	102
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	216
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		6
	1	<p><b>Введение. Язык и культура.</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                      Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.                      Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</p>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>28</b>
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	2	<p><b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b>                      Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.                      Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	3	<p><b>Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля.</b>                      Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.</p>	
<b>Тема 1.2. Научный стиль речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	4	<p><b>Научный стиль речи.</b>                      Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.</p>	
<b>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	5	<p><b>Официально-деловой стиль речи.</b>                      Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</p>	
<b>Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	6	<p><b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b></p>	

		Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Художественный стиль речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	7	<b>Художественный стиль речи.</b> Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Текст как произведение речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	8	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи</b> <b>Лингвистический анализ текста</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	9	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	Содержание учебного материала		
	10	<b>Лингвостилистический анализ текста.</b> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	6
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>34</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	Содержание учебного материала		6
	11	<b>Слово в лексической системе языка. Многозначность слов.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала		8
	12	<b>Изобразительно - выразительные средства языка.</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b>	Содержание учебного материала		10
	13	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b> Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексика</b>	Содержание учебного материала		6
	14	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Практическое занятие</b>		

<b>Словарный запас Фразеологизмы</b>	15	<b>Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2
<b>Тема 2.6. Афоризмы и лексические нормы</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	16	<b>Лексические нормы</b> Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц. <b>Словари русского языка.</b> Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
<b>Самостоятельная работа</b> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			<b>34</b>
Итого за 1 семестр Максимальной нагрузки – 102 ч. Аудиторной нагрузки – 68 ч. Самостоятельной работы – 34 ч.			
<b>1 курс, 2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>			<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	<b>Фонетические единицы. Ударение.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	<b>Практическое занятие</b>		2
	2	<b>Орфоэпические нормы.</b> Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
<b>Тема 3.2. Орфография</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	3	<b>Орфография.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>			<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Морфема</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	4	<b>Морфема. Способы словообразования.</b>	

		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
<b>Тема 4.2. Речевые ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	5	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
<b>Тема 4.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	6	<b>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов</b> Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>30</b>
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	7	<b>Имя существительное</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	8	<b>Имя прилагательное</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	9	<b>Имя числительное</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	10	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	11	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо	

		другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
<b>Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	12	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных participий. Правописание participий. Правописание суффиксов и окончаний participий. Правописание -Н- и -НН- в participиях и отглагольных прилагательных. Participийный оборот и знаки препинания в предложении с participийным оборотом. Морфологический разбор participия. Употребление participий в текстах различных стилей. Синонимия participий.	
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	13	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
<b>Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	14	<b>Наречие. Слова категории состояния.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			<b>8</b>
<b>Тема 6.1 Предлог. Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	15	<b>Предлог и союз как части речи</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
<b>Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	16	<b>Частица, междометие, звукоподражательные слова</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>30</b>
<b>Тема 7.1. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	17	<b>Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.</b>	

		Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	<b>Односоставное и неполное предложения.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	19	<b>Однородные члены предложения</b> Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	20	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
<b>Тема 7.2. Вводные слова и обращения</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	21	<b>Вводные слова и предложения. Обращения.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
<b>Тема 7.3. Прямая речь и диалог</b>	<b>Практическое занятие</b>		4
	22	<b>Знаки препинания при прямой речи и цитировании.</b>	

		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
<b>Тема 7.4. Сложное предложение</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	23	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). <b>Сложное синтаксическое целое</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
<b>Самостоятельная работа</b> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций; - занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией; - составление текстов для самоконтроля; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.			<b>44</b>
Итого за 2 семестр Максимальной нагрузки – 132 ч. Аудиторной нагрузки – 88 ч. Самостоятельной работы – 44 ч.			
Итого Максимальной нагрузки – 234 ч. Аудиторной нагрузки – 156 ч. Самостоятельной работы – 78 ч.			

#### 2.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		1
	1	<b>Введение. Язык и культура.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	

		Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	<b>Практическое занятие</b>		3
	2	<b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	
<b>Практическое занятие</b>			
3	<b>Функциональные стили речи. Особенности разговорного стиля.</b> Культура разговорной речи Функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.		
<b>Тема 1.2. Научный стиль речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	4	<b>Научный стиль речи.</b> Основные признаки научного стиля. Лексические и морфологические особенности научного стиля речи. Культура учебно-научного и общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.	
<b>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	5	<b>Официально-деловой стиль речи.</b> Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
<b>Тема 1.4. Публицистический стиль речи, его назначение</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	6	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности. Культура публичной речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
<b>Тема 1.5. Художественный стиль речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	7	<b>Художественный стиль речи.</b> Литературный язык и язык художественной литературы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
<b>Тема 1.6. Текст как произведение речи</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	8	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи</b> <b>Лингвистический анализ текста</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	9	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов текстов речи. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
	Содержание учебного материала		
10	<b>Лингвостилистический анализ текста.</b> Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	Содержание учебного материала		3
	11	<b>Слово в лексической системе языка. Многозначность слов.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова.	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Выразительные средства языка</b>	Содержание учебного материала		
	12	<b>Изобразительно - выразительные средства языка.</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b>	Содержание учебного материала		
	13	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b> Синонимия в системе русского языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексика</b>	Содержание учебного материала		
	14	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Словарный запас</b> <b>Фразеологизмы</b>	<b>Практическое занятие</b>		1
	15	<b>Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы и афоризмы.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Афоризмы и лексические нормы</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	16	<b>Лексические нормы</b> Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Особенности употребления фразеологических единиц. <b>Словари русского языка.</b> Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	
<b>Самостоятельная работа</b> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;			<b>110</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul>			
<p>Итого за 1 семестр          Максимальной нагрузки – 118 ч.          Аудиторной нагрузки – 8 ч.          Самостоятельной работы – 110 ч.</p>			
<b>1 курс, 2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>			
<b>Тема 3.1 Фонетические единицы Орфоэпические нормы</b>	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	<b>Фонетические единицы. Ударение.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
<b>Тема 3.2. Орфография</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	2	<b>Орфоэпические нормы.</b> Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
<b>Тема 3.2. Орфография</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	3	<b>Орфография.</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>			
<b>Тема 4.1. Морфема</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	4	<b>Морфема. Способы словообразования.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
<b>Тема 4.2. Речевые ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	5	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
<b>Тема 4.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	6	<b>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ- , сложных слов</b> Правописание сложных существительных, правописание слов с приставками Пре-/ При-	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7	<b>Имя существительное</b>	

		Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	8	<b>Имя прилагательное</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	<b>Имя числительное</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	10	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	
<b>Тема 5.6.</b> <b>Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Практическое занятие</b>		1
	12	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах различных стилей. Синонимия причастий.	
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	13	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	

<b>Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	14	<b>Наречие. Слова категории состояния.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1 Предлог. Союз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	15	<b>Предлог и союз как части речи</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
<b>Тема 6.2 Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	<b>Частица, междометие, звукоподражательные слова</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	17	<b>Словосочетание. Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	18	<b>Односоставное и неполное предложения.</b>	

		<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19	<p><b>Однородные члены предложения</b>  Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	<p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>  Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>	
<b>Тема 7.2. Вводные слова и обращения</b>	<b>Практическое занятие</b>		1
	21	<p><b>Вводные слова и предложения. Обращения.</b>  Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p>	
<b>Тема 7.3. Прямая речь и диалог</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	22	<p><b>Знаки препинания при прямой речи и цитировании.</b>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
<b>Тема 7.4. Сложное предложение</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	23	<p><b>Сложное предложение.</b>  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  <b>Сложное синтаксическое целое</b>  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	
<b>Самостоятельная работа</b> - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;			<b>106</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul>	
<p>Итого за 2 семестр</p> <p>Максимальной нагрузки – 116 ч.</p> <p>Аудиторной нагрузки – 10 ч.</p> <p>Самостоятельной работы – 106 ч.</p>	
<p>Итого</p> <p>Максимальной нагрузки – 234 ч.</p> <p>Аудиторной нагрузки – 18 ч.</p> <p>Самостоятельной работы – 216 ч.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет русского языка и литературы**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- демонстрационное оборудование – магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

### **Дополнительная литература**

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Войлова, К. А. История русского литературного языка: учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

### **Интернет-ресурсы**

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

<http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

<http://www.metodika.ru/> (Методики).

<http://posobie.ru.gg/> (Пособия).

<http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ру).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://grammar.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- тесты</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен (тесты)</p>

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

7) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

8) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

9) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

10) владение различными приемами редактирования текстов.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.п.1.2 Литература**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: В.В. Оразбекова, преподаватель.

Рецензент: О.Н. Шалпегин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>42</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на углубленном уровне.

### 3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>1</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

#### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

---

<sup>1</sup> Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения Литературы, как части предметной области "Русский язык и литература» (языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации), должно обеспечить:

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Требования к предметным результатам освоения **базового курса** литературы должны отражать:

1) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

2) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

3) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

4) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

5) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его

результаты в процессе практической речевой деятельности;

- ) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- ) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- ) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- ) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- ) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- ) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки - 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 156 часа;

самостоятельной работы - 78 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	156
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	212
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	Содержание учебного материала	<b>24</b>
	<b>Русская литература 1-й половины XIX века</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2
	<b>Специфика литературы как вида искусства</b> Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	2
	<b>А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.</b> Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	4
	<b>М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества.</b> Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	4
	<b>Н.В. Гоголь «Петербургские повести»</b> Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	4
	<b>Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет»</b> История создания, смысл названия, жанр, композиция, суть, идея, темы, проблемы в повести Гоголя "Портрет"	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Заучивание наизусть научных терминов. Подбор примеров из литературы изучаемого периода.	4

<b>Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>84</b>
	<b>Русская литература второй половины XIX века.</b> <b>А.Н. Островский.</b> Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы. Жизнь и творчество Островского, его литературно-театральная деятельность. Тематика пьес. «Гроза». Творческая история пьесы, смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Гуманизм пьесы. Островский и театр	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> А.Н. Островский «Гроза» - прочитать пьесу «Гроза»; - составить сравнительные характеристики героев (по заданию преподавателя); - написать конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	4
	<b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Роман «Обломов» в русской критике. Роман «Обломов». Художественное мастерство Гончарова – реалиста. Полнота и сложность характера Обломова. Поиски положительных начал в русской литературе. Н.А. Добролюбов о романе. Роман «Обломов» и современность	2
	<b>Роман «Обломов» в русской критике</b> Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ романа «Обломов» Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа.	4
	<b>И.С. Тургенев. «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов. Романы Тургенева.</b> Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60 – 70 г. XIX века. Конфликт дворянских либералов и разночинцев – демократов. Смысл название романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова в системе действующих лиц. Внутренний конфликт главного героя. Авторская позиция. Идеино-эстетическая полемика вокруг романа (А.И. Герцен, М.А. Антонович, Д.И. Писарев и др.). Художественное своеобразие романа. Роль и место И.С. Тургенева в развитии русского и европейского романа. Мировое значение творчества И.С. Тургенева	4
	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Анализ формы и содержания романа. Обсуждение глав, сцен и эпизодов. Чтение фрагментов. Характеристика образной системы и системы персонажей. Анализ эпизода из романа «Отцы и дети»	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система образов в романе «Отцы и дети» Чтение статей учебника и записей лекций. Подготовка ответов на вопросы. Чтение поэзии, стихотворений в прозе.	4	

	<p><b>Н.А. Некрасов. Лирика.</b> Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства – главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. Проблема счастья в поэме. Образы «народных заступников» в поэме. Сатирическое изображение помещиков. Поэма Н.А. Некрасова – энциклопедия народной жизни середины XIX века. Краткий очерк жизни и творчества.</p>	4
	Письменная работа по поэме "Кому на Руси жить хорошо".	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; - стихи по выбору наизусть</p>	3
	<p><b>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика.</b> Выражение тончайших движений человеческой души в поэзии Тютчева. Одушевленный мир природы. Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия. Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики поэта. «Тени сизые сместились», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «Умом Россию не понять» и др. А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства. Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике поэта. Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов как средство передачи тончайших движений человеческой души. «Музе», «Шепот, робкое дыхание», «На заре ты ее не буди» и др.</p>	2
	<p><b>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика.</b> Анализ лирического стихотворения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. - выучить стихотворение (по выбору студента); - написать реферат на одну из тем: «Душа и природа в поэзии Ф. И. Тютчева», «Особенности любовной лирики Ф. И. Тютчева», «Жанровое многообразие творчества А. К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта</p>	3
	<p><b>Н.С. Лесков «Очарованный странник»</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Н.С. Лесков «Очарованный странник» -Составить сложный план по биографии и творчеству писателя. -Прочитать повесть «Очарованный странник».</p>	3
	<p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</b> «Сказки». «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произ-</p>	2

ведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</b> Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа на вопросы по тексту сказок.	3
<b>Краткий обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого.</b> «Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе. Образ русского дворянства в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).	2
<b>Роман – эпопея «Война и мир»</b> Анализ формы и содержания произведения жанра романа-эпопеи. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение романа по предложенным заранее вопросам.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ романа «Война и мир» - прочитать указанные главы романа «Война и мир», проанализировать указанный эпизод и выявить авторскую позицию; - написать реферат на одну из тем: «Война и мир Л. Н. Толстого. Проблематика, композиция, система образов.», «Толстой и современность»	3
<b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</b> Своеобразие христианского гуманизма Достоевского. Жанровое своеобразие его произведений. Философская и духовная проблематика романов. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно - нравственная проблематика. Поиск истины - основа авторской позиции. Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку. Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольникова. Проблема самоценности отдельного человека и счастья всего человечества. Социальные и философские корни теории Раскольникова. Вопрос о целях и средствах. Трагические противоречия в характере Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Место и значение образа Свидригайлова. Своеобразие художественного воплощения авторской позиции. Критическая полемика вокруг романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского	4
<b>Образ Родиона Раскольникова</b> Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Художественные особенности романа «Преступление и наказание». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развернутого ответа.	3

	<p><b>А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».</b> Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души. Нравственный выбор героя в рассказе. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова. Особенности «маленького человека» в прозе Чехова. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах. Пьеса «Вишневый сад». Жанр пьесы. Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Причины человеческой недееспособности - основная проблема пьесы. Проблема соотношения в пьесе старых и нового владельцев сада. Характеристика действующих лиц пьесы. Автор и его герои. Драматургия А.П. Чехова и Художественный театр. Роль и мировое значение творчества А.П. Чехова в культуре XX века</p>	4
<p>Итого за 1 семестр Максимальной нагрузки – 102 ч. Аудиторной нагрузки – 68 ч. Самостоятельной работы – 34 ч.</p>		
<b>2 семестр</b>		
<p><b>Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>52</b>
	<p><b>Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития</b> Краткий обзор литературного процесса с рубежа 19-20 веков по начало нашего столетия. Главные события истории и культурной жизни России, отраженные в литературе эпохи. Первая мировая война, революции 1905 и 17 годов, гражданская война, большевистский террор, уничтожение сословий, русская эмиграция, коллективизация, сталинские репрессии, Великая отечественная война, конфронтация с западным миром периода холодной войны, период «оттепели» и «застоя», распад СССР и «перестройка», глобализация, современное обострение противоречий между национальными культурами и попыткой установления мирового порядка. Отражение в литературе процессов и событий мировой истории. Изменение в 20 веке статуса литературы как лидера в ряду других искусств и новейших технологий создания иллюзии реальности.</p>	2
	<p><b>Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.</b> Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм)</b> Конспектирование лекций. Заучивание наизусть научных терминов, подбор примеров из литературы изучаемого периода.</p>	2
	<p><b>Серебряный век русской литературы. Культурный контекст.</b> Литература в культурном контексте эпохи. Понятие «серебряный век». Сопоставление с «золотым» веком русской литературы: принципиальные отличия двух эпох в духовном и эстетическом смысле. Проблема «ренессанса»: черты западного и русского возрождения в начале XX столетия. Современники о феномене Серебряного века. Тенденции развития литературы Серебряного века. Мировоззренческие ориентиры русского общества конца XIX – начала XX века. Религиозно-философские поиски (Вл.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В. Розанов, П.А. Флоренский). Влияние западной философии на русских интеллигентов (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, К. Маркс и др.). Позитивные и негативные процессы в русском обществе и художественном творчестве рубежа веков. Оппозиция реалистической традиции в искусстве модернизма.</p>	2

	<p>Своеобразие отечественной литературы конца 19 (1890-е гг.) и начала 20 века (до 1917 г.), получивший название «серебряный век». Изменение сознания и общественного уклада жизни России. Мировая война, получившая в нашем народе название «Великой», и революция, прервавшая традиционный путь развития национальной культуры. Парадоксальные, взаимно противопоставленные тенденции в духовной и материальной сферах бытия. Изменение и деформация общественного сознания народа, прежде всего наиболее образованной его части, во многом приблизившее катастрофу. Отражение в литературе рубежа веков обретений, открытий и заблуждений творческой интеллигенции. Активные поиски «новых духовных идеалов». Увлечение различными философскими концепциями, теорией и практикой оккультизма, масонством, революционной деятельностью. Серебряный век как время прославления в сане святых Серафима Саровского, открытие Марфа-Мариинской обители, расцвета русской религиозной мысли, духовной музыки, архитектуры и живописи, открытия в области естественных наук, роста машиностроения, отечественной авиации, флота, спорта, укрепление на мировой финансовой арене российского рубля. Одновременно Серебряный век как время расцвета теории и практики оккультизма, мистических опытов, сектантства и преклонения перед авторитетами западной философии, период откровенного и планомерного разрушения института семьи и брака, традиционной «культуры пола». Серебряный век как страница истории, запечатлевшей трагические события Порт-Артура. Попытка революционного переворота 1905 г., терроризм, судебный произвол, разгул «жёлтой прессы», дискредитирующей трон, правительство, институт церкви, армию и флот</p>	
	<p><b>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</b> Воспроизведение устно и письменно основных тезисов лекции. Ответ на вопросы по плану. Сопоставление материала лекции с анализом конкретных произведений.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Русский символизм и его истоки</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>Феномен русского модернизма и авангарда.</b> Понятие о модернизме и авангарде: мировоззренческий, идеологический и эстетический аспекты проблемы.</p>	2
	<p><b>Русский модернизм и авангард</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Русский модернизм и авангард</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>Основные направления модернизма в русской литературе.</b> Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства</p>	2
	<p><b>Краткий обзор творчества А.А.Ахматовой дореволюционного периода</b> Поэзия Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Анализ произведений по выбору на разную тематику: «Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе»/, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...» и</p>	2

	<p>др. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения. Обзор советского периода творчества. Особенности психологизма. Поэма «Реквием». Отражение в произведении личного жизненного опыта и судьбы народа. Духовные и нравственные критерии оценки событий автором.</p>	
	<p><b>Краткий обзор творчества С.А.Есенина дореволюционного периода.</b>          Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Знаковые произведения. Своеобразие художественного мира лирических произведений и поэм. Постоянные образы, тематика творчества. Особенности психологизма. Анализ выбранных произведений разных жанров и тематики. Анализ произведений по выбору: «Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др. Обзор советского периода творчества. «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору. «Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения. «Русь». Своеобразие жанра, стиля, образной системы. Отражение в поэмах личности автора и культуры эпохи.</p>	2
	<p><b>Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</b>          Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>Литература рубежа веков. Проза Бунина.</b>          Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.</p>	2
	<p><b>Рассказы И.Бунина</b>          «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Темные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции.</p>	2
	<p><b>И. А. Бунин «Темные аллеи»</b>          Подготовка к написанию отзыва о рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»</b>          Разноуровневые задания по тексту.</p>	2
	<p><b>Творчество М. Горького.</b></p>	2

	Раннее творчество М. Горького: рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Горький – драматург. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира	
	<b>М.Горький «На дне»</b> Письменная работа по пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>М.Горький «На дне»</b> Контрольная работа	2
	<b>А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.</b> «Гранатовый браслет» - романтическая концепция любви. Смысл споров о сильной бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. «Олеся». Люди цивилизации и люди природы	2
	Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	2
	<b>Своеобразие реализма И.Шмелёва.</b> Особенности психологизма. Анализ повести И.С.Шмелёва «Человек из ресторана» (или «Неупиваема чаша», «Солнце мёртвых», «Лето Господне», «История любовная»). Жанровая специфика. Тематика, проблематика, система персонажей, авторские идеалы.	2
	<b>Своеобразие реализма И.Шмелёва.</b> Анализ повести «Лето Господне». Беседа по картинам Б.Кустодиева.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Проблематика и поэтика рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет».</b> Прочитать рассказ «Гранатовый браслет», повесть «Олеся»	2
<b>Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Литература периода революции и гражданской войны.</b> Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений). Своеобразие эпохи. Идеино-политическое и эстетическое размежевание писателей. Отражение классово-борьбы в литературе <i>Поэзия</i> . Поиски путей художественного освоения действительности. Судьбы предреволюционных модернистских течений. Поэты Пролеткульта (В. Кириллов, А. Гастев, В. Александровский), Литературная группа «Кузница». Крестьянская поэзия периода гражданской войны. П. Орешин. Идеино-эстетические поиски В. Маяковского, Д. Бедного, А. Блока, С. Есенина. Особенности революционного эпоса. Поэмы А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, П. Орешина. <i>Драматургия</i> . Начало реорганизации театра. Агитмассовый театр и зарождение новой драматургии. Пьесы В. Маяковского, А. Луначарского, А. Вермишева, А. Неверова, А. Серафимовича. <i>Эпическая проза</i> . Становление советской прозы, борьба различных идеино-эстетических тенденций. Развитие малых жанров. Рассказы А. Неверова, А. Чапыгина, В. Шишкова, М. Пришвина, П. Романова. Произведения пролетарских писателей (Н. Ляшко, С. Семёнов и др.). Публицистические и очерковые произведения А. Серафимовича, Д. Фурманова. Зарождение романа: «Два мира» В. Зазубрина, «Перевал» А. Степного, «Голой год» Б. Пильняка. Анализ произведений	2

	по выбору: А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2).	
	<b>Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока.</b> Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун» и др.). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика» и др.) Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»). Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающееся явление русской культуры. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>В.Маяковский. Лирика. Есенин «Анна Снегина»</b> Обращение поэта к проблемам духовной жизни человека. Контрольная работа. Анализ лирического стихотворения	2
<b>Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>30</b>
	<b>Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе.</b> Политика партии в области литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации. Создание нового героя; проблема взаимоотношений личности и общества в произведениях М. Шолохова, А. Макаренко, Н. Островского, Ю. Крымова, А. Корнейчука и др. Трагические судьбы писателей и поэтов в 30-х - начале 40-х годов. Судьба народа в поэзии А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама и др. Трагедия после-революционного поколения в 30-е годы и его надежды в произведениях тех лет и в «возвращенной» литературе (М. Булгаков, А. Платонов и др.). Развитие сатиры в 30-е годы в творчестве В. Маяковского, М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Тема исторического прошлого России в творчестве А. Толстого, О. Форш, В. Шишкова и др.	2
	<b>М.И. Цветаева. Лирика.</b> Начало творческого пути. Художественное своеобразие творчества Цветаевой. Тема России, революции. Любовная лирика Цветаевой, ее художественное своеобразие драматический психологизм, сочетание любовного романа с саркастической нотой обличения мещанской повседневности, уродливых отношений, смещающих истинные человеческие ценности («Лебединый стан»). Жизнь и творчество периода эмиграции. Возвращение на Родину; последние годы жизни.	2
	<b>М.И. Цветаева. Лирика.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Значение творчества Цветаевой в истории русской поэзии</b> Отзыв на прочитанное стихотворение.	2

	<p><b>Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества.</b>          Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Стихотворения, например, «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никто не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10 - 30-е годы). Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», стихотворение «Свеча горела на столе». Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака («Стихи из романа»). Простота и легкость, присущие позднему Пастернаку. Б.Л. Пастернак - лауреат Нобелевской премии</p>	2
	<p><b>Творчество Б.Пастернака</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Б.Пастернак «Доктор Живаго»</b>          Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»</b>          Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Трагическая судьба произведений Роман «Мастер и Маргарита» Булгакова. Отражение в романе советской действительности и глубина философской проблематики. Проблема слова и дела в романе. Тема искусства. Система образов в романе. Своеобразие композиции произведения. Проблема любви и жизни. Вечные и проходящие ценности (свет и покой, проповедь и насилие). Зыбкость человеческого существования. Тема подвига, самопожертвования и предательства. Христианские мотивы в романе. Высокий гуманистический пафос в произведении. Общечеловеческая ценность творчества М.А. Булгакова.</p>	1
	<p><b>Роман «Мастер и Маргарита»</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Роман «Мастер и Маргарита»</b>          - прочитать роман «Мастер и Маргарита»</p>	2
	<p><b>Краткий обзор творчества А.Н. Толстого дореволюционного периода.</b>          Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Обзор советского периода творчества. Жанровые предпочтения. Рассказы, повести, романы. Анализ произведения на выбор: «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Большие неприятности», «Наташа», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения). Своеобразие реализма А.Толстого. Интерес к историческому материалу и его воплощение. Особенности психологизма. Анализ выбранных рассказов и повестей.</p>	2
	<p><b>Реализм А.Н. Толстого</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по краткому плану.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>А.Н. Толстой «Петр Первый»</b>          Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2

	<b>М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор)</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2
	<b>Роман-эпопея «Тихи Дон» (обзор)</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>М. Шолохов «Судьба человека».</b> - прочитать рассказ М. Шолохова «Судьба человека»; - прочитать 2-3 очерка А. Толстого - прочитать одну из повестей В. Быкова: «Обелиск», «Знак беды»	2
<b>Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>
	<b>Литература русского зарубежья.</b> Нравственные и религиозные проблемы в неореалистическом творчестве прозаиков русского Зарубежья. Творчество И.Шмелёва послереволюционного периода. «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых». «Лето Господне», «Богомолье», «История любовная» И. Шмелёва. Обзор творчества И. Бунина, Н. Нарокова («Мнимые величины»), П.Краснова («Опавшие листья»), Л. Ржевского («Московские повести»). Сатирические романы и повести А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон-Аминадо. Обзор поэзии русского Зарубежья. М.И Цветаева, Г. Иванов, И.Одоевцева, Е.Ю.Кузьмина-Караваева; и поэты «незамеченного поколения» (Б. Поплавский и др. поэты «парижской ноты»). Поэзия и проза «литературной молодёжи» первой волны эмиграции: творчество Б. Божнева, А. Гингера, А. Присмановой, А. Головиной, Г. Евангулова, Ю. Фельзена, Г. Газданова.	1
	<b>Литература русского зарубежья.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Литература русского зарубежья.</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Работа с дополнительной литературой. Обсуждение фрагментов произведения.	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>22</b>
<b>ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЭЗИЯ И ПРОЗА.</b>	<b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Великая Отечественная война в прозе и поэзии. Особенности литературного процесса военного периода: ведущие идейные и художественные тенденции. Темы любви и войны в творчестве В. Астафьева. Художественные особенности поэзии А.Ахматовой военного периода. Тема «жестокой памяти». «Февральский дневник» О. Берггольц как летопись	2

	<p>войны. Художественный мир романа В. Богомолова «В августе сорок четвёртого...». Своеобразие творчества Ю.Бондарева. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Своеобразие творчества В.Быкова. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Л. Леонов-драматург. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Нашествие». Творческий путь В. Некрасова. Проблематика и поэтика повести «В окопах Сталинграда». Проблематика и поэтика рассказов А. Толстого («Русский характер» или «Рассказы Ивана Сударева» по выбору студента). Идеино-художественные особенности романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Поэты «фронтového («узлового») поколения» об историческом подвиге народа. Суровый реализм военной лирики Ю. Друниной, Н. Майорова, М. Луконина. С. Орлова, С. Гудзенко, А. Межирова, М. Светлова. «Второе дыхание» военной поэзии 50-х – 60-х гг. (К. Ваншенкин, Е. Винокуров, Я. Смеляков, В. Фёдоров, Л. Мартынов, Е. Исаев, В. Боков, В. Соколов). Песенный жанр военного и послевоенного периода. Идеино-художественное своеобразие творчества А. Исаковского, В. Лебедева-Кумача, А. Суркова и др.</p> <p>Анализ произведений по выбору: Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.</p>	
	<p><b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>Творчество А.Т. Твардовского</b> Краткий обзор творчества А.Т. Твардовского 1940–1960-х гг. Отражение реалий военного времени в творчестве писателя. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Мироззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Проблема художественного метода. Мироззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Анализ стихотворений по выбору. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворений по выбору: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.</p>	2
	<p><b>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	2
	<p><b>«Возвращённая литература».</b> Толкование понятия «возвращённая литература». Соотношение с понятием «русское зарубежье». Краткий обзор писателей и произведений этого порядка. Анализ произведений (Поэзия): Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева,</p>	2

	«С.Бехтеев, В..Набоков, Н.Туроверов, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др. Анализ прозаических произведений по выбору: <i>Б.К. Зайцев</i> («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рошин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору. Идеологические, духовные и нравственные отличия и сходства с незапрещёнными писателями литературой советского периода.	
	<b>Творчество Солженицына. «Матренин двор»</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тема города и деревни.</b> -Прочитать рассказы: «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». - Прочитать 2-3 рассказа В.Т. Шаламова	6
<b>Раздел 8. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Русская литература второй половины XX века</b> Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В. Распутин, Ф. Абрамов, Б. Можаяев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В. Кручин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов). Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донные произведений А. Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия. Драматургия. А. Казанцев, В. Арро, В. Славкин, А. Галин, Л. Разумовская. Новые имена (М. Дунаев, М. Угарова, Е. Гремина, А. Слаповский, К. Драгунская, Н. Птушкина, Е. Исаева и др.). Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н. Блохин, Ю. Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю. Сысоева и др.) Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.). Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л. Кононовы, Л. Филатов, и ром. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть. Современная русская литература на духовную тематику: В. Кручин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н. Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю. Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон	2

	(Шевкунов) («Несвятые святые»), И. Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.	
	<b>Творчество В.М.Шукшина</b> Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера», «Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.). Проблематика и поэтика и поэтика сатирического цикла («Змеиный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.). Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». Особенности историзма. Образ главного героя. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».	2
	<b>В.М. Шукшин. Рассказы.</b> «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Рассказы В.М. Шукшина</b> Анализ выбранного произведения	2
<b>Раздел 9. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (РУБЕЖА 20-21 ВВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

	<p><b>Русская литература нового времени (рубежа 20 -21 вв)</b>  Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В.Распутин, Ф. Абрамов, Б.Можаев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В.Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов).  Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донные произведений А.Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия.  Драматургия. А.Казанцев, В.Арро, В.Славкин, А.Галин, Л.Разумовская. Новые имена (М.Дунаев, М.Угарова, Е.Гремина, А.Слаповский, К.Драгунская, Н.Птушкина, Е. Исаева и др.).  Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н.Блохин, Ю.Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю.Сысоева и др.)  Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.).  Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. □ по выбору 1-2 стихотворения наизусть.  Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крестный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p>	4
	<p><b>Драматургия второй половины XX века.</b>  Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Авторская песня. Б.Ш.Окуджава.</b>  - Особенности «бардовской» поэзии.  - Жанровое своеобразие песен Окуджавы. Авторская песня.  - Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр».  - Особенности поэзии В.С. Высоцкого.</p>	4
<p>Итого за 2 семестр  Максимальной нагрузки – 132 ч.  Аудиторной нагрузки –88 ч.  Самостоятельной работы – 44 ч.</p>		

Итого: Максимальной нагрузки – 234 ч. Аудиторной нагрузки – 156 ч. Самостоятельной работы – 78 ч.
--

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Русская литература 1-й половины XIX века</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	
	<b>Специфика литературы как вида искусства</b> Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	
	<b>А.С. Пушкин. Основные мотивы лирики.</b> Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	
<b>М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества.</b> Сведения из биографии. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, - сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.		

	<p><b>Н.В. Гоголь «Петербургские повести»</b> Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе</p>	
	<p><b>Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет»</b> История создания, смысл названия, жанр, композиция, суть, идея, темы, проблемы в повести Гоголя "Портрет"</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Н.В. Гоголь «Петербургские повести» Заучивание наизусть научных терминов. Подбор примеров из литературы изучаемого периода.</p>	12
<b>Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Русская литература второй половины XIX века.</b> <b>А.Н. Островский.</b> Русская литературно-критическая и философская мысль. Отражение в литературе и критике основных этапов общественного движения 60-90-х годов XIX века. Литературно - критическая деятельность либералов – западников и либералов – славянофилов, издаваемые ими журналы. Жизнь и творчество Островского, его литературно-театральная деятельность. Тематика пьес. «Гроза». Творческая история пьесы, смысл названия, конфликт, основные образы. Обличение самодурства, невежества и грубой силы. Конфликт Катерины с «темным царством». Проблема человеческого достоинства в пьесе, борьба личности за право свободно жить и любить. «Гроза» в русской критике 60-х годов. Гуманизм пьесы. Островский и театр</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> А.Н. Островский «Гроза» - прочитать пьесу «Гроза»; - составить сравнительные характеристики героев (по заданию преподавателя); - написать конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»</p>	12
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов» Полнота и сложность характера Обломова. Штольц как антипод Обломова. Обломов и Ольга Ильинская. Роман «Обломов» в русской критике. Роман «Обломов». Художественное мастерство Гончарова – реалиста. Полнота и сложность характера Обломова. Поиски положительных начал в русской литературе. Н.А. Добролюбов о романе. Роман «Обломов» и современность</p>	1
	<p><b>Роман «Обломов» в русской критике</b> Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Анализ романа «Обломов» Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа.</p>	12
	<p><b>И.С. Тургенев. «Записки охотника». Антикрепостнический пафос рассказов. Романы Тургенева.</b> Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60 – 70 г. XIX века. Конфликт дворянских либералов и разночинцев – демократов. Смысл название романа. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Образ Базарова в системе действующих лиц. Внутренний конфликт главного героя. Авторская позиция. Идеино-эстетическая полемика вокруг романа (А.И. Герцен, М.А. Антонович, Д.И. Писарев и др.). Художественное</p>	1

	своеобразие романа. Роль и место И.С. Тургенева в развитии русского и европейского романа. Мировое значение творчества И.С. Тургенева	
	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Анализ формы и содержания романа. Обсуждение глав, сцен и эпизодов. Чтение фрагментов. Характеристика образной системы и системы персонажей. Анализ эпизода из романа «Отцы и дети»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система образов в романе «Отцы и дети» Чтение статей учебника и записей лекций. Подготовка ответов на вопросы. Чтение поэзии, стихотворений в прозе.	10
	<b>Н.А. Некрасов. Лирика.</b> Некрасов о поэте и поэзии. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства – главная проблема поэмы. Крестьяне-правдоискатели и борцы. Проблема счастья в поэме. Образы «народных заступников» в поэме. Сатирическое изображение помещиков. Поэма Н.А. Некрасова – энциклопедия народной жизни середины XIX века. Краткий очерк жизни и творчества.	1
	Письменная работа по поэме "Кому на Руси жить хорошо".	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - чтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; - стихи по выбору наизусть	10
	<b>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика.</b> Выражение тончайших движений человеческой души в поэзии Тютчева. Одушевленный мир природы. Философские раздумья о тайнах мировоззрения и человеческого бытия. Эмоциональная напряженность, музыкальность и психологизм лирики поэта. «Тени сизые сместились», «Природа-сфинкс», «Цицерон», «Умом Россию не понять» и др. А.А. Фет - последовательный сторонник теории «чистого» искусства. Природа и человек в природе - главный предмет изображения в лирике поэта. Музыкальность, изящество стиля, пластичность образов как средство передачи тончайших движений человеческой души. «Музе», «Шепот, робкое дыхание», «На заре ты ее не буди» и др.	1
	<b>Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика.</b> Анализ лирического стихотворения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ф.И Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой. Лирика. - выучить стихотворение (по выбору студента); - написать реферат на одну из тем: «Душа и природа в поэзии Ф. И. Тютчева», «Особенности любовной лирики Ф. И. Тютчева», «Жанровое многообразие творчества А. К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта	10
	<b>Н.С. Лесков «Очарованный странник»</b> Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Н.С. Лесков «Очарованный странник» -Составить сложный план по биографии и творчеству писателя. -Прочитать повесть «Очарованный странник».</p>	10
	<p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</b> «Сказки». «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	1
	<p><b>М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»</b> Анализ формы и содержания произведения. Ответ на вопросы по плану. Анализ ключевых сцен и эпизодов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа на вопросы по тексту сказок.</p>	10
	<p><b>Краткий обзор жизни и творчества Л.Н. Толстого.</b> «Война и мир» Л.Н. Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторская понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе. Образ русского дворянства в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).</p>	1
	<p><b>Роман – эпопея «Война и мир»</b> Анализ формы и содержания произведения жанра романа-эпопеи. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение романа по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ романа «Война и мир» - прочитайте указанные главы романа «Война и мир», проанализировать указанный эпизод и выявить авторскую позицию; - написать реферат на одну из тем: «Война и мир Л. Н. Толстого. Проблематика, композиция, система образов.», «Толстой и современность»</p>	10
	<p><b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</b> Своеобразие христианского гуманизма Достоевского. Жанровое своеобразие его произведений. Философская и духовная проблематика романов. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно - нравственная проблематика. Поиск истины - основа авторской позиции. Петербург Достоевского как символ равнодушного отношения к человеку. Социальная функция городского пейзажа. Теория Раскольникова. Проблема самоценности отдельного человека и счастья всего человечества. Социальные и философские корни теории Раскольникова. Вопрос о целях и средствах. Трагические противоречия в характере Раскольникова. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Место и значение образа</p>	1

	Свидригайлова. Своеобразие художественного воплощения авторской позиции. Критическая полемика вокруг романа. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского	
	<b>Образ Родиона Раскольникова</b> Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Художественные особенности романа «Преступление и наказание». Чтение текста романа и материала лекции. Подготовка ответов на вопросы. Составление плана развёрнутого ответа.	10
	<b>А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад».</b> Своеобразие воспроизведения русской действительности произведениях А.П. Чехова. «Ионыч». Тема омертвления и гибели человеческой души. Нравственный выбор героя в рассказе. «Мелочи жизни» в изображении А.П. Чехова. Особенности «маленького человека» в прозе Чехова. Своеобразие выражения авторской позиции в рассказах. Пьеса «Вишневый сад». Жанр пьесы. Атмосфера всеобщего неблагополучия в пьесе - факт повседневного существования людей. Причины человеческой недееспособности - основная проблема пьесы. Проблема соотношения в пьесе старых и нового владельцев сада. Характеристика действующих лиц пьесы. Автор и его герои. Драматургия А.П. Чехова и Художественный театр. Роль и мировое значение творчества А.П. Чехова в культуре XX века	
Итого за 1 семестр Максимальной нагрузки – 116 ч. Аудиторной нагрузки – 10 ч. Самостоятельной работы – 106 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	<b>Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития</b> Краткий обзор литературного процесса с рубежа 19-20 веков по начало нашего столетия. Главные события истории и культурной жизни России, отраженные в литературе эпохи. Первая мировая война, революции 1905 и 17 годов, гражданская война, большевистский террор, уничтожение сословий, русская эмиграция, коллективизация, сталинские репрессии, Великая отечественная война, конфронтация с западным миром периода холодной войны, период «оттепели» и «застоя», распад СССР и «перестройка», глобализация, современное обострение противоречий между национальными культурами и попыткой установления мирового порядка. Отражение в литературе процессов и событий мировой истории. Изменение в 20 веке статуса литературы как лидера в ряду других искусств и новейших технологий создания иллюзии реальности.	
	<b>Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.</b> Воспроизведение вслух и письменно основных положений, изложенных в тезисной форме на лекции. Приведение собственных примеров, иллюстрирующих эти понятия. Краткий пересказ материала.	
	<b>Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм)</b> Конспектирование лекций. Заучивание наизусть научных терминов, подбор примеров из литературы изучаемого периода.	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Серебряный век русской литературы. Культурный контекст.</b>	6

	<p>Литература в культурном контексте эпохи. Понятие «серебряный век». Сопоставление с «золотым» веком русской литературы: принципиальные отличия двух эпох в духовном и эстетическом смысле. Проблема «ренессанса»: черты западного и русского возрождения в начале XX столетия. Современники о феномене Серебряного века. Тенденции развития литературы Серебряного века. Мировоззренческие ориентиры русского общества конца XIX – начала XX века. Религиозно-философские поиски (Вл.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В.Розанов, П.А.Флоренский). Влияние западной философии на русских интеллигентов (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, З. Фрейд, К. Маркс и др.). Позитивные и негативные процессы в русском обществе и художественном творчестве рубежа веков. Оппозиция реалистической традиции в искусстве модернизма.</p> <p>Своеобразие отечественной литературы конца 19 (1890-е гг.) и начала 20 века (до 1917 г.), получивший название «серебряный век». Изменение сознания и общественного уклада жизни России. Мировая война, получившая в нашем народе название «Великой», и революция, прервавшая традиционный путь развития национальной культуры. Парадоксальные, взаимно противопоставленные тенденции в духовной и материальной сферах бытия. Изменение и деформация общественного сознания народа, прежде всего наиболее образованной его части, во многом приблизившее катастрофу. Отражение в литературе рубежа веков обретений, открытий и заблуждений творческой интеллигенции. Активные поиски «новых духовных идеалов». Увлечение различными философскими концепциями, теорией и практикой оккультизма, масонством, революционной деятельностью. Серебряный век как время прославления в сане святых Серафима Саровского, открытие Марфа-Мариинской обители, расцвета русской религиозной мысли, духовной музыки, архитектуры и живописи, открытия в области естественных наук, роста машиностроения, отечественной авиации, флота, спорта, укрепление на мировой финансовой арене российского рубля. Одновременно Серебряный век как время расцвета теории и практики оккультизма, мистических опытов, сектантства и преклонения перед авторитетами западной философии, период откровенного и планомерного разрушения института семьи и брака, традиционной «культуры пола». Серебряный век как страница истории, запечатлевшей трагические события Порт-Артура. Попытка революционного переворота 1905 г., терроризм, судебный произвол, разгул «жёлтой прессы», дискредитирующей трон, правительство, институт церкви, армию и флот</p>	
	<p><b>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</b>          Воспроизведение устно и письменно основных тезисов лекции. Ответ на вопросы по плану. Сопоставление материала лекции с анализом конкретных произведений.</p>	
	<p><b>Русский символизм и его истоки</b>          Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	
	<p><b>Феномен русского модернизма и авангарда.</b>          Понятие о модернизме и авангарде: мировоззренческий, идеологический и эстетический аспекты проблемы.</p>	
	<p><b>Русский модернизм и авангард</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Русский модернизм и авангард</b>          Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	6

	<p><b>Основные направления модернизма в русской литературе.</b> Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства</p> <p><b>Краткий обзор творчества А.А.Ахматовой дореволюционного периода</b> Поэзия Мироззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Анализ произведений по выбору на разную тематику: «Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе»/, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...») и др. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла»/, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны»/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения. Обзор советского периода творчества. Особенности психологизма. Поэма «Реквием». Отражение в произведении личного жизненного опыта и судьбы народа. Духовные и нравственные критерии оценки событий автором.</p> <p><b>Краткий обзор творчества С.А.Есенина дореволюционного периода.</b> Мироззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Знаковые произведения. Своеобразие художественного мира лирических произведений и поэм. Постоянные образы, тематика творчества. Особенности психологизма. Анализ выбранных произведений разных жанров и тематики. Анализ произведений по выбору: «Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытать людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др. Обзор советского периода творчества. «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору. «Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения. «Русь». Своеобразие жанра, стили, образной системы. Отражение в поэмах личности автора и культуры эпохи.</p> <p><b>Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм.</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка ответов на вопросы.</p>	6
	<p><b>Литература рубежа веков. Проза Бунина.</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.</p>	1
	<p><b>Рассказы И.Бунина</b> «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Тёмные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность</p>	

	стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции.	
	<b>И. А. Бунин «Темные аллеи»</b> Подготовка к написанию отзыва о рассказе И. А. Бунина «Темные аллеи»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>И.Бунин «Господин из Сан-Франциско»</b> Разноуровневые задания по тексту.	6
	<b>Творчество М. Горького.</b> Раннее творчество М. Горького: рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Горький – драматург. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Споры о человеке в пьесе. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение (Бубнов, Лука, Сатин). Жертвы грязного мира	1
	<b>М.Горький «На дне»</b> Письменная работа по пьесе М. Горького «На дне». Характеристика ночлежников	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>М.Горький «На дне»</b> Контрольная работа	6
	<b>А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.</b> «Гранатовый браслет» - романтическая концепция любви. Смысл споров о сильной бескорыстной любви. Трагическая история любви «маленького человека» Желткова как своеобразный ответ на эти споры. «Олеся». Люди цивилизации и люди природы	1
	Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
	<b>Своеобразие реализма И.Шмелёва.</b> Особенности психологизма. Анализ повести И.С.Шмелёва «Человек из ресторана» (или «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «Лето Господне», «История любовная»). Жанровая специфика. Тематика, проблематика, система персонажей, авторские идеалы.	
	<b>Своеобразие реализма И.Шмелёва.</b> Анализ повести «Лето Господне». Беседа по картинам Б.Кустодиева.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Проблематика и поэтика рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет».</b> Прочитать рассказ «Гранатовый браслет», повесть «Олеся»	6
<b>Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Литература периода революции и гражданской войны.</b> Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений). Своеобразие эпохи. Идеино-политическое и эстетическое размежевание писателей. Отражение классовой борьбы в литературе <i>Поэзия</i> . Поиски путей художественного освоения действительности. Судьбы предреволюционных модернистских течений. Поэты Пролеткульта (В. Кириллов,	<b>1</b>

	<p>А. Гастев, В. Александровский), Литературная группа «Кузница». Крестьянская поэзия периода гражданской войны. П. Орешин. Идеино-эстетические поиски В. Маяковского, Д. Бедного, А. Блока, С. Есенина. Особенности революционного эпоса. Поэмы А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, П. Орешина.</p> <p><i>Драматургия.</i> Начало реорганизации театра. Агитмассовый театр и зарождение новой драматургии. Пьесы В. Маяковского, А. Луначарского, А. Вермишева, А. Неверова, А. Серафимовича.</p> <p><i>Эпическая проза.</i> Становление советской прозы, борьба различных идейно-эстетических тенденций. Развитие малых жанров. Рассказы А. Неверова, А. Чапыгина, В. Шишкова, М. Пришвина, П. Романова. Произведения пролетарских писателей (Н. Ляшко, С. Семёнов и др.). Публицистические и очерковые произведения А. Серафимовича, Д. Фурманова. Зарождение романа: «Два мира» В. Забурин, «Перевал» А. Степного, «Голый год» Б. Пильняка. Анализ произведений по выбору: А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2).</p>	
	<p><b>Блок и символизм. Тема Родины в лирике Блока.</b> Боль и тревога за судьбу России («Россия», «Коршун» и др.). Стремление проникнуть в природу социальных противоречий старого мира («Незнакомка», «Фабрика» и др.) Тема исторического прошлого в лирике Блока. Надежда на обновление России («О доблестях о подвигах, о славе...», «Скифы», цикл стихов «На поле Куликовом»). Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Философская проблематика и символика поэмы. Сатирические образы старого мира. Неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Своеобразие поэтики А.А. Блока. Поэзия А. Блока - выдающееся явление русской культуры. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ)</p>	6
<p><b>Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА 30-40-Х ГОДОВ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Общая характеристика эпохи 30-х годов и ее отражение в литературе.</b> Политика партии в области литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Отражение индустриализации и коллективизации. Создание нового героя; проблема взаимоотношений личности и общества в произведениях М. Шолохова, А. Макаренко, Н. Островского, Ю. Крымова, А. Корнейчука и др. Трагические судьбы писателей и поэтов в 30-х - начале 40-х годов. Судьба народа в поэзии А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама и др. Трагедия после-революционного поколения в 30-е годы и его надежды в произведениях тех лет и в «возвращенной» литературе (М. Булгаков, А. Платонов и др.). Развитие сатиры в 30-е годы в творчестве В. Маяковского, М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Тема исторического прошлого России в творчестве А. Толстого, О. Форш, В. Шишкова и др.</p> <p><b>М.И. Цветаева. Лирика.</b> Начало творческого пути. Художественное своеобразие творчества Цветаевой. Тема России, революции. Любовная лирика Цветаевой, ее художественное своеобразие драматический психологизм, сочетание любовного романа с саркастической нотой обличения мещанской повседневности, уродливых отношений, смещающих истинные человеческие ценности («Лебединый стан»). Жизнь и творчество периода эмиграции. Возвращение на Родину; последние годы жизни.</p> <p><b>М.И. Цветаева. Лирика.</b></p>	1

Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Значение творчества Цветаевой в истории русской поэзии</b> Отзыв на прочитанное стихотворение.	6
<b>Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества.</b> Жизненный путь Пастернака и его творчество. Основные направления философской мысли Пастернака, их отражение в творчестве писателя. Стихотворения, например, «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никто не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике (10 - 30-е годы). Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт», стихотворение «Свеча горела на столе». Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака («Стихи из романа»). Простота и легкость, присущие позднему Пастернаку. Б.Л. Пастернак - лауреат Нобелевской премии	1
<b>Творчество Б.Пастернака</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Б.Пастернак «Доктор Живаго»</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.	6
<b>Творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»</b> Личность писателя, новизна тематики и направленность его творчества. Трагическая судьба произведений Роман «Мастер и Маргарита» Булгакова. Отражение в романе советской действительности и глубина философской проблематики. Проблема слова и дела в романе. Тема искусства. Система образов в романе. Своеобразие композиции произведения. Проблема любви и жизни. Вечные и проходящие ценности (свет и покой, проповедь и насилие). Зыбкость человеческого существования. Тема подвига, самопожертвования и предательства. Христианские мотивы в романе. Высокий гуманистический пафос в произведении. Общечеловеческая ценность творчества М.А. Булгакова.	1
<b>Роман «Мастер и Маргарита»</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Роман «Мастер и Маргарита»</b> - прочитать роман «Мастер и Маргарита»	6
<b>Краткий обзор творчества А.Н. Толстого дореволюционного периода.</b> Мировоззренческие и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Обзор советского периода творчества. Жанровые предпочтения. Рассказы, повести, романы. Анализ произведения на выбор: «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Большие неприятности», «Наташа», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения). Своеобразие реализма А.Толстого. Интерес к историческому материалу и его воплощение. Особенности психологизма. Анализ выбранных рассказов и повестей.	1

	<b>Реализм А.Н. Толстого</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов. Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по краткому плану.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>А.Н. Толстой «Петр Первый»</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.	6
	<b>М.А. Шолохов «Тихий Дон» (обзор)</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	1
	<b>Роман-эпопея «Тихи Дон» (обзор)</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>М. Шолохов «Судьба человека».</b> - прочитать рассказ М. Шолохова «Судьба человека»; - прочитать 2-3 очерка А. Толстого - прочитать одну из повестей В. Быкова: «Обелиск», «Знак беды»	6
<b>Раздел 6. ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	<b>Литература русского зарубежья.</b> Нравственные и религиозные проблемы в неореалистическом творчестве прозаиков русского Зарубежья. Творчество И.Шмелёва послереволюционного периода. «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых». «Лето Господне», «Богомолье», «История любовная» И. Шмелёва. Обзор творчества И. Бунина, Н. Нарокова («Мнимые величины»), П.Краснова («Опавшие листья»), Л. Ржевского («Московские повести»). Сатирические романы и повести А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон-Аминадо. Обзор поэзии русского Зарубежья. М.И Цветаева, Г. Иванов, И.Одоевцева, Е.Ю.Кузьмина-Караваева; и поэты «незамеченного поколения» (Б. Поплавский и др. поэты «парижской ноты»). Поэзия и проза «литературной молодёжи» первой волны эмиграции: творчество Б. Божнева, А. Гингера, А. Присмановой, А. Головиной, Г. Евангулова, Ю. Фельзена, Г. Газданова.	
	<b>Литература русского зарубежья.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Литература русского зарубежья.</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы. Работа с дополнительной литературой. Обсуждение фрагментов произведения.	6

<p><b>Раздел 7.</b> <b>ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЭЗИЯ И ПРОЗА.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p><b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Великая Отечественная война в прозе и поэзии. Особенности литературного процесса военного периода: ведущие идейные и художественные тенденции. Темы любви и войны в творчестве В. Астафьева. Художественные особенности поэзии А.Ахматовой военного периода. Тема «жестокой памяти». «Февральский дневник» О. Берггольц как летопись войны. Художественный мир романа В. Богомолова «В августе сорок четвёртого...». Своеобразие творчества Ю.Бондарева. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Своеобразие творчества В.Быкова. Идеино-художественные особенности одного произведения по выбору студента. Л. Леонов-драматург. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Нашествие». Творческий путь В. Некрасова. Проблематика и поэтика повести «В окопах Сталинграда». Проблематика и поэтика рассказов А. Толстого («Русский характер» или «Рассказы Ивана Сударева» по выбору студента). Идеино-художественные особенности романа А. Фадеева «Молодая гвардия». Поэты «фронтového («узлового») поколения» об историческом подвиге народа. Суровый реализм военной лирики Ю. Друниной, Н. Майорова, М. Луконина. С. Орлова, С. Гудзенко, А. Межирова, М. Светлова. «Второе дыхание» военной поэзии 50-х – 60-х гг. (К. Ваншенкин, Е. Винокуров, Я. Смеляков, В. Фёдоров, Л. Мартынов, Е. Исаев, В. Боков, В. Соколов). Песенный жанр военного и послевоенного периода. Идеино-художественное своеобразие творчества А. Исаковского, В. Лебедева-Кумача, А. Суркова и др. Анализ произведений по выбору: Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.</p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тема Великой отечественной войны в литературе.</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>Творчество А.Т. Твардовского</b> Краткий обзор творчества А.Т. Твардовского 1940–1960-х гг. Отражение реалий военного времени в творчестве писателя. Социально-культурные, духовно-нравственные и типологические черты эволюции. Своеобразие поэтики. Мировоззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Проблема художественного метода. Мировоззренческие, гражданские и эстетические взгляды. Традиция и новаторство. Художественное своеобразие лирики. Образ войны и мирной жизни в его поэзии. Особенности создания психологических образов. Анализ стихотворений по выбору. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворений по выбору: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.</p>	
<p><b>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		

	<p><b>Поэма А. Твардовского «Василий Тёркин».</b> Чтение текста произведения. Подготовка ответов на вопросы.</p> <p><b>«Возвращённая литература».</b> Толкование понятия «возвращённая литература». Соотношение с понятием «русское зарубежье». Краткий обзор писателей и произведений этого порядка. Анализ произведений (<i>Поэзия</i>): Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В..Набоков, Н.Туроверов, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др. Анализ прозаических произведений по выбору: <i>Б.К. Зайцев</i> («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рощин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору. Идеологические, духовные и нравственные отличия и сходства с незапрещёнными писателями литературой советского периода.</p> <p><b>Творчество Солженицына. «Матренин двор»</b> Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тема города и деревни.</b> -Прочитать рассказы: «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». - Прочитать 2-3 рассказа В.Т. Шаламова</p>	4
<p><b>Раздел 8. ОБЗОР РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Русская литература второй половины XX века</b> Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В. Распутин, Ф. Абрамов, Б. Можаев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В. Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов). Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршана и др. Публикация неизвестных донные произведений А. Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия. Драматургия. А. Казанцев, В. Арро, В. Славкин, А. Галин, Л. Разумовская. Новые имена (М. Дунаев, М. Угарова, Е. Гремина, А. Слаповский, К. Драгунская, Н. Птушкина, Е. Исаева и др.). Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н. Блохин, Ю. Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю. Сысоева и др.) Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.).</p>	

	<p>Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л. Кононовы, Л. Филатов, и ром. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.</p> <p>Современная русская литература на духовную тематику: В. Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н. Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю. Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И. Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p>	
	<p><b>Творчество В.М.Шукшина</b></p> <p>Проблематика и поэтика сборника рассказов «Сельские жители». Тема народной жизни, тема «странных людей», «чудиков» в рассказах «Сельские жители», «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Упорный», «Билетик на второй сеанс», «Забуксовал», «Штрихи к портрету» и др. Проблематика и поэтика автобиографического цикла («Долгие зимние вечера», «Из детских лет Ивана Попова», «Дядя Ермолай», «Рыжий» и др.). Проблематика и поэтика сатирического цикла («Змеиный яд», «Кляуза», «Мой зять украл машину дров» и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о вдохновенных лгунах («Генерал Малафейкин», «Версия», «Беседы при ясной луне и др.). Проблематика и поэтика цикла рассказов о смерти («Как помирал старик», «Охота жить», «Горе», «Осенью» и др.). Проблематика и поэтика романа «Я пришёл дать вам волю». Особенности историзма. Образ главного героя. Проблематика и поэтика киноповести «Калина красная». Тема родового крестьянского долга. Образ главного героя. Проблематика и поэтика сказки «До третьих петухов».</p>	
	<p><b>В.М. Шукшин. Рассказы.</b></p> <p>«Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса в прозе Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Рассказы В.М. Шукшина</b></p> <p>Анализ выбранного произведения</p>	4
Раздел 9.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4

<p><b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (РУБЕЖА 20-21 ВВ)</b></p>	<p><b>Русская литература нового времени (рубежа 20 -21 вв)</b>          Современный литературный процесс (80-е – 2000-е гг.). Основные тенденции развития. Критика и литературоведение. Новые попытки классификации направлений и течений современной литературы. «Деревенская» линия русской литературы (В.Распутин, Ф. Абрамов, Б.Можаев, В. Белов и др. Проза «сорокалетних» (В.Крупин, В. Личутин, В. Михальский, В. Маканин, Р. Киреева, А. Проханов, А. Курчаткин, В. Орлов).          Поэзия на пороге нового века. Возвращение наследия Н. Гумилёва, В. Ходасевича, Г. Иванова, И. Одоевцевой, Н. Моршенина и др. Публикация неизвестных донные произведений А.Ахматовой, О. Мандельштама, Н. Клюева, С. Клычкова, М. Волошина, В. Хлебникова и др. «Тихая» лирика. Интерес к народным корням (В. Соколов, Н. Тряпкин, О. Фокина и др.) Развитие гражданской поэзии в творчестве С. Куняева, В. Коркиа, Н. Астафьевой, Б. Чичибабина и др. творчество Ю. Кузнецова. Бардовская поэзия. Рок-поэзия.          Драматургия. А.Казанцев, В.Арро, В.Славкин, А.Галин, Л.Разумовская. Новые имена (М.Дунаев, М.Угарова, Е.Гремина, А.Слаповский, К.Драгунская, Н.Птушкина, Е. Исаева и др.).          Духовная тематика в новейшей русской поэзии и прозе (Н.Блохин, Ю.Вознесенская, м. Людмила (Кононова), арх. Тихон, Ю.Сысоева и др.)          Новые тенденции в развитии русской литературы. Поляризация литературы с точки зрения духовно-нравственного содержания. Русская и русскоязычная литература новейшего времени. Новые темы и восстановление забытых традиций. Литература на духовную тематику и проблематику. Идеино-художественные особенности творчества одного из современных прозаиков, развивающих классические традиции (Л.И. Бородин, Г.В. Семёнов, В.В. Личутин, В.Г. Галактионова, А. Сегень, П. Краснов, Л. Сычева, и др.).          Анализ произведений по выбору: Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. □ по выбору 1-2 стихотворения наизусть.          Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крестный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.</p> <p><b>Драматургия второй половины XX века.</b>          Начальный целостный анализ формы и содержания выбранных произведений. Анализ глав, ключевых сцен и эпизодов (для эпических, драматических). Ответ на вопросы по плану. Обсуждение произведения по предложенным заранее вопросам.</p> <p><b>Авторская песня. Б.Ш.Окуджава.</b>          - Особенности «бардовской» поэзии.          - Жанровое своеобразие песен Окуджавы. Авторская песня.          - Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведении Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр».          - Особенности поэзии В.С. Высоцкого.</p>	
<p>Итого за 2 семестр          Максимальной нагрузки – 118 ч.          Аудиторной нагрузки –12 ч.          Самостоятельной работы – 106 ч.</p>		

Итого:

Максимальной нагрузки – 234 ч.

Аудиторной нагрузки – 22 ч.

Самостоятельной работы – 212 ч.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет русского языка и литературы**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- демонстрационное оборудование – магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией

В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07714-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470130>

Русская литература первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственный редактор Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07720-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н.

- Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
- Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
- Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07655-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451345>
- Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07662-
- Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>
- Дополнительная литература**
- Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472376>
- Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>
- Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474617>
- Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернеца. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470577>
- Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

## Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru> 17
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
4. 1. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>
5. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа
6. [ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i>Личностные (должны отражать)</i></p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен (тесты)</p>

<p>спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные (должны отражать)</i></p> <p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные (должны отражать)</i></p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных</p>	

<p>возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	
--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.п.1.3 История**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины "

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель

Рецензент: М.В. Потапина, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения **базового** курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к **предметным результатам** освоения **углубленного** курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	144
практические занятия	
индивидуальный проект	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	14
Индивидуальный проект	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	214
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения )

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2
	<b>Самостоятельная работа. Концепции исторического развития.</b> Цивилизации, варианты их типологии Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	4
	<b>Самостоятельная работа. Проблема антропогенеза.</b> Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Протоцивилизации.	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	<b>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация.</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	4
	<b>Античная цивилизация.</b> Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</b> Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка.</p>	2
	<p><b>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Культурное наследие древних цивилизаций.</b> Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>
	<p><b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>	4
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p><b>Арабо-мусульманская цивилизация.</b> Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.</b> Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p>	3
	<p><b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенно-</p>	4

	сти периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	
	<b>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.</b> Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Процесс христианизации европейских народов.</b> Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>38</b>
	<b>Восточная Европа: природная среда и человек.</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.	4
	<b>Племена и народы Восточной Европы в древности.</b> Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	4
	<b>Формирование основ государственности восточных славян.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Восточные славяне в VII—VIII вв.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	3
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века	<b>Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси.	4
	<b>Крещение Руси.</b> Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения.	3

	<p>Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>	
	<p><b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>  Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волыньское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2
	<p><b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>  Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Русь на пути к возрождению. От Руси к России.</b>  Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	4
	<p><b>Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.</b>  Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2

	<p><b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p>	2
	<p><b>Раскол церкви и его последствия.</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Русская культура в XIII–XVII вв.</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>	3
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации	<p><b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	2
	<p><b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	4
	<p><b>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.</b> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.</b> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического</p>	4

	сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.	
	<b>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	4
Итого за 1 семестр Максимальной нагрузки – 102 ч. Аудиторной нагрузки – 68 ч. Самостоятельной работы – 34 ч.		
<b>2 семестр</b>		
	<b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b> Война за независимость североамериканских колоний, и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Век Просвещения.</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.	2
Раздел 6. Россия в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Россия в период реформ Петра I.</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.	2
	<b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2
	<b>Россия во второй половине XVIII в.</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2

<b>Раздел 7.</b> Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	<b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.	2
	<b>Европа и Америка в переходный период.</b> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2
	<b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Становление гражданского общества.</b> Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.	4
	<b>Особенности духовной жизни нового времени.</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. История — «муза века».</b> Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.	4
<b>Раздел 8.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.	2
	<b>Колониальные империи.</b> Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Попытки модернизации в странах Востока.</b> «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	4
<b>Раздел 9.</b> Россия в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	<b>Россия в первой половине XIX столетия Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.	2
	<b>Общественные движения в России и последствия их деятельности.</b>	2

Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	
<b>Внешняя политика Александра I и Николая I.</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.	2
<b>Россия на Кавказе.</b> Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	6
<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народных кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2
<b>Пореформенная Россия.</b> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	2
<b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская	4

	<p>семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	<p><b>Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	2
	<p><b>Россия в начале XX в.</b> Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.</p>	2
	<p><b>Реформы в России начала XX века.</b> Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	4
	<p><b>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>	2
	<p><b>Россия в Первой мировой войне.</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	2
	<p><b>Февральская революция в России.</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	2
	<p><b>Приход большевиков к власти в России.</b> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции</p>	2
<b>Раздел 10.</b> От новой истории к новейшей		

	1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Советская Россия на международной арене.</b> Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	4
Раздел 11. Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	<b>Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	4
	<b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.	2
	<b>Основные очаги агрессии.</b> Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	2
	<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.	2
	<b>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</b> Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	4
<b>Раздел 12. Вторая Мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	<b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция.	2
	<b>Роль СССР во второй мировой войне</b> Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2
	<b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда.	2
	<b>Основные сражения ВОВ</b> Героизм защитников Брестской крепости. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская дуга. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий.	4
	<b>От первых неудач к великой победе.</b> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.	4
	<b>Экономика СССР в годы войны</b> Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Советский народ на фронте и в тылу.</b> Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.	2
<b>Индивидуальный проект</b> <b>Тематика:</b> Висячие сады Семирамиды. Герои - участники Сталинградской битвы. Город на 45-й параллели. Города-герои Гражданская война в США 1861-1865 г.г., ее влияние на развитие современного американского общества. Древний Египет История Древнего Египта История католической церкви от могущества к упадку: XII-XVI века. История олимпийских игр древности. История оформления библиотек. Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные. Кутузовская изба	<b>12</b>	

Легенды моей родословной  
Мой род — мой народ.  
Народы Северного Кавказа  
От Сталинграда - к Великой победе  
Падение японской агрессии.  
Петр Великий  
Просвещенный абсолютизм» в странах Европы второй половины XVIII века.  
Пунические войны как историографическая проблема.  
Социально-психологический портрет Жанны д'Арк.  
Столыпин – одинокий реформатор.  
XX Олимпийские игры в Турине.  
Царство на берегах Нила. Древний Египет.  
Цивилизация Майя  
Эволюция военного искусства в Риме: от республики до империи.

**Темы проектов по истории на генеалогию**

Генеалогический справочник родословной ФИО.  
Генеалогическое древо моей семьи  
Генеалогическое древо. История имен и фамилий.  
Генеалогическое исследование: история женского портрета.  
Генеалогия. История моей семьи.

**Темы проектов по истории на разработку экскурсий**

Экскурсия "Битва за Кавказ".  
Экскурсия "Памяти жертв репрессии".  
Экскурсия по Древнему Египту.  
Экскурсия по Коломне  
Экскурсия по Стамбулу  
Экскурсия по дольменам Кавказа.  
Экскурсия по мемориальному комплексу "Мамаев курган".

**Темы исследовательских проектов по истории России:**

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.  
«Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.  
А.А. Баранов – правитель Русской Америки.  
А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.  
А.В. Колчак. И жизнь, и смерть за Россию.  
А.В. Суворов. Наука побеждать  
А.В. Суворов: становление великого полководца.  
А.Д. Сахаров – выдающийся ученый и правозащитник современности.  
А.Д. Меншиков в истории и литературе  
А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.  
А.Я. Храмов — ветеран труда и тыла.  
АЗЛК — ошибки автомобильного гиганта.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.  
Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.  
Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.  
Аланы — основа духа осетинского народа.  
Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи  
Александр I. Личность на фоне истории  
Александр I: либерал или консерватор?  
Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.  
Александр II — великий реформатор  
Александр II: консерватор или либерал?  
Александр Васильевич Колчак  
Александр Матросов об Александре Матросове.  
Александр Меншиков  
Александр Суворов — великий полководец и литератор.  
Александр и Наполеон  
Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?  
Алексей Петрович Боголюбов — моряк-художник.  
Андреевский флаг  
Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова.  
Астраханский кремль  
Башни Московского Кремля  
Бородино: историческая дискуссия двух столетий.  
Бородинская битва как символ сопротивления и победы.  
Бородинское сражение в истории и литературе.  
Бородинское сражение  
Бородинское сражение - главное сражение Отечественной войны.  
Бородинское сражение. Дискуссия двух столетий.  
Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.  
Бронепалубные крейсера Российского флота начала XX в.  
Бронетехника России  
Быт русской избы.  
Василий Васильевич Верещагин.  
Василий Осипович Ключевский.  
Василиса Кожина — история одного подвига. (Народное движение в войне 1812 года).  
Великая Сибирская магистраль.  
В.М. Бехтерев — выдающийся ученый, наш земляк.  
В.М. Ломоносов: детство, юность, зрелость.  
Великие реформаторы России.  
Великие сыновья России: подвиг Ивана Сусанина.  
Великий инженер Василий Григорьевич Шухов  
Великий сын отечества – А.В. Суворов

Венценосная семья Романовых...	
<b>Итого за 2 семестр</b> Максимальной нагрузки – 132 ч. Аудиторной нагрузки – 88 ч. Самостоятельной работы – 44 ч.	
<b>Итого</b> Максимальной нагрузки – 234 ч. Аудиторной нагрузки – 156 ч. Самостоятельной работы – 78 ч.	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения )

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	1
	<b>Концепции исторического развития.</b> Цивилизации, варианты их типологии Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.	6
	<b>Проблема антропогенеза.</b> Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Протоцивилизации.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация.</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Ки-	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		50

	<p>тай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> <p><b>Античная цивилизация.</b> Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p> <p><b>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.</b> Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка.</p> <p><b>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><b>Культурное наследие древних цивилизаций.</b> Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преэминентность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p> <p><b>Арабо-мусульманская цивилизация.</b> Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</p> <p><b>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.</b> Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</p> <p><b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточнохристиан-</b></p>	<p>51</p>

	<p><b>ской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p><b>Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.</b> Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Процесс христианизации европейских народов.</b> Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p>	
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Восточная Европа: природная среда и человек.</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.</p> <p><b>Племена и народы Восточной Европы в древности.</b> Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p> <p><b>Формирование основ государственности восточных славян.</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p><b>Восточные славяне в VII—VIII вв.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p><b>Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси.</p>	<p>4</p>

	<p><b>Крещение Руси.</b> Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p>	
	<p><b>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b> Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>	
	<p><b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	
	<p><b>Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	
	<p><b>Русь на пути к возрождению. От Руси к России.</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	
	<p><b>Россия в царствование Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в.</b> Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Су-</p>	

	<p>дебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p><b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p><b>Раскол церкви и его последствия.</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Русская культура в XIII–XVII вв.</b> Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>	
<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b> <b>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p><b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p><b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p><b>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, обра-</b></p>	<p>5</p>

	<p><b>зе жизни и социальных нормах.</b> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVIII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p> <p><b>Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.</b> Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</p> <p><b>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</b> Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	
<p>Итого за 1 семестр Максимальной нагрузки – 117 ч. Аудиторной нагрузки – 10 ч. Самостоятельной работы – 107 ч.</p>		
<p><b>2 семестр</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</b> Война за независимость североамериканских колоний, и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p> <p><b>Век Просвещения.</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</p>	<p>18</p>
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Россия в период реформ Петра I.</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	<p>18</p>

	<p><b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p><b>Россия во второй половине XVIII в.</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p><b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</p>	
<p><b>Раздел 7.</b> Становление индустриальной цивилизации</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</b> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.</p> <p><b>Европа и Америка в переходный период.</b> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p> <p><b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b> Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> <p><b>Становление гражданского общества.</b> Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.</p> <p><b>Особенности духовной жизни нового времени.</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм.</p> <p><b>История — «муза века».</b> Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</p>	<p>18</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.</p> <p><b>Колониальные империи.</b> Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p><b>Попытки модернизации в странах Востока.</b></p>	<p>18</p>

	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	18
	<b>Россия в первой половине XIX столетия Власть и реформы в первой половине XIX в.</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.	
	<b>Общественные движения в России и последствия их деятельности.</b> Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	
	<b>Внешняя политика Александра I и Николая I.</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.	
	<b>Россия на Кавказе.</b> Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	
	<b>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	
	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народных кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	
	<b>Пореформенная Россия.</b> Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной	

	<p>структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> <p><b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p><b>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>	
<p><b>Раздел 10.</b> От новой истории к новейшей</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p><b>Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p><b>Россия в начале XX в.</b> Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.</p> <p><b>Реформы в России начала XX века.</b> Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><b>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p> <p><b>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b></p>	<p>17</p> <p>1</p>

	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p><b>Россия в Первой мировой войне.</b> Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p><b>Февральская революция в России.</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p><b>Приход большевиков к власти в России.</b> Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p><b>Советская Россия на международной арене.</b> Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	
<p><b>Раздел 11.</b> Между мировыми войнами</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в.</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p> <p><b>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b> Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?</p> <p><b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.</p> <p><b>Основные очаги агрессии.</b> Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p>	<p>1</p>

	<p><b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>	
	<p><b>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	
	<p><b>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</b> Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	
<p><b>Раздел 12. Вторая Мировая война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Антигитлеровская коалиция.</p>	
	<p><b>Роль СССР во второй мировой войне</b> Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	
	<p><b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда.</p>	
	<p><b>Основные сражения ВОВ</b> Героизм защитников Брестской крепости. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская дуга. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий.</p>	
	<p><b>От первых неудач к великой победе.</b> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время.</p>	
	<p><b>Экономика СССР в годы войны</b> Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	
	<p><b>Советский народ на фронте и в тылу.</b> Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</p>	
<p><b>Индивидуальный проект</b></p>		<p>6</p>

**Тематика:**

Висячие сады Семирамиды.  
Герои - участники Сталинградской битвы.  
Город на 45-й параллели.  
Города-герои  
Гражданская война в США 1861-1865 г.г., ее влияние на развитие современного американского общества.  
Древний Египет  
История Древнего Египта  
История католической церкви от могущества к упадку: XII-XVI века.  
История олимпийских игр древности.  
История оформления библиотек.  
Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.  
Кутузовская изба  
Легенды моей родословной  
Мой род — мой народ.  
Народы Северного Кавказа  
От Сталинграда - к Великой победе  
Падение японской агрессии.  
Петр Великий  
«Просвещенный абсолютизм» в странах Европы второй половины XVIII века.  
Пунические войны как историографическая проблема.  
Социально-психологический портрет Жанны д'Арк.  
Столыпин – одинокий реформатор.  
XX Олимпийские игры в Турине.  
Царство на берегах Нила. Древний Египет.  
Цивилизация Майя  
Эволюция военного искусства в Риме: от республики до империи.

**Темы проектов по истории на генеалогию**  
Генеалогический справочник родословной ФИО.  
Генеалогическое древо моей семьи  
Генеалогическое древо. История имен и фамилий.  
Генеалогическое исследование: история женского портрета.  
Генеалогия. История моей семьи.

**Темы проектов по истории на разработку экскурсий**  
Экскурсия "Битва за Кавказ".  
Экскурсия "Памяти жертв репрессии".  
Экскурсия по Древнему Египту.  
Экскурсия по Коломне  
Экскурсия по Стамбулу  
Экскурсия по дольменам Кавказа.  
Экскурсия по мемориальному комплексу "Мамаев курган".

**Темы исследовательских проектов по истории России:**

8 сентября 1812 г. — день Бородинского сражения.

«Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.

А.А. Баранов – правитель Русской Америки.

А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.

А.В. Колчак. И жизнь, и смерть за Россию.

А.В. Суворов. Наука побеждать

А.В. Суворов: становление великого полководца.

А.Д. Сахаров – выдающийся ученый и правозащитник современности.

А.Д. Меншиков в истории и литературе

А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.

А.Я. Храмов — ветеран труда и тыла.

АЗЛК — ошибки автомобильного гиганта.

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.

Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.

Алань — основа духа осетинского народа.

Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи

Александр I. Личность на фоне истории

Александр I: либерал или консерватор?

Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.

Александр II — великий реформатор

Александр II: консерватор или либерал?

Александр Васильевич Колчак

Александр Матросов об Александре Матросове.

Александр Меншиков

Александр Суворов — великий полководец и литератор.

Александр и Наполеон

Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?

Алексей Петрович Боголюбов — моряк-художник.

Андреевский флаг

Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова.

Астраханский кремль

Башни Московского Кремля

Бородино: историческая дискуссия двух столетий.

Бородинская битва как символ сопротивления и победы.

Бородинское сражение в истории и литературе.

Бородинское сражение

Бородинское сражение - главное сражение Отечественной войны.

Бородинское сражение. Дискуссия двух столетий.

Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.

<p>Бронепалубные крейсера Российского флота начала XX в.  Бронетехника России  Быт русской избы.  Василий Васильевич Верещагин.  Василий Осипович Ключевский.  Василиса Кожина — история одного подвига. (Народное движение в войне 1812 года).  Великая Сибирская магистраль.  В.М. Бехтерев — выдающийся ученый, наш земляк.  В.М. Ломоносов: детство, юность, зрелость.  Великие реформаторы России.  Великие сыновья России: подвиг Ивана Сусанина.  Великий инженер Василий Григорьевич Шухов  Великий сын отечества – А.В. Суворов  Венценосная семья Романовых...</p>	
<p><b>Итого за 2 семестр</b>  Максимальной нагрузки – 117 ч.  Аудиторной нагрузки – 10 ч.  Самостоятельной работы – 107 ч.</p>	
<p><b>Итого</b>  Максимальной нагрузки – 234 ч.  Аудиторной нагрузки – 20 ч.  Самостоятельной работы – 214 ч.</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

#### **Дополнительная литература**

Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gks.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://minzdravsoc.29.ru>

<http://www.zdorovie.29.ru>

(Радзивилловская летопись с иллюстрациями). [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

(Революция и Гражданская война: интернетпроект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>Личностные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен (тесты)</p>
<p><b>Метапредметные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен (тесты)</p>

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>Предметные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование Промежуточная аттестация: экзамен (тесты)</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.1.4 Иностранный язык**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: Ю.В. Костина, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранный языки» и изучается на базовом уровне

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1 семестр</b>			
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>			
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала		4
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общие и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг».		4
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала		4
	3	<b>Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	2
	4	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		4
<b>Тема 1.3. Дом и семья</b>	Содержание учебного материала		10
	5	<b>Практическое занятие. Мой дом.</b>	2

		Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	
	6	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поиское чтение текста по теме. Числительные, их образование.	2
	7	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	4
	8	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу».	6
<b>Тема 1.4. ЗОЖ и спорт</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>
	9	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	2
	10	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	2
	11	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	4
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи».	4
<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>		Содержание учебного материала	<b>8</b>
	12	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	2
	13	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего.</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	2
	14	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	2
	15	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка.</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни».	3
<b>Тема 1.6. Досуг</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>
	16 <b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	17 <b>Практическое занятие. Активный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	18 <b>Практическое занятие. Пассивный отдых.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	2
	19 <b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	3
	20 <b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни.</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	3
	21 <b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка.</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи».	5
<b>Итого за 1 семестр</b> Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы		77 51 26
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>
	1 <b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	2
	2 <b>Практическое занятие. Общество и его влияние на человека.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	2
	3 <b>Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки.</b> Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	2
	4 <b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b>	2

		Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».		
	5	<b>Практическое занятие. Моя будущая профессия.</b> Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие 1.	2	
	6	<b>Практическое занятие. Конфликтология как наука.</b> Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе».	6	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	7	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития России.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2	
	8	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	2	
	9	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола.	2	
	10	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	
	11	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	2	
	12	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	
	13	<b>Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	2	
			<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США».	6
	<b>Раздел 2.Мир вокруг человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Города мира</b>		Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	14	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов.	2	

	15	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	2
	16	<b>Практическое занятие. Города-герои.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	2
	17	<b>Практическое занятие. Города-музеи.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов.	2
	18	<b>Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы.</b> Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России».		6
<b>Тема 2.2.</b> <b>Взаимодействие человека и природы</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>
	19	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b> Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.	4
	20	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Сосуществование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	2
	21	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	2
	22	<b>Практическое занятие. Прогноз погоды.</b> Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	2
	23	<b>Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</b> Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	4
	24	<b>Практическое занятие. Экология и человек.</b> Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях.	4
	25	<b>Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состо-	2

		янии планеты. Грамматический материал: неопределенные наречия any, some.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире».	6
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс</b>			
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	26	<b>Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.</b> Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места.	2
	27	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления.	2
	28	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b> Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса».		4
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	29	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме.		5
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр</b>			
Максимальная нагрузка			99
Обязательная аудиторная нагрузка			66
Самостоятельная работа			33
<b>Итого</b>			
Максимальной нагрузки			176
Аудиторной нагрузки			117
Самостоятельной работы			59

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>1 семестр</b>			
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Вводно-коррективный курс</b> Правила чтения гласных и согласных звуков. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Порядок слов в английском предложении. Понятие глагола-связки.	2
<b>Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека</b>			
<b>Тема 1.1. Внешность и характер человека</b>	Содержание учебного материала		
	2	<b>Практическое занятие. Внешность и характер человека.</b> Моя внешность. Внешность моего друга. Типичные и индивидуальные характеристики внешности человека. Личностные качества. Описание внешности друга. Составление портрета человека по характеру и личностным качествам. Информация о чертах характера англичанина. Общие и отличия в характере русского и английского студентов. Аудирование и работа с текстом «Влияние характера на внешность человека». Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений по использованию новой лексики. Грамматический материал: глагол-связка. Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Мой друг».		13
<b>Тема 1.2. Профессии</b>	Содержание учебного материала		
	3	<b>Практическое занятие. Современные профессии.</b> Виды профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, получаемые в техникуме. Активная лексика. Составление диалога по проблеме выбора профессии.	1
	4	<b>Практическое занятие. Особенности моей будущей профессии.</b> Лексика. Диалог «Моя профессия». Грамматический материал по теме: указательные, личные и возвратные местоимения.	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию».		13	
<b>Тема 1.3. Дом и семья</b>	Содержание учебного материала		
	5	<b>Практическое занятие. Мой дом.</b>	1

		Описание дома, название комнат. Моя любимая комната. Активная лексика по теме «Дом, комнаты». Грамматический материал: структура there is/ there are.	
	6	<b>Практическое занятие. Техника и оборудование дома.</b> Лексика по теме. Поисковое чтение текста по теме. Числительные, их образование.	
	7	<b>Практическое занятие. Общение детей и родителей.</b> Особенности общения членов семьи. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека. Активная лексика по теме «Общение детей и их родителей».	
	8	<b>Практическое занятие. Общение девушек и юношей.</b> Лексика по теме «Первая любовь». Пословицы и поговорки о любви в русском и английском языках. Планирование семейной жизни. Грамматический материал: множественное число существительных, исключения из правил.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Написание эссе на тему: «Район, в котором я живу».		13
<b>Тема 1.4. ЗОЖ и спорт</b>	Содержание учебного материала		
	9	<b>Практическое занятие. Основные составляющие здорового образа жизни.</b> Диалог «Что для тебя ЗОЖ?» Факторы, которые влияют на здоровье человека. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	1
	10	<b>Практическое занятие. Здоровое питание.</b> Лексика по теме. Грамматический материал: превосходная степень сравнения прилагательных.	
	11	<b>Практическое занятие. Спорт и фитнес. Спорт в моей семье.</b> Как добиться успеха в спорте. Вредные привычки и спорт. Выдающиеся спортсмены. История олимпийских и паралимпийских игр. Беседа на тему: Каким видом спорта вы (ваши родители) увлекаетесь, занимаетесь профессионально? Аудирование текста с контролем понимания прослушанного.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи».		13
<b>Тема 1.5. Повседневная жизнь. Условия жизни.</b>	Содержание учебного материала		
	12	<b>Практическое занятие. Режим дня.</b> С чего начинается мой день. Выходные и будни. Лексика. Монолог - описание рабочего и выходного дня.	1
	13	<b>Практическое занятие. Уровень жизни современного человека: обеспеченный, средний, ниже среднего.</b> Стратификация населения России и англоговорящих стран. Грамматический материал: типы вопросительных предложений.	
	14	<b>Практическое занятие. Жизнь в городе и на селе.</b> Лексика. Грамматический материал: простое настоящее время.	
	15	<b>Практическое занятие. Уровень жизни в России и в стране изучаемого языка.</b> Лексика. Грамматический материал: простое прошедшее время.	

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентаций на темы: «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни».	13
<b>Тема 1.6. Досуг</b>	Содержание учебного материала	
	16 <b>Практическое занятие. Досуг.</b> Виды досуговой деятельности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	1
	17 <b>Практическое занятие. Активный отдых.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	
	18 <b>Практическое занятие. Пассивный отдых.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Грамматический материал: перфектные формы глаголов.	
	19 <b>Практическое занятие. Телевидение как вид досуговой деятельности.</b> Популярные молодежные телепередачи в стране изучаемого языка и России. Лексический материал по теме.	
	20 <b>Практическое занятие. Досуг в будние и выходные дни.</b> Лексический материал по теме. Планирование семейного отдыха и путешествий. Диалог «Как вы предпочитаете отдыхать?» Грамматический материал: длительные временные формы.	
	21 <b>Практическое занятие. Досуг в стране изучаемого языка.</b> Лексический материал по теме. Диалог «Как мы отдыхаем». Грамматический материал: длительные временные формы.	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Досуг в жизни современной молодежи».	15	
<b>Итого за 1 семестр</b> Максимальная нагрузка Обязательная аудиторная нагрузка самостоятельной работы		88 8 80
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1.7. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки)</b>	Содержание учебного материала	
	1 <b>Практическое занятие. Мой учебный день.</b> Лексический материал по теме. Поисковое чтение текста по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	1
	2 <b>Практическое занятие. Общество и его влияние на человека.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный залог.	
	3 <b>Практическое занятие. Повседневное поведение и профессиональные умения и навыки.</b> Лексический материал по теме. Изучающее чтение текста по теме.	
	4 <b>Практическое занятие. Популярные профессии в англоговорящих странах.</b>	

		Составление группового диалога по теме «Профессии в России и Англии».	
	5	<b>Практическое занятие. Моя будущая профессия.</b> Основные функции. Роль профессии в общественной жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: причастие 1.	
	6	<b>Практическое занятие. Конфликтология как наука.</b> Общение с соседями. Проблемы, связанные с конфликтами во взаимоотношениях между членами общества (коллектива). Грамматический материал: причастие 2.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему «Конфликты в современном обществе».		13
<b>Тема 1.8.</b> <b>Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	Содержание учебного материала		
	7	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития России.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	1
	8	<b>Практическое занятие. Особенности исторического развития Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление модальных глаголов.	
	9	<b>Практическое занятие. Культурные традиции твоего государства.</b> Выполнение упражнений. Учреждения культуры. Традиции моей нации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление временных форм глагола.	
	10	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники России.</b> Новый год, рождество, 8 марта, 23 февраля, пасха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	
	11	<b>Практическое занятие. Традиционные праздники Англии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением.	
	12	<b>Практическое занятие. Музеи и театры России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	
	13	<b>Практическое занятие. Видные деятели культуры и науки России и Англии.</b> Работа с текстом. Выполнение итоговых грамматических упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на темы: «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США».		13
	<b>Раздел 2.Мир вокруг человека</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Города мира</b>	Содержание учебного материала		
	14	<b>Практическое занятие. Москва - столица России.</b> Столицы мира. Особенности больших городов. Грамматический материал: будущее время глаголов.	1

	15	<b>Практическое занятие. Отдых и работа в городе.</b> Промышленность города. Учреждения. Предприятия. Развлечения и отдых. Облик города в различных странах мира. Лексический материал по теме.	
	16	<b>Практическое занятие. Города-герои.</b> Составление диалога по теме. Грамматический материал: формы выражения будущего времени.	
	17	<b>Практическое занятие. Города-музеи.</b> Лексический материал по теме. Сравнительные конструкции. Грамматический материал: Условные предложения нулевого и первого типов.	
	18	<b>Практическое занятие. Экотуризм: проблемы и перспективы.</b> Монолог о своем городе. Грамматический материал: условные предложения второго типа.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Города России».		13
<b>Тема 2.2.</b> <b>Взаимодействие человека и природы</b>	Содержание учебного материала		
	19	<b>Практическое занятие. Климатические пояса, особенности.</b> Предварительное ознакомление с экологической информационно-справочной и энциклопедической литературой. Составление прогноза погоды с использованием новой лексики.	1
	20	<b>Практическое занятие. Влияние человека на окружающую среду.</b> Сосуществование человека и физических явлений. Аудирование: тексты по обозначенной проблематике. Грамматический материал: понятие согласования времен.	
	21	<b>Практическое занятие. Проблемы экологии.</b> Основные экологические проблемы. Пути и способы решения экологических проблем. Грамматический материал: косвенная речь.	
	22	<b>Практическое занятие. Прогноз погоды.</b> Составление ежедневного прогноза погоды. Изучение терминологии по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	
	23	<b>Практическое занятие. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</b> Здоровье нации. Составляющие здоровья. Экология Великобритании. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	
	24	<b>Практическое занятие. Экология и человек.</b> Изучение лексики по теме. Чтение и перевод тематических текстов. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях.	
	25	<b>Практическое занятие. Современные способы решения экологических проблем.</b> Аудирование с использованием изученной лексики. Написание письма будущему поколению об экологическом состо-	

		янии планеты. Грамматический материал: неопределенные наречия any, some.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка презентации на тему: «Проблема экологии в современном мире».	13
<b>Раздел 3. Научно-технический прогресс</b>			
<b>Тема 3.1. Технологии будущего</b>	Содержание учебного материала		
	26	<b>Практическое занятие. Основные и приоритетные направления научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.</b> Аудирование – прослушивание информации и ее использование для успешного подготовленного высказывания: «Что ты думаешь о будущем книг и компьютеров?». Грамматический материал: предлоги места.	1
	27	<b>Практическое занятие. Современные технологии.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги направления.	
	28	<b>Практическое занятие. Нанотехнологии.</b> Работа с текстом с целью понимания основного содержания. Грамматический материал: предлоги места и направления.	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Подготовка эссе на тему: «Результаты научно-технического прогресса».	13
<b>Тема 3.2 Компьютеризация общества.</b>	Содержание учебного материала		
	29	<b>Практическое занятие. Компьютеризация общества.</b> Осведомленность о тенденциях в развитии компьютерных технологий, перспектива «мира компьютеризации». Чтение специальной литературы, позволяющей ответить на вопрос «Что такое компьютеромания?»	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений. 2.Заучивание лексики по пройденной теме.	15
<b>Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Итого за 2 семестр</b>			
Максимальная нагрузка			88
Обязательная аудиторная нагрузка			8
Самостоятельная работа			80
<b>Итого</b>			
Максимальной нагрузки			176
Аудиторной нагрузки			16
Самостоятельной работы			160

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет иностранного языка**

(учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

##### **Кабинет**

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор, телевизор, магнитофон
- учебно-наглядные пособия
- словари
- МФУ

##### **Кабинет**

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- словари
- МФУ
- демонстрационное оборудование - магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2/angliyskiy-yazyk-general-](http://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2/angliyskiy-yazyk-general-)

## [english](#)

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

### **Дополнительная литература**

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471631>

Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

### **Интернет - ресурсы:**

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета <https://mfui.ru/sveden/ovz/>

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	восприятие на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики; правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; интонация, ритм, и темп речи, близкие к нормативным; владение монологической и диалогической речью; правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; устная постановка вопросов; краткие и полные ответы на вопросы; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; составление письменного сообщения на заданную тему; оформление документов на английском языке (бланк, анкета и т.п.).	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет (Письменная работа – тест. Чтение текста и беседа)
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.	знание правил речевого этикета; умение реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка; умение учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет (Письменная работа – тест. Чтение текста и беседа)
3. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.	понимание общего содержания сложных текстов; умение делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы; умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме; умение обосновать свою точку зрения.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет (Письменная работа – тест. Чтение текста и беседа)
4. Сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	умение понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике; определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; распознавание значения слов по контексту; выделение главной и второстепенной информации.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет (Письменная работа – тест. Чтение текста и беседа)

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.6.1.5 Математика**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МФЮА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

– обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

– в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения **базового** курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	214
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Инструктивный обзор программы учебного предмета.</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	
<b>Раздел 1 Алгебра</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Целые, рациональные, действительные числа. Погрешности приближённых вычислений.</b> Целые, рациональные, действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.	2
	<b>Комплексные числа.</b> Комплексные числа. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 1. Целые и рациональные числа.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 2. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Действия с приближёнными значениями.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 3. Арифметические действия над рациональными и комплексными числами.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач с использованием приближенных вычисления	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Корни, степени, логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Корни натуральной степени из числа и их свойства.</b>	2
	<b>Степени с рациональными показателями, их свойства.</b> Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2
	<b>Логарифм числа.</b> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2
	<b>Преобразования выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 4. Решение иррациональных уравнений.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 5. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы</i>	1
	<i>Практическое занятие № 6. Решение простейших показательных уравнений</i>	1
	<i>Практическое занятие № 7. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений</i>	1
	<i>Практическое занятие № 8. Решение логарифмических уравнений</i>	1
	<i>Практическое занятие № 9. Решение логарифмических неравенств</i>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач на преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы	<b>6</b>
<b>Раздел 2 Основы тригонометрии.</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1. Основы тригонометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге.	2
	<b>Основные тригонометрические тождества.</b>	2
	<b>Основные тригонометрические формулы.</b> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла	2
	<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2
	<b>Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</b>	2
	<b>Обратные тригонометрические функции.</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 10. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества</i>	1
	<i>Практическое занятие № 11. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения</i>	1
	<i>Практическое занятие № 12. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</i>	1
	<i>Практическое занятие № 13. Простейшие тригонометрические уравнения</i>	1
	<i>Практическое занятие № 14. Простейшие тригонометрические неравенства</i>	1
<i>Практическое занятие № 15. Простейшие тригонометрические неравенства</i>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач с использованием преобразований тригонометрических выражений	<b>8</b>	
<b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1 Функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Функция: определения и свойства.</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2
	<b>Графическая интерпретация.</b> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	2
	<b>Преобразования графиков.</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2

	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 16. Решение задач. Метод интервалов решения неравенств.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 17. Исследование функций.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 18. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций</i>	1
	<i>Практическое занятие № 19. Построение и чтение графиков функций.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 20. Преобразования графиков.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 21. Преобразования графиков.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Преобразования графиков функций	
<b>Раздел 4 Уравнения и неравенства</b>		<b>24</b>
<b>Тема 4.1. Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Уравнения и системы.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	<b>Неравенства. Основные приемы их решения.</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 22. Иррациональные уравнения и их системы. Основные приемы их решения.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 23. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	1
	<i>Практическое занятие № 24. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	1
	<i>Практическое занятие № 25. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	1
	<i>Практическое занятие № 26. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	1
	<i>Практическое занятие № 27. Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	1
	<i>Практическое занятие № 28. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 29. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 30. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 31. Решение прикладных задач</i>	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Уравнения и неравенства»	<b>10</b>
<b>Итого за 1 семестр</b> Максимальной нагрузки – 102 ч. Аудиторной нагрузки – 68 ч. Самостоятельной работы – 34 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1</b> Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Элементы комбинаторики.</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 32. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки</i>	1
	<i>Практическое занятие № 33. Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Элементы комбинаторики»	<b>3</b>
<b>Тема 5.2</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 34. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 35. Вычисление вероятностей.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 36. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 37. Решение задач математической статистики.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	<b>5</b>
<b>Раздел 6 Начала математического анализа</b>		<b>39</b>
<b>Тема 6.1</b> Производная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Способы задания и свойства числовых последовательностей.</b> Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2
	<b>Производная функции. Таблица производных.</b>	2

	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	<b>Применение производной.</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>
	<i>Практическое занятие № 38. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм</i>	1
	<i>Практическое занятие № 39. Решение задач на отыскание производных</i>	1
	<i>Практическое занятие № 40. Правила и формулы дифференцирования</i>	1
	<i>Практическое занятие № 41. Касательная и дифференциал. Уравнение касательной. Приближенные вычисления</i>	1
	<i>Практическое занятие №42. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 43. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной</i>	1
	<i>Практическое занятие № 44. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке</i>	1
	<i>Практическое занятие № 45. Нахождение экстремальных значений функции. Прикладные задачи на экстремум</i>	1
	<i>Практическое занятие № 46. Исследование функций с помощью производной и построение графиков</i>	1
	<i>Практическое занятие № 47. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Производная»	<b>9</b>
<b>Тема 6.2</b> Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Интеграл и первообразная. Таблица интегралов.</b>	2
	<b>Применение определенного интеграла.</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 48. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов</i>	1
	<i>Практическое занятие № 49. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов</i>	1
	<i>Практическое занятие № 50. Вычисление площадей фигур и объемов тел.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 51. Геометрические приложения интегралов</i>	1
<i>Практическое занятие № 52. Физические приложения интегралов</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Первообразная и интеграл»	<b>4</b>	
<b>Раздел 7 Геометрия</b>		<b>75</b>
<b>Тема 7.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b>	4
	<b>Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</b>	2

	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b> Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2
	<b>Геометрические преобразования пространства Параллельное проектирование.</b> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	<i>Практическое занятие № 53. Решение задач на параллельность прямой и плоскости</i>	1
	<i>Практическое занятие № 54. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости</i>	1
	<i>Практическое занятие № 55. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах</i>	1
	<i>Практическое занятие № 56. Решение задач на параллельность плоскостей</i>	1
	<i>Практическое занятие № 57. Решение задач на двугранные углы</i>	1
	<i>Практическое занятие № 58. Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	<b>5</b>
<b>Тема 7.2 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Многогранник. Элементы многогранника.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	2
	<b>Призма.</b> Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб.	2
	<b>Пирамида.</b> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2
	<b>Сечения многогранников.</b> Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>9</b>
	<i>Практическое занятие № 59. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера</i>	1
	<i>Практическое занятие № 60. Решение задач на параллелепипед и куб</i>	1
	<i>Практическое занятие № 61. Решение задач на призму</i>	1
	<i>Практическое занятие № 62. Решение задач на пирамиду.</i>	1
	<i>Практическое занятие №63. Решение задач на пирамиду.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 64. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	1
	<i>Практическое занятие № 65. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	1
	<i>Практическое занятие № 66. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	1
	<i>Практическое занятие № 67. Сечения куба, призмы и пирамиды</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме «Многогранники»	<b>10</b>
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 7.3</b> Тела и поверхности вращения	<b>Тела вращения. Цилиндр и конус.</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем.	2
	<b>Тела вращения. Шар и сфера.</b> Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие № 68. Решение задач на цилиндр</i>	1
	<i>Практическое занятие № 69. Решение задач на конус.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 70. Решение задач на шар и сферу.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 71. Решение задач на комбинации геометрических тел</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение развертки и выполнение моделей тел вращения и многогранников	<b>4</b>
<b>Тема 7.4</b> Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	4
	<b>Векторы.</b> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>5</b>
	<i>Практическое занятие № 72. Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками</i>	1
	<i>Практическое занятие № 73. Векторы. Длина отрезка.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 74. Простейшие задачи в координатах</i>	1
	<i>Практическое занятие № 75. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 76. Решение задач на расположение прямых на плоскости</i>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Координаты и векторы»	<b>4</b>
Итого за 2 семестр Максимальной нагрузки – 132 ч. Аудиторной нагрузки – 88 ч. Самостоятельной работы – 44 ч.		
Итого Максимальной нагрузки – 234 ч. Аудиторной нагрузки – 156 ч. Самостоятельной работы – 78 ч.		

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1 Алгебра</b>		
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Целые, рациональные, действительные числа. Погрешности приближённых вычислений.</b> Целые, рациональные, действительные числа. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.	
	<b>Комплексные числа.</b> Комплексные числа. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.	
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 1. Целые и рациональные числа.</i>	
	<i>Практическое занятие № 2. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Действия с приближёнными значениями.</i>	
	<i>Практическое занятие № 3. Арифметические действия над рациональными и комплексными числами.</i>	<b>21</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач с использованием приближенных вычисления		
<b>Тема 1.2.</b> Корни, степени, логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Корни натуральной степени из числа и их свойства.</b>	
	<b>Степени с рациональными показателями, их свойства.</b> Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	<b>Логарифм числа.</b> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	<b>1</b>
	<b>Преобразования выражений.</b> Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 4. Решение иррациональных уравнений.</i>	
	<i>Практическое занятие № 5. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы</i>	
	<i>Практическое занятие № 6. Решение простейших показательных уравнений</i>	
	<i>Практическое занятие № 7. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений</i>	
	<i>Практическое занятие № 8. Решение логарифмических уравнений</i>	
<i>Практическое занятие № 9. Решение логарифмических неравенств</i>	<b>21</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач на преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы		
<b>Раздел 2 Основы тригонометрии.</b>		

Тема 2.1. Основы тригонометрии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге.		
	<b>Основные тригонометрические тождества.</b>		
	<b>Основные тригонометрические формулы.</b> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла		
	<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	<b>Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</b>		
	<b>Обратные тригонометрические функции.</b> Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	<b>Практические работы</b>		1
	<i>Практическое занятие № 10. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества</i>		
	<i>Практическое занятие № 11. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения</i>		
<i>Практическое занятие № 12. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</i>			
<i>Практическое занятие № 13. Простейшие тригонометрические уравнения</i>			
<i>Практическое занятие № 14. Простейшие тригонометрические неравенства</i>			
<i>Практическое занятие № 15. Простейшие тригонометрические неравенства</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических задач с использованием преобразований тригонометрических выражений	21		
<b>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</b>			
Тема 3.1 Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Функция: определения и свойства.</b> Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		
	<b>Графическая интерпретация.</b> Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	<b>Преобразования графиков.</b> Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
<b>Практические работы</b>	1		

	<i>Практическое занятие № 16. Решение задач. Метод интервалов решения неравенств.</i>	
	<i>Практическое занятие № 17. Исследование функций.</i>	
	<i>Практическое занятие № 18. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций</i>	
	<i>Практическое занятие № 19. Построение и чтение графиков функций.</i>	
	<i>Практическое занятие № 20. Преобразования графиков.</i>	
	<i>Практическое занятие № 21. Преобразования графиков.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Преобразования графиков функций	<b>21</b>
<b>Раздел 4 Уравнения и неравенства</b>		
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 22. Иррациональные уравнения и их системы. Основные приемы их решения.</i>	
	<i>Практическое занятие № 23. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	
	<i>Практическое занятие № 24. Показательные уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	
	<i>Практическое занятие № 25. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	
	<i>Практическое занятие № 26. Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	
	<i>Практическое занятие № 27. Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</i>	
	<i>Практическое занятие № 28. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	
	<i>Практическое занятие № 29. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	
	<i>Практическое занятие № 30. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</i>	
	<i>Практическое занятие № 31. Решение прикладных задач</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Уравнения и неравенства»	<b>23</b>
<b>Итого за 1 семестр</b> Максимальной нагрузки – 117 ч. Аудиторной нагрузки – 10 ч. Самостоятельной работы – 107 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 32. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки</i>	
	<i>Практическое занятие № 33. Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул</i>	

	<i>Практическое занятие № 34. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.</i>	
	<i>Практическое занятие № 35. Вычисление вероятностей.</i>	
	<i>Практическое занятие № 36. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	
	<i>Практическое занятие № 37. Решение задач математической статистики.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Элементы комбинаторики» Решение индивидуального задания по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	<b>26</b>
<b>Раздел 6 Начала математического анализа</b>		
<b>Тема 6.1 Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Способы задания и свойства числовых последовательностей.</b> Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	<b>Производная функции. Таблица производных.</b> Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	<b>Применение производной.</b> Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 38. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумм</i>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 39. Решение задач на отыскание производных</i>	
	<i>Практическое занятие № 40. Правила и формулы дифференцирования</i>	
	<i>Практическое занятие № 41. Касательная и дифференциал. Уравнение касательной. Приближенные вычисления</i>	
	<i>Практическое занятие № 42. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</i>	
	<i>Практическое занятие № 43. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной</i>	
	<i>Практическое занятие № 44. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке</i>	
	<i>Практическое занятие № 45. Нахождение экстремальных значений функции. Прикладные задачи на экстремум</i>	
<i>Практическое занятие № 46. Исследование функций с помощью производной и построение графиков</i>		
<i>Практическое занятие № 47. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение индивидуального задания по теме «Производная»	<b>13</b>	
<b>Тема 6.2 Первообразная и интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Интеграл и первообразная. Таблица интегралов.</b>	
	<b>Применение определенного интеграла.</b>	

	<p>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 48. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов</i></p> <p><i>Практическое занятие № 49. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов</i></p> <p><i>Практическое занятие № 50. Вычисление площадей фигур и объемов тел.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 51. Геометрические приложения интегралов</i></p> <p><i>Практическое занятие № 52. Физические приложения интегралов</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение индивидуального задания по теме «Первообразная и интеграл»</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>13</b></p>
<b>Раздел 7 Геометрия</b>		
<b>Тема 7.1</b> Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</b>	
	<b>Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.</b>	
	<b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b> Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	<b>Геометрические преобразования пространства Параллельное проектирование.</b> Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 53. Решение задач на параллельность прямой и плоскости</i>	
	<i>Практическое занятие № 54. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости</i>	
	<i>Практическое занятие № 55. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах</i>	
	<i>Практическое занятие № 56. Решение задач на параллельность плоскостей</i>	
<i>Практическое занятие № 57. Решение задач на двугранные углы</i>		
<i>Практическое занятие № 58. Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	
<b>Тема 7.2</b> Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Многогранник. Элементы многогранника.</b> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	
	<b>Призма.</b> Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб.	
	<b>Пирамида.</b> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	<b>Сечения многогранников.</b>	

	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 59. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера</i>	
	<i>Практическое занятие № 60. Решение задач на параллелепипед и куб</i>	
	<i>Практическое занятие № 61. Решение задач на призму</i>	
	<i>Практическое занятие № 62. Решение задач на пирамиду.</i>	
	<i>Практическое занятие №63. Решение задач на пирамиду.</i>	
	<i>Практическое занятие № 64. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	
	<i>Практическое занятие № 65. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	
	<i>Практическое занятие № 66. Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников</i>	
	<i>Практическое занятие № 67. Сечения куба, призмы и пирамиды</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>
	Решение задач по теме «Многогранники»	
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 68. Решение задач на цилиндр</i>	
	<i>Практическое занятие № 69. Решение задач на конус.</i>	
	<i>Практическое занятие № 70. Решение задач на шар и сферу.</i>	
	<i>Практическое занятие № 71. Решение задач на комбинации геометрических тел</i>	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 72. Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками</i>	
	<i>Практическое занятие № 73. Векторы. Длина отрезка.</i>	
	<i>Практическое занятие № 74. Простейшие задачи в координатах</i>	
	<i>Практическое занятие № 75. Уравнения сферы, плоскости и прямой.</i>	
	<i>Практическое занятие № 76. Решение задач на расположение прямых на плоскости</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>29</b>
	Построение развертки и выполнение моделей тел вращения и многогранников Решение индивидуального задания по теме «Координаты и векторы»	
Итого за 2 семестр Максимальной нагрузки – 117 ч. Аудиторной нагрузки – 10 ч. Самостоятельной работы – 107 ч.		
Итого Максимальной нагрузки – 234 ч. Аудиторной нагрузки – 20 ч. Самостоятельной работы – 214 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет математики и информатики**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал МФЮИ
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- принтер
- наушники

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Tr000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Tr000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Tr000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/469433>

Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472774>

Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472963>

Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04836-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472961>

Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469860>

#### Дополнительная литература

Вечтомов, Е. М. Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06616-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473865>

Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

- 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469708>
- Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470424>
- Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449051>
- Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469282>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<b>Результаты обучения</b> <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- тестирование;</p> <p>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен (практические задания)</p>

<p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: экзамен (практические задания)</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li> </ul>

<p>П2. Сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>П3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>П4. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>П5. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>П6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>П7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>П8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>Промежуточная аттестация: экзамен (практические задания)</p>
---	---

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.1.6 Физическая культура**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Физическое воспитание"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой М.М. Ковылин

Разработчик: А.В. Манин, преподаватель

Рецензент: Е.В. Попова, преподаватель МФЮА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** изучения Физической культуры как части предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы:**

Максимальная нагрузка - 176 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка - 117 часов;

Самостоятельная работа – 59 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	115
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1, 2 семестры)	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. <b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. <b>ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.</b> Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Режим в трудовой и учебной деятельности. <b>ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	1
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</b></p>	<p>2. <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Физкультурно-оздоровительная деятельность с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражне-</p>	1

	<p>ний-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Определение исходного уровня функционального состояния организма.</p> <p>Наиболее доступные способы оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, одномоментная функциональная проба с приседанием, проба Штанге и проба Генчи.</p> <p>Контроль степени физической подготовленности с помощью определения величины максимального потребления кислорода по методу К. Купера.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практическое занятие. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.</b></p> <p>Ознакомление с методикой составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>3. Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Здоровье сберегающие технологии при работе за компьютером.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуаль-</p>	<p>4</p>

		ных занятий физическими упражнениями различной направленности Нетрадиционные системы физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студента.	
	4.	<b>Практическое занятие. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</b> Ознакомление с основными видами массажа и самомассажа, средствами восстановления организма после физической нагрузки, основными задачами восстановительного массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении, основными приемами классического массажа и их разновидностями. Ознакомление с противопоказаниями к применению массажа и самомассажа. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при физическом утомлении. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при умственном утомлении. Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Составление плана проведения сеанса восстановительного самомассажа при физическом и умственном утомлении	2
	5.	<b>Практическое занятие. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</b> Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. Разработка перспективного плана самостоятельных занятий на весь период обучения, составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы, подготовка дневника самоконтроля (самонаблюдения) с последующим ведением и анализом полученных данных. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Составление и проведение комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	4
<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	6.	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движении и на месте. Высокий и низкий старт. Финиширование. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег и бег с ускорением.	2
	7.	<b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b> Низкий старт. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	2
	8.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с раз-	2

		личными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	9.	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди.</b> Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; маховый шаг: толчок, полет и приземление на грунт с носка. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2
	10.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличение скорости бега и пробег линии финиша с высокой скоростью. Бег на 800 м. Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
	11.	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на длинные дистанции.</b> Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Основные особенности бега на длинные дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Имитация махового шага. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
	12.	<b>Практическое занятие: Кроссовая подготовка.</b> Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м, бег по прямой с различной скоростью. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности по 500 м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Равномерный бег 2000 м - девушки, 3000 м – юноши. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	13.	<b>Практическое занятие. Прыжки в длину</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов	2
	14.	<b>Практическое занятие. Прыжки в высоту</b> Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Сдача контрольных нормативов.	2

		Выполнение прыжков в длину и высоту с разбега. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега	
	15.	<b>Практическое занятие. Метание гранаты</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Оздоровительный бег.	4
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	
	16	<b>Практическое занятие. Техники общеразвивающих упражнений.</b> Техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	2
	17	<b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях</b> Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног.	4
	18	<b>Практическое занятие. Тренировка в равновесии, висах и упорах.</b> Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивание на перекладине – юноши. Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися – юноши. Смешанные висы, подтягивание из вися лежа – девушки. Стигание и разгибание рук в упоре на брусьях – юноши; подтягивание из вися лежа, на нижней перекладине – девушки.	4
	19	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях.</b> Подъем в упор силой; стигание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	2
	20	<b>Практическое занятие. Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Сообщение на тему: «Техника безопасности на занятиях гимнастикой». 2.Составить комплекс утренней гимнастики. 2.Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3.Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4.Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5.Повторить комплекс на развитие силовых способностей. 6.Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	7
<b>Тема 2.4. Гиревой спорт</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	
	21	<b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b>	2

		Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. Общая физическая подготовка (ОФП): на верхний плечевой пояс. Ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
	22	<b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b> Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. Показ техники упражнения в целом и отдельные элементы упражнения. Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут.	2	
	23	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Выполнение упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Выполнение упражнений «рывок с одной гирей».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами		<b>5</b>	
<b>24. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
Итого за 1 семестр – 77 часа Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 51 часов Самостоятельная работа обучающихся -26 часа				
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1.	<b>Практическое занятие. Формирование знаний и представлений, занимающихся о роли лыжного спорта в укреплении здоровья.</b> Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки, правилами пользования инвентарем. Лыжные мази и их применение. Подбор спортивного инвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).	1	
	2.	<b>Практическое занятие. Совершенствование одновременных ходов</b> Совершенствование одновременных ходов: бесшажного; одношажного; двухшажного. Ступающий и скользящий шаг без палок и палками. Передвижение на лыжах по дистанции в равномерном темпе. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	1	
	3.	<b>Практическое занятие. Совершенствование классических способов передвижений.</b> Освоенные способы движения в различных условиях скольжения. Передвижение по дистанции в переменном темпе со средней интенсивностью. Дистанция 3 км - девушки; 5 км – юноши	2	
	4.	<b>Практическое занятие. Обучение техники попеременного двухшажного хода.</b> Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полулочкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки,	2	

		торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м	
	5.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.</b> Сочетание попеременных и одновременных ходов и их применение на учебной лыжне. Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники в передвижении на лыжах. Передвижение на лыжах до 3 км.	2
	6.	<b>Практическое занятие. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b> Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный и их применение на учебной лыжне. Передвижение по дистанции с ускорениями на 100 – 150 м на равнинной местности. Дистанция 1км (скоростно-силовая)	2
	7.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники разных видов хода.</b> Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход, подъемы, торможения и повороты. Прохождение контрольной дистанции лыжных гонок: девушки-3км; юноши -5км	1
	8.	<b>Практическое занятие. Элементы тактики лыжных гонок</b> Выполнение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Занятие на склоне. Подвижные игры («Быстрый лыжник», «Кто быстрее», «Маршевые салки») и эстафеты.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Имитационные и специальные упражнения стоя на лыжах на месте и подводящие в медленном скольжении. Тренировка классических способов передвижения. Спуски, торможения. Игры с включением элементов слалома.	<b>8</b>
<b>Тема 2.5.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Футбол/мини футбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	9.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</b> Ознакомление с правилами игры в футбол, мини футбол, судейством, техникой безопасности при занятиях спортивными играми. Выполнение упражнений, активизирующих кровообращение в ногах. Выполнение стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Учебная двусторонняя игра.	2
	10.	<b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча.</b> Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	2
	11.	<b>Практическое занятие. Техники ударов по мячу и остановок мяча.</b> Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика защиты. Тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры.	<b>4</b>
<b>Тема 2.6</b> <b>Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	12.	<b>Практическое занятие. Настольный теннис. Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия.</b> Ознакомление с правилами настольного тенниса, с общими требованиями безопасности при проведении занятий по	2

		настольному теннису. Ознакомление с основными правилами проведения игры, характеристика техники и тактики игры, тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Хват ракетки: азиатский, европейский.	
	13.	<b>Практическое занятие. Настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения.</b> Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из исходного положения, передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Двусторонняя игра.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.	4
<b>Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	14.	<b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство. Судейская жестикация.</b> Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнение игровых упражнений.	1
	15.	<b>Практическое занятие: Стойки, остановки, передвижения. Техника приема и передачи мяча.</b> Исходное положение (стойки), перемещения. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача сверху, снизу 2-мя руками из игровых стоек. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. То же через сетку. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения. Нападающий удар. Тактика защиты. Выполнение упражнений. Передачи мяча: сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	1
	16.	<b>Практическое занятие: Совершенствование техники изученных приемов в движении.</b> Выполнение игровых упражнений 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Игра по упрощенным правилам Совершенствование в технике перемещений и владении мячом. Выполнение упражнений по технике приема и передачи мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Передача мяча через сетку в парах (чередование верхней и нижней передачи мяча). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	2
	17.	<b>Практическое занятие: Обучение техники верхней прямой подачи, прием подачи.</b> Совершенствование техники ранее изученных подач (боковой, нижней) и приема подач. Варианты подач мяча. Игровые упражнения с набивными мячами. Передача мяча снизу двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	2
	18.	<b>Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Учебная игра по упрощенным правилам. Совершенствование тех-	2

		нических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	19.	<b>Практическое занятие: Совершенствование организаторских умений.</b> Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Выполнение игровых упражнений	4
<b>Тема 2.8.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Ручной мяч. Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	20	<b>Практическое занятие. Совершенствование тактики игры.</b> Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2
	21	<b>Практическое занятие. Ручной мяч, футбол. Техника игры вратаря.</b> Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе. Ручной мяч: передача мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	2
<b>Тема 2.10.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	24	<b>Практическое занятие. Баскетбол. Правила. Судейство. Передвижения.</b> Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по баскетболу. Техника безопасности игры. Техника подачи мяча. Техника передвижения. Двусторонняя игра. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	2
	25	<b>Практическое занятие. Баскетбол. Тактические действия.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2
	26	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники баскетбола.</b> Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений.	2
<b>Тема 2.11.</b> <b>Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	27	<b>Практическое занятие. Правила плавания в открытом водоеме.</b> Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых	1
	28	<b>Практическое занятие. Специальные плавательные упражнения</b> Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1

	29	<b>Практическое занятие. Плавание на боку, на спине.</b> Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	1
	30	<b>Практическое занятие. Проплывание отрезков</b> Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием	1
	31	<b>Практическое занятие. Специальные упражнения на суше.</b> Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1
	32	<b>Практическое занятие. Игра в водное поло</b> Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах». 2. Комплекс упражнений на гибкость. 3. Посещение бассейна	4
<b>Тема 2.12. Гимнастика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	
	33	<b>Практическое занятие. Опорные прыжки через козла.</b> Выполнение опорных прыжков через козла: девушки – ноги врозь, юноши – согнув ноги. Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	1
	34	<b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла	1
	35	<b>Практическое занятие. Обучение акробатической комбинации.</b> Выполнение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лёжа, кувырок вперед, назад; падение в упор лёжа, перевороты вперед, назад, в сторону, стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат, шпагат, сальто, подъём разгибом с лопаток. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Ознакомление с правилами техники безопасности при занятиях спортивной аэробикой.	1
	36	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях. Тренировка в выполнении акробатической комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши)	1
	37	<b>Практическое занятие. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.</b> Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: выполнение индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	1

	38	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений на брусьях</b> Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	1
	39	<b>Практическое занятие. Совершенствование ранее изученных упражнений на брусьях.</b> ОРУ на растяжку для различных групп мышц. Комбинация упражнений на брусьях	1
	40	<b>Практическое занятие. Национальные виды спорта.</b> Ознакомление с национальными видами спорта. ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА. Выполнение приемов защиты и самообороны из атлетических единоборств.	1
	41	<b>Практическое занятие. Совершенствование организаторских умений.</b> Демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов. Страховка. Выполнение приемов страховки и само страховки. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	2
	42	<b>Практическое занятие. Полосы препятствий.</b> Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	5
<b>Тема 2.13. Спортивная аэробика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	43	<b>Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов</b> Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	2
	44	<b>Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов</b> Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
Итого за 2 семестр – 99 часа Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 66 часов Самостоятельная работа обучающихся -33 часа			

Всего – 176 часов Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 117 часов Самостоятельная работа обучающихся -59 часа	
--	--

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	Содержание учебного материала: <b>16.</b> <b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. <b>ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.</b> Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Режим в трудовой и учебной деятельности. <b>ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>1</b>
	<b>17.</b> <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.	

	<p>Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Физкультурно-оздоровительная деятельность с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Определение исходного уровня функционального состояния организма.</p> <p>Наиболее доступные способы оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, одномоментная функциональная проба с приседанием, проба Штанге и проба Генчи.</p> <p>Контроль степени физической подготовленности с помощью определения величины максимального потребления кислорода по методу К. Купера.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.</p> <p>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p>	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>18. <b>Практическое занятие. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.</b></p> <p>Ознакомление с методикой составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</p> <p>Индивидуально-ориентированные здоровье сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Оздоровительные ходьба и бег.</p> <p>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при</p>	

		<p>занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Здоровье сберегающие технологии при работе за компьютером.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> <p>Нетрадиционные системы физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студента.</p>	
	19.	<p><b>Практическое занятие. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</b></p> <p>Ознакомление с основными видами массажа и самомассажа, средствами восстановления организма после физической нагрузки, основными задачами восстановительного массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении, основными приемами классического массажа и их разновидностями. Ознакомление с противопоказаниями к применению массажа и самомассажа. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при физическом утомлении. Ознакомление с проведением сеанса восстановительного массажа при умственном утомлении. Выполнение простейших приемов самомассажа и релаксации. Составление плана проведения сеанса восстановительного самомассажа при физическом и умственном утомлении</p>	
	20.	<p><b>Практическое занятие. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</b></p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p> <p>Разработка перспективного плана самостоятельных занятий на весь период обучения, составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы, подготовка дневника самоконтроля (самонаблюдения) с последующим ведением и анализом полученных данных. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Составление и проведение комплекса утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.</p>	17
<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	21.	<p><b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движении и на месте. Высокий и низкий старт. Финиширование. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Бег по прямой с различной скоростью. Равномерный бег и бег с ускорением.</p>	
	22.	<p><b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b></p> <p>Низкий старт. Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).</p>	

	23.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	24.	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции. Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди.</b> Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; маховый шаг: толчок, полет и приземление на грунт с носка. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага. Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	
	25.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличение скорости бега и пробег линии финиша с высокой скоростью. Бег на 800 м. Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	26.	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на длинные дистанции.</b> Ознакомление с техникой бегового шага. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Основные особенности бега на длинные дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизведение показанной техники бега. Имитация махового шага. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
	27.	<b>Практическое занятие: Кроссовая подготовка.</b> Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег 100 м, бег по прямой с различной скоростью. Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности по 500 м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Равномерный бег 2000 м - девушки, 3000 м – юноши. Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	<b>17</b>
<b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	28.	<b>Практическое занятие. Прыжки в длину</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Сдача контрольных нормативов	

	29.	<b>Практическое занятие. Прыжки в высоту</b> Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Сдача контрольных нормативов. Выполнение прыжков в длину и высоту с разбега. Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину и высоту с разбега	
	30.	<b>Практическое занятие. Метание гранаты</b> Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Оздоровительный бег.		<b>17</b>
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	16	<b>Практическое занятие. Техники общеразвивающих упражнений.</b> Техники общеразвивающих упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	
	17	<b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях</b> Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног.	
	18	<b>Практическое занятие. Тренировка в равновесии, висах и упорах.</b> Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивание на перекладине – юноши. Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе – юноши. Смешанные висы, подтягивание из виса лежа – девушки. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – юноши; подтягивание из виса лежа, на нижней перекладине – девушки.	
	19	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях.</b> Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	
	20	<b>Практическое занятие. Атлетическая гимнастика.</b> Выполнение индивидуально подобранных комплексов упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Сообщение на тему: «Техника безопасности на занятиях гимнастикой». 2.Составить комплекс утренней гимнастики. 2.Повторить комбинацию из акробатических упражнений. 3.Повторить комплекс упражнений развитие гибкости. 4.Повторить комплекс упражнений на развитие координации. 5.Повторить комплекс на развитие силовых способностей.		<b>17</b>

	6.Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.		
<b>Тема 2.4. Гиревой спорт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	21	<b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b> Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. Общая физическая подготовка (ОФП): на верхний плечевой пояс. Ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания. Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	
	22	<b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b> Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. Показ техники упражнения в целом и отдельные элементы упражнения. Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут.	
	23	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Выполнение упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Выполнение упражнений «рывок с одной гирей».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами		<b>18</b>
<b>24. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>
Итого за 1 семестр – 88 часа			
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 2 часов			
Самостоятельная работа обучающихся -86 часа			
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	20.	<b>Практическое занятие. Формирование знаний и представлений, занимающихся о роли лыжного спорта в укреплении здоровья.</b> Ознакомление с правилами поведения на занятиях лыжной подготовки, правилами пользования инвентарем. Лыжные мази и их применение. Подбор спортивного инвентаря. Закрепление лыжного инвентаря. Строевые приемы, выполняемые с лыжами и на лыжах (переноска лыж на плече, размыкание и смыкание с лыжами в руках в шеренге по одному и по два). Правила соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях. Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	21.	<b>Практическое занятие. Совершенствование одновременных ходов</b> Совершенствование одновременных ходов: бесшажного; одношажного; двухшажного. Ступающий и скользящий шаг без палок и палками. Передвижение на лыжах по дистанции в равномерном темпе. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах.	
	22.	<b>Практическое занятие. Совершенствование классических способов передвижений.</b> Освоенные способы движения в различных условиях скольжения. Передвижение по дистанции в переменном темпе	

		со средней интенсивностью. Дистанция 3 км - девушки; 5 км – юноши	
	23.	<b>Практическое занятие. Обучение техники попеременного двухшажного хода.</b> Повороты на месте (прыжком; махом; переступанием). Подъемы (лесенкой, елочкой, полулесенкой), спуски с гор (в основной и низкой стойки, торможения плугом, полуплугом). Переменная тренировка с тремя ускорениями по 200-300м	
	24.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.</b> Сочетание попеременных и одновременных ходов и их применение на учебной лыжне. Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники в передвижении на лыжах. Передвижение на лыжах до 3 км.	
	25.	<b>Практическое занятие. Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b> Техника перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный и их применение на учебной лыжне. Передвижение по дистанции с ускорениями на 100 – 150 м на равнинной местности. Дистанция 1км (скоростно-силовая)	
	26.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники разных видов хода.</b> Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход, подъемы, торможения и повороты. Прохождение контрольной дистанции лыжных гонок: девушки-3км; юноши -5км	
	27.	<b>Практическое занятие. Элементы тактики лыжных гонок</b> Выполнение элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Занятие на склоне. Подвижные игры («Быстрый лыжник», «Кто быстрее», «Маршевые салки») и эстафеты.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Имитационные и специальные упражнения стоя на лыжах на месте и подводящие в медленном скольжении. Тренировка классических способов передвижения. Спуски, торможения. Игры с включением элементов слалома.	<b>12</b>
<b>Тема 2.5. Спортивные игры. Футбол/мини футбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	28.	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</b> Ознакомление с правилами игры в футбол, мини футбол, судейством, техникой безопасности при занятиях спортивными играми. Выполнение упражнений, активизирующих кровообращение в ногах. Выполнение стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Учебная двусторонняя игра.	
	29.	<b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча.</b> Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	
	30.	<b>Практическое занятие. Техники ударов по мячу и остановок мяча.</b> Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Тактика защиты. Тактика нападения. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе)	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию изучаемых спортивных игр, спортивные игры.	<b>12</b>
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Настольный теннис</b>	31.	<b>Практическое занятие. Настольный теннис. Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия.</b> Ознакомление с правилами настольного тенниса, с общими требованиями безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Ознакомление с основными правилами проведения игры, характеристика техники и тактики игры, тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Хват ракетки: азиатский, европейский.	
	32.	<b>Практическое занятие. Настольный теннис. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения.</b> Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из исходного положения, передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Тактические действия: игра в нападении, игра в защите. Двусторонняя игра.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		<b>12</b>
<b>Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	33.	<b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция.</b> Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры. Правила игры. Техника безопасности игры. Выполнение игровых упражнений.	
	34.	<b>Практическое занятие: Стойки, остановки, передвижения. Техника приема и передачи мяча.</b> Исходное положение (стойки), перемещения. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача сверху, снизу 2-мя руками из игровых стоек. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. То же через сетку. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения. Нападающий удар. Тактика защиты. Выполнение упражнений. Передачи мяча: сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	35.	<b>Практическое занятие: Совершенствование техники изученных приемов в движении.</b> Выполнение игровых упражнений 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3. Игра по упрощенным правилам Совершенствование в технике перемещений и владении мячом. Выполнение упражнений по технике приема и передачи мяча. Упражнения на быстроту и точность реакции. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Передача мяча через сетку в парах (чередование верхней и нижней передачи мяча). Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	36.	<b>Практическое занятие: Обучение техники верхней прямой подачи, прием подачи.</b> Совершенствование техники ранее изученных подач (боковой, нижней) и приема подач. Варианты подач мяча. Игровые упражнения с набивными мячами. Передача мяча снизу двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	

	37.	<b>Практическое занятие: Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Учебная игра по упрощенным правилам. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе)	
	38.	<b>Практическое занятие: Совершенствование организаторских умений.</b> Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Выполнение игровых упражнений		<b>10</b>
<b>Тема 2.8. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	20	<b>Практическое занятие. Совершенствование тактики игры.</b> Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	
	21	<b>Практическое занятие. Ручной мяч, футбол. Техника игры вратаря.</b> Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе. Ручной мяч: передача мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (футболе, мини-футболе)	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		<b>10</b>
<b>Тема 2.10. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	24	<b>Практическое занятие. Баскетбол. Правила. Судейство. Передвижения.</b> Ознакомление с общими требованиями безопасности при проведении занятий по баскетболу. Техника безопасности игры. Техника подачи мяча. Техника передвижения. Двусторонняя игра. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе)	
	25	<b>Практическое занятие. Баскетбол. Тактические действия.</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	
	26	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники баскетбола.</b> Правила игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений.		<b>10</b>
<b>Тема 2.11. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	27	<b>Практическое занятие. Правила плавания в открытом водоеме.</b> Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых	
	28	<b>Практическое занятие. Специальные плавательные упражнения</b>	

		Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	29	<b>Практическое занятие. Плавание на боку, на спине.</b> Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	
	30	<b>Практическое занятие. Проплыwanie отрезков</b> Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием	
	31	<b>Практическое занятие. Специальные упражнения на суше.</b> Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
	32	<b>Практическое занятие. Игра в водное поло</b> Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах». 2. Комплекс упражнений на гибкость. 3. Посещение бассейна	<b>10</b>
<b>Тема 2.12. Гимнастика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	
	33	<b>Практическое занятие. Опорные прыжки через козла.</b> Выполнение опорных прыжков через козла: девушки – ноги врозь, юноши – согнув ноги. Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении.	
	34	<b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла	
	35	<b>Практическое занятие. Обучение акробатической комбинации.</b> Выполнение комбинаций из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лёжа, кувырок вперед, назад; падение в упор лёжа, перевороты вперед, назад, в сторону, стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат, шпагат, сальто, подъем разгибом с лопаток. Упражнения с неопределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Ознакомление с правилами техники безопасности при занятиях спортивной аэробикой.	
	36	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических комбинациях. Тренировка в выполнении акробатической комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши)	
	37	<b>Практическое занятие. Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.</b> Комплекс активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: выполнение индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с	

		разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.	
	38	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений на брусьях</b> Выполнение комплекса упражнений с отягощением, выполняемые в режиме. (разновысотные брусья - девушки, параллельные брусья – юноши). Лазание по гимнастической стенке без помощи ног. Подъем в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад – юноши. Толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок – девушки. Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах).	
	39	<b>Практическое занятие. Совершенствование ранее изученных упражнений на брусьях.</b> ОРУ на растяжку для различных групп мышц. Комбинация упражнений на брусьях	
	40	<b>Практическое занятие. Национальные виды спорта.</b> Ознакомление с национальными видами спорта. ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА. Выполнение приемов защиты и самообороны из атлетических единоборств.	
	41	<b>Практическое занятие. Совершенствование организаторских умений.</b> Демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов. Страховка. Выполнение приемов страховки и само страховки. Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	
	42	<b>Практическое занятие. Полосы препятствий.</b> Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Преодоление полосы препятствий (лазание, равновесие, висы, упоры, прыжки). Передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.	<b>10</b>
<b>Тема 2.13. Спортивная аэробика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	
	43	<b>Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов</b> Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение).	
	44	<b>Практическое занятие. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов</b> Дополнительные элементы: кувьрки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>

Итого за 2 семестр – 88 часа Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 2 часов Самостоятельная работа обучающихся -86 часа	
Всего – 176 часов Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся – 4 часов Самостоятельная работа обучающихся -172 часа	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Спортивный зал**

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козёл)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

##### **Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий**

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. —

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

##### Дополнительная литература

Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых заданий внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практические задания, выполнение нормативов</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Дифференцированный зачет</i> (Практические задания, выполнение нормативов)</p>

и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно изла-

гать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.1.7 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц. Е.М. Архипова

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель.

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра-

диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных ти-

пов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	<b>Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	<b>Репродуктивное здоровье человека.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2
	<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2

	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья»	8
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>29</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2
	<b>Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
	<b>Правила поведения при угрозе террористического акта. Правовые основы организации защиты населения.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия	2

	человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	<b>9</b>
<b>Итого за 1 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 51 ч. Самостоятельной работы – 17 ч. Аудиторной нагрузки – 34 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	4
	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подго-	4

	<p>товки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
	<p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b></p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	4
	<p><b>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.</b></p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за</p>	4

	воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Изучение способов бесконфликтного общения.	2
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»	8
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>32</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Понятие первой помощи. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	4
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	1
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела.	1
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	1
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1

	<i>Практическое занятие № 19.</i> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения прямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме:	<b>14</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 66 ч. Самостоятельной работы – 22 ч. Аудиторной нагрузки – 44 ч.	
	<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 117 ч. Самостоятельной работы – 39 ч. Аудиторной нагрузки – 78 ч.	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	

	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
<b>Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	<b>Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Репродуктивное здоровье человека.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	<b>Основы семейного права в Российской Федерации.</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	<i>Практическое занятие №2.</i> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья»	<b>27</b>
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
<b>Тема 2.1. Государственная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b>	

<b>обеспечения безопасности населения</b>	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>
	<p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.</b>          Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>
	<p><b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита.</b>          Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>
	<p><b>Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>          Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>
	<p><b>Правила поведения при угрозе террористического акта. Правовые основы организации защиты населения.</b>          Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>
	<p><b>Практические работы</b></p>
	<p><i>Практическое занятие № 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i></p>
	<p><i>Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i></p>
<p><i>Практическое занятие № 5. Изучение первичных средств пожаротушения.</i></p>	
<p><i>Практическое занятие № 6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в</i></p>	

	<p>ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»</p>	27
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p><b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина.</p>	1

	<p>плина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	
	<p><b>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.</b>          Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.          Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.          Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p>	
	<p><i>Практическое занятие № 7.</i> Изучение способов бесконфликтного общения.</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 8.</i> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 9.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	
	<p><i>Практическое занятие № 10.</i> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Составление доклада (презентации) по теме: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»</p>	27
<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>Понятие первой помощи. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины
	<b>Практические работы</b>
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела.
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.
	<i>Практическое занятие № 14.</i> Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
	<i>Практическое занятие № 15.</i> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.
	<i>Практическое занятие № 16.</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
	<i>Практическое занятие № 20.</i> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
	<i>Практическое занятие № 21.</i> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
	<i>Практическое занятие № 22.</i> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
	<i>Практическое занятие № 23.</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямой

	мого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	<i>Практическое занятие № 24.</i> Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме:	<b>28</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 117 ч. Самостоятельной работы – 8 ч. Аудиторной нагрузки – 109 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Кабинет безопасности жизнедеятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

**Электронный стрелковый тир**

- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- электронный тир
- игровое оборудование (шахматы)
- демонстрационные наглядные пособия

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>

#### Дополнительная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018— 463 с. — 978-5-379-02006-4.

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<b>Результаты обучения</b> <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразова-</p>	<p>Текущий контроль: Контрольная работа Тесты Рефераты Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (тесты)</p>

<p>нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль: Контрольная работа Тесты Рефераты Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (тесты)</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>П2. Знание основ государственной системы, российского законодатель-</p>	<p>Текущий контроль: Контрольная работа Тесты Рефераты Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (тесты)</p>

ства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

П7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.1.8 Астрономия**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

**2022**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц. Е.М. Архипова

Разработчик: Р. Р. Бадаев, преподаватель

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественные науки» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Цель и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблю-

дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Введение.</b> Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).	<b>2</b> 2
<b>Раздел 1. Строение Солнечной системы</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).	6 2
	<b>Законы Кеплера.</b> Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	2
	<b>Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.</b> Определение расстояний по параллаксам светил радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Строение Солнечной системы»	4
<b>Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<b>Система «Земля-Луна».</b> Основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	2
	<b>Планеты земной группы.</b> Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Общая характеристика атмосферы, поверхности.	2

	<b>Планеты-гиганты.</b> Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	2
	<b>Астероиды и метеориты.</b> Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов- Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Физическая природа тел Солнечной системы»	4
<b>Итого за 1 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 25 ч. Самостоятельной работы – 8 ч. Аудиторной нагрузки – 17 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Солнце и звезды</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.</b> Вид Солнца в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав. Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце-Земля»).	1
	<b>Расстояние до звезд.</b> Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	1
	<b>Физическая природа звезд. Новые и сверхновые звезды.</b> Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Наблюдение ярких звезд и созвездий.	1
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение различий в видимой яркости и цвете звезд.	1
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение суточного вращения звездного неба.	1
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Наблюдение планет.	1
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Определение географической широты места по высоте Солнца в полдень.	1

	<i>Практическое занятие № 6. Наблюдение солнечных пятен.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 7. Определение полуденной линии по перемещению солнечного пятна.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 8. Наблюдение фазы Луны невооруженным глазом.</i>	1
	<i>Практическое занятие № 9. Наблюдение Луны в телескоп.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 10. Наблюдение в телескоп двойных звезд, туманностей, звездных скоплений и галактик.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Солнце и звезды»	8
<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>7</b>
<b>Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Строение Галактики</b> Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.	1
	<b>Строение и эволюция Вселенной</b> Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной») космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
	<b>Эволюция Вселенной</b> Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Итого за 2 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 33 ч. Самостоятельной работы – 11 ч. Аудиторной нагрузки – 22 ч.		
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 58 ч. Самостоятельной работы – 19 ч. Аудиторной нагрузки – 39 ч.		

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Введение.</b>	2

	<p>Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).</p> <p>Изменение вида звездного неба в течении суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).</p> <p>Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).</p>	
<b>Раздел 1. Строение Солнечной системы</b>		
<b>Тема 1.1. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Развитие представлений о Солнечной системе.</b> Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).	
	<b>Законы Кеплера.</b> Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Ньютона).	
	<b>Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.</b> Определение расстояний по параллаксам светил радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Строение Солнечной системы»	13
<b>Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы</b>		
<b>Тема 2.1. Физическая природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Система «Земля-Луна».</b> Основные движения Земли, форма Земли, Луна- спутник Земли, солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	
	<b>Планеты земной группы.</b> Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс). Общая характеристика атмосферы, поверхности.	
	<b>Планеты-гиганты.</b> Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.	
	<b>Астероиды и метеориты.</b> Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов- Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (За пределами орбиты Нептуна; Плутон- один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	13	

	Составление доклада (презентации) по теме: «Физическая природа тел Солнечной системы»	
<b>Раздел 3. Солнце и звезды</b>		
<b>Тема 3.1. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.</b>  Вид Солнца в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав.</p> <p>Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема «Солнце-Земля»).</p>	
	<p><b>Расстояние до звезд.</b>  Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p>	
	<p><b>Физическая природа звезд. Новые и сверхновые звезды.</b>  Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет- планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p>	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Наблюдение ярких звезд и созвездий.	
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Изучение различий в видимой яркости и цвете звезд.	
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Изучение суточного вращения звездного неба.	
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Наблюдение планет.	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Определение географической широты места по высоте Солнца в полдень.	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Наблюдение солнечных пятен.	
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Определение полуденной линии по перемещению солнечного пятна.	
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Наблюдение фазы Луны невооруженным глазом.	
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Наблюдение Луны в телескоп.	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Наблюдение в телескоп двойных звезд, туманностей, звездных скоплений и галактик.	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление доклада (презентации) по теме: «Солнце и звезды»</p>	13
<b>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</b>		
<b>Тема 4.1. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Строение Галактики</b>  Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.</p>	

	<b>Строение и эволюция Вселенной</b> Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной» космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	
	<b>Эволюция Вселенной</b> Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление доклада (презентации) по теме: «Строение и эволюция Вселенной»	15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 58 ч. Самостоятельной работы – 4 ч. Аудиторной нагрузки – 54 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет естественнонаучных дисциплин**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – система интерактивная панель Promethean
- учебно-наглядные пособия
- комплект учебного оборудования

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Астрономия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/474620>

#### **Дополнительная литература**

Язев, С. А. *Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474252>

Ломоносов, М. В. *Избранные произведения. Естественные науки и философия* / М. В. Ломоносов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06154-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474058>

Левитская, Т. И. *Небо и Земля: вклад выдающихся личностей России в развитие астрономии и геодезии: учебное пособие* / Т. И. Левитская; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-2292-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106338.html>

#### **Интернет-ресурсы**

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

*Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>  
<http://class-fizika.narod.ru>  
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>  
<http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>  
<http://www.gomulina.orc.ru/>  
<http://www.myastronomy.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистен-

та, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной предмета)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>

<p>возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>
<p><i>Предметные</i></p> <p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.2.1 Информатика**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационных систем и технологий

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой      О.А. Калашникова

Разработчик: О.А. Калашникова, преподаватель

Рецензент: Г.П. Кузьмичева, преподаватель МФЮА

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы

для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная нагрузка обучающегося – 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	45
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	166
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3 Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр</i>		
Введение	<b>Содержание</b>	2
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>14</b>
Тема 1.1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Информационно-вычислительные ресурсы, их структура и применение.	<b>Содержание</b>	2
	Информационно-вычислительные ресурсы, их структура и применение. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>№1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы</i>	
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>Содержание</b>	2
	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>№2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления ПО с использованием сети Интернет</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	<b>12</b>
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>28</b>
Тема 2.1 Архитектура ЭВМ. Виды программного обеспечения ЭВМ.	<b>Содержание</b>	2
	<b>Архитектура ЭВМ.</b> Принципы построения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Многообразие ЭВМ. Многообразие внешних устройств, подключаемых к ЭВМ.	
	<b>Виды программного обеспечения ЭВМ.</b> Прикладное и системное ПО. Операционная система: назначение и основные функции. Файловая система. Иерархия файлов. Графические пользовательские интерфейсы. Примеры комплектации ПК рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<i>№3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и каталогами</i>	2
	<i>№4. Прикладное ПО. Использование стандартных программ ОС</i>	2
	<i>№5. Утилиты ОС. ПО внешним устройствам. Подключение и настройка внешних устройств</i>	2
Тема 2.2 Объединение ПК в локальную сеть. Организация рабо-	<b>Содержание</b>	2
	Объединение ПК в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных электронно-вычислительных	

ты пользователей в локальных электронно-вычислительных сетях (ЛЭВС).	сетях (ЛЭВС). Программное и аппаратное обеспечение сети. Сервер. Понятие о системном администрировании. Подключение ПК к сети. Администрирование локальной сети.	
	<b>Практическое занятие</b> <i>№6. Программное и аппаратное обеспечение ЛЭВС. Сервер. Сетевые ОС. Разграничение прав доступа в сети</i>	2
<b>Тема 2.3</b> Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<b>Содержание</b> Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Программы-вирусы. Антивирусная защита. Эксплуатационные требования к автоматизированному рабочему месту (АРМ). Комплекс профилактических мероприятий для АРМ в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>№7. Защита информации, антивирусная защита. Программы-антивирусы</i>	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<b>14</b>
		<b>59</b>
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>59</b>
<b>Тема 3.1</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<b>Содержание</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый процессор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Операции форматирования. Подготовка документа к печати.	2
	<b>Практические занятия</b> <i>№8. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</i>	4
	<i>№9. Ввод и форматирование текста. Подготовка документов к печати</i>	2
		2
<b>Тема 3.2</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	<b>Содержание</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Типы данных. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	<b>Практические занятия</b> <i>№10. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Ввод и редактирование данных</i>	<b>10</b>
	<i>№11. Расчеты в электронных таблицах. Использование встроенных функции электронных таблиц</i>	4
	<i>№12. Решение уравнений и их систем. Построение графиков функций</i>	2
		4
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	<b>Содержание</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	3
<b>Итого за 1 семестр:</b>		

Максимальной нагрузки – 77 ч. Самостоятельной работы – 26 ч. Аудиторной нагрузки – 51 ч.		
<b>2 семестр</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<i>№13. Организация БД. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД</i>	2
	<i>№14. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных</i>	2
	<i>№15. Организация БД. Сортировка и фильтрация данных</i>	2
	<i>№16. Создание форм для заполнения данных. Подчиненные формы. Подготовка отчетов</i>	2
<b>Тема 3.4</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	<b>Содержание</b>	2
	<b>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	
	<b>Аудио- и видеомонтаж</b> с использованием специализированного программного обеспечения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<i>№17. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов</i>	2
	<i>№18. Создание мультимедийных презентаций средствами PowerPoint</i>	2
	<i>№19. Программные среды компьютерной графики и черчения (или Adobe Photoshop, или CorelDraw, или AutoCAD)</i>	2
	<i>№20. Монтаж аудио и видео файлов. Программные продукты аудио и видео монтажа</i>	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	16
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>		
<b>Тема 4.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.	<b>Содержание</b>	2
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью электронно-вычислительной машины (ЭВМ) или персонального компьютера (ПК): обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>№21. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации</i>	
<b>Тема 4.2</b> Принципы обработки информации ЭВМ. Арифметические и логические основы работы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания.	<b>Содержание</b>	
	<b>Принципы обработки информации ЭВМ.</b> Арифметические и логические основы работы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания. ПК как исполнитель команд.	2
	<b>Программный принцип работы ЭВМ.</b> Примеры информационно-вычислительных моделей различных процессов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<i>№22. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма</i>	2

	<i>№23. Условные конструкции языка</i>	2
	<i>№24. Циклические конструкции языка</i>	2
	<i>№25. Массивы. Одномерные массивы. Обработка массивов</i>	2
	<i>№26. Двумерные массивы. Обработка массивов</i>	2
	<i>№27. Разработка и программная реализация алгоритма решения задачи</i>	2
<b>Тема 4.3</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<b>Содержание</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	<b>Практическое занятие</b> <i>№28. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на носители различных видов</i>	2
<b>Тема 4.4</b> Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.	<b>Содержание</b> Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь. Сетевые подключения. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<i>№29. Поисковые системы. Пример поиска информации</i>	2
	<i>№30. Сетевые подключения. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги</i>	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<b>10</b>
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1</b> Средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<b>Содержание</b> <b>Управление процессами.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	2
	<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Понятия о создании и сопровождении сайта.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<i>№31. Средства создания и сопровождения сайта</i>	2
	<i>№32. Создание сайта (Dreamweaver CC, Publisher)</i>	4
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	2

	<b>Практическое занятие</b>	2
	<i>№33. Общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	7
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 99 ч. Самостоятельной работы – 33 ч. Аудиторной нагрузки – 66 ч.		
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 176 ч. Самостоятельной работы – 59 ч. Аудиторной нагрузки – 117 ч.		

#### 2.4 Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	<b>Содержание</b> Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		
Тема 1.1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Информационно-вычислительные ресурсы, их структура и применение.	<b>Содержание</b> Информационно-вычислительные ресурсы, их структура и применение. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).	
	<b>Практическое занятие</b> <i>№1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы</i>	
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	<b>Содержание</b> Стойностные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	
	<b>Практическое занятие</b> <i>№2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления ПО с использованием сети Интернет</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	<b>14</b>

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		
<b>Тема 2.1</b> Архитектура ЭВМ. Виды программного обеспечения ЭВМ.	<b>Содержание</b>	
	<b>Архитектура ЭВМ.</b> Принципы построения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Многообразие ЭВМ. Многообразие внешних устройств, подключаемых к ЭВМ.	
	<b>Виды программного обеспечения ЭВМ.</b> Прикладное и системное ПО. Операционная система: назначение и основные функции. Файловая система. Иерархия файлов. Графические пользовательские интерфейсы. Примеры комплектации ПК рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>№3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и каталогами</i> <i>№4. Прикладное ПО. Использование стандартных программ ОС</i> <i>№5. Утилиты ОС. ПО внешним устройствам. Подключение и настройка внешних устройств</i>	1
<b>Тема 2.2</b> Объединение ПК в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных электронно-вычислительных сетях (ЛЭВС).	<b>Содержание</b>	
	Объединение ПК в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных электронно-вычислительных сетях (ЛЭВС). Программное и аппаратное обеспечение сети. Сервер. Понятие о системном администрировании. Подключение ПК к сети. Администрирование локальной сети.	
	<b>Практическое занятие</b> <i>№6. Программное и аппаратное обеспечение ЛЭВС. Сервер. Сетевые ОС. Разграничение прав доступа в сети</i>	
<b>Тема 2.3</b> Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<b>Содержание</b>	
	Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации. Программы-вирусы. Антивирусная защита. Эксплуатационные требования к автоматизированному рабочему месту (АРМ). Комплекс профилактических мероприятий для АРМ в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
	<b>Практическое занятие</b> <i>№7. Защита информации, антивирусная защита. Программы-антивирусы</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	13
<b>Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		
<b>Тема 3.1</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<b>Содержание</b>	
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый процессор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Операции форматирования. Подготовка документа к печати.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>№8. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</i> <i>№9. Ввод и форматирование текста. Подготовка документов к печати</i>	1
<b>Тема 3.2</b> Возможности динами-	<b>Содержание</b>	

ческих (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Типы данных. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№10. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Ввод и редактирование данных	
	№11. Расчеты в электронных таблицах. Использование встроенных функций электронных таблиц	
	№12. Решение уравнений и их систем. Построение графиков функций	
<b>Контрольная работа</b>		
<b>Тема 3.3</b> Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.	<b>Содержание</b>	
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№13. Организация БД. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД	
	№14. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	
№15. Организация БД. Сортировка и фильтрация данных		
	№16. Создание форм для заполнения данных. Подчиненные формы. Подготовка отчетов	
<b>Тема 3.4</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	<b>Содержание</b>	
	<b>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	
	<b>Аудио- и видеомонтаж</b> с использованием специализированного программного обеспечения.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	№17. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов	
	№18. Создание мультимедийных презентаций средствами PowerPoint	
	№19. Программные среды компьютерной графики и черчения (или Adobe Photoshop, или CorelDraw, или AutoCAD)	
	№20. Монтаж аудио и видео файлов. Программные продукты аудио и видео монтажа	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	13	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>		
<b>Тема 4.1</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.	<b>Содержание</b>	
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью электронно-вычислительной	

	машины (ЭВМ) или персонального компьютера (ПК): обработка, хранение, поиск и передача информации.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<i>№21. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации</i>	
<b>Тема 4.2</b> Принципы обработки информации ЭВМ. Арифметические и логические основы работы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания.	<b>Содержание</b>	
	<b>Принципы обработки информации ЭВМ.</b> Арифметические и логические основы работы ЭВМ. Алгоритмы и способы их описания. ПК как исполнитель команд.	
	<b>Программный принцип работы ЭВМ.</b> Примеры информационно-вычислительных моделей различных процессов.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>№22. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма</i>	<b>1</b>
	<i>№23. Условные конструкции языка</i>	
	<i>№24. Циклические конструкции языка</i>	
	<i>№25. Массивы. Одномерные массивы. Обработка массивов</i>	
<i>№26. Двумерные массивы. Обработка массивов</i>		
<i>№27. Разработка и программная реализация алгоритма решения задачи</i>		
<b>Тема 4.3</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<b>Содержание</b>	
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<i>№28. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на носители различных видов</i>	
<b>Тема 4.4</b> Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.	<b>Содержание</b>	
	Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поисковые системы. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь. Сетевые подключения. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>№29. Поисковые системы. Пример поиска информации</i>	
	<i>№30. Сетевые подключения. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	<b>13</b>
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		
<b>Тема 5.1</b> Средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<b>Содержание</b>	
	<b>Управление процессами.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
	<b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> Интернет-	

	технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Понятия о создании и сопровождении сайта.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<i>№31. Средства создания и сопровождения сайта</i>	
	<i>№32. Создание сайта (Dreamweaver CC, Publisher)</i>	
<b>Тема 5.2</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание</b>	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<i>№33. Общие ресурсы в сети Интернет. Настройка видео веб-сессий</i>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<b>13</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 176 ч. Самостоятельной работы – 10 ч. Аудиторной нагрузки – 166 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет математики и информатики**

##### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал МФЮИ
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- принтер
- наушники

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Tr000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Tr000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Tr000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/474162>

#### Дополнительная литература

Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474758>

Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/474757>

Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

#### Интернет источники

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.

<http://ru.iite.unesco.org/publications> - Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.

Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.

[www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) – портал Свободного программного обеспечения.

[www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) - учебники и пособия по Linux.

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) - электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b> <i>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</i>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>

<p>собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>
<p><i>Предметные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li> <li>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требова-</li> </ol>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (тесты)</p>

ний техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	
--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.6.2.2 Обществознание**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, кандидат философских наук, доцент, преподаватель  
Рецензент: М.В. Потапина, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественные науки» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Цель изучения предмета - формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблю-

дением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки - 259 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 173 часов;

самостоятельной работы - 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
теоретические занятия	126
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	259
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	241
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значимость социального знания	3
	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4
<b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>Практическое занятие</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюция общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4
	<b>Практическое занятие</b> Общество как целостная система. Понятие общества и их классификация. Основные определения общества. Государство, общество, страна. Отличительные черты общества. Общество и социальная общность.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные социальные институты. Понятие социального института и его предназначение. Эволюция социальных институтов. Семья как социальный институт. Виды и формы семейно-брачных отношений.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Варианты общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	4
	<b>Содержание учебного материала</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	4

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Теория происхождения человека (антропогенез).		
	Религиозная теория. Теория палеовизита. Естественнонаучная теория. Основные отличия человека от животного. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Мировоззрение, его виды и формы. Мировоззрение как система взглядов на окружающий мир. Типы мировоззрения. Менталитет. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Интуиция, виды интуиции. Истина и ее критерии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Свобода как условие самореализации личности.		
	Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Значение духовной культуры личности в общественной жизни. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Особенности молодежной субкультуры. Этика и этикет. Культурные права человека. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.			
<b>Содержание учебного материала</b>			
Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Наука в современном обществе. Свобода научного поиска. Общественная значимость и личностный смысл научных знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Методология и этика науки.			
<b>Практическое занятие</b>			
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия			

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ  
ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ  
КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА  
И ОБЩЕСТВА**

	как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды современного искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Традиции и новаторство в искусстве.	4
<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4
	<b>Практическое занятие</b>	
	Социальная структура и социальная стратификация.	
	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Показатели, определяющие принадлежность индивида к страте. Социальная стратификация и мобильность в открытом обществе. Социальные роли и статусы. Варианты снятия ролевого напряжения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Исторические формы социальной стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Сословное общество в России. «Социальные лифты» современного российского общества.	4
	<b>Практическое занятие</b>	
	Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Основные формы социальных взаимодействий. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные нормы и санкции. Роль неформальных санкций в студенческом коллективе.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Семья как малая группа и социальный институт.		
Эволюция семьи как социального института. Формы семейно-брачных отношений. Гражданский брак и его последствия. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	4	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	6

<b>Практическое занятие</b>	
Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2
<b>Практическое занятие</b>	
Государство как институциональный носитель политической власти. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Понятие государства и его природа. Формы государственного правления и устройства.	2
<b>Содержание учебного материала</b>	
Общество и государство. Формы взаимодействия государства и общества. Правовое государство. Социальное государства. Единство и противоречия правового и социального государства. Реализация идеи правового государства в России.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Власть и политическая система общества. Сущность власти и ее структура. Разновидность власти. Эволюция ресурсов власти. Политическая власть как особый вид власти. Понятие и сущность политической системы. Структура и типы политических систем. Политический режим. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.	4
<b>Содержание учебного материала</b>	
Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	4
<b>Практическое занятие</b>	
Политические партии и партийные системы. Личность как первичный субъект и объект политики. Политические партии и их доктрины. Типология политических партий. Общественно-политические организации и движения. Лоббизм в политике.	2
<b>Практическое занятие</b>	
	3

	<p>Типология партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. Политические элиты и лидерство. Роль личности в политике. Истоки русского парламентаризма. Парламентаризм в современной России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Избирательные системы. Виды избирательных систем. Избирательная система РФ выборы и референдум. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной кампании. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ.</p>	3
<p><b>Итого за 1 семестр</b>  Максимальной нагрузки – 127 ч.  Аудиторной нагрузки – 85 ч.  Самостоятельной работы – 42 ч.</p>		
<b>2 семестр</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Рыночное хозяйство и его механизмы. Экономика как хозяйство и наука. Разделы экономической науки макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Факторы производства. Факторные доходы. Разделение труда. Выбор и альтернативная стоимость. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Стимулирование труда.</p>	4
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Роль государства в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рыночные отношения. Рынок. Функции рынка. Закон спроса и предложения. Концепция равновесия рынка. Инфраструктура рынка. Преимущества рыночных отношений. Недостатки рыночных отношений. Роль государства в экономике России. Становление современной рыночной экономики России. Функции государства и методы государственного регулирования. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Характеристика основных видов экономической политики государства.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6

	Основные источники финансирования бизнеса.	
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Труд. Рынок труда. Экономическая политика России. Рынок труда понятие и функции. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Безработица понятие и виды. Методы по урегулированию безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль профсоюзов.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Деньги, их сущность и функции. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции. Антиинфляционные меры. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	6
	<b>Практическое занятие</b>	
	Место России в мировой экономике. Проблемы перехода современной России к рыночной экономике. Приватизация и ее последствия. Мировая экономика и международная торговля. Валютный курс и его характеристика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Экономический рост и его характеристика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	6
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	6
	<b>Практическое занятие</b>	
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6

Соотношение морали и права. Правовая культура. Социальная ценность права. Юридическая ответственность и ее задачи.	
<b>Практическое занятие</b>	
Основы конституционного права Российской Федерации.	
Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2
<b>Содержание учебного материала</b>	
Институты, реализующие конституционные права граждан РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	4
<b>Практическое занятие</b>	
Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2
<b>Содержание учебного материала</b>	
Защита Отечества. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	6
<b>Практическое занятие</b>	
Основы конституционного строя Российской Федерации.	
Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	6
<b>Содержание учебного материала</b>	
Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	6
<b>Содержание учебного материала</b>	
Трудовое право. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.	6
<b>Практическое занятие</b>	
Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2

<b>Практическое занятие</b>	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	2
<b>Практическое занятие</b>	Основы семейного права. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Понятие семейных правоотношений.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Основы конституционного права. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	6
<b>Содержание учебного материала</b>	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Виды современного международного права. Принципы и источники современного международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международное частное право. Источники современного международного гуманитарного права.	4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Итого за 2 семестр</b> Максимальной нагрузки – 132 ч. Аудиторной нагрузки – 88 ч. Самостоятельной работы – 44 ч.		
<b>Итого:</b> Максимальной нагрузки – 259 ч. Аудиторной нагрузки – 173 ч. Самостоятельной работы – 86 ч.		

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12
Значимость социального знания		
<b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>	Общество как сложная система.	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Эволюция общества. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	Общество как целостная система. Понятие общества и их классификация. Основные определения общества. Государство, общество, страна. Отличительные черты общества. Общество и социальная общность.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные социальные институты. Понятие социального института и его предназначение. Эволюция социальных институтов. Семья как социальный институт. Виды и формы семейно-брачных отношений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Варианты общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	12
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	Человек в группе. Многообразии мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	
<b>Практическое занятие</b>		
Теория происхождения человека (антропогенез).		
Религиозная теория. Теория палеовизита. Естественнонаучная теория. Основные отличия человека от животного. Биологическое и социальное в человеке. Человек. Индивид. Личность.		
<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Мировоззрение, его виды и формы. Мировоззрение как система взглядов на окружающий мир. Типы мировоззрения. Менталитет. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Интуиция, виды интуиции. Истина и ее критерии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Свобода как условие самореализации личности.</p> <p>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p>	12	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Значение духовной культуры личности в общественной жизни. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Особенности молодежной субкультуры. Этика и этикет. Культурные права человека. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	12	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука и образование в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Наука в современном обществе. Свобода научного поиска. Общественная значимость и личностный смысл научных знаний. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Методология и этика науки.</p>	12	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды современного искусства. Тенденции духовной жизни современной России. Традиции и новаторство в искусстве.</p>	12	
	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	1

	<b>Практическое занятие</b>	
	Социальная структура и социальная стратификация.	
	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Показатели, определяющие принадлежность индивида к страте. Социальная стратификация и мобильность в открытом обществе. Социальные роли и статусы. Варианты снятия ролевого напряжения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12
	Исторические формы социальной стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Сословное общество в России. «Социальные лифты» современного российского общества.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Основные формы социальных взаимодействий. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные нормы и санкции. Роль неформальных санкций в студенческом коллективе.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12
	Семья как малая группа и социальный институт. Эволюция семьи как социального института. Формы семейно-брачных отношений. Гражданский брак и его последствия. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	<b>РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
<b>Практическое занятие</b>		
Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Практическое занятие</b>		
Государство как институциональный носитель политической власти. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни. Понятие государства и его природа. Формы государственного правления и устройства.		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Общество и государство. Формы взаимодействия государства и общества. Правовое государство. Социальное государ-		

	ства. Единство и противоречия правового и социального государства. Реализация идеи правового государства в России.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Власть и политическая система общества. Сущность власти и ее структура. Разновидность власти. Эволюция ресурсов власти. Политическая власть как особый вид власти. Понятие и сущность политической системы. Структура и типы политических систем. Политический режим. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности.	14
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	12
	<b>Практическое занятие</b>	
	Политические партии и партийные системы. Личность как первичный субъект и объект политики. Политические партии и их доктрины. Типология политических партий. Общественно-политические организации и движения. Лоббизм в политике.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Типология партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная. Политические элиты и лидерство. Роль личности в политике. Истоки русского парламентаризма. Парламентаризм в современной России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Избирательные системы. Виды избирательных систем. Избирательная система РФ выборы и референдум. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной кампании. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ.	12
<b>Итого за 1 семестр</b>		
Максимальной нагрузки – 130 ч.		
Аудиторной нагрузки – 8 ч.		
Самостоятельной работы – 122 ч.		
<b>РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.	1

<p>Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	
<p><b>Практическое занятие</b></p>	
<p>Рыночное хозяйство и его механизмы. Экономика как хозяйство и наука. Разделы экономической науки макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики.</p>	
<p>Факторы производства. Факторные доходы. Разделение труда. Выбор и альтернативная стоимость. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Стимулирование труда.</p>	15
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p>Рынок. Фирма. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p>	1
<p><b>Практическое занятие</b></p>	
<p>Роль государства в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p>Рыночные отношения. Рынок. Функции рынка. Закон спроса и предложения. Концепция равновесия рынка. Инфраструктура рынка. Преимущества рыночных отношений. Недостатки рыночных отношений. Роль государства в экономике России. Становление современной рыночной экономики России. Функции государства и методы государственного регулирования. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Характеристика основных видов экономической политики государства.</p>	1
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
<p>Основные источники финансирования бизнеса.</p>	
<p>Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.</p>	15
<p><b>Практическое занятие</b></p>	
<p>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.</p>	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
<p>Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Труд. Рынок труда. Экономическая политика России. Рынок труда понятие и функции. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Безрабо-</p>	

	тица понятие и виды. Методы по урегулированию безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль профсоюзов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Деньги, их сущность и функции. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции. Антиинфляционные меры. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.	15
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	Место России в мировой экономике. Проблемы перехода современной России к рыночной экономике. Приватизация и ее последствия. Мировая экономика и международная торговля. Валютный курс и его характеристика.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Экономический рост и его характеристика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	15
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Соотношение морали и права. Правовая культура. Социальная ценность права. Юридическая ответственность и ее задачи.	15
	<b>Практическое занятие</b>	
	Основы конституционного права Российской Федерации.	
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
Институты, реализующие конституционные права граждан РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1	
<b>Практическое занятие</b>		
Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении де-		

лами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	
<b>Содержание учебного материала</b>	
Защита Отечества. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.	1
<b>Практическое занятие</b>	
Основы конституционного строя Российской Федерации.	
Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	15
<b>Содержание учебного материала</b>	
Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	1
<b>Содержание учебного материала</b>	
Трудовое право. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.	
<b>Практическое занятие</b>	
Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
<b>Практическое занятие</b>	
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	
<b>Практическое занятие</b>	
Основы семейного права. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Понятие семейных правоотношений.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
Основы конституционного права. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	15
<b>Содержание учебного материала</b>	

	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Виды современного международного права. Принципы и источники современного международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международное частное право. Источники современного международного гуманитарного права.	14
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b> Максимальной нагрузки – 129 ч. Аудиторной нагрузки – 10 ч. Самостоятельной работы – 119 ч.	
	<b>Итого:</b> Максимальной нагрузки – 259 ч. Аудиторной нагрузки – 18 ч. Самостоятельной работы – 241 ч.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467473>

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>  
Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472871>

#### **Дополнительная литература**

Волков, А. М. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475078>

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный

Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало - М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html>

Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало - М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html>

Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

<p align="center"><b>Результаты обучения</b></p> <p>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Личностные</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Текущий контроль: - контрольные работы Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (тесты)</p>
<p>Метапредметные</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p>	

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p> <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.б.2.3. Родная литература**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Голоскова М.В., преподаватель.

Рецензент: Золотарева С.А., к.ф.н., доцент, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

формирование общего представления об историко-литературном процессе;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Основные задачи курса:

- изучение произведений писателей родной литературы в контексте общероссийского историколитературного процесса, в связи с его основными тенденциями;

- обновление в образовательной практике предметного содержания в структуре основной профессиональной образовательной программы с учетом межкультурного и проблемного подходов к его определению.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** должны отражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки - 91 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки - 61 час;  
 самостоятельной работы - 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
	<b>Древнерусская литература.</b> Повести о начале Москвы.	1
<b>Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Н. М. Карамзин</b> «Московский журнал». Москва как город символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Сентиментальные мотивы. «Московский журнал». Москва как город - символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Географические и топографические названия в повести: Симонов монастырь, пруд Симонова монастыря. Сентиментальные мотивы.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Какие названия исторических мест Москвы упоминаются в «Московском журнале», дайте сравнительную характеристику прошлого и настоящего. Найти в тексте повести «Бедная Лиза» географические и топографические наименования.	2
	<b>М. Н. Загоскин</b> Цикл очерков «Москва и Москвичи» (1814-1840). Появление особого жанра «сцен из домашней и общественной жизни» - живых и увлекательных очерков.	2
	<b>А.С. Грибоедов</b> Комедия «Горе от ума». Москва как высшая после Петербурга точка дворянской цивилизации. Сатирические ноты в обрисовке московского общества 20-х годов 19 в. (Скалозуб, Загорецкий, Репетилов, Хрюмина, Тугоуховские). Фамусовский дом в центре Москвы.	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Кто из героев комедии является представителем фамусовского общества? Выбрать в тексте пьесы сатирические характеристики персонажей, составить самостоятельно кроссворд «Узнай героя по цитатам», «Узнай героя по описанию».	2
<b>Раздел 2. Русская литература 19 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. С. Пушкин</b> Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе».	2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин»	2
	<b>М. Ю. Лермонтов</b> Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва – действующее лицо поэмы. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина.	2

	Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Литературная игра «Продолжите цитату» (на материале очерка Лермонтова «Панорама Москвы». Как поэт изобразил «царскую» Москву в первой части поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича...» и «купеческую» Москву? Работа в группах: «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная».	1
<b>Самостоятельная работа</b>	Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко. Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»	8
<b>Итого за 1 семестр</b> Максимальной нагрузки – 25 ч. Аудиторной нагрузки – 17 ч. Самостоятельной работы – 8 ч.		
<b>2 семестр</b>		
	<b>Л. Н. Толстой</b> Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выбрать в тексте 3 части романа описание Бородинского сражения. Дать оценку поведения жителей Москвы осенью 1812 года. Экскурсия в усадьбу Л. Н. Толстого в Хамовниках (улица Льва Толстого, 21).	2
<b>Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. П. Чехов</b> Рассказ «Дама с собачкой». Впечатления о Москве в повестях и рассказах («Дама с собачкой», «Скучная история»).	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Эссе на тему: «Чеховская Москва...» на материале повестей и рассказов А.П. Чехова по выбору студента.	2
	<b>И. А. Бунин</b> Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор).	2
	<b>И. С. Шмелев</b> Повесть «Няня из Москвы». Роман «Лето Господне».	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выписать из романа «Лето Господне» описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 в.в.	2
	<b>В. А. Гиляровский</b>	2

	Сборник очерков «Москва и москвичи». Традиции быта и нравов Москвы второй половины 19-начала 20 в.в. Исторические страницы о Москве.	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составить презентацию на тему: «Быт и нравы москвичей второй половины 19-начала 20 в.в.»	2
<b>Раздел 4. Серебряный век русской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. А. Блок</b> Стихотворение «Утро в Москве».	2
	<b>М.И. Цветаева</b> Стихотворение «У меня в Москве купола горят».	2
	<b>С. А. Есенин</b> Стихотворный сборник «Москва кабацкая».	2
<b>Раздел 5. Русская литература 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>М. А. Булгаков</b> Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат, Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в повести.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Охарактеризовать одно из московских мест, непосредственно связанных с сюжетом повести (дом, улица), его прошлое и настоящее. Посещение музея-квартиры М.А. Булгакова на улице Большая Садовая, 10	2
	<b>И. Ильф, Е. Петров</b> Романы «Золотой теленок» и «Двенадцать стульев». Московские места в романе. <b>Лазарь Лагин</b> Повесть «Старик Хоттабыч». Московские реалии в повести.	1
<b>Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Анатолий Рыбаков</b> Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Экскурсия по Арбату Анатолия Рыбакова.	2
	<b>Василий Аксенов</b> Роман «Московская сага». Эпоха хрущевской «оттепели» и ее воплощение в романе.	2
	<b>Юрий Трифонов</b> Повести «Обмен», «Дом на Набережной», «Предварительные итоги», «Другая жизнь», «Долгое прощание» - «московские повести». Москва и москвичи Юрия Трифонова.	2
	<b>Булат Окуджава</b> Стихи о Москве: «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамвай», «Полночный троллейбус». Романтика Москвы 20-го века в стихах поэта.	2
	<b>Венедикт Ерофеев</b> Поэма в прозе «Москва – Петушки»	2

	<p><b>Дмитрий Глуховский</b> Фантастический роман «Метро 2033». Реалии и артефакты современной Москвы.</p> <p><b>Виктор Пелевин</b> Роман «Generation P». Описание московских реалий конца 20 - начала 21 в.в.</p>	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> Прочитать В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва» Творчество С.Есенина в критике и литературоведении Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы». Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.</p>	22	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b></p>	2	
<p><b>Итого за 2 семестр</b> Максимальной нагрузки – 66 ч. Аудиторной нагрузки – 44 ч. Самостоятельной работы – 22 ч.</p>		
<p><b>Итого:</b> Максимальной нагрузки – 91 ч. Аудиторной нагрузки – 61 ч. Самостоятельной работы – 30 ч.</p>		

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
	Древнерусская литература. Повести о начале Москвы.	
Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Н. М. Карамзин</b> «Московский журнал». Москва как город символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Сентиментальные мотивы. «Московский журнал». Москва как город - символ исторического прошлого России. Повесть «Бедная Лиза». Жизнь и быт москвичей конца XVIII века. Географические и топографические названия в повести: Симонов монастырь, пруд Симонова монастыря. Сентиментальные мотивы.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Какие названия исторических мест Москвы упоминаются в «Московском журнале», дайте сравнительную характеристику прошлого и настоящего. Найти в тексте повести «Бедная Лиза» географические и топографические наименования.</p>	1
	<p><b>М. Н. Загоскин</b> Цикл очерков «Москва и Москвичи» (1814-1840). Появление особого жанра «сцен из домашней и общественной жизни» -</p>	

	живых и увлекательных очерков.	
	<b>А.С. Грибоедов</b> Комедия «Горе от ума». Москва как высшая после Петербурга точка дворянской цивилизации. Сатирические ноты в обрисовке московского общества 20-х годов 19 в. (Скалозуб, Загорецкий, Репетилов, Хрюмина, Тугоуховские). Фамусовский дом в центре Москвы.	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Кто из героев комедии является представителем фамусовского общества? Выбрать в тексте пьесы сатирические характеристики персонажей, составить самостоятельно кроссворд «Узнай героя по цитатам», «Узнай героя по описанию».	
<b>Раздел 2. Русская литература 19 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. С. Пушкин</b> Трагедия «Борис Годунов». Отождествление Москвы и России. Роман «Евгений Онегин». Восхищение Москвой в 7 главе романа. Жизнь и быт русского дворянства. Стихотворение «Воспоминание в Царском Селе».	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Художественный анализ 7 главы романа «Евгений Онегин»	
	<b>М. Ю. Лермонтов</b> Очерк «Панорама Москвы». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича...». Москва – действующее лицо поэмы. Стихотворение «Бородино». Понятие Москва и Родина. Поэма «Сашка». Гимн древнему городу. Признание в любви к Москве.	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Литературная игра «Продолжите цитату» (на материале очерка Лермонтова «Панорама Москвы». Как поэт изобразил «царскую» Москву в первой части поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича...» и «купеческую» Москву? Работа в группах: «Москва царская», «Москва купеческая», «Москва разбойничья», «Москва православная».	1
<b>Самостоятельная работа</b> Переводы «Слова» на современный русский язык русских поэтов — В. А. Жуковский, Н. А. Заболоцкий, Е. А. Евтушенко. Константин Аксаков «О Карамзине» Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении Л.Г.Фризман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»	43	
	<b>Л. Н. Толстой</b> Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Роман-эпопея «Война и мир». Описание Москвы как духовного центра столицы и ее жертвенной роли во время Отечественной войны 1812 года. Роман «Анна Каренина». Масштабные картины нравов и быта дворянской среды Москвы второй половины 19 века.	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Выбрать в тексте 3 части романа описание Бородинского сражения. Дать оценку поведения жителей Москвы осенью 1812 года.	

	Экскурсия в усадьбу Л. Н. Толстого в Хамовниках (улица Льва Толстого, 21).	
<b>Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. П. Чехов</b> Рассказ «Дама с собачкой». Впечатления о Москве в повестях и рассказах («Дама с собачкой», «Скучная история»).	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Эссе на тему: «Чеховская Москва...» на материале повестей и рассказов А.П. Чехова по выбору студента.	1
	<b>И. А. Бунин</b> Рассказ «Чистый понедельник». Топографические наименования в рассказе (Храм Христа спасителя, Донской монастырь, Новодевичий монастырь, Раскольничье кладбище, Красные Ворота, Собор Василия Блаженного, Успенский собор).	
	<b>И. С. Шмелев</b> Повесть «Няня из Москвы». Роман «Лето Господне».	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выписать из романа «Лето Господне» описание православных традиций московской жизни конца 19-начала 20 в.в.	
	<b>В. А. Гиляровский</b> Сборник очерков «Москва и москвичи». Традиции быта и нравов Москвы второй половины 19-начала 20 в.в. Исторические страницы о Москве.	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составить презентацию на тему: «Быт и нравы москвичей второй половины 19-начала 20 в.в.»	
<b>Раздел 4. Серебряный век русской литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>А. А. Блок</b> Стихотворение «Утро в Москве».	
	<b>М.И. Цветаева</b> Стихотворение «У меня в Москве купола горят».	
	<b>С. А. Есенин</b> Стихотворный сборник «Москва кабацкая».	
<b>Раздел 5. Русская литература 20 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>М. А. Булгаков</b> Роман «Мастер и Маргарита» - самый московский из всех романов 20-го века. Топографические названия (Киевский вокзал, Дом Грибоедова, Старый Арбат, Тверская, Воробьевы Горы, Дом Пашкова). Квартирный вопрос в романе Повесть «Собачье сердце». Московские реалии в повести.	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Охарактеризовать одно из московских мест, непосредственно связанных с сюжетом повести (дом, улица), его прошлое и настоящее. Посещение музея-квартиры М.А. Булгакова на улице Большая Садовая, 10	1
	<b>И. Ильф, Е. Петров</b> Романы «Золотой теленок» и «Двенадцать стульев». Московские места в романе. <b>Лазарь Лагин</b> Повесть «Старик Хоттабыч». Московские реалии в повести.	

<b>Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Анатолий Рыбаков</b> Роман-тетралогия «Дети Арбата». Сталинская эпоха в романе.	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Экскурсия по Арбату Анатолия Рыбакова.	1
	<b>Василий Аксенов</b> Роман «Московская сага». Эпоха хрущевской «оттепели» и ее воплощение в романе.	
	<b>Юрий Трифонов</b> Повести «Обмен», «Дом на Набережной», «Предварительные итоги», «Другая жизнь», «Долгое прощание» - «московские повести». Москва и москвичи Юрия Трифонова.	
	<b>Булат Окуджава</b> Стихи о Москве: «Песенка об Арбате», «Арбатский романс», «Арбатский дворик», «Трамвай», «Полночный троллейбус». Романтика Москвы 20-го века в стихах поэта.	
	<b>Венедикт Ерофеев</b> Поэма в прозе «Москва – Петушки»	
<b>Дмитрий Глуховский</b> Фантастический роман «Метро 2033». Реалии и артефакты современной Москвы. <b>Виктор Пелевин</b> Роман «Generation P». Описание московских реалий конца 20 - начала 21 в.в.		
<b>Самостоятельная работа</b> Прочитать В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва» Творчество С.Есенина в критике и литературоведении Критики о творчестве А.Блока. Критики о романе Е.Замятина «Мы». Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b> Максимальной нагрузки – 91 ч. Аудиторной нагрузки – 6 ч. Самостоятельной работы – 85 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет русского языка и литературы**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- демонстрационное оборудование – магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470577>

Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470415>

##### **Дополнительная литература**

Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474399>  
Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование).  
Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472515>

### Интернет-ресурсы:

Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru> 17

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>

1. <http://www.bookomania.ru/unhebniki-i-posobij>

Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b></p> <p>(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Личностные (должны отражать)</p> <p>Л1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос, сочинение Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (тест)</p>
<p>Метапредметные (должны отражать)</p>	

<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные (должны отражать)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.</li> </ul>	

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.д.3.1. Искусство**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель.

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МФЮА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

### 3. Требования к результатам освоения предмета:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;

2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;

3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.

4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;

6) изучение особенностей христианской морали.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

– самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p><b>2.</b> Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b>. <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p>	1
<b>Тема 1.</b> Искусство первобытности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита:</b> скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>	1
<b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b>, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p>	1
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	1
<b>Тема 3.</b> Художественная культура Междуречья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – <b>адоранты</b> – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. – <b>крылатые быки шеду</b>. Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс</p>	1

	Хаммурапи) и <b>ортостатах</b> . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.	
<b>Тема 4.</b> Искусство античности	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>1.</b> Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.	
	<b>2.</b> ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этруское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).	2
	<b>Практические работы (при наличии)</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»	1
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	1
<b>Тема 5.</b> Искусство Индо-буддистского Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	2

	<p><b>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО</b> – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b>, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтреи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p> <p>ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b>, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комоно</b> – специфические формы японской мелкой пластики.</p>	2
Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>	2
Тема 7. Искусство доколумбовой Америки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>	2
Тема 8. Искусство Византийской Империи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церковью сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Пладиции и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимире-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p><b>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ.</b> Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации</p>	4
		2

	<p>внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p>	
	<p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>	2
	<p><b>Практические работы</b></p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p><b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p>	
	<p><b>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО.</b> Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p>	
	<p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p>	2
	<p><i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам «Искусство Античности» «Искусство древней и средневековой Руси» «Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения»</p>		17

«Искусство XVII века»		
<b>Итого за 1 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 51 ч. Самостоятельной работы – 17 ч. Обязательной нагрузки – 34 ч.		
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 11. Искусство Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения:</b> гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. <b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b> <b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.	2
	<b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».	2
	<b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»). <b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия. Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «ар нова» Франческо Ландини и Гирарделло.	2
<b>4. Северное возрождение</b> Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве. <b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков»		2

	<p>Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	4
Тема 12. Искусство 17 века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
	<p><b>1.</b> 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p>БАРОККО – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p>	2
	<p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b></p> <p><b>Италия</b> – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея», «Смерть Марии»).</p> <p><b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p><b>Голландия</b> – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>	2
	<p><b>3. Испания.</b> Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p><b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p>МУЗЫКА БАРОККО. Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p>	2
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
Тема 13. Искусство 18 - первой половины 19 века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Гартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p>	4

	<p><b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампи́рных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампи́р – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампи́р»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p>	
	<p><b>2.СТИЛЬ РОКОКО</b> – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>	2
	<p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	2
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	2

<b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b> Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i>	2
	<b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма. <b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. <b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). <b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. <b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».	2
	<b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала. <b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета. <b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак. <b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».	2
<b>Практические работы</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
<b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века»	22

	«Искусство первой половины XIX века» «Искусство второй половины XIX века» «Искусство -начала XX века» «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 66 ч. Самостоятельной работы – 22 ч. Обязательной нагрузки – 44 ч.		
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 117 ч. Самостоятельной работы – 39 ч. Обязательной нагрузки – 78 ч.		

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство – ядро художественной культуры. Понятие художественного образа. <b>2.</b> Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b> . <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.	1
<b>Тема 1.</b> Искусство первобытности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита:</b> скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> – керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.	
<b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b> , его	

	<p>отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография – основа письменности и искусства в целом.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	1
<p><b>Тема 3.</b> Художественная культура Междуречья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука – прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры – <b>адоранты</b> – шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. – <b>крылатые быки шеду</b>. Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс Хаммурапи) и <b>ортостатах</b>. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>	1
<p><b>Тема 4.</b> Искусство античности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапсии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота». ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы. ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры. ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p><b>2.</b> ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p>	1

	<b>Практические работы (при наличии)</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</i>	
	<i>Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</i>	
<b>Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии – 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.	
	<b>2.</b> КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО – апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы ( <i>инь</i> ) и света ( <i>ян</i> ). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b> , ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтреи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).	
	ИСКУССТВО ЯПОНИИ. Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b> , охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лагонизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i> . Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комоно</b> – специфические формы японской мелкой пластики.	
<b>Тема 6. Арабо-мусульманская художественная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.	
<b>Тема 7. Искусство доколумбовой Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.	
<b>Тема 8. Искусство Византийской Империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа – купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церковью сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви – путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа – основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том	

	<p>числе 3 канона изображения богоматери: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p>	1
	<p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<b>Тема 9. Искусство древней и средневековой Руси</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства – значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире. РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богоматерь Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа – реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века – культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p>	1
	<p><i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	
<b>Тема 10. Искусство западноевропейского Средневековья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм – сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО. Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр-Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод – идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами.</p>	

	Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богоматери западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).	
	<b>Практические работы</b>	
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам «Искусство Античности» «Искусство древней и средневековой Руси» «Искусство западноевропейского Средневековья» «Искусство Возрождения в Италии» «Искусство Северного Возрождения» «Искусство XVII века»	<b>53</b>	
<b>Итого за 1 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 59 ч. Самостоятельной работы – 6 ч. Обязательной нагрузки – 53 ч.		
<b>Тема 11. Искусство Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса. <b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b> <b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.	
	<b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто – формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».	
	<b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи – воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа»,	

	<p>«Парнас», «Диспут», «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).</p> <p><b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изошрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенуто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.</p> <p>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гираделло.</p>	
	<p><b>4. Северное возрождение</b>          Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.</p> <p><b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер – «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк – основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса – портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>	
	<p><b>Практические работы</b>  <i>Практическое занятие № 7. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>	2
<p><b>Тема 12. Искусство 17 века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> 17 век – формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p><b>БАРОККО</b> – детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко – обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко – многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b></p> <p><b>Италия</b> – Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии»).</p> <p><b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Питера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис», портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p><b>Голландия</b> – стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p>	

	<p><b>3. Испания.</b> Эль Греко – от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес – «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p><b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p><b>МУЗЫКА БАРОККО.</b> Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Concerto grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	2
<p><b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр – триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p><b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская – аналог колонны Траяна). Декор ампи́рных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампи́р – «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампи́р»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицино Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p> <p><b>2. СТИЛЬ РОКОКО</b> – парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо – элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора</p>	

	<p>Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p> <p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма – поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гоиы «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал»), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>	
	<p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>	1
<b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b> Импрессионизм в живописи – отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p> <p><b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма. <b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина. <b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны. <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»). <b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро. <b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> <p><b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала. <b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича – отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета. <b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак. <b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>	

	<b>Практические работы</b>	1
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
<b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма – неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам «Искусство XVIII века» «Искусство первой половины XIX века» «Искусство второй половины XIX века» «Искусство -начала XX века» «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» «Постмодернизм в русском искусстве»	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Итого за 2 семестр:</b> Максимальной нагрузки – 58 ч. Самостоятельной работы – 8 ч. Обязательной нагрузки – 50 ч.		
<b>Всего:</b> Максимальной нагрузки – 117 ч. Самостоятельной работы – 14 ч. Обязательной нагрузки – 103 ч.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет мировой художественной культуры**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- интерактивная доска
- демонстрационное оборудование – проектор, колонки
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475270>

Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473124>

#### Дополнительная литература

Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476848>

Вёльфлин, Г. Искусство Италии и Германии эпохи Ренессанса / Г. Вёльфлин; переводчик Л. И. Некрасова, В. В. Павлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05247-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455116>

Тугендхольд, Я. А. Художественная культура Запада / Я. А. Тугендхольд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13489-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477130>

#### Интернет-ресурсы

Веб-страница: <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию - МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b> результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль</b> – дифференцированный зачет (устный опрос)</p>

поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;

2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;

3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.

4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;

5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций:

6) изучение особенностей христианской морали.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.д.3.1. Основы духовно-нравственной культуры**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель.

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МФЮА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемым организацией.

### 1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения программы учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

- способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 3) изучение особенностей христианской морали.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 1197 часа, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	4
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	4
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	2
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	2
	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	4
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	2
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение.	4
	Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	6
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.		
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	4
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	2
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	2
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	2
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное	4

Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	учение о спасении.	
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	2
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	2
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	2
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	4
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	4
	<b>Практические работы</b>	<b>7</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>39</b>
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «счастье», путь к его достижению. Индивид, индивидуальность, личность. Теории личности. Христианское учение о личности как образе Божиим. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	
	Иерархия жизненных ценностей. Потребности людей. Духовные потребности человека. Межличностные отношения. Социальные роли человека. Дружба и любовь. Призвание и талант.	
	Место конкретного человека в мире. Проблема смысла жизни. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).	
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода желаний (свобода воли), свобода реализации (свобода действий) и свобода духовная (свобода от страстей).	
	Виды нравственной свободы. Формы нравственного сознания: стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность и воздаяние. Стыд как переживание вины. Совесть как категория нравственного сознания. Обязанность как	

назначение человека	требование нравственного закона. Ответственность как принцип отношения к жизни.	
	Порядочность как качество личности. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.	
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Теории происхождения жизни. Мировоззренческие системы. Доказательства бытия Божия. Сверхъестественное и естественное Божественное Откровение. Наука и религия. Сущность религии. Причины возникновения религии.	
	Атеистические концепции. Пути развития религии. Монотеизм и политеизм. Естественный нравственный закон. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Крещение Руси.	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Библейская история сотворения мира. Священная история Ветхого Завета. Соответствие библейских данных с современными археологическими и историческими открытиями. Ветхозаветная нравственность. Синайское законодательство. Декалог (Десять заповедей).	
	Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди) и заповеди о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).	
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Первобытное совершенство мира и человека. Природа зла. Грехопадение и его последствия. Грех и страсть.	
	Основные восемь страстей и противоположных им добродетелей по святоотеческому учению. Воспитание добродетелей. Понятие образа и подобия Божия в человеке. Понятие святости.	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие и содержание «Нового Завета». Земная жизнь Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Православное учение о спасении.	
	Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Заповеди Блаженства. Христианство – религия любви.	
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	«Бог есть Любовь». Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви. Библейское понимание первых людей как единства мужского и женского начал, реализуемого в браке.	
	Первая любовь. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви. Мужественность и женственность. Целомудрие. Искажения и подмены любви.	
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Брак как таинство. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга). «Пробный», гражданский и церковный брак. Нравственные нормы брака в христианской культуре. Семейная иерархия. Ответственность супругов.	
	Готовность стать родителями. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности. Духовная связь между родителями и ребенком. Ответственность родителей за детей. Семейные конфликты. Многодетная семья. Роль	

	семьи в духовно-нравственном становлении личности.	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>103</b>
Подготовка презентаций, сообщений по темам занятий		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет мировой художественной культуры**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- интерактивная доска
- демонстрационное оборудование – проектор, колонки
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основная литература**

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474050>

#### **Дополнительная литература**

Сабиров, В. Ш. Этика и нравственная жизнь человека: монография / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 442 с. — ISBN 978-5-4486-0352-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74972.htm>

Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2019. — 176 с. — 978-5-9296-0887-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://digital.1september.ru/>

[Журнал «Русское искусство»](#)

[Культура-Портал](#)

<http://www.iskunstvo.info/>

<http://artclassic.edu.ru/>

<http://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://io.nios.ru> – Электронная газета «Интерактивное образование»

<http://eorhelp.ru> – Электронные образовательные ресурсы

<http://zavuch.info> – Завуч инфо

<http://prezentacii.com> – Готовые презентации

<http://school-collection.edu.ru/> - портал «Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://easyen.ru/> - сайт «Современный учительский портал»

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ol> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</li> </ol>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Дифференцированный зачет - собеседование</p>
---	--

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;</li> <li>2) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;</li> <li>3) изучение особенностей христианской морали.</li> </ol>	
--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

**2022**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель.

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

### **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспи-	ЛР 12

танию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
---	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
теоретических занятий	14
практических занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Основные понятия и предмет философии</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	2	<b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	3	<b>Практическое занятие</b> <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.	2	2
	4	<b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b> Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.	2	2
	5	<b>Практическое занятие</b> <b>Сократ. Платон. Аристотель</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.	2	3
	6	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия Древнего Рима</b> Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.	2	3
	7	<b>Практическое занятие</b> <b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.	2	3
	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>8</b>	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8	<b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b> Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.	2	2
	9	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности философии Нового времени</b> Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.	2	3
	10	<b>Практическое занятие</b> <b>Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.	2	3
	11	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия позитивизма и эволюционизма</b> Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.	2	3

Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>8</b>	
	12	<b>Основные направления философии XX века</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	2
	13	<b>Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.	2	3
	14	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности русской философии</b> Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2	3
	15	<b>Практическое занятие</b> <b>Русская идея</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.	2	3
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>4</b>	
	16	<b>Этапы философии. Основные картины мира</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира	2	2
	17	<b>Методы философии. Строение философии</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	2	2
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>4</b>	
	18	<b>Практическое занятие</b> <b>Онтология - учение о бытии</b> Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	19	<b>Практическое занятие</b> <b>Гносеология - учение о познании</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>6</b>	
	20	<b>Практическое занятие</b> <b>Значимость этики</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	21	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальная философия</b> Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3
	22	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальные и этические проблемы</b>	2	3

		Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного занятия</b>		<b>2</b>	
	23	<b>Практическое занятие</b> <b>Место философии в духовной культуре</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И.Канта -Философские взгляды Г.Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма -Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира - Природа общества - Философия о глобальных проблемах современности - Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности. -Философия жизни Ф Ницше -Философские идеи А.Шопенгауэра -З.Фрейда и философия психоанализа -Особенности русской философии -Владимир Соловьев – русский философ			<b>24</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	

<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Основные понятия и предмет философии</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	2	<b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.</b> Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	1	3
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	3	<b>Практическое занятие</b> <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.		
	4	<b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b> Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.		
	5	<b>Практическое занятие</b> <b>Сократ. Платон. Аристотель</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.		
	6	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия Древнего Рима</b> Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.		
	7	<b>Практическое занятие</b> <b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	8	<b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b> Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.		
	9	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности философии Нового времени</b> Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р.Декарт. Ф.Бэкон. Просвещение.	1	3
	10	<b>Практическое занятие</b> <b>Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Учение Г.Гегеля. Марксистская философия.		
	11	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия позитивизма и эволюционизма</b> Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.		
Тема 1.4. Современная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	12	<b>Основные направления философии XX века</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	13	<b>Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З.Фрейд.		

	14	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности русской философии</b> Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	1	3
	15	<b>Практическое занятие</b> <b>Русская идея</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	16	<b>Этапы философии. Основные картины мира</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира		
	17	<b>Методы философии. Строение философии</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	18	<b>Практическое занятие</b> <b>Онтология - учение о бытии</b> Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1	3
	19	<b>Практическое занятие</b> <b>Гносеология - учение о познании</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	20	<b>Практическое занятие</b> <b>Значимость этики</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	3
	21	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальная философия</b> Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	22	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальные и этические проблемы</b> Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
Тема 2.4. Место философии в	<b>Содержание учебного занятия</b>			
	23	<b>Практическое занятие</b>		

духовной культуре и ее значение	<p><b>Место философии в духовной культуре</b>  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философия Эпохи Возрождения</li> <li>-Философские взгляды Р. Декарта</li> <li>-Философские взгляды Ф. Бекона</li> <li>-Философские взгляды И.Канта</li> <li>-Философские взгляды Г.Гегеля</li> <li>-Марксистская философия</li> <li>-Философия позитивизма;</li> <li>-Философия эволюционизма</li> <li>-Философия Древнего Китая</li> <li>-Философия Древней Индии</li> <li>-Философия Древней Греции</li> <li>-Философские взгляды Сократа</li> <li>-Философские взгляды Платона</li> <li>-Философские взгляды Аристотеля</li> <li>-Философия Древнего Рима</li> <li>-Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского</li> <li>- Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.</li> <li>- Познание мира</li> <li>- Природа общества</li> <li>- Философия о глобальных проблемах современности</li> <li>- Философия и смысл жизни</li> <li>- Философия как учение о целостной личности.</li> <li>-Философия жизни Ф Ницше</li> <li>-Философские идеи А.Шопенгауэра</li> <li>-З.Фрейд и философия психоанализа</li> <li>-Особенности русской философии</li> <li>-Владимир Соловьев – русский философ</li> </ul>		62	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	2
<b>Всего</b>		72	

**Уровни освоения учебного материала:**

- 1.Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

#### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/467575>

Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471085>

Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474407>

Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471258>

Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468405>

Сpirкин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469467>

Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469906>

Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474101>

#### **Дополнительная литература**

Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/467074>

Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471370>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475502>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475503>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11663-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476326>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476327>

Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/475529>

### **Интернет-ресурсы:**

[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

<http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).

<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).

<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».

<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Периодические издания**

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университет (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (тесты)</p>
	<p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (тесты)</p>

<p>социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
--	--	--

## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Дискуссия
Место философии в духовной культуре	Дискуссия

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. Психология общения**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

**2022**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Психолого-педагогические и театральные дисциплины.

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой С.В. Жундрикова

Разработчик: Р.Е. Барабанов, преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Э.А. Парфенова, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

#### уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### знать:

взаимосвязь общения и деятельности;  
цели, функции, виды и уровни общения;  
роли и ролевые ожидания в общении;  
виды социальных взаимодействий;  
механизмы взаимопонимания в общении;  
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  
этические принципы общения;  
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	<b>ЛР 8</b>

традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
теоретических занятий	24
практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины	<b>Содержание:</b>	1	2
	Психология как наука. История её возникновения и развития Структура психологической науки Коммуникативная деятельность – понятие, мотивы Значение психологии общения для разностороннего развития личности		
Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений	<b>Содержание:</b>	1	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений; Единство общения и деятельности; Структура общения; Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.		
Тема 3. Структура психологии общения	<b>Содержание:</b>	1	2
	Субъекты общения Средства, потребности, мотивация и цели. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения.		
Тема 4. Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования стрессоустойчивости	<b>Содержание:</b>	1	2
	Понятие стрессоустойчивости – значение, пути формирования (тестирование на уровень стрессоустойчивости). Техники релаксации		
Тема 5. Общение как форма обмена информацией	<b>Содержание:</b>	1	2
	Структура общения Виды общения Особенности коммуникаций в современном мире		
Тема 6. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций	<b>Содержание:</b>	1	2
	Имидж – определение, значение Функции имиджа Влияние имиджа на эффективность коммуникаций		
Тема 7. Эффекты восприятия	<b>Содержание:</b>	2	2
	Эффекты восприятия-их разновидности и значение Соотношения «я-реальное» и «я-идеальное» Как формировать отношение к себе и окружающим		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
Тема 8. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы	<b>Содержание:</b>	1	2
	Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой		

	Телесное ориентирование – как оно работает, методы применения.		
<b>Тема 9. Общение как форма взаимодействия</b>	<b>Содержание:</b>	1	2
	Взаимодействие в процессе общения – как оно протекает, основные принципы Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
<b>Тема 10. Основные элементы коммуникации</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Определение элементов коммуникаций Способы развития коммуникативных способностей		
	<b>Практические занятия</b>	6	3
	Проведение теста на уровень развития коммуникативных способностей. Выработка у обучающихся адаптивных способов регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения.		
<b>Тема 11. Виды, правила и техники слушания.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Что такое осознанное слушание Виды слушания Типичные ошибки слушания Правила слушания		
<b>Тема 12. Стрессовые ситуации и работа с ними</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Эмоциональные нагрузки.		
<b>Тема 13. Психологические аспекты общения, ведения дискуссий и публичных выступлений.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Перецепция и эмпатия Особенности реагирования в процессе коммуникации Техника проведения дискуссий, подготовка к ним Техника самопрезентации Особенности публичных выступлений		
<b>Тема 14. Деловая беседа</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Особенности деловой беседы Принцип построения деловой беседы Аргументация в процессе деловой беседы		
	<b>Практические занятия</b>		
	Правила ведения беседы, убеждения. Диагностика уровня общительности обучающихся. Выработка умения убеждать собеседника. Решение ситуационных задач: «Формулировка вопросов». Ролевые ситуации: «Техники, убеждающего воздействия». Анализ ролевых ситуаций. Презентация или реферат на тему «Я и моя профессия»		
<b>Тема 15. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Понятие конфликта, структура Разновидности конфликтов Особенности реагирования в конфликте Методы разрешения и упреждения конфликтов Ролевые особенности реагирования в конфликте Работа с неразрешёнными конфликтами		

	<p>Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности  Методы работы с негативными эмоциями  Использование проективных методик как способа разрешения вытесненных эмоций  Понятие: этика и мораль.  Категория этики.  Нормы морали.  Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения  Деловой этикет – его составляющие, особенности  Понятие dress-code как составляющее делового этикета  Особенности речевого этикета</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  Предупреждение конфликтов. Деловая игра «Приёмы общения». Решение ситуационных задач.  Диагностика уровня конфликтности у обучающихся с помощью тестирования. Видение конфликтной ситуации сторонами, мотивация.</p>	6	3
<b>Самостоятельная работа:</b>		24	3
<p>Подготовить эссе на одну из тем:  С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению.  Возникновение первого впечатления о партнере по общению.  Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления.  Значения жестов в различных культурах.  Роль невербальных средств общения.  Особенности опосредованного общения.  Успешное и неуспешное, затратное и не затратное общение.  Пути предупреждения конфликтов  Подготовить реферат или презентацию на тему:  «Общение – основа человеческого бытия»  Применение техник арттерапии с демонстрацией конечного результата для дальнейшего анализа</p>			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины</b>	<b>Содержание:</b>	1	2
	<p>Психология как наука. История её возникновения и развития  Структура психологической науки  Коммуникативная деятельность – понятие, мотивы  Значение психологии общения для разностороннего развития личности</p>		
<b>Тема 2. Общение как слагаемое</b>	<b>Содержание:</b>		
	Общение в системе межличностных и общественных отношений;		

<b>взаимоотношений</b>	Единство общения и деятельности; Структура общения; Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.		
<b>Тема 3. Структура психологии общения</b>	<b>Содержание:</b> Субъекты общения Средства, потребности, мотивация и цели. Способы взаимодействия, взаимовлияния и отражения влияний в процессе общения.		
<b>Тема 4. Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования стрессоустойчивости</b>	<b>Содержание:</b> Понятие стрессоустойчивости – значение, пути формирования (тестирование на уровень стрессоустойчивости). Техники релаксации		
<b>Тема 5. Общение как форма обмена информацией</b>	<b>Содержание:</b> Структура общения Виды общения Особенности коммуникаций в современном мире		
<b>Тема 6. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций</b>	<b>Содержание:</b> Имидж – определение, значение Функции имиджа Влияние имиджа на эффективность коммуникаций		
<b>Тема 7. Эффекты восприятия</b>	<b>Содержание:</b> Эффекты восприятия-их разновидности и значение Соотношения «я-реальное» и «я-идеальное» Как формировать отношение к себе и окружающим <b>Практические занятия</b> Выполнение ролевых упражнений	1	3
<b>Тема 8. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы</b>	<b>Содержание:</b> Основные способы и приёмы развития стрессоустойчивости Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой Телесное ориентирование – как оно работает, методы применения.	1	2
<b>Тема 9. Общение как форма взаимодействия</b>	<b>Содержание:</b> Взаимодействие в процессе общения – как оно протекает, основные принципы Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
<b>Тема 10. Основные элементы коммуникации</b>	<b>Содержание:</b> Определение элементов коммуникаций Способы развития коммуникативных способностей <b>Практические занятия</b> Проведение теста на уровень развития коммуникативных способностей. Выработка у обучающихся адаптивных способов регуляции собственного поведения в процессе межличностного общения.	1	3
<b>Тема 11. Виды, правила и</b>	<b>Содержание:</b>	1	2

техники слушания.	Что такое осознанное слушание Виды слушания Типичные ошибки слушания Правила слушания		
Тема 12. Стрессовые ситуации и работа с ними	<b>Содержание:</b>		
	Эмоциональные нагрузки.		
Тема 13. Психологические аспекты общения, ведения дискуссий и публичных выступлений.	<b>Содержание:</b>		
	Перецепция и эмпатия Особенности реагирования в процессе коммуникации Техника проведения дискуссий, подготовка к ним Техника самопрезентации Особенности публичных выступлений		
Тема 14. Деловая беседа	<b>Содержание:</b>		
	Особенности деловой беседы Принцип построения деловой беседы Аргументация в процессе деловой беседы		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Правила ведения беседы, убеждения. Диагностика уровня общительности обучающихся. Выработка умения убеждать собеседника. Решение ситуационных задач: «Формулировка вопросов». Ролевые ситуации: «Техники, убеждающего воздействия». Анализ ролевых ситуаций. Презентация или реферат на тему «Я и моя профессия»		
Тема 15. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	<b>Содержание:</b>	1	2
	Понятие конфликта, структура Разновидности конфликтов Особенности реагирования в конфликте Методы разрешения и упреждения конфликтов Ролевые особенности реагирования в конфликте Работа с неразрешёнными конфликтами Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности Методы работы с негативными эмоциями Использование проективных методик как способа разрешения вытесненных эмоций Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Деловой этикет – его составляющие, особенности Понятие dress-code как составляющее делового этикета Особенности речевого этикета		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Предупреждение конфликтов. Деловая игра «Приёмы общения». Решение ситуационных задач. Диагностика уровня конфликтности у обучающихся с помощью тестирования. Видение конфликтной ситуа-		

	ции сторонами, мотивация.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		62	3
Подготовить эссе на одну из тем: С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению. Возникновение первого впечатления о партнере по общению. Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления. Значения жестов в различных культурах. Роль невербальных средств общения. Особенности опосредованного общения. Успешное и неуспешное, затратное и не затратное общение. Пути предупреждения конфликтов Подготовить реферат или презентацию на тему: «Общение – основа человеческого бытия» Применение техник арттерапии с демонстрацией конечного результата для дальнейшего анализа			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>			<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет педагогики и психологии**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>

Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>

Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>

Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469656>

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

##### Дополнительная литература

Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471243>

### Интернет-ресурсы:

1. Эффективное общение - <http://psyfactor.org/lybr2-3.htm>;
2. Психология общения - [http://studme.org/1056041225108/psihologiya/psihologiya\\_obscheniya](http://studme.org/1056041225108/psihologiya/psihologiya_obscheniya);
3. Психология общения - <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/19>.

### Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>освоенные умения:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Тест Практические задания Эссе Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (практические задания)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные за-</p>	<p><b>усвоенные знания:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Тест Практические задания Эссе Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (практические задания)</p>

<p>нятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>		
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. История**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель.

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	<b>ЛР 8</b>

традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
теоретических занятий	4
практических занятий	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	<b>Введение</b> Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.	2	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		6	3
	2	<b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b> Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	2	
	3	<b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b> Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».	2	
	4	<b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b> Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		6	3
	5	<b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b> Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.	2	
	6	<b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b> Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление	2	
7	<b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b> Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР	2		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		6	3
	8	<b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b> Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.	2	
9	<b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b> Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	2		

	10	<b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b> Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе. Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	11	<b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b> Анализ отношений РФ со странами СНГ.	2	
	12	<b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b> Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.	2	
	13	<b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Анализ реформы территориального устройства РФ.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3
	14	<b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b> Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	2	
	15	<b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b> Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	3
	16	<b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b> Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»	2	
	17	<b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b> Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	18	<b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b> Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	3
	19	<b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательные актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные	2	

	документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.		
20	<b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.	2	
21	<b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b> Анализ политических реформ и их результатов	2	
22	<b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b> Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России	2	
23	<b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b> «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам - Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления. - Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери. - Политика разрядки идеология, основные направления, результаты. - «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии) - М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление - Распад СССР объективные и субъективные факторы. - Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы - Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков - Международные организации сущность и основные направления их деятельности - НАТО сущность и основные направления деятельности - Отношения РФ со странами СНГ - Внутренняя политика России на Северном Кавказе - Изменения в территориальном устройстве РФ - Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. - Реформы в образовании. - Западная система ценностей и «массовая культура». - Место религии в современном обществе. - Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. - Международные отношения на современном этапе - Основные проблемы современного развития России и пути их решения. - Россия возрождение экономического потенциала. - Политические реформы и их результаты - Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России - Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	<b>24</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	<b>Введение</b> Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		1	3
	2	<b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b> Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.		
	3	<b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b> Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».		
	4	<b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b> Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		1	3
	5	<b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b> Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.		
	6	<b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b> Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление		
	7	<b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b> Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		1	3
	8	<b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b> Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.		
	9	<b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b> Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).		

	10	<b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b> Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе. Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	11	<b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b> Анализ отношений РФ со странами СНГ.		
	12	<b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b> Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.		
	13	<b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Анализ реформы территориального устройства РФ.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	14	<b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b> Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		
	15	<b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b> Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	16	<b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b> Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»		
	17	<b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b> Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.		
	18	<b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b> Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	19	<b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные		

	документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.		
20	<b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.		
21	<b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b> Анализ политических реформ и их результатов		
22	<b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b> Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России		
23	<b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b> «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам - Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления. - Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери. - Политика разрядки идеология, основные направления, результаты. - «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии) - М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление - Распад СССР объективные и субъективные факторы. - Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы - Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков - Международные организации сущность и основные направления их деятельности - НАТО сущность и основные направления деятельности - Отношения РФ со странами СНГ - Внутренняя политика России на Северном Кавказе - Изменения в территориальном устройстве РФ - Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. - Реформы в образовании. - Западная система ценностей и «массовая культура». - Место религии в современном обществе. - Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. - Международные отношения на современном этапе - Основные проблемы современного развития России и пути их решения. - Россия возрождение экономического потенциала. - Политические реформы и их результаты - Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России - Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	62	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

**Уровни освоения учебного материала:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452675>

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470180>

Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470181451390>

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469924>

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

#### **Дополнительная литература**

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467055>.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469480>

Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

### Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

### Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>усвоенные знания:</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Рефераты, доклады, сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (устный опрос по билетам)</p> <p>Тесты</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (устный опрос по билетам)</p>
--	---	---

## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Культурное развитие народов Советского Союза	Круглый стол
Политическая ситуация в России и в мире	Круглый стол

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. Иностранный язык**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: А.Я. Демчинская, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03. Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: *В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
---

ЛР 1
------

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 430 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 344 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	430
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	344
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	342
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	430
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	362
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 1. Иностранные языки в современном обществе</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>25</b>	
	<b>1. Роль иностранных языков в современном обществе.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Группа грамматических времен.	10	3
	<b>2. Англоговорящие страны.</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы).	9	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Диалог на тему «Лондон и его достопримечательности».	<b>6</b>	3
<b>Тема 2. Я и мое окружение</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>31</b>	
	<b>1. Моя семья и семейные отношения</b> Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме. Грамматика: Пять типов вопросов.	9	3
	<b>2.Обязанности в семье</b> Лексика: Особенности общения между членами семьи. Грамматика: <i>Present Simple</i> .	9	3
	<b>3.Семейные праздники</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: <i>Past Simple</i> .	9	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3.Подготовка эссе на тему «Моя семья».	<b>4</b>	3
<b>Тема 3. Мои друзья</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>	
	<b>1. Описание внешности моих друзей.</b> Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме. Грамматика: <i>Future Simple</i> .	9	3
	<b>2. Характеры и привычки друзей.</b> Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека. Грамматика: <i>Present Continuous</i> .	9	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.	<b>6</b>	3

	2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Эссе на тему «Мой лучший друг».		
	<b>4 семестр</b>	<b>90</b>	
<b>Тема 1. Дом и квартира</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>22</b>	
	<b>1. Моя квартира.</b> Лексика: Слова для описания квартиры. Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> .	6	3
	<b>2. Моя комната.</b> Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате. Грамматика: <i>Past Continuous</i> .	6	3
	<b>3. Уборка в доме.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: <i>Future Continuous</i> .	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме».	<b>4</b>	3
<b>Тема 2. Распорядок дня</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>25</b>	
	<b>1. Планирование времени в течение дня.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect</i> .	7	3
	<b>2. Мои рабочие обязанности.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> .	7	3
	<b>3. Мои домашние обязанности.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: <i>Past Perfect</i> .	7	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день».	<b>4</b>	3
<b>Тема 3. Еда</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>17</b>	
	<b>1. Здоровое питание. Привычки в еде</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Future Perfect</i> .	6	3
	<b>2. Что едят англичане?</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> .	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо».	<b>5</b>	3
<b>Тема 4.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>26</b>	

Спорт и здоровый образ жизни	<b>1. Виды спорта.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> .	7	3
	<b>2. Спорт в России.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me...</i>	7	3
	<b>3. Спорт за рубежом.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of</i> .	7	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта».	5	3
<b>5 семестр</b>		<b>65</b>	
Тема 1. Природа и погода	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>	
	<b>1. Времена года.</b> Лексика: Названия месяцев каждого времени года. Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> .	7	3
	<b>2. Погода в каждое время года.</b> Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года. Грамматика: Артикль.	7	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года».	4	3
Тема 2. Охрана окружающей среды	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>	
	<b>1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	7	3
	<b>2. Проблемы охраны лесов.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных.	6	3
	<b>3. Защита животных.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	7	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг».	4	3
Тема 3. Путешествия	<b>Практические занятия:</b>	<b>23</b>	
	<b>1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах.</b> Лексика: Слова и выражения по теме туризма. Грамматика: Числительные, даты, дроби.	6	3
	<b>2. В пути.</b>	6	3

	Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль. Грамматика: <i>Belongings ('s)</i> .		
	<b>3. Отели. Гостиничный сервис.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг. Грамматика: Модальные глаголы.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск».	5	3
	<b>6 семестр</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 1. Особенности введения начального образования в России и США</b>	Содержание учебного материала	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Сравнительные характеристики систем начального образования России и США.</b> Лексика: Формы обучения и система оценок в начальных классах. Преимущества начального образования в США по сравнению с Россией. Грамматика: Согласование времен.	7	3
	<b>2. Система начального образования в России.</b> Лексика: Выбор образовательного учреждения и три системы начального образования. Грамматика: Группа времен будущее в прошедшем.	6	3
	<b>3. Особенности системы начального образования в США.</b> Лексика: Почему стоит получать начальное образование в США, и какие там формы обучения детей? Грамматика: Условные предложения.	6	3
	<b>4. Подготовка учителей начальных классов в ВУЗах России и США.</b> Лексика: Педагогические ВУЗы России и США. Институты, имеющие факультеты по подготовке учителей для начальных классов. Грамматика: Прямая и косвенная речь.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Презентация на тему: «Как я себе представляю работу учителем в средней школе?».	5	3
		<b>26</b>	
<b>Тема 2. Проблемы молодежи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Проблема вредных привычек.</b> Лексика: Наркотики, алкоголь, курение, азартные игры. Грамматика: Страдательный залог.	7	3
	<b>2. Проблема интернет зависимости.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Придаточные предложения.	7	3
	<b>3. Проблема деградации.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложносочиненные предложения.	7	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.	5	3

	2.Эссе на темы: «Проблемы субкультуры», «Мы – будущее всего человечества»		
<b>Тема 3. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала	<b>24</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Профессиональное самоопределение.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	6	3
	<b>2. Профессиональное обучение.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Предложения с союзами <i>neither....nor, either...or</i> .	6	3
	<b>3. Профессиональная адаптация.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Герундий. Правила образования 16-ти времен активного залога.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Моя будущая профессия».	<b>6</b>	3
	<b>7 семестр</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 1. Трудоустройство и работа</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Поиск вакансий.</b> Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Устройство на работу.</b> Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Деловая корреспонденция.</b> Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу».	<b>3</b>	3
<b>Тема 2. Профессиональные зна- комства</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b> Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2.Зарубежные деловые партнеры.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3.Речевой этикет.</b> Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги».	<b>3</b>	3
<b>Тема 3. Работа и досуг</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Трудовые обязанности.</b> Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Рабочий день делового человека.</b> Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Организация отдыха.</b> Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества».	<b>3</b>	3
<b>Тема 4. Информационные технологии</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Развитие информационных технологий.</b> Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке». Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Компьютер.</b> Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Интернет.</b> Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3.Презентация на тему «Мой любимый смартфон».	<b>3</b>	3
	<b>8 семестр</b>	<b>55</b>	
<b>Тема 1. Моя Родина</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Российская Федерация.</b> Географическое положение. Символика и праздники. Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города». Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Москва-столица нашей Родины.</b> Достопримечательности. Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры.	4	3

	Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>3. Великие люди России.</b> Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе».	2	3
<b>Тема 2. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>15</b>	
	<b>1. Великобритания.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. США.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Канада.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	3	3
<b>Тема 3. Культура и искусство</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>15</b>	
	<b>1. Библиотеки и университеты.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Музеи и выставки.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Экскурсии и спортивные мероприятия.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?»	3	3
<b>Тема 4. Национальная кухня</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>9</b>	
	<b>1. Кулинарные традиции.</b> Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3

	<b>2. Рестораны и кафе.</b> Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Повторение правил грамматики.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	3	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>430</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>		
<b>Тема 1. Иностранные языки в современном обществе</b>	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Роль иностранных языков в современном обществе.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Группа грамматических времен.	4	3
	<b>2. Англоговорящие страны.</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы).		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Диалог на тему «Лондон и его достопримечательности».	14	3
<b>Тема 2. Я и мое окружение</b>	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Моя семья и семейные отношения</b> Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме. Грамматика: Пять типов вопросов.	3	3
	<b>2.Обязанности в семье</b> Лексика: Особенности общения между членами семьи. Грамматика: <i>Present Simple</i> .		3
	<b>3.Семейные праздники</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: <i>Past Simple</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме.	14	3

	3.Подготовка эссе на тему «Моя семья».		
<b>Тема 3. Мои друзья</b>	<b>Практические занятия:</b>	3	
	<b>1. Описание внешности моих друзей.</b> Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме. Грамматика: <i>Future Simple</i> .		3
	<b>2. Характеры и привычки друзей.</b> Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека. Грамматика: <i>Present Continuous</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Эссе на тему «Мой лучший друг».	16	3
	<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 1. Дом и квартира</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Моя квартира.</b> Лексика: Слова для описания квартиры. Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> .	2	3
	<b>2. Моя комната.</b> Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате. Грамматика: <i>Past Continuous</i> .		3
	<b>3. Уборка в доме.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: <i>Future Continuous</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме».	11	3
<b>Тема 2. Распорядок дня</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1.Планирование времени в течение дня.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect</i> .	2	3
	<b>2. Мои рабочие обязанности.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> .		3
	<b>3. Мои домашние обязанности.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: <i>Past Perfect</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день».	11	3
<b>Тема 3.</b>	<b>Практические занятия:</b>		

Еда	<b>1. Здоровое питание. Привычки в еде</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Future Perfect</i> .	2	3
	<b>2. Что едят англичане?</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо».	12	3
Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Виды спорта.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> .	2	3
	<b>2. Спорт в России.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me...</i>		3
	<b>3. Спорт за рубежом.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of</i> .		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта».	12	3
<b>5 семестр</b>			
Тема 1. Природа и погода	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Времена года.</b> Лексика: Названия месяцев каждого времени года. Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> .	3	3
	<b>2. Погода в каждое время года.</b> Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года. Грамматика: Артикль.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года».	15	3
Тема 2. Охрана окружающей среды	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	3	3
	<b>2. Проблемы охраны лесов.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных.		3
	<b>3. Защита животных.</b>		3

	Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг».	<b>15</b>	3
<b>Тема 3. Путешествия</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах.</b> Лексика: Слова и выражения по теме туризма. Грамматика: Числительные, даты, дроби.	2	3
	<b>2. В пути.</b> Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль. Грамматика: <i>Belongings ('s)</i> .		3
	<b>3. Отели. Гостиничный сервис.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг. Грамматика: Модальные глаголы.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск».	<b>16</b>	3
<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 1. Особенности введения начального образования в России и США</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Сравнительные характеристики систем начального образования России и США.</b> Лексика: Формы обучения и система оценок в начальных классах. Преимущества начального образования в США по сравнению с Россией. Грамматика: Согласование времен.	3	3
	<b>2. Система начального образования в России.</b> Лексика: Выбор образовательного учреждения и три системы начального образования. Грамматика: Группа времен будущее в прошедшем.		3
	<b>3. Особенности системы начального образования в США.</b> Лексика: Почему стоит получать начальное образование в США, и какие там формы обучения детей? Грамматика: Условные предложения.		3
	<b>4. Подготовка учителей начальных классов в ВУЗах России и США.</b> Лексика: Педагогические ВУЗы России и США. Институты, имеющие факультеты по подготовке учителей для начальных классов. Грамматика: Прямая и косвенная речь.		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Презентация на тему: «Как я себе представляю работу учителем в средней школе?».	<b>15</b>	3	
<b>Тема 2. Проблемы молодежи</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Проблема вредных привычек.</b>	2	3

	Лексика: Наркотики, алкоголь, курение, азартные игры. Грамматика: Страдательный залог.		
	<b>2. Проблема интернет зависимости.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Придаточные предложения.		3
	<b>3. Проблема деградации.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложносочиненные предложения.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Эссе на темы: «Проблемы субкультуры», «Мы – будущее всего человечества»	<b>15</b>	3
<b>Тема 3. Выбор профессии</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Профессиональное самоопределение.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Сложноподчиненные предложения.	3	3
	<b>2. Профессиональное обучение.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Предложения с союзами <i>neither....nor, either...or.</i>		3
	<b>3. Профессиональная адаптация.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Герундий. Правила образования 16-ти времен активного залога.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Моя будущая профессия».	<b>16</b>	3
	<b>7 семестр</b>		
<b>Тема 1. Трудоустройство и работа</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Поиск вакансий.</b> Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	2	3
	<b>2. Устройство на работу.</b> Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Деловая корреспонденция.</b> Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу».	<b>12</b>	3
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Профессиональные знакомства</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b> Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.	2	3
	<b>2.Зарубежные деловые партнеры.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3.Речевой этикет.</b> Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги».	<b>12</b>	3
<b>Тема 3. Работа и досуг</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Трудовые обязанности.</b> Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика: Повторение правил грамматики.	2	3
	<b>2. Рабочий день делового человека.</b> Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Организация отдыха.</b> Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества».	<b>12</b>	3
<b>Тема 4. Информационные технологии</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Развитие информационных технологий.</b> Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке». Грамматика: Повторение правил грамматики.	2	3
	<b>2. Компьютер.</b> Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Интернет.</b> Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме.	<b>10</b>	3

	2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Презентация на тему «Мой любимый смартфон».		
	<b>8-10 семестр</b>		
<b>Тема 1. Моя Родина</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Российская Федерация.</b> Географическое положение. Символика и праздники. Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города». Грамматика: Повторение правил грамматики.	6	3
	<b>2. Москва-столица нашей Родины.</b> Достопримечательности. Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Великие люди России.</b> Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе».	<b>33</b>	3
<b>Тема 2. Страны изучаемого языка</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Великобритания.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	6	3
	<b>2. США.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Канада.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».	<b>33</b>	3
<b>Тема 3. Культура и искусство</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Библиотеки и университеты.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	6	3
	<b>2. Музеи и выставки.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>3. Экскурсии и спортивные мероприятия.</b>		3

	Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?»	<b>35</b>	3
<b>Тема 4. Национальная кухня</b>	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Кулинарные традиции.</b> Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика: Повторение правил грамматики.	6	3
	<b>2. Рестораны и кафе.</b> Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Повторение правил грамматики.		3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».	<b>33</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>430</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет иностранного языка**

(учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

##### **Кабинет**

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор, телевизор, магнитофон
- учебно-наглядные пособия
- словари
- МФУ

##### **Кабинет**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- словари
- МФУ
- демонстрационное оборудование - магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/475277>

Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессиональ-

ного образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>

Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473076>

#### **Дополнительная литература**

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>

Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474166>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>

Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>

#### **Интернет - ресурсы:**

<http://my-english.ucoz.com>

[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

<http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>

<http://englishpod.com>

### Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистен-

та, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Рефераты, доклады, сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов</li> </ul>

<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>			
---	--	--	--

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Поиск вакансий.	Деловая игра
Практическое занятие. Выбор профессии.	Решение ситуационных задач.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Физическая культура**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Физическое воспитание"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

**Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	344
Обязательная аудиторная нагрузка	172
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	170
Самостоятельная работа	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	328
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 <b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b> Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры. Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Физкультурно – оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.	2	
<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	2 <b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.	2	
	3 <b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b> Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).	2	

	4	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		6	
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	5	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b> Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		2	
Тема 2.3. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	6	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции.</b> Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага.	2	
	7	<b>Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди.</b> Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	2	
	8	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		6	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	

Спортивные игры. Футбол	9	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча</b> Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	
	10	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий</b> Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.		4	
Тема 2.5. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	11	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка</b> Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	
Тема 2.6. Тяжелая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	12	<b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b> Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)	2	
	13	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости		5	

	гиревика, упражнения с гирями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.		
<b>Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	14 <b>Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения.</b> Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)	2	
	15 <b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	1	
	16 <b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	2
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>64</b>	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся		32	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 2.8. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>16</b>
	18	<b>Практическое занятие. Составление комплекса упражнений с отягощениями.</b> Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	4
	19	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения для укрепления здоровья.	4
	20	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения на выносливость	2
	21	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Регуляция мышечного тонуса.	2
	22	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b>	2

		Дифференцировка силовых характеристик движений.		
	23	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Упражнения с гантелями, эспандерами	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.	<b>16</b>	
<b>Тема 2.9. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	24	<b>Практическое занятие. Настольный теннис</b> Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	4	
	25	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис</b> Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.	<b>8</b>	
<b>Тема 2.10. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	26	<b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.	2	
	27	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полу шпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полу шпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.	2	
	28	<b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях</b> (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.	2	
	29	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине.</b> Тренировка в равновесии, висах и упорах.	2	
	30	<b>Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных спо-	<b>12</b>	

	собностей.		
<b>31. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>72</b>	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся		36	
<b>2 курс</b>			
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 2.11. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	32	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м	2
	33	<b>Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов.</b> Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).	2
	34	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и много скоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		<b>6</b>
<b>Тема 2.12. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	35	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оздоровительный бег.		<b>2</b>
<b>Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	36	<b>Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.</b> Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	2
	37	<b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча.</b> Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью,	1

		отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	38	<b>Практическое занятие. Техника игры вратаря.</b> Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.	4	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Лёгкая атлетика.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	39	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка.</b> Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге.	2	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Волейбол.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	40	<b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство.</b> Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1	
	41	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	1	
	42	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений	4	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Тяжелая атлетика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	43	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b>	2	

		Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.17.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	44	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
	45	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений.		<b>6</b>	
<b>46. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего за 5 семестр</b>			<b>52</b>	
Самостоятельная работа обучающихся			26	
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся			26	
<b>6 семестр</b>				
<b>Тема 2.18.</b> <b>Военно - прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>	
	47	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	2	
	48	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	4	
	49	<b>Практическое занятие. Физическая подготовка.</b> Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	
	50	<b>Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений.</b> Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.	4	
	51	<b>Практическое занятие. Развитие общей выносливости.</b> Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	4	
	52	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением</b>	2	

		Упражнения с гириями разного веса. Упражнения с набивными мячами.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение специальных упражнений.	<b>20</b>	
<b>Тема 2.19. Гиревой спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	53	<b>Практическое занятие. Гиревой спорт.</b> Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	4	
	54	<b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b> Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.20. Гимнастика/акробатика</b>	55	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.</b> Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.	2	
	56	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/.</b> Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратить особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.		<b>6</b>	
	<b>57. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за 6 семестр</b>		<b>64</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		32		
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся		32		
<b>4 курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Тема 2.21. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	
	58	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.</b> Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Рабо-	4	

		та рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м		
	59	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи.</b> Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.	4	
	60	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	2	
	61	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка.</b> Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.	2	
	62	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании</b> Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.	12	
Тема 2.22. Баскетбол		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	63	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом</b> Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.	2	
	64	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении</b> Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.	2	
	65	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков</b> Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.	2	
	66	<b>Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочные игры</b> Тренировочные игры: 3х3, 4х4, 5х5. Судейство игр.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготов-	12	

	ка. Подготовка к соревнованию, изучение правил игры.		
<b>67. Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за 7 семестр</b>		<b>48</b>	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся		24	
<b>8 семестр</b>			
<b>Тема 2.23. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	68	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники перемещения, исходное положение</b> Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Выход на прием мяча: с подачи; с нападающего удара. Учебно-тренировочная игра	2
	69	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи и приема мяча на месте и в движении; Техника безопасности при передачах мяча</b> Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Пас предплечьями. Передача сверху. Техника безопасности при передачах мяча. Правила и судейство приема и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
	70	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники подачи мяча; Техника безопасности при подаче мяча</b> Техника безопасности при подаче мяча. Верхняя подача мяча – планирующая; кручёная; боковая планирующая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
	71	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники нападающего удара, прием нападающего удара;</b> Нападение – разбег, на прыжке, взлёт, замах, удар. Нападающий удар – по диагонали, в линию. Нападающий удар с I линии (зона 2,4,3); со II линии (зона 1,5, 6) Прием нападающих ударов. Учебно-тренировочная игра. Правила и судейство нападающего удара.	2
	72	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники постановки блока; Техника безопасности при постановке блока</b> Техника безопасности при постановке блока. Одиночное блокирование; коллективный. Подготовка, выполнение, проводка. Сосредоточить внимание на связующем, затем на нападающем. Встать напротив нападающего, широко расставить пальцы, согнуть колени, поднять руки. Учебно-тренировочная игра. Правила и судейство блокирования.	2
	73	<b>Практическое занятие. Тактические командные действия; игровые ситуации Тренировочная игра; Ознакомление с пляжным волейболом</b> Расположение всех игроков команды при приёме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Тренировочная игра по упрощенным правилам 6x6, 5x5, 4x4; Игра пляжного волейбола 3x3. Основные правила и судейство игры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОФП на развитие прыгучести. Упражнения с гантелями, штангой. Упражнения с метанием предметов, имитация нападающего удара с резиновым эспандером. Подготовка к соревнованием, изучение правил игры.		<b>11</b>
<b>Тема 2.24.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	

Настольный теннис	74	<b>Практическое занятие. Совершенствование стоек, перемещений; Техника безопасности игры настольный теннис</b> Шаги приставные, шаги выпады. Упражнения с мячом и ракеткой: жонглирование мячом, одним, двумя, работа парами. Общие правила игры	2	
	75	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники ударов по мячу</b> Промежуточные удары - толчок, срезка (подрезка), накат; Удары по мячу правой, левой стороной ракетки. Игры, одним (двумя) ударами из одной точки в одном, двух, трех направлениях; игра одним видом ударов из двух, трех точек в разных направлениях	2	
	76	<b>Практическое занятие. Совершенствование подачи мяча. Правила подачи и приема мяча.</b> Техника безопасности при подаче мяча. Подача: длинная, короткая, накатом, подрезкой, по линии, по диагонали, с разных углов стола (с последующим перемещением на прием мяча) Прием этих подач.	1	
	77	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники подач и приёма мяча; парная игра; Техника безопасности в парной игре, правила</b> Техника безопасности в парной игре, правила Упражнение «треугольник», (один игрок поочередно направляет мяч в разные стороны стола), игра обеими сторонами ракетки. Упражнение «восьмерка» (оба игрока поочередно направляют мяч в разные стороны стола), игра обеими сторонами ракетки. Подача – прием – подача, игра в «треугольник», «восьмерку». Правила судейства, судейство.	1	
	78	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники атакующих ударов. Техника безопасности при атакующих ударах, при приеме мяча.</b> Выбор места подхода к мячу, своевременный выход. Замах, удар: плоский удар – без вращения, толчком; накатом – справа, слева; подрезка – справа в наивысшей точке, слева по отскакивающему мячу, встречное движение; Учебно-тренировочная игра. Общие правила. Судейство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОФП на развитие прыгучести. Упражнения с гантелями, штангой. Упражнения с метанием предметов, имитация нападающего удара с резиновым эспандером. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.		<b>11</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего за 8 семестр</b>			<b>44</b>	
Самостоятельная работа обучающихся			22	
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся			22	
<b>ВСЕГО</b>			<b>344</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	<p><b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b>                      Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры.                      Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием.                      Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                      Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.                      Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию                      Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.                      Физкультурно – оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                      Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.		
<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>			
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	2	<p><b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.</p>	
	3	<p><b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b>                      Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).</p>	

	4	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	5	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b> Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		5		
Тема 2.3. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	6	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции.</b> Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага.		
	7	<b>Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди.</b> Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.		
	8	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		5		
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>			

Спортивные игры. Футбол	9	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча</b> Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий</b> Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.		5	
Тема 2.5. Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	11	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка</b> Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши - текущий контроль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		5	
Тема 2.6. Тяжелая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	12	<b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b> Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднятия гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)		
	13	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости		5		

	гиревика, упражнения с гирями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.			
<b>Тема 2.7. Спортивные игры. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	14	<b>Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикация. Стойки, остановки, передвижения.</b> Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)		
	15	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	16	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 2.8. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	18	<b>Практическое занятие. Составление комплекса упражнений с отягощениями.</b> Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.		
	19	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения для укрепления здоровья.		
	20	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения на выносливость		
	21	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Регуляция мышечного тонуса.		
	22	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Дифференцировка силовых характеристик движений.		
	23	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Упражнения с гантелями, эспандерами		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		<b>14</b>	
<b>Тема 2.9. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	24	<b>Практическое занятие. Настольный теннис</b> Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.		
	25	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис</b> Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		<b>14</b>	
<b>Тема 2.10. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	26	<b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.		
	27	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полу шпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полу шпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед – назад; стойки на голове и на руках – юноши). Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.		
	28	<b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусках</b> (разновысокие - девушки, параллельные – юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.		
	29	<b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусках/перекладине.</b> Тренировка в равновесии, висах и упорах.		
	30	<b>Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.		<b>13</b>	
<b>31. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>2 курс</b>				

5 семестр			
<b>Тема 2.11. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	32	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м	
	33	<b>Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов.</b> Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).	
	34	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и много скоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		<b>6</b>
<b>Тема 2.12. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	35	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оздоровительный бег.		<b>6</b>
<b>Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	36	<b>Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.</b> Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	
	37	<b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча.</b> Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	
	38	<b>Практическое занятие. Техника игры вратаря.</b> Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		<b>6</b>	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Лёгкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	39	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка.</b> Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м – юноши.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге.		<b>6</b>	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Спортивные игры.</b> <b>Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	40	<b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство.</b> Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.		
	41	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 – 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль		
	42	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений		<b>6</b>	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Тяжелая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	43	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	

	ОРУ без предметов, с предметами.			
<b>Тема 2.17. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	44	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.		
	45	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений.		<b>5</b>	
<b>46. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>6 семестр</b>				
<b>Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	47	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.		
	48	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.		
	49	<b>Практическое занятие. Физическая подготовка.</b> Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	50	<b>Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений.</b> Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.		
	51	<b>Практическое занятие. Развитие общей выносливости.</b> Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.		
	52	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением</b> Упражнения с гириями разного веса. Упражнения с набивными мячами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение специальных упражнений.		<b>20</b>	
<b>Тема 2.19. Гиревой спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	53	<b>Практическое занятие. Гиревой спорт.</b> Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение – ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортиза-		

		торами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
	54	<b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b> Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь – соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика		<b>10</b>	
<b>Тема 2.20. Гимнастика/акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	55	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.</b> Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.		
	56	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/.</b> Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.		<b>11</b>	
<b>57. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>4 курс</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Тема 2.21. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	58	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.</b> Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м		
	59	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи.</b> Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.		
	60	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м		
	61	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка.</b> Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвы-		

		шенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.		
	62	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании</b> Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.– юноши, 500 гр. – девушки.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.	20	
<b>Тема 2.22.</b> Баскетбол		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	63	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом</b> Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.		
	64	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении</b> Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.		
	65	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков</b> Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражением от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.		
	66	<b>Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочные игры</b> Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованию, изучение правил игры.	21	
<b>67. Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>8 -10 семестр</b>				
<b>Тема 2.23.</b> Волейбол		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	68	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники перемещения, исходное положение</b> Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Выход на прием мяча: с подачи; с нападающего удара. Учебно-тренировочная игра		
	69	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи и приема мяча на месте и в движении; Техника безопасности при передачах мяча</b> Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Пас предплечьями. Передача сверху. Техника безопасности при передачах мяча. Правила и судейство приема и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.		

	70	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники подачи мяча; Техника безопасности при подаче мяча</b> Техника безопасности при подаче мяча. Верхняя подача мяча – планирующая; кручёная; боковая планирующая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча. Учебно-тренировочная игра.		
	71	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники нападающего удара, прием нападающего удара;</b> Нападение – разбег, на прыжке, взлёт, замах, удар. Нападающий удар – по диагонали, в линию. Нападающий удар с I линии (зона 2,4,3); со II линии (зона 1,5, 6) Прием нападающих ударов. Учебно-тренировочная игра. Правила и судейство нападающего удара.		
	72	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники постановки блока; Техника безопасности при постановке блока</b> Техника безопасности при постановке блока. Одиночное блокирование; коллективный. Подготовка, выполнение, проводка. Сосредоточить внимание на связующем, затем на нападающем. Встать напротив нападающего, широко расставить пальцы, согнуть колени, поднять руки. Учебно-тренировочная игра. Правила и судейство блокирования.		
	73	<b>Практическое занятие. Тактические командные действия; игровые ситуации Тренировочная игра; Ознакомление с пляжным волейболом</b> Расположение всех игроков команды при приёме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Тренировочная игра по упрощенным правилам 6х6, 5х5, 4х4; Игра пляжного волейбола 3х3. Основные правила и судейство игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОФП на развитие прыгучести. Упражнения с гантелями, штангой. Упражнения с метанием предметов, имитация нападающего удара с резиновым эспандером. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.		62	
<b>Тема 2.24.</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	74	<b>Практическое занятие. Совершенствование стоек, перемещений; Техника безопасности игры настольный теннис</b> Шаги приставные, шаги выпады. Упражнения с мячом и ракеткой: жонглирование мячом, одним, двумя, работа парами. Общие правила игры		
	75	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники ударов по мячу</b> Промежуточные удары - толчок, срезка (подрезка), накат; Удары по мячу правой, левой стороной ракетки. Игры, одним (двумя) ударами из одной точки в одном, двух, трех направлении; игра одним видом ударов из двух, трех точек в разных направлениях		
	76	<b>Практическое занятие. Совершенствование подачи мяча. Правила подачи и приема мяча.</b> Техника безопасности при подаче мяча. подача: длинная, короткая, накатом, подрезкой, по линии, по диагонали, с разных углов стола (с последующим перемещением на прием мяча) Прием этих подач.		
	77	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники подач и приёма мяча; парная игра; Техника безопасности в парной игре, правила</b> Техника безопасности в парной игре, правила Упражнение «треугольник», (один игрок поочередно		

		направляет мяч в разные стороны стола), игра обеими сторонами ракетки. Упражнение «восьмерка» (оба игрока поочередно направляют мяч в разные стороны стола), игра обеими сторонами ракетки. Поддача – прием – поддача, игра в «треугольник», «восьмерку». Правила судейства, судейство.		
	78	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники атакующих ударов. Техника безопасности при атакующих ударах, при приеме мяча.</b> Выбор места подхода к мячу, своевременный выход. Замах, удар: плоский удар – без вращения, толчком; накатом – справа, слева; подрезка – справа в наивысшей точке, слева по отскакивающему мячу, встречное движение; Учебно-тренировочная игра. Общие правила. Судейство.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОФП на развитие прыгучести. Упражнения с гантелями, штангой. Упражнения с метанием предметов, имитация нападающего удара с резиновым эспандером. Подготовка к соревнованиям, изучение правил игры.	<b>61</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>344</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Спортивный зал**

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (козёл)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

##### **Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий**

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472094>

#### Дополнительная литература

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472737>

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

#### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

#### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета <https://mfui.ru/sveden/ovz/>

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Личные достижения обучающихся.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Сдача контрольных нормативов.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <p>- письменных/ устных ответов, тестирования</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> <li>- при тестировании в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</li> <li>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</li> <li>- выполнения студентом функ-</li> </ul>

<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>			<p>ций судьбы,</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Общая физическая подготовка</b></p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</li> <li>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</li> <li>-техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</li> <li>-самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</li> </ul>
--	--	--	--

## Приложение 1

### **Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Урок-соревнование
Практическое занятие. Настольный теннис	Урок-соревнование

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен

### *знать:*

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

### *уметь:*

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
--	-------

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе	
теоретические занятия	80
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы культуры речи</b>				
Тема 1.1. Язык и культура	Содержание учебного материала			
	1	<b>Современная теоретическая концепция культуры речи.</b> Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Краткие сведения из истории изучения речевой культуры. Русский язык конца 20 – начала 21 века. Новые явления в русском языке.	6	2
	2	Определение понятия «культура речи». Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и языка художественной литературы в аспекте культуры речи. Ведущие аспекты культуры речи (проблемы литературной нормы, коммуникативный аспект, этический аспект). Специфика дисциплины «Русский язык и культура речи» как научной дисциплины.	6	2
	3	<b>Практическое занятие. Взаимосвязь языка и культуры.</b> Выполнение упражнений. Содержание понятий «язык», «речь», «мышление», «общение», «культура». Система языка. Основные единицы языка. Уровни языка. Функции языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Литературный язык. Основные аспекты культуры речи. Норма литературного языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря терминов по теме		<b>8</b>	3
Тема 1.2. Структура речевой коммуникации.	Содержание учебного материала			
	4	<b>Основные понятия культуры речи.</b> Значение языка, мышления и речи в деятельности человека. Взаимосвязь языка и культуры. Система языка. Основные единицы языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Особенности речи. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	6	2
	5	<b>Практическое занятие. Структура речевой коммуникации.</b> Разбор проблемных ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление категории вежливости в русском языке. Подготовленная и спонтанная речь. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог.	2	3
	6	<b>Основы культуры речи</b> Литературный язык, его основные признаки. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление развернутого плана выступления по теме «Культура речи в современном мире»		<b>8</b>	3
Тема 1.3. Нормы литературного языка	Содержание учебного материала			
	7	<b>Нормы литературного языка. Правильность речи.</b> Норма языка, ее характерные особенности. Типы языковых норм. Вариативность норм. Кодификация. Коммуникативные качества речи. Точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность речи.	6	2
	8	<b>Практическое занятие. Значимость нормы языка.</b>	2	3

		Выполнение упражнений. Типы норм в современном языке. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Речевой этикет. Точность речи (предметная и понятийная). Речевая избыточность и речевая недостаточность. Логичность речи. Экстра- и интралингвистические условия создания точности речи. Чистота, богатство и выразительность речи. Стилиевая, ситуативно-контекстуальная и личностно-психологическая уместность речи.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор текстов с речевыми ошибками из СМИ	8	3
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>				
Тема 2.1. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		2	
	9	<b>Общая характеристика официально-делового стиля</b> Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Особенности и нормы официально-делового стиля. Лексические и грамматические средства официально-делового стиля. Синтаксические особенности стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Деловой этикет: личное и письменное общение. Деловой телефонный разговор. Характеристика словарей и пособий, из которых можно почерпнуть конкретные сведения, касающиеся деловой речи. Общая характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности).	6	2
	10	<b>Практическое занятие. Языковые особенности официально-делового стиля.</b> Составление и редактирование текстов. Профессионально-культурная компетентность. Роль культуры в речи людей, занятых в сфере экономики и управления. Лексические, фразеологические и грамматические средства официально-делового стиля. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых, коммерческих, юридических жанров. Особенности структурирования и оформления этих жанров.	2	3
Тема 2.2. Служебная документация.	Содержание учебного материала		2	
	11	<b>Служебная документация.</b> Основные виды деловых и коммерческих документов. Документы для внутреннего и внешнего пользования. Композиционные особенности служебных документов. Диапазон используемых речевых средств. Значение точных формулировок в деловом документе. Реквизиты. Приемы унификации языка служебных документов. Коммерческая тайна.	6	2
	12	<b>Практическое занятие. Культура составления документа</b> Составление документов: способы изложения материала, соразмерность частей, выбор речевых форм и т.д. Аргументация в разных категориях деловых документов.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление официально-деловых документов (резюме, характеристика, объяснительная, заявление, автобиография, акт о порче, бой и лом и пр.)	5	3
Тема 2.3. Научный стиль	Содержание учебного материала		2	
	13	<b>Общая характеристика научного стиля.</b> Место стиля в функционально-стилистической системе языка. Подстили и жанры научного стиля. Лексические, грамматические, синтаксические особенности стиля. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля. Основные терминологические группы и их лексико-	6	2

		семантические особенности. Норма в терминологии. Тактика и стратегия научной дискуссии. Аттестация понятия «специальный язык». Многожанровость языка для специальных целей. Основные лингвистические черты языка для специальных целей.		
	14	<b>Практическое занятие. Научный стиль в его устной и письменной разновидности</b> Анализ текстов. Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых средств. Экстралингвистические факторы, учитываемые при классификации функциональных стилей. Логичность научной речи. Специальный язык. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклады). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Цитация и ссылки. Заголовки научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление аннотации, рецензии, статьи		5	3
Тема 2.4. Разговорный стиль	Содержание учебного материала		10	
	15	<b>Общая характеристика разговорно-обиходного стиля.</b> Сфера использования, нормы разговорной речи. Лексические, грамматические и синтаксические особенности разговорно-обиходного стиля. Специфические ситуативные виды разговорной речи. Разграничение разговорности и просторечия. Вопросы этики и этикета в разговорной речи.	8	2
	16	<b>Соблюдение нравственных норм в разных ситуациях общения.</b> Общение в ситуации приказа, просьбы, отказа и т.п. Эстетика разговорной речи. Эффективность общения. Причины коммуникативных неудач.	6	2
	17	<b>Практическое занятие. Искусство ведения диалога и полилога.</b> Составление и презентация текстов. Общая характеристика разговорно-обиходного стиля (сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности). Сфера использования, функции разговорной речи. Говорящий и слушающий в стилистически значимой коммуникации. Норма в разговорно-обиходном стиле. Фразеология.	1	3
	17	<b>Практическое занятие. Особенности деловой коммуникации</b> Разбор и решение проблемных ситуаций. Особенности телефонной коммуникации. Разграничение разговорности и просторечия. Риторические фигуры в разговорной речи. Жанры городского общения. Невербальные средства общения.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и презентация публичного выступления (письменно).		2	3
Тема 2.5. Публицистический стиль	Содержание учебного материала		2	
	18	<b>Общая характеристика публицистического стиля.</b> Сфера функционирования и специфические особенности публицистического стиля. Своеобразие лексики, грамматики, синтаксиса газетно-публицистической разновидности публицистического стиля. Типы и функции фигур и тропов в текстах периодической печати. Стилистика жанров периодической печати: газетная заметка, эссе, очерк, фельетон, интервью и др. Полистилизм как важнейший признак языка средств массовой информации.	6	2
	19	<b>Практическое занятие. Специфика публицистического стиля.</b>	2	3

		Анализ текстов. Сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности. Уместность и точность в художественной и публицистической речи.		
Тема 2.6. Художественный стиль	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	20	<b>Практическое занятие. Общая характеристика стиля художественной литературы.</b> Вопрос о месте литературно-художественного стиля в системе функциональных стилей русского языка. Общая характеристика стиля. Изобразительно-выразительные средства в системе стиля. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.	1	2
	20	<b>Практическое занятие. Специфика стиля художественной литературы.</b> Анализ текстов. Жанры стиля художественной литературы. Тропы и фигуры речи. Вопрос о месте стиля художественной литературы в системе функциональных стилей.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по анализу текстов публицистического и художественного стилей.		<b>1</b>	3
<b>Раздел 3. Основы риторики</b>				
Тема 3.1. Культура ораторской речи	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	21	<b>Особенности устной публичной речи.</b> Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Средства структурирования текста. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство.	6	2
	22	<b>Практическое занятие. Риторический эскиз речи.</b> Составление эскиза, плана речи. Особенности композиции устного публичного выступления. Организация начала и конца речи.	2	3
	23	<b>Практическое занятие. Культура ораторской речи</b> Культура ораторской речи, отличие ораторской прозы от разговорной речи, с одной стороны, и от письменной, - с другой. Логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи. Роды и виды красноречия. Ораторские типы. Эпидейктическая речь. Основные жанры эпидейктической речи.	1	2
	23	<b>Практическое занятие. Этапы подготовки ораторской речи.</b> Разбор и решение проблемных ситуаций. Презентация. Слово и жест в публичных выступлениях разных стилей. Контакт с аудиторией.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ публичной речи из СМИ		<b>8</b>	3
Тема 3.2. Специфика рекламного текста	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	24	<b>Практическое занятие. Рекламные жанры: презентация, реклама.</b> Презентация как один из видов церемонии. Виды презентаций. Части презентационной речи. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров. Способы выражения оценки в русском языке. Соотношение вербальных и невербальных компонентов в рекламе. Языковая игра в рекламе.	1	2
	25	<b>Практическое занятие. Виды и функции рекламы.</b> Определение рекламы. Основные принципы и нормы Международного кодекса рекламной практики.	1	3

	Лексические, морфологические, синтаксические особенности рекламных текстов. Слоган и заголовок в рекламе.		
26	<b>Способы подготовки и самоконтроля речи.</b> Использование справочных материалов. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры (О.Б.Сиротинина). Применение умений говорения и слушания для повышения эффективности коммуникации. Реализация синтеза речевых умений разных видов в учебно-научной и профессиональной коммуникации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рекламного текста Подготовка реферата по теме: «Культура речи менеджера по продажам»	7	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>156</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы культуры речи</b>			
Тема 1.1. Язык и культура	Содержание учебного материала		
	1 <b>Современная теоретическая концепция культуры речи.</b> Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Краткие сведения из истории изучения речевой культуры. Русский язык конца 20 – начала 21 века. Новые явления в русском языке.	1	2
	2 Определение понятия «культура речи». Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и языка художественной литературы в аспекте культуры речи. Ведущие аспекты культуры речи (проблемы литературной нормы, коммуникативный аспект, этический аспект). Специфика дисциплины «Русский язык и культура речи» как научной дисциплины.		2
	3 <b>Практическое занятие. Взаимосвязь языка и культуры.</b> Выполнение упражнений. Содержание понятий «язык», «речь», «мышление», «общение», «культура». Система языка. Основные единицы языка. Уровни языка. Функции языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Литературный язык. Основные аспекты культуры речи. Норма литературного языка.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря терминов по теме	15	3
Тема 1.2. Структура речевой коммуникации.	Содержание учебного материала		
	4 <b>Основные понятия культуры речи.</b> Значение языка, мышления и речи в деятельности человека. Взаимосвязь языка и культуры. Система языка. Основные единицы языка. Соотношение понятий «язык» и «речь». Особенности речи. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	1	2
	5 <b>Практическое занятие. Структура речевой коммуникации.</b> Разбор проблемных ситуаций. Официальные и неофициальные ситуации общения. Культура поведе-	1	3

		ния и этические нормы общения. Проявление категории вежливости в русском языке. Подготовленная и спонтанная речь. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог.		
	6	<b>Основы культуры речи</b> Литературный язык, его основные признаки. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление развернутого плана выступления по теме «Культура речи в современном мире»		15	3
Тема 1.3. Нормы литературного языка	Содержание учебного материала			
	7	<b>Нормы литературного языка. Правильность речи.</b> Норма языка, ее характерные особенности. Типы языковых норм. Вариативность норм. Кодификация. Коммуникативные качества речи. Точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность речи.	1	2
	8	<b>Практическое занятие. Значимость нормы языка.</b> Выполнение упражнений. Типы норм в современном языке. Коммуникативные качества речи. Правильность речи. Речевой этикет. Точность речи (предметная и понятийная). Речевая избыточность и речевая недостаточность. Логичность речи. Экстра- и интралингвистические условия создания точности речи. Чистота, богатство и выразительность речи. Стилиевая, ситуативно-контекстуальная и личностно-психологическая уместность речи.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор текстов с речевыми ошибками из СМИ		15	3
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>				
Тема 2.1. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала			
	9	<b>Общая характеристика официально-делового стиля</b> Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Особенности и нормы официально-делового стиля. Лексические и грамматические средства официально-делового стиля. Синтаксические особенности стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Деловой этикет: личное и письменное общение. Деловой телефонный разговор. Характеристика словарей и пособий, из которых можно почерпнуть конкретные сведения, касающиеся деловой речи. Общая характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности).	1	2
	10	<b>Практическое занятие. Языковые особенности официально-делового стиля.</b> Составление и редактирование текстов. Профессионально-культурная компетентность. Роль культуры в речи людей, занятых в сфере экономики и управления. Лексические, фразеологические и грамматические средства официально-делового стиля. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых, коммерческих, юридических жанров. Особенности структурирования и оформления этих жанров.	1	3
Тема 2.2. Служебная документация.	Содержание учебного материала			
	11	<b>Служебная документация.</b> Основные виды деловых и коммерческих документов. Документы для внутреннего и внешнего пользования. Композиционные особенности служебных документов. Диапазон используемых речевых	1	2

		средств. Значение точных формулировок в деловом документе. Реквизиты. Приемы унификации языка служебных документов. Коммерческая тайна.		
	12	<b>Практическое занятие. Культура составления документа</b> Составление документов: способы изложения материала, соразмерность частей, выбор речевых форм и т.д. Аргументация в разных категориях деловых документов.	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление официально-деловых документов (резюме, характеристика, объяснительная, заявление, автобиография, акт о порче, бой и лом и пр.)	15	3
Тема 2.3. Научный стиль		Содержание учебного материала		
	13	<b>Общая характеристика научного стиля.</b> Место стиля в функционально-стилистической системе языка. Подстили и жанры научного стиля. Лексические, грамматические, синтаксические особенности стиля. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля. Основные терминологические группы и их лексико-семантические особенности. Норма в терминологии. Тактика и стратегия научной дискуссии. Аттестация понятия «специальный язык». Многожанровость языка для специальных целей. Основные лингвистические черты языка для специальных целей.		2
	14	<b>Практическое занятие. Научный стиль в его устной и письменной разновидности</b> Анализ текстов. Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых средств. Экстралингвистические факторы, учитываемые при классификации функциональных стилей. Логичность научной речи. Специальный язык. Научный стиль в его устной и письменной разновидности: учебник, статья, доклад, аннотация, резюме, рецензия, тезисы (статьи, доклады). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Цитация и ссылки. Заголовки научной статьи. Уровни заголовков в научных трудах.	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление аннотации, рецензии, статьи	15	3
Тема 2.4. Разговорный стиль		Содержание учебного материала		
	15	<b>Общая характеристика разговорно-обиходного стиля.</b> Сфера использования, нормы разговорной речи. Лексические, грамматические и синтаксические особенности разговорно-обиходного стиля. Специфические ситуативные виды разговорной речи. Разграничение разговорности и просторечия. Вопросы этики и этикета в разговорной речи.		2
	16	<b>Соблюдение нравственных норм в разных ситуациях общения.</b> Общение в ситуации приказа, просьбы, отказа и т.п. Эстетика разговорной речи. Эффективность общения. Причины коммуникативных неудач.		2
	17	<b>Практическое занятие. Искусство ведения диалога и полилога.</b> Составление и презентация текстов. Общая характеристика разговорно-обиходного стиля (сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности). Сфера использования, функции разговорной речи. Говорящий и слушающий в стилистически значимой коммуникации. Норма в разговорно-обиходном стиле. Фразеология.	1	3
	17	<b>Практическое занятие. Особенности деловой коммуникации</b>	1	3

		Разбор и решение проблемных ситуаций. Особенности телефонной коммуникации. Разграничение разговорности и просторечия. Риторические фигуры в разговорной речи. Жанры городского общения. Невербальные средства общения.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и презентация публичного выступления (письменно).	15	3
Тема 2.5. Публицистический стиль	Содержание учебного материала			
	18	<b>Общая характеристика публицистического стиля.</b> Сфера функционирования и специфические особенности публицистического стиля. Своеобразие лексики, грамматики, синтаксиса газетно-публицистической разновидности публицистического стиля. Типы и функции фигур и тропов в текстах периодической печати. Стилистика жанров периодической печати: газетная заметка, эссе, очерк, фельетон, интервью и др. Полистилизм как важнейший признак языка средств массовой информации.		2
	19	<b>Практическое занятие. Специфика публицистического стиля.</b> Анализ текстов. Сфера функционирования, подстили, жанровые разновидности, стилеобразующие черты; лексические, фразеологические и грамматические особенности. Уместность и точность в художественной и публицистической речи.	1	3
Тема 2.6. Художественный стиль	Содержание учебного материала			
	20	<b>Практическое занятие. Общая характеристика стиля художественной литературы.</b> Вопрос о месте литературно-художественного стиля в системе функциональных стилей русского языка. Общая характеристика стиля. Изобразительно-выразительные средства в системе стилей. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.	1	2
	20	<b>Практическое занятие. Специфика стиля художественной литературы.</b> Анализ текстов. Жанры стиля художественной литературы. Тропы и фигуры речи. Вопрос о месте стиля художественной литературы в системе функциональных стилей.	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по анализу текстов публицистического и художественного стилей.	15	3
<b>Раздел 3. Основы риторики</b>				
Тема 3.1. Культура ораторской речи	Содержание учебного материала			
	21	<b>Особенности устной публичной речи.</b> Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслообразующее и стилистическое средство.	1	2
	22	<b>Практическое занятие. Риторический эскиз речи.</b> Составление эскиза, плана речи. Особенности композиции устного публичного выступления. Организация начала и конца речи.	1	3
	23	<b>Практическое занятие. Культура ораторской речи</b> Культура ораторской речи, отличие ораторской прозы от разговорной речи, с одной стороны, и от письменной, - с другой. Логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи. Роды и виды красноречия. Ораторские типы. Эпидейктическая речь. Основные жанры эпидейктической речи.	1	2

	23	<b>Практическое занятие. Этапы подготовки ораторской речи.</b> Разбор и решение проблемных ситуаций. Презентация. Слово и жест в публичных выступлениях разных стилей. Контакт с аудиторией.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ публичной речи из СМИ		15	3
Тема 3.2. Специфика рекламного текста	Содержание учебного материала			
	24	<b>Практическое занятие. Рекламные жанры: презентация, реклама.</b> Презентация как один из видов церемонии. Виды презентаций. Части презентационной речи. Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров. Способы выражения оценки в русском языке. Соотношение вербальных и невербальных компонентов в рекламе. Языковая игра в рекламе.	1	2
	25	<b>Практическое занятие. Виды и функции рекламы.</b> Определение рекламы. Основные принципы и нормы Международного кодекса рекламной практики. Лексические, морфологические, синтаксические особенности рекламных текстов. Слоган и заголовок в рекламе.	1	3
	26	<b>Способы подготовки и самоконтроля речи.</b> Использование справочных материалов. Механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием. Типы речевой культуры (О.Б.Сиротинина). Применение умений говорения и слушания для повышения эффективности коммуникации. Реализация синтеза речевых умений разных видов в учебно-научной и профессиональной коммуникации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рекламного текста Подготовка реферата по теме: «Культура речи менеджера по продажам»		12	3
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Итого</b>			<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет русского языка и литературы**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- учебно-наглядные пособия
- демонстрационное оборудование – магнитофон

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452346i>

Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469454>

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471021>

#### **Дополнительная литература**

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474976>

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474319>

Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>

Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472829>

Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78315.html>

Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70278.html>

Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82450.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку — Режим доступа: <http://www.redaktor.ru>.
2. Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь — Режим доступа: <http://www.cultrechi.narod.ru>.

## Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>– создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);</li> <li>– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>– анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;</li> <li>– выступать перед аудиторией</li> </ul>	Тест, творческие работы, рефераты
<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– основные формы речи;</li> <li>– соотношение между языком и речью;</li> <li>– функциональные стили русского языка;</li> <li>– составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;</li> <li>– изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>– основные правила оформления деловых документов.</li> <li>– основные способы переработки текстовой информации;</li> </ul>	Тест, творческие работы, рефераты

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты (ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам практики</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабора-

		по профилю специальности – участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	торных занятиях, оценка решения ситуационных задач.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		– планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) – разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач – планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии – корректное воспроизведение технологии по инструкции	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		конкретность, реалистичность поставленных целей целесообразность форм и методов контроля объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно		адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	

планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	

## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Особенности деловой коммуникации	Разбор и решение проблемных ситуаций.
Практическое занятие. Рекламные жанры: презентация, реклама.	Урок-презентация

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07. Основы учебно-исследовательской деятельности**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые учебного предмета"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>04</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>06</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07. Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части ОПОП, определяемой образовательным учреждением.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- использовать методы научного познания;
- находить и использовать необходимую исследовательскую информацию;
- применять логические законы и правила;
- заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности;
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу)

должен **знать**:

- сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;
- основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности;
- формы учебно-исследовательской работы;
- методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы;
- принципы планирования учебно-исследовательской деятельности;
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- механизмы организации научной - исследовательской работы;
- основные понятия научно-исследовательской работы;
- основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и	ЛР 12

их финансового содержания	
---------------------------	--

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
теоретических занятий	24
практических занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1.1. Понятие научного исследования.</b> Организация научного исследования. Наука и научные исследования. Наука в современном мире. Основные отличия обыденного знания от научного. Структура научного знания. Элементы научного знания. Роль научного знания в практической деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Роль научного знания в практической деятельности.</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.	2	3
	<b>Тема 1.2. Организация процесса научно-исследовательской деятельности.</b> Методология научно-исследовательской деятельности (обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы). Гипотеза как форма научного познания Требования, предъявляемые к научным гипотезам Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Проектирование программы научно-исследовательской деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.</b> Уровни научного исследования. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.	2	3
	<b>Практическое занятие. Общелогические методы исследования.</b> Анализ. Синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Моделирование. Системный метод.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Методология научной работы.</b> Исследовательское планирование как основа учебно-исследовательской деятельности. Сущность и этапы подготовки процесса планирования. Моделирование в учебно-исследовательской деятельности	2	3
	<b>Тема 1.3. Понятийный аппарат научно-исследовательской работы.</b> Формулирование научной проблемы. Описание проблемной ситуации. Актуальность темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Постановка гипотезы. Выбор методов, методик, проверки гипотезы. Обоснование научной новизны и практической значимости научно-исследовательской работы.	2	2
	<b>Практическое занятие. Планирование научно-исследовательской работы.</b> Порядок составления плана. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Степень динамичности объекта и предмета исследования.	2	3
	<b>Практическое занятие. Проблема и гипотеза.</b> Определение проблемы и ее формулировка. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия исследовательской деятельности.</b> Наука и научное познание. Научное исследование и исследовательская работа. Виды исследовательских работ. Методы исследования.	2	3	
Раздел 2. Научно-	<b>Содержание учебного материала</b>		

исследовательская работа и её компоненты	<b>Тема 2.1. Технология работы с научно-практической литературой.</b> Цели изучения научной литературы. Формы научной литературы (статьи, диссертации, монографии, научные журналы, научно-практические обзоры, компилятивные работы, справочники, книги). Методика работы с литературными источниками. Отбор и оценка фактического материала; сбор научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Составление обзора литературы.	2	2
	<b>Практическое занятие. Работа с научной литературой.</b> Работа с библиотечными каталогами. Работа со справочными материалами. Работа периодическими изданиями. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Информационное обеспечение исследования.</b> Информационно-поисковые системы. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Составление обзора литературы.	2	3
	<b>Тема 2.2. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.</b> Определение вида эксперимента. Обоснование объекта и предмета экспериментирования в зависимости от цели и гипотезы исследования; разработка программы эксперимента. Общая характеристика места проведения. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы обработки полученных результатов. Описание и оформление результатов экспериментального исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Выводы по результатам эксперимента.	2	2
	<b>Практическое занятие. Организация эксперимента как метода научного исследования.</b> Методология эксперимента. Методы обработки результатов эксперимента. Требования к организации эксперимента. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Обработка результатов эксперимента.</b> Описание экспериментального исследования. Оформление результатов экспериментального исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Выводы по результатам эксперимента.	2	3
Раздел 3. Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1. Требование к оформлению научно-исследовательских работ.</b> Внешний вид работы. Титульный лист, содержания, заголовки. Оформление глав, параграфов.	2	2
	<b>Практическое занятие. Структура исследовательской работы.</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.	2	3
	<b>Практическое занятие. Техническое оформление исследовательской работы.</b> Размер полей, отступ для красной строки, количество строк на листе, интервал между строками; нумерация и маркеры; ссылки и сноски; примечания. Иллюстративный материал: рисунки, графики, таблицы. Список используемых источников.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Центральная тема исследования и ее обоснование.</b> Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	3
	<b>Тема 3.2. Реферативные работы.</b> Назначение рефератов. <i>Цели выполнения реферата.</i> Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы. Оформление ссылок на использованную литературу. Оформление библиографических источников. Оформление титульного листа и текста.	2	2

	<b>Практическое занятие. Оформление и защита реферата.</b> Знакомство с ранее выполненными реферативными работами. Анализ особенностей оформления работ. Функции и структура реферата. Этапы работы над рефератом. Поиск источников и работа с ними. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Библиографический список.</b> Оформление ссылок на использованную литературу. Оформление библиографических источников. Оформление титульного листа и текста.	3	3
	<b>Тема 3.3. Курсовая работа.</b> Понятие курсовая работа. Выбор темы курсовой работы. Структура работы. Требования к структурным элементам работы. Порядок выполнения курсовой работы. Разработка рабочего плана курсовой работы. Сбор, анализ и обобщение результатов курсовой работы. Правила оформления курсовой работы. Компоновка курсовой работы. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы.	2	2
	<b>Практическое занятие. Оформление и защита курсовой работы.</b> Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами. Анализ особенностей оформления работ. Технические требования к оформлению работы. Составление списка литературы по теме исследования.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Оформление курсовой работы.</b> Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.	3	3
	<b>Тема 3.4. Выпускная квалификационная работа.</b> Виды выпускной квалификационной работы. Этапы выполнения ВКР: выбор и закрепление темы ВКР (в зависимости от места прохождения практики); разработка и утверждение задания на ВКР; сбор материала для ВКР на объекте практики; оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Оформление приложений ВКР. Оформление результатов ВКР в таблицах, гистограммах и диаграммах. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы.	4	2
	<b>Практическое занятие. Технология публичного выступления.</b> Презентация исследовательских работ. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации.</b> Основные правила разработки презентации. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	3	3
	<b>Тема 3.5. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</b> Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Рецензия на курсовую и выпускную квалификационную работу. Требование к защите курсовой работы. Требование к защите выпускной квалификационной работы.	2	2
	<b>Практическое занятие. Защита выпускной квалификационной работы.</b> Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу. Отзыв на выпускную квалификационную работу.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Оценка собственной исследовательской работы.</b> Основные критерии оценивания исследовательских работ. Разработка презентации для защиты своей работы. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	3	3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1.1. Понятие научного исследования.</b> Организация научного исследования. Наука и научные исследования. Наука в современном мире. Основные отличия обыденного знания от научного. Структура научного знания. Элементы научного знания. Роль научного знания в практической деятельности.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Роль научного знания в практической деятельности.</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.	6	3
	<b>Тема 1.2. Организация процесса научно-исследовательской деятельности.</b> Методология научно-исследовательской деятельности (обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы). Гипотеза как форма научного познания Требования, предъявляемые к научным гипотезам Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Проектирование программы научно-исследовательской деятельности.	1	2
	<b>Практическое занятие. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.</b> Уровни научного исследования. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.	1	3
	<b>Практическое занятие. Общелогические методы исследования.</b> Анализ. Синтез. Абстрагирование. Идеализация. Обобщение. Моделирование. Системный метод.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Методология научной работы.</b> Исследовательское планирование как основа учебно-исследовательской деятельности. Сущность и этапы подготовки процесса планирования. Моделирование в учебно-исследовательской деятельности	6	3
	<b>Тема 1.3. Понятийный аппарат научно-исследовательской работы.</b> Формулирование научной проблемы. Описание проблемной ситуации. Актуальность темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Цель исследования. Постановка гипотезы. Выбор методов, методик, проверки гипотезы. Обоснование научной новизны и практической значимости научно-исследовательской работы.		2
	<b>Практическое занятие. Планирование научно-исследовательской работы.</b> Порядок составления плана. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Степень динамичности объекта и предмета исследования.	1	3
	<b>Практическое занятие. Проблема и гипотеза.</b> Определение проблемы и ее формулировка. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Основные понятия исследовательской деятельности.</b> Наука и научное познание. Научное исследование и исследовательская работа. Виды исследовательских работ. Методы исследования.	6	3	
Раздел 2. Научно-	<b>Содержание учебного материала</b>		

исследовательская работа и её компоненты	<b>Тема 2.1. Технология работы с научно-практической литературой.</b> Цели изучения научной литературы. Формы научной литературы (статьи, диссертации, монографии, научные журналы, научно-практические обзоры, компилятивные работы, справочники, книги). Методика работы с литературными источниками. Отбор и оценка фактического материала; сбор научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. Составление обзора литературы.		2
	<b>Практическое занятие. Работа с научной литературой.</b> Работа с библиотечными каталогами. Работа со справочными материалами. Работа периодическими изданиями. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Информационное обеспечение исследования.</b> Информационно-поисковые системы. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Составление обзора литературы.	6	3
	<b>Тема 2.2. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов.</b> Определение вида эксперимента. Обоснование объекта и предмета экспериментирования в зависимости от цели и гипотезы исследования; разработка программы эксперимента. Общая характеристика места проведения. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы обработки полученных результатов. Описание и оформление результатов экспериментального исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Выводы по результатам эксперимента.		2
	<b>Практическое занятие. Организация эксперимента как метода научного исследования.</b> Методология эксперимента. Методы обработки результатов эксперимента. Требования к организации эксперимента. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Обработка результатов эксперимента.</b> Описание экспериментального исследования. Оформление результатов экспериментального исследования (таблицы, рисунки, графики, диаграммы). Выводы по результатам эксперимента.	6	3
Раздел 3. Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1. Требование к оформлению научно-исследовательских работ.</b> Внешний вид работы. Титульный лист, содержания, заголовки. Оформление глав, параграфов.		2
	<b>Практическое занятие. Структура исследовательской работы.</b> Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.	1	3
	<b>Практическое занятие. Техническое оформление исследовательской работы.</b> Размер полей, отступ для красной строки, количество строк на листе, интервал между строками; нумерация и маркеры; ссылки и сноски; примечания. Иллюстративный материал: рисунки, графики, таблицы. Список используемых источников.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Центральная тема исследования и ее обоснование.</b> Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	6	3
	<b>Тема 3.2. Реферативные работы.</b> Назначение рефератов. Цели выполнения реферата. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы. Оформление ссылок на использованную литературу. Оформление библиографических источников. Оформление титульного листа и текста.		2

	<b>Практическое занятие. Оформление и защита реферата.</b> Знакомство с ранее выполненными реферативными работами. Анализ особенностей оформления работ. Функции и структура реферата. Этапы работы над рефератом. Поиск источников и работа с ними. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Библиографический список.</b> Оформление ссылок на использованную литературу. Оформление библиографических источников. Оформление титульного листа и текста.	6	3
	<b>Тема 3.3. Курсовая работа.</b> Понятие курсовая работа. Выбор темы курсовой работы. Структура работы. Требования к структурным элементам работы. Порядок выполнения курсовой работы. Разработка рабочего плана курсовой работы. Сбор, анализ и обобщение результатов курсовой работы. Правила оформления курсовой работы. Компонент курсовой работы. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы.		2
	<b>Практическое занятие. Оформление и защита курсовой работы.</b> Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами. Анализ особенностей оформления работ. Технические требования к оформлению работы. Составление списка литературы по теме исследования.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Оформление курсовой работы.</b> Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению курсовой работы». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме курсовой работы.	6	3
	<b>Тема 3.4. Выпускная квалификационная работа.</b> Виды выпускной квалификационной работы. Этапы выполнения ВКР: выбор и закрепление темы ВКР (в зависимости от места прохождения практики); разработка и утверждение задания на ВКР; сбор материала для ВКР на объекте практики; оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Оформление приложений ВКР. Оформление результатов ВКР в таблицах, гистограммах и диаграммах. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы.		2
	<b>Практическое занятие. Технология публичного выступления.</b> Презентация исследовательских работ. Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации.</b> Основные правила разработки презентации. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	8	3
	<b>Тема 3.5. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.</b> Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Рецензия на курсовую и выпускную квалификационную работу. Требование к защите курсовой работы. Требование к защите выпускной квалификационной работы.		2
	<b>Практическое занятие. Защита выпускной квалификационной работы.</b> Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу. Отзыв на выпускную квалификационную работу.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Оценка собственной исследовательской работы.</b> Основные критерии оценивания исследовательских работ. Разработка презентации для защиты своей работы. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	8	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

**Уровни освоения учебного материала:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. Портал МФЮИ
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- принтер
- наушники

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Tr000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Tr000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Tr000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471709>

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

##### Дополнительная литература

Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе: рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>

Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html>

##### Internet-ресурсы:

<http://www.rsl.ru>

<http://www.rasl.ru>

<http://www.nlr.ru>

<http://www.nsportal.ru>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

### Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистен-

та, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы научного познания;</li> <li>- находить и использовать необходимую исследовательскую информацию;</li> <li>- применять логические законы и правила;</li> <li>- заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательские работы;</li> <li>- защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу)</li> </ul>	<p>Практические задания, тесты, рефераты</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (билеты)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации исследовательской деятельности как основного направления исследования;</li> <li>- основные принципы системы организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формы учебно-исследовательской работы;</li> <li>- методы учебно-исследовательской работы;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- принципы планирования учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</li> <li>- механизмы организации научной - исследовательской работы;</li> <li>- основные понятия научно-исследовательской работы;</li> <li>- основные показатели исследовательской деятельности организации и методику их проведения.</li> </ul>	<p>Практические задания, тесты, рефераты</p> <p>Промежуточная аттестация: дифзачет (билеты)</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01. Математика**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

**2022**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общематематические и естественнонаучные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц. Е.М. Архипова

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель.

Рецензент: Е.М. Архипова, преподаватель МФЮА

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01. Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

**знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики;

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Функция	Содержание учебного материала		2
	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный.	2	
	Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.	2	
	Практические занятия: решение задач по теме: «Функция»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Функция»	4	
<b>Тема 1.2.</b> Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала		2
	Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах.	2	
	Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.	2	
	Практические занятия: решение задач по теме: «Предел и непрерывность»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Предел и непрерывность»	4	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Производная функции	Содержание учебного материала		2
	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная функций одной переменной.	2	
	Производная сложной функции. Производная обратных функций (обратные тригонометрические функции).	2	
	Вторая производная и производные высших порядков.	2	
	Практические занятия: решение задач по теме «Производная функции»	4	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Производная функции»	4	3	
<b>Тема 2.2.</b> Приложение производной	Содержание учебного материала	4	2
	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы. Асимптоты. Исследование функции и построение графика.		
	Практические занятия: решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».	4	3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Исследование функции и построение графика».	6		
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		2
	Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной	6	
	Практические занятия: вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые	4	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Неопределённый интеграл»	6	3	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		

Определённый интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур.	6	2
	Практические занятия: вычисление определённого интеграла, вычисление площадей плоских фигур.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Определённый интеграл»	4	
<b>Раздел 4. Численные методы</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основы численных методов алгебры	Содержание учебного материала	2	2
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		
	Практические занятия: округление чисел, вычисление погрешностей приближённых значений.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Основы численных методов алгебры»	4	
Итого		<b>96</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Функция	Содержание учебного материала	1	2
	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.		
	Практические занятия: решение задач по теме: «Функция»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Функция»	10	
<b>Тема 1.2.</b> Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала	1	2
	Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		
	Практические занятия: решение задач по теме: «Предел и непрерывность»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Предел и непрерывность»	10	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Производная функции	Содержание учебного материала	1	2
	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная функций одной переменной.		
	Производная сложной функции. Производная обратных функций (обратные тригонометрические функции). Вторая производная и производные высших порядков.		
	Практические занятия: решение задач по теме «Производная функции»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Производная функции»	10	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	1	2

Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы. Асимптоты. Исследование функции и построение графика. 1		
	Практические занятия: решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Исследование функции и построение графика».	10	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала	1	2
	Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной		
	Практические занятия: вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Неопределённый интеграл»	10	
<b>Тема 3.2.</b> Определённый интеграл	Содержание учебного материала	1	2
	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур.		
	Практические занятия: вычисление определённого интеграла, вычисление площадей плоских фигур.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Определённый интеграл»	15	
<b>Раздел 4. Численные методы</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основы численных методов алгебры	Содержание учебного материала		2
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.		
	Практические занятия: округление чисел, вычисление погрешностей приближённых значений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Основы численных методов алгебры»	17	
<b>Итого</b>		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет математики и информатики**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал МФЮИ
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- принтер
- наушники

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Тр000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Тр000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Тр000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470404>

Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — UR: <https://urait.ru/bcode/470650>

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

#### Дополнительная литература

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>

Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470067>

Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для вузов / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10082-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470154>

Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1.

#### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<b>освоенные умения</b> применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	контроль выполнения практических заданий, тесты.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<b>усвоенные знания</b> понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.	контроль выполнения практических заданий, тесты.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты (ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР1-12	планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно) разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии корректное воспроизведение технологии по инструкции	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, оценка решения ситуационных задач.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Исследование функции с помощью производной.	Урок-исследование
Элементы комбинаторного анализа.	Практический семинар

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Информационных систем и технологий

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой      О.А. Калашникова

Разработчик: Г.П. Кузьмичева, преподаватель.

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

#### знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные и практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	1	2
<b>Раздел 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке информации</b>			
Тема 1.1 Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Виды автоматизированных информационных технологий.	3	2
	Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.		
	Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.		
	Коммуникационные технологии в обработке информации. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений, рефератов		
Тема 1.2 Информационные технологии в обработке информации	Средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.	4	2
	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	6	3
	<b>Лабораторные работы</b> Операционная система. Средства операционной системы: изучение принципов работы		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	7	
	<b>Контрольная работа по 1 разделу</b>	2	
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации</b>			
Тема 2.1 Технологии создания и преобразования текстовой информации	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	4	3
	Прикладные программные средства. Состав и характеристика пакета электронного офиса.		
	Обработка информации текстовыми процессорами.		
	Системы оптического распознавания документов: назначение и основные функции. Системы машинного перевода текстов.	6	3
	<b>Лабораторные работы</b> Технология OLE. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Рассылка документов. Системы оптического распознавания документов. Системы машинного перевода текстов		
	<b>Практические занятия</b> Средства форматирования документов. Шаблоны и стили оформления документов. Таблицы в текстовых документах. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации. Оглавление и указатели. Ссылки и сноски. Рецензирование. Гипертекст.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	6	

Тема 2.2 Технологии создания и преобразования числовой и табличной информации	Возможности системы электронных таблиц. Подготовка документов к печати. Назначение и использование функций Подбор параметра и Поиск решения. Логические и статические функции. Ошибки в формулах.	4	3
	Средства деловой графики для наглядного представления результатов. Построение диаграмм различных типов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	10	3
	Работа в системе электронных таблиц. Решение уравнений. Работа с таблицей как с базой данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Применение стандартных функций. Создание вычисляемых условий. Фильтрация, сводные таблицы. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10	
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
Тема 2.3 Средства обработки графической и мультимедийной информации	Методы и средства обработки графической информации. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	6	3
	Технология обработки графической информации в программах векторной и растровой графики. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Возможности мультимедийных сред. Использование аудио- и видеофайлов при подготовке мультимедийных презентаций. Настройка анимации. Работа в программах растровой и векторной графики.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	10	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Всего:</b>	<b>117</b>		

#### 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	1	2
<b>Раздел 1. Информационные технологии в автоматизированной обработке информации</b>			
Тема 1.1 Основные методы и сред-	Виды автоматизированных информационных технологий.		2

ства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	20	3
	Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.		
	Коммуникационные технологии в обработке информации. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений, рефератов		
Тема 1.2 Информационные технологии в обработке информации	Средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.	1	3
	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	<b>Лабораторные работы</b> Операционная система. Средства операционной системы: изучение принципов работы	20	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Контрольная работа по 1 разделу</b>			
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации</b>			
Тема 2.1 Технологии создания и преобразования текстовой информации	Технологии создания и преобразования информационных объектов.	1	3
	Прикладные программные средства. Состав и характеристика пакета электронного офиса.		
	Обработка информации текстовыми процессорами.		
	Системы оптического распознавания документов: назначение и основные функции. Системы машинного перевода текстов.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b> Технология OLE. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Рассылка документов. Системы оптического распознавания документов. Системы машинного перевода текстов		
	<b>Практические занятия</b> Средства форматирования документов. Шаблоны и стили оформления документов. Таблицы в текстовых документах. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации. Оглавление и указатели. Ссылки и сноски. Рецензирование. Гипертекст.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	20	
	Тема 2.2 Технологии создания и преобразования числовой и табличной информации	Возможности системы электронных таблиц. Подготовка документов к печати. Назначение и использование функций Подбор параметра и Поиск решения. Логические и статические функции. Ошибки в формулах.	1
Средства деловой графики для наглядного представления результатов. Построение диаграмм различных типов.			
<b>Лабораторные работы</b> Работа в системе электронных таблиц. Решение уравнений.		2	3
Работа с таблицей как с базой данных: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции			

	с записями и столбцами. Схема данных. Создание форм.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Применение стандартных функций. Создание вычисляемых условий. Фильтрация, сводные таблицы. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	20	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
Тема 2.3 Средства обработки графической и мультимедийной информации	Методы и средства обработки графической информации. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>		3
	Технология обработки графической информации в программах векторной и растровой графики. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Возможности мультимедийных сред. Использование аудио- и видеофайлов при подготовке мультимедийных презентаций. Настройка анимации. Работа в программах растровой и векторной графики.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	23	
	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет математики и информатики**

##### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал МФЮИ
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- принтер
- наушники

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Tr000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Tr000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Tr000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>

Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>

##### Дополнительная литература

Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470405>

#### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения,

столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-12</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические задания</p> <p>Тесты</p> <p>Рефераты</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организа-</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Практические задания</p> <p>Тесты</p> <p>Рефераты</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p>

<p>ции, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>			
---	--	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. Педагогика**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель.

Зорина Т.А., преподаватель.

Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>04</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>07</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **знать:**

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	50
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сопоставление педагогической науки и практики. Основные педагогические категории и их взаимосвязь. Виды знаний в педагогике. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Цели и задачи обучения и воспитания.	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3
	1 №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		
	2 №2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		
	3 №3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др. ) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др. ).		
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.	5	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1 №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		
Тема 1.3. Характеристика системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Принципы государственной политики в области образования. Понятие системы образования. Формы получения образования.	12	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1 №2. Дискуссия по теме: Что является результатом образования в современном мире?		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	1 №4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>		<b>70</b>	
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 2 Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.	14	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1 №3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	1	№5. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.		
	2	№6. Заполните таблицу: «Сравнение традиционной и развивающей систем обучения»		
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Обновление системы образования - главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентно-ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе.	1	2
	2	Учебный план по новым ФГОС. Его инвариантная и вариативная части	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	№7. Сообщение по теме: Современные проблемы образования в РФ, тенденции его развития и направления реформирования		
Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	ФГОС 2 поколения начального общего образования. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения. Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы начального общего образования по новым ФГОС.	1	2
	2	Учебники и учебные пособия. Программно-методические материалы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	№4. Семинарское занятие по теме: Педагогические подходы в образовании с учетом внедрения НОО ФГОС	6	
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1	Формы обучения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы. Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.	1	2
	2	Педагогические технологии реализации ФГОС -2 на начальной ступени общего образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1	2
	<b>Практические занятия</b>		12	3
	1	№5. Выставка – презентация: Современные формы, методы, средств обучения	6	
	2	№6. Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными обучающимися.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	№8. Определение целей и задач урока, определение педагогических возможностей и эффективно сти применения различных методов, приемов, методик обучения.		
	2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		

	3	№10. Составление банка современных методов обучения.		
	4	№11. Особенности процесса обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщения: «Не просто дети, а ученики»		
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания. Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности. Виды воспитания: понятие, классификация, характеристика.	1	2
	2	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС-2.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		12	3
	1	№7. Выставка-презентация современных видов, методов и средств воспитания.	4	
	2	№8. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия»	4	
	3	№9. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятий и занятий.		
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов воспитания.		
	3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования). Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.	1	2
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка). Диагностика воспитанности школьников.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1	Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору		
<b>Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>			<b>10</b>	
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной дезадаптации младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.	1	2
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека	1	2
	3	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3

	1	№15. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.		
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации. Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	1	№16. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации		
<b>Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>6</b>	
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	1	2
	2	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	3
	1	№17. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретно-		
	2	№18. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ		
	3	№19. Составление рекомендаций для педагогов по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>			<b>20</b>	
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	№10. Просмотр и анализ документальных фильмов по проблеме одаренности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	№20. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		
	2	№21. Составление рекомендаций для учителя по организации учебных занятий с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.		
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	№11. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

Особенности работы	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Технология работы с детьми девиантного поведения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	1	№22. Составление памятки для учителей и педагогов по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		
<b>Курсовые работы</b>			<b>20</b>	<b>3</b>
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников.</li> <li>3. Воспитание патриотических чувств младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>4. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников.</li> <li>5. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.</li> <li>7. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.</li> <li>8. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>9. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.</li> <li>10. Накопление опыта эмоционально-чувственных впечатлений и эстетических переживаний в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.</li> <li>11. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.</li> <li>12. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в контексте компетентного подхода.</li> <li>13. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.</li> <li>14. Развитие наблюдательности младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>15. Развитие потребности в физкультурно-оздоровительной активности у младших школьников.</li> <li>16. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).</li> <li>17. Развитие художественно-образного мышления младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>18. Развитие художественных способностей младших школьников в процессе эстетического воспитания (или музыкальной творческой деятельности).</li> <li>19. Развитие эстетических интересов и потребностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>20. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.</li> <li>21. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.</li> <li>22. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>23. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.</li> <li>24. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>25. Формирование знаний об эстетических и художественных явлениях в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.</li> <li>26. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационных технологий.</li> <li>27. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.</li> <li>28. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.</li> <li>29. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.</li> <li>30. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.</li> </ol>				

Всего	150
-------	-----

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>			
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика: единство и различия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Сопоставление педагогической науки и практики. Основные педагогические категории и их взаимосвязь. Виды знаний в педагогике. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания). Цели и задачи обучения и воспитания.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	3
	1 №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки.		
	2 №2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики.		
	3 №3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др. ) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др. ).		
Тема 1. 2. Методология педагогической науки и практики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный подход.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1 №1. Дискуссия по теме: Методологические подходы и принципы педагогической науки и практики		
Тема 1.3. Характеристика системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Принципы государственной политики в области образования. Понятие системы образования. Формы получения образования.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1 №2. Дискуссия по теме: Что является результатом образования в современном мире?		
	<b>Самостоятельная работа</b>	10	
	1 №4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента)		
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>			
Тема 2.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		2
	2 Дидактика как наука об образовании и обучении. Сущность процесса обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Педагогические принципы: понятие, классификация, характеристика.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3

	1	№3. Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	№5. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.		
	2	№6. Заполните таблицу: «Сравнение традиционной и развивающей систем обучения»		
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обновление системы образования - главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентно-ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе.		2
	2	Учебный план по новым ФГОС. Его инвариантная и вариативная части		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3
	1	№7. Сообщение по теме: Современные проблемы образования в РФ, тенденции его развития и направления реформирования		
Тема 2.3. Содержание и организация педагогического процесса на современном этапе в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	ФГОС 2 поколения начального общего образования. Сформированность УУД обучающихся как основной результат обучения. Учебные программы: типы, виды, способы построения. Программы начального общего образования по новым ФГОС.	1	2
	2	Учебники и учебные пособия. Программно-методические материалы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	№4. Семинарское занятие по теме: Педагогические подходы в образовании с учетом внедрения НОО ФГОС		
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Формы обучения. Анализ форм организации обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы. Внеурочные формы текущей учебной работы. Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.	1	2
	2	Педагогические технологии реализации ФГОС -2 на начальной ступени общего образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	№5. Выставка – презентация: Современные формы, методы, средств обучения		
	2	№6. Анализ основной документации, регламентирующей образовательную деятельность в классе и с отдельными обучающимися.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	№8. Определение целей и задач урока, определение педагогических возможностей и эффективно сти применения различных методов, приемов, методик обучения.		

	2	№9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.		
	3	№10. Составление банка современных методов обучения.		
	4	№11. Особенности процесса обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщения: «Не просто дети, а ученики»		
Тема 2.5. Процесс воспитания как часть целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания, принципы, структура процесса воспитания. Содержание воспитательного процесса. Характеристика базовых компонентов культуры личности. Виды воспитания: понятие, классификация, характеристика.	1	2
	2	Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика. Средства воспитания: понятие, классификация, характеристика. Особенности внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС-2.		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	№7. Выставка-презентация современных видов, методов и средств воспитания.		
	2	№8. Дискуссия по теме: «Проблема формирования детского коллектива». «Пути развития детского коллектива с учетом его своеобразия»		
	3	№9. Анализ основной документации, регламентирующей воспитательную деятельность в классе и с отдельными учащимися.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	№12. Оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятий и занятий.		
	2	№13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов воспитания.		
3	№14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников, оформление его к выставке-презентации.			
Тема 2.6. Контроль оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Средства контроля и оценки качества образования: понятие, инструментарий (содержание, функции, формы и методы, виды контроля и оценки качества образования). Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в ходе оценки их деятельности.	1	2
	2	Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самооценка). Диагностика воспитанности школьников.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3
1	Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору			
<b>Раздел 3. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>				
Тема 3. 1. Педагогические аспекты социальной	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Индивидуальные предпосылки и механизмы развития адаптационных нарушений.		2
	2	Формы проявления социальной дезадаптации на различных уровнях индивидуальной организации человека		2

дезадаптации младших школьников.	3	Профилактические и коррекционные меры преодоления социальной дезадаптации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3
	1	№15. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации.		
Тема 3. 2. Педагогические аспекты школьной дезадаптации младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации. Описание и характеристика уровней школьной дезадаптации. Профилактические и коррекционные меры преодоления школьной дезадаптации.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3
	1	№16. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации		
<b>Раздел 4. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>				
Тема 4.1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Нарушения в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		2
	2	Нарушения в интеллектуальном и речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	3
	1	№17. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретно-		
	2	№18. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ		
	3	№19. Составление рекомендаций для педагогов по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Раздел 5. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>				
Тема 5.1. Особенности работы с одаренными детьми.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Проблемы одаренных детей. Виды одаренности. Методы выявления одаренных детей. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	№10. Просмотр и анализ документальных фильмов по проблеме одаренности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	№20. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми.		
	2	№21. Составление рекомендаций для учителя по организации учебных занятий с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями.		
Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		2
	<b>Практические занятия</b>			3

	1	№11. Составление плана работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
Тема 5.3. Особенности работы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика девиантного и делинквентного поведения. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Технология работы с детьми девиантного поведения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	3
	1	№22. Составление памятки для учителей и педагогов по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		
<b>Курсовые работы</b>			<b>20</b>	3

<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников.</li> <li>3. Воспитание патриотических чувств младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>4. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников.</li> <li>5. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.</li> <li>7. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.</li> <li>8. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>9. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.</li> <li>10. Накопление опыта эмоционально-чувственных впечатлений и эстетических переживаний в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.</li> <li>11. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.</li> <li>12. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в контексте компетентного подхода.</li> <li>13. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.</li> <li>14. Развитие наблюдательности младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>15. Развитие потребности в физкультурно-оздоровительной активности у младших школьников.</li> <li>16. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).</li> <li>17. Развитие художественно-образного мышления младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>18. Развитие художественных способностей младших школьников в процессе эстетического воспитания (или музыкальной творческой деятельности).</li> <li>19. Развитие эстетических интересов и потребностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.</li> <li>20. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.</li> <li>21. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.</li> <li>22. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.</li> <li>23. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.</li> <li>24. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.</li> <li>25. Формирование знаний об эстетических и художественных явлениях в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.</li> <li>26. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационных технологий.</li> <li>27. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.</li> <li>28. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников.</li> <li>29. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.</li> <li>30. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.</li> </ol> <p><b>Всего</b></p>		
	<b>150</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет педагогики и психологии**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

- Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
- Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный
- Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471022>
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484>
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>
- Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>
- Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469984>
- Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>
- Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>

Седова Н.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Седова Н.Е.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

### **Дополнительная литература**

Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014>

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475532>

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456468>

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>

Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92997.html>

### **Интернет–ресурсы**

[www.pedsovet.org/](http://www.pedsovet.org/)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/)

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

<http://pedagogika.snauka.ru/> Научно-практический журнал «Современная педагогика».

<http://www.prosv.ru/> издательство Просвещения

<http://infourok.ru/> сайт инфоурок

<http://www.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://www.openet.ru/> Российский портал открытого образования

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

## Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ

определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>ЛР1-17</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотива-</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Практические задания</p> <p>Рефераты</p> <p>Промежуточная аттестация: Билеты с теоретическим и практическим заданием</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>ции и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	
--	---	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Психология**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой Жундрикова С.В, кандидат педагогических наук, доцент

Разработчик:

Демидова С.С., преподаватель.

Ромашова И.В., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>04</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>07</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.**

### **1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

применять знания по психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

#### **знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  
основы психологии личности;  
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;  
возрастную периодизацию;  
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;  
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;  
групповую динамику;  
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  
основы психологии творчества.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию	<b>ЛР 6</b>

в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	131
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>				
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Психология как наука: объект, предмет, задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Методы психологического познания в педагогической практике учителя.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
1. Составление глоссария основных категорий психологии. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. Составление схемы «Методы психологии» Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.				
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.				
Тема 1.3. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1	Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.	2	
	2	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Вицы ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.	2	2
	3	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.	2	2
	4	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.	2	2

	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мыш-	2	2
	6	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Вооб- ражение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	3
	1	Виды внимания.	2	
	2	Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей	2	
	3	Рациональные приемы запоминания	2	
	4	Мыслительные операции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1. Составление опорных схем по темам: «Восприятие», «Внимание» и т.п. (по материалам основной и дополни- тельной литературы) 2. Подбор упражнений для развития внимания. Подбор упражнений для развития наблюдательности Подбор упражнений для развития памяти. Подбор упражнений для развития мышления и речи. Систематизация приемов развития творческого воображения.			
Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологиче- ские свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Развитие эмоциональной сферы детей	1	
	2	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятель- ности Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Само- оценка воли. Развитие воли.	1	2
	3	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика лю- дей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.	1	2
	4	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология харак- тера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Развитие характера у детей. Самовоспитание характера.	1	2
	5	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способно- стей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.	2	2
	6	Понятие о мотивации деятельности и поведении человека. Структура мотивационной сферы. Виды мо- тивации. Методы исследования мотивации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Учет темпераментов учащихся в педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 4.Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.			

<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>				
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Методы возрастной психологии. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Петровский). Концепция периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
1. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.				
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста				
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	3
1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.				
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Развитие ребёнка в дошкольном возрасте.	2	
	2	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.			
Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.				
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра,	1	

	2	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.	1	3
	3	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	1	2
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива. Проявление индивидуальных различий в развитии детей. Неравномерность индивидуального развития детей. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	3
	1	Развитие познавательных процессов младшего школьника.	2	
	2	Развитие личностных особенностей младшего школьника.	2	
	3	Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.	4	
	4	Формирование детского коллектива.	4	
	5	Учет особенностей развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности). Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников			
Тема 2.6 Психическое развитие подростка	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Развитие личности подростка. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Конспектирование по теме: «Общение взрослых с подростком»			
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.			
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>				
Тема 3.1. Ученический	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3

коллектив как социально психологический феномен	1	Понятие об ученическом коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования. Межличностные отношения в ученическом коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социальный статус школьника. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Диагностика межличностных отношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников.				
Тема 3.2. Учет гендерных особенностей обучающихся в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения»				
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.	2	
	2	Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.	2	3
	3	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого - педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением	2	2
	<b>Практические занятия</b>		8	3
	1	Анализ признаков школьной дезадаптации младших школьников. Решение педагогических задач.	4	
	2	Диагностика школьной дезадаптации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»			
	Тема 3.4 Основы		<b>4</b>	2
<b>Содержание учебного материала</b>				

психологии творчества	1	Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д. Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
	Составление психологических портретов выдающихся людей (по плану). Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>159</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Психология как наука: объект, предмет, задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Естественнонаучные основы психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1 Методы психологического познания в педагогической практике учителя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1. Составление глоссария основных категорий психологии. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии. Составление схемы «Методы психологии» Составление перечня требований к педагогическому наблюдению.		
Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Основные параметры личности: устойчивость, единство и активность. Факторы развития личности. Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	3

	1. Самоанализ собственного поведения с целью установления устойчивых и неустойчивых личностных качеств.				
Тема 1.3. Познавательная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Основные формы познания. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.			
	2	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.			2
	3	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Иллюзии. Свойства восприятия. Наблюдательность.			2
	4	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.			2
	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Развитие мыш-			2
	6	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании	2		
	<b>Практические занятия</b>		1	3	
	1	Виды внимания.			
	2	Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей			
	3	Рациональные приемы запоминания			
	4	Мыслительные операции.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
	1. Составление опорных схем по темам: «Восприятие», «Внимание» и т.п. (по материалам основной и дополнительной литературы) 2. Подбор упражнений для развития внимания. Подбор упражнений для развития наблюдательности Подбор упражнений для развития памяти. Подбор упражнений для развития мышления и речи. Систематизация приемов развития творческого воображения.				
	Тема 1.4. Эмоционально-волевая организация личности. Психологические свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
		1	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека. Развитие эмоциональной сферы детей		
2		Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной и трудовой деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли. Самооценка воли. Развитие воли.	2		
3		Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента.	2		

	4	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Развитие характера у детей. Самовоспитание характера.		2
	5	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Методы исследования способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей у детей.		2
	6	Понятие о мотивации деятельности и поведения человека. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Методы исследования мотивации.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1	Учет темпераментов учащихся в педагогическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1. Конспектирование по теме: «Способы регуляции эмоциональных состояний и реакций». Проведение самодиагностики индивидуальных особенностей волевой сферы. Самоанализ индивидуального своеобразия специальных способностей. 4. Составление памятки для учителя по учету темперамента учащихся в педагогическом процессе.			
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>				
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Основные закономерности возрастного развития человека. Методы возрастной психологии. Периодизации возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, А.В. Петровский). Концепция периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	3
	1. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.			
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Кризис первого		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	3
	1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка младенческого возраста			
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	3
	1. Составление рекомендаций для родителей по развитию ребенка раннего возраста.			
Тема 2.4. Психическое	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

развитие ребенка дошкольного возраста	1	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психологические новообразования. Общение в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе, ее структура. Психологические причины недостаточной готовности ребенка к обучению в школе.			
	<b>Практические занятия</b>		2	3	
	1	Развитие ребёнка в дошкольном возрасте.			
	2	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Изучение и подбор методик для определения готовности дошкольника к обучению в школе.					
Тема 2.5. Особенности психического развития младшего школьника	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	
	1	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра,			
	2	Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие произвольности и опосредованности познавательных процессов. Внутренний план действий, рефлексия как новообразования возраста.		3	
	3	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.		2	
	4	Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения и общение в младшем школьном возрасте. Формирование детского коллектива. Проявление индивидуальных различий в развитии детей. Неравномерность индивидуального развития детей. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
	<b>Практические занятия</b>		4	3	
	1	Развитие познавательных процессов младшего школьника.			
	2	Развитие личностных особенностей младшего школьника.			
	3	Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.			
	4	Формирование детского коллектива.			
	5	Учет особенностей развития детей при организации деятельности и общения, оценивании их возможностей и достижений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
	Изучение требований к диагностике динамики школьных трудностей (при наблюдении, анализе продуктов деятельности). Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников. Подбор методов и приемов повышения мотивации к учению у младших школьников				
	Тема 2.6 Психическое	<b>Содержание учебного материала</b>			2

развитие подростка	1	Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового кризиса. Развитие личности подростка. Чувство взрослости. Эмоционально-волевое развитие подростка. Познавательные процессы подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование по теме: «Общение взрослых с подростком»		8	3
Тема 2.7. Психическое развитие в юношеском возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Самодиагностика учебно-профессиональной направленности.		8	3	
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>				
Тема 3.1. Ученический коллектив как социально-психологический феномен	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Понятие об ученическом коллективе как о малой социальной группе. Основные закономерности жизнедеятельности в группе. Общественное мнение коллектива и психологические особенности его формирования. Межличностные отношения в ученическом коллективе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Социальный статус школьника. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплочения детской группы. Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление рекомендаций по оптимизации межличностных отношений в коллективе сверстников.		8	
Тема 3.2. Учет гендерных особенностей обучающихся в педагогическом процессе	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятия «пол» и «гендер» в отечественной и зарубежной науке. Особенности личности мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола. Профессиональное самоопределение школьников разного пола.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по проблеме «Психологические основания для раздельного обучения»		8	3	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие о школьной дезадаптации. Ситуационные, средовые и психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации, их характеристика с учетом возрастных этапов развития личности. Типология школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика школьной дезадаптации.		
2		Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника. Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении. Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.		3

	3	Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психолого - педагогические и социальные предпосылки дезадаптации. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» школьник. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Особенности социализации детей с девиантным поведением		2
	<b>Практические занятия</b>			3
	1	Анализ признаков школьной дезадаптации младших школьников. Решение педагогических задач.	2	
	2	Диагностика школьной дезадаптации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		13	
	Подготовка сообщений: «Виды школьной дезадаптации», «Предпосылки и признаки школьной дезадаптации»			
Тема 3.4 Основы психологии творчества	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Понятие о творчестве, творческой деятельности Структура, закономерности и признаки творчества. Виды творчества. Этапы творческого процесса. Критерии творчества (Б.Д. Богоявленская). Уровни творчества. Креативность как источник и цель образования. Сензитивные периоды как фазы онтогенеза, оптимальные для развития одаренности. Одаренные дети: познавательные, психосоциальные, психофизические особенности. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	3
	Составление психологических портретов выдающихся людей (по плану). Составление рекомендаций для учителя по развитию творческой одаренности младших школьников			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>159</b>	

Уровни освоения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет педагогики и психологии**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – компьютер
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478084>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456490>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456492>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456493>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475290>

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471431>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный //

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3.

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>

#### **Дополнительная литература**

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474191>

Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618>

Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487937>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475557>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559>

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/471745>

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474648>

Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471038>

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782>

Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>

### **Интернет-ресурсы**

[www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru)

[www.peoples.ru](http://www.peoples.ru)

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

[www.psychiatry.narod.ru](http://www.psychiatry.narod.ru)

[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

### **Периодические издания**

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-17</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические задания Презентации, рефераты, сообщения Тесты Промежуточная аттестация (билеты: теоретическое и практическое задания)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Практические задания Презентации, рефераты, сообщения Тесты Промежуточная аттестация (билеты: теоретическое и практическое задания)</p>

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>		
---	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик: Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;  
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;  
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

#### **знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
основные закономерности роста и развития организма человека;  
строение и функции систем органов здорового человека;  
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
основы гигиены детей и подростков;  
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	149
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>			
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные положения и терминология дисциплины «Анатомии, физиологии и гигиены человека»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Топографическое расположение органов и частей тела	2	
Тема 1.2. Уровни организации организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Клетка – структурная и функциональная единица живого. 2. Типы и свойства тканей. 3. Системы органов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Классификация тканей.	2	
<b>Раздел 2 Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2. Классификация возрастных периодов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Особенности возрастных критических периодов.	2	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Физическое развитие детей антропометрическими методами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.		
<b>Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>			
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Строение и функции нервной ткани; определение понятия «нерв».		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Свойства нейронов разных функциональных групп.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.		
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента.		

	2.Функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Особенности строения спинномозгового сегмента.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	
	1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.		
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации.		
	2.Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Локализация функций в коре больших полушарий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.		
Тема 3.4. Строение и функции периферической нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.		
	2.Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Отделы вегетативной нервной системы	2	
Тема 3.5.Строение и функции зрительной сенсорной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Определение понятия «сенсорная система». Отделы зрительной сенсорной системы.		
	2.Строение глаза. Бинокулярное зрение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
	Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.		
Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Отделы слухового анализатора.		
	2. Строение и функции уха. Бинауральный слух.		
	3. Возрастные особенности уха.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
	1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.		
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов.		
	2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Изучение строения сердца.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. 2. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности органов дыхания	2	2
	<b>Практическое занятие.</b>	2	3
	Приемы и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Строение и функции пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Возрастные особенности пищеварительной системы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Строение зуба; составление зубной формулы детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	2	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы	<b>Содержание материала</b> 1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевого выделения. 2. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	2	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. 2. Особенности терморегуляции у детей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1.Строение кожи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	1	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета. 2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.	2	2

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Приемы оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	1	
<b>Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>			
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь. 2. Саморегуляция внутренних органов.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Регуляция физиологических функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	2	
Тема 4.2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор. 2. Работа сердца. Сердечный цикл.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	3
	1. Группы крови и принцип переливания крови.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	2	
Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких. 2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Транспортировка газов кровью.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	2	
Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Приемы гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.	2	
Тема 4.5. Физиологические основы мочеобразования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи.		

	2. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Химический состав мочи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.		
<b>Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>			
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей.		
	2. Эндокринная функция половых желез.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Составление классификации желез организма человека.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
1. Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.			
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов; доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»			
<b>Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>			
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития.		
	2. Нервно-психическое развитие детей.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1. Изучение групп здоровья детей.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1. Работа с литературой: изучение и составление коррекционных упражнений для развития познавательных процессов обучающихся.			
Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.		
	2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии.		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
	1.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми.	2	
Тема 6.3. Закаливание детей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания. 2.Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
1.Изучение способов закаливания детей .	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательной организации.	2		
Тема 6.4. Гигиена питания детей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников. 2. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
1.Изучение физиологических норм суточной потребности младших школьников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение и анализ режима питания младших школьников	2		
Тема 6.5. Гигиена кожи детей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	2		
<b>Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>			
Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Определение понятия «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. 2. Иммуитет; естественный и искусственный иммунитеты. Дезинфекция, способы дезинфекции. Профилактика распространения инфекции в образовательной организации.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	3
1.Способы дезинфекции в образовательной организации.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Изучение мероприятий, проводимых в образовательной организации по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	2	
<b>Раздел 8. Гигиенических требований к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</b>			
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка младшего школьного возраста и закономерности ее изменения.		
	2. Организация режима дня в образовательной организации		
	3. Гигиеническая организация физкультурных занятий.		
	4. Организация физкультурных и спортивных уголков.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
Режим дня в образовательной организации.	2		
<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	2		
	1.Изучение и гигиеническая оценка организации уроков в образовательной организации		
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Гигиенические требования к оборудованию классов 2.Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1.Изучение и анализ гигиенических требований к дидактическому материалу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		1.Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния классных комнат (на примере конкретной образовательной организации)	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>177</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>			
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Основные положения и терминология дисциплины «Анатомии, физиологии и гигиены человека»		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Топографическое расположение органов и частей тела		
Тема 1.2.Уровни организации организма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Клетка – структурная и функциональная единица живого.		
	2.Типы и свойства тканей.		
	3.Системы органов.		

	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Классификация тканей.		
<b>Раздел 2 Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			
Тема 2.1.Основные этапы развития человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2. Классификация возрастных периодов.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Особенности возрастных критических периодов.	1	
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. 2.Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Физическое развития детей антропометрическими методами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.		
<b>Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо- физиологические особенности детей</b>			
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Строение и функции нервной ткани; определение понятия «нерв».		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Свойства нейронов разных функциональных групп.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.		
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1.Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. 2.Функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Особенности строения спинномозгового сегмента.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6	
	1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.		
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации. 2.Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Локализация функций в коре больших полушарий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.		

Тема 3.4. Строение и функции периферической нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система. 2. Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		
	<b>Практическое занятие</b> Отделы вегетативной нервной системы		3
Тема 3.5. Строение и функции зрительной сенсорной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Определение понятия «сенсорная система». Отделы зрительной сенсорной системы. 2. Строение глаза. Бинокулярное зрение.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.	6	3
Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Отделы слухового анализатора. 2. Строение и функции уха. Бинауральный слух. 3. Возрастные особенности уха.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	6	
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов. 2. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Изучение строения сердца.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	6	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. 2. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности органов дыхания		
	<b>Практическое занятие.</b>		3
	Приемы и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Работа с литературой: изучение причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	6	
Тема 3.9. Строение и функции	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

пищеварительной системы	1.Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Возрастные особенности пищеварительной системы.		
	<b>Практическое занятие</b> Строение зуба; составление зубной формулы детей.		3
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1.Работа с литературой: изучение причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	6	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы	<b>Содержание материала</b> 1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевого выделения. 2. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика энуреза у детей.	6	
Тема 3.11. Строение и функции кожи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. 2. Особенности терморегуляции у детей.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Строение кожи.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	6	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета. 2. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Приемы оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	6	
<b>Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>			
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция физиологических функций	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь. 2. Саморегуляция внутренних органов.	1	2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Регуляция физиологических функций.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	6	
Тема 4.2. Физиологические ха-	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Характеристики крови. Работа сердца	1. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор. 2. Работа сердца. Сердечный цикл.		
	<b>Практическая работа</b>		3
	1. Группы крови и принцип переливания крови.		
Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких. 2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения	1. Транспортировка газов кровью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении.		
Тема 4.5. Физиологические основы мочеобразования	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Приемы гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи. 2. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Химический состав мочи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1. Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.		
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей. 2. Эндокринная функция половых желез.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Составление классификации желез организма человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
1. Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей.			

Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов; доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1.Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»		
<b>Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>			
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития. 2. Нервно-психическое развитие детей.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Изучение групп здоровья детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1.Работа с литературой: изучение и составление коррекционных упражнений для развития познавательных процессов обучающихся.		
Тема 6.2. Гигиена опорно- двигательного аппарата детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы. 2.Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1.Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с детьми.		
Тема 6.3. Закаливание детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Сущность закаливания. Принципы закаливания. 2.Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1.Изучение способов закаливания детей .	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в образовательной организации.		

Тема 6.4. Гигиена питания детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников. 2. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Изучение физиологических норм суточной потребности младших школьников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1. Изучение и анализ режима питания младших школьников		
Тема 6.5. Гигиена кожи детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Изучение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи у детей.	1	
<b>Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>			
Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Определение понятия «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. 2. Иммуитет; естественный и искусственный иммунитеты. Дезинфекция, способы дезинфекции. Профилактика распространения инфекции в образовательной организации.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	1. Способы дезинфекции в образовательной организации.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1. Изучение мероприятий, проводимых в образовательной организации по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.		
<b>Раздел 8. Гигиенических требований к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</b>			
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка младшего школьного возраста и закономерности ее изменения. 2. Организация режима дня в образовательной организации 3. Гигиеническая организация физкультурных занятий. 4. Организация физкультурных и спортивных уголков.		
	<b>Практическое занятие</b>		3
	Режим дня в образовательной организации.	1	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5	
	1. Изучение и гигиеническая оценка организации уроков в образовательной организации		
Тема 8.2. Гигиенические требова-	<b>Содержание учебного материала</b>		2

ния к зданию и помещениям образовательной организации	1. Гигиенические требования к оборудованию классов		3
	2. Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение и анализ гигиенических требований к дидактическому материалу	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1. Изучение и гигиеническая оценка санитарного состояния классных комнат (на примере конкретной образовательной организации)		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>177</b>	

Уровни освоения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет физиологии, анатомии и гигиены**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование – телевизор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- компьютеры
- телевизор
- колонки
- многофункциональное устройство

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Sapfir:

Сублицензионный договор №Tr000280575 от 23.08.2019 (3 year)

Смета.ру:

Сублицензионный договор №Tr000288103 от 14.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

CUBASE LE:

Сублицензионный договор №Tr000284782 от 28.08.2019 (3 year)

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470986>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

##### Дополнительная литература

Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474581>

Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>

Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982>

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452287>

### Интернет–ресурсы

[www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru)  
[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

### Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печат-

ная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-17</b></p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты</p> <p>Доклады, рефераты, презентации</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: собеседование</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образова-</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изу-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тесты</p> <p>Доклады, рефераты, презентации</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>тельного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>чении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Промежуточная аттестация: собеседование</p>
--	---	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик: Ромашова И.В., преподаватель.

Зорина Т.А., преподаватель.

Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>04</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>06</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### уметь:

использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

#### знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни	<b>ЛР 13</b>

человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Основы теории права</b>			
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.		
	2   Понятие правоотношения. Правоспособность, дееспособность субъектов права. Правомерное поведение и правонарушение. Правоотношения в профессиональной деятельности. Образовательные правоотношения: структура и содержание. Обучающиеся и воспитанники, как субъекты образовательных правоотношений.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подбор примеров правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности в печатных изданиях средств массовой информации		3	3
Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права. Конституция Российской Федерации как главный источник права.		
	2   Основные положения Конституции Российской Федерации Конституция - как гарант прав и свобод человека Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Охарактеризовать конституционный строй Российской Федерации		3	3
Тема 1.3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.	4	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты.</p>	2							
<b>Раздел 2. Содержание образовательного права</b>		13							
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2						
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении, и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.</td> </tr> </table>			1	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении, и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере	2	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.		
1	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении, и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере								
2	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ».</p>	3	3						
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2						
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании»  Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Российское и международное законодательство в образовании.  Правовые акты международного образовательного законодательства.  Международные правовые акты как источники образовательного права РФ.  Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка».  «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ.</td> </tr> </table>			1	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ.	2	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании» Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.	3	Российское и международное законодательство в образовании. Правовые акты международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ.
	1			Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ.					
	2			Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании» Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.					
3	Российское и международное законодательство в образовании. Правовые акты международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ.								
		2							
		2							

	4	<p>Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.</p> <p>Концепции модернизации российского образования.</p> <p>Содержание и реализация национального проекта «Образование».</p> <p>Обновление структуры и содержания образования.</p> <p>Правовые основы использования эффективных методов воспитания.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования»</li> <li>2. Подготовка сообщений по темам: «Концепции модернизации российского образования» «Перспективы развития законодательства в области образования» «Проблемы обновления структуры и содержания начального общего образования, пути их решения».</li> </ol>		3	3
Тема 2.3. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере начального общего образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения. Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников.) Условия обучения и воспитания. Обучение и отдых. Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных организациях.		2
	2	Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация». Типы и виды образовательных учреждений (организаций). Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.		2
	3	Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями) Правовое регулирование процесса приема в образовательные учреждения. Правовой статус обучающихся и воспитанников учреждений дошкольного, основного, профессионального, дополнительного образования.		2
	<b>Практические занятия</b>		6	3
1. Организационные основы деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.				

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений»  Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.</p>	4	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>		13	
Тема 3.1. Социально правовой статус педагога	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Особенности применения трудового законодательства в системе образования Место и значение дошкольного, основного, профессионального дополнительного образования в системе образования Российской Федерации. Правовой статус работников учреждений образования. Права работников образовательных учреждений образования. Социальные гарантии для работников образования		
	2 Должностные обязанности работников образовательных учреждений. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Ответственность работников образовательных учреждений образования. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня. Проблемы профессионального роста работников. Объем правовых знаний.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определить права, обязанности и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение правового статуса работников образовательной организации. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений.	4	
Тема 3.2. Правовые аспекты трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие трудового договора, его значение. Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу. Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений.		

	2	Правовые аспекты изменения трудового договора. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.		6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников».		4	
Тема 3.3. Нормирование и оплата труда педагогических работников	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время работников образовательных учреждений. Время отдыха работников образовательных учреждений. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	2	Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты. Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений образования. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников образования». Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»		2	3
Тема 3.4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная или ограниченная материальная ответственность работников учреждений образования		
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление инструкции о порядке возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Определение размера материального ущерба, причиненного работником работодателю		6	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>	1		
<b>Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования</b>		9		
Тема 4.1. Административное право в системе образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.
	2	Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Понятие управления образованием. Структура органов управления образованием Российской Федерации. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере образования.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Составление таблицы «Компетенция органов управления образованием»  2. Подготовка сообщения по темам:  Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Особенности применения административного законодательства в системе образования</p>	2	3	
Тема 4.2. Нормативно правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1	Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Преддоговорные, договорные и внедоговорные споры и порядок их урегулирования. Защита гражданских прав в административном порядке. Понятие правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Судебная система РФ, ее структура. Судебная защита гражданских прав. Понятие, значение и содержание иска. Порядок рассмотрения судебных споров. Понятие и сроки исковой давности.	2	
	2	Права ребенка и формы их правовой защиты. Охрана прав и защита интересов детей. Роль органов местного самоуправления в образовательных правоотношениях и защите законных интересов обучающихся. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты воспитанников. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. Дискриминация в образовании: проблемы и пути решения.	2	2

	3	Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений. Составление искового заявления в мировой суд.		4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции». Определение подведомственности и подсудности в заданных ситуациях. 2. Определение способов защиты гражданских прав, в приведенных ситуациях и на основании самостоятельно определенных источников. Составление памятки- рекомендации «Способы защиты гражданских прав».		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>99</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теории права</b>			
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Право в системе социальных норм. Признаки и функции права. Понятие социальной нормы. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.	
	2	Понятие правоотношения. Правоспособность, дееспособность субъектов права. Правомерное поведение и правонарушение. Правоотношения в профессиональной деятельности. Образовательные правоотношения: структура и содержание. Обучающиеся и воспитанники, как субъекты образовательных правоотношений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подбор примеров правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности в печатных изданиях средств массовой информации	7	3

Тема 1.2. Конституция РФ - основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Понятие формы (источника) права. Основные виды источников российского права. Конституция Российской Федерации как главный источник права.		
	2	Основные положения Конституции Российской Федерации Конституция - как гарант прав и свобод человека Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Охарактеризовать конституционный строй Российской Федерации		2	3	
Тема 1.3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основные права и свободы человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение по Конституции РФ прав, которые могут быть ограничены. Определение на примерах прав человека, нарушающихся в нашей стране и нуждающихся в особых механизмах защиты.		7		
<b>Раздел 2. Содержание образовательного права</b>				
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>		7	3
	1	Государственная политика в области образования. Роль государства в становлении, и развитии образования. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере		
	2	Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление схемы «Принципы государственной политики в области образования в РФ».		2		
Тема 2.2. Основные за-	<b>Содержание учебного материала</b>			2

конодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	1	Источники, функции и аспекты применения образовательного права. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Правовое обеспечение развития образования в РФ.		
	2	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Закон РФ «Об образовании» как основной источник, регулирующий правоотношения в сфере образования. Структура и основные положения Закона РФ «Об образовании» Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.		2
	3	Российское и международное законодательство в образовании. Правовые акты международного образовательного законодательства. Международные правовые акты как источники образовательного права РФ. Значение и содержание «Конвенции ООН о правах ребенка». «Всеобщая декларация прав человека» и «Декларация прав ребенка» как источник образовательного права РФ.		2
	4	Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Концепции модернизации российского образования. Содержание и реализация национального проекта «Образование». Обновление структуры и содержания образования. Правовые основы использования эффективных методов воспитания.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 3. Составление схемы «Основные законодательные акты в области образования» 4. Подготовка сообщений по темам: «Концепции модернизации российского образования» «Перспективы развития законодательства в области образования» «Проблемы обновления структуры и содержания начального общего образования, пути их решения».		7	3
Тема 2.3. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере начального общего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере начального общего образования. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и программы обучения. Требования к организации образовательного процесса, реализация образовательных программ. Здоровье и безопасность обучающихся (воспитанников.) Условия обучения и воспитания. Обучение и отдых. Правовые основы взаимодействия образовательных учреждений с социальными институтами. Семья в системе образовательных отношений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных организациях.		2

	2	Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация». Типы и виды образовательных учреждений (организаций). Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управленческие отношения в образовательном учреждении. Автономия образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения.		2
	3	Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями) Правовое регулирование процесса приёма в образовательные учреждения. Правовой статус обучающихся и воспитанников учреждений дошкольного, основного, профессионального, дополнительного образования.		2
	<b>Практические занятия</b> 1. Организационные основы деятельности образовательного учреждения. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление таблицы «Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений» Изучение основных положений Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Составление памятки.		7	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>				
Тема 3.1. Социально правовой статус педагога	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Особенности применения трудового законодательства в системе образования Место и значение дошкольного, основного, профессионального дополнительного образования в системе образования Российской Федерации. Правовой статус работников учреждений образования. Права работников образовательных учреждений образования. Социальные гарантии для работников образования		
	2	Должностные обязанности работников образовательных учреждений. Основные требования, предъявляемые к педагогу. Ответственность работников образовательных учреждений образования. Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня. Проблемы профессионального роста работников. Объем правовых знаний.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Определить права, обязанности и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования		2	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Определение правового статуса работников образовательной организации. Изучение должностных обязанностей работников образовательных учреждений.</p>	7	
Тема 3.2. Правовые аспекты трудового договора	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1 Понятие трудового договора, его значение.  Трудовой договор с работниками образования: особенности, структура, назначение.  Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление на работу.  Документы, предоставляемые при поступлении на работу для работников образовательных учреждений.</p>		
	<p>2 Правовые аспекты изменения трудового договора. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Правовое регулирование совместительства. Основания прекращения трудового договора с работниками образовательных учреждений. Оформление увольнения работника.  Правовые последствия незаконного увольнения.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Составление схемы «Основания увольнения педагогических работников».</p>	7	
Тема 3.3. Нормирование и оплата труда педагогических работников	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1 Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Рабочее время работников образовательных учреждений. Время отдыха работников образовательных учреждений. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.</p>		
	<p>2 Заработная плата: понятие, порядок и условия выплаты. Особенности оплаты труда работников в сфере образования. Единая тарифная сетка. Тарифная ставка работников образовательных учреждений образования. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.</p>		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  Составление схемы: «Рабочее время и время отдыха работников образования».  Составление таблицы «Компенсация за работу, выходящую за рамки рабочего времени воспитателя»</p>	7	3
Тема 3.4. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1 Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности педагогических работников. Виды дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.  Полная или ограниченная материальная ответственность работников учреждений образования</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Составление инструкции о порядке возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Определение размера материального ущерба, причиненного работником работодателю</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  1. Порядок привлечения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>	7	
<b>Раздел 4. Административное право и защита нарушенных прав в системе образования</b>			
Тема 4.1. Административное право в системе образования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2
	<p>1 Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.</p> <p>2 Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования.  Понятие управления образованием.  Структура органов управления образованием Российской Федерации.  Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Лицензирование, государственная аккредитация в сфере образования.</p>		2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  3. Составление таблицы «Компетенция органов управления образованием»  4. Подготовка сообщения по темам:  Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Особенности применения административного законодательства в системе образования</p>	7	3	
Тема 4.2. Нормативно правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	
	1	<p>Понятие гражданских прав. Формы и способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Преддоговорные, договорные и внедоговорные споры и порядок их урегулирования. Защита гражданских прав в административном порядке. Понятие правоохранительных органов. Деятельность правоохранительных органов в области защиты нарушенных прав. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Судебная система РФ, ее структура. Судебная защита гражданских прав. Понятие, значение и содержание иска. Порядок рассмотрения судебных споров. Понятие и сроки исковой давности.</p>		
	2	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Охрана прав и защита интересов детей. Роль органов местного самоуправления в образовательных правоотношениях и защите законных интересов обучающихся. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты воспитанников. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. Дискриминация в образовании: проблемы и пути решения.</p>		2
	3	<p>Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификации трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p>		2
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Определение формы защиты прав работников образовательных учреждений. Составление искового заявления в мировой суд.</p>	2	3	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:  3. Заполнение таблицы «Правоохранительные органы: виды, цели, функции».  Определение подведомственности и подсудности в заданных ситуациях.  4. Определение способов защиты гражданских прав, в приведенных ситуациях и на основании самостоятельно определенных источников. Составление памятки- рекомендации «Способы защиты гражданских прав».</p>	8	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

Уровни освоения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска классная
- демонстрационное оборудование – магнитофон
- проектор
- учебно-наглядные пособия

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487096>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469700>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией

А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/470051>

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469525>

#### **Дополнительная литература**

Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/487196>

Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475102>

Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469560>

Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15102-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/487248>

Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина [и др.]; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469463>

Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471711>

Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/472531>

### ***Интернет – ресурсы:***

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : Официальный сайт Роспотребнадзора. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. Общероссийская сеть публичных центров правовой информации [Электронный ресурс] : Официальный сайт ПЦПИ. – Режим доступа: <http://www.pcpi.ru/manage/page/>

### **Периодические издания**

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печат-

ная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-17</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>социально-правовой статус учителя;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности ра-</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задачи</p> <p>Презентации Рефераты</p> <p>Тесты</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тесты)</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задачи</p> <p>Презентации Рефераты</p> <p>Тесты</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тесты)</p>

<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ботника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	
---	---	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Безопасность жизнедеятельности**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Общематематические и естественнонаучные дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой к.п.н., доц. Е.М. Архипова

Разработчик: Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Р.Р. Бадаев, преподаватель.

Внешняя экспертиза: А.С. Кирьянов, менеджер по маркетингу ООО «ГК Синергия»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Требования и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессиональной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского обще-	ЛР 3

ства, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	1	2
	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	1	2
	<b>Практические работы</b>	4	
	<i>Практическое занятие №1. Определение границ и структуры очагов поражения.</i> Расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения.	2	3
	<i>Практическое занятие №2. Расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах.</i> Расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.	4	3
<b>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Правила поведения и действия населения при природных ЧС.	4	3
<b>Тема 1.3. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	4	3
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации»	4	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Основы обороны государства.</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Ответы на контрольные вопросы.	4	3
Тема 2.2. Организация воинского учета и во-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Организация воинского учета и военная служба.</b>		

<b>енная служба.</b>	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Ответы на контрольные вопросы.	4	3
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b> Боевые традиции Вооруженных сил России.	2	2
	<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. Ответы на контрольные вопросы.	4	3
<b>Тема 2.4. Общевоинские уставы</b>	<b>Практические работы</b>	8	
	<i>Практическое занятие №3. Общевоинские уставы.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	3
	<i>Практическое занятие №4. Распределение времени и внутренний распорядок.</i> Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.	2	3
	<i>Практическое занятие №5. Часовой и караульный.</i> Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2	3
	<i>Практическое занятие №6. Обязанности лиц суточного наряда.</i> Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. Ответы на контрольные вопросы.	4	3
<b>Тема 2.5. Строевая</b>	<b>Практические работы</b>	8	

подготовка	<i>Практическое занятие №7. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	3
	<i>Практическое занятие №8. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	3
	<i>Практическое занятие №9. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	3
	<i>Практическое занятие №10. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	3
Тема 2.6. Физическая подготовка	<b>Практические работы</b>	6	
	<i>Практическое занятие №11. Физическая подготовка.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	3
	<i>Практическое занятие №12. Физическая подготовка.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	2	3
	<i>Практическое занятие №13. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</i>	2	3
Тема 2.7. Огневая подготовка	<b>Практические работы</b>	6	
	<i>Практическое занятие №14. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка.</i> Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе.	2	3
	<i>Практическое занятие №15. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</i>	2	3
	<i>Практическое занятие №16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.</i> Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	3
Тема 2.8. Тактическая подготовка	<b>Практические работы</b>	6	
	<i>Практическое занятие №17. Движение солдата в бою.</i> Передвижение на поле боя.	2	3
	<i>Практическое занятие №18. Обязанности наблюдателя.</i> Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	3
	<i>Практическое занятие №19. Передвижения на поле боя.</i> Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	3
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Практические работы</b>	6	
	<i>Практическое занятие №20. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</i>	2	3
	<i>Практическое занятие №21. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</i>	2	3
	<i>Практическое занятие №22. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</i>	2	3
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Первая меди-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

цинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<b>Общие правила оказания первой медицинской помощи.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	<i>Практическое занятие №23. Оказание первой медицинской помощи.</i> Первая медицинская помощь при остановке кровотечений, иммобилизации конечностей подручными средствами; транспортировка пострадавших.	2	3
	<i>Практическое занятие №24. Неотложные реанимационные мероприятия.</i> Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия).	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях	2	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	1	2
	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций		2
	<b>Практические работы</b>	1	

	<i>Практическое занятие №1. Определение границ и структуры очагов поражения.</i> Расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения.		3
	<i>Практическое занятие №2. Расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах.</i> Расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.	10	3
<b>Тема 1.2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Правила поведения и действия населения при природных ЧС.	10	3
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме: Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	10	3
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</b> Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.		

	Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации»	10	3
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Основы обороны государства.</b> Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Ответы на контрольные вопросы.	10	3
<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Организация воинского учета и военная служба.</b> Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Ответы на контрольные вопросы.	10	3
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b> Боевые традиции Вооруженных сил России.		2
	<b>Военно-патриотическое воспитание молодежи.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	10	3

	Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. Ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 2.4. Общевоинские уставы</b>	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №3. Общевоинские уставы.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		3
	<i>Практическое занятие №4. Распределение времени и внутренний распорядок.</i> Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула.		3
	<i>Практическое занятие №5. Часовой и караульный.</i> Обязанности часового. Пост и его оборудование.		3
	<i>Практическое занятие №6. Обязанности лиц суточного наряда.</i> Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою. Ответы на контрольные вопросы.	10	3
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №7. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		3
	<i>Практическое занятие №8. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		3
	<i>Практическое занятие №9. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		3
	<i>Практическое занятие №10. Строевые приемы и движения без оружия.</i> Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.		3
<b>Тема 2.6. Физическая подготовка</b>	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №11. Физическая подготовка.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).		3
	<i>Практическое занятие №12. Физическая подготовка.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.		3
	<i>Практическое занятие №13. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</i>		3
<b>Тема 2.7. Огневая под-</b>	<b>Практические работы</b>	1	

готовка	<i>Практическое занятие №14. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе.</i>		3
	<i>Практическое занятие №15. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</i>		3
	<i>Практическое занятие №16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.</i>		3
Тема 2.8. Тактическая подготовка	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №17. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</i>		3
	<i>Практическое занятие №18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</i>		3
	<i>Практическое занятие №19. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</i>		3
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №20. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</i>		3
	<i>Практическое занятие №21. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.</i>		3
	<i>Практическое занятие №22. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</i>		3
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>Общие правила оказания первой медицинской помощи.</b> Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	<b>Практические работы</b>	1	
	<i>Практическое занятие №23. Оказание первой медицинской помощи.</i> Первая медицинская помощь при остановке кровотечений, иммобилизации конечностей подручными средствами; транспортировка пострадавших.		3
	<i>Практическое занятие №24. Неотложные реанимационные мероприятия.</i> Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия).		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	10	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Всего:</b>	<b>102</b>
---------------	------------

Уровни освоения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

##### **Электронный стрелковый тир**

- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- электронный тир
- игровое оборудование (шахматы)
- демонстрационные наглядные пособия

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Тг000280549 от 23.08.2019 (3 year)  
Система «Антиплагиат. Вуз»:  
Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  
Консультант+:  
Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. —

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

##### Дополнительная литература

Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-7638-4233-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100000.html>

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html>

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>

Алексеев, П. Г. Законодательство в безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / П. Г. Алексеев, Е. Г. Черкашина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103813.html>

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/467573>

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471671>

Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов; под редакцией А. О. Хоменко. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-2392-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html>

### **Интернет-источники:**

Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

### **Периодические издания**

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции, личностные результаты	Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ЛР1-17</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обо-</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- устных ответов.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>роны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>		
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседнев-</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Тест</p> <p>Практические задания</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>- устных ответов.</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
--	--	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель.

Зорина Т.А., преподаватель.

Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ- ЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	79
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	104

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2430 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1890 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1260 час;

самостоятельной работы обучающегося – 630 часов;

учебной практики – 4 недели, в том числе в форме практической подготовки – 4 недели

производственной практики (по профилю специальности) – 11 недель, в том числе в форме практической подготовки – 11 недель

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	ЛР 2

участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	180	120	62		60			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Русский язык с методикой преподавания	332	221	78		111			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156	104	52		52			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	241	161	58		80			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Естествознание с методикой преподавания	108	72	43		36			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	174	116	58		58			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	126	84	46		42			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	204	136	72		68			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Иностранный язык с методикой преподавания	252	168	96		84			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Основы педагогического мастерства	117	78	46		39			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	144						144	
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю)	396							396

ПК 4.1. – ПК 4.5.	специальности), в том числе в форме практической подготовки								
	Всего:	2424	1256	605	-	628	-	144	396

### 3.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	180	26	14		154			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Русский язык с методикой преподавания	326	44	20		282			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156	24	12		132			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	241	30	14		211			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Естествознание с методикой преподавания	108	16	8		92			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	174	28	12		146			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	126	18	8		108			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	204	24	16		180			
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Иностранный язык с методикой преподавания	252	34	24		218			
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Основы педагогического мастерства	117	14	12		103			

<b>ПК 4.1. – ПК 4.5.</b>									
<b>ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.</b>	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	<b>144</b>						<b>144</b>	
<b>ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.</b>	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	<b>396</b>							<b>396</b>
	<b>Всего:</b>	<b>2424</b>	<b>258</b>	<b>133</b>	<b>-</b>	<b>1626</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>396</b>

### 3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>180</b>		
<b>Тема 1.1. Специфика начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2	
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.	2		
	Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2		
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2		
	Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		3
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.	2		
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.	2		
Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	2			
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2	
	Функции учителя начальных классов.	2		
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	2		
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		3
	Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	4		
	Формы и методы самообразования	4		
<b>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	2	
	Формы обучения в начальной школе.	2		
	Типы и структура уроков. Интегрированные уроки.	2		
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2		
	Методы и средства обучения в начальной школе.	2		
	Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		3
	Наблюдение и анализ уроков начальной школы.	4		
	Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе.	4		

Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	Понятие ТСО, их классификация.	1	
	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	3
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	4	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	4	
Современные ТСО.	4		
Тема 1.5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Одарённость как психолого-педагогическая проблема.	2	
	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2	
	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста	2	
Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста	2		
Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Диагностика в начальной школе.	2	
	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2	
	Тестирование.	2	
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста.	2	
	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования.	2	
	Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	
	Основные направления и перспективы развития современного специального образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2	
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2	
Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2		
Тема 1.8. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Основные направления управленческой деятельности.	2	
	Нормативно-правовая база делопроизводства.	2	
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	
	Организация документооборота	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3

	Практическая работа с учебной документацией	4	
	Разработка образцов документов	2	
	Разработка образцов документов	2	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>60</b>	<b>3</b>
<p>Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования».</p> <p>Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».</p> <p>Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе».</p> <p>Составление конспекта лекции для учителей: «Современные требования к уроку в начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО».</p> <p>Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми».</p> <p>Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью», «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»</p>			
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>332</b>	
<b>Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Основы методической науки. Задачи и структура курса.		
<b>Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Значение изучения родного языка для развития учащихся		
	Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	3
	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы	1	
	Содержание раздела «Фонетика» в системе начального общего образования (далее НОО).	1	
	Раздел «Графика» в системе НОО.	1	
	Лексикология и фразеология.	1	
	Морфемика и словообразование.	1	
	Имя существительное.	1	
	Имя прилагательное.	1	
	Глагол.	1	
	Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	2		
<b>Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы звукового анализа.	4	
<b>Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обуче-</b>	<b>Содержание</b>		2
	Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте. Работа по развитию речи учащихся в этот период.	4	

ния грамоте	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление фрагментов уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте		
<b>Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	12	2
	Система уроков чтения в основной период обучения грамоте.	4	
	Основные виды работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в основной период обучения грамоте.	4	
	Заключительная часть основного периода обучения грамоте. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	3
	Наблюдение и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Составление конспектов и уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по изучению нового материала. Составление схем-моделей звуковой структуры слов.	1	
	Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке.	1	
	Составление конспектов уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по закреплению изученного материала.		
Составление конспектов уроков чтения по изучению йотированных букв, разделительных ъ и ь.	2		
<b>Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков</b>	<b>Содержание</b>	28	2
	Цели и задачи обучения письму. Основные требования к письму учащихся.	4	
	Графический навык: сущность, этапы формирования.	4	
	Условия обучения письму.	4	
	Методические приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки.	4	
	Элементы орфографии, развитие речи учащихся на уроках письма.	4	
	Требования к уроку письма. Структура урока письма.	4	
	Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	3
	Наблюдение и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Составление конспектов уроков письма.	1	
	Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв.	1	
	Письмо букв Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, ы и их соединений.	1	
	Письмо букв ь, ь, Нн, Пп, Кк, Сс и их соединений.	1	
	Письмо букв Рр, Ее, Ёё, Лл, Вв, Тт и их соединений.	1	
	Письмо букв Пп, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг и их соединений.	1	
	Письмо букв Чч Шш, Жж, Хх, Юю и их соединений.	1	
	Письмо букв Фф, Щщ, Ээ, Цц и их соединений.	1	
Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов.	2		
<b>Тема 2.7. Методика обуче-</b>	<b>Содержание</b>	8	2

<b>ния чтению</b>	Литературное чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников по чтению для начальных классов. Использование детских книг на уроках.	4	
	Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования. Контроль и учёт навыков чтения.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Анализ программ и учебников по литературному чтению для начальных классов.		
<b>Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	16	2
	Этапы работы над произведением.	4	
	Методика чтения произведений разных жанров.	4	
	Словарная работа, её направления и способы проведения.	4	
	Методика обучения составлению плана произведения. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения.	1	3
	Составление фрагментов уроков «Работа, предшествующая чтению художественного произведения» с использованием ТСО.	1	
	Моделирование фрагментов уроков «Анализ содержания художественного произведения».	1	
	Моделирование фрагментов уроков «Различные виды творческой деятельности обучающихся по прочитанному произведению».	1	
<b>Тема 2.9. Типы уроков чтения</b>	<b>Содержание</b>	12	2
	Структура урока и его анализ. Подготовка учителя к уроку чтения.	4	
	Специфика уроков литературного чтения в малокомплектной школе	4	
	Специфика уроков внеклассного чтения. Дифференцированный зачет.	4	
	<b>Лабораторные работы</b> Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Составление конспектов уроков литературного чтения, внеклассного чтения. определение целей и задач уроков, их планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.		
<b>Тема 2.10. Уроки русского языка</b>	<b>Содержание</b>	10	2
	Требования к современному уроку. Подбор материала к уроку, подготовка к нему.	4	
	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.	4	
	Анализ урока	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом воз-	2	

	раста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.	2	
	Использование технических средств обучения на уроках русского языка		
<b>Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание фонетической работы на уроках русского языка.	2	
	Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте. Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения.	2	
	Пропедевтическая работа по орфографии при изучении основ фонетики и графики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.	2	
Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с парными звонкими и глухими согласными.	2		
<b>Тема 2.12. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	Свойства русского правописания как основа методики орфографии. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.	2	
	Методика формирования орфографических действий и навыка правописания.	2	
	Организация работы над орфографическим правилом.	1	
	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения.	1	
	Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов.	2	
	Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.		
	Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	3
	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
Моделирование урока изучения орфографического правила.	2		
Анализ орфографических упражнений.	2		
Составление алгоритмов, памяток.			
Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов.			
<b>Тема 2.13. Изучение состава слова</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения состава слова.	1	
	Способы введения понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс».	1	
	Наблюдение над функциями и значением морфем.		
Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения.	2		
Урок русского языка по теме «Состава слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.			

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ упражнений по словообразованию и морфемике.	2	3
	Моделирование урока по теме «Состав слова».	2	
<b>Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	2
	Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам.	1	
	Способы в ведении грамматических понятий.	1	
	Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем).	1	
	Методика изучения имен существительных в начальной школе: задачи, содержание, последовательность работы. Система изучения. Изучение рода и числа имён существительных.	1	
	Методика изучения падежей и типов склонения имён существительных.	1	
	Методика изучения имен прилагательных: задачи, содержание, последовательность работы. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Виды упражнений.	1	
	Методика работы над изучением категории падежа имён прилагательных и правописания падежных окончаний имён прилагательных.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Методика изучения глагола как части речи: задачи, содержание, последовательность изучения тем. Изучение изменения глагола по временам.	1	
	Методика изучения спряжения и правописания падежных окончаний глаголов.	1	
	Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи. Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем.	1	
	Методика изучения наречий. Система упражнений.	1	
	Методика изучения служебных частей речи.	1	
	Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	3
	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.		
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
Составление фрагментов уроков по разделу «Части речи».	2		
	Составление конспектов уроков по разделу «Части речи». Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий	2	
<b>Тема 2.15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах.	2	
	Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы. Виды синтаксических упражнений.		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы. Виды упражнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2	

<b>Тема 2.16. Методика развития речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2	
	Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи. Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление.	1		
	Особенности проведения лексической работы.	1		
	Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития связной речи. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. Виды школьных текстовых упражнений.	1		
	Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам. Подготовка учителя к проведению изложения. Методика работы над подробным изложением.	1		
	Методика работы над сжатым изложением, над изложениями с творческими изменениями и дополнениями.	1		
	Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.	1		
	Методика работы над сочинениями разных видов.	1		
	Анализ и оценка детских творческих работ.	1		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>		3
	Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинения с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам			
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>			
Исправление речевых ошибок учащихся	2			
Составление фрагментов уроков по выполнению лексических упражнений. Комментирование и анализ текстовых упражнений	2			
Составление конспектов уроков обучающего подробного и сжатого изложений.	2			
Составление фрагментов уроков подготовки к написанию сочинений по коллективным наблюдениям, по картине.	2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>		<b>111</b>	3	
Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения.				
Подготовка материала к уроку обучения грамоте.				
Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе				
Подбор упражнений для формирования навыков чтения				
Подготовка материала к уроку чтения				
Составления плана урока чтения				
Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения.				
Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников.				
Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила				
Планирование урока изучения орфографического правила				
Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов.				
Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование.				
Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов.				
Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия				

Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучающего изложения. Подготовка материала к уроку написания сочинения. Изучение материалов в методических газетах и журналах. Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала. Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов. Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.			
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>156</b>	
<b>Тема 3.1. Специфика детской литературы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	2
	Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы. Основные литературные понятия. Речевая организация литературного текста. Анализ литературного произведения. Круг детского чтения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Речевая организация литературного текста	1	
	Речевая организация литературного текста	1	
<b>Тема 3.2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2
	Общие представления о фольклоре.	1	
	Мифология Древней Греции. Библия как культурно-художественный памятник.	1	
	Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки.	1	
	Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров.	1	
	Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок	1	
	Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка и мироустройства.	2	
	Принципы изображения персонажей, и типология героев сказки по их функциям. Анализ сказок	1	
	Поэтика русских былин. Составление тематической книжной выставки	1	
<b>Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	2
	Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари.	2	
	Детская литература первой половины 18 в.	1	
	Первый детский журнал Н.И. Новикова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века.	2	
<b>Тема 3.4. Детская литература 19 в.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	2
	Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского	1	
	А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»	1	
	Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский.	1	
	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	

	Сказки В. А. Жуковского.	1	
	Басни И. А. Крылова	1	
	А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила»	1	
	Сказки А. С. Пушкина	1	
	П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок»	1	
	К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей	1	
	Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.	1	
	Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.	1	
	Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	1	
	Литературная сказка в творчестве В. Гаршина	1	
	Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука».	1	
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.	1	
	Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных.	1	
	Рассказы о животных А.П. Чехова.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
	Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	1	
	Анализ сказки В.Ф. Одоевского «городок в табакерке»	1	
	Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина	1	
	Анализ сказок В.А. Жуковского	1	
	Анализ басен И.А. Крылова	1	
	Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»	1	
	Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей	1	
	Анализ стихотворений Н.А. Некрасова, вошедших в круг детского чтения.	1	
	Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета для детей	1	
	Анализ стихотворений А. Маликова и А. Толстого о природе	1	
	Анализ стихотворений А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова	1	
	Анализ сказок В. Гаршина	1	
	Анализ сказок В. Гаршина	1	
	Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения	1	
	Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого	1	
	Анализ произведений из сборника «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка	1	
	Анализ рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка	1	
	Анализ рассказов А.П. Чехова о детях	1	
	Анализ рассказов «Каштанка», «Белолобый» А.П. Чехова	1	
	Составление тематической книжной выставки.	1	
<b>Тема 3.5. Детская литература 20 в</b>	<b>Содержание:</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Сказки А. М. Горького в чтении детей	1	
	В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.	1	
	К. И. Чуковский. Сказки для детей.	1	

	К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».	1	
	Поэты-обэриуты и их место в детском чтении	1	
	С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей	1	
	А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.	1	
	Стихи о детях С. В. Михалкова. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе	1	
	Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.	1	
	А. П. Гайдар. Рассказы для детей	1	
	Б. Житков. Рассказы о животных	1	
	Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.	1	
	М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»	1	
	В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки	1	
	Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.	1	
	Рассказы и сказки Е.Пермяка	1	
	Историческая проза в детском чтении.	1	
	Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Анализ сказок Максима Горького.	1	3
	Анализ стихов В.В. Маяковского.	1	
	Анализ сказок К.И. Чуковского	1	
	Составление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского.	1	
	Анализ стихотворений поэтов-обэриутов.	1	
	Анализ стихотворений С.Я. Маршака.	1	
	Анализ стихов С.В. Михалкова.	1	
	Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Стёпе.	1	
	Анализ стихотворений А.Л. Барто.	1	
	Составление письменных отзывов на произведения Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др	1	
	Анализ рассказов А.Т. Гайдара для детей.	1	
	Анализ рассказов Б. Житкова о животных.	1	
	Анализ произведений Н. Носова.	1	
	Анализ произведений В. Драгунского.	1	
	Анализ рассказов В. Бианки о животных.	1	
	Анализ произведений К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.	1	
	Составление письменных отзывов на произведения Е. Пермяка	1	
	Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов	1	
<b>Тема 3.6. Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	2
	Ш. Перро «Волшебные сказки»	1	
	Сказки братьев Гримм	1	

	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»	1	3
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»	1	
	Анализ сказок братьев Гримм	1	
	Анализ сказок братьев Гримм	1	
	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена	1	
	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена	1	
Дифференцированный зачет		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>		<b>52</b>	
	1. Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. 2. Литературная сказка в творчестве С. Аксакова. Анализ по выбору 3. Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование 4. Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. 5. Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций. 6. Научно-познавательный характер сказок П. Бажова. Подготовка сообщения 7. Сказочная повесть А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения 8. В. Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения. 9. Рассказы и повести о животных Э. Сетона – Томпсона. Обзор творчества. 10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций. 11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения 12. Повести М. Твена. Анализ по выбору. 13. Повести и сказки А. Линдгрена, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.		3
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>241</b>	
<b>Тема 4.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Цели и задачи курса, его структура. Начальный курс математики, его интегративная природа.	2	2
	Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.	2	
<b>Тема 4.2. Множества и соответствия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: включение, равенство. Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств.	2	2
	Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.	2	
	Методика обучения младших школьников элементам теории множеств.	2	
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному.	2	

	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Выполнение операций над множествами.	1	
	Классификация на основе одного, двух, трех свойств.		
	Построение графиков декартова произведения двух множеств. Определение свойств различных отношений.	1	
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.	2	
<b>Тема 4.3. Элементы математической логики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	2
	Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.	2	
	Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников.	2	
	Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности, квантор существования. Необходимые и достаточные условия.	2	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами.	2	
	Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства. Способы предметного доказательства, используемые в начальном курсе математики.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	3
	Просмотр и анализ урока математики.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры.	1	
	Практикум по решению задач математической логики.	1	
	Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике.	1	
	Решение методических задач.	1	
<b>Тема 4.4. Целые неотри-</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	2

цательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе	Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории.	2	
	Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения.	2	
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. Свойства разности. Вычитание как операция, обратная сложению.	2	
	Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения.	2	
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.	2	
	Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению. Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.	2	
	Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Существование и единственность неполного частного и остатка.	2	
	Методика изучения деления с остатком в начальной школе.	2	
	Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий.	2	
	Проверка правильности выполнения арифметических действий.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
Просмотр и анализ урока математики			
<b>Практические занятия</b>	6		
Практикум по решению задач.	1		
Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.	1		
Сравнительный анализ учебников для начальной школы.	1		
Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.	1		
Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.	1		
Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).	2		
<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
Тема 4.5. Порядковый и количественный подходы к построению системы целых неотрица-	Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории.	2	
	Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.	2	

тельных чисел и их отражение в начальном курсе математики	Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода.	2	3
	Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.	2	
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами.	2	
	Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины.	2	
	Методические возможности использования количественного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для количественного и порядкового подходов. Решение методических задач.	1	
	Составление и проведение фрагмента урока математики.	1	
Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления.	1	
	Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения нумерации чисел по концентрам.	1	
	Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления.	1	
	Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе.		
	Алгоритм умножения в десятичной системе счисления.	1	
	Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.		
	Алгоритм деления в десятичной системе счисления.	1	
	Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе.		
	Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления.	1	
	Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Анализ урока математики		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Выполнение арифметических действий в различных системах счисления.	1	
	Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.	1	
Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка. Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.	1		
Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.	1		
Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по концентрам. Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам. Отработка алгоритмов письменного умножения и деления	2		
Тема 4.7. Обучение	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	3

<b>младших школьников решению задач.</b>	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач. Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения.	1	2		
	Моделирование в процессе решения задач.	1			
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.	1			
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.	1			
	Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами.	1			
	Задачи на движение в НКМ.	1			
	Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.	2			
	<b>Практические занятия</b>	4			
	Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения. Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	1			
	Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач. Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели.	1			
	Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач.	1			
	Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.	1			
	<b>Тема 4.8. Расширение понятия о числе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	Понятие дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. Сравнение рациональных чисел.	1			
Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби.	1				
Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства.	1				
Методика изучения арифметических действий над дробными числами.	1				
<b>Практические занятия</b>	6				
Практикум по решению задач.	2				
Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа.	2				
Моделирование задач на дроби.	2				
<b>Тема 4.9. Элементы геометрии с методикой преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	3		
Из истории возникновения геометрии. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	1	2			
Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости.	1				
Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника.	1				
Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	1				
<b>Практические занятия</b>	6				
Практикум по решению задач.	2				

	Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий. Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.	2	
	Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.	2	
<b>Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	1	2
	Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства.	1	
	Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика	1	
	Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1	
	Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Пропедевтика функциональной зависимости.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	3
	Просмотр и анализ урока математики		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.	1	
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах	1	
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.	1	
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.	1	
	Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символика.	2	
<b>Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения.	2	2
	Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение. Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики.	1	
	Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков, учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	Составление конспекта урока математики.	1	
	Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.	1	

	Выявление развивающих функций учебных заданий.	1	
	Планирование уроков математики в условиях МКШ.	1	
	Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.	2	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p>Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования».</p> <p>Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств».</p> <p>Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной».</p> <p>Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов».</p> <p>Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной».</p> <p>Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства».</p> <p>Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел.</p> <p>Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий».</p> <p>Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала».</p> <p>Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики».</p> <p>Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел».</p> <p>Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями».</p> <p>Составление конспекта «Алфавит математического языка».</p> <p>Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании».</p> <p>Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малоком-</p>	80	3

плектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».			
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 5.1. Краеведение, роднинове- дение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение – составная часть работы по изучению естественных дисциплин. Основные направления краеведческой деятельности. Физико-географическое положение Москвы и Московской области. Историческая справка: образование Москвы и Московской области, административная карта. Главные исторические события на территории Москвы и Московской области. События Великой Отечественной войны на территории Москвы и Московской области.	2	2
	2. Рельеф Москвы и Московской области. Полезные ископаемые. Климат Москвы и Московской области. Погода. Внутренние воды Москвы и Московской области. Болота. Почвы. Растительный мир Москвы и Московской области. Животный мир Москвы и Московской области. Охраняемые территории Москвы и Московской области. Население и хозяйство Москвы и Московской области.	2	
	3. Географическое положение России. Рельеф. Полезные ископаемые. Типы климатов и климатическое районирование России. Внутренние воды России. Почвы России. Природные зоны. Природные зоны России: смешанные леса, степи, пустыни, субтропики.	2	
	<b>Практические занятия</b> Выявление зависимости между компонентами природы. Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования. Обзор рельефа Москвы, Московской области и России по физическим картам. Изучение морей, рек и озёр по картам Москвы, Московской области и России.	<b>2</b>	3
<b>Тема 5.2. Землеведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Солнечная система, ее состав, строение и происхождение. Земля- планета Солнечной системы. План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения. Изображение Земли на глобусе и карте.	2	
	2. Измерение времени. Литосфера. Земная кора. Внутренние процессы. Внешние процессы. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа.	2	
	3. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почвы. Состав почвы. Гидросфера. Общие сведения о воде. Круговорот воды. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане. Подземные воды. Реки и их работа. Озёра и болота.	1	
	4. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Изотермы. Распределения тепла по земной поверхности. Давление воздуха. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Типы климатов. Биосфера. Географическая оболочка.	1	
<b>Практические работы:</b>	<b>10</b>	3	

	<p>Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли.  Определение свойств минералов и горных пород.  Определение сторон горизонта, определение азимута.  Изучение проекций и номенклатуры карт. Глазомерная съёмка плана местности.  Чтение плана, топографической и географической карт.  Определение широты и долготы места на карте. Решение задач на определение масштаба.  Обзор рельефа суши по физической карте мира.  Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли.  Вычерчивание схем артезианских колодцев, подземных вод и источников.  Изучение морей, рек, озёр по мировым картам.  Анализ климатических карт.  Выявление экологических проблем в разных регионах мира.  Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира</p>		
<b>Тема 5.3. Ботаника, физиология, систематика и экология растений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений. Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений. Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности: понятие растительного сообщества и природной зоны, понятие о культурных растениях.	1	2
	2. Выявление приспособления растений к существованию в различных природных зонах. Культурные растения, их биологические особенности. Сезонные явления в жизни растений: осень, зима, весна, лето. Экология растений. Охрана растений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях. Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений. Анализ программ и учебников начальной школы по теме. Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях.		
<b>Тема 5.4. Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных. Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные.	1	
	2. Характеристика животных класса птиц и насекомых. Характеристика животных класса млекопитающих.	1	
	3. Животные различных сообществ, природных зон, их биологические особенности. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоёма.	1	
	4. Домашние животные: насекомые, звери, птицы. Животные уголка живой природы- птицы, звери, рыбы. Сезонные изменения в жизни животных: осень, зима, весна, лето. Экология животных. Охрана животных	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками. Определение мероприятий по охране редких и полезных животных. Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками. Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьни-		3

	ками. Анализ программ и учебников начальной школы по данной теме. Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.		
<b>Тема 5.5. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Методика естествознания в школе – педагогическая наука. Предмет, задачи, методы исследования методики естествознания. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Естествознание- как учебный предмет в начальной школе. Основные цели, задачи и содержание естественно-экологического образования в начальной школе.	1	2
	2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Экологическое воспитание младших школьников. Формы обучения естествознанию. Урок- основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требования к нему. Структура разных типов уроков. Вводные и предметные уроки. Комбинированные и обобщающие уроки.	1	
	3. Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся. Фенологические наблюдения в природе.	1	
	4. Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию. Наблюдения как метод обучения. Эксперименты и опыты по естествознанию.	1	
	5. Работа с печатными источниками знаний. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.	1	
	6. Словесные методы обучения начальному естествознанию. Приёмы обучения начальному естествознанию.	1	
	7. Универсальные учебные действия на ступени начального образования. Игровые формы обучения начальному естествознанию. Средства обучения, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения.	1	
	8. Вербальные средства обучения: учебники, методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения. Наглядные средства обучения, методика работы с ними.	1	
	9. Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы. Технологическая карта урока.	1	
	10. Специфика работы в малокомплектной школе. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности. Дневники наблюдений в природе. План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними, использование при повторении знаний. Материальная база уроков естествознания. Кабинет естествознания в начальной школе. Уголки живой природы. Краеведческие уголки, географические площадки, учебно-опытный участок.	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>15</b>	3
Наблюдение, анализ показательного урока с целью анализа структуры комбинированного урока. Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приемов обучения. Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования использованных наглядных материалов. Составление модели вводного и предметного урока.			

	<p>Составление модели комбинированного и обобщающего урока.  Составление модели урока-экскурсии.  Анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приёмов обучения.  Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 классов: содержание, оформление, методологический аппарат.  Анализ и самоанализ показательных и пробных уроков с целью обоснования выбора средств обучения.  Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.  Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.  Составление технологических карт уроков.  Анализ Образовательного стандарта.  Изготовление дидактического материала по контролю знаний.  Анализ материальной базы уроков естествознания при прохождении педагогической практики.  Наблюдение внеклассного занятия в школе, анализ реализации воспитательных целей и развивающих навыков обучения.  Наблюдение, анализ, самоанализ пробных уроков.  Обсуждение их с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации в форме написания конспекта урока и анализа урока.  Определение методического обеспечения урока.  Планирование различных типов уроков по теме.  Составление модели урока-экскурсии.  Разработка КВН, викторины.  Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме.  Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.  Составление плана экологического месячника в школе.</p>		
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>  Подготовка сообщений по темам: «Великое стояние на Угре», «Реки края», «Города края».  Подготовка рефератов по темам: «Бои за Зайцеву гору», «Охраняемые территории края».  Составление тезисов: Основные направления краеведческой деятельности.  Составление хронологии исторических событий на территории Калужского края.  Составление перечня основных месторождений полезных ископаемых края.  Составление списков охраняемых растений и животных края.  Составление схемы внешних экономических связей края с другими странами мира.  Заполнение таблицы: Характеристика типов климата России.  Изучение номенклатуры карты России.  Составление сравнительной характеристики природных зон России.  Проведение мониторинга состояния окружающей среды. Ведение «Дневников наблюдений за природой».  Подготовка конспектов по темам:</p>		<b>36</b>	3

<p>Природные комплексы края, их особенности.  Физико-географическое районирование.  Внешние экономические связи с другими странами.  Участие края в общегосударственном и международном разделении труда.  Научные учреждения.  Культура.  Образование.  Подготовка сообщений по темам:  Природные ресурсы России и их использование.  Минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы России.  Экологические проблемы России.  Доклады по темам: «Наша Галактика».  Рефераты: «Представления в древности о форме Земли», «Землетрясения», «Выветривание».  Заполнение таблицы: Основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых.  Изучение условных знаков карты.  Решение задач на определение координат точки.  Решение задач на измерение времени.  Изучение номенклатуры карты мира.  Разработка мероприятий по охране почв.  Подготовка сообщения по теме: Особенности природы Мирового океана.  Подготовка конспекта по теме: Биосфера, ее проблемы.  Подготовка доклада «Редкие растения России».  Разработка дидактических карточек-характеристик отдельных голосеменных и покрытосеменных растений.  Разработка дидактических карточек-характеристик культурных растений.  Разработка дидактических карточек-характеристик приспособлений растений к изменениям в жизни растений, в связи с изменениями во внешней среде.  Подготовка докладов по темам: «Растительность тропического леса» «Растительность тундры» «Растения степей» «Растения субтропиков».  Подготовка доклада по теме: Вегетативное размножение растений.  Разработка дидактического материала по темам: «Насекомые». «Звери». «Птицы».  «Экологические группы животных».  Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.</p>			
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>174</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Требования к организации обучения на уроках изобразительно-го искусства и технологии	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Психологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: творческая деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Педагогическая основа обучения продуктивным видам деятельности: урок как основная форма обучения.  3. Технологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: методы, формы и средства обучения;  ИКТ в процессе обучения продуктивным видам деятельности.  4. Подготовка к уроку: планирование урока, наглядное и дидактическое сопровождение урока.</p>		2

	5. Логика анализа уроков.		
	<b>Практические занятия</b>	12	3
	1. Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока. 2. Конструирование современного урока изобразительного искусства. 3. Конструирование современного урока технологии.		
<b>Тема 6.2.</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО 2. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству и технологии.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Определение основных содержательных линий предмета «изобразительное искусство» 2. Определение основных содержательных линий предмета «технология»		
<b>Тема 6.3.</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. 2. Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	1. Анализ вариативных программ и учебников по изобразительному искусству 2. Анализ вариативных программ и учебников по технологии.		
<b>Тема 6.4.</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Методы и методики педагогического контроля результатов творческой деятельности. 2. Оценочная деятельность учителя на уроках изобразительного искусства и технологии.		
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 2. Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках.		
<b>Тема 6.5.</b> Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и изобразительного искусства	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства и технологии 2. Внеклассная работа по предметам. 3. Развивающий потенциал уроков изобразительного искусства и технологии. 4. Организация проектной деятельности младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1. Определение воспитательного и развивающего потенциала урока. 2. Поиск в методической литературе проектных заданий для младших школьников. 3. Разработка учебных проектов для младших школьников.		
<b>Тема 6.6.</b> Основы	<b>Содержание</b>	16	2

изобразительной грамоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения	1.Виды художественной деятельности в начальной школе. 2.Организация восприятия произведений искусства. 3.Рисунок. Теоретические основы обучения рисунку. 4.Живопись. Теоретические основы обучения живописи. 5.Скульптура. Теоретические основы обучения лепке. 6.Художественное конструирование и дизайн. Теоретические основы обучения конструированию и дизайну 7.Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения декоративно-прикладному искусству. 8.Методика организации продуктивной деятельности на уроках изобразительного искусства.		
	<b>Практические занятия</b>	14	3
	1.Анализ произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. 2.Рисование с натуры и по представлению. 3.Лепка рельефа и объёмная лепка. 4.Создание художественных композиций и дизайнерских эскизов (макетов). 5.Создание орнаментальной композиции. 6.Декоративная роспись. 7.Проектирование фрагментов уроков по видам изобразительной деятельности.		
<b>Тема 6.7.</b> Технология художественной обработки материалов с методикой обучения.	<b>Содержание</b>	14	
	1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. 2.Основы культуры труда. Правила техники безопасности. 3.Элементы графической грамоты. Техническая документация. 4.Технология ручной обработки материалов: природные, бумажные, текстильные, синтетические и др. (любые доступные в обработке и экологически безопасные материалы). 5.Теоретические основы конструирования и моделирования изделий. 6.Аппликация. 7.Методика организации продуктивной деятельности на уроках технологии.		2
	<b>Практические занятия</b>	8	3
	1.Разработка технической документации. 2.Ручная обработка различных материалов. 3.Конструирование и моделирование изделий в различных техниках: оригами, аппликация, вышивка, вязание, лоскутная пластика и др. 4.Проектирование фрагментов уроков технологии.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b> Формирование банка конспектов уроков изобразительного искусства и технологии. Разработка презентации УМК начальной школы по предметам. Реализация учебного проекта для младших школьников. Рисование на тему. Проект фрагмента урока изобразительного искусства в конкретном классе с наглядным сопровождением. Разработка презентации народных промыслов. Эскиз изделия декоративно-прикладного искусства.		<b>58</b>	3

Творческий проект «Композиция в технике «коллаж». Проект фрагмента урока технологии в конкретном классе с наглядным сопровождением.			
<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>126</b>	
<b>Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	2	
	История теории и методики физического воспитания Система физического воспитания в России.		2
<b>Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	18	
	Сущность, цель и задачи физического воспитания младшего школьника. Основы возрастного развития. Средства физического воспитания. Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе. Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы. Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками. Методы физического воспитания. Виды учебной документации, требования к её оформлению.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	8	3
	Анализ программы физической культуры в начальной школе. Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе.		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	Проектирование вводно-подготовительной части урока. Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе. Проведение физкультминутки. Проведение вводно-подготовительной части урока. Проведение подвижной игры.		
<b>Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям</b>	<b>Содержание</b>	12	
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка. Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах. Методы воспитания физических способностей.		2
	<b>Практические занятия</b>	16	3
	Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы. Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы		
<b>Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		2
	<b>Практические занятия</b>	10	3

	Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>42</b>	3
1. Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. 2. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. 3. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. 4. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 5. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. 6. Воспитание физических способностей у младших школьников.			
<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>204</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1.Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания. 2.Элементы музыкальной грамоты. 3.Средства музыкальной выразительности. 4.Музыкальные формы. 5.Музыкальные жанры		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	3
	1. Презентация композиторов, слушание их музыкальных произведений. 2.Упражнения в использовании элементов нотной грамоты. 3.Восприятие и анализ музыкальных произведений разных форм и жанров.		
<b>Тема 8.2.</b> Требования к организации обучения на уроках музыки	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	2
	1.Психологическая основа обучения музыке: музыкальная деятельность, музыкальные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Урок как основная форма организации учебного процесса: типы уроков, структура урока, планирование урока, ресурсное обеспечение урока, логика анализа уроков. 3.Методы музыкального воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	3
	1.Слушание и анализ музыкального произведения. 2.Пение: исполнение детского песенного репертуара. 3.Упражнения в выполнении музыкально-пластических движений. 4.Инструментальное музицирование. 5.Драматизация музыкальных произведений. 6.Наблюдение и анализ урока. 7.Разработка проекта урока.		
<b>Тема 8.3.</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО. 2.Примерная программа начального общего образования по музыке		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3

общего образования	1. Определение основных содержательных линий предмета «музыка»		
Тема 8.4. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. 2. Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
Тема 8.5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля на уроках музыки. Диагностика музыкальных способностей младших школьников. 2. Оценочная деятельность учителя на уроках музыки. Учёт успеваемости.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	3
Тема 8.6. Воспитательные и развивающие возможности уроков музыки	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Воспитательный потенциал уроков музыки. 2. Внеклассная работа по предмету. 3. Развивающий потенциал уроков музыки. 4. Организация проектной деятельности младших школьников.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Поиск в методической литературе конспектов уроков, сценариев праздников. 2. Деловая игра «Фольклорный праздник».		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>68</b>	
	1. Разработка презентации музыкального жанра. 2. Разработка презентации музыкальных инструментов. 3. Формирование банка конспектов уроков и сценариев внеклассных занятий. 4. Формирование банка детских песен. 5. Формирование банка детского музыкального фольклора. 6. Разработка программы тематического концерта для младших школьников.		3
<b>МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания</b>		<b>252</b>	
<b>Раздел 1. Методика обучения английскому языку</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения английскому языку.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	<b>Цели обучения английскому языку.</b> Коммуникативная цель обучения английскому языку в начальных классах. Образовательная цель обучения английскому языку в начальных классах. Воспитательная цель обучения английскому языку в начальных классах. Развивающая цель обучения английскому языку в начальных классах.	<b>4</b>	2
	<b>Содержание обучения английскому языку в начальной школе.</b> Структура содержания обучения английскому языку в начальных классах. Способы отбора содержания обучения английскому языку.	<b>4</b>	2

	<b>Принципы обучения английскому языку в начальных классах.</b> Принцип коммуникативной направленности. Принцип учета родного языка. Принцип интеграции и дифференциации.	<b>6</b>	2
	<b>Методы, приемы и средства обучения английскому языку в начальной школе.</b> Специфика методов и средств обучения иностранным языкам.	<b>6</b>	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	3
	Реализация принципов обучения на уроках английского языка в начальных классах.	6	
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.	12	
	Определение целей, задач и планирование урока английского языка с учетом особенностей предмета, возраста, класса.	4	
	Использование различных методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальных классах.	18	
	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>32</b>	
	Систематическая проработка языковых и речевых упражнений и справочной литературы по вопросам, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, к деловым играм, оформление письменных самостоятельных работ, выполнение тестовых заданий, само тестирование. Самостоятельное изучение грамматических правил и лексических единиц, составление тематических кроссвордов. Составление монологических высказываний и диалогов по темам. Чтение и анализ произведений английских авторов. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Пополнение словарного запаса, конспектирование. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Создание мультимедийных презентаций по страноведению. Повторение и закрепление грамматических правил и лексических единиц через составление тематических кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.		
Тема 1.2 Современные технологии обучения английскому языку.	<b>Содержание</b>	<b>50</b>	
	<b>Организация процесса обучения и учения в начальной школе.</b> Государственный стандарт и УМК по английскому языку для начальной школы. Структура урока английского языка. Требования к современному уроку иностранного языка.	6	2
	<b>Обучение аудированию.</b> Трудности в овладении пониманием звучащей речи и пути их преодоления. Технология обучения аудированию.	6	2
	<b>Обучение иноязычному говорению.</b> Говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения на начальном этапе при коммуникативно-ориентированном обучении. Технология обучения монологической и диалогической речи.	6	2
	<b>Обучение чтению.</b> Виды чтения. Технология обучения чтению.	6	2
	<b>Обучение иноязычной письменной речи.</b>	6	2

	Технология обучения письму.		
	<b>Обучение произносительной стороне речи.</b> Содержание обучения произношению. Принципы обучения произношению. Технология обучения произношению. Трудности учащихся в овладении иноязычными звуками, интонацией и ударением.	6	2
	<b>Обучение грамматической стороне речи.</b> Роль и место грамматики в изучении английского языка. Основные закономерности усвоения грамматики английского языка. Активный и рецептивный грамматический минимум.	6	2
	<b>Обучение лексической стороне речи.</b> Процесс формирования лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц. Контроль сформированности лексических навыков.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>52</b>	<b>3</b>
	Структура урока с точки зрения современных требований к урокам иностранного языка.	6	
	Контроль в обучении английскому языку.	4	
	Формирование произносительных навыков на уроках английского языка во втором классе.	4	
	Технология обучения аудированию. Трудности аудирования и пути их преодоления.	4	
	Технология обучения диалогической речи.	6	
	Технология обучения монологической речи.	6	
	Проблемы овладения техникой чтения на английском языке.	6	
	Письмо как вид общения и средство обучения.	4	
	Пути и способы обучения рецептивной грамматике английского языка.	6	
	Обучение лексической стороне речи.	6	
	Контрольная работа 1.2.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>52</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам, составленным преподавателем. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Создание мультимедийных презентаций для проведения фонетической и речевой зарядки в начальных классах. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам английского языка в начальной школе. Создание и оформление тематического материала к урокам английского языка в начальной школе.		
<b>МДК.01.10 Основы педагогического мастерства</b>		<b>117</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Характеристика учебной дисциплины</b>	Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства» Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ.		

	Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с: психологией, педагогикой и другими дисциплинами.		
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан - Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые качества педагога в условиях реализации ФГТ и ФГОС. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Выдающиеся мыслители, педагоги, исследователи, психологи о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути владения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура учителя: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
	Тренинги профессионально - личного самоопределения самосовершенствования. Самодиагностика профессиональной деятельности. Проведение игр и упражнений по технике речи. Проведение игр и упражнений по саморегуляции своего поведения и снятию психоэмоционального напряжения. Проведение упражнений по формированию культуры внешнего вида. Составление проекта «Моя профессия – учитель»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Выполнение упражнений по развитию функционального дыхания; Работа над дикцией: артикуляционная зарядка, работа над гласными и согласными звуками, скороговорки; Отработка оттенков речи; Выполнение упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения; Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; Выполнение упражнений на снятие мышечного напряжения.		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях	<b>6</b>	<b>2</b>

умения педагога в общении с детьми.	«человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение стилей педагогического общения.	6	3
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе педагогического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение и анализ педагогических ситуаций.	6	3
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребёнка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Коммуникативный тренинг. Причины конфликтов в деятельности педагога. Взгляд известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Анализ педагогических ситуаций на практике в школе. Составление рекомендации по организации групповой деятельности и их анализ.	4	3
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
Тема 3.1. Мастерство учителя на уроке	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогика сотрудничества, новшество, новаторство, методический прием, технология. Идеи педагогов-новаторов. Современные педагогические технологии, их использование в условиях реализации ФГОС. Культура педагогического труда учителя: учет психологических аспектов урока, характер требований учителя к учащимся, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке, чувство юмора, темп урока, самоконтроль, качественная сторона урока	4	2
	<b>Содержание учебного материала:</b> Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе игры, учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях	6	2

	– условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Зависимость способов обучения от мастерства воспитателя. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	3
	Составление творческих конспектов различных видов учебной и внеучебной деятельности. Составление рекомендаций по организации различных видов учебной и внеучебной деятельности.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>10</b>	3
	Защита и обсуждение программ самообразования, самовоспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>17</b>	3
	Составление программ самообразования, самовоспитания.		
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними. Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития. Участие в подготовке уроков. Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения. Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе. Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала. Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов. Анализ документации, различных образовательных учреждений Моделирование уроков в учебной ситуации	<b>144</b>	3	
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с порядком приема детей в школу. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю. Знакомство с организацией учебной деятельности детей. Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.	<b>396</b>	3	

Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников. Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.		
<b>Всего</b>	<b>2424</b>	

### 3.4. Содержание обучения по профессиональному модулю (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			
<b>Тема 1.1. Специфика начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.		
	Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования		
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.		
	Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития. Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.		
<b>Тема 1.2. Учитель начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Функции учителя начальных классов.		
	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы Формы и методы самообразования		
<b>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Формы обучения в начальной школе.		
	Типы и структура уроков. Интегрированные уроки.		
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.		

	Методы и средства обучения в начальной школе.		
	Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Наблюдение и анализ уроков начальной школы.		
	Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе.		
<b>Тема 1.4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Понятие ТСО, их классификация.		
	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.		
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.		
	Современные ТСО.		
<b>Тема 1.5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Одарённость как психолого-педагогическая проблема.		
	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.		
	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста		
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста		
<b>Тема 1.6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Диагностика в начальной школе.		
	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.		
	Тестирование.		
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.		
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.		
	Составление педагогической характеристики ребенка		
	Составление педагогической характеристики ребенка		
<b>Тема 1.7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста.		
	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования.		
	Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.		
	Основные направления и перспективы развития современного специального образования.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями		
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями		
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями		
<b>Тема 1.8. Виды учебной</b>	<b>Содержание</b>	2	2

документации, требования к её оформлению.	Основные направления управленческой деятельности.	1	3
	Нормативно-правовая база делопроизводства.		
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		
	Организация документооборота		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа с учебной документацией		
Разработка образцов документов	2		
Разработка образцов документов			
Дифференцированный зачет		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		154	3
<p>Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования».</p> <p>Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».</p> <p>Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе».</p> <p>Составление конспекта лекции для учителей: «Современные требования к уроку в начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО».</p> <p>Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми».</p> <p>Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью», «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»</p>			
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>			
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	<b>Содержание</b>	1	2
	Основы методической науки. Задачи и структура курса.		
Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	<b>Содержание</b>	1	2
	Значение изучения родного языка для развития учащихся		
	Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках	1	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы		
	Содержание раздела «Фонетика» в системе начального общего образования (далее НОО).		
	Раздел «Графика» в системе НОО.		
	Лексикология и фразеология.		
	Морфемика и словообразование.		
	Имя существительное.		
	Имя прилагательное.		
	Глагол.		
	Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.		
Главные и второстепенные члены предложения.			
Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.			

<b>Тема 2.3. Современный метод обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы звукового анализа.		
<b>Тема 2.4. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Структура урока чтения в подготовительный период обучения грамоте.		
	Работа по развитию речи учащихся в этот период.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление фрагментов уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте		
<b>Тема 2.5. Основной (букварный) период обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Система уроков чтения в основной период обучения грамоте.		
	Основные виды работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в основной период обучения грамоте.		
	Заключительная часть основного периода обучения грамоте. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
	Наблюдение и анализ показательного урока чтения в основной период обучения грамоте.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление конспектов и уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по изучению нового материала. Составление схем-моделей звуковой структуры слов.		
Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке.			
Составление конспектов уроков чтения на основном этапе обучения грамоте по закреплению изученного материала.			
Составление конспектов уроков чтения по изучению йотированных букв, разделительных ъ и ь.			
<b>Тема 2.6. Формирование и совершенствование каллиграфических навыков</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Цели и задачи обучения письму. Основные требования к письму учащихся.		
	Графический навык: сущность, этапы формирования.		
	Условия обучения письму.		
	Методические приёмы обучения письму. Типичные графические ошибки.		
	Элементы орфографии, развитие речи учащихся на уроках письма.		
	Требования к уроку письма. Структура урока письма.		
	Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
	Наблюдение и анализ показательного урока письма для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Составление конспектов уроков письма.		
	Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв.		
Письмо букв Аа, Оо, Ии, Йй, Уу, ы и их соединений.			
Письмо букв Ъ, ь, Нн, Пп, Кк, Сс и их соединений.			
Письмо букв Рр, Ее, Ёё, Лл, Вв, Тт и их соединений.			

	Письмо букв Пп, Зз, Бб, Дд, Яя, Гг и их соединений.		
	Письмо букв Чч Шш, Жж, Хх, Юю и их соединений.		
	Письмо букв Фф, Щщ, Ээ, Цц и их соединений.		
	Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов.		
<b>Тема 2.7. Методика обучения чтению</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Литературное чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников по чтению для начальных классов. Использование детских книг на уроках.		
	Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования. Контроль и учёт навыков чтения.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ программ и учебников по литературному чтению для начальных классов.		
<b>Тема 2.8. Процесс работы над литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Этапы работы над произведением.		
	Методика чтения произведений разных жанров.		
	Словарная работа, её направления и способы проведения.		
	Методика обучения составлению плана произведения. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения.		
	Составление фрагментов уроков «Работа, предшествующая чтению художественного произведения» с использованием ТСО.		
Моделирование фрагментов уроков «Анализ содержания художественного произведения».			
Моделирование фрагментов уроков «Различные виды творческой деятельности обучающихся по прочитанному произведению».			
<b>Тема 2.9. Типы уроков чтения</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Структура урока и его анализ. Подготовка учителя к уроку чтения.		
	Специфика уроков литературного чтения в малокомплектной школе		
	Специфика уроков внеклассного чтения. Дифференцированный зачет.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
Просмотр и анализ показательного урока литературного чтения			
<b>Практические занятия</b>	1		
Составление конспектов уроков литературного чтения, внеклассного чтения. определение целей и задач уроков, их планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности.			
<b>Тема 2.10. Уроки русского языка</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Требования к современному уроку.		
	Подбор материала к уроку, подготовка к нему.		

	Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.		
	Анализ урока		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.		
	Использование технических средств обучения на уроках русского языка		
<b>Тема 2.11. Совершенствование фонетических умений младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание фонетической работы на уроках русского языка.		
	Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте.		
	Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения.		
	Пропедевтическая работа по орфографии при изучении основ фонетики и графики.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.		3
	Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с парными звонкими и глухими согласными.		
<b>Тема 2.12. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Свойства русского правописания как основа методики орфографии. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии.		
	Методика формирования орфографических действий и навыка правописания.		
	Организация работы над орфографическим правилом.		
	Орфографические упражнения, их виды и методика проведения.		
	Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов.		
	Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.		
	Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
	Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Моделирование урока изучения орфографического правила.		
	Анализ орфографических упражнений.		
	Составление алгоритмов, памяток.		
	Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов.		
<b>Тема 2.13. Изучение состава слова</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Систе-		

	<p>ма изучения состава слова.</p> <p>Способы введения понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «приставка», «суффикс».</p> <p>Наблюдение над функциями и значением морфем.</p> <p>Упражнения по теме «Состав слова» и методика их проведения.</p> <p>Урок русского языка по теме «Состава слова» (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ упражнений по словообразованию и морфемике.</p> <p>Моделирование урока по теме «Состав слова».</p>	1	3
<b>Тема 2.14. Изучение грамматики, грамматических понятий.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам.</p> <p>Способы в ведения грамматических понятий.</p> <p>Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем).</p> <p>Методика изучения имен существительных в начальной школе: задачи, содержание, последовательность работы. Система изучения. Изучение рода и числа имён существительных.</p> <p>Методика изучения падежей и типов склонения имён существительных.</p> <p>Методика изучения имен прилагательных: задачи, содержание, последовательность работы. Изучение категорий рода и числа имен прилагательных. Виды упражнений.</p> <p>Методика работы над изучением категории падежа имён прилагательных и правописания падежных окончаний имён прилагательных.</p>	1	2
	Дифференцированный зачет	2	
	<p>Методика изучения глагола как части речи: задачи, содержание, последовательность изучения тем. Изучение изменения глагола по временам.</p> <p>Методика изучения спряжения и правописания падежных окончаний глаголов.</p> <p>Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи.</p> <p>Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем.</p> <p>Методика изучения наречий. Система упражнений.</p> <p>Методика изучения служебных частей речи.</p> <p>Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.</p>	1	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>Просмотр и анализ показательного урока русского языка с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам.</p>	1	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление фрагментов уроков по разделу «Части речи».</p> <p>Составление конспектов уроков по разделу «Части речи». Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий</p>	1	
	<b>Тема 2.15. Изучение эле-</b>	<b>Содержание</b>	1

<b>ментов синтаксиса и пунктуации</b>	Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах. Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы. Виды синтаксических упражнений.		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы. Виды упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Моделирование уроков по разделу «Синтаксис и пунктуация».		
<b>Тема 2.16. Методика развития речи</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи. Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление.		
	Особенности проведения лексической работы.		
	Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития связной речи. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. Виды школьных текстовых упражнений.		
	Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам. Подготовка учителя к проведению изложения. Методика работы над подробным изложением.		
	Методика работы над сжатым изложением, над изложениями с творческими изменениями и дополнениями.		
	Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.		
	Методика работы над сочинениями разных видов.		
	Анализ и оценка детских творческих работ.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
Просмотр и анализ урока подготовки к написанию сочинения с точки зрения установления его соответствия содержанию, методам и средствам, целям и задачам			
<b>Практические занятия</b>	1		
Исправление речевых ошибок учащихся			
Составление фрагментов уроков по выполнению лексических упражнений.			
Комментирование и анализ текстовых упражнений			
Составление конспектов уроков обучающего подробного и сжатого изложений.			
Составление фрагментов уроков подготовки к написанию сочинений по коллективным наблюдениям, по картине.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>	<b>282</b>		
Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучения грамоте. Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе Подбор упражнений для формирования навыков чтения Подготовка материала к уроку чтения Составления плана урока чтения Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения.		3	

<p>Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников.          Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила          Планирование урока изучения орфографического правила          Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов.          Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование.          Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов.          Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия          Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия          Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения.          Подготовка материала к уроку обучающего изложения.          Подготовка материала к уроку написания сочинения.          Изучение материалов в методических газетах и журналах.          Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала.          Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов.          Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.</p>			
<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 3.1. Специфика детской литературы</b>	<b>Содержание:</b>		2
	Введение. Специфика детской литературы. Научная классификация детской литературы. Основные литературные понятия. Речевая организация литературного текста. Анализ литературного произведения. Круг детского чтения	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Речевая организация литературного текста Речевая организация литературного текста		
<b>Тема 3.2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Общие представления о фольклоре.		
	Мифология Древней Греции. Библия как культурно-художественный памятник.		
	Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, песенки, считалки, потешки, скороговорки.		
	Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров.		
	Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок		
	Песенно-былинный эпос. Былины Киевского цикла.		
<b>Практические занятия</b>	2	3	
Происхождение греческих богов (по Гесиоду) как отражение становящейся картины миропорядка и мироустройства.			
Принципы изображения персонажей, и типология героев сказки по их функциям. Анализ сказок			
Поэтика русских былин. Составление тематической книжной выставки			
<b>Тема 3.3. Детское чтение в России 11-18 вв.</b>	<b>Содержание:</b>	1	2
	Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари.		
	Детская литература первой половины 18 в.		
	Первый детский журнал Н.И. Новикова.		

	<b>Практические занятия</b>	2	3		
	Анализ произведений детской литературы первой половины 18 века.				
<b>Тема 3.4. Детская литература 19 в.</b>	<b>Содержание:</b>	2	2		
	Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского				
	А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей»				
	Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский.				
	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»				
	Сказки В. А. Жуковского.				
	Басни И. А. Крылова				
	А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила»				
	Сказки А. С. Пушкина				
	П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок»				
	К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей				
	Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм.				
	Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.				
	Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова				
	Литературная сказка в творчестве В. Гаршина				
	Л. Н. Толстой для детского чтения. Л.Н. Толстой. «Азбука» и «Новая Азбука».				
	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы.				
	Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных.				
	Рассказы о животных А.П. Чехова.				
	<b>Практические занятия</b>			2	3
	Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»				
Анализ сказки В.Ф. Одоевского «городок в табакерке»					
Анализ стихотворений о природе и сказок А.С. Пушкина					
Анализ сказок В.А. Жуковского					
Анализ басен И.А. Крылова					
Анализ сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»					
Анализ рассказов К.Д. Ушинского для детей					
Анализ стихотворений Н.А. Некрасова, вошедших в круг детского чтения.					
Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета для детей					
Анализ стихотворений А. Маликова и А. Толстого о природе					
Анализ стихотворений А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова					
Анализ сказок В. Гаршина					
Анализ сказок В. Гаршина					
Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения					
Анализ повести «Детство» Л.Н. Толстого					
Анализ произведений из сборника «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка					
Анализ рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка					

	Анализ рассказов А.П. Чехова о детях				
	Анализ рассказов «Каштанка», «Белолобый» А.П. Чехова				
	Составление тематической книжной выставки.				
<b>Тема 3.5. Детская литература 20 в</b>	<b>Содержание:</b>	2	2		
	Сказки А. М. Горького в чтении детей				
	В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей.				
	К. И. Чуковский. Сказки для детей.				
	К.И. Чуковский «Заповеди детским поэтам».				
	Поэты-обэриуты и их место в детском чтении				
	С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей				
	А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей.				
	Стихи о детях С. В. Михалкова. С. В. Михалков. Цикл стихов о дяде Степе				
	Творчество поэтов Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др.				
	А. П. Гайдар. Рассказы для детей				
	Б. Житков. Рассказы о животных				
	Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, А. Алексина, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.				
	М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»				
	В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки				
	Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.				
	Рассказы и сказки Е.Пермяка				
	Историческая проза в детском чтении.				
	Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев				
	<b>Практические занятия</b>			2	3
	Анализ сказок Максима Горького.				
	Анализ стихов В.В. Маяковского.				
	Анализ сказок К.И. Чуковского				
Составление книжной выставки по произведениям К.И. Чуковского.					
Анализ стихотворений поэтов-обэриутов.					
Анализ стихотворений С.Я. Маршака.					
Анализ стихов С.В. Михалкова.					
Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Стёпе.					
Анализ стихотворений А.Л. Барто.					
Составление письменных отзывов на произведения Я. А. Кима, В. Берестова, Б. Заходера, И. Токмаковой и др					
Анализ рассказов А.Т. Гайдара для детей.					
Анализ рассказов Б. Житкова о животных.					
Анализ произведений Н. Носова.					
Анализ произведений В. Драгунского.					

	Анализ рассказов В. Бианки о животных.		
	Анализ произведений К. Паустовского, Н. Сладкова, Е. Чарушина и др.		
	Составление письменных отзывов на произведения Е. Пермяка		
	Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов		
<b>Тема 3.6. Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание:</b>	2	2
	Ш. Перро «Волшебные сказки»		
	Сказки братьев Гримм		
	Сказки Г.-Х. Андерсена		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»		3
	Анализ произведений Ш. Перро «Волшебные сказки»		
	Анализ сказок братьев Гримм		
	Анализ сказок братьев Гримм		
	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена		
	Анализ сказок Г.-Х. Андерсена		
Дифференцированный зачет		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>		<b>132</b>	
1.Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. 2.Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору 3.Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование 4.Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. 5.Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций. 6.Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения 7.Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения 8.В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения. 9.Рассказы и повести о животных Э.Сетона –Томпсона. Обзор творчества. 10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций. 11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения 12. Повести М. Твена. Анализ по выбору. 13. Повести и сказки А. Линдгрена, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.			3
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Тема 4.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели и задачи курса, его структура. Начальный курс математики, его интегративная природа. Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.	1	2
<b>Тема 4.2. Множества и соответствия</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: включение, равенство. Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над		2

	множествами: пересечение, объединение, дополнение. Свойства пересечения и объединения множеств.		
	Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.		
	Методика обучения младших школьников элементам теории множеств.		
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		
	Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств.		
	Построение графиков декартова произведения двух множеств. Определение свойств различных отношений.		
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций.		
<b>Тема 4.3. Элементы математической логики</b>	<b>Содержание</b>	1	
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.		2
	Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения.		
	Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников.		
	Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Логические операции над высказываниями и предикатами: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. Кванторы: квантор общности, квантор существования. Необходимые и достаточные условия.		
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами.		
	Строение и виды теорем. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Индуктивные умозаключения. Сущность математического доказательства. Способы предметного доказательства, используемые в начальном курсе математики.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3

	Просмотр и анализ урока математики.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры.		
	Практикум по решению задач математической логики.		
	Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике.		
	Решение методических задач.		
<b>Тема 4.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории.		
	Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения.		
	Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения.		
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел.		
	Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. Свойства разности. Вычитание как операция, обратная сложению.		
	Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания.		
	Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения.		
	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.		
	Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению. Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.		
	Теоретико-множественный смысл деления с остатком. Существование и единственность неполного частного и остатка.		
	Методика изучения деления с остатком в начальной школе.		
	Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий.		
	Проверка правильности выполнения арифметических действий.		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	1	3
Просмотр и анализ урока математики			
<b>Практические занятия</b>	1		
Практикум по решению задач.			
Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.			
Сравнительный анализ учебников для начальной школы.			

	Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.		
	Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.		
	Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).		
<b>Тема 4.5. Порядковый и количественный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. Определение натурального числа в аксиоматической теории.		
	Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.		
	Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода.		
	Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.		
	Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами.		
	Измерение величин. Натуральное число как мера величины.		
	Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины.		
	Методические возможности использования количественного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для количественного и порядкового подходов. Решение методических задач.			
	Составление и проведение фрагмента урока математики.		
<b>Тема 4.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления.		
	Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения нумерации чисел по центрам.		
	Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе.		
	Алгоритм умножения в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.		
	Алгоритм деления в десятичной системе счисления.		
	Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе.		
Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления.			
Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе.			
<b>Лабораторные работы</b>	1	3	
Анализ урока математики			
<b>Практические занятия</b>	1		

	Выполнение арифметических действий в различных системах счислений.		
	Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.		
	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка.		
	Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.		
	Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.		
	Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по концентрам. Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам. Отработка алгоритмов письменного умножения и деления		3
<b>Тема 4.7. Обучение младших школьников решению задач.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач. Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения.		
	Моделирование в процессе решения задач.		
	Понятие «задача» в начальном курсе математики.		
	Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.		
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач.		
	Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.		
	Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами.		
	Задачи на движение в НКМ.		
	Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения. Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.		
	Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач. Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели.		
Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач.			
Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики.			
<b>Тема 4.8. Расширение понятия о числе</b>	<b>Содержание</b>		2
	Понятие дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. Сравнение рациональных чисел.		
	Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби.		
	Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства.		
	Методика изучения арифметических действий над дробными числами.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практикум по решению задач.		
Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа.			
Моделирование задач на дроби.			
<b>Тема 4.9. Элементы гео-</b>	<b>Содержание</b>	1	3

<b>метрии с методикой преподавания</b>	Из истории возникновения геометрии. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.	1	2		
	Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости.				
	Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника.				
	Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.				
	<b>Практические занятия</b>				
	Практикум по решению задач.				
	Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий. Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся.				
	Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.				
<b>Тема 4.10. Элементы алгебры с методикой преподавания</b>	<b>Содержание</b>	1	2		
	Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.				
	Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства.				
	Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика				
	Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.				
	Методика изучения числовых равенств и неравенств.				
	Методы решения уравнений, неравенств с переменной.				
	Пропедевтика функциональной зависимости.				
	<b>Лабораторные работы</b>			1	3
	Просмотр и анализ урока математики				
	<b>Практические занятия</b>				
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах.				
	Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах				
	Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.				
Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК.					
Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символика.					
<b>Тема 4.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.</b>	<b>Содержание</b>	1	2		
	Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения.				
	Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок мате-				

	<p>матики в начальной школе: его планирование и проведение. Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики.</p> <p>Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков, учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление конспекта урока математики.</p> <p>Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление развивающих функций учебных заданий.</p> <p>Планирование уроков математики в условиях МКШ.</p> <p>Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.</p>	1	3
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p>Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования».</p> <p>Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств».</p> <p>Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной».</p> <p>Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов».</p> <p>Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной».</p> <p>Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.</p> <p>Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства».</p> <p>Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел.</p> <p>Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий».</p> <p>Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала».</p> <p>Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики».</p> <p>Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел».</p> <p>Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями».</p> <p>Составление конспекта «Алфавит математического языка».</p> <p>Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании».</p>		211	3

<p>Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования.</p> <p>Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности в процессе обучения младших школьников математике».</p> <p>Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».</p>			
<b>МДК.01.05 Естествензнание с методикой преподавания</b>			
<b>Тема 5.1. Краеведение, родниоведение</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение – составная часть работы по изучению естественных дисциплин. Основные направления краеведческой деятельности. Физико-географическое положение Москвы и Московской области. Историческая справка: образование Москвы и Московской области, административная карта. Главные исторические события на территории Москвы и Московской области. События Великой Отечественной войны на территории Москвы и Московской области.		
	2. Рельеф Москвы и Московской области. Полезные ископаемые. Климат Москвы и Московской области. Погода. Внутренние воды Москвы и Московской области. Болота. Почвы. Растительный мир Москвы и Московской области. Животный мир Москвы и Московской области. Охраняемые территории Москвы и Московской области. Население и хозяйство Москвы и Московской области.		
	3. Географическое положение России. Рельеф. Полезные ископаемые. Типы климатов и климатическое районирование России. Внутренние воды России. Почвы России. Природные зоны. Природные зоны России: смешанные леса, степи, пустыни, субтропики.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Выявление зависимости между компонентами природы. Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования. Обзор рельефа Москвы, Московской области и России по физическим картам. Изучение морей, рек и озёр по картам Москвы, Московской области и России.		
<b>Тема 5.2. Землеведение</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Солнечная система, ее состав, строение и происхождение. Земля- планета Солнечной системы. План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения. Изображение Земли на глобусе и карте.		
	2. Измерение времени. Литосфера. Земная кора. Внутренние процессы. Внешние процессы. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа.		
	3. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Почвы. Состав почвы. Гидросфера. Общие сведения о воде. Круговорот воды. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане. Подземные воды. Реки и их		

	<p>работа. Озёра и болота.</p> <p>4. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Изотермы. Распределения тепла по земной поверхности. Давление воздуха. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Движение воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Понятие о климате. Типы климатов. Биосфера. Географическая оболочка.</p>		
	<p><b>Практические работы:</b></p> <p>Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли.</p> <p>Определение свойств минералов и горных пород.</p> <p>Определение сторон горизонта, определение азимута.</p> <p>Изучение проекций и номенклатуры карт. Глазомерная съёмка плана местности.</p> <p>Чтение плана, топографической и географической карт.</p> <p>Определение широты и долготы места на карте. Решение задач на определение масштаба.</p> <p>Обзор рельефа суши по физической карте мира.</p> <p>Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли.</p> <p>Вычерчивание схем артезианских колодцев, подземных вод и источников.</p> <p>Изучение морей, рек, озёр по мировым картам.</p> <p>Анализ климатических карт.</p> <p>Выявление экологических проблем в разных регионах мира.</p> <p>Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира</p>	2	3
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Ботаника, физиология, систематика и экология растений.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений. Физиология растений. Выявление отличительных признаков в высших и низших растениях. Виды размножения растений. Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений. Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности: понятие растительного сообщества и природной зоны, понятие о культурных растениях.</p> <p>2. Выявление приспособления растений к существованию в различных природных зонах. Культурные растения, их биологические особенности. Сезонные явления в жизни растений: осень, зима, весна, лето. Экология растений. Охрана растений.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях.</p> <p>Характеристика наиболее распространённых покрытосеменных растений.</p> <p>Анализ программ и учебников начальной школы по теме.</p> <p>Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях.</p>	2	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Многообразие животного мира как результат эволюции. Систематика животных. Характеристика животных различных систематических групп. Членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные.</p> <p>2. Характеристика животных класса птиц и насекомых. Характеристика животных класса млекопитающих.</p> <p>3. Животные различных сообществ, природных зон, их биологические особенности. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоёма.</p> <p>4. Домашние животные: насекомые, звери, птицы. Животные уголка живой природы - птицы, звери, рыбы.</p>	1	2

	Сезонные изменения в жизни животных: осень, зима, весна, лето. Экология животных. Охрана животных		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками. Определение мероприятий по охране редких и полезных животных. Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками. Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьниками. Анализ программ и учебников начальной школы по данной теме. Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.		
<b>Тема 5.5. Методика преподавания естествознания и экологического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Методика естествознания в школе – педагогическая наука. Предмет, задачи, методы исследования методики естествознания. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Естествознание- как учебный предмет в начальной школе. Основные цели, задачи и содержание естественно-экологического образования в начальной школе.		
	2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Экологическое воспитание младших школьников. Формы обучения естествознанию. Урок- основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требования к нему. Структура разных типов уроков. Вводные и предметные уроки. Комбинированные и обобщающие уроки.		
	3. Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся. Фенологические наблюдения в природе.		
	4. Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию. Наблюдения как метод обучения. Эксперименты и опыты по естествознанию.		
	5. Работа с печатными источниками знаний. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний.		
	6. Словесные методы обучения начальному естествознанию. Приёмы обучения начальному естествознанию.		
	7. Универсальные учебные действия на ступени начального образования. Игровые формы обучения начальному естествознанию. Средства обучения, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения.		
	8. Вербальные средства обучения: учебники, методика работы с ними. Аудиовизуальные средства обучения. Наглядные средства обучения, методика работы с ними.		
	9. Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы. Технологическая карта урока.		
	10. Специфика работы в малокомплектной школе. Методики педагогического контроля результатов учебной деятельности. Дневники наблюдений в природе. План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними, использование при повторении знаний. Материальная база уроков естествознания. Кабинет естествознания в начальной школе. Уголки живой природы. Краеведческие уголки, географические площадки, учебно-опытный участок.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	3

	<p>Наблюдение, анализ показательного урока с целью анализа структуры комбинированного урока.</p> <p>Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приемов обучения.</p> <p>Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснования использованных наглядных материалов.</p> <p>Составление модели вводного и предметного урока.</p> <p>Составление модели комбинированного и обобщающего урока.</p> <p>Составление модели урока-экскурсии.</p> <p>Анализ показательных уроков в школе с целью обоснования выбора методов и приёмов обучения.</p> <p>Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 классов: содержание, оформление, методологический аппарат.</p> <p>Анализ и самоанализ показательных и пробных уроков с целью обоснования выбора средств обучения.</p> <p>Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.</p> <p>Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» 1-4 классов.</p> <p>Составление технологических карт уроков.</p> <p>Анализ Образовательного стандарта.</p> <p>Изготовление дидактического материала по контролю знаний.</p> <p>Анализ материальной базы уроков естествознания при прохождении педагогической практики.</p> <p>Наблюдение внеклассного занятия в школе, анализ реализации воспитательных целей и развивающих навыков обучения.</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ пробных уроков.</p> <p>Обсуждение их с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации в форме написания конспекта урока и анализа урока.</p> <p>Определение методического обеспечения урока.</p> <p>Планирование различных типов уроков по теме.</p> <p>Составление модели урока-экскурсии.</p> <p>Разработка КВН, викторины.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме.</p> <p>Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>Составление плана экологического месячника в школе.</p>		
Дифференцированный зачет		2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Великое стояние на Угре», «Реки края», «Города края».</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Бои за Зайцеву гору», «Охраняемые территории края».</p> <p>Составление тезисов: Основные направления краеведческой деятельности.</p> <p>Составление хронологии исторических событий на территории Калужского края.</p> <p>Составление перечня основных месторождений полезных ископаемых края.</p> <p>Составление списков охраняемых растений и животных края.</p>		92	3

<p>Составление схемы внешних экономических связей края с другими странами мира.          Заполнение таблицы: Характеристика типов климата России.          Изучение номенклатуры карты России.          Составление сравнительной характеристики природных зон России.          Проведение мониторинга состояния окружающей среды. Ведение «Дневников наблюдений за природой».          Подготовка конспектов по темам:          Природные комплексы края, их особенности.          Физико-географическое районирование.          Внешние экономические связи с другими странами.          Участие края в общегосударственном и международном разделении труда.          Научные учреждения.          Культура.          Образование.          Подготовка сообщений по темам:          Природные ресурсы России и их использование.          Минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, агроклиматические, биологические и рекреационные ресурсы России.          Экологические проблемы России.          Доклады по темам: «Наша Галактика».          Рефераты: «Представления в древности о форме Земли», «Землетрясения», «Выветривание».          Заполнение таблицы: Основные месторождения топливно-энергетических полезных ископаемых.          Изучение условных знаков карты.          Решение задач на определение координат точки.          Решение задач на измерение времени.          Изучение номенклатуры карты мира.          Разработка мероприятий по охране почв.          Подготовка сообщения по теме: Особенности природы Мирового океана.          Подготовка конспекта по теме: Биосфера, ее проблемы.          Подготовка доклада «Редкие растения России».          Разработка дидактических карточек-характеристик отдельных голосеменных и покрытосеменных растений.          Разработка дидактических карточек-характеристик культурных растений.          Разработка дидактических карточек-характеристик приспособлений растений к изменениям в жизни растений, в связи с изменениями во внешней среде.          Подготовка докладов по темам: «Растительность тропического леса» «Растительность тундры» «Растения степей» «Растения субтропиков».          Подготовка доклада по теме: Вегетативное размножение растений.          Разработка дидактического материала по темам: «Насекомые». «Звери». «Птицы». «Экологические группы животных».          Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками.</p>		
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		
<b>Тема 6.1. Требования</b>	<b>Содержание</b>	4

к организации обучения на уроках изобразительно-го искусства и технологии	1. Психологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: творческая деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Педагогическая основа обучения продуктивным видам деятельности: урок как основная форма обучения. 3. Технологическая основа обучения продуктивным видам деятельности: методы, формы и средства обучения; ИКТ в процессе обучения продуктивным видам деятельности. 4. Подготовка к уроку: планирование урока, наглядное и дидактическое сопровождение урока. 5. Логика анализа уроков.		2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Наблюдение и анализ урока: определение структуры урока, определение методических приёмов, используемых на уроке, определение ресурсного обеспечения урока. 2. Конструирование современного урока изобразительного искусства. 3. Конструирование современного урока технологии.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<b>Содержание</b>		2
	1. Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО 2. Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству и технологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
1. Определение основных содержательных линий предмета «изобразительное искусство» 2. Определение основных содержательных линий предмета «технология»		1	
	<b>Тема 6.3.</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по изобразительному искусству и технологии	<b>Содержание</b>	2
	1. Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. 2. Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Анализ вариативных программ и учебников по изобразительному искусству 2. Анализ вариативных программ и учебников по технологии.	2	
	<b>Тема 6.4.</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	<b>Содержание</b>	
	1. Методы и методики педагогического контроля результатов творческой деятельности. 2. Оценочная деятельность учителя на уроках изобразительного искусства и технологии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 2. Оценка результатов деятельности обучающихся на уроках.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии и	<b>Содержание</b>		2
	1. Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства и технологии 2. Внеклассная работа по предметам. 3. Развивающий потенциал уроков изобразительного искусства и технологии. 4. Организация проектной деятельности младших школьников.	2	

изобразительного искусства	<b>Практические занятия</b>		3
	1.Определение воспитательного и развивающего потенциала урока. 2.Поиск в методической литературе проектных заданий для младших школьников. 3.Разработка учебных проектов для младших школьников.	2	
<b>Тема 6.6.</b> Основы изобразительной грамоты и приёмы изобразительной деятельности с методикой обучения	<b>Содержание</b>	2	2
	1.Виды художественной деятельности в начальной школе. 2.Организация восприятия произведений искусства. 3.Рисунок. Теоретические основы обучения рисунку. 4.Живопись. Теоретические основы обучения живописи. 5.Скульптура. Теоретические основы обучения лепке. 6.Художественное конструирование и дизайн. Теоретические основы обучения конструированию и дизайну 7.Декоративно-прикладное искусство. Теоретические основы обучения декоративно-прикладному искусству. 8.Методика организации продуктивной деятельности на уроках изобразительного искусства.		
	<b>Практические занятия</b>		3
<b>Тема 6.7.</b> Технология художественной обработки материалов с методикой обучения.	<b>Содержание</b>	2	2
	1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. 2.Основы культуры труда. Правила техники безопасности. 3.Элементы графической грамоты. Техническая документация. 4.Технология ручной обработки материалов: природные, бумажные, текстильные, синтетические и др. (любые доступные в обработке и экологически безопасные материалы). 5.Теоретические основы конструирования и моделирования изделий. 6.Аппликация. 7.Методика организации продуктивной деятельности на уроках технологии.		
	<b>Практические занятия</b>		3
	1.Разработка технической документации. 2.Ручная обработка различных материалов. 3.Конструирование и моделирование изделий в различных техниках: оригами, аппликация, вышивка, вязание, лоскутная пластика и др. 4.Проектирование фрагментов уроков технологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>146</b>	3
Формирование банка конспектов уроков изобразительного искусства и технологии. Разработка презентации УМК начальной школы по предметам.			

<p>Реализация учебного проекта для младших школьников.  Рисование на тему.  Проект фрагмента урока изобразительного искусства в конкретном классе с наглядным сопровождением.  Разработка презентации народных промыслов.  Эскиз изделия декоративно-прикладного искусства.  Творческий проект «Композиция в технике «коллаж»».  Проект фрагмента урока технологии в конкретном классе с наглядным сопровождением.</p>					
<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>					
<b>Тема 7.1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	1	2		
	История теории и методики физического воспитания Система физического воспитания в России.				
<b>Тема 7.2. Физическое воспитание младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	3	2		
	Сущность, цель и задачи физического воспитания младшего школьника. Основы возрастного развития. Средства физического воспитания. Формы работы по физическому воспитанию учащихся начальных классов. Формы организации физического воспитания в школе. Урок – основная форма физического воспитания в школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Содержание, задачи, формы и организация внеклассной работы. Подвижная игра – основное средство во внеклассной работе с младшими школьниками. Методы физического воспитания. Виды учебной документации, требования к её оформлению.				
	<b>Лабораторные работы</b>			2	3
	Анализ программы физической культуры в начальной школе. Просмотр и анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе.				
	<b>Практические занятия</b>			2	
	Проектирование вводно-подготовительной части урока. Проектирование план – конспекта урока по физической культуре в начальной школе. Проведение физкультминутки. Проведение вводно-подготовительной части урока. Проведение подвижной игры.				
<b>Тема 7.3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям</b>	<b>Содержание</b>	2	2		
	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основные понятия. Основы формирования двигательного навыка. Основы развития физических способностей. Понятие о физических качествах. Методы воспитания физических способностей.				
	<b>Практические занятия</b>			2	3
	Разработка и проведение комплекса упражнений для развития физических способностей учащихся начальной школы.				

	Разработка и проведение комплекса подготовительных упражнений для развития физических качеств учащихся начальной школы		
<b>Тема 7.4. Оздоровительные системы и спорт</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.		2
	<b>Практические занятия</b>		3
	Разработка и проведение комплекса специальных оздоровительных упражнений Составление конспекта урока с комплексом разработанных упражнений	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>108</b>	3
7. Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. 8. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. 9. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. 10. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 11. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. 12. Воспитание физических способностей у младших школьников.			
<b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания. 2.Элементы музыкальной грамоты. 3.Средства музыкальной выразительности. 4.Музыкальные формы. 5.Музыкальные жанры	2	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Презентация композиторов, слушание их музыкальных произведений. 2.Упражнения в использовании элементов нотной грамоты. 3.Восприятие и анализ музыкальных произведений разных форм и жанров.	4	
<b>Тема 8.2. Требования к организации обучения на уроках музыки</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.Психологическая основа обучения музыке: музыкальная деятельность, музыкальные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Урок как основная форма организации учебного процесса: типы уроков, структура урока, планирование урока, ресурсное обеспечение урока, логика анализа уроков. 3.Методы музыкального воспитания.	1	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1.Слушание и анализ музыкального произведения. 2.Пение: исполнение детского песенного репертуара. 3.Упражнения в выполнении музыкально-пластических движений. 4.Инструментальное музицирование. 5.Драматизация музыкальных произведений. 6.Наблюдение и анализ урока. 7.Разработка проекта урока.	4	

<b>Тема 8.3.</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<b>Содержание</b>		
	1. Требования ФГОС НОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО. 2. Примерная программа начального общего образования по музыке	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Определение основных содержательных линий предмета «музыка»	2	
<b>Тема 8.4.</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по музыке	<b>Содержание</b>		2
	1. Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. 2. Особенности вариативных учебно-методических комплектов для начальной школы.	1	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Анализ вариативных программ и учебников по музыке.	2	
<b>Тема 8.5.</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя.	<b>Содержание</b>		
	1. Методы и методики педагогического контроля на уроках музыки. Диагностика музыкальных способностей младших школьников. 2. Оценочная деятельность учителя на уроках музыки. Учёт успеваемости.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Самодиагностика музыкальных способностей.	2	
<b>Тема 8.6.</b> Воспитательные и развивающие возможности уроков музыки	<b>Содержание</b>		
	1. Воспитательный потенциал уроков музыки. 2. Внеклассная работа по предмету. 3. Развивающий потенциал уроков музыки. 4. Организация проектной деятельности младших школьников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Поиск в методической литературе конспектов уроков, сценариев праздников. 2. Деловая игра «Фольклорный праздник».	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		<b>180</b>	
1. Разработка презентации музыкального жанра. 2. Разработка презентации музыкальных инструментов. 3. Формирование банка конспектов уроков и сценариев внеклассных занятий. 4. Формирование банка детских песен. 5. Формирование банка детского музыкального фольклора. 6. Разработка программы тематического концерта для младших школьников.			3
<b>МДК.01.09 Иностранный язык с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Методика обучения английскому языку</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы методики обучения английскому языку.	<b>Содержание</b>		
	<b>Цели обучения английскому языку.</b> Коммуникативная цель обучения английскому языку в начальных классах. Образовательная цель обучения английскому языку в начальных классах. Воспитательная цель обучения английскому языку в	2	2

	начальных классах. Развивающая цель обучения английскому языку в начальных классах.		
	<b>Содержание обучения английскому языку в начальной школе.</b> Структура содержания обучения английскому языку в начальных классах. Способы отбора содержания обучения английскому языку.		2
	<b>Принципы обучения английскому языку в начальных классах.</b> Принцип коммуникативной направленности. Принцип учета родного языка. Принцип интеграции и дифференциации.	2	2
	<b>Методы, приемы и средства обучения английскому языку в начальной школе.</b> Специфика методов и средств обучения иностранным языкам.		2
	<b>Практические занятия</b>	12	3
	Реализация принципов обучения на уроках английского языка в начальных классах.		
	Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка.		
	Определение целей, задач и планирование урока английского языка с учетом особенностей предмета, возраста, класса.		
	Использование различных методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках английского языка в начальных классах.		
	Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>		110	
<p>Систематическая проработка языковых и речевых упражнений и справочной литературы по вопросам, составленным преподавателем. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, к деловым играм, оформление письменных самостоятельных работ, выполнение тестовых заданий, самотестирование.</p> <p>Самостоятельное изучение грамматических правил и лексических единиц, составление тематических кроссвордов. Составление монологических высказываний и диалогов по темам.</p> <p>Чтение и анализ произведений английских авторов. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Пополнение словарного запаса, конспектирование.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Создание мультимедийных презентаций по страноведению.</p> <p>Повторение и закрепление грамматических правил и лексических единиц через составление тематических кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка.</p>			
Тема 1.2 Современные технологии обучения английскому языку.	<b>Содержание</b>	6	
	<b>Организация процесса обучения и учения в начальной школе.</b> Государственный стандарт и УМК по английскому языку для начальной школы. Структура урока английского языка. Требования к современному уроку иностранного языка.		2
	<b>Обучение аудированию.</b> Трудности в овладении пониманием звучащей речи и пути их преодоления. Технология обучения аудированию.		2
	<b>Обучение иноязычному говорению.</b>		2

	Говорение как вид речевой деятельности. Роль и место говорения на начальном этапе при коммуникативно-ориентированном обучении. Технология обучения монологической и диалогической речи.		
	<b>Обучение чтению.</b> Виды чтения. Технология обучения чтению.		2
	<b>Обучение иноязычной письменной речи.</b> Технология обучения письму.		2
	<b>Обучение произносительной стороне речи.</b> Содержание обучения произношению. Принципы обучения произношению. Технология обучения произношению. Трудности учащихся в овладении иноязычными звуками, интонацией и ударением.		2
	<b>Обучение грамматической стороне речи.</b> Роль и место грамматики в изучении английского языка. Основные закономерности усвоения грамматики английского языка. Активный и рецептивный грамматический минимум.		2
	<b>Обучение лексической стороне речи.</b> Процесс формирования лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц. Контроль сформированности лексических навыков.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	Структура урока с точки зрения современных требований к урокам иностранного языка.		
	Контроль в обучении английскому языку.		
	Формирование произносительных навыков на уроках английского языка во втором классе.		
	Технология обучения аудированию. Трудности аудирования и пути их преодоления.		
	Технология обучения диалогической речи.		
	Технология обучения монологической речи.		
	Проблемы овладения техникой чтения на английском языке.		
	Письмо как вид общения и средство обучения.		
	Пути и способы обучения рецептивной грамматике английского языка.		
	Обучение лексической стороне речи.		
	Контрольная работа 1.2.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>108</b>	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам, составленным преподавателем. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Создание мультимедийных презентаций для проведения фонетической и речевой зарядки в начальных классах. Использование Интернет-ресурсов при подготовке к урокам английского языка в начальной школе. Создание и оформление тематического материала к урокам английского языка в начальной школе.		

<b>МДК.01.10 Основы педагогического мастерства</b>			
<b>Введение. Характеристика учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства» Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с: психологией, педагогикой и другими дисциплинами.	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан - Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально значимые качества педагога в условиях реализации ФГТ и ФГОС. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Выдающиеся мыслители, педагоги, исследователи, психологи о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути владения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура учителя: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.		
	<b>Практические занятия</b>		3
	Тренинги профессионально - личностного самоопределения самосовершенствования. Самодиагностика профессиональной деятельности. Проведение игр и упражнений по технике речи. Проведение игр и упражнений по саморегуляции своего поведения и снятию психоэмоционального напряжения. Проведение упражнений по формированию культуры внешнего вида. Составление проекта «Моя профессия – учитель»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>25</b>	3
	Выполнение упражнений по развитию функционального дыхания; Работа над дикцией: артикуляционная зарядка, работа над гласными и согласными звуками, скороговорки; Отработка оттенков речи; Выполнение упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения; Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; Выполнение упраж-		

	нений на снятие мышечного напряжения.		
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение стилей педагогического общения.	<b>25</b>	3
<b>Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе педагогического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение и анализ педагогических ситуаций.	<b>28</b>	3
<b>Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребёнка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Коммуникативный тренинг. Причины конфликтов в деятельности педагога. Взгляд известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей. Анализ педагогических ситуаций на практике в школе. Составление рекомендации по организации групповой деятельности и их анализ.	<b>1</b>	3
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1. Мастерство учителя на уроке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Педагогика сотрудничества, новшество, новаторство, методический прием, технология. Идеи педагогов-новаторов. Современные педагогические технологии, их использование в условиях реализации ФГОС. Культура педагогического труда учителя: учет психологических аспектов урока, характер требований учителя к учащимся, создание эмоционально-интеллектуального фона на уроке, чувство юмора, темп урока, самоконтроль, качественная сторона урока	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Учебная и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2

внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	Ребёнок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе игры, учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Зависимость способов обучения от мастерства воспитателя. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.		
	<b>Практические занятия.</b>		3
	Составление творческих конспектов различных видов учебной и внеучебной деятельности. Составление рекомендаций по организации различных видов учебной и внеучебной деятельности.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b>		3
	Защита и обсуждение программ самообразования, самовоспитания.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>25</b>	3
	Составление программ самообразования, самовоспитания.		
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними. Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития. Участие в подготовке уроков. Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения. Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе. Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение методов коррекции на основе диагностического материала. Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов. Анализ документации, различных образовательных учреждений Моделирование уроков в учебной ситуации	<b>144</b>	3	

<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>396</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>		
Знакомство с порядком приема детей в школу.		
Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю.		
Знакомство с организацией учебной деятельности детей.		
Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.		
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников.		
Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.		
<b>Всего</b>	<b>2424</b>	

Уровни освоения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<p>Преподавание по программам начального общего образования</p>	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
	<p><b>Зал ритмики и хореографии</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зеркала;</li><li>- балетный станок</li><li>- маты</li><li>- гимнастические скамейки</li><li>- кубы деревянные</li><li>- световое оборудование</li><li>- реквизит</li></ul>
	<p><b>Кабинет детской литературы</b></p> <p>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li></ul>
	<p><b>Кабинет естествознания с методикой преподавания</b></p> <p>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – система интерактивная панель Promethean</li><li>- учебно-наглядные пособия</li><li>- комплект учебного оборудования</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p>

	<p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <hr/> <p><b>Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- наушники с микрофоном</li> <li>- демонстрационное оборудование - телевизор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- словари</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <hr/> <p><b>Кабинет математики с методикой преподавания</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <hr/> <p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b></p>
--	---

	<p>(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>
	<p><b>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- электронное пианино</li> <li>- барабанная установка</li> <li>- гитара</li> <li>- специализированная мебель</li> <li>- учебная доска</li> <li>- аудиоаппаратура</li> <li>- магнитофон</li> <li>- музыкальный синтезатор</li> <li>- учебные пособия</li> </ul>
	<p><b>Кабинет педагогики и психологии</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- демонстрационное оборудование – компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:  Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Windows:  Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
	<p><b>Кабинет педагогического мастерства</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркала;</li> <li>- балетный станок</li> <li>- маты</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- кубы деревянные</li> <li>- световое оборудование</li> <li>- стулья</li> <li>- реквизит</li> </ul>
	<p><b>Кабинет русского языка с методикой преподавания</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> </ul> <p><b>Кабинет теории и методики физического воспитания</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска</li> <li>- демонстрационное оборудование – проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</p>	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+:</p>

<p>Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Кабинет русского языка с методикой преподавания</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - учебно-наглядные пособия - демонстрационное оборудование – магнитофон</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Кабинет детской литературы</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - учебно-наглядные пособия - демонстрационное оборудование – магнитофон</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows:</p>

	<p>Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Система «Антиплагиат. Вуз»:  Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p><b>Кабинет математики с методикой преподавания</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - комплекты учебной мебели  - доска  - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер  - учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:  Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Windows:  Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:  Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Windows:  Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Система «Антиплагиат. Вуз»:  Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Естествознание с методикой преподавания	<p><b>Кабинет естествознания с методикой преподавания</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - комплекты учебной мебели  - доска классная  - демонстрационное оборудование – система интерактивная панель Promethean</p>

	<p>- учебно-наглядные пособия - комплект учебного оборудования</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практиком</p>	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8:</p>

	<p>Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p><b>Кабинет теории и методики физического воспитания</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование – проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Зал ритмики и хореографии</b> - зеркала; - балетный станок - маты - гимнастические скамейки - кубы деревянные - световое оборудование - реквизит</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office:</p>

	<p>Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p><b>Кабинет музыки и методики музыкального воспитания</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - музыкальные инструменты - электронное пианино - барабанная установка - гитара - специализированная мебель - учебная доска - аудиоаппаратура - магнитофон - музыкальный синтезатор - учебные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Иностранный язык с методикой преподавания</p>	<p><b>Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - наушники с микрофоном - демонстрационное оборудование - телевизор и компьютер - учебно-наглядные пособия - словари</p> <p>Программное обеспечение:</p>

	<p>1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<p>Основы педагогического мастерства</p>	<p><b>Кабинет педагогики и психологии</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска - демонстрационное оборудование – компьютер - учебно-наглядные пособия</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows:</p>

	<p>Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Кабинет педагогического мастерства</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - зеркала;  - балетный станок  - маты  - гимнастические скамейки  - кубы деревянные  - световое оборудование  - реквизит</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:  Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Windows:  Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Система «Антиплагиат. Вуз»:  Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - комплекты учебной мебели  - доска классная  - демонстрационное оборудование – магнитофон  - проектор  - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:</p>

	<p>Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>	
<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>	<b>Основная литература</b>
	<p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p> <p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a></p>

	<p>Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475924">https://urait.ru/bcode/475924</a></p> <p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2</p> <p>Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470014">https://urait.ru/bcode/470014</a></p> <p>Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469984">https://urait.ru/bcode/469984</a></p> <p>Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456485">https://urait.ru/bcode/456485</a></p> <p>Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456486">https://urait.ru/bcode/456486</a></p> <p>Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469822">https://urait.ru/bcode/469822</a></p> <p>Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a></p>
<b>Русский язык с методикой преподавания</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зинovieва [и др.]; под</p>

редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a>
Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a>
Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a>
Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474347">https://urait.ru/bcode/474347</a>
<b>Дополнительная литература</b>
Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/48009.html">https://www.iprbookshop.ru/48009.html</a>
Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94658.html">https://www.iprbookshop.ru/94658.html</a>
Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470955">https://urait.ru/bcode/470955</a>
Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474220">https://urait.ru/bcode/474220</a>
Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование).
Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471668">https://urait.ru/bcode/471668</a>
Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472064">https://urait.ru/bcode/472064</a>
Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471021">https://urait.ru/bcode/471021</a>

<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>Основная литература</b>
	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a>
	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a>
	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a>
	Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471016">https://urait.ru/bcode/471016</a>
	Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475650">https://urait.ru/bcode/475650</a>
	Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476244">https://urait.ru/bcode/476244</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456113">https://urait.ru/bcode/456113</a>
	Тбоева, З. Э. Учебно-методическое пособие по изучению зарубежной детской литературы / З. Э. Тбоева, С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-98935-216-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101493.html">https://www.iprbookshop.ru/101493.html</a>
Латышские сказки / под редакцией Я. Я. Страуяна; переводчик К. Б. Езовитов, Р. Раюмнец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13390-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458724">https://urait.ru/bcode/458724</a>	
Вепские сказки / составитель Г. Е. Власьев; под общей редакцией Н. П. Андреева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-11872-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446308">https://urait.ru/bcode/446308</a>	
<b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>	<b>Основная литература</b>
	Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470927">https://urait.ru/bcode/470927</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12949-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476884">https://urait.ru/bcode/476884</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессио-

	<p>нального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12969-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476885">https://urait.ru/bcode/476885</a></p>
	<p>Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472577">https://urait.ru/bcode/472577</a></p>
	<p>Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474133">https://urait.ru/bcode/474133</a></p>
	<p>Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04954-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473084">https://urait.ru/bcode/473084</a></p>
	<p>Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04955-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473085">https://urait.ru/bcode/473085</a></p>
<b>Дополнительная литература</b>	
	<p>Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475327">https://urait.ru/bcode/475327</a></p>
	<p>Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87384.html">https://www.iprbookshop.ru/87384.html</a></p>
	<p>Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87385.html">https://www.iprbookshop.ru/87385.html</a></p>
	<p>Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470424">https://urait.ru/bcode/470424</a></p>
	<p>Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471130">https://urait.ru/bcode/471130</a></p>
	<p>Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0.</p>

	— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471128">https://urait.ru/bcode/471128</a>
<b>Естествознание с методикой преподавания</b>	<b>Основная литература</b>
	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a>
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a>
	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный
	Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
	Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472936">https://urait.ru/bcode/472936</a>
	Свиридов, В. В. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова; под редакцией В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10099-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472483">https://urait.ru/bcode/472483</a>
	Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89267.html">https://www.iprbookshop.ru/89267.html</a>
	Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475776">https://urait.ru/bcode/475776</a>
	Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания: учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-4487-0166-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74960.html">https://www.iprbookshop.ru/74960.html</a>
Петрова, Е. Б. Лабораторный практикум по естествознанию: учебное пособие / Е. Б. Петрова, М. В. Солодихина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-0736-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92877.html">https://www.iprbookshop.ru/92877.html</a>	

<b>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	<b>Основная литература</b>
	Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
	Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471251">https://urait.ru/bcode/471251</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473785">https://urait.ru/bcode/473785</a>
	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75826.html">https://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>
Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473880">https://urait.ru/bcode/473880</a>	
<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	<b>Основная литература</b>
	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a>
	Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473025">https://urait.ru/bcode/473025</a>
	Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475873">https://urait.ru/bcode/475873</a>
	Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453951">https://urait.ru/bcode/453951</a>
	Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453953">https://urait.ru/bcode/453953</a>

	<p>Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455838">https://urait.ru/bcode/455838</a></p>
	<p>Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475981">https://urait.ru/bcode/475981</a></p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p>
	<p>Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a></p>
	<p>Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475932">https://urait.ru/bcode/475932</a></p>
	<p>Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре: гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a></p>
	<p>Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453962">https://urait.ru/bcode/453962</a></p>
	<p>Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный</p>
	<p>Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455542">https://urait.ru/bcode/455542</a></p>
	<p>Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471331">https://urait.ru/bcode/471331</a></p>
	<p>Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487793">https://urait.ru/bcode/487793</a></p>
<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>	<p><b>Основная литература</b></p>
	<p>Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471911">https://urait.ru/bcode/471911</a></p>
	<p>Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для</p>

	<p>среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474902">https://urait.ru/bcode/474902</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05250-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт</p> <p>Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1.</p> <p>Самарин, В. А. Хор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07249-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472587">https://urait.ru/bcode/472587</a></p> <p>Самарин, В. А. Хоровая аранжировка: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08394-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453811">https://urait.ru/bcode/453811</a></p>
<p><b>Иностранный язык с методикой преподавания</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476372">https://urait.ru/bcode/476372</a></p> <p>Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474337">https://urait.ru/bcode/474337</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11403-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475943">https://urait.ru/bcode/475943</a></p> <p>Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476760">https://urait.ru/bcode/476760</a></p> <p>Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474095">https://urait.ru/bcode/474095</a></p> <p>Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476011">https://urait.ru/bcode/476011</a></p> <p>Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональ-</p>

	ное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448454">https://urait.ru/bcode/448454</a>
<b>Основы педагогического мастерства</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475754">https://urait.ru/bcode/475754</a>
	Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета).
	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471464">https://urait.ru/bcode/471464</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476809">https://urait.ru/bcode/476809</a>
	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475557">https://urait.ru/bcode/475557</a>
	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475559">https://urait.ru/bcode/475559</a>
	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a>
	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474677">https://urait.ru/bcode/474677</a>
Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональ-

	ное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a>
	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476372">https://urait.ru/bcode/476372</a>
	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a>
	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475924">https://urait.ru/bcode/475924</a>
	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12949-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476884">https://urait.ru/bcode/476884</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12969-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476885">https://urait.ru/bcode/476885</a>
	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a>
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a>
	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд.,

	<p>испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a></p> <p>Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472936">https://urait.ru/bcode/472936</a></p> <p>Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a></p> <p>Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (</p> <p>Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471331">https://urait.ru/bcode/471331</a></p> <p>Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476011">https://urait.ru/bcode/476011</a></p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p> <p>Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474337">https://urait.ru/bcode/474337</a></p> <p>Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475754">https://urait.ru/bcode/475754</a></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a></p> <p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a></p> <p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Об-</p>

	разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a>
	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474347">https://urait.ru/bcode/474347</a>
	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a>
	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a>
	Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475327">https://urait.ru/bcode/475327</a>
	Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473785">https://urait.ru/bcode/473785</a>
	Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473958">https://urait.ru/bcode/473958</a>

## Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://Ibooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

## Периодические издания

Учительская газета  
Начальная школа  
Образование в современной школе  
Обруч. Образование: ребенок и ученик  
Педагогика

### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обу-

чающемся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; - соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе практики; - тестирование; -рефераты. Экспертная оценка на практике.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие проведенного урока составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-аргументированность, полнота и глубина суждений; -соблюдение этических норм при анализе уроков	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкость;</li> <li>• непрерывность;</li> <li>• вариативность;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрированность;</li> <li>• открытость;</li> <li>• установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>- соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>- логичность составленной программы само совершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>- полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР1-17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости своей будущей профессии</li> <li>– активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - наблюдение и оценка на практических и лаборатор-

		– участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	<p>ных занятиях, и в процессе педагогической практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка документов;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<ul style="list-style-type: none"> <li>–планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно)</li> <li>–разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач</li> <li>–планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии</li> <li>–корректное воспроизведение технологии по инструкции</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>конкретность, реалистичность поставленных целей</li> <li>целесообразность форм и методов контроля</li> <li>объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно плани-		адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	

<p>ровать повышение квалификации.</p>			
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		<p>глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p>отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>		<p>отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.</p>	

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**МОУ Средняя общеобразовательная**  
**школа № 10 муниципального образова-**  
**ния городской округ Люберцы МО**  
**от 15 апреля 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик: Ромашова И.В., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам**

**конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

разработки и проведения внеурочного занятия;  
решения ситуативной педагогической задачи.

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 276 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 1 неделя, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя

производственной практики (по профилю специальности) – 1 неделя, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в	ЛР 2

том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)	204	136	68		68			
	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	36							36
<b>Всего:</b>		<b>276</b>	<b>136</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)	204	32	22		172			

	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	36							36
<b>Всего:</b>		<b>276</b>	<b>32</b>	<b>22</b>			<b>172</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.3. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)</b>		<b>204</b>	
<b>Раздел 1. Организация внеурочной работы</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.	1	<b>2</b>
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	1	
<b>Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.	1	
	2 Условия организации внеурочной работы.	1	
	3 Требования к организации внеурочной работы.	1	
	4 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.	1	
	5 Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.	1	
	6 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1.Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.	4	
	2.Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.	4	
<b>Тема 1.3. Содержание внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1 Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.	2	
	2 Духовно- нравственное воспитание.	2	
	3 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.	2	
	4 Умственное воспитание.	2	
	5 Общекультурная внеурочная воспитательная работа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	1.Методика и организационные формы внеурочной работы.	2	
	2.Военно- спортивные состязания и соревнования.	2	
	3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.	2	
	4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.	2	

<b>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.	1	
	2	Принципы досуговой педагогики.	1	
	3	Классификация и содержание досуговой деятельности.	2	
	4	Виды и методы досуговой деятельности.	2	
	5	Планирование внеурочной работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Планирование работы кружка дополнительного образования.		1	
	2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.		1	
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.		1	
	4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.		1	
5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.		2		
<b>Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Особенности организации проектной деятельности.	2	
	2	Структура проекта, его особенности.	2	
	3	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		2		
<b>Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.		2	
2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		2		
<b>Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность</b>			<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Сущность социально- педагогической деятельности.	1	
	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.	1	
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.	1	
	4	Формы социально- педагогической деятельности.	1	
<b>Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».	1	
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	1	
	3	Девиантное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.	1	
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.	1	
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».	1	
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.	2	
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.	2	
	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.	2	
<b>Раздел 3. Подготовка к летней работе с детьми. Основы организаторской деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Личность вожатого</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.	2	
<b>Тема 3.2. Основы организаторской деятельности</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.	1	
	2. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Планирование смены. План работы вожатого (план- сетка, план дня).	2	
	2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней	2	
<b>Тема 3.3. Организация детского отдыха в лагере</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря	2	
	2. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.	2	
	3. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.	2	
<b>Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Воспитательные возможности коллектива</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.	1	
	2. Педагогическое управление развитием коллектива.	1	
	3. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.	2	
2. Игры на формирование коллектива.	2		
<b>Тема 4.2. Самоуправление в лагере</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.	2	
	2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Формы организации Самоуправления в лагере.	2	
	2. Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.	2	
<b>Раздел 5. Организация досуговой деятельности</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

<b>Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Организация и проведение КТД в лагере.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ.	4	
	2. Разработка конкурсно-игровых программ.	4	
<b>Тема 5.2. Игровая деятельность</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.	2	
	2. Ролевые игры в лагере.	2	
	3. Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.	2	
<b>Раздел 6. Оформительские умения в работе вожатого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожатого</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.02:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		<b>68</b>	<b>3</b>

<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>276</b>	

### 3.4. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>				
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)</b>				
<b>Раздел 1. Организация внеурочной работы</b>				
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		2
	2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		
<b>Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.		
	2	Условия организации внеурочной работы.		
	3	Требования к организации внеурочной работы.		
	4	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		
	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1.Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.			
	2.Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.			
<b>Тема 1.3. Содержание внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		2
	2	Духовно- нравственное воспитание.		
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		

	4	Умственное воспитание.		
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	<b>Практические занятия</b>		2	<b>3</b>
	1.Методика и организационные формы внеурочной работы.			
	2.Военно- спортивные состязания и соревнования.			
	3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.			
	4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.			
<b>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<b>2</b>
	1	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.		
	2	Принципы досуговой педагогики.		
	3	Классификация и содержание досуговой деятельности.		
	4	Виды и методы досуговой деятельности.		
	5	Планирование внеурочной работы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	<b>3</b>
	1. Планирование работы кружка дополнительного образования.			
	2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.			
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.			
	4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.			
5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.				
<b>Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<b>2</b>
	1	Особенности организации проектной деятельности.		
	2	Структура проекта, его особенности.		
	3	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	<b>3</b>
	1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»			
<b>Тема 1.6. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>		2	<b>3</b>
	1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.			
2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.				
<b>Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность</b>				<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Сущность социально- педагогической деятельности.		
	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		
	4	Формы социально- педагогической деятельности.		

<b>Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		
	3	Девиантное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3	
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.			
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.			
	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			
<b>Раздел 3. Подготовка к летней работе с детьми. Основы организаторской деятельности</b>				
<b>Тема 3.1. Личность вожатого</b>	<b>Содержание материала</b>		1	2
	1.Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.			
<b>Тема 3.2. Основы организаторской деятельности</b>	<b>Содержание материала</b>		2	2
	1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.			
	2.Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Планирование смены. План работы вожатого (план- сетка, план дня).			
	2.Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		3	
<b>Тема 3.3. Организация детского отдыха в лагере</b>	<b>Содержание материала</b>		2	2
	1.Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря			
	2.Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.			
	3.Заклочительный период: основные направления деятельности вожатого.		3	
<b>Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря</b>				
<b>Тема 4.1. Воспитательные возможности коллектива</b>	<b>Содержание материала</b>		1	2
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива.			
	2.Педагогическое управление развитием коллектива.			
	3. Стили и методы управления коллективом: микрогруппа, инициативная группа, «мозговой штурм».			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.Формы диагностики развития коллектива. Критерии диагностики.			
	2. Игры на формирование коллектива.		3	
<b>Тема 4.2. Самоуправление в ла-</b>	<b>Содержание материала</b>			2

гере	3. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Роль вожатого в организации самоуправления.		
	4. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.		
	<b>Практические занятия</b>	1	3
	1.Формы организации Самоуправления в лагере. 2.Развитие лидерских качеств. Игры на выявление лидера.		
<b>Раздел 5. Организация досуговой деятельности</b>			2
<b>Тема 5.1. Методика организация и проведения КТД в лагере</b>	<b>Содержание материала</b>		
	1.Организация и проведение КТД в лагере.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Методика конструирования и организации КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. 2.Разработка конкурсno- игровых программ.		
<b>Тема 5.2. Игровая деятельность</b>	<b>Содержание материала</b>	1	2
	1. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого в игре.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1.Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.		
	2.Рольевые игры в лагере.		
	3.Игротека: игры на знакомство, сплочение; игры в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.		
<b>Раздел 6. Оформительские умения в работе вожатого</b>			2
<b>Тема 6.1. Оформительские умения в работе вожатого</b>	<b>Содержание материала</b>		
	1.Оформительские умения в работе вожатого. Фон. Шрифты.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Отрядный уголок. Оформление отрядного места. Изготовление призов.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.02:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагно-		172	3

стика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>276</b>	

Уровни освоения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul>
<p>Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)</p>	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p>

	<p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p>

	<p>Программное обеспечение:          1С: Предприятие 8:          Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года          Kaspersky Endpoint Security:          Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)          Microsoft Office:          Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)          Microsoft Visio:          Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)          Microsoft Visual Studio:          Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)          Microsoft Windows:          Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)          Система «Антиплагиат. Вуз»:          Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016          Консультант+:          Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
--	--

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>Основы организации внеурочной работы (общественно-полезная)</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>
	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102874.html">https://www.iprbookshop.ru/102874.html</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст:
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a>
	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475822">https://urait.ru/bcode/475822</a>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией

	<p>В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p>
	<p>Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>
	<p>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473244">https://urait.ru/bcode/473244</a></p>
<p><b>Учебная практика</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p>
	<p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p>
	<p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a></p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p>
	<p>Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475803">https://urait.ru/bcode/475803</a></p>
	<p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p>
	<p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p>
	<p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p>
<p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>	

	<a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473244">https://urait.ru/bcode/473244</a>

### Интернет – ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL:

<http://nsc.1september.ru/urok/http://lbooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных

признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МИТУ-МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Обоснованность постановки цели и задач внеурочной деятельности и общения младших школьников. Соответствие формулировки цели и задач установленным требованиям. Рациональность планирования и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Соответствие содержания и форм организации занятий определённым цели и задачам. Соблюдение требований к структуре планируемого мероприятия. Соответствие планирующей документации требованиям к её оформлению.	Текущий контроль: Тест Практические задания Индивидуальные задания Дифзачеты по практике. Составление отчетов по практике. Собеседование на промежуточной аттестации по МДК.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Соответствие реализованного занятия составленному конспекту. Соответствие структуры занятия его типу. Точность распределения времени на этапах занятия. Соответствие размещения наглядных пособий педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Рациональность использования ТСО при проведении занятия.	Практические задания для экзамена по модулю.

	Соответствие достигнутых результатов занятия поставленным целям.	
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Обоснованность выбора видов и методов контроля. Ясность, аргументированность представленной оценки. Полнота и доступность рекомендаций.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Соответствие осуществляемого анализа внеурочного мероприятия его алгоритму. Полнота и доступность рекомендаций.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Правильность составления и оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Соответствие разработанных на основе примерных программ учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО, содержанию УМК, особенностям вида ОУ, класса, группы или отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Соответствие наглядных пособий требованиям СанПиНов, возрастным особенностям и целям мероприятия при их отборе, создании и расположении в кабинете	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие осуществляемого самоанализа внеурочного мероприятия и анализа мероприятия, проведенного другими студентами и/или педагогами заданному алгоритму	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие материалов внеурочных мероприятий, портфолио требованиям к их структуре, содержанию и оформлению.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Обоснованность выбора методов исследования удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности и общения младших школьников и их родителей. Соответствие полученных материалов требованиям к их структуре, содержанию и оформлению.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1-17	-демонстрирует интерес к будущей профессии; -реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики;	Оценка выполнения практического задания по разработке показателей профессиональной готовности к деятельности классного ру-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		-демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения младших школьников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;	Оценка выполнения практического задания по подбору методов для диагностики и форм для организации деятельности детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		-проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; -определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; -предлагает и реализует способы	Экспертная оценка выполнения практического задания по решению педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		-демонстрирует способы поиска информации в различных источниках. -предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. -осуществляет обработку информации; -осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной за-	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по пополнению методической копилки классного руководителя
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		-демонстрирует навык работы на персональном компьютере; -использует приемы и методы работы в информационных технологиях для организации различных видов деятельности и общения младших школьников; -составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; -владеет навыком работы с аудио-,	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по подбору оборудования для проведения воспитательного мероприятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		-участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений; -аргументировано отвергает или принимает идеи; -соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными	Оценка результатов коллективной работы по проектированию воспитательного мероприятия

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирует цели и задачи деятельности;</li> <li>-демонстрирует способы мотивации воспитанников;</li> <li>-использует различные методы и приемы организации деятельности детей;</li> <li>-владеет приемами организации различных видов контроля;</li> <li>-анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с ре-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию воспитательного процесса и целеполаганию.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>-формулирует причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>-формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профес-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по поиску и построению маршрута профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике;</li> <li>-владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в начальных классах;</li> <li>-демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует нормативно-правовую основу профессиональной деятельности;</li> <li>-применяет нормы права в конкретной ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Классное руководство**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик: Ромашова И.В., преподаватель,  
Зорина Т.А., преподаватель,  
Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	28
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

#### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 318 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной практики – 1 неделя, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя  
производственной практики (по профилю специальности) – 3 недели, в том числе в форме  
практической подготовки – 3 недели

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие це-	<b>ЛР 16</b>

ли и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	174	116	58		58				
	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>116</b>	<b>58</b>		<b>58</b>		<b>36</b>		<b>108</b>

#### 3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	174	30	14		144			
	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	108							108
Всего:		<b>318</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>144</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.3. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>				
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			<b>28</b>	
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Классный руководитель в истории отечественного образования. Принципы деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	3
	1	№1. Дискуссия по теме: «Каким должен быть современный классный руководитель?»	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	
1	№1. Создание исторической справки «Классное руководство в зарубежной и отечественной педагогике»			
	2	№2. Подготовка устных сообщений		
Тема 1.2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	<b>Содержание</b>			2
	1	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	3
		№3. Сочинение-рассуждение по теме «Быть хорошим классным руководителем ...»		
	№4. Разработка показателей готовности к работе классным руководителем			
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. Международные и федеральные документы о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним. Устав образователь-	2	

		ного учреждения, локальные акты, обеспечивающие воспитательный процесс в школе.		
	2	План воспитательной работы школы. Функциональные обязанности классного руководителя, его права, ответственность, регламент работы. Должностная инструкция классного руководителя.	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	3
	1	№2. Работа с литературой: изучение раздела «Права и обязанности родителей и детей» (структурирование в виде таблицы).	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	
	1	№5. Составление циклограммы деятельности классного руководителя.		
	2	№6. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.		
	3	№7. Анализ устава ОУ		
	4	№8. Составление глоссария по теме.		
Тема 1.4. Нормативно-правовая база работы классного руководителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Понятие «Трудная жизненная ситуация». Дети, относящиеся к категории «Группа риска». Правовая поддержка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов. Основные нормативные акты.	2	
	2.	Работа классного руководителя с детьми группы риска. Обследование жилищно-бытовых условий воспитания обучающихся. Личное дело учащегося - сироты и детей, оставшихся без попечения родителей. Календарный план работы с детьми-сиротами.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	1	№3. Анализ педагогических ситуаций. Подбор нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы.	2	
	2	№4. Анализ личного дела ребенка - сироты.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	
	1	№9. Составление акта - обследования жилищно-бытовых условий воспитания ребенка		
	2	№10. Составление памятки для учителя по работе с детьми группы риска.		
	<b>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя</b>			<b>146</b>
Тема 2.1. Работа классного руководителя со школьной документацией.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Работа классного руководителя с документацией класса. Социальный паспорт класса. Варианты ведения дневника классного руководителя.	2	
	2.	Ведение классного журнала. Работа с персональной документацией учащихся. Работа с дневниками учащихся. Ведение личных карточек учащегося	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	3
	1.	№5. Практикум по заполнению классного журнала, личной карточки учащегося	2	
	2.	№6. Практикам по оформлению дневника учащегося начальных классов	2	
	3.	№7. Анализ персональной документации учащегося начальных классов	2	
	4.	№8. Создание социального паспорта класса.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	

	1.	№11. Составление перечня документов, необходимых для работы классного руководителя.		
	2.	№12. Определение структуры и содержания папки классного руководителя.		
Тема 2. 2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Понятие педагогического мониторинга. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции и виды педагогической диагностики. Субъекты педагогического мониторинга. Содержание педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Требования к составлению программы педагогического мониторинга.	2	
	2	Педагогическое прогнозирование. Воспитанность детей как основное направление педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения.	2	2
	3	Критериальная карта педагогического мониторинга. Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга: карта - характеристика класса, ведение педагогического дневника, сводный лист уровня воспитанности учащегося, характеристика на учащегося.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	3
	1.	№9. Анализ примерной программы педагогического мониторинга в классе.	2	
	2.	№10. Изучение степени удовлетворенности учащихся (родителей) образовательным процессом, обработка результатов.	2	
	3.	№11. Диагностика личности младшего школьника	1	
	4.	№12. Составление характеристики личности младшего школьника	1	
	5.	№13. Диагностика уровня сплоченности коллектива	1	
	6.	№14. Составление характеристики класса	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>10</b>	
		№13. Составление плана-карты педагогического мониторинга		
		№14. Разработка критериев воспитанности школьников.		
	№15. Подбор методов диагностики личности младшего школьника			
	№16. Подбор методов диагностики личности младшего школьника			
	№17. Составление глоссария по теме.			
Тема 2. 3. Проектировочная деятельность классного руководителя.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	<b>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.</b> Понятие проектировочной деятельности. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Формы педагогического проектирования.	1	
	2.	<b>Целеполагание воспитательного процесса.</b> Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели. Требования к целеполаганию воспитательной работы. Методика совместного целеполагания. Сущность взаимодействия педагога и воспитанников на этапе целеполагания.	1	2
	3.	<b>Планирование воспитательной работы классного руководителя.</b> Назначение и функции плана. Виды и структура планов. Требования к планированию воспита-	2	2

		тельной деятельности. Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.		
	4.	Планирование внеурочных мероприятий. Методика подготовки и проведения тематического классного часа, внеклассного мероприятия. Определение целей и задач внеклассного мероприятия. Требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия. Структура внеклассного мероприятия. Требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	3
	1.	№15. Анализ планирующей документации классного руководителя.	2	
	2.	№16. Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания.	2	
	3.	№17. Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов	2	
	4.	№18. Анализ плана-конспекта внеклассного мероприятия.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		10	
	1.	№18. Подготовка и презентация сообщений по теме «Формы привлечения к планированию всех субъектов воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей»		
	2.	№19. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.		
	3.	№20. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия.		
Тема 2. 4. Организаторская деятельность классного руководителя. Работа с классным коллективом.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, основные направления.</b> Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика. Создание благоприятного психологического климата в классе. Формирование и развитие воспитывающей среды.	1	
	2.	Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом. Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Развитие ученического самоуправления.	1	2
	3.	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности.	1	2
	4.	Преодоление конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Разнообразные формы организации общения в детской среде	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	3
	1.	№19. Выявление степени удовлетворенности личности своим коллективом.	1	
	2.	№20. Выявление уровня развития детского коллектива.	1	
	3.	№21. Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.	1	

	4.	№22.Практикум по поведению педагога в конфликтной ситуации.	1	
	5.	№23.Практикум по сплочению детского коллектива.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	№21. Составление памятки для педагога по формированию и развитию детского коллектива.	7	
	2.	№22.Составление памятки для педагога по поддержке младших школьников в период адаптации		
	3.	№23.Работа с периодическими изданиями. Составление библиографического списка по теме «Работа классного руководителя с коллективом класса»		
	4.	№24. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по теме «Помощь в адаптации детей к школьному обучению»		
	5.	№25.Составление библиографического списка по теме.		
Тема 2.5. Организаторская деятельность классного руководителя. Работа по социализации обучающихся.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Деятельность классного руководителя по социализации школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.	2	
	2.	Воспитание дисциплинированности и толерантности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Воспитание толерантности младших школьников. Индивидуальная работа с учащимися. Функции индивидуальной работы с учащимися.	2	2
	3.	Проектирование и коррекция индивидуальной образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования. Учет индивидуальных особенностей и способностей детей в воспитательной работе. Оказание педагогической поддержки младшему школьнику.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	1	№24.Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми».	2	
	2	№25.Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	
1.	№26.Составление таблицы «Проблемы социализации детей и пути их решения»			
Тема 2. 6. Организаторская деятельность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Классификации воспитательных мероприятий. Сущность воспитательного мероприятия.	1	
	2.	Структура воспитательного мероприятия. Подготовка педагога к воспитательному мероприятию. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.	1	2
	3.	Классный час как важнейшая форма воспитательной работы. Тематика классных часов в начальной школе. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая	2	2

		игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
	4.	Коллективно-творческая деятельность в детском коллективе. Методика организации коллективно-творческого дела. Организация воспитательной работы по основным направлениям: экологическое, экономическое, трудовое, физическое, интеллектуальное, формирование.	2	2
	5.	Роль классного руководителя в организации досуга. Методика организации досуговых мероприятий. Виды досуга. Сферы досуга. Общение как форма и способ организации досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1.	№26. Анализ структуры КТД по предложенному конспекту	1	
	2.	№27.Разработка коллективного творческого дела (КТД).	1	
	3.	№28.Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлению.	1	
	4.	№29. Анализ фрагмента воспитательного мероприятия	1	
	5.	№30.Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	
	1.	№27. Разработка досугового мероприятия по выбранной теме		
Тема 2. 7. Работа классного руководителя с родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности современных семей. Типы семей. Роль семьи в воспитании. Условия и средства успешного семейного воспитания. Работа с родителями учащихся. Варианты взаимоотношений семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.	1	
	2.	Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Планирование работы с родителями. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Изучение семьи школьников.	1	2
	3.	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. Организация совместной деятельности детей и родителей.	1	2
	4.	Взаимодействие с родителями, другими педагогическими работниками и психологами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования. Координирующая деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и социальной защиты детей. Формы и методы взаимодействия. Типы взаимодействия. Основы делового	1	2

		вого общения.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3	
	1.	№31.Разработка конспекта родительского собрания.	1		
	2.	№32. Разработка анкеты для изучения семьи учащегося.	1		
	3.	№33. Анкетирование родителей младших школьников по заданной теме, обработка результатов, составление рекомендаций по выявленной проблеме.	1		
	4.	№34.Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.	1		
	5.	№35.Составление протокола родительского собрания.	2		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>7</b>		
	1.	№28. Составление таблицы «Виды и типы современной семьи»			
	2.	№29. Пополнение методической копилки «Традиционные и современные формы взаимодействия школы и семьи»			
	3.	№30.Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей			
	4.	№31.Составление схемы «Взаимодействие классного руководителя с участниками учебно-воспитательного процесса»			
	5.	№32.Составление памятки «Основы делового общения классного руководителя»			
	6.	№33.Составление «Методической копилки» классного руководителя.			
Тема 2. 8. Аналитическая деятельность классного руководителя		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2	
	1.	Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни. Роль педагогического анализа в воспитательной работе. Основные требования к организации анализа воспитательной работы. Виды анализа воспитательной работы. Уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы.	2		
	2.	Требования к анализу и технология его организации и проведения. Формы привлечения всех субъектов воспитательного процесса к аналитической деятельности. Отражение результатов аналитической деятельности. Методика анализа воспитательного мероприятия. Выбор схемы структуры анализа различных форм воспитательной работы. Требования к анализу.	2		2
	3.	Технология проведения коллективного анализа внеклассного мероприятия. Технология проведения комплексного и тематического анализа внеклассного мероприятия.	2	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	
	1.	№36. Анализ отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму).	2		
	2.	№37. Просмотр и коллективный анализ классного часа.	2		
			<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>4</b>	
		1.	№34. Разработка схемы анализа воспитательной работы за отчетный период		
		2.	№35. Составление аналитической справки по результатам индивидуального анализа одной из форм воспитательной работы (по предложенной теме).		

<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел (с группой учащихся) и их проведение. Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера. Изучение основ актерского мастерства и организации театральных постановок. Изучение основ оформительской работы (техника работы с цветом, шрифтом; изготовление костюмов, наград, открыток, дипломов; изучение организации выставок творческих работ, оформление сцен, залов) Изучение массовых стилизованных танцев; ознакомление с методикой организации танцевального кружка в условиях детских образовательных и оздоровительных учреждений. Изучение детских, туристических и популярных песен. Практикум проведения игр с учащимися: спортивных, подвижных, экологических, массовых и т.п. Анализ проводимых с учащимися мероприятий; изучение методик анализа лагерного дня, смены. Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня. Использование методики проведения психологических экспресс-диагностик. Практикум использования правил эффективного общения с детьми. Разработка маршрутов туристических походов, сценариев спортивно -массовых мероприятий, тематики экскурсий для младших школьников Оформление классных уголков.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ:</b> Изучение устава ОО, правил внутреннего распорядка ОО. Знакомство с классным руководителем, классом, беседа с классным руководителем о социально-психологических особенностях класса. Изучение должностной инструкции классного руководителя данной школы. Анализ плана воспитательной работы школы. Составление плана-графика воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга «Знакомство» с учащимися Наблюдение специфики педагогического общения учителя начальных классов с учащимися, коллегами, родителями: определение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ (критериальный) воспитательных мероприятий и классных часов в начальной школе. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий по темам: (по направлениям: ...): определение целей мероприятия, отбор содержания, выбор формы проведения, выбор методов и приемов проведения мероприятия, подбор видов деятельности школьников, составление конспекта мероприятия, подготовка наглядного и музыкального оформления внеклассного мероприятия, подготовка учащихся, проверка готовности участников. Проведение самоанализа воспитательного мероприятия (классного часа). Подготовка и проведение социометрического исследования в классе и анализ его результатов (изучение классного коллектива) Проведение анкетирования родителей по теме: по выбору студента. Подготовка и проведение родительского собрания. (Разработка и проведение одной из форм работы с родителями.) Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики с использованием методов опроса, анкетирования, эксперимента, тестирования, анализа продуктов деятельности, анализа персональной документации учащихся и др. учащихся начальных классов по проблемам: отношения учащихся к учению, особенностей темперамента учащихся, особенностей характера учащихся, особенностей позна-	<b>108</b>	<b>3</b>

<p>вательных процессов, интересов учащихся, выявления мотивов учения, особенностей самооценки учащегося, определения круг значимого общения, определения уровня воспитанности учащихся, состояния здоровья учащихся, социальной ситуации развития конкретного ребенка и т.п.</p> <p>Проведение изучения особенности семьи и семейного воспитания (анкетирование, тестирование, беседа)</p> <p>Оформление характеристики учащегося и класса.</p> <p>Оформление классного уголка, изготовление наглядных пособий и оформления мероприятий.</p> <p>Проведение педагогических мероприятий по выявлению интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности;</p> <p>Составление плана воспитательной работы в классе; плана-сетки воспитательной работы.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию органов самоуправления в классе (актива класса) и работа с ними.</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>Анализ воспитательной работы класса;</p> <p>Анализ динамики развития детского коллектива;</p> <p>Ведение педагогической документации по практике (дневника практиканта);</p> <p>Подготовка текстового и творческого отчетов по результатам практики.</p> <p>Подготовка презентации опыта классного руководителя школы.</p> <p>Подготовка презентации «Воспитательная система начальной школы №...»</p>		
Итого	<b>318</b>	

### 3.4. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационные и нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>			
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>			
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	<b>Содержание</b>	1	2
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Классный руководитель в истории отечественного образования. Принципы деятельности классного руководителя.	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	№1. Дискуссия по теме: «Каким должен быть современный классный руководитель?»	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	12	
	1	№1. Создание исторической справки «Классное руководство в зарубежной и отечественной педагогике»	
	2	№2. Подготовка устных сообщений	
Тема 1.2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	<b>Содержание</b>		2
	1	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Профессиональная	

		характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	3
		№3.Сочинение-рассуждение по теме «Быть хорошим классным руководителем ...»		
		№4.Разработка показателей готовности к работе классным руководителем		
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	<b>Содержание</b>			2
	1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса. Международные и федеральные документы о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним. Устав образовательного учреждения, локальные акты, обеспечивающие воспитательный процесс в школе.	1	
	2	План воспитательной работы школы. Функциональные обязанности классного руководителя, его права, ответственность, регламент работы. Должностная инструкция классного руководителя.		
	<b>Практические работы</b>			3
	1	№2. Работа с литературой: изучение раздела «Права и обязанности родителей и детей» (структурирование в виде таблицы).	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	
	1	№5.Составление циклограммы деятельности классного руководителя.		
	2	№6.Составление перечня документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.		
	3	№7.Анализ устава ОУ		
	4	№8.Составление глоссария по теме.		
Тема 1.4. Нормативно-правовая база работы классного руководителя с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<b>Содержание</b>			2
	1	Понятие «Трудная жизненная ситуация». Дети, относящиеся к категории «Группа риска». Правовая поддержка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов. Основные нормативные акты.	1	
	2.	Работа классного руководителя с детьми группы риска. Обследование жилищно-бытовых условий воспитания обучающихся. Личное дело учащегося - сироты и детей, оставшихся без попечения родителей. Календарный план работы с детьми-сиротами.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1	№3. Анализ педагогических ситуаций. Подбор нормативной документации в зависимости от выявленной проблемы.		
	2	№4.Анализ личного дела ребенка - сироты.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	
	1	№9.Составление акта - обследования жилищно-бытовых условий воспитания ребенка		
	2	№10.Составление памятки для учителя по работе с детьми группы риска.		
	<b>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя</b>			
Тема 2.1. Работа классного руководителя со школьной документацией.	<b>Содержание</b>			2
	1	Работа классного руководителя с документацией класса. Социальный паспорт класса. Варианты ведения дневника классного руководителя.	1	
	2.	Ведение классного журнала. Работа с персональной документацией учащихся. Работа с дневни-	1	2

		ками учащихся. Ведение личных карточек учащегося		
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	№5. Практикум по заполнению классного журнала, личной карточки учащегося		
	2.	№6. Практикам по оформлению дневника учащегося начальных классов		
	3.	№7. Анализ персональной документации учащегося начальных классов		
	4.	№8. Создание социального паспорта класса.		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>	
	1.	№11. Составление перечня документов, необходимых для работы классного руководителя.		
	2.	№12. Определение структуры и содержания папки классного руководителя.		
Тема 2. 2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя		<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Понятие педагогического мониторинга. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции и виды педагогической диагностики. Субъекты педагогического мониторинга. Содержание педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Требования к составлению программы педагогического мониторинга.	1	
	2	Педагогическое прогнозирование. Воспитанность детей как основное направление педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководителя. Методы исследования: наблюдение, изучение документов, беседа, хронометраж работы, составление характеристики. Методика педагогического наблюдения.	1	2
	3	Критериальная карта педагогического мониторинга. Диагностические методики. Требования к процедуре диагностики. Обработка полученных данных. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга: карта - характеристика класса, ведение педагогического дневника, сводный лист уровня воспитанности учащегося, характеристика на учащегося.		2
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	№9. Анализ примерной программы педагогического мониторинга в классе.		
	2.	№10. Изучение степени удовлетворенности учащихся (родителей) образовательным процессом, обработка результатов.		
	3.	№11. Диагностика личности младшего школьника		
	4.	№12. Составление характеристики личности младшего школьника		
	5.	№13. Диагностика уровня сплоченности коллектива		
6.	№14. Составление характеристики класса			
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>	
		№13. Составление плана-карты педагогического мониторинга		
		№14. Разработка критериев воспитанности школьников.		
		№15. Подбор методов диагностики личности младшего школьника		
		№16. Подбор методов диагностики личности младшего школьника		
		№17. Составление глоссария по теме.		
Тема 2. 3. Проектно-исследовательская деятельность классного руководителя.		<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	<b>Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности классного руководителя.</b>	1	

		Понятие проектировочной деятельности. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование и конструирование. Формы педагогического проектирования.		
	2.	<b>Целеполагание воспитательного процесса.</b> Сущность целеполагания. Многообразие подходов к определению цели. Требования к целеполаганию воспитательной работы. Методика совместного целеполагания. Сущность взаимодействия педагога и воспитанников на этапе целеполагания.		2
	3.	<b>Планирование воспитательной работы классного руководителя.</b> Назначение и функции плана. Виды и структура планов. Требования к планированию воспитательной деятельности. Методика планирования воспитательной работы. Индивидуальное и коллективное планирование воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной работы.		2
	4.	Планирование внеурочных мероприятий. Методика подготовки и проведения тематического классного часа, внеклассного мероприятия. Определение целей и задач внеклассного мероприятия. Требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия. Структура внеклассного мероприятия. Требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	№15. Анализ планирующей документации классного руководителя.		
	2.	№16. Разработка и реализация этапа целеполагания в работе классного руководителя. Анализ целеполагания.		
	3.	№17. Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов		
	4.	№18. Анализ плана-конспекта внеклассного мероприятия.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	
	1.	№18. Подготовка и презентация сообщений по теме «Формы привлечения к планированию всех субъектов воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей»		
	2.	№19. Составление плана воспитательной работы по одному из направлений.		
	3.	№20. Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия.		
Тема 2. 4. Организаторская деятельность классного руководителя. Работа с классным коллективом.	<b>Содержание</b>			2
	1.	<b>Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя, основные направления.</b> Формы, методы и средства методы организации воспитательного процесса. Классификация и характеристика. Создание благоприятного психологического климата в классе. Формирование и развитие воспитывающей среды.	1	
	2.	Коллектив класса. Стадии развития коллектива. Методики определения уровня развития детского коллектива. Приемы сплочения детского коллектива. Методики определения удовлетворенности личности своим коллективом. Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся. Развитие ученического самоуправления.		2
	3.	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности.		2
	4.	Преодоление конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в		2

		школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Разнообразные формы организации общения в детской среде			
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	1.	№19.Выявление степени удовлетворенности личности своим коллективом.			
	2.	№20.Выявление уровня развития детского коллектива.			
	3.	№21.Практикум по организации игровых тренингов общения с младшими школьниками.			
	4.	№22.Практикум по поведению педагога в конфликтной ситуации.			
	5.	№23.Практикум по сплочению детского коллектива.			
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	№21. Составление памятки для педагога по формированию и развитию детского коллектива.	<b>12</b>		
	2.	№22.Составление памятки для педагога по поддержке младших школьников в период адаптации			
	3.	№23.Работа с периодическими изданиями. Составление библиографического списка по теме «Работа классного руководителя с коллективом класса»			
	4.	№24. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по теме «Помощь в адаптации детей к школьному обучению»			
	5.	№25.Составление библиографического списка по теме.			
Тема 2.5. Организаторская деятельность классного руководителя. Работа по социализации обучающихся.		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Деятельность классного руководителя по социализации школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.	<b>1</b>		
	2.	Воспитание дисциплинированности и толерантности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Воспитание толерантности младших школьников. Индивидуальная работа с учащимися. Функции индивидуальной работы с учащимися.		<b>2</b>	
	3.	Проектирование и коррекция индивидуальной образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования. Учет индивидуальных особенностей и способностей детей в воспитательной работе. Оказание педагогической поддержки младшему школьнику.		<b>2</b>	
			<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		1	№24.Составление плана-схемы «Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными детьми».		
	2	№25.Проектирование и коррекция индивидуальной образовательной траектории обучающегося			
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>12</b>		
	1.	№26.Составление таблицы «Проблемы социализации детей и пути их решения»			
Тема 2. 6. Организаторская деятель-		<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

ность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий.	1.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности. Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Классификации воспитательных мероприятий. Сущность воспитательного мероприятия.		
	2.	Структура воспитательного мероприятия. Подготовка педагога к воспитательному мероприятию. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий.		2
	3.	Классный час как важнейшая форма воспитательной работы. Тематика классных часов в начальной школе. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Методические советы по организации и проведению классного часа.		2
	4.	Коллективно-творческая деятельность в детском коллективе. Методика организации коллективно-творческого дела. Организация воспитательной работы по основным направлениям: экологическое, экономическое, трудовое, физическое, интеллектуальное, формирование.		2
	5.	Роль классного руководителя в организации досуга. Методика организации досуговых мероприятий. Виды досуга. Сферы досуга. Общение как форма и способ организации досуга. Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	№26. Анализ структуры КТД по предложенному конспекту		
	2.	№27. Разработка коллективного творческого дела (КТД).		
	3.	№28. Разработка воспитательного мероприятия по выбранном направлении.		
	4.	№29. Анализ фрагмента воспитательного мероприятия		
	5.	№30. Сравнительный анализ форм и методов организации воспитательного процесса.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	
1.	№27. Разработка досугового мероприятия по выбранной теме			
Тема 2. 7. Работа классного руководителя с родителями и другими участниками учебно-воспитательного процесса.	<b>Содержание</b>			2
	1.	Особенности современных семей. Типы семей. Роль семьи в воспитании. Условия и средства успешного семейного воспитания. Работа с родителями учащихся. Варианты взаимоотношений семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.	1	
	2.	Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Планирование работы с родителями. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Изучение семьи школьников.		2
	3.	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. Организация совместной		2

		деятельности детей и родителей.		
	4.	Взаимодействие с родителями, другими педагогическими работниками и психологами с целью проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящими за рамки программы начального общего образования. Координирующая деятельность классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений, занимающихся вопросами воспитания и социальной защиты детей. Формы и методы взаимодействия. Типы взаимодействия. Основы делового общения.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	№31.Разработка конспекта родительского собрания.		
	2.	№32. Разработка анкеты для изучения семьи учащегося.		
	3.	№33. Анкетирование родителей младших школьников по заданной теме, обработка результатов, составление рекомендаций по выявленной проблеме.		
	4.	№34.Определение типов и форм взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.		
	5.	№35.Составление протокола родительского собрания.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		12	
	1.	№28. Составление таблицы «Виды и типы современной семьи»		
	2.	№29. Пополнение методической копилки «Традиционные и современные формы взаимодействия школы и семьи»		
	3.	№30.Разработка конспекта мероприятия для младших школьников с участием родителей		
	4.	№31.Составление схемы «Взаимодействие классного руководителя с участниками учебно-воспитательного процесса»		
	5.	№32.Составление памятки «Основы делового общения классного руководителя»		
	6.	№33.Составление «Методической копилки» классного руководителя.		
Тема 2. 8. Аналитическая деятельность классного руководителя	<b>Содержание</b>			2
	1.	Анализ воспитательной работы: сущность, требования, виды и уровни. Роль педагогического анализа в воспитательной работе. Основные требования к организации анализа воспитательной работы. Виды анализа воспитательной работы. Уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за год. Цель анализа воспитательной работы за год. Виды анализа: комплексный, тематический. Источники анализа воспитательной работы.	1	
	2.	Требования к анализу и технология его организации и проведения. Формы привлечения всех субъектов воспитательного процесса к аналитической деятельности. Отражение результатов аналитической деятельности. Методика анализа воспитательного мероприятия. Выбор схемы структуры анализа различных форм воспитательной работы. Требования к анализу.		2
	3.	Технология проведения коллективного анализа внеклассного мероприятия. Технология проведения комплексного и тематического анализа внеклассного мероприятия.		2

	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. №36. Анализ отчета классного руководителя о результатах воспитательной работы за год (по заданному алгоритму).		
	2. №37. Просмотр и коллективный анализ классного часа.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	12	
	1. №34. Разработка схемы анализа воспитательной работы за отчетный период		
	2. №35. Составление аналитической справки по результатам индивидуального анализа одной из форм воспитательной работы (по предложенной теме).		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b> Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел (с группой учащихся) и их проведение. Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера. Изучение основ актерского мастерства и организации театральных постановок. Изучение основ оформительской работы (техника работы с цветом, шрифтом; изготовление костюмов, наград, открыток, дипломов; изучение организации выставок творческих работ, оформление сцен, залов) Изучение массовых стилизованных танцев; ознакомление с методикой организации танцевального кружка в условиях детских образовательных и оздоровительных учреждений. Изучение детских, туристических и популярных песен. Практикум проведения игр с учащимися: спортивных, подвижных, экологических, массовых и т.п. Анализ проводимых с учащимися мероприятий; изучение методик анализа лагерного дня, смены. Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня. Использование методики проведения психологических экспресс-диагностик. Практикум использования правил эффективного общения с детьми. Разработка маршрутов туристических походов, сценариев спортивно -массовых мероприятий, тематики экскурсий для младших школьников Оформление классных уголков.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>108</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ:</b> Изучение устава ОО, правил внутреннего распорядка ОО. Знакомство с классным руководителем, классом, беседа с классным руководителем о социально-психологических особенностях класса. Изучение должностной инструкции классного руководителя данной школы. Анализ плана воспитательной работы школы. Составление плана-графика воспитательной работы в классе. Подготовка и проведение социально-психологического тренинга «Знакомство» с учащимися Наблюдение специфики педагогического общения учителя начальных классов с учащимися, коллегами, родителями: определение стиля педагогического общения учителя. Наблюдение и анализ (критериальный) воспитательных мероприятий и классных часов в начальной школе. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий по темам: (по направлениям: ...): определение целей мероприятия, отбор содержания, выбор формы проведения, выбор методов и приемов проведения мероприятия, подбор видов деятельности школьников, составление конспекта мероприятия, подготовка наглядного и музыкального оформления внеклассного мероприятия, подготовка учащихся, про-			

<p>верка готовности участников.  Проведение самоанализа воспитательного мероприятия (классного часа).  Подготовка и проведение социометрического исследования в классе и анализ его результатов (изучение классного коллектива)  Проведение анкетирования родителей по теме: по выбору студента.  Подготовка и проведение родительского собрания. (Разработка и проведение одной из форм работы с родителями.)  Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики с использованием методов опроса, анкетирования, эксперимента, тестирования, анализа продуктов деятельности, анализа персональной документации учащихся и др. учащихся начальных классов по проблемам: отношения учащихся к учению, особенностей темперамента учащихся, особенностей характера учащихся, особенностей познавательных процессов, интересов учащихся, выявления мотивов учения, особенностей самооценки учащегося, определения круг значимого общения, определения уровня воспитанности учащихся, состояния здоровья учащихся, социальной ситуации развития конкретного ребенка и т.п.  Проведение изучения особенности семьи и семейного воспитания (анкетирование, тестирование, беседа)  Оформление характеристики учащегося и класса.  Оформление классного уголка, изготовление наглядных пособий и оформления мероприятий.  Проведение педагогических мероприятий по выявлению интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности;  Составление плана воспитательной работы в классе; плана-сетки воспитательной работы.  Проведение мероприятий по формированию органов самоуправления в классе (актива класса) и работа с ними.  Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.  Анализ воспитательной работы класса;  Анализ динамики развития детского коллектива;  Ведение педагогической документации по практике (дневника практиканта);  Подготовка текстового и творческого отчетов по результатам практики.  Подготовка презентации опыта классного руководителя школы.  Подготовка презентации «Воспитательная система начальной школы №...»</p>		
Итого	<b>318</b>	

Уровни освоения:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Классное руководство	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul>
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows:</p>

	<p>Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Система «Антиплагиат. Вуз»:  Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - комплекты учебной мебели  - доска классная  - демонстрационное оборудование – магнитофон  - проектор  - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:  Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Windows:  Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)  Система «Антиплагиат. Вуз»:  Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016  Консультант+:  Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b>  (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  - комплекты учебной мебели  - доска классная  - демонстрационное оборудование – магнитофон  - проектор  - учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b>  - комплекты учебной мебели  - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение:  1С: Предприятие 8:  Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года  Kaspersky Endpoint Security:  Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)  Microsoft Office:  Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)  Microsoft Visio:  Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)  Microsoft Visual Studio:</p>

<p>Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
--

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<p><b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p>
	<p>Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476354">https://urait.ru/bcode/476354</a></p>
	<p>Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a></p>
	<p>Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный</p>
	<p>Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475984">https://urait.ru/bcode/475984</a></p>
	<p>Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106569.html">https://www.iprbookshop.ru/106569.html</a></p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p>
	<p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p>
	<p>Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a></p>
	<p>Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a></p>
	<p>Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474011">https://urait.ru/bcode/474011</a></p>
	<p>Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). —</p>

	ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456142">https://urait.ru/bcode/456142</a>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a>
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106569.html">https://www.iprbookshop.ru/106569.html</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a>
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a>
Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	
Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>	
<b>Производственная практика (по профилю)</b>	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). —

<b>специальности)</b>	ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476354">https://urait.ru/bcode/476354</a>
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a>
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a>
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a>
	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>	
Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>	

### Интернет – ресурсы

<http://Ibooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

#### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает оптимальные методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) и группы обучающихся в соответствии с целью диагностики и учетом возрастных особенностей младших школьников;</li> <li>-соблюдает требования к процедуре при проведении диагностики;</li> <li>-производит количественную и качественную обработку результатов диагностики;</li> <li>-точно формулирует выводы по результатам диагностики;</li> <li>-составляет программу педагогического наблюдения: формулирует цели и задачи программы педагогического наблюдения в соответствии с темой наблюдения, выделяет необходимые структурные компоненты в программе педагогического наблюдения, определяет в программе условия её реализации, выделяет в программе ожидаемые результаты;</li> <li>- проводит педагогическое наблюдение и анализирует его результаты в соответствии с программой и требованиями к методу наблюдения;</li> <li>-анализирует результаты наблюдения через сопоставление полученных и ожидаемых результатов;</li> <li>-оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения: определяет форму поддержки в соответствии с результатами диагностики, разрабатывает и реализует комплекс занятий по адаптации детей.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, целей деятельности образовательного учреждения, внутригрупповой ситуацией;</li> <li>-планирует деятельность классного руководителя по различным направлениям воспи-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на</p>

	<p>тательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет планы работы классного руководителя в соответствии с принятой структурой.</li> <li>-планирует внеурочные мероприятия в соответствии с требованиями к структуре и содержанию: определяет цели и задачи внеклассного мероприятия, отбирает содержание и формы внеклассного мероприятия, ориентируясь на возрастные особенности, интересы и склонности школьников, подбирает и подготавливает техническое оснащение и наглядное сопровождение внеклассного мероприятия, определяет структуру внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной формой внеклассной работы</li> <li>-составляет конспект внеклассного мероприятия в соответствии с принятой структурой;</li> <li>-определяет круг участников и распределяет круг обязанностей между ними, контролирует их выполнение;</li> <li>-владеет приемами включения детей в планирования внеурочных мероприятий.</li> </ul>	<p>экзамене по модулю</p>
--	--	---------------------------

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит внеурочные мероприятия в соответствии с составленным конспектом;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>-регламентирует собственную деятельность и деятельность учащихся;</li> <li>-владеет приемами организации дисциплины;</li> <li>-поддерживает активность участников в течение внеклассного мероприятия;</li> <li>-создает комфортную психологическую атмосферу;</li> <li>-создает воспитывающие ситуации в рамках мероприятия;</li> <li>-импровизирует в ходе внеклассного мероприятия;</li> <li>-владеет техникой речи;</li> <li>-владеет приемами организации детского досуга;</li> <li>-владеет приемами организации общественно-полезной деятельности детей;</li> <li>-владеет приемами планирования и организации деятельности детского творческого объединения.</li> <li>-создает условия для развития ученического самоуправления:</li> <li>-определяет уровень развития детского коллектива;</li> <li>-дает характеристику детскому коллективу;</li> <li>-структурирует деятельность органов детского самоуправления, определяя его функции и направления деятельности;</li> <li>-создает условия для формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>-использует различные стили общения с детьми в зависимости от ситуации общения;</li> <li>-владеет приемами сплочения детского коллектива;</li> <li>-владеет приемами предотвращения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий: соотносит результат с целями и задачами внеклассного мероприятия, выделяет затруднения в собственной педагогической деятельности, определяет причины затруднений, предлагает пути выхода из затруднений.</li> <li>-владеет методикой анализа внеклассных мероприятий;</li> <li>-формулирует выводы и рекомендации по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет техникой планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими): формулирует цели и задачи работы с родителями, осуществляет выбор форм работы с учетом особенностей развития детского коллектива, интересов детей и родителей, определяет структуру в соответствии с выбранной формой взаимодействия с родите-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>

	<p>лями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составляет конспект или сценарий в соответствии с принятой формой, определяет круг приглашенных специалистов</li> <li>-владеет методикой изучения семьи воспитанников, формулирует выводы и рекомендации по результатам диагностики семейного воспитания.</li> </ul>	
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</li> <li>-определяет формы работы с родителями в зависимости от выявленной проблемы;</li> <li>-организует подготовку плановых форм работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определяет круг проблем;</li> <li>б) составляет сценарий;</li> <li>в) организует оповещение родителей и приглашенных специалистов;</li> <li>г) проводит встречу с родителями в соответствии с разработанным сценарием;</li> <li>д) оформляет протокол в соответствии с установленной формой.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует процесс и результаты работы с родителями: разрабатывает критерии эффективности работы с родителями;</li> <li>-подбирает способы измерения эффективности работы с родителями;</li> <li>-владеет приемами диагностики и обработки результатов.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации и специалистами по вопросам обучения и <u>воспитания</u>, обучающихся класса;</li> <li>-определяет круг специалистов, необходимых для решения выявленной проблемы;</li> <li>-определяет формы и методы взаимодействия;</li> <li>-организует взаимодействие с членами педагогического коллектива, администрацией школы и специалистами иных учреждений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания на практике</p> <p>Индивидуальные задания на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуаль-</li> </ul>	

	<p>ным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>- оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкость;</li> <li>• непрерывность;</li> <li>• вариативность;</li> <li>• интегрированность;</li> <li>• открытость;</li> <li>• установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul>	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>- соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</li> <li>- полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1-17	-демонстрирует интерес к будущей профессии; -реализует в педагогической практике основные направления региональной образовательной политики;	Оценка выполнения практического задания по разработке показателей профессиональной готовности к деятельности классного ру-
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		-демонстрирует различные способы самоорганизации (планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач); -выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в организации различных видов деятельности и общения младших школьников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;	Оценка выполнения практического задания по подбору методов для диагностики и форм для организации деятельности детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		-проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; -определяет степень риска через его качественную и количественную оценку; -предлагает и реализует способы	Экспертная оценка выполнения практического задания по решению педагогических ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		-демонстрирует способы поиска информации в различных источниках. -предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачами информационного поиска. -осуществляет обработку информации; -осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной за-	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по пополнению методической копилки классного руководителя
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		-демонстрирует навык работы на персональном компьютере; -использует приемы и методы работы в информационных технологиях для организации различных видов деятельности и общения младших школьников; -составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности; -владеет навыком работы с аудио-,	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по подбору оборудования для проведения воспитательного мероприятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде. Взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		-участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений; -аргументировано отвергает или принимает идеи; -соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными	Оценка результатов коллективной работы по проектированию воспитательного мероприятия

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирует цели и задачи деятельности;</li> <li>-демонстрирует способы мотивации воспитанников;</li> <li>-использует различные методы и приемы организации деятельности детей;</li> <li>-владеет приемами организации различных видов контроля;</li> <li>-анализирует качество образовательного процесса и корректирует деятельность в соответствии с ре-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию воспитательного процесса и целеполаганию.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать по-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>-формулирует причины успехов и неудач в деятельности;</li> <li>-формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профес-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по поиску и построению маршрута профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в образовательной практике;</li> <li>-владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исполняет требования СанПИН при организации образовательного процесса в начальных классах;</li> <li>-демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности;</li> <li>-применяет нормы права в конкретной ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы по проектированию и разработке фрагмента учебно-воспитательного процесса в соответствии с основными нормативно правовыми документами.</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель,

Зорина Т.А., преподаватель,

Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения вида деятельности (ВД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;  
**знать:**  
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;  
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 330 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов;

учебной практики – 1 неделя, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя  
производственной практики (по профилю специальности) – 1 неделя, в том числе в форме практической подготовки – 1 неделя

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	10	
ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	258	172	80		86			
	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>330</b>	<b>172</b>	<b>80</b>		<b>86</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**3.2. Объем профессионального модуля и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная практика	Производственная (по профилю специальности), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		

				часов					
1	2	3	4	5	6	7	8		10
ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	264	38	18		226			
	Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>336</b>	<b>38</b>	<b>18</b>		<b>226</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.3. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Цель, задачи, направления методической работы учителя.	2	
	2. Виды и формы методической работы.	2	
	3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации и др.	2	
	4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: средства обучения, средства контроля и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, должностные инструкции и др.	2	
2. Программно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя: базисный и рабочий учебные планы, примерные и рабочие программы по предмету, КТП и др.	2		
3. Характеристика УМК для начальной школы	2		
Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планиро-	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1. Планирование деятельности учителя начальных классов.	2	

вания учителя начальных классов		Принципы, типы, виды планирования деятельности учителя начальных классов.		
	2.	Планирование урока.	4	
	3.	Планирование внеурочного занятия.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	1	Изучение методических рекомендаций по составлению и оформлению РП и КТП по учебному предмету. Разработка РП по учебному предмету .	2	
2.	Составление комплекта методического обеспечения урока или внеурочного занятия по предложенной теме и его оформление.	2		
Тема 1.3. Организация методической работы в образовательном учреждении.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Методическая служба в школе. Коллективные формы методической работы в школе.	2	
	2.	Педагогический совет как форма методической работы учителей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	1.	Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.	2	
	2.	Формы педагогического совета.	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>20</b>	
1. Изучение и анализ вариативных программ начального общего образования.			8	
2. Определение соответствия структуры программно-методической документации нормативным требованиям			6	
3. Оформление календарно-тематического плана (на учебный триместр) по учебному предмету (по выбору).			6	
<b>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</b>			<b>32</b>	
Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды ОО, кабинета начальных классов.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Понятие предметно-развивающей среды образовательной организации. Принципы создания предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.	2	
	2.	Учебный кабинет как база успешной реализации ООП.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	3
	1.	Изучение и анализ предметно-развивающей среды в кабинетах начальных классов школ г. Москвы		
Тема 2.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	2	
	2.	Приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	3
	1.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов (1-2; 3-4-х классов).		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>24</b>	
1.Изучение положения об учебном кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.			4	
2. Анализ предметно - развивающей среды кабинета начальных классов с точки зрения соответствия требованиям.			6	
3. Поиск и анализ печатных и электронных материалов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			6	
4.Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.			8	
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего обра-</b>			<b>92</b>	

<b>зования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обобщение, представление, распространение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Источники педагогического опыта: деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Методы и приёмы сбора информации.	2	
	2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
1. Анализ материалов современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт: журналы, электронные ресурсы.	2		
Тема 3.2. Педагогические технологии в области начального общего образования	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	2
	1. Понятие педагогической технологии.	4	
	2. Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.	4	
	3. Понятие об игровых педагогических технологиях.	4	
	4. Понятие здоровьесберегающих педагогических технологий.	4	
	5. Понятие проектной технологии в образовании.	2	
	6. Понятие личностно-ориентированной педагогической технологии.	4	
	7. Понятие информационно - коммуникационных технологий в образовании.	4	
	8. Понятие развивающих педагогических технологий.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	3
	1. Игровые технологии НОО.	4	
	2. Здоровье сберегающие технологии НОО.	4	
	3. Проектные технологии НОО.	4	
	4. Личностно-ориентированные технологии НОО	4	
	5. Информационно - коммуникационные технологии НОО.	4	
	6. Развивающие педагогические технологиях НОО.	4	
7. Разработка и защита фрагмента урока с использованием приёмов педагогических технологий (по выбору студентов).	4		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3.</b>		<b>20</b>	
1. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с заданными параметрами (по выбору студента).		12	
2. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		4	
3. Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно - воспитательном процессе начальной школы образовательных учреждений г. Москвы		4	
<b>Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования</b>		<b>54</b>	
Тема 4.1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере начального образования	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2
	1. Понятие «исследования».	4	
	2. Методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	3
	1. Методы исследования в сфере начального образования.	4	
	2. Требования к оформлению исследовательской работы.	4	

	3.	Определение методологических характеристик исследования по заданной теме, по выбору студентов.	4	
Тема 4.2. Основы проектной деятельности в сфере начального образования	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2
	1.	Проектная деятельность в сфере начального образования и её значение.	2	
	2.	Виды, структура, тематическое содержание проектов.	4	
	3.	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, его защита, реализация на практике, рефлексия.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
1.	Анализ школьных проектов с точки зрения соответствия требованиям .			
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4.</b>			<b>16</b>	
1. Оформление списка источников по проблеме исследования.			2	
2. Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования.			6	
3. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями.			2	
4. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.			4	
5. Подбор тематики школьных проектов.			2	
<b>Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			<b>32</b>	
Тема 5.1. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию и логика их подготовки.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Понятие об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	3
	1.	Составление требований к устному выступлению, отчету, реферированию.	4	
	2	Составление отчета по заданной теме и его презентация.	4	
	3	Подготовка публичного выступления и его произнесение.	4	
Тема 5.2. Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Типы, виды и структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	3
	1.	Составление требований к оформлению портфолио	2	
	2	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов.	2	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5.</b>			<b>8</b>	
Оформление отчета.			2	
Подготовка устного выступления по заданной теме.			2	
Поиск и отбор печатных и электронных портфолио педагогических достижений учителей начальных классов.			4	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b>			<b>36</b>	3
<b>Виды работ</b>				
Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых на базе практики.				
Анализ рабочих программ по учебным предметам с точки зрения реализации требований стандарта.				
Анализ учебно-тематических планов с точки зрения соответствия рабочим программам по учебным предметам и реализации требований к их оформлению.				
Анализ предметно - развивающей среды учебного кабинета.				
Обоснование выбора образовательных технологий в области начального общего образования, реализуемых в начальных классах базы прак-				

тики. Анализ отчетной документации по учебной и внеурочной деятельности в начальной школе базы практики. Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b> <b>Виды работ</b> Разработка календарю -тематического плана по учебному предмету (по выбору) Создание элемента предметно - развивающей среды в учебном кабинете с учётом требований образовательного учреждения, возрастных особенностей развития учащихся, класса и др. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий. Обработка и представление результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.	<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>	<b>330</b>	

### 3.4. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</b>			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Цель, задачи, направления методической работы учителя.		
	2. Виды и формы методической работы.		
	3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: УМК, методические пособия и рекомендации и др.		
	4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: средства обучения, средства контроля и др.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, должностные инструкции и др.		
2. Программно - методическая документация, регламентирующая деятельность учителя: базисный и рабочий учебные планы, примерные и рабочие программы по предмету, КТП и др.			
3. Характеристика УМК для начальной школы			
Тема 1.2. Прикладные аспекты методической работы и планирования учителя начальных классов	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Планирование деятельности учителя начальных классов. Принципы, типы, виды планирования деятельности учителя начальных классов.		
	2. Планирование урока.		
	3. Планирование внеурочного занятия.		

	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Изучение методических рекомендаций по составлению и оформлению РП и КТП по учебному предмету. Разработка РП по учебному предмету .		
	2. Составление комплекта методического обеспечения урока или внеурочного занятия по предложенной теме и его оформление.		
Тема 1.3. Организация методической работы в образовательном учреждении.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Методическая служба в школе. Коллективные формы методической работы в школе.		
	2. Педагогический совет как форма методической работы учителей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов.		
	2. Формы педагогического совета.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1.</b>		45	
1. Изучение и анализ вариативных программ начального общего образования.			
2. Определение соответствия структуры программно-методической документации нормативным требованиям			
3. Оформление календарно-тематического плана (на учебный триместр) по учебному предмету (по выбору).			
<b>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</b>			
Тема 2.1. Характеристика предметно-развивающей среды ОО, кабинета начальных классов.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Понятие предметно-развивающей среды образовательной организации. Принципы создания предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.		
	2. Учебный кабинет как база успешной реализации ООП.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Изучение и анализ предметно-развивающей среды в кабинетах начальных классов школ г. Москвы		
Тема 2.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов		
	2. Приемы построения предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	1. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов (1-2; 3-4-х классов).		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2.</b>		45	
1.Изучение положения об учебном кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.			
2. Анализ предметно - развивающей среды кабинета начальных классов с точки зрения соответствия требованиям.			
3. Поиск и анализ печатных и электронных материалов по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.			
4.Разработка проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.			
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
Тема 3.1. Систематизация и оценка педагогического опыта: обоб-	<b>Содержание</b>		2
	1. Источники педагогического опыта: деятельность других педагогов, собственная педагогическая		

шение, представление, распро- странение		деятельность. Методы и приёмы сбора информации.		
	2	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1	Анализ материалов современных периодических изданий, представляющих педагогический опыт: журналы, электронные ресурсы.		
Тема 3.2. Педагогические техно- логии в области начального об- щего образования	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие педагогической технологии.		2
	2.	Компетентностно-ориентированный подход в области начального общего образования.	2	
	3.	Понятие об игровых педагогических технологиях.		
	4.	Понятие здоровьесберегающих педагогических технологий.		
	5.	Понятие проектной технологии в образовании.		
	6.	Понятие личностно-ориентированной педагогической технологии.		
	7.	Понятие информационно - коммуникационных технологий в образовании.		
	8.	Понятие развивающих педагогических технологий.		
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Игровые технологии НОО.		
	2.	Здоровье сберегающие технологии НОО.		
	3.	Проектные технологии НОО.		
	4.	Личностно-ориентированные технологии НОО		
	5.	Информационно - коммуникационные технологии НОО.		
	7.	Разработка и защита фрагмента урока с использованием приёмов педагогических технологий (по выбору студентов).		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3.</b>			45
1. Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов в соответствии с заданными параметрами (по выбору студента).				
2. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.				
3. Систематизация педагогических технологий, используемых в учебно - воспитательном процессе начальной школы образовательных учреждений г. Москвы				
<b>Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования</b>				
Тема 4.1. Методологические ос- новы научно-исследовательской деятельности в сфере начального образования	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Понятие «исследования».		
	2.	Методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, практическая значимость).		
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1.	Методы исследования в сфере начального образования.		
2.	Требования к оформлению исследовательской работы.			
	3.	Определение методологических характеристик исследования по заданной теме, по выбору студен-тов.		
Тема 4.2. Основы проектной дея-	<b>Содержание</b>		2	2

тельности в сфере начального образования	1.	Проектная деятельность в сфере начального образования и её значение.		
	2.	Виды, структура, тематическое содержание проектов.		
	3.	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, его защита, реализация на практике, рефлексия.		
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1.	Анализ школьных проектов с точки зрения соответствия требованиям .		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4.</b>			45	
1. Оформление списка источников по проблеме исследования.				
2. Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования.				
3. Планирование этапов опытно-экспериментального исследования в соответствии с поставленными целями.				
4. Разработка плана педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.				
5. Подбор тематики школьных проектов.				
<b>Раздел 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>				
Тема 5.1. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию и логика их подготовки.	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Понятие об отчете, реферате, выступлении и логика их построения.		
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1.	Составление требований к устному выступлению, отчету, реферированию.		
	2.	Составление отчета по заданной теме и его презентация.		
	3.	Подготовка публичного выступления и его произнесение.		
Тема 5.2. Портфолио педагогических достижений	<b>Содержание</b>		1	2
	1.	Типы, виды и структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.		
	<b>Практические занятия</b>		1	3
	1.	Составление требований к оформлению портфолио		
	2.	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов.		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5.</b>			46	
Оформление отчета.				
Подготовка устного выступления по заданной теме.				
Поиск и отбор печатных и электронных портфолио педагогических достижений учителей начальных классов.				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			2	
<b>Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки</b>			36	3
<b>Виды работ</b>				
Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых на базе практики.				
Анализ рабочих программ по учебным предметам с точки зрения реализации требований стандарта.				
Анализ учебно-тематических планов с точки зрения соответствия рабочим программам по учебным предметам и реализации требований к их оформлению.				
Анализ предметно - развивающей среды учебного кабинета.				
Обоснование выбора образовательных технологий в области начального общего образования, реализуемых в начальных классах базы практики. Анализ отчетной документации по учебной и внеурочной деятельности в начальной школе базы практики.				
Апробация методов (методик) исследования в соответствии с поставленными целями.				
<b>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</b>			36	3

<b>Виды работ</b> Разработка календарю -тематического плана по учебному предмету (по выбору) Создание элемента предметно - развивающей среды в учебном кабинете с учётом требований образовательного учреждения, возрастных особенностей развития учащихся, класса и др. Разработка перспективного планирования. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий. Обработка и представление результатов исследования. Разработка и реализация проекта в соответствии с целями обучения и воспитания в сфере начального образования.		
<b>Всего</b>	<b>336</b>	

Уровни освоения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p> <p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul>
<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителей начальных классов</p>	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- доска классная</li><li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li><li>- проектор</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p>

	<p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul> <p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8:</p>

	<p>Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года</p> <p>Kaspersky Endpoint Security:</p> <p>Сублицензионный договор №Тр000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office:</p> <p>Сублицензионный договор №Тр000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio:</p> <p>Сублицензионный договор №Тр000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio:</p> <p>Сублицензионный договор №Тр000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows:</p> <p>Сублицензионный договор №Тр000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»:</p> <p>Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016</p> <p>Консультант+:</p> <p>Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
--	--

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<p><b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b></p>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a></p>
	<p>Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473319">https://urait.ru/bcode/473319</a></p>
	<p>Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a></p>
	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a></p>
	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.htm">https://www.iprbookshop.ru/89264.htm</a></p>
	<p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a></p>
	<p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a></p>
	<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Основная литература</b></p> <p>Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное посо-</p>

	<p>бие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a></p> <p>Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473319">https://urait.ru/bcode/473319</a></p> <p>Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a></p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.htm">https://www.iprbookshop.ru/89264.htm</a></p> <p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a></p> <p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a></p>
<b>Производственная практика (по специальности)</b>	<b>Основная литература</b>
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a>
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a>
Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е.	

	В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.htm">https://www.iprbookshop.ru/89264.htm</a>
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a>

### Интернет – ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL:

<http://nsc.1september.ru/urok/http://lbooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими

предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО; -соответствие разработанных учебно-методических материалов особенностям класса и отдельных обучающихся.	Тест Практические задания Доклады Собеседование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую	-демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного про-	

среду.	<p>цесса в кабинете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета;</li> <li>-соблюдение СанПиН, правил техники безопасности и охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательного пространства;</li> <li>-обоснованность выбора мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке.</li> </ul>	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность отбора педагогического опыта для систематизации и оценивания;</li> <li>-соответствие обобщения педагогического опыта схеме описания;</li> <li>-убедительность аргументации в оценке педагогического опыта;</li> <li>-выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>-убедительность аргументации в оценке образовательной технологии;</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой.</li> </ul>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- соответствие педагогических разработок техническим требованиям;</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- соблюдение логики планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;</li> <li>- целесообразность использования методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1-17	проявляет интерес к профессиональной деятельности; демонстрирует понимание значимости методической деятельности педагога; творчески и инициативно подхо-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет технологией организации собственной деятельности обосновывает выбор методов и способов решения профессиональных задач оценивает эффективность и качество их выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	исследует нестандартную ситуацию прогнозирует риски планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-	составляет запрос для поиска информации в различных источниках в соответствии с требованиями анализирует и выбирает значимую информацию сохраняет и оформляет информа-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование.
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Практические задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	осуществляет устную, письменную деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности демонстрирует владение технологией групповой работы использует оптимальное время	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	осуществляет целеполагание деятельности обоснованно выбирает методы решения задач и мотивации деятельности обучающихся обоснованно выбирает методы контроля деятельности обучающихся осуществляет анализ и коррекцию	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение ква-	осуществляет самоанализ деятельности и личностного развития обоснованно определяет задачи самообразования и саморазвития планирует повышение личностного и профессионального уровня	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Решение педагогических задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности анализирует инновации в педагогической деятельности обоснованно использует современные технологии в профессио-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями техники безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>ориентируется в основных документах, регулирующих профессиональную деятельность осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование. Собеседование.</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель,  
Зорина Т.А., преподаватель,  
Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

#### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей по видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

**Преподавание по программам начального общего образования**  
учебной практики в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
учебной практики в форме практической подготовки - 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Классное руководство**  
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

**Методическое обеспечение образовательного процесса**  
учебной практики в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)  
форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни	<b>ЛР 13</b>

человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	Учебная	полевая	принимают участие в экскурсиях (заповедник, национальный парк, ботанический сад, экологическая тропа), работают в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий; проводят индивидуальную самостоятельную деятельность по заданиям преподавателей; осуществляют простейшую съёмку местности, ориентирование в пространстве проводят метеорологические наблюдения на экскурсиях, наблюдения за местными признаками погоды. работают с атласом - определителем растений и животных.	1 нед. 36 час	В учреждениях города и за городом на природе.
		наблюдений, показательных уроков и занятий	наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик; наблюдают и анализируют показательные уроки и занятия в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин. В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Определение цели, задач, средств, методов и форм обучения на уроках в соответствии с ФГОС в НОО Наблюдение и анализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу; самонаблюдение и анализ внеклассного занятия; обсуждение внеклассного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	3 нед. 108 час	На базе образовательных учреждений разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	учебная	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы;</li> <li>- знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятий);</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты;</li> <li>- планируют внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки;</li> <li>- изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся;</li> <li>- ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.
<b>Классное руководство</b>	учебная	подготовка к летней практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают участие в школах творчества и мастерства;</li> <li>- участвуют в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов и др.;</li> <li>- участвуют в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий);</li> <li>- осваивают методику изучения коллектива и личности;</li> <li>- осваивают моделирование педагогических ситуаций и решение конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимают участие в психолого-педагогических тренингах;</li> <li>- осваивают моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов.</li> </ul>	1 нед. 36 час	Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря, и площадки, образовательные учреждения разных видов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социальные службы, социально-психологические центры и другие организации.
<b>Методическое обеспечение обра-</b>	учебная	методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении;</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учрежде-

<b>Вид деятельности</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Тип практики</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Место прохождения</b>
<b>звательного процесса</b>		образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО).</li> <li>- изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы;</li> <li>- разрабатывают методические материалы по программам НОО.</li> </ul> <p>анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;</p>		ний разных видов.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Учебная практика	<b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия
	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему  Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Учебная практика	<b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия
	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему  Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

	<p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<b>Классное руководство</b>	
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Учебная практика	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года</p>

	<p>Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
--	--

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a>
	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476372">https://urait.ru/bcode/476372</a>
	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a>
	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475924">https://urait.ru/bcode/475924</a>
	Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455379">https://urait.ru/bcode/455379</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12949-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476884">https://urait.ru/bcode/476884</a>
	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование)

	вание). — ISBN 978-5-534-12969-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476885">https://urait.ru/bcode/476885</a>
	Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472581">https://urait.ru/bcode/472581</a>
	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475909">https://urait.ru/bcode/475909</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a>
	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a>
	Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472936">https://urait.ru/bcode/472936</a>
	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a>
	Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471782">https://urait.ru/bcode/471782</a> (
	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471331">https://urait.ru/bcode/471331</a>
	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476011">https://urait.ru/bcode/476011</a>
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>
	<b>Дополнительная литература</b>

	<p>Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475803">https://urait.ru/bcode/475803</a></p> <p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p> <p>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473244">https://urait.ru/bcode/473244</a></p>
<b>ПМ03 Классное руководство</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b>
	Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a>
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106569.html">https://www.iprbookshop.ru/106569.html</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a>
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a>
Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа	

	Юрайт Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
<b>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Основная литература</b> Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a> Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473319">https://urait.ru/bcode/473319</a> Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a>
	<b>Дополнительная литература</b> Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a> Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.htm">https://www.iprbookshop.ru/89264.htm</a> Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a> Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a>

### Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>  
<http://lbooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

#### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

занятия.		<p>учащихся;</p> <p>соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся;</p> <p>оформление плана в соответствии с требованиями.</p>	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		<p>обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;</p> <p>качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;</p>	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		<p>грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>качество планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>качество планирования внеурочных мероприятий;</p>	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;</p>	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных		<p>полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <p>полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.</p>	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.

обучающихся.			
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		<p>соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</p> <p>оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства:</p> <p>гибкость;</p> <p>непрерывность;</p> <p>вариативность;</p> <p>интегрированность;</p> <p>открытость;</p> <p>установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</p>	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		<p>обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</p> <p>соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</p> <p>аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>полнота анализа опыта учителей начальных классов;</p> <p>соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</p> <p>логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		<p>актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;</p> <p>полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</p>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к		<p>Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки).</p> <p>Изучение психолого-педагогической и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка: отзыв по итогам практики.</p>

ней устойчивый интерес.		методической литературы.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
МОУ Средняя общеобразовательная школа  
№ 10 муниципального образования город-  
ской округ Люберцы МО  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬ-  
НОСТИ)**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

**2022**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель,  
Зорина Т.А., преподаватель,  
Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	19
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	28

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  
применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

**Методическое обеспечение образовательного процесса  
иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности):**

#### **Преподавание по программам начального общего образования**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 11 недель (396 час),

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Классное руководство**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 3 недели (108 час)

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

производственной практики (по профилю специальности) в форме практической подготовки – 1 неделя (36 час)

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### Требования к формированию личностных результатов

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
Преподавание по программам начального общего образования	Производственная практика (по профилю специальности)	психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя;</li> <li>- наблюдают и анализируют уроки, внеурочные мероприятия в начальной школе;</li> <li>- изучают психолого-педагогические особенности развития обучающихся разного возраста. Проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся;</li> <li>- проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты;</li> <li>- определяют цели и задачи, планируют, проводят внеурочные мероприятия;</li> <li>- проводят анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, классного руководителя.
		пробные уроки и занятия	<p>наблюдают за учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;</p> <p>изучают методы, приемы и средства проведения уроков, занятий, а также способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>используют в работе вариативных планов и программ;</p> <p>знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей, изучают предметно-развивающую среду;</p> <p>проводят пробные уроки и занятий по учебным предметам;</p> <p>посещают и анализируют пробные уроки и внеурочные занятия других практикантов;</p> <p>Каждый студент должен провести 25 пробных уроков и 3 внеурочных занятия.</p> <p>Обязательным является следующее количество пробных уроков и занятий по учебным предметам:</p> <p>Русский язык, литературное чтение – 10;</p> <p>Математика и информатика – 6;</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) – 5;</p> <p>Технология- 2;</p> <p>Изобразительное искусство -2;</p> <p>Музыка –1 (внеурочное занятие),</p> <p>Физическая культура – 2 (внеурочные занятия).</p>	1 нед. 36 час  2 нед. 72 час  2 нед. 72 час  1,5 нед. 54 час  1,5 нед. 54 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках</p> <p>Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок.</p>		
		первые дни ребенка в школе	<p>Знакомятся с:</p> <p>порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;</p> <p>планированием работы учителя в первую неделю;</p> <p>особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>содержанием организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;</p> <p>организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);</p> <p>методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений "учитель-ученик", "учитель-родитель";</p> <p>методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни;</p> <p>особенностью работы с родителями и проведением первых собраний.</p> <p>Принимают участие:</p> <p>в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний;</p> <p>в подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раз-</p>	2 нед. 72 час	В образовательных учреждениях разных видов

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			даточного материала, подписывание тетрадей и прописей, др.); в организационных мероприятиях (экскурсии по школе; прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.); в индивидуальной работе с родителями. Проводят диагностику: уровня знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников; Составляют: педагогическую характеристику обучающегося.		
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы;</li> <li>- знакомятся с документацией по организации внеурочной работы в начальной школе: планы работы в ГПД, кружках, факультативах, внеурочных мероприятий);</li> <li>- наблюдают и анализируют организацию внеурочных занятий и творческих дел, проводимых воспитателями ГПД, руководителями кружков, факультативов, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретируют полученные результаты;</li> <li>- планируют и проводят внеурочную воспитательную работу в классе, ГПД, кружках, факультативах, с отдельными обучающимися: составляют план работы, осуществляют отбор методической литературы, составляют сценарии и разработки, проводят занятия и их самоанализ;</li> <li>- изучают возрастных и индивидуальных особенностей школьников с помощью диагностических карт, проводят диагностику уровня воспитания обучающихся;</li> <li>- ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе.</li> </ul>	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника учителя, помощника воспитателя ГПД, руководителя кружка и др.
<b>Классное руководство</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	летняя практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- осуществляют организационно-педагогическую работу;</li> <li>- изучают специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания, специфику работы с разновозрастным отрядом;</li> <li>- организуют коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);</li> <li>- организуют режим активного отдыха детей, санитарно-</li> </ul>	2 нед. 72 час	На базе загородных, городских оздоровительных лагерей, центров, комплексов, летних городских площадок и др. В период летней практики студенты могут работать в качестве воспи-

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			гигиенические мероприятия; - проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками; осуществляют сотрудничество с родителями.		тателей, отрядных вожатых, руководителей различных кружков и секций, экскурсоводов.
		классное руководство	- знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу; - проводят внеклассные мероприятия; - составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса; - планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся; - анализируют результаты работы с родителями; - обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - проводят групповую и индивидуальную работу с обучающимися; - координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом).	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов. В период проведения данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя.
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Производственная практика (по профилю специальности)	методическое обеспечение образовательного процесса	- знакомятся с системой организации методической службы в образовательном учреждении; - анализируют программы, учебные планы, учебно-методические комплекты по предметам начального общего образования (НОО). - изучают проектную деятельность обучающихся начальной школы; - разрабатывают методические материалы по программам НОО. - анализируют предметно-развивающую среду учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения;	1 нед. 36 час	На базе образовательных учреждений разных видов.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- доска классная</li> <li>- демонстрационное оборудование – магнитофон</li> <li>- проектор</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> </ul>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p>

	<p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<b>Классное руководство</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8: Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year) Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year) Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year) Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year) Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016 Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</b> (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - комплекты учебной мебели - доска классная - демонстрационное оборудование – магнитофон - проектор - учебно-наглядные пособия</p>
	<p><b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования</b> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</p> <p>Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8:</p>

	<p>Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Office: Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visio: Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Visual Studio: Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Microsoft Windows: Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)</p> <p>Система «Антиплагиат. Вуз»: Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016</p> <p>Консультант+: Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013</p>
--	---

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>Основная литература</b>
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474337">https://urait.ru/bcode/474337</a>
	Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475754">https://urait.ru/bcode/475754</a>
	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a>
	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a>
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a>
	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475140">https://urait.ru/bcode/475140</a>

	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474347">https://urait.ru/bcode/474347</a></p> <p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471488">https://urait.ru/bcode/471488</a></p> <p>Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473238">https://urait.ru/bcode/473238</a></p> <p>Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475327">https://urait.ru/bcode/475327</a></p> <p>Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473785">https://urait.ru/bcode/473785</a></p> <p>Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473958">https://urait.ru/bcode/473958</a></p>	
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>		
Производственная практика (по профилю специальности)	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p> <p>Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>	
	<p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p> <p>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473244">https://urait.ru/bcode/473244</a></p>	
	<b>ПМ03 Классное руководство</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476354">https://urait.ru/bcode/476354</a></p> <p>Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций</p>

	учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a>
	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный
	Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	<b>Дополнительная литература</b>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475707">https://urait.ru/bcode/475707</a>
	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a>
	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a>
<b>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>Основная литература</b>
	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a>
	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475641">https://urait.ru/bcode/475641</a>
	<b>Дополнительная литература</b>
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a>
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89264.htm">https://www.iprbookshop.ru/89264.htm</a>
	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>
	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a>

### Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://lbooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

### Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Освоенные личностные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	ЛР1-17	<p>определение места урока в системе уроков по теме;</p> <p>правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;</p> <p>логически правильное структурирование урока;</p> <p>оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения.</p> <p>отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</p> <p>подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</p> <p>соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.</p>	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 1.2. Проводить уроки.		<p>реализация целей и задач урока;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>соблюдение техники безопасности на занятиях;</p> <p>проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		проведение педагогического контроля на уроках; отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на урока, выставление отметки.	Экспертная оценка.
ПК 1.4. Анализировать уроки.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа; качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; качество планирования деятельности классного руководителя; качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации детского досуга; активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий; качество самоанализа и самоконтроля	

		при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		грамотность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; качество планирования работы с родителями;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		стиль общения классного руководителя с родителями; активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество педагогического анализа работы с родителями;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения професси-		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем мето-	

ональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		дического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с ис-

ствования профессиональной деятельности.			пользованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**МОУ Средняя общеобразовательная**  
**школа № 10 муниципального образова-**  
**ния городской округ Люберцы МО**  
**от 15 апреля 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Психолого-педагогические и театральные дисциплины»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34864)

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Жундрикова С.В.

Разработчик:

Ромашова И.В., преподаватель,  
Зорина Т.А., преподаватель,  
Чернятин М.С., преподаватель.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: М.В. Потапина, преподаватель.

Внешняя экспертиза: М.М. Борисова, к.пед.н., доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	12
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	15
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения видов деятельности (ВД):

- **Преподавание по программам начального общего образования**
- **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- **Классное руководство**
- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### **Преподавание по программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа предназначена руководителям педагогической практики, администрации баз практики в образовательных учреждениях, преподавателям колледжа и педагогическим работникам образовательных учреждений; организаторам досуговой деятельности и летнего отдыха детей, специалистам других организаций.

**1.2. Цель практики** - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи практики** – углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в форме практической подготовки.

Для овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) должен:

### **Преподавание по программам начального общего образования**

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;  
применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

**В целях подготовки студентов к демонстрационному экзамену по стандартам конкурса Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», участию в самом конкурсе Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» внесены дополнительные требования к практическому опыту:**

**Классное руководство**

**иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания;  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

**Методическое обеспечение образовательного процесса  
иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной):**

**Производственная практика (преддипломная)** в форме практической подготовки – 4 недели (144 час)

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является овладение студентом видами деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **Требования к формированию личностных результатов**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни че-	<b>ЛР 13</b>

ловека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
<p>Преподавание по программам начального общего образования</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>Классное руководство</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p>		<p>Знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно-материальная база начальной школы);</li> <li>с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы;</li> <li>с расписанием учебных занятий;</li> <li>со школьной документацией по работе учителя и классного руководителя.</li> </ul> <p>Изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, ГПД;</li> <li>личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);</li> <li>системы учебной и внеклассной работы по предметам;</li> <li>системы внеучебной воспитательной работы;</li> <li>лучшего опыта учителей школы.</li> </ul> <p>Самостоятельно выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и проведение учебной и внеклассной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности и программы дополнительной подготовки (дополнительной квалификации, области дополнительной подготовки и специализации);</li> <li>разработка поурочных тематических планов уроков и занятий;</li> <li>планирование внеклассной работы по предметам;</li> <li>проведение уроков;</li> <li>проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.;</li> <li>изготовление дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;</li> <li>проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);</li> <li>ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие);</li> <li>участие в работе педагогического совета, методического объединения</li> </ul>	<p>4 нед. 144 час</p>	<p>На базе образовательных учреждений разных видов.</p>

Вид деятельности	Вид практики	Тип практики	Виды работ	Продолжительность	Место прохождения
			<p>учителей;  проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы;  проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>За весь период преддипломной практики студенты проводят: не менее 15 уроков и внеурочных занятий в неделю.</p>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели

- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Соглашение о сертифицированном обучении обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования от 13 ноября 2013 года

Kaspersky Endpoint Security:

Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)

Microsoft Office:

Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)

Microsoft Visio:

Сублицензионный договор №Tr000235564 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Visual Studio:

Сублицензионный договор №Tr000235841 от 23.08.2019 (3 year)

Microsoft Windows:

Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)

Система «Антиплагиат. Вуз»:

Договор №15ПД/1400 от 15 октября 2016

Консультант+:

Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература
Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476032">https://urait.ru/bcode/476032</a>
Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476354">https://urait.ru/bcode/476354</a>
Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a>
Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477026">https://urait.ru/bcode/477026</a>
Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475754">https://urait.ru/bcode/475754</a>
Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профес-

<p>сионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470075">https://urait.ru/bcode/470075</a></p>
<p>Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471463">https://urait.ru/bcode/471463</a></p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>
<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475540">https://urait.ru/bcode/475540</a></p>
<p>Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471342">https://urait.ru/bcode/471342</a></p>
<p>Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475570">https://urait.ru/bcode/475570</a></p>
<p>Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475984">https://urait.ru/bcode/475984</a></p>
<p>Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474129">https://urait.ru/bcode/474129</a></p>
<p>Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475803">https://urait.ru/bcode/475803</a></p>
<p>Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472377">https://urait.ru/bcode/472377</a></p>
<p>Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469984">https://urait.ru/bcode/469984</a></p>
<p>Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476696">https://urait.ru/bcode/476696</a></p>
<p>Козина, Е. Ф. Естествензнание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473863">https://urait.ru/bcode/473863</a></p>
<p>Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472737">https://urait.ru/bcode/472737</a></p>
<p>Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476011">https://urait.ru/bcode/476011</a></p>
<p>Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессио-</p>

нального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238>

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475327>

## Интернет-ресурсы

Педагогическая мастерская. Издательский дом 1 сентября [Электрон. ресурс] - URL: <https://1сентября.рф/>

Сайт «Школьный гид» [Электрон. ресурс] - URL: <http://schoolguide.ru>.

Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки [Электрон. ресурс] - URL: <http://www.bibliogid.ru/>

Педагогическая библиотека [Электрон. ресурс] - URL: <http://pedlib.ru/>

Я иду на урок начальной школы [Электрон. ресурс] - URL: <http://nsc.1september.ru/urok/>

<http://lbooks.ru>

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<http://zanimatika.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.

Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

## Периодические издания

Учительская газета

Начальная школа

Образование в современной школе

Обруч. Образование: ребенок и ученик

Педагогика

### 4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Освоенные личностные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<b>ЛР1-17</b>	определение места урока в системе уроков по теме; правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; логически правильное структурирование урока; оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения. отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обу-	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.

	<p>чении;</p> <p>подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</p> <p>соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>реализация целей и задач урока;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>соблюдение техники безопасности на занятиях;</p> <p>проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p>	<p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>проведение педагогического контроля на уроках;</p> <p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся;</p> <p>оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, выставление отметки.</p>	Экспертная оценка.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.</p>

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей, учащихся; оформление плана в соответствии с требованиями.	Оценка конспекта занятия. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. грамотное проведение внеурочного занятия: выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; качество организации занятия; уровень активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях; соответствие созданных педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе требованиям ФГОС НОО; результативность проделанной внеурочной работы.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями; использование дифференцированного подхода.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка проведенных уроков и занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения		Выполнение единых требований к ведению школьной документации.	Экспертная оценка ведения документации.

обучающихся.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		обоснованность методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа;	Наблюдение, анализ и оценка деятельности студентов на практике.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		качество педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		грамотное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		качество планирования деятельности классного руководителя;	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		качество планирования внеурочных мероприятий;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		качество организации детского досуга;	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного		активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях;	
		качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;	
		качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;	
		качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий;	
		грамотность определения цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	
		качество планирования работы с родителями;	
		стиль общения классного руководителя с родителями;	
		активное участие родителей в проведении совместных мероприятий;	
		качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников;	
		качество педагогического анализа работы с родителями;	
		качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам	

учреждения, работающих с классом.		обучения и воспитания, обучающихся класса;	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	Экспертная оценка на практике. Оценка педагогических разработок.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа опыта учителей начальных классов; соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.		актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответ-	

		ствии с требованиями.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Посещение и участие в профильных мероприятиях (выставки, конференции, открытые уроки). Изучение психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертное наблюдение и оценка: в процессе практики отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики; решение нестандартных педагогических ситуаций в ходе практической деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	Наблюдение и оценка в процессе практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.	Анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Определение цели, мотивация обучающихся. Умение оценивать и контролировать их работу. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка планов, конспектов занятий; экспертная оценка реализации целей и задач в ходе практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики; экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора МФЮИ  
от 16.05.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФД.01 Профессиональная этика и этикет**

для специальности

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

**2022 г.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол от 15 апреля 2022 г. № 5

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел «Факультативные дисциплины»).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональных качеств выпускника, ориентированных на эффективное, основанное на этических принципах и нормах, социокультурное взаимодействие в сфере сервиса.

### **Задачи освоения дисциплины**

- формирование представления об этике как науке и явлении духовной культуры;
- ознакомление с нормативными образцами личности, этикой профессии, этикой сферы предпринимательства и управленческой этикой;
- выявление особенности этики партнерских отношений в сфере социально-культурного сервиса;
- изучение особенностей этики специалиста социально-культурного сервиса;
- изучение требований современного этикета делового человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- бесконфликтно работать в коллективе;
- быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- признавать свои ошибки, принимать чужую точку зрения;
- соблюдать правила межличностного общения;
- соблюдать правила протокола и этикета.

### **знать:**

- общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;
- ценности бытия, жизни и культуры;
- содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма
- теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений
- основы делового общения;
- особенности процесса коммуникации;
- правила речевого этикета;
- этику делового общения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
Теоретических занятий	10
Практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Обзорные, установочные занятия	2
Практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного</i> зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Предмет этики как науки. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.	1
	2. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие 1	4
<b>Тема 2. Основные элементы делового этикета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры. Проблемы макро и микроэтики.	1
	2. Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. Дресс-код.	1
	3. Невербальные средства общения.	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие 2	4
<b>Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>
	1. Ведение деловой беседы.	1
	2. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.	1
	<b>Практические занятия по теме:</b> Практическое занятие 3	4
<b>Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	1. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов.	1
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие 4, 5	3
<b>Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.	<b>1</b>
	Самостоятельная работа студентов по темам, выполнение домашних заданий, работа с конспектом и литературой, составление докладов на тему: Этические воззрения в странах Древнего Востока.	<b>7</b>

	<p>Систематизация античной этики в трудах Платона и Аристотеля.  Этические учения в Древней Руси.  Сословно-корпоративная мораль феодализма.  Этические концепции патристики и схоластики.  Этические учения Античности.  Социальная сущность христианской морали.  Этические учения Древней Индии.  Этические учения Древнего Китая.  Природа и сущность этики деловых отношений; основные принципы этики деловых отношений.  Этика деятельности организаций. Этика и социальная ответственность организаций; этическая норма их деятельности.  Факторы формирования этики в туристской сфере. Актуальные проблемы повышения этического уровня в туристском бизнесе.  Этика деятельности руководителя. Заповеди делового человека.  Правила этики в деятельности менеджера в социально-культурном сервисе и туризме. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе.  Дружба между сотрудниками на работе. Этика решения спорных вопросов.  Основы деловой риторики. Культура речи в деловом общении. Речевой этикет в деловом общении менеджера.  Дистанционное общение. Этические нормы телефонного разговора в деловом общении. Культура делового письма.  Правила проведения собеседования. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.  Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового мужчины и деловой женщины. Визитные карточки.  Этикет деловых приемов. Поведение в общественных местах.  Смена работы и этикет, правила увольнения. Адаптация на новом месте работы.  Правила проведения собеседования. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.  Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового мужчины и деловой женщины. Визитные карточки.  Этикет деловых приемов. Поведение в общественных местах.  Смена работы и этикет, правила увольнения. Адаптация на новом месте работы.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации деятельности сотрудников службы приема и размещения	Учебная аудитория: - доска классная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели; - проектор - демонстрационные наглядные пособия
Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Аудитория: -комплекты учебной мебели; -компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.
Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования	Аудитория: - комплекты учебной мебели; - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения	Помещение: - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - видео увеличитель (проектор) - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны
Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий	Помещение: - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - экран - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - видео увеличитель (проектор) - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны

#### лицензионное программное обеспечение и базы данных:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome (Свободно распространяемое ПО)

Kaspersky Endpoint Security

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0658-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92149>

Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 167 с. — ISBN 978-5-4488-1123-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104899>

Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / Р. В. Дорохина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104697>

Коммуникации в гостиничном бизнесе : учебное пособие / составители Л. А. Васильева [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0386-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76813.html>

### Дополнительная литература

Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1498-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116481>

Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92150>

Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93396>

### 3.2.3 Интернет-ресурсы

<http://intencia.ru/>

<http://thelib.ru/>

## 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfui.ru/sveden/ovz>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b>            выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации;            информировать потребителя о туристских продуктах;            информировать потребителя о бронировании, предоставлять информацию о гостиничных услугах, взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению продукта;            принимать участие в организации и проведении мероприятий по повышению квалификации обслуживающего и технического персонала предприятия.</p> <p><b>знать:</b>            теоретические основы этики делового общения;            профессионально-этические нормы и принципы в туристской деятельности;            правила бизнес-этикета, корпоративной этики, особенности этики и этикета зарубежных стран.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</b>            устных ответов</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт МФЮИ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом Директора МФЮИ**  
**от 16.05.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФД.02 Мировая художественная культура**

для специальности

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

**2022 г.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел «Факультативные дисциплины»).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

### знать:

общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; ценности бытия, жизни и культуры;

содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма;

теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений; основы делового общения;

особенности процесса коммуникации;

правила речевого этикета;

этику делового общения.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## Требования к формированию личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях доброволь-	ЛР 2

чества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
теоретических занятий	9
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
теоретические занятия	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура в контексте мировой культуры	2
<b>Искусство первобытности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство первобытности	
<b>Художественная культура Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура Древнего Египта	
<b>Художественная культура Междуречья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура Междуречья	
<b>Искусство Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Античности	
	<b>Практическое занятие</b> Выступление с презентацией по темам	4
<b>Искусство Индо-буддистского Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Индии	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Китая и Японии	
<b>Арабо-мусульманская художественная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабо-мусульманская художественная культура	
<b>Искусство Византийской Империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Византийской Империи	
<b>Искусство древней и средневековой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство древней и средневековой Руси до царствования Ивана III	
	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство средневековой Руси с царствования Ивана III	
	<b>Практическое занятие</b> Выступление с презентацией по темам	4
<b>Искусство западноевропейского Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство западноевропейского Средневековья. Романика Искусство западноевропейского Средневековья. Готика	2
	<b>Искусство Возрождения</b> Искусство Возрождения в Италии Искусство Северного Возрождения	
<b>Искусство XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство XVII века. Классицизм Лекция. Искусство XVII века. Барокко	
	<b>Практическое занятие</b>	4

	Выступление с презентацией по темам	
<b>Искусство XVIII - первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западноевропейское искусство XVIII века. Русское искусство XVIII века. Искусство первой половины XIX века	2
<b>Искусство второй половины XIX-начала XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западноевропейское искусство второй половины XIX века Русское искусство второй половины XIX века. Искусство второй половины XIX-начала XX в.	
<b>Художественная культура постмодернизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Постмодернизм в западноевропейском искусстве Постмодернизм в русском искусстве.	
	<b>Практическое занятие.</b> Выступление с презентацией по темам	4
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам		<b>13</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>38</b>

#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура в контексте мировой культуры	1
<b>Искусство первобытности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство первобытности	
<b>Художественная культура Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура Древнего Египта	
<b>Художественная культура Междуречья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная культура Междуречья	
<b>Искусство Античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Античности	
<b>Искусство Индо-буддистского Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Индии	
	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Китая и Японии	
<b>Арабо-мусульманская художественная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Арабо-мусульманская художественная культура	

<b>Искусство Византийской Империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Византийской Империи	
<b>Искусство древней и средневековой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство древней и средневековой Руси до царствования Ивана III	
	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство средневековой Руси с царствования Ивана III	
<b>Искусство западноевропейского Средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство западноевропейского Средневековья. Романика Искусство западноевропейского Средневековья. Готика	
<b>Искусство Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство Возрождения в Италии Искусство Северного Возрождения	
<b>Искусство XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство XVII века. Классицизм Лекция. Искусство XVII века. Барокко	
<b>Искусство XVIII - первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западноевропейское искусство XVIII века. Русское искусство XVIII века. Искусство первой половины XIX века	
	<b>Содержание учебного материала</b> Западноевропейское искусство второй половины XIX века Русское искусство второй половины XIX века. Искусство второй половины XIX-начала XX в.	
<b>Художественная культура постмодернизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Постмодернизм в западноевропейском искусстве Постмодернизм в русском искусстве.	
	<b>Практическое занятие.</b> Выступление с презентацией по темам	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации по темам		<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>38</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Учебная аудитория - посадочные места по количеству обучающихся - рабочее место преподавателя - компьютер - демонстрационное оборудование - проектор и экран - доска классная Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Консультант+
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет Аудитория - посадочные места по количеству обучающихся - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows Система «Антиплагиат. Вуз» Консультант+
Актный зал Аудитория - специализированные кресла для актовых залов - сцена - трибуна - мультимедиапроектор - компьютер - технические средства, служащие для представления информации большой аудитории - видео увеличитель (проектор) - демонстрационное оборудование и аудиосистема - микрофоны Программное обеспечение: 1С: Предприятие 8 Kaspersky Endpoint Security Microsoft Office Microsoft Visio Microsoft Visual Studio Microsoft Windows

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

История искусств : учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104901>

Попов, Е. А. *Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО* / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>

Коломиец, Г. Г. *Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО* / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

#### **Дополнительная литература**

Садохин, А. П. *Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям* / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>

Амиржанова, А. Ш. *История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие* / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8149-2549-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78434>

#### **Интернет-ресурсы**

Веб-страница: <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://www.mfui.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства	Текущий контроль: - тестирование
Умения: узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)	Промежуточная аттестация: зачет